3

Teaching Guide

We Learn Social Studies

Musarrat Haidery

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Pages

Introduction iv

Unit 1 Our world 2

Unit 2 Earth, the living planet 12

Unit 3 Natural resources 20

Unit 4 Making the world a better place 26

Unit 5 Then and now 40

Unit 6 Our culture 46

Unit 7 The world of maps 50

Worksheets 54

Answer key 63

Additional questions 69

Introduction

This teaching guide is a valuable asset to the teacher of *We Learn Social Studies Book 3*. It offers step-by-step guidance about how to use the student's book so that maximum benefit is passed on to students. At the same time, it makes your work easy.

Social studies is generally considered to be a very dry subject. It would be a challenge for you to create interest in your students and to make them look forward to each social studies period. It is a good idea to begin a lesson with an introductory activity. It prepares students for what is to follow, builds their interest in the topic, and helps them focus. The teaching guide gives ideas for an introductory activity with each lesson.

In addition to history, geography, economics, and environment, social studies also make civics its topic. Please stress on character building and civic sense in your classes. These aspects of a child's grooming are generally neglected which is regrettable. It manifests in our society which is by and large found to be lacking any civic sense. Being the purview of this subject, it becomes your responsibility to put due stress on it in the classroom.

Please make use of the colourful illustrations and photographs in the book to generate interest among students and to explain the topic. The layout is colourful and student friendly which is sure to hold his/her interest.

This teaching guide is bilingual. If you find the English version difficult to follow, kindly refer to the Urdu translation for maximum benefit.

Answers to most questions have been given for your benefit. Please also make use of the photocopiable worksheets, where time permits. It is hoped that you will find the teaching guide a valuable asset.

تعارف

یہ رہنمائے اساتذہ ''وی لرن سوشل اسٹڈیز بُک ۳'' کے استاد کے لیے ایک قیمتی اثاثے کی حیثیت رکھتی ہے۔ نصابی کتاب کا بہترین استعمال کرنے کے ضمن میں یہ رہنمائے اساتذہ درجہ بہ درجہ رہنمائی فراہم کرتی ہے تاکہ طلبا کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچایا جاسکے۔ اس کے ساتھ ہی یہ آپ کا کام بھی آسان کردیتی ہے۔

معاشرتی علوم کو عام طور پر نہایت خشک مضمون سمجھا جاتا ہے۔ اپنے طلبا کو اس مضمون میں اس طرح دلچسپی لینے پر مجبور کردینا کہ وہ معاشرتی علوم کے ہر پیریڈ کے منتظر رہنے لگیں، آپ کے لیے ایک امتحان ثابت ہوگا۔ سبق کا آغاز ایک تعارفی سرگرمی سے کرنا اچھی تجویز ہے۔ اس سے طلبا سبق پڑھنے کے لیے آمادہ ہو جاتے ہیں، ان میں موضوع سے متعلق دلچسپی پیدا ہوتی ہے اور سبق پر توجہ مرکوز رکھنے میں مدد ملتی ہے۔ رہنمائے اساتذہ ہر سبق کے آغاز پر تعارفی سرگرمی کے لیے تجاویز بھی فراہم کرتی ہے۔

معاشرتی علوم میں تاریخ، جغرافیہ، معاشیات، اور ماحولیات کے علاوہ شہریات کو بھی شامل کیا گیا ہے۔ ازراہ کرم اپنی کلاس میں بچوں کے کردار کی تعمیر اور ان میں شہری شعور پیدا کرنے پر زور دیجیے۔ بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں کو عام طور پر نظرانداز کر دیا جاتا ہے جو قابل افسوس ہے۔ بحیثیت مجموعی ہمارے معاشرے میں ہر طرح کے شہری شعور کی کمی واقع ہو چکی ہے۔ اس مضمون کے ماہر کی حیثیت سے کمرۂ جماعت میں بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں پر کماحقہ توجہ دینا آپ کی ذمہ داری بن جاتی ہے۔

طلبا میں سبق سے متعلق دلچسپی پیدا کرنے اور موضوع کی وضاحت کے لیے کتاب میں دیے گئے رنگین خاکوں اور تصاویر کا استعمال کیجیے۔ لے آؤٹ رنگین ہونے کے ساتھ ساتھ دیدہ زیب بھی ہے جو یقینی طور پر طلبا کی توجہ حاصل کرے گا۔

یہ رہنمائے اساتذہ دو لسانی ہے۔ اگر آپ کو کتاب کا انگریزی متن سمجھنے میں مشکل پیش آئے، تو ازراہ کرم اس رہنمائے اساتذہ کا زیادہ سے زیادہ فائدہ اُٹھانے کے لیے اُردو ترجمے سے مدد لیجیے۔

آپ کی سہولت کے لیے اکثر سوالات کے جوابات رہنمائے اساتذہ میں دیے گئے ہیں۔ جہاں وقت اجازت دے، وہاں ازراہ کرم عکسی نقول بنائے جانے کے قابل ورک شیٹس کا استعمال کیجیے۔ امید ہے کہ آپ اس رہنمائے اساتذہ کو ایک قابل قدر اثاثہ پائیں گے۔

UNIT 1 OUR WORLD

OUR WORLD
PAKISTAN
PAKISTAN'S NEIGHBOURS
RIVERS OF PAKISTAN

TEACHING OBJECTIVES:

- to give the names and locations of continents and oceans
- to name and describe the provinces and territories of Pakistan
- to name the neighbouring countries of Pakistan and locate them on a map
- to give a brief introduction of each neighbouring country
- to discuss the major rivers of Pakistan
- to locate the major rivers on the map of Pakistan

OUR WORLD

Teaching time: 2 periods

RESOURCES

world map, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

The students who used *We learn social studies Book 2* in the previous year may already be familiar with oceans and continents. Write Oceans and Continents on the board. First ask for the definition. Praise the students who are able to give it. Tell them oceans and continents are physical features of the Earth. Oceans are large bodies of water, and continents are large bodies of land. Ask students to name them while you write them on the board.

باب 1 : ہماری دنیا

ہماری دنیا

پاکستان

پاکستان کے ہمسائے

پاکستان کے دریا

تدریسی مقاصد:

- بحروں اور براعظموں کے نام اورمحل وقوع بیان کرنا۔
- پاکستان کےصوبوں اور زیرانتظام علاقوں کے نام اور ان کے بارے میں تفصیل بیان کرنا۔
- پاکستان کے ہمسایہ ممالک کے نام بیان کرنا اور نقشے پر ان کی نشان دہی کرنا۔
- ہر ہمسایہ ملک کے بارے میں مختصر تفصیل بیان کرنا۔
- پاکستان کے بڑے دریاؤں کو زیر بحث لانا۔
- پاکستان کے نقشے میں اہم دریاؤں کےمحل وقوع کی نشان دہی کرنا۔

ہماری دنیا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

امدادی اشیاء

دنیا کا نقشہ، نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

وہ طلبا جو پچھلے سال ’’وی لرن سوشل اسٹڈیز بُک ۲‘‘ پڑھ چکے ہیں، ہوسکتا ہے کہ وہ بحروں اور براعظموں کے بارے میں جانتے ہوں۔ بورڈ پر ’’بحر اور براعظم‘‘ کی سرخی لکھ دیجیے۔ پہلے ان کی تعریف پوچھیے۔ جو طالب علم درست جواب دیں انھیں شاباش دیجیے۔ انھیں بتائیے کہ بحر اور براعظم زمین کی طبعی خصوصیات میں شامل ہیں۔ بحر، پانی کے نہایت وسیع وعریض ذخائر ہوتے ہیں، جب کہ براعظم خشکی کے بڑے بڑے قطعات کو کہتے ہیں۔طلبا سے کہیے کہ ان کے نام بتائیں اور آپ یہ نام بورڈ پر درج کرتے جائیے۔

Development
Hang the world map on the wall or the board. Call students one by one to locate the different oceans and continents on the map. Explain that besides oceans, the Earth also has smaller areas of water called seas.

Class work
Give each student a blank world map and ask them to label all the continents and oceans.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Quiz students about the names of continents and oceans, the largest/smallest countries, and the seas, etc. for a recap of the previous lesson.

Class work
What did you learn? Questions in their class work copies

PAKISTAN
Teaching time: 1 period

RESOURCES:
political and physical maps of Pakistan, political map of Asia, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Write the topic of today on the board: Pakistan. Begin the lesson by asking students about their country, when was it founded? In which continent is it located? Name Pakistan's neighbours; what is the capital of Pakistan?

Development
Introduce your students to the provinces of Pakistan. Write the names on the board and point them on the map. Name the capital cities and give details of each province. Describe the physical features of each province and the things each is famous for.

تدریج

بورڈ یا دیوار پر دنیا کا نقشہ لٹکا دیجیے۔ یکے بعد دیگرے طلبا کو بُلائیے اور ان سے کہیے کہ نقشے پر مختلف بحروں اور براعظموں کی نشان دہی کریں۔ واضح کیجیے کہ بحروں کے علاوہ، زمین پر پانی کے قدرے چھوٹے قطعات بھی ہوتے ہیں جو سمندر کہلاتے ہیں۔

کلاس ورک

ہر طالب علم کو دنیا کا ایک سادہ نقشہ دیجیے اور ان سے کہیے کہ نقشے میں تمام بحروں اور براعظموں کے نام درج کریں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گذشتہ سبق کا اعادہ کرنے کے لیے طلبا سے براعظموں اور بحروں ، سب سے بڑے/سب سے چھوٹے ممالک ، اور سمندروں وغیرہ کے نام پوچھیے۔

کلاس ورک

طلبا اپنی کاپیوں میں What did you learn? کے تحت دیے گئے سوالات کریں گے۔

پاکستان

تدریس کا دورانیہ : ایک پیریڈ

امدادی اشیاء

پاکستان کا سیاسی اور طبعی نقشہ ، ایشیا کا سیاسی نقشہ ، نصابی کتاب۔

سبق کی منصوبہ بندی (ایک پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر آج کا عنوان یعنی ''پاکستان'' درج کر دیجیے۔ طلبا سے ان کے ملک کے بارے میں استفسار کرتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے کہ یہ کب قائم ہوا تھا؟ کس براعظم میں واقع ہے؟ پاکستان کے ہمسایہ ممالک کے نام بتائیں ؛ پاکستان کے دارالحکومت کا نام کیا ہے؟

تدریج

طلبا کو پاکستان کے صوبوں سے آگاہ کیجیے۔ صوبوں کے نام بورڈ پر درج کر دیجیے اور نقشے پر ان کی نشان دہی کیجیے۔ صوبائی دارالحکومتوں کے نام بورڈ پر درج کرتے ہوئے ہر صوبے کے بارے میں تفصیلات بیان کیجیے۔ ہر صوبے کی طبعی خصوصیات بیان کیجیے اور بتائیے کہ ہر صوبہ کس چیز کے لیے مشہور ہے۔

Ask some students to read the lesson. Explain the text as they read, explaining the difficult words if any.

Class work

What did you learn? Question 1 a, b, c

PAKISTAN'S NEIGHBOURS

Teaching time: 1 period

LESSON PLAN

Introductory Activity

Write the topic of the lesson on the board: Pakistan's neighbours. Show students the map of Pakistan and point to the neighbouring countries. Ask them to name the countries while you write them on the board. Tell students they are going to learn about these countries in this class.

Development

Ask some students to read the lesson under the heading 'Pakistan's neighbours'. As the text is being read, point to each country on the map. Ask students to look at the maps of the countries.

Class work

What did you learn? Question 1 and 2

Activity

Do a project on the neighbouring countries of Pakistan – divide the class into four groups, giving each group one country. Ask students to collect information on the assigned country: name of the head of state, flag, currency, capital city, national dress, traditional food, and famous buildings, etc. Ask them to paste or draw pictures.

RIVERS OF PAKISTAN

Teaching time: 3 periods

RESOURCES:

map of Pakistan showing rivers; textbook

چند طلبا کو سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس دوران مشکل الفاظ کے معانی بیان کرتے ہوئے متن کی تشریح بھی کرتے جائیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال a 1، b اور c کریں گے۔

پاکستان کے ہمسائے

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

سبق کا عنوان یعنی'' پاکستان کے ہمسائے'' بورڈ پر تحریر کر دیجیے۔ طلبا کو پاکستان کا نقشہ دکھائیے اور اس میں ہمسایہ ممالک کی نشان دہی کیجیے۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ ان ممالک کے نام بتائیں اور آپ بورڈ پر یہ نام درج کرتے جائیں۔ طلبا کو بتائیے وہ کلاس میں ان ممالک کے بارے میں پڑھیں گے۔

تدریج

چند طلبا کو باری باری سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس دوران نقشے پر ہر ملک کی طرف اشارہ کرتے جائیں۔ طلبا سے کہیے وہ ملکوں کے نقشے پر غور کریں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۱ اور ۲ کروائے جائیں۔

سرگرمی

پاکستان کے ہمسایہ ممالک سے متعلق سرگرمی انجام دی جائے گی۔ طلبا کے چار گروپ بنا دیجیے۔ ہر گروپ کو ایک ملک تفویض کر دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ تفویض کردہ ملک کے بارے میں معلومات اکٹھی کریں گے۔ مثلاً ریاست کے حکمران کا نام، پرچم، کرنسی، دارالحکومت، قومی لباس، روایتی کھانے، اور مشہور عمارات وغیرہ۔ طلبا سے کہیے وہ ان کی تصویر چسپاں کریں یا بنائیں۔

پاکستان کے دریا

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

امدادی اشیاء

پاکستان کا نقشہ جس میں دریا نظر آرہے ہوں؛ نصابی کتاب۔

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write the topic on the board: Rivers of Pakistan. Ask students to name some rivers of Pakistan. Praise the student who names a river correctly and write it on the board. If they are unable to name any river, write them all on the board. Tell them there are five major rivers in Pakistan. In total there are more than sixty rivers, most originating from the snow-covered mountains of northern areas. Explain the importance of rivers. The water is used for farming, transportation, and fishing, etc.

Development

Ask some students to read the text aloud. Correct them where necessary and explain the difficult words.

After the reading has been done explain in your own words the main points of the lesson: River Indus is the longest river. It is 3200 km long. It starts from Karakoram, passes through many cities and finally falls into the Arabian Sea. It is the most important river of Pakistan.

River Chenab flows through Jammu and Kashmir. It joins River Sutlej near Uch Sharif and River Indus near Mithankot. The river is 960 km long.

River Jhelum starts from Kashmir. It is 774 kms long. In order to save and store water, dams have been built on this river. The most famous one is Mangla Dam.

River Sutlej is also known as the ‘red river’. It starts from Tibet, is 1370 km long, and joins River Chenab in Pakistan.

River Ravi starts from the Himalayas, is 720 km long, and is the shortest river of Pakistan.

Ask students to name some other rivers of Pakistan they have just read about in the book.

Class work

What did you learn? Question 1 b

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Begin with a recap of the previous lesson. Ask for names of the rivers and write them on the board.

Development

Ask some students to read the unit. Give a chance to those who did not read previously. Ask everyone to pay attention and to follow each line as it is read.

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر سبق کا عنوان ''پاکستان کے دریا'' درج کر دیجیے۔ طلبا سے کہیے پاکستان کے چند دریاؤں کے نام بتائیں۔ درست نام بتانے والے طالب علم کی تعریف کیجیے اور یہ نام بورڈ پر درج کر دیجیے۔ اگر کوئی بھی طالب علم نام نہ بتا پائے تو آپ تمام دریاؤں کے نام بورڈ پر لکھ دیجیے۔ انھیں بتائیے کہ پاکستان میں پانچ بڑے دریا ہیں۔ مجموعی طور پر ملک میں ساٹھ سے زائد دریا بہتے ہیں۔ بیشتر دریا شمالی علاقوں کی برف پوش پہاڑیوں سے نکلتے ہیں۔ دریاؤں کی اہمیت پر روشنی ڈالیے۔ مثلاً یہ کہ دریاؤں کا پانی کاشت کاری میں استعمال ہوتا ہے، ان کے ذریعے نقل و حمل ہوتی ہے اور ماہی گیری کی جاتی ہے، وغیرہ۔

تدریج

کچھ طلبا سے کہیے کہ وہ باری باری بلند آواز سے سبق پڑھیں۔ جہاں ضرورت پیش آئے ان کی تصحیح، اور مشکل الفاظ کی تشریح کیجیے۔ جب پڑھائی کا عمل مکمل ہو جائے تو سبق کے اہم نکات اپنے الفاظ میں بیان کیجیے: دریائے سندھ طویل ترین دریا ہے۔ یہ ۳۲۰۰ کلومیٹر طویل ہے۔ اس کا آغاز قراقرم سے ہوتا ہے اور مختلف شہروں سے ہوتا ہوا یہ بحیرۂ عرب میں جا گرتا ہے۔ یہ پاکستان کا سب سے اہم دریا ہے۔

دریائے چناب جموں و کشمیر سے گزرتا ہے۔ اُچ شریف کے مقام پر یہ دریائے ستلج میں اور پھر مٹھن کوٹ کے مقام پر دریائے سندھ میں جا گرتا ہے۔ اس کی لمبائی ۹۶۰ کلومیٹر ہے۔

دریائے جہلم کا آغاز کشمیر سے ہوتا ہے۔ اس کی طوالت ۷۷۴ کلومیٹر ہے۔ پانی محفوظ اور ذخیرہ کرنے کی غرض سے اس دریا پر ڈیم بنائے گئے ہیں۔ ان میں سب سے مشہور منگلا ڈیم ہے۔

دریائے ستلج کو ''سرخ دریا'' بھی کہا جاتا ہے۔ تبت سے نکلنے والا یہ دریا ۱۳۷۰ کلومیٹر طویل ہے۔ یہ دریائے چناب میں شامل ہوجاتا ہے۔

دریائے راوی ہمالیہ سے نکلتا ہے۔ اس کی لمبائی ۷۲۰ کلومیٹر ہے۔ یہ پاکستان کا سب سے چھوٹا دریا ہے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ پاکستان کے دوسرے دریاؤں کے نام بتائیں جن کے بارے میں انھوں نے ابھی کتاب میں پڑھا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1 b کروایا جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا خلاصہ کرتے ہوئے کلاس کا آغاز کیجیے۔ طلبا سے دریاؤں کے نام پوچھیے اور بورڈ پر درج کر دیجیے۔

تدریج

چند طلبا سے سبق پڑھوائیے۔ ان طلبا کو موقع دیجیے جو پچھلی کلاس میں سبق پڑھنے سے رہ گئے تھے۔ طلبا سے کہیے کہ توجہ دیں اور سبق کی ہر سطر غور سے سنیں۔

Make five columns on the board and write the names of the five major rivers. Ask students to look in their books and give you important information about each river, e.g. its length, where it begins, whether it is short or long, etc. Write down each piece of information as you are told.

Ask students to trace the course of the rivers on the map on page 10. Once this is done, ask short questions like which is the longest river, where does River Chenab meet River Indus?

Class work

What did you learn? Questions 1a and 1c in their CW copies

Homework

What did you learn? Question 2 in their HW copies

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Ask short questions based on the unit, for a recap.

Class work

What did you learn? Question 3 and class project

Consult *Oxford School Atlas for Pakistan* for the class project. Help them to choose the important cities and towns that the major rivers of Pakistan pass through, and write the names in the boxes.

Homework

What did you learn? Question 4; Worksheet 1

بورڈ پر پانچ کالم بنا کر پانچوں بڑے دریاؤں کے نام لکھ دیجیے۔ اب طلبا سے کہیے کہ اپنی کتابوں میں سے دیکھ کر آپ کو ہر دریا کے بارے میں اہم معلومات بتائیں مثلاً اس کی لمبائی ، یہ کہاں سے شروع ہوتا ہے، بڑا ہے یا چھوٹا وغیرہ وغیرہ۔ طلبا کی جانب سے بیان کی جانے والی تمام معلومات تحریر کر دیجیے۔

طلبا سے کہیے صفحہ ۱۰ پر دیے گئے نقشے میں دریاؤں کی گزر گاہوں کی نشان دہی کریں۔ اس کام کے مکمل ہو جانے کے بعد ان سے مختصر سوال کیجیے جیسے سب سے لمبا یا بڑا دریا کون سا ہے ، دریائے چناب کس مقام پر دریائے سندھ میں گرتا ہے؟

کلاس ورک

طلبا کلاس ورک کی کاپیوں میں What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a اور 1c کریں گے۔

ہوم ورک

طلبا ہوم ورک کی کاپیوں میں What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۲ کریں گے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

باب کے اعادے کے لیے اس پر مبنی مختصر سوالات کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۳ اور کلاس پروجیکٹ کیا جائے گا۔

کلاس پروجیکٹ یا کلاس کی سرگرمی کے لیے اوکسفرڈ اسکول اٹلس سے رُجوع کیجیے۔ پاکستان کے بڑے دریا جن اہم شہروں اور قصبوں سے گزرتے ہیں ، ان کا انتخاب کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے ، اور ان کے نام چوکور خانوں میں درج کر دیجیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۴ کیا جائے گا۔

ورک شیٹ نمبر ۱ کروائیے۔

UNIT 2 EARTH, THE LIVING PLANET

HABITATS
DESTRUCTION OF ANIMAL HABITATS

TEACHING OBJECTIVES:

- to define a habitat
- to describe the different kinds of habitats
- to explain how pollution and deforestation are destroying animal habitats
- to define deforestation and pollution
- to discuss ways of controlling deforestation and pollution

RESOURCES
textbook

HABITATS
Teaching time: 4 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Introduce the lesson by asking students to name a few places where animals and human beings make their homes. Human beings make their homes in villages, towns, cities, mountains, and deserts, while animals make their home in a jungle, forest, water, and underground, etc. Define habitat as a place where plants, humans, and other animals live.

Development
Explain to students two types of human habitats: rural and urban. Before reading of the unit, ask questions about the two.

A few differences between the two are mentioned below:

Rural habitats are not developed, life is simple, roads are usually not metalled; houses are made of mud; people learn trades and are mostly farmers, cobblers, and carpenters. People buy from small shops; usually there is a post office, a small district hospital or a dispensary, and a village school.

Urban habitats include cities where there is a lot of development. People live in houses made of bricks. Cities are well planned, life is busy and noisy, and there is a lot of pollution.

 OXFORD UNIVERSITY PRESS

باب 2 : زمین ، جیتا جاگتا سیارہ

مساکن

جانوروں کے مساکن کی تباہی

تدریسی مقاصد:

- مسکن کی تعریف کرنا۔
- مختلف قسم کے مساکن کو بیان کرنا۔
- بیان کرنا کہ آلودگی اور جنگلات کی کٹائی کیسے جانوروں کے مساکن کو تباہ کررہی ہے۔
- جنگلات کی کٹائی اور آلودگی کی تعریف کرنا۔
- جنگلات کی کٹائی اور آلودگی پر قابو پانے کے طریقے زیر بحث لانا۔

امدادی اشیاء

نصابی کتاب

مساکن

تدریس کا دورانیہ : چار پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے یہ کہتے ہوئے سبق متعارف کروایئے کہ وہ ان چند جگہوں کے نام بتائیں جہاں جانور اور انسان اپنے گھر بناتے ہیں۔ انسان اپنے گھر گاؤں دیہات ،قصبوں ،شہروں ، پہاڑوں ،صحراؤں میں بناتے ہیں جب کہ جانور جنگل ، پانی میں ، اور زیرزمین گھر بناتے ہیں۔مسکن کی تعریف ایک ایسی جگہ کے طور پر کیجیے جہاں پودے ، انسان اور دوسرے جانور رہتے ہیں۔

تدریج

طلبا کو انسانی مساکن کی دو اقسام کے نام بتایئے یعنی دیہی اور شہری۔طلبا کو سبق پڑھنے کی ہدایت کرنے سے قبل ان سے دونوں اقسام کے بارے میں سوالات پوچھیے۔

دونوں قسم کے مساکن کے درمیان کچھ فرق ذیل میں بیان کیے گئے ہیں:

دیہی مساکن ترقی یافتہ نہیں ہوتے ، وہاں زندگی سادہ ہوتی ہے ، سڑکیں پختہ نہیں ہوتیں ؛ گھر مٹی کے بنے ہوتے ہیں۔لوگ تجارت کرنا سیکھتے ہیں۔لوگوں کی زیادہ تعداد کاشت کار ، موچی ، اور بڑھئی جیسے پیشوں سے وابستہ ہوتی ہے۔لوگ چھوٹی موٹی دکانوں سے خریداری کرتے ہیں۔ عام طور پر یہاں ایک ڈاک خانہ ، ایک چھوٹا ضلعی اسپتال یا ڈسپنسری ، اور ایک دیہاتی اسکول ہوتا ہے۔

شہری مساکن میں شہر شامل ہوتے ہیں جہاں ہر طرف ترقی نظر آتی ہے۔لوگ اینٹوں سے تعمیر کردہ گھروں میں رہتے ہیں۔شہر منظم منصوبہ بندی کے تحت بسائے جاتے ہیں۔ یہاں زندگی مصروف اور پرشور ہوتی ہے۔ یہاں آلودگی بھی بہت زیادہ ہوتی ہے۔شہروں میں بڑے بڑے اسٹور اور

Cities have big stores, hospitals, banks, schools and a good transport system. Some important cities have an airport; all cities have a railway station.

Ask a few students to read the unit aloud. Others should follow the lesson in their books. Explain the text as reading is being done.

Class work

What did you learn? Question 1a

Additional question: If you had a choice which habitat would you prefer for yourself and why?

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Begin the class by asking questions based on the previous lesson. Ask students to describe the two types of human habitats. Make two columns on the board; name one Rural habitat and the other, Urban habitat. Turn by turn ask each student to stand up and give you a characteristic of either a rural habitat or an urban habitat.

Class work

What did you learn? Question 1 b-e

Homework

What did you learn? Question 2

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Begin the lesson by asking students that besides humans, what other living things live in this world. Praise the students who give the correct answers, i.e. animals and plants. Tell them many other types of habitats are found on Earth. Name some animals, e.g. monkey. Ask where do you think monkeys live? Accept all answers. Praise the students who come close to the right answers but do not reject other answers. Monkeys live in trees and they swing from branch to branch. So the jungle provides the right habitat. What about giraffes. Can giraffes live in the city? Why not? Giraffes live in grasslands and plateaus which have tall trees. Why do they need tall trees? Ask about fish, camels, and polar bears, etc. They should understand why a particular type of habitat is important for each animal. The zoo

دکانیں، اسپتال، بینک، اسکول اور ذرائع نقل وحمل کا اچھا نظام ہوتا ہے۔ کچھ اہم شہروں میں ہوائی اڈے ہوتے ہیں، تمام شہروں میں ریلوے اسٹیشن ہوتے ہیں۔

چند طلبا کو سبق بآواز بلند پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ باقی طلبا کتابوں میں سبق پر توجہ مرکوز رکھیں گے۔ جیسے جیسے طلبا سبق پڑھتے جائیں، متن کی تشریح کرتے جائیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1a کیا جائے گا۔
اضافی سوال: اگر آپ کے پاس اختیار ہوتا تو آپ کس مسکن میں رہنے کو ترجیح دیتے اور کیوں؟

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق سے متعلق سوالات پوچھتے ہوئے کلاس کا آغاز کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ انسانی مسکن کی دونوں اقسام کو بیان کریں۔ بورڈ پر دو کالم بنائیے؛ ایک کالم کو ''دیہی مسکن'' اور دوسرے کو ''شہری مسکن'' کا عنوان دیجیے۔ باری باری ہر طالب علم کو کھڑا کیجیے اور کہیے کہ وہ آپ کو دیہی یا پھر شہری مسکن کی ایک خصوصیت بتائے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1b تا e کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۲ کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

سبق کا آغاز طلبا سے یہ پوچھ کر کیجیے کہ انسانوں کے علاوہ دنیا میں اور کون سے جان دار رہتے ہیں۔ درست جواب (یعنی جانور اور پودے) بتانے والے طلبا کو شاباش دیجیے۔ انھیں بتائیے کہ روئے زمین پر بہت سی دوسری اقسام کے مساکن بھی پائے جاتے ہیں۔ کچھ جانوروں کے نام لیجیے جیسے بندر۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان کے خیال میں بندر کہاں رہتے ہیں؟ تمام جوابات سُنیے۔ جو طلبا درست جواب کے قریب ترین جواب دیں ان کی تعریف کیجیے مگر دوسرے جوابات کو بھی مسترد مت کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ بندر درختوں پر رہتے ہیں اور شاخ در شاخ جھولتے رہتے ہیں۔ چنانچہ جنگل انھیں موزوں ترین مسکن مہیا کرتا ہے۔ پوچھیے کہ زرافوں کے بارے میں آپ کا کیا خیال ہے۔ کیا زرافے شہر میں رہ سکتے ہیں؟ اگر نہیں، تو کیوں؟ زرافے چراگاہوں اور سطح مرتفع پر رہتے ہیں جہاں بلند و بالا درخت ہوں۔ انھیں اونچے اونچے درختوں کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟ اسی طرح مچھلی، اونٹ اور قطبی ریچھ وغیرہ کے بارے میں پوچھیے۔ طلبا کو یہ سمجھ جانا چاہیے کہ ہر جانور کے لیے ایک مخصوص قسم کا مسکن کیوں

tries to create a suitable habitat for the animals. Ask for examples. Carry on this discussion to get them interested in the topic.

Development
Ask some students to read the text on pages 18 and 19 aloud. Write the names of the different habitats on the board.

Class work
What did you learn? Questions 1 a-b

Homework
What did you learn? Reading of the topic at home; Question 1 c; Question 3

LESSON PLAN (Period 4)

Introductory Activity
Begin with a recap of the previous lesson. Ask students short questions about the different habitats.

Class work
What did you learn? Question 1 and 4
Home project is optional. If time permits, please do this in the next period.

DESTRUCTION OF ANIMAL HABITATS
Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Begin the lesson by asking how they would feel if someone came and damaged their home. What would they do? Tell them that all the habitats that they learned about in the previous lessons are slowly being destroyed. Jungles are being cut down. Ask them the reason for this. After a few answers tell them because people want to use the wood from trees to build houses and furniture and to light fires in winters. They have already learned the uses of wood. But trees are a habitat for animals, insects, and birds. Where do these animals, insects, and birds go? A lot of them die because of this destruction.

اہمیت رکھتا ہے۔ چڑیا گھر میں جانوروں کو ان کے لیے موزوں مسکن فراہم کرنے کی کوشش کی جاتی ہے۔ اس گفتگو کو جاری رکھیے تا کہ وہ موضوع میں دلچسپی لینے لگیں۔

تدریج

چند طلبا سے کہیے کہ صفحہ ۱۸ اور ۱۹ بلند آواز سے پڑھیں۔ بورڈ پر مختلف مساکن کے نام لکھ دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا b کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت گھر پر سبق پڑھا جائے گا؛ اور سوال 1 c اور ۳ کیے جائیں گے۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گذشتہ سبق کا اعادہ کرتے ہوئے کلاس کا آغاز کیجیے۔ طلبا سے مختلف مساکن کے بارے میں مختصر سوالات کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۲ اور ۴ کروائے جائیں گے۔

یہاں ہوم پروجیکٹ اختیاری ہے۔ اگر وقت اجازت دے تو اسے اگلے پیریڈ میں مکمل کیجیے۔

جانوروں کے مسکن کی تباہی

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے یہ سوال پوچھتے ہوئے سبق کی ابتدا کیجیے کہ اگر کوئی آ کر ان کا گھر تباہ کر دے تو وہ کیسا محسوس کریں گے۔ وہ کیا کریں گے؟ انھیں بتائیے کہ جن مساکن کے بارے میں انھوں نے پچھلے اسباق میں پڑھا وہ سب بتدریج تباہ کیے جا رہے ہیں۔ جنگلات کاٹے جا رہے ہیں۔ طلبا سے اس کی وجوہات پوچھیے۔ چند جواب سننے کے بعد انھیں بتائیے اس کی وجہ یہ ہے کہ لوگ درختوں کی لکڑی سے گھر اور فرنیچر بناتے ہیں اور سردیوں میں آگ جلاتے ہیں۔ لکڑی کے استعمالات کے بارے میں وہ پہلے ہی جان چکے ہیں۔ لیکن درخت جانوروں، کیڑے مکوڑوں اور پرندوں کا مسکن ہوتے ہیں۔ درخت کٹنے کے بعد یہ جانور، کیڑے مکوڑے اور پرندے کہاں چلے جاتے ہیں؟ مسکن کی تباہی کے سبب ان میں سے بیشتر ہلاک ہو جاتے ہیں۔

Destruction of habitats is taking place in two ways: through deforestation and pollution. Write these two words on the board.

Development

Reading of the lesson by a few students, till the end of 'Water pollution'. Explain the text as reading is done. Please make the students aware of the destruction taking place all around them. They should understand what pollution is and how each one of us contributes to it, sometimes without even knowing. The rubbish people leave behind when they go on picnics spoils the habitat of animals and insects. The rubbish thrown on the roads carelessly spoils our urban habitat.

Class work

What did you learn? Question 1 a; Worksheet 2

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Begin with a recap of the unit. Ask questions based on the text. Tell your students we must take steps to stop or at least reduce the destruction of natural habitats. In this lesson we will look at the ways this can be done. Each one of us has to play their part.

Development

Reading of the lesson from 'Controlling pollution'; explain the text, making sure your students understand what role they can play in controlling pollution.

Class work

What did you learn? Questions 1a-f; Question 2; Worksheet 3

مساکن دو طریقوں سے تباہ ہو رہے ہیں: جنگلات کی کٹائی اور آلودگی کے ذریعے۔ یہ دونوں الفاظ بورڈ پر تحریر کردیجیے۔

تدریج

چند طلبا ''آبی آلودگی'' کے اختتام تک سبق پڑھیں گے۔ اس دوران متن کی تشریح کرتے جائیے۔ ازراہ کرم طلبا کو ان کے اِرد گرد وقوع پذیر ہونے والی تباہی سے آگاہ کیجیے۔ انھیں یہ سمجھ جانا چاہیے کہ آلودگی کیا ہے اور ہم میں سے ہر ایک،بعض اوقات انجانے میں بھی ، اسے پھیلانے میں کس طرح کردار ادا کرتا ہے۔ پکنک کے لیے جانے والے لوگ تفریحی مقامات پر جو کوڑا کرکٹ چھوڑ آتے ہیں وہ جانوروں اور حشرات کے مسکن کو برباد کر دیتا ہے۔ سڑکوں پر بے پروائی سے پھینکا گیا کوڑا ہمارے شہری مسکن کو تباہ کرتا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1a کروایا جائے گا۔
ورک شیٹ نمبر ۲ کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

سبق کا خلاصہ بیان کرتے ہوئے آغاز کیجیے۔ متن پر مبنی سوالات پوچھیے۔ طلبا کو بتائیے کہ ہمیں قدرتی مساکن کی تباہی کو روکنے یا کم از کم محدود کرنے کے لیے اقدامات اُٹھانے چاہئیں۔ اس سبق میں ہم ایسے ہی اقدامات پر غور کریں گے۔ تاہم قدرتی مساکن کو تباہی سے بچانے کے لیے ہم میں سے ہر ایک کو اپنا کردار ادا کرنا ہوگا۔

تدریج

''آلودگی پر قابو پانا'' سے سبق پڑھا جائے گا۔ اس دوران متن کی وضاحت کرتے جائیے۔ اور اس بات کو یقینی بنائیے کہ طلبا یہ سمجھ جائیں آلودگی پر قابو پانے کے سلسلے میں وہ کیا کردار ادا کر سکتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا f ؛ سوال ۲ کروائے جائیں گے۔
ورک شیٹ نمبر ۳ کروائیے۔

UNIT 3 NATURAL RESOURCES

TEACHING OBJECTIVES

- to define natural resources
- to describe the different kinds of natural resources
- to differentiate between readily available and limited resources
- to discuss the uses of different natural resources
- to explain the importance of conserving natural resources and list some ways to do this

Teaching time: 4 periods

RESOURCES

silver/gold ornaments, clay, a pottery item, piece of leather, wood, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write 'Natural resources' on the board. Introduce this as the day's topic. Define these as things that are provided by nature. Name some things from the surroundings, e.g. wall, cars, books, trees, shops, clothes, stones, air, land, phones, water, etc. Ask students which of these have been made by man and which ones are natural. Wall, cars, books, shops, clothes, and phones are made by man. All the others are natural. Help them to differentiate between the two.

Explain that some natural resources are available everywhere, like sunlight, water, and air. There are many other natural resources that we use but they are hidden under the surface of the Earth. We have to dig deep into the Earth to take them out. These include oil, gas, gold, silver, and other minerals. All these are very important for us and we use them in many ways. We use them in making many things, e.g. we use wood from trees to make paper; we use cotton from cotton plants to make cotton clothes.

Development

Tell the students that resources can be divided into four main categories:

- those which are available in abundance like water, air, and sunlight
- those which are available in limited quantities like coal, silver, oil, and gas

باب 3 : قدرتی وسائل

تدریسی مقاصد:

- قدرتی وسائل کی تعریف کرنا۔
- قدرتی وسائل کی مختلف اقسام بیان کرنا۔
- وافر اور محدود مقدار میں دستیاب وسائل میں فرق کرنا۔
- مختلف قدرتی وسائل کے استعمالات زیر بحث لانا۔
- قدرتی وسائل کے تحفظ کی اہمیت اور تحفظ کے چند طریقے بیان کرنا۔

تدریس کا دورانیہ : چار پیریڈ

امدادی اشیاء

چاندی/ سونے کے زیورات ، چکنی مٹی ، مٹی کا کوئی برتن ، چمڑے کا ٹکڑا ، لکڑی ، نصابی کتاب۔

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر ''قدرتی وسائل'' تحریر کردیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ یہ آج کا موضوع ہے۔ قدرتی وسائل کی تعریف ان چیزوں کے طور پر کیجیے جو ہمیں قدرتی طور پر دستیاب ہوتی ہیں۔ اپنے اطراف کے ماحول میں موجود چند اشیاء کے نام لیجیے ، مثلاً دیوار ، کار ، کتابیں ، درخت ، دکانیں ، کپڑے ، پتھر ، ہوا ، خشکی یا زمین ، ٹیلی فون ، پانی وغیرہ۔ طلبا سے استفسار کیجیے ان میں سے کون سی اشیاء انسان نے بنائی ہیں اور کون سی اشیاء قدرتی ہیں۔ دیوار ، کاریں ، کتابیں ، دکانیں ، کپڑے اور فون انسانی ساختہ ہیں۔ باقی تمام چیزیں قدرتی ہیں۔ دونوں قسم کی اشیاء کے مابین فرق کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔
بیان کیجیے کہ کچھ قدرتی وسائل ہر جگہ موجود ہوتے ہیں ، جیسے دھوپ ، پانی اور ہوا۔ کئی دیگر قدرتی وسائل جن کا ہم استعمال کرتے ہیں ، سطح زمین کے نیچے پوشیدہ ہوتے ہیں۔ انھیں باہر نکالنے کے لیے ہمیں زمین میں گہرائی تک کھدائی کرنی پڑتی ہے۔ ان میں تیل ، گیس ، سونا ، چاندی اور دوسری معدنیات شامل ہیں۔ یہ تمام معدنیات ہمارے لیے بہت اہم ہیں اور ہم مختلف صورتوں میں ان کا استعمال کرتے ہیں۔ ہم ان سے بہت سی چیزیں بناتے ہیں ، مثال کے طور پر ہم درختوں کی لکڑی سے کاغذ بناتے ہیں ؛ کپاس کے پودوں سے حاصل کردہ روئی سے ہم سوتی کپڑے بناتے ہیں۔

تدریج

طلبا کو بتائیے کہ قدرتی وسائل کو چار اہم زمروں یا اقسام میں تقسیم کیا جاسکتا ہے :

- وہ قدرتی وسائل جو کثرت سے پائے جاتے ہیں جیسے پانی ، ہوا ، اور دھوپ۔
- وہ قدرتی وسائل جو محدود مقدار میں پائے جاتے ہیں جیسے کوئلہ ، چاندی ، تیل اور گیس۔

- living resources that can be grown and increased in numbers like animals and plants
- and those found under the Earth like gold, silver, copper, and other minerals.

Proceed with reading of the text. Explain the difficult words. Stop with 'Precious metals and gems'. Ask students to pay attention as they would be asked questions at the end of reading. Some suggested questions are:

Where is clay used? Give two uses of soil. Give two uses of air. What is moving air called? What is the percentage of fresh water Earth? Why should we not waste water? Which natural resource provides us paper? Why should we not cut trees? Where is coal used? What are electric cables made of? How do we use aluminium, gold, silver, and marble?

Class work

What did you learn? Questions 1a-d

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Revise the previous lesson. Quiz students on the main points.

Development

Write 'Conservation of natural resources' on the board. Explain that conservation means to protect and save something. Ask students, "Why do you think natural resources need to be protected?" Limited resources cannot be replaced. It will take the Earth billions of years to produce these minerals again. They should not be wasted and used very carefully so that they last for many many years.

Ask some students to read the unit from where they left off in the last class. Discuss ways of saving our natural resources. Take suggestions from students and praise each student who contributes.

Class work

What did you learn? Question 1 e-h

- جان دار قدرتی وسائل جنھیں اُ گایا اور تعداد میں بڑھایا جا سکے جیسے پودے اور جانور۔
- اور زیرزمین پائے جانے والے قدرتی وسائل جیسے سونا ، چاندی ، تانبا اور دوسری معدنیات۔

اب طلبا کو سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس دوران مشکل الفاظ کے معانی بیان کرتے جایئے۔ جب طالب علم ''قیمتی دھاتیں اور جواہر'' پر پہنچے تو اسے روک دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ توجہ دیں کیوں کہ پڑھائی کے اختتام پر ان سے سوال پوچھے جائیں گے۔ کچھ سوالات یہ ہو سکتے ہیں: مٹی کہاں استعمال ہوتی ہے؟ مٹی کے دو استعمال بتائیں۔ ہوا کے دو استعمال بتائیں۔ چلتی ہوئی ہوا [انگریزی میں] کیا کہلاتی ہے؟ زمین پر تازہ پانی کتنے فی صد پایا جاتا ہے؟ ہمیں پانی کیوں ضائع نہیں کرنا چاہیے؟ کاغذ ہمیں کون سے قدرتی وسائل سے حاصل ہوتا ہے؟ ہمیں درخت کاٹنے سے گریز کیوں کرنا چاہیے؟ کوئلہ کہاں استعمال ہوتا ہے؟ بجلی کے تار کس چیز سے بنتے ہیں؟ ہم المونیم ،سونا ، چاندی اور سنگ مرمر کیسے استعمال کرتے ہیں؟

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا d کروایئے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا اعادہ کیجیے۔ طلبا سے اہم نکات سے متعلق سوالات پوچھیے۔

تدریج

بورڈ پر ''قدرتی وسائل کا تحفظ'' تحریر کردیجیے۔ بیان کیجیے کہ تحفظ سے مراد کسی چیز کی حفاظت اور اسے محفوظ کرنا ہے۔ طلبا سے پوچھیے ، ''آپ کے خیال میں قدرتی وسائل کو محفوظ کرنے کی کیوں ضرورت ہے؟'' انھیں بتایئے کہ محدود وسائل کا نعم البدل نہیں ہوسکتا۔ زمین کو یہ معدنیات دوبارہ تیار کرنے کے لیے اربوں سال درکار ہوں گے۔ لہٰذا ان قدرتی وسائل کو ضیاع سے بچاتے ہوئے بہت احتیاط سے استعمال کیا جانا چاہیے تا کہ یہ برسوں تک برقرار رہیں۔

چند طلبا کو سبق وہیں سے پڑھنے کی ہدایت کیجیے جہاں پچھلی کلاس میں چھوڑا گیا تھا۔ قدرتی وسائل کے تحفظ کے طریقوں پر گفتگو کیجیے۔ اس سلسلے میں طلبا سے تجاویز لیجیے۔ جو طالب علم جواب دیں ان کی تعریف کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1e تا h کروائے جائیں گے۔

Homework

What did you learn? Home project

Ask students to make a poster about the Earth. It can be about a natural habitat or the natural resources. The message should be conservation.

LESSON PLAN (Period 3)

Class work

What did you learn? Questions 2 and 3

Homework

Worksheet 4

LESSON PLAN (Period 4)

Students to collect material on earth day, class to be divided into groups of 4 students. Each group to prepare a project on earth day, material to be collected, students should then be taken to the library, where they should work on the project; pictures may be brought from home.

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا ہوم پروجیکٹ کیا جائے گا۔
طلبا سے کہیے کہ زمین سے متعلق ایک پوسٹر بنائیں۔ یہ پوسٹر ایک قدرتی مسکن یا قدرتی وسائل کے بارے میں ہو سکتا ہے۔ تاہم خیال رہے کہ پوسٹر میں ان کے تحفظ کا پیغام دیا گیا ہو۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۲ اور ۳ کروائیے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ نمبر ۴ کروائی جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

طلبا ''یوم ارض'' سے متعلق اشیاء جمع کریں گے۔ طالب علموں کو چار چار کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ ''یوم ارض'' سے متعلق ایک پروجیکٹ تیار کرے گا۔ اس مقصد کے لیے متعلقہ سامان اکٹھا کیا جائے۔ بعدازاں انھیں لائبریری میں لے جائیے، جہاں وہ اپنے اپنے پروجیکٹ پر کام کریں گے۔ پروجیکٹ کے لیے تصاویر گھر سے لائی جا سکتی ہیں۔

UNIT 4 MAKING THE WORLD A BETTER PLACE

RIGHTS AND RESPONSIBILITIES
UNDERSTANDING DIVERSITY
WORKING OUT DISAGREEMENTS
CARING FOR THE ENVIRONMENT

TEACHING OBJECTIVES

- to define a citizen
- to explain that as citizens of Pakistan we have some rights and responsibilities
- to make students aware of their rights and responsibilities
- to define diversity and explain that diversity makes Pakistani culture rich
- to emphasize the need for tolerance and understanding and for appreciating diversity
- to explain that disagreements can never be resolved through fighting
- discuss some ways to work out disagreements
- to emphasize the importance of looking after our environment
- to discuss ways we can take care of the environment

RESOURCES
pictures of a factory emitting smoke, cars and buses emitting gases, pictures of people from different provinces in their traditional dresses, textbook

RIGHTS AND RESPONSIBILITIES
Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity
Begin by asking your class the qualities of a good student. Elicit answers like listening to teachers, respecting them, following class-rules, keeping the school clean, helping their friends, paying attention to studies and working hard, etc. Tell them all these are their responsibilities.

باب 4 : دنیا کو بہتر جگہ بنانا

حقوق اور ذمہ داریاں

تنوع کو سمجھنا

اختلافات دور کرنا

ماحول کی دیکھ بھال

تدریسی مقاصد:

- شہری کی تعریف بیان کرنا۔
- بیان کرنا کہ پاکستان کا شہری ہونے کی حیثیت سے ہمارے کچھ حقوق اور ذمہ داریاں ہیں۔
- طلبا کو ان کے حقوق اور ذمہ داریوں سے آگاہ کرنا۔
- تنوع کی تعریف کرنا اور واضح کرنا کہ تنوع اور رنگارنگی پاکستانی ثقافت کو بھرپور بناتی ہے۔
- تفہیم اور برداشت کی ضرورت اور تنوع کی قدردانی اور اسے قبول کرنے پر زور دینا۔
- بیان کرنا کہ اختلافات لڑائی جھگڑے کے ذریعے کبھی دور نہیں کیے جا سکتے۔
- اختلافات دور کرنے کے چند طریقے زیرِ بحث لانا۔
- اپنے ماحول کی دیکھ بھال کرنے کی ضرورت پر زور دینا۔
- وہ طریقے زیرِ بحث لانا جنھیں اپنا کر ہم ماحول کی دیکھ بھال کرسکتے ہیں۔

امدادی اشیاء

دھواں خارج کرتے ہوئے ایک کارخانے، کاروں اور بسوں کی تصاویر، مختلف صوبوں کے روایتی لباس میں ملبوس لوگوں کی تصاویر، نصابی کتاب۔

حقوق اور ذمہ داریاں

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے ایک اچھے طالب علم کی صفات پوچھتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے۔ ان سے یہ جواب لیجیے جیسے اساتذہ کی بات سننا، ان کا احترام کرنا، کلاس کے قواعد وضوابط پر عمل کرنا، اسکول کو صاف ستھرا رکھنا، اپنے دوستوں کی مدد کرنا، پڑھائی پر توجہ دینا اور محنت کرنا وغیرہ۔ انھیں بتائیے کہ یہ سب ان کی ذمہ داریاں ہیں۔

To explain this further, give your own example and ask, “What are my responsibilities as a teacher?” You’re expected to get answers like, “To teach us”, “To check our copies”, “To come on time”, etc. You may add to these if you like, “teaching honestly”, “being fair”, “being patient”, “being gentle”, “coming prepared for class”, “being regular”, “helping weak students”, etc. Explain that each job or role puts a responsibility on the person. But we do not only have responsibilities – we have rights too. Students have rights too, e.g. the right to be taught, the right to be treated fairly, etc. You may add to these.

Ask the students their responsibilities as sons and daughters.

The unit introduces students to the concept of rights and responsibility. It is a good idea to create this awareness at this age but it should be restricted to things that apply to young students such as those contained in the unit. However, the rights of a citizen may be discussed if you like.

Explain that as citizens of Pakistan we have certain responsibilities, to keep our country clean, follow rules of the country, and pay taxes, etc. You can explain that just like we as citizens have certain responsibilities, our government also has responsibilities, these responsibilities are called rights of people.

Students may be asked to come to the board and write at least one right they think the government should provide to its citizens. A few of these are mentioned here to help you.

- The government should provide schooling to the children (going to school is every child’s right)
- The government should ensure that all its citizens live in a safe environment (safety of citizens is their right)
- The government should provide shelter to all its citizens (home for every citizen is his/her right)
- The government should also ensure that nobody remains hungry (getting food is every citizen’s right)

Development
Reading of the lesson; explain the text as reading is done.

Class work
What did you learn? Question 1 d

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Begin the class by asking students some of their rights and responsibilities. Explain that when everyone carries out his or her responsibility, there are fewer chances of misunderstandings and fights.

اس کی مزید وضاحت کرنے کے لیے آپ اپنی مثال دیجیے اور پوچھیے ،''استاد کی حیثیت سے میری کیا ذمہ داریاں ہیں؟'' آپ کو اس طرح کے جوابات مل سکتے ہیں،'' ہمیں پڑھانا''،'' ہماری کاپیاں چیک کرنا''، ''وقت پر کلاس میں آنا'' وغیرہ۔ اگر آپ چاہیں تو ان جوابات میں یہ اضافہ کرسکتے ہیں،'' دیانت داری سے پڑھانا''، ''انصاف سے کام لینا''، ''صبر وتحمل کا مظاہرہ کرنا''، ''شفیق ہونا''، '' کلاس کے لیے تیار ہوکر آنا'' '' باقاعدگی سے آنا''، ''کمزور طلبا کی مدد کرنا'' وغیرہ۔ بیان کیجیے کہ ہر کام یا ہر فرض منصبی انسان پر ایک ذمہ داری ڈال دیتا ہے۔ مگر ہماری صرف ذمہ داریاں ہی نہیں ہیں ، بلکہ حقوق بھی ہیں۔ طلبا کے بھی حقوق ہوتے ہیں ، مثال کے طور پر پڑھائے جانے کا حق ، یہ حق کہ ان کے ساتھ حسن سلوک سے پیش آیا جائے وغیرہ وغیرہ۔ آپ ان میں اضافہ کر سکتے ہیں۔

طلبا سے پوچھیے کہ بیٹے اور بیٹی کی حیثیت سے ان پر کیا ذمہ داریاں عائد ہوتی ہیں۔

یہ باب طلبا کو حقوق اور ذمہ داریوں کے تصور سے متعارف کرواتا ہے۔ اس عمر میں ، طلبا میں یہ آگاہی پیدا کرنا ایک اچھا خیال ہے مگر اس آگاہی کو ان باتوں تک محدود رکھا جائے جنھیں کم عمر طلبا سمجھ سکتے ہوں اور ان پر عمل کرسکتے ہوں، جیسے کہ وہ باتیں جو اس باب میں شامل کی گئی ہیں۔ تاہم اگر آپ چاہیں تو شہریوں کے حقوق بھی زیر بحث لائے جاسکتے ہیں۔

بیان کیجیے کہ پاکستان کا شہری ہونے کے ناتے ہماری کچھ ذمہ داریاں ہیں ، جیسے کہ اپنے ملک کو صاف ستھرا رکھنا ، ملکی قوانین پر عمل کرنا ، ٹیکس ادا کرنا وغیرہ۔ آپ طلبا کو بتا سکتے ہیں کہ جیسے شہری ہونے کی حیثیت سے ہماری کچھ ذمہ داریاں ہیں ، بالکل اسی طرح ہماری حکومت کی بھی کچھ ذمہ داریاں ہیں۔ یہ حکومتی ذمہ داریاں عوام کے حقوق کہلاتی ہیں۔

طلبا سے کہا جا سکتا ہے کہ وہ باری باری آئیں اور بورڈ پر کم از کم ایک حق تحریر کریں جو ان کے خیال میں حکومت کی جانب سے شہریوں کو دیا جانا چاہیے۔ آپ کی مدد کے لیے چند حقوق ذیل میں بیان کیے گئے ہیں۔

- حکومت تمام طلبا کو اسکول میں پڑھنے کی سہولت مہیا کرے (اسکول جانا ہر بچے کا حق ہے)
- حکومت اس بات کو یقینی بنائے کہ تمام شہری محفوظ ماحول میں زندگی گزاریں (ہر شہری کا حق ہے کہ اسے تحفظ حاصل ہو)
- حکومت اپنے تمام شہریوں کو رہائش مہیا کرے (گھر کا حصول ہر شہری کا حق ہے)
- حکومت اس بات کو بھی یقینی بنائے کہ کوئی بھوکا نہ رہے (خوراک کا حصول ہر شہری کا حق ہے)

تدریج

طلبا سبق پڑھیں گے ؛ اس دوران متن کی تشریح کرتے جائیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1d کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے ان کے کچھ حقوق اور ذمہ داریاں پوچھتے ہوئے کلاس شروع کیجیے۔ واضح کیجیے کہ جب ہر فرد اپنی ذمہ داریاں ادا کرتا ہے تو پھر غلط فہمی پیدا ہونے اور لڑائی جھگڑے کے امکانات بہت کم رہ جاتے ہیں۔

Development

Read out the unit to students and ask them to pay attention as you read. Let them know that you will be asking questions at the end of the reading. Ask them their rights and duties in school, at home, and socially. Involve each students – this is an important topic.

Class work

What did you learn? Question 1 a-c; Question 2

Homework

Home Project: Students should complete the project at home. To help them you may mention some responsibilities like, cleaning their room, cleaning the dining table after lunch or dinner, setting the dinner table, helping mother in cleaning the cupboards, watering the plants, etc.

Students would be asked to do exercises 1 and 2 in their CW copies.

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Recap of the unit; quiz students on their rights and responsibilities.

Class work

What did you learn? Question 3; Students can make colourful posters that list their rights and responsibilities mentioned in the unit. Put these up on the notice board.

Homework

Worksheet 5

UNDERSTANDING DIVERSITY

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Ask students to look up the meaning of diversity in the dictionary.

Explain that diversity means to be different. Ask students whether everyone in Pakistan speaks the same language, wears the same kind of dress, or looks alike. Do all Pakistanis have similar eating habits? Explain that this is diversity, which means everyone is different. Diversity is all around us. We should appreciate this and accept these differences.

تدریج

آپ خودسبق پڑھیے اور طلبا کو ہدایت کیجیے کہ سبق پر توجہ دیں۔ انھیں یہ بتادیجیے کہ پڑھائی کے اختتام پر ان سے سوالات کیے جائیں گے۔ طلبا سے پوچھیے کہ اسکول میں، گھر پر، اور معاشرے میں ان کے کیا حقوق اور ذمہ داریاں ہیں۔ ہر طالب علم سے یہ سوال کیجیے، کیوں کہ یہ بڑا اہم موضوع ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1 a تا c اور سوال ۲ کروائے جائیں۔

ہوم ورک

ہوم پروجیکٹ: طلبا پروجیکٹ گھر پر مکمل کریں۔ ان کی مدد کے لیے آپ چند ذمہ داریوں کا ذکر کر سکتے ہیں، جیسے اپنے کمرے کی صفائی کرنا، دوپہر یا رات کے کھانے کے بعد کھانے کی میز صاف کرنا، کھانے کی میز لگانا، الماریوں کی صفائی ستھرائی میں اپنی والدہ کا ہاتھ بٹانا، پودوں کو پانی دینا وغیرہ۔

طلبا سے کہا جائے کہ مشق ۱ اور ۲ کلاس ورک کی کاپیوں میں کریں۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

باب کا خلاصہ کیجیے؛ طلبا سے ان کے حقوق اور ذمہ داریوں کے بارے میں سوال پوچھیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت سوال ۳ کیا جائے گا؛ طلبا رنگین پوسٹر بنا سکتے ہیں جن میں ان کے حقوق اور ذمہ داریاں ترتیب وار درج ہوں جن کا ذکر باب میں کیا گیا ہے۔ بعدازاں ان پوسٹرز کو نوٹس بورڈ پر آویزاں کر دیجیے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ نمبر ۵ کروائیے۔

تنوع کو سمجھنا

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے کہیے کہ لغت میں تنوع کے معانی تلاش کریں۔

بیان کیجیے کہ تنوع کا مطلب مختلف یا الگ الگ ہونا ہے۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا پاکستان میں سب ایک ہی زبان بولتے ہیں، ایک ہی جیسا لباس پہنتے ہیں، یا سب ایک سے دکھائی دیتے ہیں۔ کیا تمام پاکستانی ایک ہی جیسے کھانے کھاتے ہیں؟ انھیں بتائیے کہ یہی تنوع ہے، جس کا مطلب الگ الگ، مختلف یا جُدا جُدا ہونا ہے۔ تنوع ہمارے اردگرد ہر جانب نظر آتا ہے۔ ہمیں اس رنگارنگی اور عدم مشابہت کو سراہنا اور قبول کرنا چاہیے۔

Development

Reading of the lesson; explain any difficult words. Explain that many different types of people live in Pakistan. People of each region speak a different language. They all look different because of their race. Their culture is different. But this is what makes Pakistan so beautiful. What would it be like if everyone looked the same? We must learn to show tolerance; we should respect other people if their way of life is different from ours.

Ask students if they have noticed any diversity among people around them. (Answer: religion, place of worship, language, food, dress, festivals)

Diversity is seen everywhere, in all countries of the world, not just in Pakistan. People all around the world learn to live in harmony.

Class work

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Question 2
Ask students to collect colourful pictures about the cultures of our four provinces, and bring these in the next period for the class project. (See page 37)

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Recap of the previous lesson. Quiz students on the main points.

Class work

Class project: Divide students into 4-5 groups. Distribute sheets of chart paper, crayons, colour pencils, and markers, etc. or ask students to use their own. Ask them to use the picture they have collected for the project. Put up the finished posters on the walls and the notice board.

تدریج

طلبا کو سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور اس دوران مشکل الفاظ کی تشریح بھی کرتے جایئے۔ بتایئے کہ پاکستان میں مختلف قسم کے لوگ رہتے ہیں۔ ہر علاقے کے لوگ الگ الگ زبانیں بولتے ہیں۔ الگ الگ نسلوں اور قوموں سے تعلق ہونے کے باعث یہ ایک دوسرے سے مختلف نظر آتے ہیں۔ ان کی ثقافت بھی جُدا جُدا ہے۔مگر یہ سب خصوصیات مل کر ہی پاکستان کو خوب صورت بناتی ہیں۔ اگر سب لوگ ایک ہی جیسے نظر آتے تو پھر ہمارا ملک کیسا ہوتا؟ ہمیں برداشت سے کام لینا سیکھنا چاہیے۔ہمیں دوسرے لوگوں کا احترام کرنا چاہیے اگرچہ ان کا طرز زندگی ہم سے مختلف ہی کیوں نہ ہو۔

طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے کبھی اپنے اردگرد موجود لوگوں میں تنوع یا عدم مشابہت دیکھی ہے۔ (جواب : مذہب ، عبادت گاہ ، زبان ، خوراک ، لباس ، تہوار)

عدم مشابہت ہر جگہ نظر آتی ہے ، صرف پاکستان میں نہیں بلکہ دنیا کے تمام ممالک میں۔ دنیا بھر میں لوگوں کو ہم آہنگی اور یگانگت کے ساتھ رہنا سیکھنا چاہیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۱ کروایئے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۲ کروایا جائے گا۔

طلبا سے کہیے کہ وہ چاروں صوبوں کی ثقافت کو ظاہر کرتی رنگین تصویریں جمع کریں ، اور یہ تصویریں ''کلاس پروجیکٹ'' کے لیے اگلے پیریڈ میں ساتھ لائیں۔ (دیکھیے صفحہ ۳۷)

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

گذشتہ سبق کا خلاصہ کیجیے۔سبق کے اہم نکات سے متعلق طلبا سے سوالات پوچھیے۔

کلاس ورک

کلاس پروجیکٹ: طلبا کو چار یا پانچ کے گروپوں میں تقسیم کر دیجیے۔ انھیں چارٹ پیپر ، رنگین موی پنسلیں ، رنگین پنسلیں ، اور مارکر وغیرہ دے دیجیے ، یا پھر ان سے کہیے کہ وہ اپنی چیزیں (رنگین پنسلیں وغیرہ) استعمال کریں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی جمع کردہ تصویروں کی مدد سے پوسٹر بنائیں۔ جب پوسٹر مکمل ہو جائیں تو انھیں دیواروں یا نوٹس بورڈ پر آویزاں کر دیجیے۔

WORKING OUT DISAGREEMENTS

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Have a class activity, start a discussion on a topic like my favourite sport/sportsman, my favourite TV programme, should the games period be made longer? Observe the behaviour of the students, do not intervene or interrupt. Let the discussion continue for 5 minutes. After the discussion, write the responses of the students on the board:

Was there an agreement on everything?

Did anyone disagree?

How was the behavior of the ones who disagreed?

Was every student speaking on his/her turn?

Development

Ask one student to read page 38. Explain while the lesson is being read. Ask simple questions like:

Q) When we disagree with someone how should we behave?
We should listen to the other person's point of view, as every person has a right to express his/her opinion.

Q) What do people usually do when they have a disagreement?
People fight, argue and yell at each other.

Q) Why do people disagree?
Everybody is different. People think differently and have their opinions and points of view.

Q) How can one avoid a disagreement?
One can avoid a disagreement by listening to the other person with an open mind. If we still feel strongly about our stand then we should try and explain our point of view but without shouting and screaming.

Class work

What did you learn? Questions 2

Help students find the words in the wordsearch. Praise the student who finishes it first.

اختلافات دُور کرنا

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

کلاس میں سرگرمی کا اہتمام کیجیے۔ طلبا کو شامل کرتے ہوئے کسی موضوع پر گفتگو شروع کیجیے جیسے میرا پسندیدہ کھیل/ کھلاڑی، میرا پسندیدہ ٹی وی پروگرام، کیا کھیلوں کے پیریڈ کا دورانیہ بڑھا دیا جائے؟ وغیرہ۔ طلبا کے طرزِ عمل کا مشاہدہ کیجیے، ان کے جوابات سنیے اور اس دوران مداخلت مت کیجیے۔ گفتگو کو پانچ منٹ تک جاری رہنے دیجیے۔ بات چیت ختم ہونے کے بعد طلبا کے جوابات بورڈ پر لکھ دیجیے :

کیا ہر بات پر تمام طلبا متفق تھے؟

کیا کسی نے اختلاف کیا؟

اختلاف کرنے والے طالب علم کا رویہ کیسا تھا؟

کیا باری آنے پر ہر طالب علم/ طالبہ نے جواب دیا؟

تدریج

ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ ۳۸ پڑھے۔ اس دوران متن کی تشریح بھی کرتے جایئے۔ آسان سوالات پوچھیے، جیسے :

کسی سے اختلاف رائے کرتے ہوئے ہمارا رویہ کیسا ہونا چاہیے؟
ہمیں دوسرے فرد کا نقطۂ نظر سننا چاہیے، کیوں کہ ہر شخص کو اظہارِ رائے کا حق حاصل ہے۔

کسی سے اختلاف کرتے ہوئے عام طور پر لوگ کیسا رویہ اپناتے ہیں؟
وہ لڑتے جھگڑتے، بحث کرتے اور ایک دوسرے پر چیختے چلاتے ہیں۔

لوگ اختلاف کیوں کرتے ہیں؟
ہر شخص دوسرے سے مختلف ہوتا ہے۔ لوگ الگ الگ انداز میں سوچتے ہیں۔ ہر ایک کی اپنی رائے اور نقطۂ نظر ہوتا ہے۔

ہم اختلاف سے کیسے بچ سکتے ہیں؟
اگر دوسرے فرد کی بات تحمل اور کھلے ذہن سے سنی جائے تو اختلافات سے بچا جا سکتا ہے۔ کسی کی بات سننے کے باوجود اگر ہمیں اپنا موقف درست معلوم ہوتا ہو تو پھر ہمیں چیخنے چلانے سے گریز کرتے ہوئے نرم لہجے میں اپنا نقطۂ نظر واضح کرنے کی کوشش کرنی چاہیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۲ کروایا جائے۔
Wordsearch میں الفاظ تلاش کرنے کے دوران طلبا کی مدد کیجیے۔ جو طلبا جلد کام مکمل کرلیں ان کی تعریف کیجیے۔

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Recap of the lesson; ask students to explain how disagreements can be worked out.

Development
To reinforce the main points of the lesson, please ask students to read page 38 again. Tell your students that fighting never solves anything.

Class work
What did you learn? Questions 2 and 3

CARING FOR THE ENVIRONMENT
Teaching time: 1 period

LESSON PLAN

INTRODUCTORY ACTIVITY
Show students pictures depicting various kinds of environment: pictures of trees and flowers, children playing in a nice, clean park, another picture of children playing close to a pile of rubbish, picture of factories emitting black smoke from chimneys, crowded areas, with garbage lying uncovered, etc. Ask students what kind of environment is depicted in each picture.

Development
Discuss what is environment, how it can be kept clean, and why it should not be polluted or made dirty.

Ask students how we can take care of our environment and protect Earth. Ask some students to read the lesson while the rest listen carefully. Ask the students to express in their own words the 8 ways given in the book to protect our environment. Some of these are:

- not writing on the walls, which is called graffiti, because it makes the environment dirty
- planting more trees; trees and plants produce oxygen which is important for humans and animals
- not throwing litter everywhere; litter makes the environment dirty
- saving water as well as electricity

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

سبق کا اعادہ کیجیے؛ طلبا سے کہیے وہ بتائیں کہ اختلافات کیسے دور کیے جا سکتے ہیں۔

تدریج

سبق کے اہم نکات ذہن نشین کرانے کے لیے طلبا سے کہیے کہ صفحہ ۳۸ دوبارہ پڑھیں۔ طلبا کو بتایئے کہ جھگڑنے سے کبھی کوئی مسئلہ حل نہیں ہوتا۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۲ اور ۳ کروائے جائیں گے۔

ماحول کی دیکھ بھال

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (ایک پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو تصاویر دکھایئے جو مختلف اقسام کے ماحول کو ظاہر کررہی ہوں: درختوں اور پھولوں، ایک صاف ستھرے پارک میں کھیلتے ہوئے بچّوں کی تصاویر، کچرے کے ڈھیر کے قریب کھیلتے ہوئے بچّوں کی تصویر، کارخانوں کی تصویر جن کی چمنیوں سے سیاہ دھواں اُٹھ رہا ہو، گنجان علاقوں کی تصویر جہاں کوڑا کرکٹ بکھرا ہوا ہو، وغیرہ وغیرہ۔ طلبا سے پوچھیے کہ ہر تصویر میں کس طرح کا ماحول دکھایا گیا ہے۔

تدریج

تبادلۂ خیال کیجیے کہ ماحول کیا ہوتا ہے، اسے کیسے صاف ستھرا رکھا جا سکتا ہے، اور ماحول کو کیوں آلودہ یا گندا نہیں کرنا چاہیے۔
طلبا سے پوچھیے کہ ہم کیسے اپنے ماحول کی دیکھ بھال کر سکتے ہیں اور زمین کو بچا سکتے ہیں۔ کچھ طلبا کو باری باری سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ باقی طلبا سبق غور سے سنیں گے۔ اب طلبا سے کہیے کہ کتاب میں ماحول کے تحفظ سے متعلق جو ۸ طریقے دیے گئے ہیں انھیں اپنے الفاظ میں بیان کریں۔ ان میں سے کچھ یہ ہیں:

- دیواروں پر کچھ بھی لکھنے یا تصاویر بنانے کے عمل سے، جو گریفٹی (graffiti) کہلاتا ہے، گریز کرتے ہوئے؛ کیوں کہ اس سے ماحول گندا ہوتا ہے۔
- زیادہ سے زیادہ درخت لگا کر، درخت اور پودے آکسیجن پیدا کرتے ہیں جو انسانوں اور جانوروں کے لیے ضروری ہے۔
- ہر جگہ کوڑا کرکٹ پھینکنے سے گریز کرتے ہوئے؛ کوڑا کرکٹ سے ماحول گندا ہوتا ہے۔
- پانی اور بجلی کی بچت کرتے ہوئے۔

Class work
What did you learn? Question 1

Homework
What did you learn? Question 2; Worksheet 6

Group project: This may be done in the next period.

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۱ کروایا جائے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۲ کروائیے۔
ورک شیٹ نمبر ۶ کروائیے۔
گروپ پروجیکٹ : یہ کام اگلے پیریڈ میں کیا جا سکتا ہے۔

UNIT 5 THEN AND NOW

INVENTIONS
TOOLS AND MACHINES

TEACHING OBJECTIVES:

- to explain how inventions have made our lives easier and better
- to explain through examples that each invention is improved upon with the passage of time
- to explain how tools made from stones, twigs, wood, animal skin, and bones have been replaced by machines

RESOURCES

various tools like a hammer, shovel, wooden spoons, textbook

INVENTIONS

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write the topic on the board: Then and Now. Ask students what it signifies. Explain 'then' means time gone by and 'now' refers to the present time. Time gone by becomes part of history. History is recorded so that people now and in the future can see what was done in the past and its long and short term effects. This knowledge can be used to improve the present.

Explain the meaning of invention. An invention is something new; it is something that has not existed before. For example, the first time a toaster was made, it was an invention. The toasters made now are not inventions anymore; they are improvements on the main invention. You can give examples of other things if you like to explain the meaning of invention. Ask students to name a few modern inventions. Ask them whether that invention has made life easier for them. Tell them to name a few inventions which they use at home.

باب 5 : پہلے اور اب

ایجادات

اوزار اور مشین

تدریسی مقاصد:

- بیان کرنا کہ ایجادات نے کیسے ہماری زندگیاں آسان اور بہتر بنادی ہیں۔
- واضح کرنا کہ وقت گزرنے کے ساتھ ساتھ ہر ایجاد پہلے سے بہتر ہوتی گئی ہے۔
- بیان کرنا کہ پتھروِں ،ٹہنیوں ،لکڑی ، جانوروں کی کھال ، اور ہڈیوں سے بنے ہوئے اوزاروں کی جگہ کیسے مشینوں نے لے لی ہے۔

امدادی اشیاء

مختلف اوزار جیسے ہتھوڑی ، بیلچہ ،لکڑی کے چمچے ، نصابی کتاب۔

ایجادات

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر موضوع درج کردیجیے: پہلے اور اب۔ طلبا سے پوچھیے کہ سبق کے موضوع سے کیا ظاہر ہو رہا ہے۔ واضح کیجیے کہ ' پہلے' سے مراد گزرا ہوا وقت یا ماضی ہے اور' اب' موجودہ وقت یا حال کی طرف اشارہ ہے۔ گزرا ہوا زمانہ تاریخ کا حصہ بن جاتا ہے۔ تاریخ اس لیے مرتب کی جاتی ہے تاکہ موجودہ اور آئندہ زمانے کے لوگ ماضی میں ہونے والے کاموں اور ان کے مختصر اور طویل المدت اثرات کے بارے میں جان سکیں۔ ان معلومات کی بنیاد پر حال کو بہتر بنایا جا سکتا ہے۔

ایجاد کے معنی بیان کیجیے۔ ایجاد سے مراد کوئی نئی چیز ہے جو پہلے سے موجود نہ ہو۔ مثال کے طور پر جب پہلی بار ٹوسٹر بنایا گیا تو یہ ایک ایجاد تھی۔ آج کل بنائے جانے والے ٹوسٹر کو ایجادات نہیں کہا جاسکتا۔ یہ بنیادی ایجاد یعنی اولین ٹوسٹر کی بہتر شکل ہیں۔ اگر آپ چاہیں تو ایجاد کے معنی کی مزید وضاحت کرنے کے لیے دوسری اشیاء کی مثالیں دے سکتے ہیں۔ طلبا سے چند جدید ایجادات کے نام پوچھیے۔ ان سے پوچھیے کیا ان ایجادات نے ان کے لیے زندگی سہل بنادی ہے۔ ان سے کچھ ایجادات کے نام پوچھیے جو وہ گھر پر استعمال کرتے ہیں۔

Development

Read the unit beforehand so that you know enough about the inventions discussed in the unit. Begin with the telephone and trace its development over the years. Also discuss the computer, an invention of the 20th century. The first computer was made in 1936.Today we have laptops and IPADS.

Inform students that among the first few inventions was the wheel. It was discovered in 3500 BC and was made from wood. Now wheels are made from metals like aluminum, steel, and rubber. Discuss the uses of a wheel. The light bulb was also among the first few inventions of man. It was invented in 1879 by Thomas Alva Edison. The electric bulb has improved and is used in refrigerators, ovens, cars, airplanes, ships, etc.

Ask a few students to read the unit. Ask questions to check students' understanding.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Recap of the previous lesson; ask short questions to check if students have understood the difference between 'then and now' and can explain how things are improved over the years.

Development

Reading of the unit by a few students; answer any questions the students may have.

Class work

What did you learn? Questions 1 and 2

Homework

Home project: Explain the task to students before assigning this task. Worksheet 7

TOOLS AND MACHINES

Teaching time: 1 period

LESSON PLAN

Introductory Activity

Write: 'Tools and Machines' on the board. Ask students if they can define these. Accept all answers. Explain that tools and machines are instruments we use for making our work

تدریج

باب کو پیشگی پڑھ لیجیے تاکہ آپ کو دورانِ سبق زیرِ بحث آنے والی ایجادات کے بارے میں پہلے ہی سے ضروری معلومات ہوں۔ ٹیلی فون کے ذکر سے سبق کا آغاز کیجیے اور وقت کے ساتھ ساتھ اس میں ہونے والی ترقی کو زیرِ بحث لائیے۔ بیسویں صدی کی ایجاد، کمپیوٹر پر بھی گفتگو کیجیے۔
کمپیوٹر پہلی بار ۱۹۳۶ میں بنایا گیا تھا اور آج ہمارے پاس لیپ ٹاپ اور آئی پیڈ ہیں۔
طلبا کو بتائیے کہ چند اولین ایجادات میں سے ایک پہیہ ہے۔ یہ ۳۵۰۰ سال قبل مسیح میں لکڑی سے بنایا گیا تھا۔ اب پہیے دھاتوں، جیسے المونیم، فولاد اور ربڑ سے بنتے ہیں۔ پہیے کے استعمالات پر گفتگو کیجیے۔ بلب کا شمار بھی انسان کی چند اولین ایجادات میں ہوتا ہے۔ یہ ۱۸۷۹ء میں تھامس ایلوا ایڈیسن نے ایجاد کیا تھا۔ برقی بلب پہلے سے بہتر ہوگیا ہے اور ریفریجریٹر، اوون، گاڑیوں، ہوائی اور بحری جہازوں وغیرہ میں استعمال کیا جاتا ہے۔
چند طلبا کو سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کی فہم جانچنے کے لیے ان سے سوالات کیجیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا خلاصہ بیان کیجیے۔ یہ جاننے کے لیے طلبا سے سوالات پوچھیے کہ وہ 'پہلے اور اب' کے مابین فرق سمجھ گئے ہیں اور بیان کرسکتے ہیں کہ گزرے ہوئے برسوں کے دوران اشیاء کیسے بہتر ہوئی ہیں۔

تدریج

چند طلبا باب پڑھیں گے۔ طلبا کوئی سوال کریں تو اس کا جواب دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۱ اور ۲ کروائیے۔

ہوم ورک

ہوم پروجیکٹ: گھر کا کام دینے سے پہلے طلبا کو کام سمجھا دیجیے۔

اوزار اور مشینیں

تدریس کا دورانیہ: ایک پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر ''اوزار اور مشینیں'' کی سرخی لگائیے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ ان کی تعریف کرسکتے ہیں۔ وہ جو بھی جواب دیں، سن لیجیے۔ بعدازاں بیان کیجیے کہ اوزار اور مشینیں وہ آلات ہیں جن کی مدد سے ہم اپنے کام آسان بناتے ہیں۔ ان سے پوچھیے کیا وہ اپنی انگلیوں کا استعمال کرتے ہوئے

easy. Ask them if they would be able to cut an apple into slices using their fingers. This is only possible with a knife. Ask them for examples of other simple tools like a needle, a spoon, a door handle, a pair of scissors, an eraser, a pencil, etc. Ask how each of these things help us in our work. Machines also do the same work for us – they make our work easy. You can give the example of a sewing machine and a drill machine.

Explain as they studied in the previous class, inventions are improved upon with time. It is the same with tools and machines. The tools used thousands of years ago were very simple and basic. Their modern shape is very different. This lesson will teach them about tools used by early people.

Explain to students that in the olden times sewing of clothes was done with hands; fire was made by rubbing two stones; pointed stones were used as knives. Ask students how clothes are sewed now, how fire is lit and how fruit or meat is cut.

Development

Reading of the unit; explain the text with the help of the photographs and illustration. Ask questions in between to make sure the topic is being understood.

Class work

What did you learn? Questions 1 and 2 to be done in CW copies

Homework

Students can finish any leftover work at home.

Worksheet 8

Home project

This can either be given as home project or can be done in class if time permits.

سیب کے ٹکڑے کر سکتے ہیں۔ یہ کام صرف چاقو یا چھری کے ذریعے ممکن ہوسکتا ہے۔طلبا سے کہیے وہ دوسرے سادہ اوزاروں کی مثالیں بتائیں جیسے سوئی ، چمچہ ، دروازے کا ہینڈل ، قینچی ، ربڑ ، پنسل وغیرہ۔ استفسار کیجیے کہ ان میں سے ہر چیز ہمارے کام میں کس طرح معاون ہوتی ہے۔ مشینیں بھی اسی طرح ہماری مددگار ہوتی ہیں۔ یہ بھی ہمارے کام کو آسان بنا دیتی ہیں۔آپ سلائی مشین اور ڈرل مشین کی مثالیں دے سکتے ہیں۔

بیان کیجیے جیسے کہ وہ پچھلی کلاس میں پڑھ چکے ہیں، ایجادات وقت کے ساتھ ساتھ بہتر ہوتی گئی ہیں۔ اوزاروں اور مشینوں کے ساتھ بھی یہی معاملہ رہا ہے۔ ہزاروں برس قبل استعمال ہونے والے اوزار بہت سادہ اور بنیادی تھے۔ ان کی جدید شکل بہت مختلف ہے۔سبق میں وہ ان اوزاروں کے بارے میں پڑھیں گے جو قدیم دور کے لوگ استعمال کرتے تھے۔

طلبا پر واضح کیجیے کہ پرانے زمانے میں کپڑے ہاتھوں سے سیے جاتے تھے ۔ آگ دو پتھروں کو رگڑ کر جلائی جاتی تھی اور نوکیلے پتھر چاقو کے طور پر استعمال ہوتے تھے۔ ان سے پوچھیے کہ اب کپڑے کیسے سیے جاتے ہیں ، آگ کیسے روشن کی جاتی ہے اور پھل یا گوشت کیسے کاٹا جاتا ہے۔

تدریج

سبق پڑھا جائے گا۔ اس دوران تصاویر اور اشکال کی مدد سے متن کی تشریح کرتے جایئے۔ اس بات کو یقینی بنانے کے لیے طلبا سبق کو اچھی طرح سمجھ رہے ہیں، ان سے سوالات بھی پوچھتے جایئے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۱ اور ۲ کلاس ورک کی کاپیوں میں کیے جائیں گے۔

ہوم ورک

باقی بچ جانے والا کام طلبا گھر پر مکمل کر سکتے ہیں۔

ورک شیٹ نمبر ۸ کروایئے۔

ہوم پروجیکٹ

یہ کام ہوم پروجیکٹ کے طور پر دیا جاسکتا ہے یا اگر وقت اجازت دے تو کلاس میں بھی کروایا جاسکتا ہے۔

UNIT 6 OUR CULTURE

TEACHING OBJECTIVES:

- to define 'culture'
- to explain that Pakistani culture is a combination of cultures of Sindh, Punjab, Khyber Pakhtunkhwa and Balochistan, and also of various communities living in the country
- to discuss the popular sports, handicrafts, and food items of each region of Pakistan
- to familiarize students about the major landmarks of Pakistan

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

various things/objects depicting cultures of various provinces, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write the topic on the board: Culture. Ask students if any of them can explain the meaning of culture. Students of Class 3 are not expected to know what culture is; do not discourage them if the correct answer does not come.

Ask each student what language he/she speaks at home; what clothes they and their family members wear at home, to weddings, etc. Ask for names of dishes they usually have for lunch and dinner. Ask students who belong to villages what type of games people play there. List these on the board as students tell you. Now ask students how in their opinion people of USA live. Do they wear the same clothes as them, speak the same language, or eat the same food? The answer should be no. Since the students are so young they may not have had any exposure to a foreign culture. In that case show them some pictures of Americans. Explain that things like language, dress, and food form a country's culture. Each country and its people have their own culture. A country is recognized by its culture and traditions. Traditions are ways that are handed over from one generation to the next. Each family follows the traditions set by its elders.

Show students Sindhi *ajrak* and *topi*, saying it is part of Sindhi culture. In the same manner, show pictures and things from different regions of Pakistan. Together they form the Pakistani culture. Students would be able to recognize things that belong to their own particular culture.

Development

Reading of the lesson by students; explain the difficult words.

Class work

What did you learn? Question 1 a and e in their CW copies

باب 6 : ہماری ثقافت

تدریسی مقاصد:

- ’ ثقافت‘ کی تعریف کرنا
- بیان کرنا کہ پاکستانی ثقافت، سندھ، پنجاب، خیبر پختونخوا، بلوچستان اور ملک میں رہنے والی مختلف برادریوں اور گروہوں کی ثقافت کا مجموعہ ہے
- پاکستان کے ہر علاقے کے مقبول کھیل ، دستکاریوں ، اور کھانے پینے کی اشیاء کو زیر بحث لانا
- طلبا کو پاکستان کے مشہور تاریخی مقامات سے متعارف کروانا

تدریس کا دورانیہ : تین پیریڈ

امدادی اشیاء

مختلف صوبوں کی ثقافت کا اظہار کرتی اشیاء ، درسی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر موضوع تحریر کر دیجیے یعنی ’’ثقافت‘‘۔ طلبا سے پوچھیے کیا ان میں سے کوئی ثقافت کے معنی بیان کرسکتا ہے۔ درجہ سوم کے طلبا سے یہ توقع نہیں کی جا سکتی کہ وہ ثقافت کے بارے میں جانتے ہوں گے۔ اگر وہ درست جواب نہ دے پائیں تو ان کی حوصلہ شکنی مت کیجیے۔ ہر طالب علم سے پوچھیے کہ وہ گھر میں کون سی زبان بولتے ہیں ، اور وہ اور ان کے اہل خانہ گھر اور شادیوں میں کس طرح کا لباس پہنتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔ ان سے پکوانوں کے نام پوچھیے جو وہ عام طور پر دوپہر اور رات میں کھاتے ہیں۔ دیہات سے تعلق رکھنے والے طلبا سے پوچھیے کہ وہاں لوگ کس قسم کے کھیل کھیلتے ہیں۔ ان کے جوابات بورڈ پر درج کرتے جائیے۔ اب طلبا سے پوچھیے کہ ان کے خیال میں امریکا میں لوگ کیسے رہتے ہیں۔ کیا وہ انھی جیسا لباس پہنتے ہیں ، انھی کی زبان بولتے ہیں ، اور ان کے جیسے کھانے کھاتے ہیں؟ ان سوالوں کا جواب ’’نہیں‘‘ ہونا چاہیے۔ چوں کہ طلبا ابھی چھوٹے ہیں ، لہٰذا ہوسکتا ہے کہ وہ کسی بھی دوسرے ملک کی ثقافت سے آگاہ نہ ہوں۔ اس صورت میں انھیں امریکی باشندوں کی کچھ تصاویر دکھائیے۔ کسی ملک کی ثقافت کے مختلف عناصر جیسے زبان ، لباس اور پکوانوں کے بارے میں بیان کیجیے۔ ہر ملک اور اس کے باشندوں کی اپنی ثقافت ہوتی ہے۔ کوئی بھی ملک اپنی ثقافت اور رسوم و رواج سے پہچانا جاتا ہے۔ رسوم و رواج یا روایات وہ طریقے ہیں جو نسل در نسل منتقل ہوتے ہیں۔ ہر خاندان اپنے بڑوں کے اختیار کردہ رسوم و رواج پر عمل کرتا ہے۔

طلبا کو سندھی اجرک اور ٹوپی دکھائیے اور بتائیے کہ یہ سندھی ثقافت کا حصہ ہے۔ اسی انداز سے پاکستان کے مختلف علاقوں کی تصاویر اور مقامی اشیاء دکھائیے۔ یہ سب باہم مل کر پاکستانی ثقافت تشکیل دیتی ہیں۔ طلبا اپنی مخصوص ثقافت سے تعلق رکھنے والی چیزیں شناخت کرلیں گے۔

تدریج

طلبا سبق پڑھیں گے ، اس دوران مشکل الفاظ کی تشریح کرتے جائیے۔

کلاس ورک

طلبا کلاس ورک کی کاپیوں میں ?What did you learn کے تحت دیے گئے سوال 1 a اور e کریں گے۔

Homework

What did you learn? Question 2; ask students to do this with the help of grown-ups in the family.

Home project: This will be done with the help of grown-ups as well. Give a week to complete this task.

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Write the word 'Landmark' on the board. Define it as a building or monument which is famous and is recognized by everyone. Name an important landmark of your city – it can be a clock tower, a bazaar, a bank, or a stadium. Tell them that it is so famous that everyone in the city recognizes it. In the same manner, there are some buildings in Pakistan that have historical importance. They are famous and everyone knows them. This lesson is about some of these landmarks.

Development

Reading of the unit; explain all the difficult words.

Class work

What did you learn? Question 2 in their CW copies

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Show pictures of Quaid's tomb, Allama Iqbal's tomb, Shah Faisal Mosque, Badshahi Mosque, Minar-e-Pakistan, Ziarat Residency of Quaid. Ask students to identify each picture and to name the province/ city in which it is located. Inform students that cities are identified by famous buildings, monuments, or other landmarks. If somebody mentions Minar-e-Pakistan, the city that comes to one's mind would be Lahore. Discuss famous buildings of Pakistan for a recap of the previous lesson.

Development

Reading of the lesson for reinforcement; ask short questions as the reading is being done.

Class work

What did you learn? Question 1 in their CW copies

Home project: Guide students to do this project. It may be done in the next period if it is possible. Ask students to collect pictures of mosques from newspapers and magazines.

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۲ کیا جائے گا۔ طلبا سے کہیے کہ یہ سوال اپنے گھر کے بڑوں کی مدد سے حل کریں۔
ہوم پروجیکٹ : یہ کام بھی گھر کے بڑوں کی مدد سے کیا جائے گا۔ اس کام کو مکمل کرنے کے لیے انھیں ایک ہفتے کا وقت دے دیجیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر لفظ Landmark (مشہور و معروف مقامات) درج کر دیجیے۔ بیان کیجیے کہ اس سے مراد ایسی عمارت یا یادگار ہے جو مشہور و معروف ہو اور جس کے بارے میں ہر کوئی جانتا ہو۔ اپنے شہر کی کسی مشہور جگہ کا نام لیجیے۔ یہ جگہ گھنٹہ گھر، بازار، بینک یا اسٹیڈیم بھی ہو سکتی ہے۔ انھیں بتائیے یہ جگہ اتنی معروف ہے کہ شہر کا ہر باشندہ اس سے واقف ہے۔ بالکل اسی طرح پاکستان میں تاریخی اہمیت کی حامل کچھ عمارتیں ہیں۔ یہ مشہور و معروف ہیں اور ہر کوئی ان کے بارے میں جانتا ہے۔ یہ سبق ایسی ہی چند عمارتوں کے بارے میں ہے۔

تدریج

طلبا سبق پڑھیں گے۔ اس دوران مشکل الفاظ کی تشریح بھی کرتے جائیے۔

کلاس ورک

طلبا کلاس ورک کی کاپیوں میں What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۲ کریں گے۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

مزارِ قائداعظمؒ، مقبرہ علامہ اقبالؒ، شاہ فیصل مسجد، بادشاہی مسجد، مینار پاکستان، اور زیارت میں قائداعظمؒ کی رہائش گاہ (زیارت ریزیڈنسی) کی تصویریں دکھائیے۔ طلبا سے کہیے وہ ہر تصویر میں دکھائی گئی عمارت کو پہچانیں اور بتائیں کہ یہ کس شہر/صوبے میں واقع ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ شہر مشہور عمارتوں، یادگاروں اور دوسرے معروف تاریخی مقامات سے پہچانے جاتے ہیں۔ اگر کوئی مینار پاکستان کا نام لے تو تصور میں فوراً لاہور شہر آ جائے گا۔ پچھلے سبق کا خلاصہ بیان کرنے کے لیے پاکستان کی مشہور عمارات پر گفتگو کیجیے۔

تدریج

طلبا کو ذہن نشین کروانے کی غرض سے سبق پڑھا جائے گا۔ اس دوران مختصر سوالات بھی پوچھتے جائیے۔

کلاس ورک

طلبا کلاس ورک کی کاپیوں میں What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۱ کریں گے۔
ہوم پروجیکٹ : یہ کام کرنے کے سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔ اگر ممکن ہو تو یہ کام اگلے پیریڈ میں کیا جا سکتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ اخبارات اور رسائل میں سے مساجد کی تصاویر اکٹھی کریں۔

UNIT 7 THE WORLD OF MAPS

TEACHING OBJECTIVES:

- explain why we need the four basic directions
- to demonstrate how things and places can be located with the help of compass and a compass rose
- to explain how directions can be determined without a compass
- to demonstrate how to find places on a simple map
- to explain the difference between a picture and a map

Teaching time: 3 periods

RESOURCES

compass, compass rose, various objects, textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Students are familiar with the four directions as this was covered in the previous books. They will also know a compass and a compass rose. Ask questions to find out how much they remember.

Show students a compass. Since the needle always points to the north, let them determine the other directions. Ask students to determine the direction of different objects in the classroom, e.g. board, cupboard, door, etc.

Next, take the students outside along with a compass and a compass rose. Ask one student to go and stand anywhere she/he likes. Ask students to come one by one, take the compass in their hand and find the direction in which the student is standing. Repeat this activity with the compass rose. Help the students who are finding it difficult to do this.

Development

Reading of the unit till the end of page 61; explain the text as reading is done.

Class work

What did you learn? Question 1 a, b, and c in their CW copies

Homework

Any unfinished work

باب 7 : نقشوں کی دنیا

تدریسی مقاصد:

- واضح کرنا کہ ہمیں چار بنیادی سمتیں کیوں درکار ہوتی ہیں۔
- عملی مظاہرے کے ذریعے بتانا کہ قطب نما اورگُلِ قطب نما (سمتوں کا تصویری خاکہ) کی مدد سے چیزوں اور جگہوں کے محل وقوع کا تعین کیسے کیا جاسکتا ہے۔
- بیان کرنا کہ قطب نما کے بغیر سمتوں کا تعین کیسے کیا جاسکتا ہے۔
- عملی مظاہرے کے ذریعے بتانا کہ ایک سادہ نقشے پر مختلف مقامات کی نشان دہی کیسے کی جائے۔
- ایک تصویر اور نقشے کے درمیان فرق واضح کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

امدادی اشیاء

قطب نما، گُلِ قطب نما، مختلف اشیاء، نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا چار سمتوں سے واقف ہیں کیوں کہ اس کے بارے میں پچھلی کتابوں میں پڑھایا جا چکا ہے۔ وہ قطب نما اورگُلِ قطب نما کے بارے میں بھی جانتے ہوں گے۔ یہ جاننے کے لیے ان سے سوالات کیجیے کہ انھیں کیا کچھ یاد ہے۔

طلبا کو ایک قطب نما دکھائیے۔ اس کی سوئی ہمیشہ شمال کی طرف اشارہ کرتی ہے، اس لیے باقی سمتوں کا تعین انھیں خود کرنے دیجیے۔طلبا سے کہیے کہ کمرۂ جماعت میں موجود مختلف اشیاء کی سمتوں کا تعین کریں مثلاً بورڈ، الماری، دروازہ وغیرہ۔

اس کے بعد انھیں کمرۂ جماعت سے باہر لے جائیے۔ قطب نما اورگُل قطب نما بھی ساتھ لے لیجیے۔ ایک طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے کہیں بھی جا کر کھڑا/کھڑی ہوجائے۔ اب طلبا سے کہیے ایک ایک کرکے آئیں اور قطب نما ہاتھ میں پکڑ کر معلوم کریں کہ وہ طالب علم کس سمت میں کھڑا ہوا ہے۔ اب یہی سرگرمی گُلِ قطب نما کے ساتھ دہرایئے۔ ان طلبا کی مدد کیجیے جنھیں یہ سرگرمی انجام دینے میں مشکل پیش آرہی ہو۔

تدریج

صفحہ ٦١ کے اختتام تک سبق پڑھا جائے گا۔ اس دوران متن کی تشریح بھی کرتے جایئے۔

کلاس ورک

طلبا کلاس ورک کی کاپیوں میں ?What did you learn کے تحت دیے گئے سوال a 1، b اور c کریں گے۔

ہوم ورک

باقی رہ جانے والا کام گھر پر مکمل کیا جائے گا۔

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Students are familiar with maps. Tell them that in this class they would be shown how to read a simple map.

Development
Begin with reading of the text to the end of page 63. Explain the text. Ask every student to look at the map on top of page 62. Explain in your own words what Aslam needs to do: he needs to reach his school from home. On his way back he wants to stop at the playground. He is new to this area and does not know the directions. His map will help him. Tell students they have to mark Aslam's path by tracing his steps on the map with a pencil. Draw a line starting from home and going all the way to school. From here the line should continue backwards on the same road and stop at the end of Marigold Road. From that point the line should lead up to the playground. From the playground the line should trace his path back to his home. Students will need your assistance with this task.
Ask students to work on the second map on this page by themselves. Explain the task. Noman travelled from west to east to find the treasure. Ask students to trace the line that shows his path.

Class work
What did you learn? Question 1 d

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity
Ask students the difference between a map and a picture. After listening to their answers tell them that a picture is an exact copy of a scene or an object. A map of that scene or object would show its exact location but not exactly what it looks like.

Development
Ask students to look at the two illustrations of the same locality on page 63. One is something like a picture, while the other is a map. Ask students to notice the difference. Show them how the buildings and houses are shown on the map. They must notice that the placement of each object is exactly as it is in the picture. This is what maps really are, whether they show a city, a country, or the whole world.
Ask some students to read page 63; make sure the others pay attention to the text being read.

Class work
What did you learn? Question 2 in their textbook

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا نقشوں کے بارے میں جانتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ اس کلاس میں انھیں دکھایا جائے گا کہ ایک سادہ نقشے کو کیسے پڑھا جاتا ہے۔

تدریج

طلبا صفحہ ۶۳ کے اختتام تک سبق پڑھیں گے۔ اس دوران متن کی تشریح کرتے جائیے۔ تمام طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ ۶۲ کے بالائی حصے میں دیے گئے نقشے پر غور کریں۔ اپنے الفاظ میں بیان کریں کہ اسلم کیا کرنا چاہتا ہے: وہ اسکول سے گھر پہنچنا چاہتا ہے۔ تاہم راستے میں وہ کھیل کے میدان میں بھی رُکنے کا خواہش مند ہے۔ اس کے لیے یہ علاقہ نیا ہے اور سمتیں بھی اسے معلوم نہیں ہیں۔ اسلم کے پاس موجود نقشہ اس سلسلے میں مددگار ثابت ہوگا۔ طلبا سے کہیے کہ وہ پنسل سے نقشے پر اسلم کے قدموں کے نشانات بنا کر اس کے راستے کی نشان دہی کریں۔ وہ ایک لائن یا خط کھینچیں جو اسلم کے گھر سے شروع ہو کر اسکول پر ختم ہو رہا ہو۔ یہاں سے خط واپس اسی سڑک یا راستے سے ہوتا ہوا میری گولڈ روڈ تک آجائے گا۔ اس مقام سے خط کھیل کے میدان کی طرف جائے گا۔ کھیل کے میدان سے خط پھر اسلم کے راستے کی نشان دہی کرتا ہوا واپس اس کے گھر تک آئے گا۔ اس کام میں طلبا کو آپ کی رہنمائی کی ضرورت پڑے گی۔ اب طلبا سے کہیے کہ اسی صفحے پر دیے گئے دوسرے نقشے پر مطلوبہ کام خود مکمل کریں۔ البتہ کام کی وضاحت کر دیجیے۔ نعمان خزانے کی تلاش میں مغرب سے مشرق کی طرف جا پہنچا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ نعمان نے جس راستے سے سفر کیا انھیں لکیر کھینچ کر اس راستے کی نشان دہی کرنی ہوگی۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1 d کیا جائے گا۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے کہیے کہ نقشے اور تصویر کے درمیان فرق بیان کریں۔ جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ تصویر کسی منظر یا شے کی ہو بہو نقل ہوتی ہے۔ اس کے برعکس نقشہ ایک منظر یا شے کا صرف درست محل وقوع ظاہر کرتا ہے، اس سے ان کی شکل وصورت ظاہر نہیں ہوتی۔

تدریج

طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ ۶۳ پر دیے گئے ایک ہی جگہ کے دو تصویری خاکوں پر غور کریں۔ ان میں سے ایک خاکہ تصویر کی طرح اور دوسرا نقشے جیسا ہے۔ طلبا سے کہیے وہ دونوں کے درمیان فرق پر توجہ دیں۔ انھیں دکھائیے کہ کیسے نقشے پر عمارتیں اور گھر دکھائے گئے ہیں۔ طلبا اس بات پر غور کریں گے کہ نقشے میں ہر شے عین اسی جگہ پر موجود ہے جہاں وہ تصویر میں نظر آ رہی ہے۔ انھیں بتائیے کہ نقشے ایسے ہی ہوتے ہیں چاہے وہ شہر کے ہوں، ملک کے یا پھر دنیا کے۔

چند طلبا کو صفحہ ۶۳ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ اس دوران باقی طلبا پڑھے جانے والے متن پر توجہ دے رہے ہوں۔

کلاس ورک

طلبا نصابی کتاب میں What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۲ کریں گے۔

Rivers

Write a short note on the rivers of Pakistan.

1. River Indus ____

   ____

   ____

   ____

2. River Jhelum ____

   ____

   ____

   ____

3. River Chenab ____

   ____

   ____

   ____

4. River Ravi ____

   ____

   ____

   ____

5. River Sutlej ____

   ____

   ____

   ____

Pollution

I Write a short note on pollution.

____

____

____

____

____

____

____

____

II In the space below, draw the actions you can take to reduce pollution.

III What is wrong with these pictures?

Natural resources

Join the natural resources to their uses.

wood

soil

water

air

precious metals and gems

animals

Rights and responsibilities

For every right that you have, write a responsibility that comes with it. One has been done for you.

Rights	Responsibilities
To have food to eat	To not waste food
To live in a clean environment	______________
To have an education	______________
To have a family	______________
To have a house	______________

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Environment

Find the words about environment in the wordsearch.

r	e	c	y	c	l	e	f	a	e
u	i	a	g	j	l	c	o	s	n
s	t	r	e	e	s	k	s	r	e
a	o	e	j	n	b	e	s	p	r
v	w	d	y	o	m	r	i	m	g
e	l	y	r	h	z	o	l	a	y
p	o	l	l	u	t	i	o	n	q
t	g	r	a	f	f	i	t	i	x

care

fossil

energy

pollution

graffiti

recycle

trees

save

My amazing invention

If you decided to invent something what would you invent? Draw your invention here and explain what it does.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Then and now Wordsearch

b	t	o	m	b	y	f	d	h	c
u	m	o	n	u	m	e	n	t	m
i	w	a	r	g	o	p	x	n	o
l	a	n	d	m	a	r	k	k	s
d	i	t	s	c	k	m	e	b	q
i	m	p	o	r	t	a	n	t	u
n	l	a	e	u	p	r	m	k	e
g	a	r	u	i	n	s	o	y	b

tomb

mosque

landmark

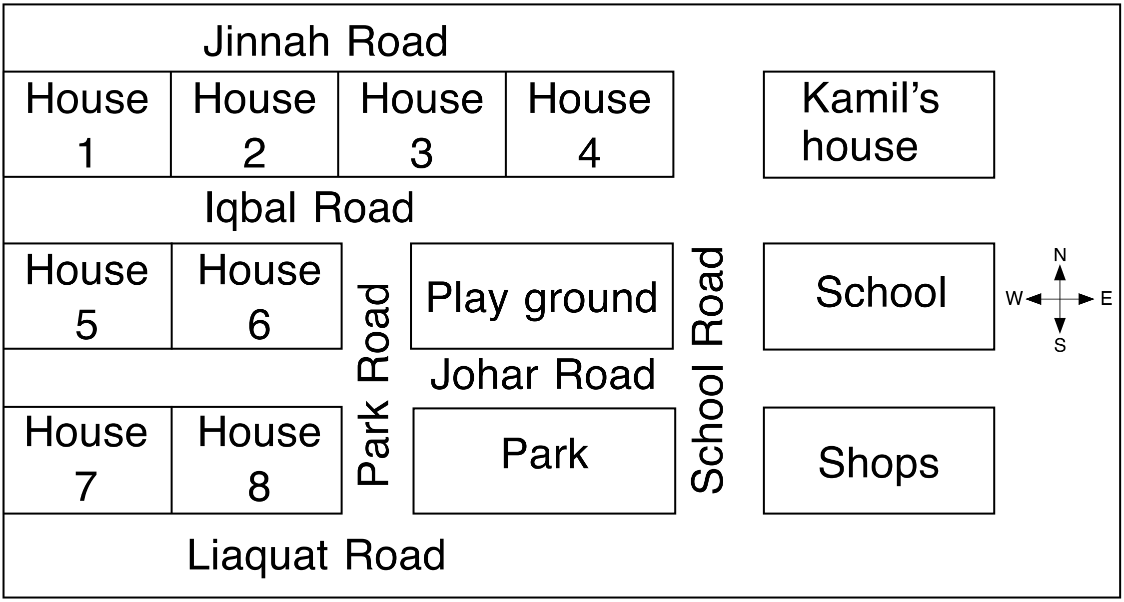
ruins

building

monument

important

Kamil's neighbourhood



Look at the map to answer the questions.

1. Kamil's house is ________________ of the school. (north, south, east, west)
2. The ________________ is south of the playground.
3. Kamil must cross ________________ Road to reach school from his house.
4. The school is ________________ of the playground. (north, south, east, west)
5. How many houses are ________________ of Park Road?
6. The shops are to the ________________ of the school. (north, south, east, west)
7. Coming from school, one must cross ________________ Road to reach the shops.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Answer key

Unit 1

Our world

1 a. There are 7 continents in the world; they are Asia, Europe, North America, South America, Africa Oceania, and Antarctica.

b. There are 5 oceans. They are: Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Artic Ocean, Indian Ocean, and the Southern Ocean.

c. Smaller areas of water are called seas. Three well-known seas are: Red Sea, Arabian Sea, and Caspian Sea.

2 a. False b. True c. False d. False e. False f. True g. False

Pakistan

1 a. Pakistan is located in Asia.
b. There are four provinces in Pakistan: Sindh, Punjab, Balochistan, Khyber Pakhtunkhwa, and Gilgit Baltistan which is an autonomous region with provincial status.
c. Balochistan is the largest province whereas Khyber Pakhtunkhwa is the smallest.
d. Iran and Afghanistan are Muslim countries.
e. Countries and their capitals:

Pakistan-Islamabad
Iran-Tehran
India-New Delhi
Afghanistan-Kabul
China-Beijing

2 a. True b. False c. True d. False

e. False f. True g. False

Rivers of Pakistan

1 a. Rivers are used as a source of water supply for irrigation, for navigation, and to obtain fresh supply of fish.
b. Pakistan has almost sixty rivers. The main ones are: River Indus, River Ravi, River Sutlej, River Chenab, and River Jhelum.
c. Punjab means land of five rivers because five rivers pass through Punjab.

2 a. River Chenab
b. River Ravi
c. River Sutlej
d. River Jhelum
e. River Indus

Unit 2

Earth, the living planet

1 a. A habitat is a place where humans, animals, and plants live. Each habitat provides the necessary things for life like water, food, shelter, and a suitable climate.
b. Each habitat is different from the other because of the geographical location and climate. Man-made habitats are different from natural habitats because of all the construction.
c. The life of people living in rural areas is simple but tough as there is little development. People are mostly farmers and tradesmen. They earn a living through different skills like weaving, pottery-making, and mending shoes, etc. They generally get water from tube wells, or nearby rivers or canals. Most houses are made of mud or bricks but some may be made of cement. People go to sleep early and their day begins at sunrise. Because of little development, health and education facilities are limited.

d. In an urban habitat, the main buildings are schools, banks, hospitals, houses and flats, offices, and shops.
e. Cities are different from villages in many ways. A few differences are mentioned below:

- Cities are normally congested while villages have open spaces. A city has schools, hospitals, and factories and offices. In villages people mostly depend on farming. Cities have proper roads but villages do not. The population of a city is higher than that of a village. The air is clean and fresh in a village; in a city it is polluted because of smoke and dust from vehicles and factories.
- Cities get their supply of vegetables and fruits from nearby towns and villages; however everything is fresh in villages as they grow their own vegetables and fruits.

2 Rural habitat: craftsmen, tube wells, farms, mud houses

Urban habitat: shopping malls, libraries, traffic, schools, parks, banks

Oceans and land

1. a. Deserts are suitable for camels and snakes.
   b. Polar Regions are extremely cold; penguins and polar bears live in this habitat.
   c. The four habitats are desert, grasslands and plateaus, forests and woodlands, and rural.

2. a. Mangroves b. marine c. 70 and 30 respectively d. plateaus and grasslands

4. The first picture represents a desert habitat.
   The second one is grassland and plateaus.
   The third one represents mangrove.
   The fourth picture is of forests and woodlands.

Destruction of animal habitats

1. a. Animal habitats are destroyed due to deforestation and pollution.
   b. Deforestation is cutting down of trees either for using the space for factories, ranches, homes or farms or for using wood for making furniture, or for heating purposes. Deforestation can be controlled by applying the rule of TREES, that is teach people not to cut trees, restore forests by planting more trees, encourage recycling of paper, establish parks and support projects which work for the protection of forests.
   c. When we cut down trees, we destroy the habitat of animals which live in forests. The animals die because they have no place to live.
   d. Air pollution is caused when harmful gases from factories and various vehicles are added to the atmosphere.
   e. Water pollution is caused when waste from factories, rubbish and plastic, empty cans and chemicals are dumped into the water.
   f. We can control pollution by keeping the water and air clean. Following are a few ways of controlling pollution:
   We should recycle waste, not drain harmful medicines in the toilets, not waste water; plant more trees. We should drive less and walk more. We should not throw litter everywhere.
2. a. homes, factories, ranches b. furniture, houses, paper c. air and water d. reptiles, butterflies, insects, birds, wild animals e. The strong chemicals can harm marine life.

Unit 3

Natural resources

1 a. Anything not made by man is natural.
  b. Air, water, wood, precious metals and gems, minerals and rocks
  c. Water is used for drinking, bathing, cleaning, for irrigation purposes and for supplying seafood.
  d. Water can be conserved by not leaving taps open unnecessarily, and by not taking long showers.
  e. Windmills are used for producing electricity.
  f. Trees give out oxygen which is necessary for human beings. At the same time they take in carbon dioxide which is harmful for humans. Thus the environment becomes clean when the amount of carbon is reduced.

g. Important minerals like marble, salt, copper, coal and aluminium are used in construction, making handicrafts, electric cables and wires, making utensils, food and medicines.
h. Some important precious metals found under the earth are gold, silver, and copper.

2. a. I switch off unnecessary lights and fans.
   b. I do not leave taps open when I am not using water.
   c. I do not waste paper because trees have to be cut down to make it.
   d. I do not throw litter everywhere.

3. Individual answers

Unit 4

Rights and responsibilities

1. a. Responsibility means to be answerable for our actions and behaviour. It also means fulfilling our duties.
   b. The 5 responsibilities are:
      - to respect our teachers
      - to work hard and pay attention to our studies
      - to keep our school clean
      - to help our friends and class mates
      - to behave in a dignified way
   c. to do what my parents tell me and to follow home rules
   d. In school I enjoy the right to be educated. At home I enjoy the right to be safe.

Understanding diversity

1. a. Diversity means to be different.
   b. In Pakistan people belong to various cultures. People of each province speak a different language. Their traditional dress is different. Their traditional foods are different.
   c. If we accept diversity, there will be peace and harmony in the country.

2. a. respected b. religions c. province d. friends

Working out disagreements

1. a. We need to keep a positive attitude when a disagreement arises. We must accept that we can be wrong too. We should listen to the point of view of others with an open mind, show tolerance and not react every time there is a difference of opinion.
   b. Statement-numbers: i, iii, and vi solve disagreements

2.

c	a	r	e	t	e	k	l	i
t	u	n	v	r	x	a	w	d
f	b	z	o	y	v	l	v	s
p	v	a	l	u	e	t	t	q
o	e	b	d	a	a	v	c	a
h	a	n	j	q	g	t	x	e
g	u	g	k	z	r	d	p	r
d	r	e	s	p	e	c	t	p
s	c	g	h	e	e	r	o	l
b	n	m	a	a	o	z	l	u
z	x	c	v	c	p	x	k	h
w	d	f	g	e	q	r	h	f

Caring for the environment

1 a. It is important to care for our environment because a clean and healthy environment will make our Earth a better place to live.

b. Five ways in which we can take care of our environment are:
- by recycling paper and not wasting it
- by not throwing litter everywhere
- by planting more trees
- by not writing on walls
- by saving electricity

c. Five ways of reducing noise pollution are:
- not blowing the horn unnecessarily
- keeping the volume of the TV or radio down
- learning to speak softly and speaking on one's turn
- not banging doors
- not using the loudspeaker unnecessarily

d. The smoke from cars is harmful for human beings as it causes air pollution.

2 a. reduce noise pollution b. save energy c. reduce air pollution
d. save trees e. save water

Unit 5
Inventions

1. a. The invention of the telephone is important because it helps people to talk to each other over short and long distances.
   b. Today digital telephones, mobile phones, and wireless phones are available.
   c. The light bulb was invented by Thomas Edison. The bulbs available nowadays are energy savers and fluorescent bulbs.
   d. The first wheel was invented in 3500 BC. Wheels are used in cars, airplanes, machines and tools.
   e. The first computer was invented in 1936. It was a very big unit with many wires. In the early 1970s, a smaller unit was invented by Hewlett Packard, known as the PC or Personal Computer. Now we have laptops and IPADS which can be carried from one place to another. Computers have made life very easy; we are able to find information sitting at home.

2. a. refrigerators, airplanes, microwave ovens b. Graham Bell c. stone d. can recognize voice commands and have touch screen options e. 1960s and 1970s

Tools and machines

1 a. The early men used their hands to do work, making use of stones, leaves, wood and animal skin and bones.
   b. The five primitive tools made from stones were spear blades, knives, daggers, clubs, and axes. They were used for cutting wood and hunting animals.
   c. Wood was used for making knives, bows and arrows, dried leaves were woven to make ropes, thin strips were carved to make combs and wood was used for making fire.
   d. Stones used originally for digging were replaced by shovel. Clubs have been replaced by hammers.
   e. Cooking range is used for cooking, water pumps are used for transferring water in the overhead tanks, gas geysers are used for heating water, electric grinders are used for grinding meat

2. a. Stone b. machines c. leaves d. food e. animal bones of animals; pointed stones

Unit 6
Our culture

1. a. The language, traditional food and dress, religious values, art and music, etc. form the culture of a group of people.
   b. Pakistan is a multi-cultural society; Muslims, Hindus, Christians. Buddhists, Parsis, Sikhs, Khojas, Ismailis, and Bohris are some of the communities living here.
   c. Pakistani society is very fond of sports and games. Cricket, hockey, squash and football are played in the cities. Polo is played in the north, Kabbadi and wrestling are popular sports of Punjab, Malakhara is played in rural Sindh, Chauk and Ji are played in Balochistan.
   d. Kashmiri shawls, Sindhi and Balochi embroidery, Sindhi ajrak, Multani pottery, hand knotted carpets and marble and onyx items are some of the handicrafts
   e. The traditional dishes are:

   Punjab: Saroon ka saag and makaee ki roti

   Sindh, KPK and Balochistan: Sajji, Biryani, Chapli kabab

Sindh: ajrak; marble objects
Balochistan: hand knotted carpets
Punjab: wood carving; blue pottery
KP: Peshawari chappals; Kashmiri shawls; brass-inlay work

Prominent landmarks

1 a. The tomb of Quaid-e-Azam is in Karachi and was designed by Yahya Merchant.
   b. The ruins of Mohenjo-Daro tell us that it was a well-planned city 5500 years ago.
   c. Quaid-e-Azam spent the last years of his life in Ziarat Residency.
   d. Minar-e-Pakistan was built on the site where the Pakistan Resolution was passed on March 23, 1940.
   e. Badshahi Mosque was built by Emperor Aurangzeb in the 17^{th} century.
   f. Shah Faisal Mosque is the largest mosque in Pakistan. It is located in Islamabad.
   g. The Pakistan Monument was designed by Arif Masood.
   h. Iqbal Manzil is being used as a museum and library.

2. a. 1986 b. Badshahi mosque c. Larkana d. March 23, 1940 e. Lahore f. Sialkot

Unit 7

The world of maps

1. a. A compass is used to find the location of a place.
   b. The three ways of finding directions are:
      Sunrise and sunset: we know the sun rises in the east, sets in the west, we can know the directions if we see sunrise or sunset.
      The shadow can also tell the directions. As a shadow moves from west to east, the other two directions can be worked out.
      By looking at the North Star, which always points to the north, the other directions can be worked out.
   c. The North Star points to the North.
   d. A picture is an exact copy of the actual thing. A map tells us the exact location of the object and not how it looks.

2. a. north-west b. west c. east d. south-east e. south

ADDITIONAL QUESTIONS

Unit 1 Our world

These questions may be given as a test or for homework.

I. Fill in the blanks.

1. ____________ Atlantic Ocean separates Europe from North and South America.
2. There are ____________ countries in the world.
3. Pakistan is located in the ____________ part of Asia.
4. River Indus flows into the ____________.
5. The capital city of Iran is ____________.
6. India is located in the ____________ of Pakistan.
7. River Indus is the ____________ of Pakistan.
8. River Chenab flows though Jammu and Kashmir and finally joins River ____________ near Uch Sharif.
9. The smallest and the shortest river of Pakistan is ____________.
10. River Sutlej is also known as the ____________.

II. Answer the questions.

1. In which continent does Pakistan lie?
2. Name the four provinces of Pakistan.
3. What is the name of the biggest river in Pakistan? Where does it end?
4. Which country is on the eastern border of Pakistan?
5. What is the meaning of Punjab?
6. Which two rivers flow through Jammu and Kashmir?
7. Which river begins in Tibet?
8. Which is the shortest river of Pakistan?
9. What is the main use of a river?
10. In which continent does Vatican city lie?
11. How is the temperature at the two poles of the world?

III. Mark the continents and oceans on a world map.

Unit 2 Earth, the living planet

I. Fill in the blanks.

1. ______________ per cent of the Earth is covered by water and ___________ per cent is land.
2. ____________________ and ____________________ live on grasslands and plateaus.
3. Polar Regions are located at the ________________ and _______________ poles of the Earth.
4. Animal habitats are destroyed by ____________________ and ____________________.
5. Planting more trees helps control ____________________.
6. Marine habitats are being destroyed because of ____________________ pollution.
7. Animals that live in the seas and oceans are called ____________________ animals.
8. Mangroves are plants which grow in the area between _________________ and ____________________.
9. ____________________ habitat has very little rain throughout the year.
10. We should throw all rubbish in the ____________________.

II. Answer the questions.

1. Give two main characteristics of rural and urban habitats.
2. In which kind of habitat will you find hedgehogs, giraffes, dolphins, snakes, and scorpions?
3. What are mangroves?
4. What are the two major types of pollution? What causes air pollution?
5. What is deforestation? How can we control deforestation?
6. Give 5 ways of controlling pollution.

Unit 3 Natural resources

I. Fill in the blanks.

1. Examples of readily available resources are _____________, ______________, and ___________.
2. Natural resources which can be grown and increased in number are ________ and _____.
3. Animals which can be used as food are ______________________ and ______________________.
4. Marble, salt, copper, and coal are ______________________.
5. ______________________ is used in vehicles and electrical instruments.
6. ______________________ and ______________________ are used in making jewellery.
7. We should save electricity by turning off unnecessary ____________ and ____________.
8. We should not throw ______________________ in the sea.
9. We should avoid using shopping bags made of ______________________.
10. Shoes and bags are made from the skins of ______________________.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

II. Answer the questions.

1. What are the four main kinds of natural resources?
2. Name three readily available resources and give their uses.
3. What do you understand by limited resources?
4. Give five ways natural resources can be conserved.
5. Why do we celebrate Earth Day? Why is it celebrated?

Unit 4 Making the world a better place

I. Fill in the blanks.

1. A ________________ is a person who has the right to live in a particular country.
2. Going to school is my ________________ as a citizen.
3. As a student, it is my ________________ to follow school rules.
4. It is our ________________ to take care of our planet.
5. ________________ should always be thrown in waste bins.
6. Writing on the walls is called ________________.
7. We can reduce pollution by planting more________________.
8. Blowing horns or honking on the road causes ________________ pollution.
9. ________________ means to make used things useful again.
10. To ________________ means to take the middle path during a disagreement.

II Answer the questions.

1. What is the difference between rights and responsibilities?
2. What is diversity?
3. If you disagree with your friend, what should you do?
4. Give three ways of caring for our environment.
5. Why should we plant more trees?

Unit 5 Then and now

I. Write True or False after each sentence.

1. The first computers were so big they filled up a small room __________.
2. Wireless unit of telephones have no wires __________.
3. The most advance form of telephone is the mobile phone __________.
4. The first wheel was made of rubber __________.
5. The first tool used by man was made of cement __________.
6. Hoes and ploughs used for farming have now been replaced by tractors __________.
7. The work of a shovel is done by drill machines __________.
8. Long ago needles were made from animal skin __________.
9. Clothes were made from animal skin __________.
10. The light bulb was invented by Thomas Alva Edison __________.

II. Answer the questions.

1. What is the advantage of new inventions?
2. Who invented the telephone? What is the purpose of a telephone?
3. When was the first wheel made? What was it made of?
4. How did the primitive man use stone? Give two uses of stone.
5. Name two things which were made from animal bones.

Unit 6 Our culture

I. Fill in the blanks.

1. Our national game is ______________________.
2. ______________________ is a very popular sport in Khyber Pakhtunkhwa.
3. Quaid-e-Azam's tomb was designed by the famous architect ______________________.
4. ______________________ is the largest mosque in Pakistan.
5. The ruins of ______________________ are an important landmark of Sindh.
6. Badshahi mosque was built by the Moghul Emperor ______________________.
7. Badshahi mosque is located in ______________________.
8. Minar-e-Pakistan is located in ______________________.
9. Minar-e-Pakistan is built on the site where the ______________________ resolution was passed on March 23, 1940.
10. The Ziarat Residency is located in the city of ______________________.
11. Iqbal Manzil is the birth place of poet ______________________.
12. Iqbal Manzil is located in ______________________.
13. Quaid-e-Azam spent the last years of his life in ______________________.
14. The Pakistan Monument was designed by______________________.
15. The traditional dish of Punjab is ______________________.
16. Chapli Kabab is a famous dish of ______________________.

Unit 7 The world of maps

I. Fill in the blanks.

1. A compass has a rotating needle which always points to the ______________________.
2. A compass rose helps in finding the directions in between the four ______________________.
3. The shadow moves from ______________________ to ______________________.
4. The North Star always points to the ______________________ .
5. The Sun sets in the ______________________.
6. A map helps us to find ______________________.
7. A ______________________ is an exact copy of the actual scene.
8. A ______________________ will show the exact location of a place or an object.

II. Explain how the movement of shadows helps in finding the directions.

____

____

____

____