## Contents

<table>
<thead>
<tr>
<th>Section</th>
<th>Pages</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Introduction</td>
<td>iv</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit 1 Our world</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit 2 Earth, the living planet</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit 3 Natural resources</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit 4 Making the world a better place</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit 5 Then and now</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit 6 Our culture</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>Unit 7 The world of maps</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>Worksheets</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>Answer key</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>Additional questions</td>
<td>69</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Introduction

This teaching guide is a valuable asset to the teacher of *We Learn Social Studies Book 3*. It offers step-by-step guidance about how to use the student’s book so that maximum benefit is passed on to students. At the same time, it makes your work easy.

Social studies is generally considered to be a very dry subject. It would be a challenge for you to create interest in your students and to make them look forward to each social studies period. It is a good idea to begin a lesson with an introductory activity. It prepares students for what is to follow, builds their interest in the topic, and helps them focus. The teaching guide gives ideas for an introductory activity with each lesson.

In addition to history, geography, economics, and environment, social studies also make civics its topic. Please stress on character building and civic sense in your classes. These aspects of a child’s grooming are generally neglected which is regrettable. It manifests in our society which is by and large found to be lacking any civic sense. Being the purview of this subject, it becomes your responsibility to put due stress on it in the classroom.

Please make use of the colourful illustrations and photographs in the book to generate interest among students and to explain the topic. The layout is colourful and student friendly which is sure to hold his/her interest.

This teaching guide is bilingual. If you find the English version difficult to follow, kindly refer to the Urdu translation for maximum benefit.

Answers to most questions have been given for your benefit. Please also make use of the photocopiable worksheets, where time permits. It is hoped that you will find the teaching guide a valuable asset.
تعارف

"و ان مسلسل الأشياء بکم" کے اہم کتاب ہے جس کے لئے ایک فقیہ اخلاقی کئے کہا ہے۔ اضافی کتاب
کا مختصر استعمال کرنے کے ضمن میں یہ رسمتی اساتذہ دو روزیں رسمتی فرآئم کریں ہے تاکہ یہ کرکے زیادہ سے زیادہ
فادہ کیا جا سکے۔ یہ کتاب کامیاب آپ کا کامیاب آسمان کر گی۔

معاشرتی علوم کا عام طور پر مذہبی مضمون سمجھا جاتا ہے۔ اس طرح میں کہ مضمون میں اس طرح سے پہاڑی لینے پر مجبور ہوں
کہ دو معاشرتی علوم کے بہترین کے خاتمے پر گئے ہوں۔ آپ ہی لیے لیے آپ کی ایک اخلاقی قدرتی سرگرم
سے کہتا ہے۔ اس طرح میں پہاڑی لینے کے لئے نیا آمدہ کو باہمی تبدیلی کے لئے مضمون سے
صلحیت دنبال کرنا چاہتے ہیں۔ اس طرح میں ہر کسی قدرتی سرگرم کے لئے اور مطلوبہ ہو جائے
کرکے ہے۔

معاشرتی علوم میں تاریخ، نظریہ، معاشیات، اور نمازیات کے علاوہ شریعت کھیمی تعلیم کا نام ہے۔ ازدہ کرم ایک کسان
ہیں جو اپنے کے کردار کے لئے اب ان کو کامیابی ہے۔ اس طرح پر اس کو رسامی کے خصوصی وہ ہو جاتا ہے تاکہ
اپ کی مذہبی نماز بھی دیکھتے ہیں۔ مذہبی شریعت کو نظریہ کے بہترین کے نظریہ کی نتائج پر
سے۔ اس مضمون کے بارے میں اخلاقیت کے سلسلہ میں جو کسی میں جو کسی کے ترتیب کے ان کو اپ سے
درد فور ہو جاتا ہے۔

طلبا میں سمجھے جائے مملکت میں دیکھی گئی مذہبی تعاون اور خاوندی کا
استعمال کیا جا سکتا ہے۔ اس طرح میں ہر کسی کو علی کہ اس مضمون سے بہترین کے
سے۔ قدرتی اور اخلاقی قدرتی سے زیادہ فائدہ اٹھانے کے لئے اپ کے ہوا ہو جاتا ہے۔

آپ کی مذہبی نماز کے لئے افزaldات کے کہ بھی مذہبی نماز کے لئے ہیں۔ یہاں وقت اجانت دے دیا گیا کہ اپ اس
کے لئے اس مذہبی نماز کے لئے قدرتی اور اخلاقی قدرتی کی

کتاب قدرتی اور اخلاقی ہے۔
UNIT 1 OUR WORLD

OUR WORLD
PAKISTAN
PAKISTAN’S NEIGHBOURS
RIVERS OF PAKISTAN

TEACHING OBJECTIVES:
• to give the names and locations of continents and oceans
• to name and describe the provinces and territories of Pakistan
• to name the neighbouring countries of Pakistan and locate them on a map
• to give a brief introduction of each neighbouring country
• to discuss the major rivers of Pakistan
• to locate the major rivers on the map of Pakistan

OUR WORLD
Teaching time: 2 periods

RESOURCES
world map, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
The students who used *We learn social studies Book 2* in the previous year may already be familiar with oceans and continents. Write Oceans and Continents on the board. First ask for the definition. Praise the students who are able to give it. Tell them oceans and continents are physical features of the Earth. Oceans are large bodies of water, and continents are large bodies of land. Ask students to name them while you write them on the board.
باب 1: جغرافيا دنیا

جغرافيا دنیا

پاکستان

پاکستان کے بخشاں:

پاکستان کے دنیا

 sanctioned:

- دنیا اور پاکستان کے باب کے وضاحت پیاں کرنا۔
- پاکستان کے دنیا اور پاکستان کے باب کے وضاحت پیاں کرنا۔
- پاکستان کے باب کے وضاحت پیاں کرنا۔
- پاکستان کے وضاحت پیاں کرنا۔
- دنیا کے دنیا اور پاکستان کے باب کے وضاحت پیاں کرنا۔
- پاکستان کے دنیا اور پاکستان کے باب کے وضاحت پیاں کرنا۔

مجری:

تدریسی کا دوران چی: دو جریهن

اعدازی انشاء

دنیا کا لکھن، تعلیمی کتاب

ستنی کی منصوبہ بندری (پنڈا جیبیری)

یحییی: ارگر

وسیلہ اور قابل سلسلہ "دی آر سی" میں سبھی اہم کیے گئے، پرکھوں پری کا کہ دنیا اور پاکستان کے باب کے وضاحت پیاں کرنا۔

"خیال اور پہلا، کی طور پر ہر دنیا کا تعلیمی پنڈا، پنڈا کے تعلیمی پنڈا، جو عظیم درخت جوڑی دیجیم سہیلی، سہیلی تصمیم دی جاکر کہ خیال

بازیار کے پنڈا کے طیب خصوصیات میں شیشہ ہو گیا، پنڈا کے تعلیمی پنڈا، جو عظیم درخت جوڑی دیجیم سہیلی، سخت کے کرۂ کے

قلعوں کو کھڑ ہو گیا، طالب سے سکھی ہو گئی کہ ان کے نام بنا کی اپنی آپ کی بنا ہو گئی، پر دریا کرۂ جا ہے۔
Development
Hang the world map on the wall or the board. Call students one by one to locate the
different oceans and continents on the map. Explain that besides oceans, the Earth also
has smaller areas of water called seas.

Class work
Give each student a blank world map and ask them to label all the continents and oceans.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Quiz students about the names of continents and oceans, the largest/smallest countries,
and the seas, etc. for a recap of the previous lesson.

Class work
What did you learn? Questions in their class work copies

PAKISTAN
Teaching time: 1 period

RESOURCES:
political and physical maps of Pakistan, political map of Asia, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Write the topic of today on the board: Pakistan. Begin the lesson by asking students about
their country, when was it founded? In which continent is it located? Name Pakistan's
neighbours; what is the capital of Pakistan?

Development
Introduce your students to the provinces of Pakistan. Write the names on the board and
point them on the map. Name the capital cities and give details of each province. Describe
the physical features of each province and the things each is famous for.
تدریج

بربڑ یا دوبارہ پر دنیا کا افطار ادا کرتے ہے۔ الیکس بعد دنیا میں طلاب کا کلید یہ اور ان سے کہے کہ تصدیقی کارکن اور برمجھنی کی نظان دو کریں۔

کاکس ورک

بربڑی اور دنیا کا ایک ساتھ ادارے دنیا اور آنے سے چیز کی تصدیق میں تمام اپنے اور برمجھنی کے نام دو کریں۔

سنہری کی طمعی بنی (دوسرے مہینے)

تفریج سرگری

گھر کا ایک اہدا کر کے لیے طمہارے اور برمجھنی اور برمجھنی، سب سے بہتر اس سے چھوٹے ممکن، اور برمجھنی اور برمجھنی کے نام پڑھیں۔

کاکس ورک

طلبا اور پیشی ممکن؟

کاکس ورک

پاکستان

تدریج کا دوران؟ ایک صفر

ادا کی اشیاء

پاکستان کا سیاہی اور بینی تائش، اینشا کا سیاہی تائش، انسائی کتاب۔

سنہری کی مصوبے بنی (ایک بھری)

تفریج سرگری

بچوں پر ایک تھا کمیونی کے پاکستان، درج کر دینے میں طمہارے اور برمجھنی کے ایک چھوٹے ممکن کے نام کا کبھی کے کچھ کا کبھی؟

بچوں؟ کس بڑا طمعی ممکن؟ پاکستان کے بھی سیاہی کا کبھی کے کہانی کی?

تدریج

طلبا کو پاکستان کے مصوبوں سے آگھو کہ یہ مصوبوں کے نام پر بھرہ ہو دینے کے لیے اور برمجھنی پر ایک نظان دو کریں۔ مصوبوں دو اور مصوبوں کے نام پر بھرہ ہو دینے کے بھرہ ہو دینے کے بھرہ ہو دینے کے بھرہ ہو دینے کے بھرہ ہو دینے کے بھرہ ہو دینے کے بھرہ ہو دینے کے

What did you learn?
Ask some students to read the lesson. Explain the text as they read, explaining the difficult words if any.

**Class work**
What did you learn? Question 1 a, b, c

**PAKISTAN’S NEIGHBOURS**
Teaching time: 1 period

**LESSON PLAN**

**Introductory Activity**
Write the topic of the lesson on the board: Pakistan’s neighbours. Show students the map of Pakistan and point to the neighbouring countries. Ask them to name the countries while you write them on the board. Tell students they are going to learn about these countries in this class.

**Development**
Ask some students to read the lesson under the heading ‘Pakistan’s neighbours’. As the text is being read, point to each country on the map. Ask students to look at the maps of the countries.

**Class work**
What did you learn? Question 1 and 2

**Activity**
Do a project on the neighbouring countries of Pakistan – divide the class into four groups, giving each group one country. Ask students to collect information on the assigned country: name of the head of state, flag, currency, capital city, national dress, traditional food, and famous buildings, etc. Ask them to paste or draw pictures.

**RIVERS OF PAKISTAN**
Teaching time: 3 periods

**RESOURCES:**
map of Pakistan showing rivers; textbook
پاکستان کے محسوس

کلاری کار

1. b, c اور a

What did you learn?

پاکستان کے محسوس

کلاری کار

1. b, c اور a

What did you learn?
LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Write the topic on the board: Rivers of Pakistan. Ask students to name some rivers of Pakistan. Praise the student who names a river correctly and write it on the board. If they are unable to name any river, write them all on the board. Tell them there are five major rivers in Pakistan. In total there are more than sixty rivers, most originating from the snow-covered mountains of northern areas. Explain the importance of rivers. The water is used for farming, transportation, and fishing, etc.

Development
Ask some students to read the text aloud. Correct them where necessary and explain the difficult words.

After the reading has been done explain in your own words the main points of the lesson:
River Indus is the longest river. It is 3200 km long. It starts from Karakoram, passes through many cities and finally falls into the Arabian Sea. It is the most important river of Pakistan.

River Chenab flows through Jammu and Kashmir. It joins River Sutlej near Uch Sharif and River Indus near Mithankot. The river is 960 km long.

River Jhelum starts from Kashmir. It is 774 kms long. In order to save and store water, dams have been built on this river. The most famous one is Mangla Dam.

River Sutlej is also known as the ‘red river’. It starts from Tibet, is 1370 km long, and joins River Chenab in Pakistan.

River Ravi starts from the Himalayas, is 720 km long, and is the shortest river of Pakistan.

Ask students to name some other rivers of Pakistan they have just read about in the book.

Class work
What did you learn? Question 1 b

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Begin with a recap of the previous lesson. Ask for names of the rivers and write them on the board.

Development
Ask some students to read the unit. Give a chance to those who did not read previously. Ask everyone to pay attention and to follow each line as it is read.
What did you learn?
Make five columns on the board and write the names of the five major rivers. Ask students to look in their books and give you important information about each river, e.g. its length, where it begins, whether it is short or long, etc. Write down each piece of information as you are told.

Ask students to trace the course of the rivers on the map on page 10. Once this is done, ask short questions like which is the longest river, where does River Chenab meet River Indus?

**Class work**
*What did you learn?* Questions 1a and 1c in their CW copies

**Homework**
*What did you learn?* Question 2 in their HW copies

**LESSON PLAN (Period 3)**

**Introductory Activity**
Ask short questions based on the unit, for a recap.

**Class work**
*What did you learn?* Question 3 and class project

Consult *Oxford School Atlas for Pakistan* for the class project. Help them to choose the important cities and towns that the major rivers of Pakistan pass through, and write the names in the boxes.

**Homework**
*What did you learn?* Question 4; Worksheet 1
کلاس ورک

طالب کا کس دوسری کی کاؤنلی میں؟ What did you learn?

بعد ورک

طالبہ کسی دوسری کی کاؤنلی میں؟ What did you learn?

سائن کی مشروطہ بندی (شیرر اہیرے)

تفریحی مرز

باب کے اعماک کے سے لیے این پہلی مشترکہ سوالات کہیں۔

کلاس ورک

کے کے کے کے کے کے کے کے کے What did you learn?

کان پردوہن کی کان کی مرزیں کے لیے ایک اورنگ ایک کے سے نئے ورک کریں۔ پاکستان کے نہیں دواڑا کی اسی طرح کی ورک کیے جاتے ہیں۔ اور ان کے نام پردوہن کا کہا جاتا ہے۔

بعد ورک

کے کے کے کے کے کے کے کے What did you learn?

ورک شیئر اکا کولیاہی ہے۔
UNIT 2 EARTH, THE LIVING PLANET

HABITATS
DESTRUCTION OF ANIMAL HABITATS

TEACHING OBJECTIVES:
- to define a habitat
- to describe the different kinds of habitats
- to explain how pollution and deforestation are destroying animal habitats
- to define deforestation and pollution
- to discuss ways of controlling deforestation and pollution

RESOURCES
- textbook

HABITATS
Teaching time: 4 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Introduce the lesson by asking students to name a few places where animals and human beings make their homes. Human beings make their homes in villages, towns, cities, mountains, and deserts, while animals make their home in a jungle, forest, water, and underground, etc. Define habitat as a place where plants, humans, and other animals live.

Development
Explain to students two types of human habitats: rural and urban. Before reading of the unit, ask questions about the two.

A few differences between the two are mentioned below:
Rural habitats are not developed, life is simple, roads are usually not metalled; houses are made of mud; people learn trades and are mostly farmers, cobblers, and carpenters. People buy from small shops; usually there is a post office, a small district hospital or a dispensary, and a village school.

Urban habitats include cities where there is a lot of development. People live in houses made of bricks. Cities are well planned, life is busy and noisy, and there is a lot of pollution.
باب 2: زمین، جیبی جاگتا سیاره

مساکن

دزدریں متقاعد،

سکنی کے ترتیب کرتے ہوئے،

تھک فضائی مساکن کو نہیں کرنا تھا۔

بیان کرنے کے لئے اور دخالت کی کانالی کے جاگردان کے مساکن کی قوتاب کردنی تھی۔

یہ دخالت کی کانالی اور آلوگی کی ترتیب کرتا۔

بخش افراد کی کانالی اور آلوگی پر قرار دیہے سے جغرافیائی زیر کھتی اتتی۔

امدادی اشیاء

نصاب تخلی

مساکن

تقریبات کا دوکاری: چھاپ نویں ہر

شیشہ مضمون بندی (پیپل ہائرد)۔

تغییر جغرافی

طلاب سے چھاپنے پر بہت سخت خلاف کروا جائے کہ وہ انہیں جھوٹی پڑھنے کے نام بنا گیا جب جہاں جائود اور انسان اسی طرح مبارک ہو جاتا ہے۔ انسان اسی طرح گاہت دیہات نہ جیسے حشرے، پھاڑ پڑتے ہیں یہ بہت کہ جاگردان، پہلی سمت، جو ہر بھوٹ اس سمت کی ترتیب ایک ایک گھڑ سے ضرور پہنچ جمان ہو سکے انسان اور موسیقی جاگرہ سے۔

تقریبات

طلاب کو دیہاتی مساکن کی دو قسم کے نام بنا ہے جسکی میں دو خصوصی طریقہ پر میجیت کرکے ہو سکتا ہے۔ اس کے بارے میں سوالات پہچایے ہوں ہوں۔

دو مساکن کے دو قسم کے دو وہاں کے ذیل میں پینے کے کئی جوئے۔

دیہات کے قسم کی یاہیں تک قبائلیہ ہوئے ہوئے، جو اپنے بہت اہم جواب دینے سے سمجھتے ہوئے کہ کام کی ہے۔ اس کے قبائل سے ملنے کے نوبت ہوئے ہوئے لیے اضافہ کرتے ہوئے: آپ کو انہیں کام کی اہمیت کے پورے اس میں سے سمجھنے کے بارے میں میں سوالات پہچایے ہوں۔

شہری مساکن میں خوشحالہ دیہات سے چھاپنے پر طرف ترک اثرات کے نہ ہونے کے لئے دیہچاپسی کیہے ہوئے ہوئے، پہلا ترک کی کام کے نوبت ہوئے۔

شہری مساکن کے قسم گھریلو ہوئے ہوئے چھاپنے پر طرف ترک اثرات کے نہ ہونے کے لئے دیہچاپسی کیہے ہوئے ہوئے، پہلا ترک کی کام کے نوبت ہوئے۔
Cities have big stores, hospitals, banks, schools and a good transport system. Some important cities have an airport; all cities have a railway station.

Ask a few students to read the unit aloud. Others should follow the lesson in their books. Explain the text as reading is being done.

**Class work**

**What did you learn?** Question 1a

Additional question: If you had a choice which habitat would you prefer for yourself and why?

**LESSON PLAN (Period 2)**

**Introductory Activity**

Begin the class by asking questions based on the previous lesson. Ask students to describe the two types of human habitats. Make two columns on the board; name one Rural habitat and the other, Urban habitat. Turn by turn ask each student to stand up and give you a characteristic of either a rural habitat or an urban habitat.

**Class work**

**What did you learn?** Question 1 b-e

**Homework**

**What did you learn?** Question 2

**LESSON PLAN (Period 3)**

**Introductory Activity**

Begin the lesson by asking students that besides humans, what other living things live in this world. Praise the students who give the correct answers, i.e. animals and plants. Tell them many other types of habitats are found on Earth. Name some animals, e.g. monkey. Ask where do you think monkeys live? Accept all answers. Praise the students who come close to the right answers but do not reject other answers. Monkeys live in trees and they swing from branch to branch. So the jungle provides the right habitat. What about giraffes. Can giraffes live in the city? Why not? Giraffes live in grasslands and plateaus which have tall trees. Why do they need tall trees? Ask about fish, camels, and polar bears, etc. They should understand why a particular type of habitat is important for each animal. The zoo
گذاشتم ہیں، پرچماں، اسکول انڈیر انٹیل، ووکا اور اسکول تاریخ ہم کا ایک نام ہے۔ جو کہ اسے اپنا ووکا اور اسکول تاریخ کے ساتھ ہے۔ ووکا اور اسکول تاریخ کے ساتھ ہے خاص ہے۔ پرچماں، اسکول انڈیر انٹیل، ووکا اور اسکول تاریخ کے ساتھ ہے۔ ووکا اور اسکول تاریخ کے ساتھ ہے خاص ہے۔

کلاس ورک

کلاس ورک

کیا جاگے؟

What did you learn?

اضافی سوال: گراؤن کے پاس انتخاب بھونا آپ کے سکن میں رہنے کی تحقیق ہوئی ہے اور کہاں؟

کیا جاگے؟

What did you learn?

بھوم ورک

What did you learn?

کیا جاگے؟

What did you learn?

کیا جاگے؟

What did you learn?

کہا جاگے؟

What did you learn?
tries to create a suitable habitat for the animals. Ask for examples. Carry on this discussion
to get them interested in the topic.

**Development**
Ask some students to read the text on pages 18 and 19 aloud. Write the names of the
different habitats on the board.

**Class work**
What did you learn? Questions 1 a-b

**Homework**
What did you learn? Reading of the topic at home; Question 1 c; Question 3

**LESSON PLAN (Period 4)**

**Introductory Activity**
Begin with a recap of the previous lesson. Ask students short questions about the different
habitats.

**Class work**
What did you learn? Question 1 and 4
Home project is optional. If time permits, please do this in the next period.

**DESTRUCTION OF ANIMAL HABITATS**
Teaching time: 2 periods

**LESSON PLAN (Period 1)**

**Introductory Activity**
Begin the lesson by asking how they would feel if someone came and damaged their
home. What would they do? Tell them that all the habitats that they learned about in the
previous lessons are slowly being destroyed. Jungles are being cut down. Ask them the
reason for this. After a few answers tell them because people want to use the wood from
trees to build houses and furniture and to light fires in winters. They have already learned
the uses of wood. But trees are a habitat for animals, insects, and birds. Where do these
animals, insects, and birds go? A lot of them die because of this destruction.
تفرز
چند ضریب سے کھیا کرو سکیں اور 18 اور 9 پلیس آواز سے پاہویں۔ ڈارڈ پھیلہ سماک کے نتیجے میں
کلاس ورک
کے وقت ہر سوّال 1 c b کروا یے What did you learn?

بیوم ورک
کے وقت گھر میں پر ہاوا ہے جا گا: اور سوّال 1 اور 3 کی پر چاہئے۔

What did you learn?

ستن کی مصنوعات (پھوٹِ ہیری)

تفرز سرگی
گھودی کو کا اعدام کرتے جو نے کا سا کا آغاز کرتے ہیں۔ ظالا سے مختلف مساکن کے پرہ سمن اسکسیر کا کا کی
کلاس ورک
کے وقت ہر سوّال 4 اور 3 کروا یے What did you learn?

بیھا وہ پھینکت افتادی ہے۔ اگر وقت سکھتے دے تو ہے اگر بہت سمن اسکسیر کا کی

جانور کے مکمل کا تعلیم
تفرز سرگی: دو جریدے مهم

ستن کی مصنوعات (پھوٹِ ہیری)

تفرز سرگی
ظالا سے سوّال یہ پہچانے لگے کہ کسی کی انجا کا کی کوٹر کی کر سے تیرا کما محو کر کے۔ دو کا کری گے؟ اگر تخلیہ
کری مساکن کے باہر سمن اسکسیر کے پرہ سمن اسکسیر کا کی جا ہے۔ دیکھیا کا کی جا ہے۔ ظالا سے نے
کی دیکھیا کا کی پھیلہ سماک کے کے بعد انسان کا اس کا دوچار پرہ سمن اسکسیر کا کی کری مساکن کے باہر سمن
کا کی جا ہے۔ دیکھیا کا کی پھیلا سماک کے کے بعد سمن اسکسیر کا کی ورک ہے اور پھینکت افتادی ہے۔

جانور کے مکمل کا تعلیم
تفرز سرگی: دو جریدے مهم

ستن کی مصنوعات (پھوٹِ ہیری)
Destruction of habitats is taking place in two ways: through deforestation and pollution. Write these two words on the board.

**Development**
Reading of the lesson by a few students, till the end of ‘Water pollution’. Explain the text as reading is done. Please make the students aware of the destruction taking place all around them. They should understand what pollution is and how each one of us contributes to it, sometimes without even knowing. The rubbish people leave behind when they go on picnics spoils the habitat of animals and insects. The rubbish thrown on the roads carelessly spoils our urban habitat.

**Class work**
What did you learn? Question 1 a; Worksheet 2

**LESSON PLAN (Period 2)**

**Introductory Activity**
Begin with a recap of the unit. Ask questions based on the text. Tell your students we must take steps to stop or at least reduce the destruction of natural habitats. In this lesson we will look at the ways this can be done. Each one of us has to play their part.

**Development**
Reading of the lesson from ‘Controlling pollution’; explain the text, making sure your students understand what role they can play in controlling pollution.

**Class work**
What did you learn? Questions 1a-f; Question 2; Worksheet 3
ماکن دوطرین کو جاہز ہے جس میں: آائیڑیات کی کتابی آئی آئی گلی کے ذریعے میں دوطرین ہے جو پریس کر دی جاتی ہے۔

ترجیح
چند گزشتہ "آئی آئی گلی" کے اخلاقی مسائل سمیت جس کی تحقیق کرکے جا رہے ہیں: اورکا کم کارکردن کو ایک کے اورکا دو طرح ہو سکتے ہیں۔ اورکا کی کم کارکردن کے کسان کو استعمال کرتی ہے۔ اورکا ہمارے مقامات پر بھی کرکے جا رہا ہے۔ اورکا کی کم کارکردن کو استعمال کرتی ہے۔ اورکا کی کم کارکردن کو استعمال کرتی ہے۔

کلاس ورک
کلاس ورک

What did you learn?

دک پہنچ لے 2 کریکس

جواب:

کلاس کی منصوبہ بنڈی (دوسری بھرید)

تغییری سرگرمی

کلاس کا خلاصہ جانا کرنے کے بعد آئی آئی گلی کو بتایا ہے کہ کتنی تقریبی سماکن کی تحقیق کو درک کیا گیا اور کتنے دنوں کر کے لیے اقدامات اہم ہو چکے ہیں۔ کسان کی کم کارکردن کے اقدامات پر پروگرام کے جائزہ کیا ہے۔ اورکا کی کم کارکردن کو استعمال کرتی ہے۔

تدریج

"آئی آئی گلی" پرپراؤا ہے۔ سئیئن پرپراؤا ہے جس میں دوطرین ہے جو پریس کر دی جاتی ہے۔ اورکا ہمارے مقامات پر بھی کرکے جا رہا ہے۔

کلاس ورک

کلاس ورک

What did you learn?

دک پہنچ لے 2 کریکس

جواب:
UNIT 3 NATURAL RESOURCES

TEACHING OBJECTIVES

• to define natural resources
• to describe the different kinds of natural resources
• to differentiate between readily available and limited resources
• to discuss the uses of different natural resources
• to explain the importance of conserving natural resources and list some ways to do this

Teaching time: 4 periods

RESOURCES
silver/gold ornaments, clay, a pottery item, piece of leather, wood, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Write ‘Natural resources’ on the board. Introduce this as the day’s topic. Define these as things that are provided by nature. Name some things from the surroundings, e.g. wall, cars, books, trees, shops, clothes, stones, air, land, phones, water, etc. Ask students which of these have been made by man and which ones are natural. Wall, cars, books, shops, clothes, and phones are made by man. All the others are natural. Help them to differentiate between the two.

Explain that some natural resources are available everywhere, like sunlight, water, and air. There are many other natural resources that we use but they are hidden under the surface of the Earth. We have to dig deep into the Earth to take them out. These include oil, gas, gold, silver, and other minerals. All these are very important for us and we use them in many ways. We use them in making many things, e.g. we use wood from trees to make paper; we use cotton from cotton plants to make cotton clothes.

Development
Tell the students that resources can be divided into four main categories:
• those which are available in abundance like water, air, and sunlight
• those which are available in limited quantities like coal, silver, oil, and gas
باب 3: قدرتي وساعل

توديريج متواصل:

- قدرتي وساعل كي ترفيه كنات
- قدرتي وساعل كي تخيل قاسم بان ران
- وفرت وقود وضرورات من وساعل من قدرتي كنات
- خيال قدرتي وساعل كي استعمالات جباهت دناء
- قدرتي وساعل كي تخيلات كي ابعت اوراقتنة كي جرر خليط بان كنات

تدورنج كا دودنج: پاکا جنیجر

احداي اشياء

پاندی او سمني كي زورات ت، کبندغ گي لگي، کئي کي گوری پرنت، پنجڑي جا کندا، چکری، آصالا کتپ

ستنگ کي منقوبہ یئری (پاکا دیگری)

تخاری جرگری

پودا پروقیدی وساعل، تعروق در دنیا، طاپا کئی نتیجے کي چراي یا کا موضوع سیئ، قدرتي وساعل کي ترفيح ان بیونن کي طور پر گنجہ بیکامن
- قدرتي طور پر وسوریا بولی ہوئی۔ اسی طرح کے اخلاق کی سہول مصمموں اب کہین اشیاء کے کاپس میں، خالی عین کار، کتابیں، چاپسے، دوسرے
- کئی کئی پر نہ سیئ، کئی ہیبن، پانی اور دیگری طالی سے استعمال کیئے۔ ان کی طرف سے کئی اشیاء راہ سے ملی جاتے۔ اس کی طرف سے
- قدرتی ہیں۔ دوسرے کئی کئی کئی کئی کئی گنجہ، کئی گنجہ، گنجہ اور وسوریا انسانی ساتھ سے ہیں۔ 
- قدرتی ہیں۔ دوسرے کئی کئی کئی کئی کئی گنجہ، کئی گنجہ، گنجہ کئی گنجہ
- خنجری کریں من کی سورتی

پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین، کئی دیجی
- پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین

نیکلا پانی کئی نکل قدرتھ وساعل کی برجد مود کے زیادہ پرچمیں۔ پانی وسوریا کی طرف قدرتھ وساعل ہے کا کس اشکال کریں دین
Natural resources

- living resources that can be grown and increased in numbers like animals and plants
- and those found under the Earth like gold, silver, copper, and other minerals.

Proceed with reading of the text. Explain the difficult words. Stop with ‘Precious metals and gems’. Ask students to pay attention as they would be asked questions at the end of reading. Some suggested questions are:

Where is clay used? Give two uses of soil. Give two uses of air. What is moving air called? What is the percentage of fresh water Earth? Why should we not waste water? Which natural resource provides us paper? Why should we not cut trees? Where is coal used? What are electric cables made of? How do we use aluminium, gold, silver, and marble?

Class work
What did you learn? Questions 1a-d

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Revise the previous lesson. Quiz students on the main points.

Development
Write ‘Conservation of natural resources’ on the board. Explain that conservation means to protect and save something. Ask students, “Why do you think natural resources need to be protected?” Limited resources cannot be replaced. It will take the Earth billions of years to produce these minerals again. They should not be wasted and used very carefully so that they last for many many years.

Ask some students to read the unit from where they left off in the last class. Discuss ways of saving our natural resources. Take suggestions from students and praise each student who contributes.

Class work
What did you learn? Question 1 e-h
What did you learn?
**Homework**

*What did you learn? Home project*

Ask students to make a poster about the Earth. It can be about a natural habitat or the natural resources. The message should be conservation.

**LESSON PLAN (Period 3)**

**Class work**

*What did you learn? Questions 2 and 3*

**Homework**

*Worksheet 4*

**LESSON PLAN (Period 4)**

Students to collect material on earth day, class to be divided into groups of 4 students. Each group to prepare a project on earth day, material to be collected, students should then be taken to the library, where they should work on the project; pictures may be brought from home.
چاوم ہواک ہے؟

اظہار، ہمیشر، ہمیشر با کمی، ہمیشر تقریبی سمن جا تقریبی مسکل کے بادھے کا تلاشت کے لئے میں ہوسکاں میں، جسی کا نجی کے تلاشت کا نجی دیکھا ہوا ہے۔

سکھی کی منصوبہ بندری (نیپر اور ہیڑر)

کلاس ورک

چاوم ہواک ہے؟

واتے دوچیا گے سوال 3 اور 3 کروڑ ہے۔

ورک شینگا 3 کروڑی جا۔

سکھی کی منصوبہ بندری (پورٹیا ہیری)

ظاہر "ہمیشر" سے تخلیق اشکی جمع کریں گے۔ طالب علم کو چارچ کے گروپ میں باندہ دینیں۔ بیرگروپ "ہمیشر" سے تخلیق ایک پھوٹکھی تیز کر کے اس مقصد کے لئے تخلیق سانان اکھاکیا جاے۔ اس وعیدوں تک پہنچ لئے جاہزی، چپہ جہاں دیپنے پہنچ کھا کر کے پھوٹکھی کے لئے قاضی گریم سے اسی جاہزی زیادہ
UNIT 4 MAKING THE WORLD A BETTER PLACE

RIGHTS AND RESPONSIBILITIES
UNDERSTANDING DIVERSITY
WORKING OUT DISAGREEMENTS
CARING FOR THE ENVIRONMENT

TEACHING OBJECTIVES

- to define a citizen
- to explain that as citizens of Pakistan we have some rights and responsibilities
- to make students aware of their rights and responsibilities
- to define diversity and explain that diversity makes Pakistani culture rich
- to emphasize the need for tolerance and understanding and for appreciating diversity
- to explain that disagreements can never be resolved through fighting
- discuss some ways to work out disagreements
- to emphasize the importance of looking after our environment
- to discuss ways we can take care of the environment

RESOURCES
pictures of a factory emitting smoke, cars and buses emitting gases, pictures of people from different provinces in their traditional dresses, textbook

RIGHTS AND RESPONSIBILITIES
Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Begin by asking your class the qualities of a good student. Elicit answers like listening to teachers, respecting them, following class-rules, keeping the school clean, helping their friends, paying attention to studies and working hard, etc. Tell them all these are their responsibilities.
باب 4: دنیا کو بہتر جعل بنانا

حقوق اور دمادیان
نوع کو کھینچنا
اختیارات وورکر
مانند کی دکھی جان

تدریک متناصر

• شریف کے تعریف بیان کرنا۔
• بیان کرنا کہ پاکستان کا شریف بیان کر کے اپنی تحقیقات کی ہدایت سے طاریخ سے کوہلو خواجہ اور دمادیان ہوئے۔
• طابع آئے کے تحقیق اور دمادیان سے آگے کہتا
• نوع کے تعریف کا اور دمادیان کے تحقیق اور دمادیان کا پاکستانی تحقیق کو جہاز کرنا۔
• انتظام اور پرورش کے درجہ اور تحقیقات کی قدردانی اور سے تحلیل کر کے پر نے دردی سے
• بیان کرنا کے اختیارات ناظر بحث سے کے درجہ اور تحقیقات کے حضور پس گذشت کے جا کے
• اختیارات وورکر کے کہ پہلی تحقیق کا
• انتظام کی دکھی جان کی شورت پر نے دردی
• وہ اپنی نظریہ زیر سی ایک ہی شمار کے دکھی جان کی دکھی جان کے کچی کے

امدادی اشیاء

دیوارن خاک کے توہ جیسے بیان کا خاتمہ، دکھی جان اور سیالی کی تحقیق کے متعلق معلومات کے نویں اپنی اپنی لحیوں کی اچھائی کے لئے کتاب لینے کا نقصان پر نظریہ کتاب

حقوق اور دمادیان

قدرنگ کا دور الرات؛ تمینہ خیریز

سیکیل کی منصوبہ بنندی (پنیلا خیریز)

تقاریب مرگی

طلبہ سے بیان اشکال نظریہ کی منصوبہ بنندی کے ساتھ کہ کہ کہ ایک معاشی شریف کا ذکر کرنا۔ ان سے بیان نہیں سمجھنے لگنے سے اس کا احتمال کہ

کالا کے تعریف اور دمادیان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا، دکھی جان کے حیکم کرنا

یہ سب ان کی دمادیان ہے۔
To explain this further, give your own example and ask, “What are my responsibilities as a teacher?” You’re expected to get answers like, “To teach us”, “To check our copies”, “To come on time”, etc. You may add to these if you like, “teaching honestly”, “being fair”, “being patient”, “being gentle”, “coming prepared for class”, “being regular”, “helping weak students”, etc. Explain that each job or role puts a responsibility on the person. But we do not only have responsibilities – we have rights too. Students have rights too, e.g. the right to be taught, the right to be treated fairly, etc. You may add to these.

Ask the students their responsibilities as sons and daughters.

The unit introduces students to the concept of rights and responsibility. It is a good idea to create this awareness at this age but it should be restricted to things that apply to young students such as those contained in the unit. However, the rights of a citizen may be discussed if you like.

Explain that as citizens of Pakistan we have certain responsibilities, to keep our country clean, follow rules of the country, and pay taxes, etc. You can explain that just like we as citizens have certain responsibilities, our government also has responsibilities, these responsibilities are called rights of people.

Students may be asked to come to the board and write at least one right they think the government should provide to its citizens. A few of these are mentioned here to help you.

- The government should provide schooling to the children (going to school is every child’s right)
- The government should ensure that all its citizens live in a safe environment (safety of citizens is their right)
- The government should provide shelter to all its citizens (home for every citizen is his/her right)
- The government should also ensure that nobody remains hungry (getting food is every citizen’s right)

**Development**

Reading of the lesson; explain the text as reading is done.

**Class work**

What did you learn? Question 1 d

**LESSON PLAN (Period 2)**

**Introductory Activity**

Begin the class by asking students some of their rights and responsibilities. Explain that when everyone carries out his or her responsibility, there are fewer chances of misunderstandings and fights.
اس کی مزید مضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھی مضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھی مضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھی مضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھی مضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھی مضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھی مضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے。“

داڑھ اس کی بھیمضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھیمضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھیمضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھیمضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔

داڑھ اس کی بھیمضامین کے لئے لینے کی اپنی منصوبہ جاتی ہے۔ بہت مقبول ہے۔
Development
Read out the unit to students and ask them to pay attention as you read. Let them know that you will be asking questions at the end of the reading. Ask them their rights and duties in school, at home, and socially. Involve each student – this is an important topic.

Class work
What did you learn? Question 1 a-c; Question 2

Homework
Home Project: Students should complete the project at home. To help them you may mention some responsibilities like, cleaning their room, cleaning the dining table after lunch or dinner, setting the dinner table, helping mother in cleaning the cupboards, watering the plants, etc.

Students would be asked to do exercises 1 and 2 in their CW copies.

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity
Recap of the unit; quiz students on their rights and responsibilities.

Class work
What did you learn? Question 3; Students can make colourful posters that list their rights and responsibilities mentioned in the unit. Put these up on the notice board.

Homework
Worksheet 5

UNDERSTANDING DIVERSITY
Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Ask students to look up the meaning of diversity in the dictionary.

Explain that diversity means to be different. Ask students whether everyone in Pakistan speaks the same language, wears the same kind of dress, or looks alike. Do all Pakistanis have similar eating habits? Explain that this is diversity, which means everyone is different. Diversity is all around us. We should appreciate this and accept these differences.
تفریق

کچھ تحقیقات پر مشتمل اور اسطورے کو ویکٹیکس کے سطح پر تحقیق کی سنبھال دی گئی۔ آسانی سے تحقیق کے اختیار پر اپنے سے سوالات کی ہیں کیوں کہ تحقیق کے اصل کے پہلے پہل سے ویکٹیکس کی کیفیت تحفظ کی ہے۔ مخصوصہ خبرداری کے لیے، اس خبرداری کی کئی اور مشاہدات کے نتائج کی تحقیق اور زمین دنیا کی طرف بھی ٹھنڈا گلّ سے پی تحقیق کے کیفیتی یونیورسٹی کی کئی دفعات کے بنا تحقیق کے اصل کے پہلے پہل سے ویکٹیکس کی کیفیت تحفظ کئی اور مشاہدات کے نتائج کی تحقیق اور زمین دنیا کی طرف بھی ٹھنڈا گلّ سے پی

کلاس ورک

کے قیمتی بھی تحقیق سوال ہے۔ What did you learn?

ہیوم ورک

ہیوم ورک: ظالا پورنگ کھی گھم کی کھی کی کھی کم ہے۔ ان کی ہدف کے سمت پہلے کچھ دیکھنے کا ذریعہ ہے۔ تحقیق کے کئی اور مشاہدات کے نتائج کی تحقیق اور زمین دنیا کی طرف بھی ٹھنڈا گلّ سے پی

ظالا سے کہنا جا گیا کہ ایسے اور 2 کلاس ورک کی کھی کی کھی کی کھی کم ہے۔

سہکنی محققین بنے (تیرا تیرا)

تفریق سرگری

باب کا خاص کہیں ظالا سے ان کے تحقیق اور دنیا کے پا رہے بھی تحقیق سوال بہت ہے۔

کلاس ورک

کے قیمتی بھی تحقیق سوال ہے۔ What did you learn?

ہیوم ورک

ہیوم ورک: ظالا پورنگ کھی گھم کی کھی کی کھی کم ہے۔ ان کی ہدف کے سمت پہلے کچھ دیکھنے کا ذریعہ ہے۔ تحقیق کے کئی اور مشاہدات کے نتائج کی تحقیق اور زمین دنیا کی طرف بھی ٹھنڈا گلّ سے پی

ظالا سے کہنا جا گیا کہ ایسے اور 2 کلاس ورک کی کھی کی کھی کی کھی کم ہے۔

سہکنی محققین بنے (تیرا تیرا)

تفریق سرگری

باب کا خاص کہیں ظالا سے ان کے تحقیق اور دنیا کے پا رہے بھی تحقیق سوال بہت ہے۔

کلاس ورک

کے قیمتی بھی تحقیق سوال ہے۔ What did you learn?

ہیوم ورک

ہیوم ورک: ظالا پورنگ کھی گھم کی کھی کی کھی کم ہے۔ ان کی ہدف کے سمت پہلے کچھ دیکھنے کا ذریعہ ہے۔ تحقیق کے کئی اور مشاہدات کے نتائج کی تحقیق اور زمین دنیا کی طرف بھی ٹھنڈا گلّ سے پی

ظالا سے کہنا جا گیا کہ ایسے اور 2 کلاس ورک کی کھی کی کھی کی کھی کم ہے۔

سہکنی محققین بنے (تیرا تیرا)

تفریق سرگری

باب کا خاص کہیں ظالا سے ان کے تحقیق اور دنیا کے پا رہے بھی تحقیق سوال بہت ہے۔

کلاس ورک

کے قیمتی بھی تحقیق سوال ہے۔ What did you learn?

ہیوم ورک

ہیوم ورک: ظالا پورنگ کھی گھم کی کھی کی کھی کم ہے۔ ان کی ہدف کے سمت پہلے کچھ دیکھنے کا ذریعہ ہے۔ تحقیق کے کئی اور مشاہدات کے نتائج کی تحقیق اور زمین دنیا کی طرف بھی ٹھنڈا گلّ سے پی

ظالا سے کہنا جا گیا کہ ایسے اور 2 کلاس ورک کی کھی کی کھی کی کھی کم ہے۔

سہکنی محققین بنے (تیرا تیرا)

تفریق سرگری

باب کا خاص کہیں ظالا سے ان کے تحقیق اور دنیا کے پا رہے بھی تحقیق سوال بہت ہے۔

کلاس ورک

کے قیمتی بھی تحقیق سوال ہے۔ What did you learn?

ہیوم ورک

ہیوم ورک: ظالا پورنگ کھی گھم کی کھی کی کھی کم ہے۔ ان کی ہدف کے سمت پہلے کچھ دیکھنے کا ذریعہ ہے۔ تحقیق کے کئی اور مشاہدات کے نتائج کی تحقیق اور زمین دنیا کی طرف بھی ٹھنڈا گلّ سے پی

ظالا سے کہنا جا گیا کہ ایسے اور 2 کلاس ورک کی کھی کی کھی کی کھی کم ہے۔

سہکنی محققین بنے (تیرا تیرا)

تفریق سرگری

باب کا خاص کہیں ظالا سے ان کے تحقیق اور دنیا کے پا رہے بھی تحقیق سوال بہت ہے۔
Development
Reading of the lesson; explain any difficult words. Explain that many different types of people live in Pakistan. People of each region speak a different language. They all look different because of their race. Their culture is different. But this is what makes Pakistan so beautiful. What would it be like if everyone looked the same? We must learn to show tolerance; we should respect other people if their way of life is different from ours.

Ask students if they have noticed any diversity among people around them. (Answer: religion, place of worship, language, food, dress, festivals)

Diversity is seen everywhere, in all countries of the world, not just in Pakistan. People all around the world learn to live in harmony.

Class work
What did you learn? Question 1

Homework
What did you learn? Question 2
Ask students to collect colourful pictures about the cultures of our four provinces, and bring these in the next period for the class project. (See page 37)

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Recap of the previous lesson. Quiz students on the main points.

Class work
Class project: Divide students into 4-5 groups. Distribute sheets of chart paper, crayons, colour pencils, and markers, etc. or ask students to use their own. Ask them to use the picture they have collected for the project. Put up the finished posters on the walls and the notice board.
دورہ

طلاب کو کسی پہچان یا جائزہ کے لئے اور آجا دیتا ہے کہ ایک طرف پاکستان کی تاریخ میں ماہر تھا۔ پاکستان میں مختلف چمک کی لگائی جاتی ہے۔ یہ کہ ایک لڑکی کی سمجھ میں علم سے متعلق ہے۔ 

جب ماہر نے پہلی بار پاکستان میں آنے کی خبر دیدی تو وہ بہت سخت ہوا۔ پاکستان کی تاریخ میں دورہ کی نقل کے لئے اس نے ایک بہت خوش ہو ہوا۔ 

کہا کہ کسی بھی خطاب میں پاکستان کا اعزاز کرنا چاہئیں اور یہ ایک خاص مہم ہے۔ 

کام ورک

کہا کہ یہ یک ہزار سوالات کا کام ہے۔ What did you learn?

ہدایت ورک

کہا کہ دو ہزار سوالات کا کام ہے۔ What did you learn?

سماجی ملک

سماجی ملک کو اپنے علم کی تاریخ کا ہی کہا جاتا ہے۔ 

گفتی گفتگو

گفتگو کا خاص کیسے سمجھیں سمجھیں کہ یہ کئی سوالات پوچھے گئے۔

کام ورک

کام ورک کے لئے یہ کچھ ہے۔ پاکستان کا دورہ چھاپے چھاپے میں کہا جاتا ہے۔ پاکستان کی تاریخ میں دورہ کی نقل کے لئے اس نے ایک بہت خوش ہوا۔ 

جب ماہر نے پہلی بار پاکستان میں آنے کی خبر دیدی تو وہ بہت سخت ہوا۔ پاکستان کی تاریخ میں دورہ کی نقل کے لئے اس نے ایک بہت خوش ہو ہوا۔ 

کہا کہ کسی بھی خطاب میں پاکستان کا اعزاز کرنا چاہئیں اور یہ ایک خاص مہم ہے۔

کام ورک

کہا کہ یہ یک ہزار سوالات کا کام ہے۔ What did you learn?
WORKING OUT DISAGREEMENTS
Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Have a class activity, start a discussion on a topic like my favourite sport/sportsman, my favourite TV programme, should the games period be made longer? Observe the behaviour of the students, do not intervene or interrupt. Let the discussion continue for 5 minutes. After the discussion, write the responses of the students on the board:

Was there an agreement on everything?
Did anyone disagree?
How was the behavior of the ones who disagreed?
Was every student speaking on his/her turn?

Development
Ask one student to read page 38. Explain while the lesson is being read. Ask simple questions like:

Q) When we disagree with someone how should we behave?
   We should listen to the other person’s point of view, as every person has a right to express his/her opinion.

Q) What do people usually do when they have a disagreement?
   People fight, argue and yell at each other.

Q) Why do people disagree?
   Everybody is different. People think differently and have their opinions and points of view.

Q) How can one avoid a disagreement?
   One can avoid a disagreement by listening to the other person with an open mind. If we still feel strongly about our stand then we should try and explain our point of view but without shouting and screaming.

Class work
What did you learn? Questions 2
Help students find the words in the wordsearch. Praise the student who finishes it first.
What did you learn?

What did you learn?

What did you learn?

What did you learn?
LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Recap of the lesson; ask students to explain how disagreements can be worked out.

Development
To reinforce the main points of the lesson, please ask students to read page 38 again. Tell your students that fighting never solves anything.

Class work
What did you learn? Questions 2 and 3

CARING FOR THE ENVIRONMENT
Teaching time: 1 period

LESSON PLAN

INTRODUCTORY ACTIVITY
Show students pictures depicting various kinds of environment: pictures of trees and flowers, children playing in a nice, clean park, another picture of children playing close to a pile of rubbish, picture of factories emitting black smoke from chimneys, crowded areas, with garbage lying uncovered, etc. Ask students what kind of environment is depicted in each picture.

Development
Discuss what is environment, how it can be kept clean, and why it should not be polluted or made dirty.

Ask students how we can take care of our environment and protect Earth. Ask some students to read the lesson while the rest listen carefully. Ask the students to express in their own words the 8 ways given in the book to protect our environment. Some of these are:

- not writing on the walls, which is called graffiti, because it makes the environment dirty
- planting more trees; trees and plants produce oxygen which is important for humans and animals
- not throwing litter everywhere; litter makes the environment dirty
- saving water as well as electricity
سنن مصنوعہ بندری (دوسری جہتہ)

تفصیل میں
سنن کا امکانات کا تیاری، ظاہر سے کونا کا امکانات چیز دور کیہا ہے کہ کسی بھی تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کيتے سے پہچا کرتے ہے گھر کی مہما کی میلنی کیہیں۔

تفریق
سنن کے امکانات دوسری تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کیسر کہ کام کی سفر 43 ڈاکوں یا ایکمیل 60 میلنی کی کثیریں کی مہما کی میلنی کیہیں۔

کلاس ورک
کلاس ورک کے تحت دوسرے کے سوالات کے لئے 3 کا کاہنیں کے

ماحل کی دکھی بلاح

قدرت چاریہ ایک بندری
سنن مصنوعہ بندری (آیک جہتہ)

تفصیل میں
ظاہر کا امکانات کا تیاری، ظاہر سے کونا کا امکانات چیز دور کیہا ہے کہ کسی بھی تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کيتے سے پہچا کرتے ہے گھر کی مہما کی میلنی کیہیں۔

تفریق
باہم ثانیہ بنا میں کھیتی کا ماہ کا کہ جااجا ایک، اسے کہ سیف کی ایکما ایکما جااجا ہے۔ اور ماہ کی میں کونا آگودو یا پدیدہ آئیا پنیا نہ کرنا پابندی۔

ظاہر سے کچھ کرتا کہ کسی بھی تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کيتے سے پہچا کرتے ہے گھر کی مہما کی میلنی۔

ظاہر سے کچھ کیسر کا ماہ کا کہ گھر کی مہما کی میلنی کے 36 گھر کی مہما کی میلنی کیہیں۔

ماحل کی دکھی بلاح

قدرت چاریہ
سنن مصنوعہ بندری (آیک جہتہ)

جویا کا امکانات کا تیاری، ظاہر سے کونا کا امکانات چیز دور کیہا ہے کہ کسی بھی تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کيتے سے پہچا کرتے ہے گھر کی مہما کی میلنی کیہیں۔

ماحل کی دکھی بلاح

قدرت چاریہ
سنن مصنوعہ بندری (آیک جہتہ)

جویا کا امکانات کا تیاری، ظاہر سے کونا کا امکانات چیز دور کیہا ہے کہ کسی بھی تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کيتے سے پہچا کرتے ہے گھر کی مہما کی میلنی کیہیں۔

ماحل کی دکھی بلاح

قدرت چاریہ
سنن مصنوعہ بندری (آیک جہتہ)

جویا کا امکانات کا تیاری، ظاہر سے کونا کا امکانات چیز دور کیہا ہے کہ کسی بھی تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کيتے سے پہچا کرتے ہے گھر کی مہما کی میلنی کیہیں۔

ماحل کی دکھی بلاح

قدرت چاریہ
سنن مصنوعہ بندری (آیک جہتہ)

جویا کا امکانات کا تیاری، ظاہر سے کونا کا امکانات چیز دور کیہا ہے کہ کسی بھی تیاری کے لئے ظاہر سے کچھ کيتے سے پہچا کرتے ہے گھر کی مہما کی میلنی کیہیں۔
Class work
What did you learn? Question 1

Homework
What did you learn? Question 2; Worksheet 6

Group project: This may be done in the next period.
کاکس ورک
کے قمت دیکھیا سوال 1 کردا ہیں۔ What did you learn?

بھوم ورک
کے قمت دیکھیا سوال 2 کردا ہیں۔ What did you learn?

ورک شیئن نمبر 3 کردا ہیں۔
گروپ ورک کیہ: ہر کام ایک جماعت کی کام اکتا ہے۔
UNIT 5 THEN AND NOW

INVENTIONS

TOOLS AND MACHINES

TEACHING OBJECTIVES:
• to explain how inventions have made our lives easier and better
• to explain through examples that each invention is improved upon with the passage of time
• to explain how tools made from stones, twigs, wood, animal skin, and bones have been replaced by machines

RESOURCES
various tools like a hammer, shovel, wooden spoons, textbook

INVENTIONS
Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Write the topic on the board: Then and Now. Ask students what it signifies. Explain ‘then’ means time gone by and ‘now’ refers to the present time. Time gone by becomes part of history. History is recorded so that people now and in the future can see what was done in the past and its long and short term effects. This knowledge can be used to improve the present.

Explain the meaning of invention. An invention is something new; it is something that has not existed before. For example, the first time a toaster was made, it was an invention. The toasters made now are not inventions anymore; they are improvements on the main invention. You can give examples of other things if you like to explain the meaning of invention. Ask students to name a few modern inventions. Ask them whether that invention has made life easier for them. Tell them to name a few inventions which they use at home.
باب 5: پیچے اور اب

ایجادات

وزارت اور مشن

تقریبی مقدار:

• پیچے کے ایجادات نے کسی کی نتائج کے ترمیمی اور ابتدائی بنایا جا ہے۔
• بانی یہ کہ ایجادوں کے دوران ابتدائی پیچے نہ معاہدہ کیا ہے۔
• بانی یہ کہ ایجادوں کے ترمیمی اور کمک کی کمی، بانیوں کی کمی، اور شہریوں سے پیچے کے ایجادوں کی وجہ سے اپنے متعلق کے لیے ہے۔

امدادی اشیاء

ظرف ایجادوں میں مجردی، بانیوں کے اتیجے، صنعتی کتاب۔

ایجادات

مقدار کا ذریعہ: دو میلیوں

سیلک گلٹہ یونڈی (پہلا بھیجا)

لکھاری سرگرم

پوری موضوع دریں کرکے پیچے اور اب۔ ظاہر ہے پیچے کر سمجھیا کہ موضوع کے متعلق کی صورت میں ہم کا گوارہ بودا ہے۔ بانی کہ جب کہ پیچے کے مراعاٹ کے حوالے ہے معاہدہ کے وقت ایک دوسرے سے ایجادوں کے ترمیم کی ظاہر ہے گمراہی نہیں اس کا خاص بیان ہے۔ تاریخ اس لیے مربوط کی جاتی ہے کہ اس کے موادوں اور ابتدائی پیچے نے کہ اپنی صورت میں بھی پیچے۔ دو دلکش اور ابتدائی پیچے کے دو زمرہ بنا ہو ہیں۔ ان کا اثر پیچے کے پیچے کے دو زمرہ بنا کر جا سکتے ہیں۔

ایجادات کے لیے پیچے کے پیچے کے ابتدائیات نے پیچے کے متعلق کا پیچہ۔ ابتدائیات کے لیے پیچے کے پیچے کے پیچے۔ ابتدائیات کے لیے پیچے کے پیچے کے پیچے۔
Development
Read the unit beforehand so that you know enough about the inventions discussed in the unit. Begin with the telephone and trace its development over the years. Also discuss the computer, an invention of the 20th century. The first computer was made in 1936. Today we have laptops and IPADS.

Inform students that among the first few inventions was the wheel. It was discovered in 3500 BC and was made from wood. Now wheels are made from metals like aluminum, steel, and rubber. Discuss the uses of a wheel. The light bulb was also among the first few inventions of man. It was invented in 1879 by Thomas Alva Edison. The electric bulb has improved and is used in refrigerators, ovens, cars, airplanes, ships, etc.

Ask a few students to read the unit. Ask questions to check students’ understanding.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Recap of the previous lesson; ask short questions to check if students have understood the difference between ‘then and now’ and can explain how things are improved over the years.

Development
Reading of the unit by a few students; answer any questions the students may have.

Class work
What did you learn? Questions 1 and 2

Homework
Home project: Explain the task to students before assigning this task. Worksheet 7

TOOLS AND MACHINES
Teaching time: 1 period

LESSON PLAN

Introductory Activity
Write: ‘Tools and Machines’ on the board. Ask students if they can define these. Accept all answers. Explain that tools and machines are instruments we use for making our work
توطیح

تاریخچه

باب کویتی ۱۹۳۶ میں بنیاد گذاشته گردیدہ ہے۔ اس کی تاریخ نازک ہے اور ان کے ہاتھوں دو اورکی بنا ہوئی اورکی کی ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کے ملک خانہ کا نام ہے۔ کویتیوں میں ۱۹۴۰ میں ملک خانہ کا نام بنا ہو گیا اور اس کے ہاتھوں دو اورکی بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام ہے۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی۔ کویتیوں میں ملا ہے۔ یہاں کا نام بنا ہوئی।
easy. Ask them if they would be able to cut an apple into slices using their fingers. This is only possible with a knife. Ask them for examples of other simple tools like a needle, a spoon, a door handle, a pair of scissors, an eraser, a pencil, etc. Ask how each of these things help us in our work. Machines also do the same work for us – they make our work easy. You can give the example of a sewing machine and a drill machine.

Explain as they studied in the previous class, inventions are improved upon with time. It is the same with tools and machines. The tools used thousands of years ago were very simple and basic. Their modern shape is very different. This lesson will teach them about tools used by early people.

Explain to students that in the olden times sewing of clothes was done with hands; fire was made by rubbing two stones; pointed stones were used as knives. Ask students how clothes are sewed now, how fire is lit and how fruit or meat is cut.

**Development**
Reading of the unit; explain the text with the help of the photographs and illustration. Ask questions in between to make sure the topic is being understood.

**Class work**
*What did you learn?* Questions 1 and 2 to be done in CW copies

**Homework**
Students can finish any leftover work at home.
Worksheet 8

**Home project**
This can either be given as home project or can be done in class if time permits.
سپس کے مقابلہ کے دوران، یکم کام سرف صاف پاچا چھوٹی کے درجے میں مقام بندی کیہ ہے۔ ظاہرہے سے کہے ہوئے دوسرے سادہ اور زیادہ مماثلتی کے مخلوط بنا کیہ ہے۔

مقاومت میں، مہم، ودودسے کا مہم، ٹھیک، ریا، جتن بھی فہم، استحکام کے ان ممیزی نے بر چھوٹے بارے کام کے کم کے تحقیق معاونیتی ہے۔

سے مختصروں میں پھر ایک محرابی کا بارے میں تحقیق کیہ ہے، اس میں ایک محقق کا محاصلہ، اس کی ملاقاتیں اور زیادہ مماثلتی کے مخلوط بنا کیہ ہے۔

یہ دو اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے ساتھ ساتھ بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔

یہ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے، اس کے ہم منے اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے۔ اور زیادہ مماثلتی کے متعلق بنا کیہ ہے।


case 2

کئی مسائل کیے گئے ہے، اس سے سوالات کا پیچھہ جواب ہے۔

What did you learn?

یہ کئی سوالات اور 4 کاسے ورک کے کاہن بنی سے جانی گئے۔

جواب ورک

یہ کئی سوالات اور 4 کاسے ورک کے کاہن بنی سے جانی گئے۔
UNIT 6 OUR CULTURE

TEACHING OBJECTIVES:

• to define ‘culture’
• to explain that Pakistani culture is a combination of cultures of Sindh, Punjab, Khyber Pakhtunkhwa and Balochistan, and also of various communities living in the country
• to discuss the popular sports, handicrafts, and food items of each region of Pakistan
• to familiarize students about the major landmarks of Pakistan

Teaching time: 3 periods

RESOURCES
various things/objects depicting cultures of various provinces, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Write the topic on the board: Culture. Ask students if any of them can explain the meaning of culture. Students of Class 3 are not expected to know what culture is; do not discourage them if the correct answer does not come.

Ask each student what language he/she speaks at home; what clothes they and their family members wear at home, to weddings, etc. Ask for names of dishes they usually have for lunch and dinner. Ask students who belong to villages what type of games people play there. List these on the board as students tell you. Now ask students how in their opinion people of USA live. Do they wear the same clothes as them, speak the same language, or eat the same food? The answer should be no. Since the students are so young they may not have had any exposure to a foreign culture. In that case show them some pictures of Americans. Explain that things like language, dress, and food form a country’s culture. Each country and its people have their own culture. A country is recognized by its culture and traditions. Traditions are ways that are handed over from one generation to the next. Each family follows the traditions set by its elders.

Show students Sindhi ajrak and topi, saying it is part of Sindhi culture. In the same manner, show pictures and things from different regions of Pakistan. Together they form the Pakistani culture. Students would be able to recognize things that belong to their own particular culture.

Development
Reading of the lesson by students; explain the difficult words.

Class work
What did you learn? Question 1 a and e in their CW copies
باب 6: تقارير ثقافية

تقرير مقتصر:

- "ثقافتنا: كيف تترجم کرة بینان کرک کا پاکستانی ثقافت، سمندی، سمندی، ہماج، ہماج ہماج ہماج، ہماج ہماج ہماج، پاکستان کے بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، بحراً، B What did you learn?
Homework
What did you learn? Question 2; ask students to do this with the help of grown-ups in the family.

Home project: This will be done with the help of grown-ups as well. Give a week to complete this task.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Write the word ‘Landmark’ on the board. Define it as a building or monument which is famous and is recognized by everyone. Name an important landmark of your city – it can be a clock tower, a bazaar, a bank, or a stadium. Tell them that it is so famous that everyone in the city recognizes it. In the same manner, there are some buildings in Pakistan that have historical importance. They are famous and everyone knows them. This lesson is about some of these landmarks.

Development
Reading of the unit; explain all the difficult words.

Class work
What did you learn? Question 2 in their CW copies

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity
Show pictures of Quaid's tomb, Allama Iqbal's tomb, Shah Faisal Mosque, Badshahi Mosque, Minar-e-Pakistan, Ziarat Residency of Quaid. Ask students to identify each picture and to name the province/city in which it is located. Inform students that cities are identified by famous buildings, monuments, or other landmarks. If somebody mentions Minar-e-Pakistan, the city that comes to one’s mind would be Lahore. Discuss famous buildings of Pakistan for a recap of the previous lesson.

Development
Reading of the lesson for reinforcement; ask short questions as the reading is being done.

Class work
What did you learn? Question 1 in their CW copies

Home project: Guide students to do this project. It may be done in the next period if it is possible. Ask students to collect pictures of mosques from newspapers and magazines.
کلاس ورک

کلاس ورک کا کاپیلین میں دیکھی گئی ہے۔ What did you learn?

کلاس ورک

کلاس ورک کا کاپیلین میں دیکھی گئی ہے۔ What did you learn?

کلاس ورک

کلاس ورک کا کاپیلین میں دیکھی گئی ہے۔ What did you learn?
UNIT 7 THE WORLD OF MAPS

TEACHING OBJECTIVES:
• explain why we need the four basic directions
• to demonstrate how things and places can be located with the help of compass and a compass rose
• to explain how directions can be determined without a compass
• to demonstrate how to find places on a simple map
• to explain the difference between a picture and a map

Teaching time: 3 periods

RESOURCES
compass, compass rose, various objects, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Students are familiar with the four directions as this was covered in the previous books. They will also know a compass and a compass rose. Ask questions to find out how much they remember.

Show students a compass. Since the needle always points to the north, let them determine the other directions. Ask students to determine the direction of different objects in the classroom, e.g. board, cupboard, door, etc.

Next, take the students outside along with a compass and a compass rose. Ask one student to go and stand anywhere she/he likes. Ask students to come one by one, take the compass in their hand and find the direction in which the student is standing. Repeat this activity with the compass rose. Help the students who are finding it difficult to do this.

Development
Reading of the unit till the end of page 61; explain the text as reading is done.

Class work
What did you learn? Question 1 a, b, and c in their CW copies

Homework
Any unfinished work
باب 7: لفظون کی رونا

تدریکی مقاصف:

- دیجی کردن کر کمین چار بقاوی کمین کیون دکار بوقل جن.
- عمل مظاہرے کے ذریعہ جنگ کر لقب نا اورگول قلب نا (ستون کا اظہوری خاک) کی مدد سے چڑھے دوطرفی گھم گی کہ وہ ماں کا۔
- چیز کا جاکہا ہے
- بیان کر کر لقب نا کے ذریعہ جنگ کی ماں کا کہ کیما جاکہا ہے
- عمل مظاہرے کے ذریعہ جنگ کر لقب نا اورقلم لقب نا گنج کی ماں دی کیما جاکہا ہے۔
- اپنے لقب نا اورقلم کے ڈریاں فرق دارمح کر

تدریکی کا وراثی: نہیں چہرہ

اعدادی اشیاء

لقب نا گلی لقب نامی چند اشیاء، نصاب کتاب

ستقیلی مصنوعی ہوٹری (پھیپا میرہ)

تغذی گرگیر

طالب باشر سے دوافق بین کون کا اس کے بارے میں جیل میں کیا ہے۔ جیل میں کون کا اس کے بارے میں چھوٹا ہاوا چاہتا ہے۔ وہ قلب نا اورگول قلب نا کے بارے میں گم جاکہا جاتا ہے۔ جیل میں کون کا اس کے بارے میں چھوٹا ہاوا چاہتا ہے۔ جیل میں کون کا اس کے بارے میں چھوٹا ہاوا چاہتا ہے۔ جیل میں کون کا اس کے بارے میں چھوٹا ہاوا چاہتا ہے۔ جیل میں کون کا اس کے بارے میں چھوٹا ہاوا چاہتا ہے۔ جیل میں کون کا اس کے بارے میں چھوٹا ہاوا چاہتا ہے۔ جیل میں کون کا اس کے بارے میں چھوٹا ہاوا چاہتا ہے۔

تذکرہ

صف 31 کے اغماط کے میں جاں بھا جا گا اس دوران سے کی اختراع محکمہ کرے جانے ۔

کاؤس ورک

طلب کا کس کی کا کاییں ہے؟

کے کوئی دیر گی سوال a 1 b کریں گے

میں ورک

باقی دیہ جایا دیا کا جا کا جا کا جا
LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Students are familiar with maps. Tell them that in this class they would be shown how to read a simple map.

Development
Begin with reading of the text to the end of page 63. Explain the text. Ask every student to look at the map on top of page 62. Explain in your own words what Aslam needs to do: he needs to reach his school from home. On his way back he wants to stop at the playground. He is new to this area and does not know the directions. His map will help him. Tell students they have to mark Aslam’s path by tracing his steps on the map with a pencil. Draw a line starting from home and going all the way to school. From here the line should continue backwards on the same road and stop at the end of Marigold Road. From that point the line should lead up to the playground. From the playground the line should trace his path back to his home. Students will need your assistance with this task. Ask students to work on the second map on this page by themselves. Explain the task. Noman travelled from west to east to find the treasure. Ask students to trace the line that shows his path.

Class work
What did you learn? Question 1 d

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity
Ask students the difference between a map and a picture. After listening to their answers tell them that a picture is an exact copy of a scene or an object. A map of that scene or object would show its exact location but not exactly what it looks like.

Development
Ask students to look at the two illustrations of the same locality on page 63. One is something like a picture, while the other is a map. Ask students to notice the difference. Show them how the buildings and houses are shown on the map. They must notice that the placement of each object is exactly as it is in the picture. This is what maps really are, whether they show a city, a country, or the whole world. Ask some students to read page 63; make sure the others pay attention to the text being read.

Class work
What did you learn? Question 2 in their textbook
کسی کی مخصوص بندی (دوسرے مہیما)

تقاریب سرگرم

طلابیں کے بارے میں جاننے میں اہم نتیجے کی اس کوشش میں کئی اس کے ساتھ کام کیے جا رہے ہیں۔

تدریج

طلاب کے سفر 36 کے اہم عناصر میں پہچان کی گئی۔ اس دونوں میں کی تقاریب کے نتیجے میں، قام طالبہ اس کے سے کھیتی کا وہ مسیر گزر 94 کے 60 کیلیے گزشتے ہیں۔ جب کبھی کبھی کی کافی معاشرتی کھیتی ہے، جب کبھی یہ دیکھنا ہے کہ اس کے سے فی الحال ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کھیتی ہے۔ اس کے سے معاشرتی کhorn

کاواشک

کے کوئی دیکھا؟ What did you learn?
Rivers

Write a short note on the rivers of Pakistan.

1. River Indus ____________________________
   ____________________________
   ____________________________

2. River Jhelum __________________________
   ____________________________
   ____________________________

3. River Chenab __________________________
   ____________________________
   ____________________________

4. River Ravi ____________________________
   ____________________________
   ____________________________

5. River Sutlej ____________________________
   ____________________________
   ____________________________
Pollution

I Write a short note on pollution.

II In the space below, draw the actions you can take to reduce pollution.
III What is wrong with these pictures?

[Images of environmental issues]

[Blank lines for student response]
Natural resources

Join the natural resources to their uses.

wood

soil

water

air

precious metals and gems

animals
## Rights and responsibilities

For every right that you have, write a responsibility that comes with it. One has been done for you.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Rights</th>
<th>Responsibilities</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>To have food to eat</td>
<td>To not waste food</td>
</tr>
<tr>
<td>To live in a clean environment</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>To have an education</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>To have a family</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>To have a house</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Environment

Find the words about environment in the wordsearch.

care  graffiti
fossil  recycle
energy  trees
pollution  save
My amazing invention

If you decided to invent something what would you invent? Draw your invention here and explain what it does.
# Then and now

## Wordsearch

<table>
<thead>
<tr>
<th>b</th>
<th>t</th>
<th>o</th>
<th>m</th>
<th>b</th>
<th>y</th>
<th>f</th>
<th>d</th>
<th>h</th>
<th>c</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>u</td>
<td>m</td>
<td>o</td>
<td>n</td>
<td>u</td>
<td>m</td>
<td>e</td>
<td>n</td>
<td>t</td>
<td>m</td>
</tr>
<tr>
<td>i</td>
<td>w</td>
<td>a</td>
<td>r</td>
<td>g</td>
<td>o</td>
<td>p</td>
<td>x</td>
<td>n</td>
<td>o</td>
</tr>
<tr>
<td>l</td>
<td>a</td>
<td>n</td>
<td>d</td>
<td>m</td>
<td>a</td>
<td>r</td>
<td>k</td>
<td>k</td>
<td>s</td>
</tr>
<tr>
<td>d</td>
<td>i</td>
<td>t</td>
<td>s</td>
<td>c</td>
<td>k</td>
<td>m</td>
<td>e</td>
<td>b</td>
<td>q</td>
</tr>
<tr>
<td>i</td>
<td>m</td>
<td>p</td>
<td>o</td>
<td>r</td>
<td>t</td>
<td>a</td>
<td>n</td>
<td>t</td>
<td>u</td>
</tr>
<tr>
<td>n</td>
<td>l</td>
<td>a</td>
<td>e</td>
<td>u</td>
<td>p</td>
<td>r</td>
<td>m</td>
<td>k</td>
<td>e</td>
</tr>
<tr>
<td>g</td>
<td>a</td>
<td>r</td>
<td>u</td>
<td>i</td>
<td>n</td>
<td>s</td>
<td>o</td>
<td>y</td>
<td>b</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- tomb
- landmark
- building
- important
- mosque
- ruins
- monument
Look at the map to answer the questions.

1. Kamil’s house is ______________ of the school. (north, south, east, west)

2. The ______________ is south of the playground.

3. Kamil must cross ______________ Road to reach school from his house.

4. The school is ______________ of the playground. (north, south, east, west)

5. How many houses are ______________ of Park Road?

6. The shops are to the ______________ of the school. (north, south, east, west)

7. Coming from school, one must cross ______________ Road to reach the shops.
**Answer key**

**Unit 1**

**Our world**

1. a. There are 7 continents in the world; they are Asia, Europe, North America, South America, Africa Oceania, and Antarctica.
   
b. There are 5 oceans. They are: Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Artic Ocean, Indian Ocean, and the Southern Ocean.
   
c. Smaller areas of water are called seas. Three well-known seas are: Red Sea, Arabian Sea, and Caspian Sea.

2. a. False  b. True  c. False  d. False  e. False  f. True  g. False

**Pakistan**

1. a. Pakistan is located in Asia.
   
b. There are four provinces in Pakistan: Sindh, Punjab, Balochistan, Khyber Pakhtunkhwa, and Gilgit Baltistan which is an autonomous region with provincial status.
   
c. Balochistan is the largest province whereas Khyber Pakhtunkhwa is the smallest.
   
d. Iran and Afghanistan are Muslim countries.
   
e. Countries and their capitals:

Pakistan-Islamabad
Iran-Tehran
India-New Delhi
Afghanistan-Kabul
China-Beijing

2. a. True  b. False  c. True  d. False  e. False  f. True  g. False

**Rivers of Pakistan**

1. a. Rivers are used as a source of water supply for irrigation, for navigation, and to obtain fresh supply of fish.
   
b. Pakistan has almost sixty rivers. The main ones are: River Indus, River Ravi, River Sutlej, River Chenab, and River Jhelum.
   
c. Punjab means land of five rivers because five rivers pass through Punjab.

2. a. River Chenab  
   
b. River Ravi  
   
c. River Sutlej  
   
d. River Jhelum  
   
e. River Indus

**Unit 2**

**Earth, the living planet**

1. a. A habitat is a place where humans, animals, and plants live. Each habitat provides the necessary things for life like water, food, shelter, and a suitable climate.
   
b. Each habitat is different from the other because of the geographical location and climate. Man-made habitats are different from natural habitats because of all the construction.
   
c. The life of people living in rural areas is simple but tough as there is little development. People are mostly farmers and tradesmen. They earn a living through different skills like weaving, pottery-making, and mending shoes, etc. They generally get water from tube wells, or nearby rivers or canals. Most houses are made of mud or bricks but some may be made of cement. People go to sleep early and their day begins at sunrise. Because of little development, health and education facilities are limited.
d. In an urban habitat, the main buildings are schools, banks, hospitals, houses and flats, offices, and shops.
e. Cities are different from villages in many ways. A few differences are mentioned below:

- Cities are normally congested while villages have open spaces. A city has schools, hospitals, and factories and offices. In villages people mostly depend on farming. Cities have proper roads but villages do not. The population of a city is higher than that of a village. The air is clean and fresh in a village; in a city it is polluted because of smoke and dust from vehicles and factories.
- Cities get their supply of vegetables and fruits from nearby towns and villages; however everything is fresh in villages as they grow their own vegetables and fruits.

2 Rural habitat: craftsmen, tube wells, farms, mud houses
Urban habitat: shopping malls, libraries, traffic, schools, parks, banks

Oceans and land
1. a. Deserts are suitable for camels and snakes.
   b. Polar Regions are extremely cold; penguins and polar bears live in this habitat.
   c. The four habitats are desert, grasslands and plateaus, forests and woodlands, and rural.
2. a. Mangroves b. marine c. 70 and 30 respectively d. plateaus and grasslands

4. The first picture represents a desert habitat.
The second one is grassland and plateaus.
The third one represents mangrove.
The fourth picture is of forests and woodlands.

Destruction of animal habitats
1. a. Animal habitats are destroyed due to deforestation and pollution.
   b. Deforestation is cutting down of trees either for using the space for factories, ranches, homes or farms or for using wood for making furniture, or for heating purposes. Deforestation can be controlled by applying the rule of TREES, that is teach people not to cut trees, restore forests by planting more trees, encourage recycling of paper, establish parks and support projects which work for the protection of forests.
   c. When we cut down trees, we destroy the habitat of animals which live in forests. The animals die because they have no place to live.
   d. Air pollution is caused when harmful gases from factories and various vehicles are added to the atmosphere.
   e. Water pollution is caused when waste from factories, rubbish and plastic, empty cans and chemicals are dumped into the water.
   f. We can control pollution by keeping the water and air clean. Following are a few ways of controlling pollution:
      We should recycle waste, not drain harmful medicines in the toilets, not waste water; plant more trees. We should drive less and walk more. We should not throw litter everywhere.

2. a. homes, factories, ranches b. furniture, houses, paper c. air and water d. reptiles, butterflies, insects, birds, wild animals e. The strong chemicals can harm marine life.

Unit 3
Natural resources
1. a. Anything not made by man is natural.
   b. Air, water, wood, precious metals and gems, minerals and rocks
   c. Water is used for drinking, bathing, cleaning, for irrigation purposes and for supplying seafood.
   d. Water can be conserved by not leaving taps open unnecessarily, and by not taking long showers.
   e. Windmills are used for producing electricity.
   f. Trees give out oxygen which is necessary for human beings. At the same time they take in carbon dioxide which is harmful for humans. Thus the environment becomes clean when the amount of carbon is reduced.
g. Important minerals like marble, salt, copper, coal and aluminium are used in construction, making handicrafts, electric cables and wires, making utensils, food and medicines.

h. Some important precious metals found under the earth are gold, silver, and copper.

2. a. I switch off unnecessary lights and fans.
   b. I do not leave taps open when I am not using water.
   c. I do not waste paper because trees have to be cut down to make it.
   d. I do not throw litter everywhere.

3. Individual answers

**Unit 4**

**Rights and responsibilities**

1. a. Responsibility means to be answerable for our actions and behaviour. It also means fulfilling our duties.
   b. The 5 responsibilities are:
      • to respect our teachers
      • to work hard and pay attention to our studies
      • to keep our school clean
      • to help our friends and class mates
      • to behave in a dignified way
   c. to do what my parents tell me and to follow home rules
   d. In school I enjoy the right to be educated. At home I enjoy the right to be safe.

**Understanding diversity**

1. a. Diversity means to be different.
   b. In Pakistan people belong to various cultures. People of each province speak a different language. Their traditional dress is different. Their traditional foods are different.
   c. If we accept diversity, there will be peace and harmony in the country.

2. a. respected  
   b. religions  
   c. province  
   d. friends

**Working out disagreements**

1. a. We need to keep a positive attitude when a disagreement arises. We must accept that we can be wrong too. We should listen to the point of view of others with an open mind, show tolerance and not react every time there is a difference of opinion.
   b. Statement-numbers: i, iii, and vi solve disagreements
Caring for the environment

1. a. It is important to care for our environment because a clean and healthy environment will make our Earth a better place to live.
   
   b. Five ways in which we can take care of our environment are:
      • by recycling paper and not wasting it
      • by not throwing litter everywhere
      • by planting more trees
      • by not writing on walls
      • by saving electricity

   c. Five ways of reducing noise pollution are:
      • not blowing the horn unnecessarily
      • keeping the volume of the TV or radio down
      • learning to speak softly and speaking on one’s turn
      • not banging doors
      • not using the loudspeaker unnecessarily

   d. The smoke from cars is harmful for human beings as it causes air pollution.

2. a. reduce noise pollution
d. save trees
Unit 5
Inventions

1. a. The invention of the telephone is important because it helps people to talk to each other over short and long distances.
   b. Today digital telephones, mobile phones, and wireless phones are available.
   c. The light bulb was invented by Thomas Edison. The bulbs available nowadays are energy savers and fluorescent bulbs.
   d. The first wheel was invented in 3500 BC. Wheels are used in cars, airplanes, machines and tools.
   e. The first computer was invented in 1936. It was a very big unit with many wires. In the early 1970s, a smaller unit was invented by Hewlett Packard, known as the PC or Personal Computer. Now we have laptops and IPADS which can be carried from one place to another. Computers have made life very easy; we are able to find information sitting at home.

2. a. refrigerators, airplanes, microwave ovens b. Graham Bell c. stone d. can recognize voice commands and have touch screen options e. 1960s and 1970s

Tools and machines

1 a. The early men used their hands to do work, making use of stones, leaves, wood and animal skin and bones.
   b. The five primitive tools made from stones were spear blades, knives, daggers, clubs, and axes. They were used for cutting wood and hunting animals.
   c. Wood was used for making knives, bows and arrows, dried leaves were woven to make ropes, thin strips were carved to make combs and wood was used for making fire.
   d. Stones used originally for digging were replaced by shovel. Clubs have been replaced by hammers.
   e. Cooking range is used for cooking, water pumps are used for transferring water in the overhead tanks, geyser is used for heating water, electric grinders are used for grinding meat

2. a. Stone b. machines c. leaves d. food e. animal bones of animals; pointed stones

Unit 6
Our culture

1. a. The language, traditional food and dress, religious values, art and music, etc. form the culture of a group of people.
   b. Pakistan is a multi-cultural society; Muslims, Hindus, Christians. Buddhists, Parsis, Sikhs, Khojas, Ismailis, and Bohirs are some of the communities living here.
   c. Pakistani society is very fond of sports and games. Cricket, hockey, squash and football are played in the cities. Polo is played in the north, Kabaddi and wrestling are popular sports of Punjab, Malakhara is played in rural Sindh, Chauk and Ji are played in Balochistan.
   d. Kashmiri shawls, Sindhi and Balochi embroidery, Sindhi ajrak, Multani pottery, hand knotted carpets and marble and onyx items are some of the handicrafts.
   e. The traditional dishes are:

   Punjab: Saroon ka saag and makaee ki roti
   Sindh, KPK and Balochistan: Sajji, Biryani, Chapli kabab.

Sindh: ajrak; marble objects
Balochistan: hand knotted carpets
Punjab: wood carving; blue pottery
KP: Peshawari chappals; Kashmiri shawls; brass-inlay work
Prominent landmarks

1. a. The tomb of Quaid-e-Azam is in Karachi and was designed by Yahya Merchant.
   b. The ruins of Mohenjo-Daro tell us that it was a well-planned city 5500 years ago.
   c. Quaid-e-Azam spent the last years of his life in Ziarat Residency.
   d. Minar-e-Pakistan was built on the site where the Pakistan Resolution was passed on March 23, 1940.
   e. Badshahi Mosque was built by Emperor Aurangzeb in the 17th century.
   f. Shah Faisal Mosque is the largest mosque in Pakistan. It is located in Islamabad.
   g. The Pakistan Monument was designed by Arif Masood.
   h. Iqbal Manzil is being used as a museum and library.


Unit 7
The world of maps

1. a. A compass is used to find the location of a place.
   b. The three ways of finding directions are:
      Sunrise and sunset: we know the sun rises in the east, sets in the west, we can know the directions if we see sunrise or sunset.
      The shadow can also tell the directions. As a shadow moves from west to east, the other two directions can be worked out.
      By looking at the North Star, which always points to the north, the other directions can be worked out.
   c. The North Star points to the North.
   d. A picture is an exact copy of the actual thing. A map tells us the exact location of the object and not how it looks.

2. a. north-west b. west c. east d. south-east e. south
ADDITIONAL QUESTIONS

Unit 1 Our world

These questions may be given as a test or for homework.

I. Fill in the blanks.

1. ________________ Atlantic Ocean separates Europe from North and South America.
2. There are ______________________ countries in the world.
3. Pakistan is located in the ________________ part of Asia.
4. River Indus flows into the ________________.
5. The capital city of Iran is ____________________.
6. India is located in the ______________________ of Pakistan.
7. River Indus is the ________________ of Pakistan.
9. The smallest and the shortest river of Pakistan is ______________________.
10. River Sutlej is also known as the ______________________.

II. Answer the questions.

1. In which continent does Pakistan lie?
2. Name the four provinces of Pakistan.
3. What is the name of the biggest river in Pakistan? Where does it end?
4. Which country is on the eastern border of Pakistan?
5. What is the meaning of Punjab?
6. Which two rivers flow through Jammu and Kashmir?
7. Which river begins in Tibet?
8. Which is the shortest river of Pakistan?
9. What is the main use of a river?
10. In which continent does Vatican city lie?
11. How is the temperature at the two poles of the world?

III. Mark the continents and oceans on a world map.
Unit 2 Earth, the living planet

I. Fill in the blanks.

1. __________ per cent of the Earth is covered by water and __________ per cent is land.
2. ________________ and ________________ live on grasslands and plateaus.
3. Polar Regions are located at the ________________ and ________________ poles of the Earth.
4. Animal habitats are destroyed by ________________ and ________________.
5. Planting more trees helps control ________________.
6. Marine habitats are being destroyed because of ________________ pollution.
7. Animals that live in the seas and oceans are called ________________ animals.
8. Mangroves are plants which grow in the area between ________________ and ________________.
9. ________________ habitat has very little rain throughout the year.
10. We should throw all rubbish in the ________________.

II. Answer the questions.

1. Give two main characteristics of rural and urban habitats.
2. In which kind of habitat will you find hedgehogs, giraffes, dolphins, snakes, and scorpions?
3. What are mangroves?
4. What are the two major types of pollution? What causes air pollution?
5. What is deforestation? How can we control deforestation?
6. Give 5 ways of controlling pollution.

Unit 3 Natural resources

I. Fill in the blanks.

1. Examples of readily available resources are ________________, ________________, and ________________.
2. Natural resources which can be grown and increased in number are __________ and __________.
3. Animals which can be used as food are ________________ and ________________.
4. Marble, salt, copper, and coal are ________________.
5. ________________ is used in vehicles and electrical instruments.
6. ________________ and ________________ are used in making jewellery.
7. We should save electricity by turning off unnecessary ________________ and ________________.
8. We should not throw ________________ in the sea.
9. We should avoid using shopping bags made of ________________.
10. Shoes and bags are made from the skins of ________________. 
II. Answer the questions.
1. What are the four main kinds of natural resources?
2. Name three readily available resources and give their uses.
3. What do you understand by limited resources?
4. Give five ways natural resources can be conserved.
5. Why do we celebrate Earth Day? Why is it celebrated?

Unit 4 Making the world a better place
I. Fill in the blanks.
1. A ________________ is a person who has the right to live in a particular country.
2. Going to school is my ________________ as a citizen.
3. As a student, it is my ________________ to follow school rules.
4. It is our ________________ to take care of our planet.
5. ________________ should always be thrown in waste bins.
6. Writing on the walls is called ________________.
7. We can reduce pollution by planting more ________________.
8. Blowing horns or honking on the road causes ________________ pollution.
9. ________________ means to make used things useful again.
10. To ________________ means to take the middle path during a disagreement.

II Answer the questions.
1. What is the difference between rights and responsibilities?
2. What is diversity?
3. If you disagree with your friend, what should you do?
4. Give three ways of caring for our environment.
5. Why should we plant more trees?

Unit 5 Then and now
I. Write True or False after each sentence.
1. The first computers were so big they filled up a small room ____________.
2. Wireless unit of telephones have no wires ____________.
3. The most advance form of telephone is the mobile phone ____________.
4. The first wheel was made of rubber ____________.
5. The first tool used by man was made of cement ____________.
6. Hoes and ploughs used for farming have now been replaced by tractors ____________.
7. The work of a shovel is done by drill machines ____________.
8. Long ago needles were made from animal skin ____________.
9. Clothes were made from animal skin ____________.
10. The light bulb was invented by Thomas Alva Edison ____________.

Additional questions
II. Answer the questions.

1. What is the advantage of new inventions?
2. Who invented the telephone? What is the purpose of a telephone?
3. When was the first wheel made? What was it made of?
5. Name two things which were made from animal bones.

Unit 6 Our culture
I. Fill in the blanks.

1. Our national game is ______________________.
2. ______________________ is a very popular sport in Khyber Pakhtunkhwa.
3. Quaid-e-Azam’s tomb was designed by the famous architect ______________________.
4. ______________________ is the largest mosque in Pakistan.
5. The ruins of ______________________ are an important landmark of Sindh.
6. Badshahi mosque was built by the Moghul Emperor ______________________.
7. Badshahi mosque is located in ______________________.
8. Minar-e-Pakistan is located in ______________________.
9. Minar-e-Pakistan is built on the site where the ______________________ resolution was passed on March 23, 1940.
10. The Ziarat Residency is located in the city of ______________________.
11. Iqbal Manzil is the birth place of poet ______________________.
12. Iqbal Manzil is located in ______________________.
13. Quaid-e-Azam spent the last years of his life in ______________________.
14. The Pakistan Monument was designed by ______________________.
15. The traditional dish of Punjab is ______________________.
16. Chapli Kabab is a famous dish of ______________________.

Unit 7 The world of maps
I. Fill in the blanks.

1. A compass has a rotating needle which always points to the ______________________.
2. A compass rose helps in finding the directions in between the four ______________________.
3. The shadow moves from ______________________ to ______________________.
4. The North Star always points to the ______________________.
5. The Sun sets in the ______________________.
6. A map helps us to find ______________________.
7. A ______________________ is an exact copy of the actual scene.
8. A ______________________ will show the exact location of a place or an object.

II. Explain how the movement of shadows helps in finding the directions.

________________________________________________________________________
________________________________________________________________________