

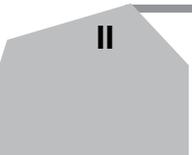
Erum Asif

WE LEARN  
**ENGLISH**

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

1



||



# Contents

---

Introduction		iv
Unit 1	Revising the alphabet	2
Unit 2	Nasir and Nadia	8
Unit 3	Learning to read	20
Review Test 1	Answer key	30
Unit 4	What are they doing?	32
Unit 5	Mr Khan, the fruit seller	42
Unit 6	Colours and animals	56
Review Test 2	Answer key	68
Unit 7	Familiar surroundings	70
Unit 8	Taking care of our environment	80
Unit 9	Meeting people	86
Unit 10	Going places	90
Unit 11	Story time	94
Review Test 3	Answer key	96
Assessment		98
Worksheets		102
Answer Key		108

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

## **The Teaching Guide offers:**

- **Objectives and Learning Outcomes**  
These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.
- **Teaching methodology**  
Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.
- **Suggested lesson outlines**  
The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.
- **Extended activities**  
Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.
- **Additional worksheets**  
Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

The English portion of this teaching guide has been updated with reference to updates in the book (*We Learn English Book 1*) for alignment with Single National Curriculum 2020. Urdu section will be updated accordingly later.

رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ”وی لرن انگلس“ (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرہ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کر کے سبق کے اہداف حاصل کر سکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج
- یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلباء دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جا رہے ہیں۔
- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار
- اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلباء کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو بامعنی طریقے سے استعمال کر سکیں تاکہ تدریس کے بھر پور نتائج حاصل ہو سکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلباء کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ
- سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔
- توسیعی سرگرمیاں
- تصویری فلش کارڈز، ذخیرہ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔
- اضافی ورک شیٹس
- اضافی ورک شیٹس کمرہ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشتق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرہ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترغیبات کے حامل طلباء موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر سختی سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرہ جماعت کی صورتحال کے مطابق ردوبدل کی گنجائش موجود ہے۔

**OBJECTIVES:**

- To recognize shape of letters and name them
- To trace and copy small and capital letters
- To match capital and small letters

**LEARNING OUTCOMES:**

- By the end of this lesson, students should be able to identify, name, and write small and capital letters of the alphabet and recognize the beginning sounds of familiar words (especially their names).

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Chart papers
- Loose sheets of paper
- Old magazines and newspapers

**METHOD:**

- **Introduction:** Introduce the students to the letters of the alphabet by telling them that there are 26 letters in the English alphabet. It is important to develop an awareness of all the letters first and this can be done in a fun and enjoyable manner by singing the alphabet song.
- **Reading and writing practice:** After singing the alphabet song, begin teaching each letter individually and systematically. It is better not to rush at this stage. Take your time to familiarize students with each letter before moving on to the next one. Give students plenty of time to practice writing each letter. Write each letter on the board and read it out loudly and clearly. Then suggest an item that begins with that letter. Next ask the students to suggest another thing which begins with the same letter. For example, you may say, "This is the letter A. Alligator begins with A. Does anyone know what else begins with A? Ahmed, your name begins with A. Why don't you suggest something? Ali also begins with A. Okay, Ali do you have anything in mind which begins with A?" List the students' suggestions on the board. Next, tell the students they will now practise writing the letter. Ask each student to open their textbook and practice writing the letters.

Unit 2 provides writing practice for capital letters. Systematically, go through each letter in the textbook with the students. This may take several class sessions.

### مقاصد:

- حروف کی شکل اور ان کا نام پہچاننا
- چھوٹے اور بڑے (capital) حروف تہجی کو چھانپنا اور ان کی نقل کرنا
- بڑے اور چھوٹے حروف تہجی کو ملانا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ چھوٹے اور بڑے حروف تہجی کو پہچان سکیں، ان کے نام بتا سکیں اور انہیں لکھ سکیں، اور عام الفاظ کی ابتدائی آوازوں کو (خاص طور پر ان کا نام) پہچان سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز
- کانڈ کی چند شیٹس
- پرانے رسالے اور اخبارات

### طریقہ کار:

- تعارف: طلبا کو حروف تہجی سے متعارف کرائیں اور انہیں بتائیں کہ انگریزی میں 26 حروف تہجی ہوتے ہیں۔ یہ اہم ہے کہ وہ پہلے تمام حروف تہجی سے آگاہ ہو جائیں۔ اس کے لیے کوئی پر لطف طریقہ اپنائیں مثلاً حروف تہجی کا گانا گایا جاسکتا ہے۔ بچوں سے بھی کہیں کہ وہ یہ گانا گائیں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق: حروف تہجی کا گانا گانے کے بعد ہر حرف کو الگ الگ ترتیب وار سکھانا شروع کریں۔ بہتر ہو گا کہ اس مرحلے کو آہستہ آہستہ طے کریں، جلدی نہ کریں۔ بچوں کو ہر حرف سے متعارف کرانے میں جتنا وقت درکار ہو، ضرور استعمال کریں، اس کے بعد اگلے حرف پر جائیں۔ ہر حرف کی لکھائی کی مشق کے لیے بچوں کو کافی وقت دیں۔ ہر حرف کو بورڈ پر لکھیں، اس کا نام بلند آواز میں واضح طور پر لیں۔ پھر کسی چیز کا نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتا ہو۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اسی حرف سے شروع ہونے والی کسی چیز کا نام بتائیں۔ مثال کے طور پر آپ کہہ سکتی ہیں ”یہ حرف A ہے۔ Alligator شروع ہوتا ہے A سے۔ کیا کسی کو پتا ہے کہ A سے اور کون سی چیز کا نام آتا ہے؟ احمد آپ کا نام A سے شروع ہوتا ہے۔ آپ ایسی کسی چیز کا نام بتائیں۔ علی کا نام بھی A سے شروع ہوتا ہے۔ علی کیا آپ کے ذہن میں A سے آنے والی کوئی چیز ہے؟“ بچے جو الفاظ بتائیں انہیں بورڈ پر لکھتی جائیں۔ اب بچوں کو بتائیے کہ ہم اس حرف کو لکھنے کی مشق کریں گے۔ تمام بچوں سے کہیں کہ وہ اپنی درسی کتاب کا درست صفحہ کھولیں اور حروف لکھنے کی مشق کریں۔
- یونٹ 2 کے صفحہ 6 سے 18 تک بڑے حروف کی لکھائی کی مشق دی گئی ہے۔ بچوں کو درسی کتاب میں ہر حرف کی ترتیب وار مشق کروائیں۔ اس میں کئی کلاس سیشنز کی ضرورت ہو سکتی ہے۔

## Revising the alphabet

---

- **Activity time (Capital-Letter Posters):** Divide the class into groups and provide each group with materials to make their own Capital-Letter Posters. You may ask students before hand to bring some chart paper and old magazines and newspapers for this activity. Each group will write the capital letter on the chart paper and then cut and paste pictures of objects beginning with the letter beside it. They may do so for all the letters of the alphabet and display their Alphabet posters in the class.
- **Reading and writing practice:** Now introduce students to small letters. Read with the students slowly. Ask the students to pay close attention to the small letters written beside the capital letters. Emphasize that this is another way of writing the letters and each small letter makes the same sound as its capital letter.

Write each small letter slowly on the board. Ask for volunteers from the class to write the corresponding capital letter on the board for you. Next, ask for volunteers to write the small letter again. Make sure each student gets a chance to write at least one letter on the board for you.

Next, tell the students they will now practice writing small letters. Unit 2 provides writing practice for small letters. Systematically go through each letter in the textbook with the students. This may take more than one class session.

- **Activity time (Small alphabet flashcards):** Tell the students they will be creating their own small-alphabet cards. Take loose sheets of paper and cut them to create small cards. Each student will then write one small letter on each card to create a set of flashcards. They may decorate or colour it as they like. This set of flashcards can be used for further activities. For example, the teacher may write the capital 'A' on the board and ask students to raise their small 'a' card. She may make pictures of simple objects on the board and ask students to show the letter that object begins with and so on.

**EXTENDED ACTIVITIES:** Ask students to finish the activity of their textbook in pairs and then take turns to read the letters aloud to each other. You may also make copies of **Worksheet 1** and assign it as homework.

### RECOMMENDATIONS:

While learning the letters of the alphabet, it is always a good idea to make sure that the students have ample opportunity to learn to recognize letters, write letters, and understand how each letter represents a certain sound. As you teach each letter, each student should be given an opportunity to:

- see the letter
- hear the letter
- say the letter
- write the letter, and finally,
- read the letter.

- **سرگرمی کا وقت (بڑے حروف کا پوسٹر):** پوری کلاس کو مختلف گروہوں میں بانٹ دیں اور ہر گروہ کو ضروری چیزیں فراہم کریں جن سے وہ اپنا ”بڑے حروف کا پوسٹر“ (Capital-Letter Poster) بنائے۔ آپ پہلے سے بچوں سے کہہ سکتی ہیں کہ وہ اس سرگرمی کے لیے چند چارٹ پیپر، پرانے رسالے اور اخبارات لے کر آئیں۔ ہر گروپ چارٹ پیپر پر بڑا حرف لکھے گا اور اس حرف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصویریں کاٹ کر اس کے پاس چپکائے گا۔ گروپ تمام حروف تہجی کے ساتھ ایسا کرے گا اور تیار ہو جانے پر اپنا پوسٹر کلاس میں دکھائے گا۔
- **پڑھنے اور لکھنے کی مشق:** اب طلباء کو انگریزی کے چھوٹے حروف تہجی (Small Letters) سے متعارف کروائیں۔ طلباء کے ساتھ مل کر صفحہ 20 آہستہ آہستہ پڑھیں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ بڑے حروف تہجی (Capital Letters) کے ساتھ لکھے گئے انگریزی کے چھوٹے حروف تہجی کو بھی غور سے دیکھیں۔ اس بات پر زور دیں کہ یہ بھی انہی حروف تہجی کو لکھنے کا ایک اور طریقہ ہے اور چھوٹا حرف بھی بڑے حرف جیسی آواز دیتا ہے۔
- ہر چھوٹا حرف بورڈ پر آہستہ آہستہ لکھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ ان میں سے کون سا بچہ آ کر بورڈ پر چھوٹے حرف کے سامنے اسی کا بڑا حرف تہجی لکھے گا۔ اس کے بعد ان سے پھر پوچھیں کہ کون سا بچہ آ کر دوبارہ چھوٹا حرف تہجی لکھے گا۔ یہ بات یقینی بنائیں کہ ہر بچے کو بورڈ پر کم از کم ایک بار کوئی حرف لکھنے کا موقع ملے۔
- اس کے بعد بچوں کو بتائیں کہ اب وہ چھوٹے حروف تہجی لکھنے کی مشق کریں گے۔ ان سے کہیں کہ وہ درسی کتاب کا متعلقہ صفحہ کھولیں اور چھوٹے حروف تہجی لکھنے کی مشق کریں۔
- یونٹ 2 کے صفحہ 21 سے 27 تک چھوٹے حروف لکھنے کی مشق دی گئی ہے۔ درسی کتاب میں ہر حرف کو ترتیب وار لکھوائیں۔ اس کام میں ایک سے زیادہ پیریڈز لگ سکتے ہیں۔
- **سرگرمی کا وقت (چھوٹے حروف تہجی کے فلیش کارڈز):** بچوں کو بتائیں کہ اب وہ اپنے لیے چھوٹے حروف تہجی کے کارڈ بنائیں گے۔ کاغذ کی چند شیٹس کاٹ کر ان سے چھوٹے کارڈ بنائیں۔ ہر طالب علم ہر کارڈ پر ایک چھوٹا حرف لکھے گا، اس طرح فلیش کارڈز کا ایک سیٹ تیار ہو جائے گا۔ بچے جس طرح چاہیں ان حروف میں رنگ بھریں یا اسے سچائیں۔ فلیش کارڈز کا یہ سیٹ مستقبل کی سرگرمیوں کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے۔ مثال کے طور پر ٹیچر بورڈ پر بڑا A لکھ کر بچوں سے کہیں کہ وہ چھوٹے a کا اپنا اپنا کارڈ اٹھا کر دکھائیں۔ وہ عام اور سادہ چیزوں کی تصویریں بورڈ پر بنا کر بچوں سے کہہ سکتی ہیں کہ اس چیز کا نام جس حرف سے شروع ہوتا ہے بچے اس حرف کا کارڈ دکھائیں۔ اسی طرح یہ سلسلہ چلتا رہے۔

## توسیعی سرگرمیاں:

- بچوں سے کہیں کہ وہ دو دو کی ٹیم بنا کر درسی کتاب کے صفحہ 28 پر دی گئی سرگرمی کو پورا کریں، اس کے بعد باری باری ایک دوسرے کو بہ آواز بلند حروف پڑھ کر سنائیں۔
- آپ ورک شیٹ 1 کی نقول بنا کر بچوں کو بطور ہوم ورک بھی دے سکتی ہیں۔

## سفارشات:

حروف تہجی سکھاتے ہوئے اس بات کو یقینی بنانا بہتر ہوتا ہے کہ بچوں کو حروف کی پہچان، حروف کی لکھائی اور یہ جاننے کا کافی موقع ملے کہ ہر حرف کس طرح ایک خاص آواز کو ظاہر کرتا ہے۔ جب بچوں کو آپ ہر حرف سکھا رہی ہوں تو ہر طالب علم کو اس بات کا موقع ملنا چاہیے کہ وہ:

- حرف کو دیکھے
- حرف کی آواز سنے
- حرف کی آواز نکالے

## Revising the alphabet

---

Create class displays using large posters of both upper and lower-case letters with pictures of items that begin with the letters. It is also helpful if alphabet blocks, large alphabet flashcards, and play dough are used to make letters.

Revise on a daily basis, through the alphabet songs or short activities or by simply selecting a “Letter of the Day” and identifying items around the classroom which begin with that letter.

Learning the letters is a difficult task. Some students will find it hard to identify the letters, name the letters; and write them properly. Be patient and encourage your students. Tell them to “keep at it”, “try again”, or “keep up the good work”. Children learn at their own pace and it is very important to encourage and support them.

### Answer Key for Unit 1:

#### Activity time

- A. bee            ball
- B. dolphin      dog            drum
- C. flag            tap            star            hat

- حرف کو لکھے، اور آخر میں
- حرف کو پڑھے

کلاس میں بڑے اور چھوٹے حروف تہجی والے پوسٹرز اور ان حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصاویر دکھائی جائیں۔ حروف تہجی کے بلاکس، حروف تہجی کے بڑے فلپس کارڈز اور گوندھی ہوئی مٹی (play dough) حروف بنانے کے لیے استعمال کرنا بھی مفید ہوگا۔ سبق روز دہرایا جائے۔ اس کے لیے حروف تہجی کا گانا یا دوسری چھوٹی چھوٹی سرگرمیاں کی جائیں یا محض ”آج کا حرف“ منتخب کیا جائے اور اس حرف سے شروع ہونے والی کلاس میں موجود چیزیں دکھائی جائیں۔

حروف سیکھنا ایک دشوار کام ہے۔ بعض بچوں کو حروف کی پہچان اور انہیں درست طور پر رکھنے میں مشکل ہو سکتی ہے۔ صبر و تحمل سے کام لیں اور طلباء کی حوصلہ افزائی کریں۔ ان سے کہیں کہ ”شباباش“ یا ”دوبارہ کوشش کریں“، ”اچھا کام کیا ہے، شاباش“۔ بچوں کے سیکھنے کی اپنی رفتار ہوتی ہے۔ یہ بہت اہم ہے کہ ان کی حوصلہ افزائی اور مدد کی جائے۔

## یونٹ 2 کے جوابات

صفحہ 19:

تصویریں دیکھ کر درست لفظوں پر دائرے بنائیے: جھنڈا، دانت، ستارہ، ٹوپی۔

## LESSON 1: Meet Nasir, Nadia, and their family

### OBJECTIVE:

- To build students communication skills and vocabulary by identifying and talking about family members who live in their own homes

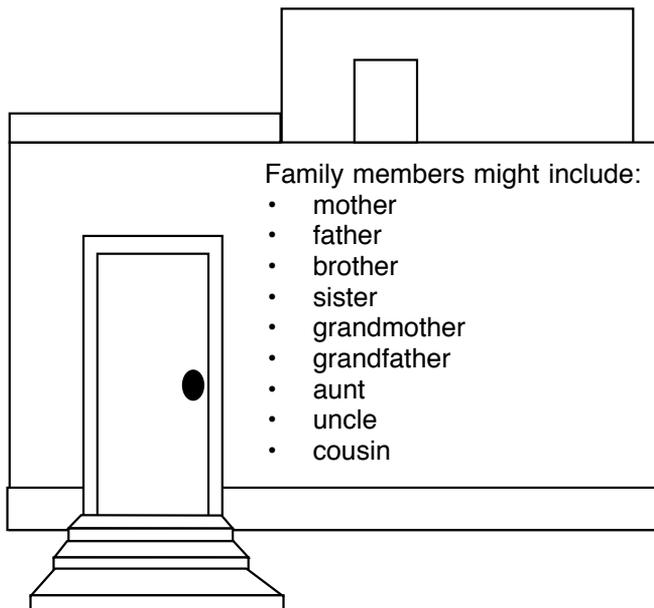
### LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson students should be able to use appropriate vocabulary to name and describe their family members.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A family photograph. (The teacher can bring her own family photograph to show to the children.)
- Loose sheets of plain or coloured paper.

### METHOD:



- **Introduction:** Draw a large rough sketch of a house on the board. Write beneath in bold letters, “This is my house.” Ask the students to do the same in their books or on paper. Students must now name the family members who live with them. Write down the relations on the board. At the end of this activity teacher will have a list of relations.

## سبق 1

## مقاصد:

- طلباء سے ان کے اہل خانہ کی شناخت اور افراد خانہ کے بارے میں بات چیت کے ذریعے ان کی گفتگو کی صلاحیتوں اور ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا۔

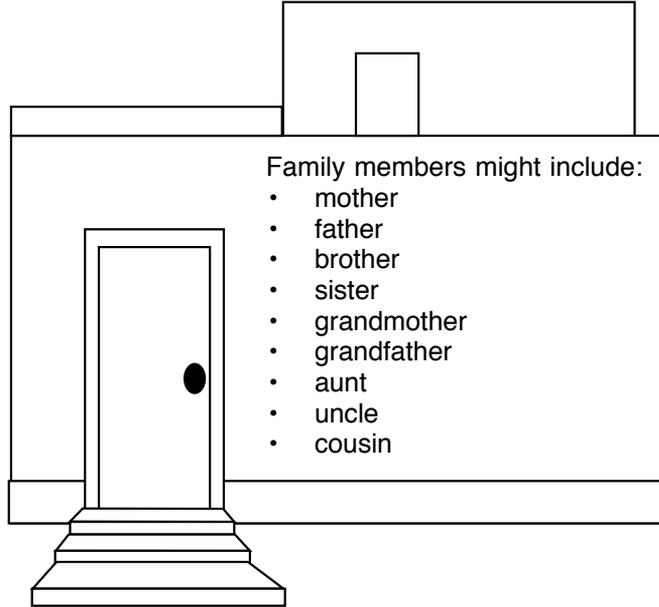
## نتائج:

- اس سبق کے خاتمے پر طلباء کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ اپنے گھر والوں کے نام اور ان کی پہچان کے لیے مناسب الفاظ استعمال کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- کسی گھرانے یا خاندان کی تصویر۔ (ٹیچر بچوں کو دکھانے کے لیے اپنے اہل خانہ کی تصویر لاسکتی ہیں)
- سفید یا رنگین کاغذوں کی شیٹس

## طریقہ کار:



- تعارف: بورڈ پر مکان کا ایک بڑا سا خاکہ بنائیے۔ اس کے نیچے جلی حروف میں لکھیے ”یہ میرا گھر ہے“۔ بچوں سے کہیے کہ وہ بھی اپنی اپنی کاپیوں میں یا کاغذ پر گھر کی تصویر بنائیں۔ اب وہ اپنے گھر میں رہنے والوں کے نام بتائیں۔ آپ رشتے بورڈ پر لکھ دیں۔ اس سرگرمی کے خاتمے پر ٹیچر رشتوں کی ایک فہرست بنا لے گی۔

### Family members might include:

- mother
- grandmother
- cousin
- father
- grandfather
- brother
- aunt
- sister
- uncle

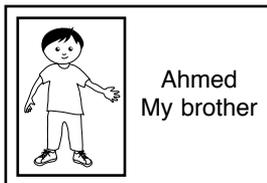
- **Listening:** Show the students the family photograph you have. Use simple sentences to talk about each family member in the photograph.

### Example:

This is my father. He is a doctor.  
This is my mother. She loves to cook.  
This is my brother. He loves to play football.

- **Oral presentation:** You may tell the students that they will be creating their very own Family Album. Give them some sheets of plain or coloured paper to make their drawings. On each page they have to draw a picture of one of their family members, write that person's name and the relationship. Students might be able to write the same sentence pattern on each page:

Example:



Ahmed. This is my brother.

Staple the drawings to create a book to which more pages can be added.

Ask each student to show their family album to the class and talk about any one family member. Prompt each student with questions related to their family members.

Sample questions might include:

Who is this? Is this your brother? What is his name? How old is your brother? What does he love to do?

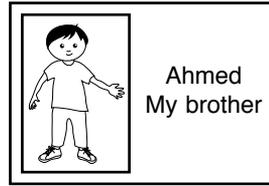
Speaking in front of the class will help build the students' confidence and enhance their language skills. It is recommended that you provide all your students ample opportunities to participate actively in class and interact with their peers.

- **Reading:** Next, tell the students they would now be meeting Nasir and Nadia's family. As you read each sentence you might ask shy or quiet students simple questions related to their families: do they have a grandfather or grandmother; what does their father do; do they have a younger brother like Nasir and Nadia and so on. Then let the students read the sentences.

گھرانے یا خاندان کے ارکان میں شامل ہو سکتے ہیں:

والد	والدہ	بھائی	بہن
دادی	دادا	خالہ	خالو
خالہ زاد بھائی / بہن			

- سننے کی مشق: آپ کے پاس جو تصویر ہے وہ طلبا کو دکھائیے۔ تصویر میں خاندان کے ہر فرد کے بارے میں بتاتے ہوئے سادہ جملے استعمال کیجیے۔ مثلاً:
- یہ میرے والد ہیں۔ یہ ڈاکٹر ہیں۔
- یہ میری والدہ ہیں۔ انہیں کھانا پکانا پسند ہے۔
- یہ میرا بھائی ہے۔ اسے فٹ بال کھیلنا پسند ہے۔
- زبانی پیش کاری: طلبا سے آپ اپنے اپنے خاندان یا گھر والوں کی تصویروں کا البم تیار کرنے کے لیے کہہ سکتی ہیں۔ چند سفید یا رنگین کاغذ طلبا کو دیں تاکہ وہ ان پر ڈرائنگ کریں۔ انہیں ہر صفحے پر اپنے گھرانے کے کسی ایک فرد کی تصویر بنانی ہوگی، اس کا نام اور اس سے اپنا رشتہ لکھنا ہوگا۔ وہ ہر صفحے پر ایک جیسے جملے لکھ سکتے ہیں:



احمد۔ یہ میرا بھائی ہے۔

- ان کاغذوں کو پن سے جوڑ کر ایک کتاب بنائیں جس میں مزید صفحات کا اضافہ کرنا ممکن ہو۔
- اب ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے گھرانے کی فوٹو البم کلاس کو دکھائے اور خاندان کے کسی بھی ایک فرد کے بارے میں بتائے۔ ہر بچے سے اس کے خاندان کے افراد کے بارے میں سوال کیجیے۔
- سوالات اس طرح ہو سکتے ہیں:

- یہ کون ہے؟ کیا یہ آپ کا بھائی ہے؟ اس کا نام کیا ہے؟ آپ کے بھائی کی عمر کیا ہے؟ اسے کیا کرنا پسند ہے؟
- کلاس کے سامنے کھڑا ہو کر بولنے سے طالب علم میں اعتماد پیدا ہوگا اور اس کی زبان میں مہارت بڑھے گی۔ بہتر ہوگا کہ آپ کلاس کے ہر طالب علم کو اس سرگرمی میں عہدگی سے شرکت اور اپنے ہم جماعتوں سے بات چیت کا پورا موقع دیں۔
- پڑھنے کی مشق: بچوں کو بتائیں کہ اب وہ ناصر اور نیہا کے گھرانے سے ملیں گے۔ درسی کتاب کے صفحہ 1 سے ہر جملہ پڑھتے ہوئے کلاس کے شرمیلے یا خاموش طبع بچوں سے ان کے گھرانے کے بارے میں سادہ سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ مثلاً: کیا آپ کے دادا یا دادی ہیں؟ آپ کے ابو کیا کرتے ہیں؟ کیا ناصر اور نیہا کی طرح آپ کے چھوٹے بھائی بہن ہیں؟ وغیرہ۔ اس کے بعد بچوں سے جملے پڑھنے کو کہیں۔

**Activity time – Meet Nasir, Nadia, and their family**

**OBJECTIVES:**

- To illustrate family members through family tree
- To unscramble jumbled words
- Develop ability to introduce themselves
- Brainstorm their favourite things
- Identify shapes in their environment

**LEARNING OUTCOMES:**

- Draw a family tree to illustrate family members
- Understand jumbled words
- Introduce themselves
- identify objects of different shapes in their environment

**RESOURCES REQUIRED:**

- Paint
- Fingerprints
- Family picture
- Self-picture

**METHOD:**

- Activity – Make your family tree: Instructor will make a family tree on the board, such as one given below, and label the boxes starting with grandparents, followed by parents and children/siblings. Students can illustrate their own family tree the same way. They could use paint to imprint their fingerprints in their notebooks. The title should be My Family. For homework, ask students to also paste their favourite family picture, with the help of the parents.
- Think-pair-share: Writing time, Ex. B. Write [tcheaer] on the board and ask students whether this word makes sense. This is the jumbled form of words. Can anyone guess the real word? Answer: teacher. Similarly, write [merkar] and [mthoer] on the board and ask students to guess the answers [marker, mother]. Students will attempt exercises individually.

**Look what Nasir is saying:**

- Read aloud: Select a student to read aloud Nasir's dialogue to the class. Inform students about the importance of parents. Exposition: Parents have a huge

سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
5 منٹ	تعارف : طلبا گھرانے یا خاندان کے مختلف افراد کو شناخت کریں۔	1-
5 منٹ	سمعی سرگرمی: طلبا ٹیچر کی بات سنیں جو انہیں کسی گھرانے کی تصویر کے بارے میں بتا رہی ہیں۔	2-
20 منٹ	طلبا اپنے گھرانے کا ایک فوٹو الیم بنائیں اور گھرانے کے ایک فرد کے بارے میں بتائیں۔	3-
10 منٹ	طلبا کتاب کا صفحہ 1 سنیں اور پھر ایک دوسرے کو بلند آواز سے سنائیں۔	4-

سبق 2: ہمارے اردگرد موجود اشیا

مقاصد:

- عام چیزوں کی شناخت کرنا اور ان کا نام بتانا
- ان الفاظ کی ابتدائی آواز اور اختتامی آواز پہچاننا

نتائج:

- اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ:
- کمرہ جماعت کے اندر اور باہر پائی جانے والی عام چیزوں کو پہچان سکیں اور ان کے نام لے سکیں۔
  - ان ناموں کی ابتدائی آواز اور اختتامی آواز پہچان سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- عام استعمال کی چیزیں، مثلاً کتاب، قلم، عینک، جھاڑن، کنگھا، بستہ اور ربر وغیرہ۔

طریقہ کار:

- تعارف: عام استعمال کی چند چیزیں جمع کریں۔ ہر چیز باری باری اٹھا کر طلبا کو دکھائیں اور واضح طور پر اس کا نام لیں۔ بہتر ہوگا کہ چیز کی ابتدائی آواز پر زور دیا جائے۔ مثلاً کتاب (Book) اٹھا کر اس کا واضح نام لیں اور بتائیں کہ Book شروع ہوتی ہے B سے۔
- یہ کیا ہے؟ [What is this?] (سرگرمی): جب آپ تمام چیزوں کے نام لے چکیں تو آپ کہہ سکتی ہیں کہ اب بچوں کی باری ہے جو اپنے اردگرد کی چیزوں کو پہچانیں اور ان کے نام بتائیں۔ ڈیک پر رکھی ہوئی چیزوں سے اس سرگرمی کا آغاز کریں۔ اب کوئی چیز اٹھا کر کلاس سے پوچھیں کہ کون سا بچہ اس چیز کا نام بتائے گا؟ آپ طلبا کو بتا سکتی ہیں کہ ہر چیز کا نام کس آواز سے شروع ہو رہا ہے۔

responsibility of looking after their children: teaching them to walk, talk and behave right. Parents work hard in earning money to make sure that we are well-fed and healthy. This is why we should also try to help them out at home, be kind to them and look after them, especially in their old age.

- Next, ask students to think of one way they look after their parents. Each child to share a point with class.

### Nadia is introducing herself to the class.

- **Introduce yourself:** Select another student to read Nadia's dialogue. Inform students that Nadia is answering these questions (to be written on the board): What is your name? Where do you live? How many siblings do you have? What do you like? What do you want to be when you grow up? Similarly, ask 3 students to come to the board and introduce themselves likewise. All students to paste a picture of themselves, as instructed in the book.
- **Writing time:** Students to brainstorm their favourites in the category of food, fruits, cartoon, book and subject at school. Given exercise to be completed individually. Inform them that they should write at least 3 favourites. Ex. B to be done as pair activity. Teacher could select five pairs to share each other's answers from their notebooks, by saying:
  - His/Her favourite food/fruit/cartoon/books/subjects are...
  - Ex. C – ask students to observe the given picture and circle the word that matches.
  - Hey! The shapes want to introduce themselves too!
  - **Brainstorm:** The shapes given in the poem are: circle, square, triangle and rectangle. Before reading the poem aloud, make four columns on the board for these shapes and ask students whether they can identify any object around them that is circular/squarical/ triangular/rectangular. Record responses on the board. Responses can be objects beyond the classroom.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students identify different family members.	5 min
2.	<b>Listening Activity:</b> Students listen to the teacher talk about a family photograph.	5 min
3.	Students create a family album and talk about a family member.	20 min
4.	Students listen to and then read aloud to each other.	10 min

- پڑھنے کی مشق: اب طلبا سے کہیں کہ وہ چند عام چیزیں پہچاننے میں ناصر اور نیہا کی مدد کریں گے۔ بچوں سے کہیں کہ وہ درسی کتاب کے صفحات 2 سے 5 تک کھولیں۔ کلاس سے پوچھیں کہ کون سا بچہ مختلف آوازوں سے شروع ہونے والی چیزوں کے نام بتائے گا۔ مثلاً آپ بچوں سے پوچھ سکتی ہیں کہ صفحہ 2 پر B سے کس چیز کا نام شروع ہوتا ہے۔ بچوں کے جوابات حاصل کرنے کے بعد بقیہ کلاس کی خاطر چیز کا نام واضح طور پر لیں۔ بعد میں ہر چیز کا نام بلند آواز سے لیں لیکن یہ عمل آہستہ آہستہ انجام دیں تاکہ بچوں کو ذہن نشین کرنے کا موقع مل سکے۔
- جوڑی بنا کر کام: طلبا کی جوڑیاں بنا دیں، جوڑی کا ہر بچہ دوسرے کو چیزوں کے نام بلند آواز میں پڑھ کر سنائے۔
- ”آئی سی گیم“ [I See game] (سرگرمی): کلاس کو چار چار طلبا کے گروہوں یا ٹولیوں میں تقسیم کر دیں۔ اب کوئی ایک چیز لیں۔ (اس سرگرمی کے لیے آپ طلبا کو کلاس سے باہر مثلاً کھیل کے میدان یا لائبریری میں لے جاسکتی ہیں) اب ہر گروہ سے باری باری کہیں ”مجھے یہاں حرف \_\_\_\_\_ سے شروع ہونے والی ایک چیز نظر آ رہی ہے“۔ گروہ کے تمام ارکان دوڑ کر جائیں اور اس حرف سے شروع ہونے والی چیز کو ہاتھ لگا کر آئیں۔ اگر وہ درست چیز کو ہاتھ لگا کر آئیں تو ان کو پوائنٹ دیں۔ جب آپ محسوس کریں کہ بچے ابتدائی حرف صحیح (consonant) کی آواز کو درست طور پر پہچاننے لگے ہیں تو کھیل کو تھوڑا بدل دیں اور کہیں ”مجھے یہاں حرف \_\_\_\_\_ پر ختم ہونے والی ایک چیز نظر آ رہی ہے“ تاکہ نئے آخری حرف صحیح (consonant) کی آواز کو پہچاننے لگیں۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ:

دورانیہ	کام	
5 منٹ	تعارف: طلبا مختلف چیزوں کے نام سنیں۔	-1
10 منٹ	’یہ کیا ہے؟‘ سرگرمی: طلبا اپنے ارد گرد موجود چیزوں کو پہچانیں۔	-2
15 منٹ	طلبا ٹیچر کی مدد سے صفحہ 2 سے 5 تک پڑھیں، پھر بلند آواز سے ایک دوسرے کو سنائیں۔	-3
10 منٹ	طلبا ابتدائی اور اختتامی consonant آواز پہچاننے کے لیے ”آئی سی گیم“ کھیلیں۔	-4

### توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سے کہیں کہ وہ A سے Z تک، تمام حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصویر الگ الگ کانٹوں پر بنائیں اور انہیں نختی کر کے ایک تصویری کتاب بنائیں۔

## LESSON 2: Nasir looks at the pictures and names them.

### OBJECTIVES:

- To name and identify common objects
- To identify beginning sounds and ending sounds

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- identify and name common objects around them in and outside the classroom.
- identify beginning and ending sounds.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Objects of common use, for example, a book, pen, glasses, duster, hairbrush, bag, eraser, etc.

### METHOD:

- **Introduction:** Collect some objects of common use. Pick each up, show it to the class, and name it clearly. It will be useful to emphasize on the beginning sounds here. For example, you may pick up a book, name it clearly, and emphasize that it begins with the letter B.
- **What is this? (Activity):** After you have named all the objects, you may now state that it's the students' turn to identify and name the objects around them. Start with the objects on the desk. Ask for volunteers from the class to identify and name the object you are holding up. You may also tell the students which sound each object begins with.
- **Reading:** Now tell the students they will be helping Nasir and Nadia identify some common objects. Ask the students to open to pages 35-36 of the textbook. Ask students to name and identify objects beginning with different letters. For example, on page 35, you may ask the students to name the object beginning with the letter 'B'. After getting the students' response, clearly pronounce the name of the object for the rest of the class. Slowly, once again read the name of each object aloud.
- **Pair work:** Let the students read the names aloud to each other in pairs.
- **'I See' game (Activity):** Divide the class into groups of four. Select an object in the classroom. (For this activity, you may also take the students outside the class, for example, to the playground or library) Tell each group in turn, "I see something here beginning with the letter \_\_\_\_\_." All the group members must then run and touch the object beginning with the letter identified by you. They will gain points if they touch the correct object. As students get better at identifying initial consonant sounds, change the game to "I see something here ending with the letter \_\_\_\_\_," to practise final consonant sounds.



**SUGGESTED LESSON OUTLINE:**

	<b>TASK</b>	<b>TIME</b>
1.	<b>Introduction:</b> Students listen to the different objects' names.	5 min
2.	<b>'What is this' Activity:</b> Students identify the different objects around them.	10 min
3.	Students read with the help of the teacher and then to each other.	15 min
4.	Students play the <b>'I See' game</b> to identify initial and final consonant sounds.	10 min

- **EXTENDED ACTIVITIES:** Ask the students to draw a picture of an object beginning with the letters A to Z on loose sheets of paper and then staple them into a picture booklet.

**Answer Key for Unit 2 – Nasir and Nadia**

**Writing time – Meet Nasir, Nadia, and their family**

- A. 1. Nadia is Nasir's sister.  
 2. Nasir is Mr Kamran's son  
 3. Noman is Nadia's brother.

B. family      son      sister      tree      brother

**Writing time – Nadia is introducing herself to the class**

C. 1. Pen      2. Dog      3. Cat      4. Jug      5. Hat      6. Bee

**Activity time**

B. 1. Square      2. Triangle      3. Circle      4. Rectangle

C.      oval      square      triangle      rectangle



**LESSON 1****OBJECTIVE:**

- To identify words that rhyme
- Understand the importance of helping people in need
- Identify missing vowels in simple words
- Differentiate between long and short vowel sounds

**LEARNING OUTCOMES:**

- By the end of this lesson, students must be able to define what are rhyming words, identify words that rhyme, and give more rhyming words.
- Learn how to help the needy
- Fill in missing vowels in simple words
- Recognize long and short vowel sounds

**METHOD:**

- **Introduction:** Start the lesson by asking the students whether they remember any nursery rhymes. Recite the first few lines of the following nursery rhymes aloud, stopping right before a rhyming word to allow the students to fill it in.
  - Twinkle, Twinkle, little star,  
How I wonder what you \_\_\_\_\_ (Pause to allow students to complete the rhyming pair).
  - Little Bo Peep,  
Has lost her \_\_\_\_\_.
  - Humpty Dumpty sat on a wall,  
Humpty Dumpty had a great \_\_\_\_\_.
  - Little Miss Muffet,  
Sat on a \_\_\_\_\_.
  - Jack and Jill,  
Went up the \_\_\_\_\_,

## سبق 1

### مقاصد:

- ہم قافیہ (rhyming) الفاظ کو پہچانا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ ہم قافیہ الفاظ کی تعریف اور شناخت کر سکیں اور ایسے ہی مزید الفاظ بتا سکیں۔

### طریقہ کار:

- تعارف: سبق کے آغاز میں بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں نرسری کی کوئی نظم یاد ہے۔ درج ذیل نرسری نظموں کی ابتدائی چند سطریں بلند آواز میں سنائیں۔ ہم قافیہ الفاظ آنے سے پہلے رک جائیں تاکہ بچے خود آگے پڑھیں۔

- Twinkle, Twinkle, little star,  
How I wonder what you \_\_\_\_\_ (یہاں وقفہ دیں تاکہ بچے ہم قافیہ الفاظ کا جوڑا خود مکمل کریں)
- Little Bo Peep  
Has lost her \_\_\_\_\_
- Humpty Dumpty sat on a wall  
Humpty Dumpty had a great \_\_\_\_\_
- Little Miss Muffet,  
Sat on a \_\_\_\_\_
- Jack and Jill,  
Went up the \_\_\_\_\_ -

بچوں کو بتائیں کہ نرسری کی نظمیں مزے دار ہوتی ہیں اور انہیں یاد رکھنا آسان ہے کیونکہ ان میں ہم قافیہ الفاظ آتے ہیں۔

- سرگرمی کا وقت (نظم میں کیا ہوتا ہے؟): کلاس سے پوچھیں کہ ہم قافیہ الفاظ کیا ہوتے ہیں۔ انہیں جواب سوچنے کا موقع دیں، پھر انہیں بتائیں کہ ہم قافیہ الفاظ وہ ہوتے ہیں جو ایک جیسی آواز پر ختم ہوں، مثلاً ہیٹ اور کیٹ۔ مثالوں کی مدد سے یہ تصور راسخ کریں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ آپ کو سنیں، جب آپ دو ہم قافیہ الفاظ بولیں تو بچے انگوٹھا اوپر کریں (یعنی 'اوکے') اور جب آپ غیر ہم قافیہ الفاظ ادا کریں تو وہ انگوٹھے کا رخ نیچے کی طرف کریں۔

## Learning to read

---

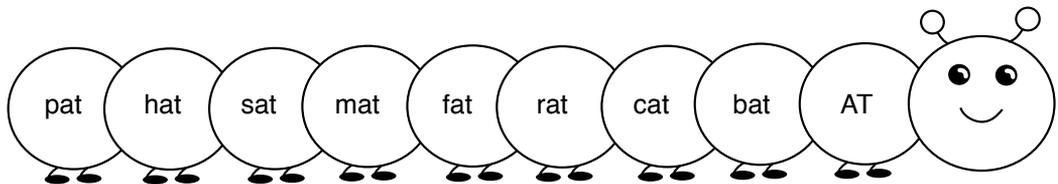
Tell your students that all nursery rhymes are fun and easy to remember because they contain rhyming words.

- **Activity time (What's in a rhyme?):** Ask the class what rhyming words are. After eliciting their responses, tell them that *rhyming words* are words that end with the same sound, for example, hat and cat. Reinforce this concept with the help of examples. Ask your students to show a thumbs-up sign when you say a pair of words that rhyme and a thumbs-down sign when you say a pair of words that do not rhyme.

Go on to clearly say a few more pairs of words:

Rat – Mat                  Pan – Tin                  Sun – Gun  
Pail – Cow                Rose – Nose              Hall – Ball

- **Activity time (Rhyme Worms):** Write the word 'AT' in bold letters on the board within a circle. Ask the students to think of words which rhyme with 'at'. As they respond, draw more circles on the board and within each circle, write the new rhyming word suggested by your students. Link all the circles together to make a rhyme worm.



Repeat the same process for each of the following words: cap, ban, get, it, bun, pop, cot, and box.

- **Reading:** Slowly read out words that rhyme on this page. Emphasize that the ending sounds and often the ending letters of the rhyming words are the same. Ask your students to work in pairs and read aloud the rhyming words to each other. Students must also complete the matching activity on the same page with the help of their friend.
- **Writing:** Try creating small poems with the class using the group of rhyming words. For example, the rhyming words above may be used in a poem such as:

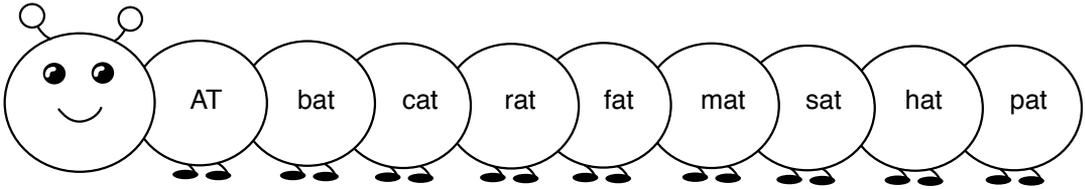
Nadia has a cat,  
It sits on her mat,  
It is rather fat,  
As it eats a lot of rats.

- لفظوں کے چند جوڑے سنائیں:

Rat - Mat      Pin - Tin      Sun - Gun

Pail - Cow      Rose - Nose      Hall - Ball

- سرگرمی کا وقت (ہم قافیہ الفاظ کی زنجیر): بورڈ پر ایک دائرہ بنا کر اس میں AT جلی حروف میں لکھ دیں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ ایسے الفاظ سوچیں جو at کے ساتھ قافیہ بناتے ہوں۔ بچوں کے جوابات سن کر ایک کے بعد دوسرا دائرہ بناتے جائیں اور ہر دائرے میں ان کا بتایا ہوا نیا ہم قافیہ لفظ لکھ دیں۔ تمام دائروں کو جوڑ کر ”ہم قافیہ الفاظ کی زنجیر“ (Rhyme Worm) بنا دیں جیسا کہ تصویر میں ہے۔



ان الفاظ کے ساتھ بھی یہی عمل دہرائیں: -cap, ban, get, it, bun, pop, cot, box

- پڑھنے کی مشق (صفحہ 29): اس صفحے پر دیے گئے ہم قافیہ الفاظ آہستہ آہستہ پڑھیں۔ اختتامی آوازوں پر، اور اکثر ہم قافیہ الفاظ کے اختتامی حروف پر زیادہ زور دیں، اور بچوں کو بتائیں کہ وہ کس طرح یکساں ہوتے ہیں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ دو دو کی جوڑی میں کام کریں اور ہم قافیہ الفاظ ایک دوسرے کو بلند آواز سے سنائیں۔ طلباء اسی صفحے پر لفظ ملانے (matching) کی سرگرمی بھی اپنے ساتھی کی مدد سے ضرور مکمل کریں۔
- لکھنے کی مشق: کلاس کے ساتھ مل کر چھوٹی چھوٹی نظمیں تخلیق کرنے کی کوشش کریں اور اس کے لیے ہم قافیہ الفاظ کے مجموعوں سے مدد لیں۔ مثلاً، اوپر دیے گئے ہم قافیہ الفاظ سے یہ نظم بن سکتی ہے:

Neha has a cat,  
It sits on her mat,  
It is rather fat,  
As it eats a lot of rats.

سبق کا مجوزہ خاکہ:

دورانیہ	کام	
5 منٹ	تعارف: زسری نظمیں بلند آواز سے پڑھیں۔	-1
10 منٹ	سرگرمی و نظم کیا ہوتی ہے؟: طلباء ہم قافیہ الفاظ بتائیں اور انہیں پہچاننا سیکھیں۔	-2
20 منٹ	سرگرمی قافیہ کی زنجیر: طلباء مختلف ہم قافیہ الفاظ بتائیں۔	-3
15 منٹ	لکھنا اور پڑھنا: طلباء صفحہ 29 پر ہم قافیہ الفاظ پڑھیں اور انہیں نظم میں استعمال کرنے کی کوشش کریں۔	-4

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Read aloud nursery rhymes.	5 min
2.	<b>'What's in a rhyme' activity:</b> Students define rhyming words and learn to identify them.	10 min
3.	<b>'Rhyme worms' activity:</b> Students come up with different rhyming words.	20 min
4.	<b>Reading and writing:</b> Students read the rhyming words and try to use them in a poem.	15 min

**EXTENDED ACTIVITIES:** Make a Rhyme Train. Provide the engine or base word and ask students to come up with rhyming words for that word. Every student who supplies a rhyming word would be allowed to join the human Rhyme Train (students moving in a line with hands on each other's shoulders) as it moves slowly around the class. You may also encourage students to compose small poems ending with rhyming words and share them with the rest of the class.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Understand the importance of helping people in need
- identify missing vowels in simple words
- Differentiate between long and short vowel sounds

### LEARNING OUTCOMES:

- Learn how to help the needy
- Fill in missing vowels in simple words
- Recognize long and short vowel sounds

### Helping others

Ex. A: Explain that the following statements are from the given passage. Some statements match with those in the passage and need to be marked True. The statements that don't match with the passage are to be marked False.

- Draw three columns on the board with the headings 'Person', 'Place', and 'Thing'. Ask your students to do the same in their exercise books.

Read the passage on this page. As you read each sentence discuss it with the students and ask questions to check comprehension. After reading the whole passage once, re-read the passage. This time, pause at the end of each sentence and ask your students

## توسیمی سرگرمیاں:

ایک 'قافیوں کی ریل گاڑی' (Rhyme Train) بنائیں۔ اس کا انجن یا بنیادی لفظ بچوں کو بتائیں اور ان سے اس لفظ کے ہم قافیہ الفاظ بنانے کو کہیں۔ جو بچہ ہم قافیہ لفظ بتانے میں کامیاب ہو جائے اسے "بچوں کی قافیہ ریل گاڑی" (Human Rhyme Train) میں شامل کر لیں (یعنی بچے سامنے والے کے کاندھوں پر ہاتھ رکھ کر ایک دوسرے کے پیچھے لگیں) جو کلاس میں آہستہ آہستہ چل رہی ہو۔ آپ ہم قافیہ الفاظ کی مدد سے بچوں کو خود نظم لکھنے کو کہیں اور ان کی لکھی ہوئی نظمیں کلاس کو سنائیں۔

## سبق 2

### مقاصد:

- سادہ جملے پڑھنا
- اسم (Noun) کو سمجھنا اور استعمال کرنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہونا چاہیے کہ:

- ٹیچر کی مدد سے سادہ جملے پڑھ سکیں۔
- یہ سمجھ سکیں کہ اسم کیا ہے اور سادہ جملوں میں اسم کو پہچان سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- (کسی شخص، جانور، جگہ، یا چیز کی) تین تصویریں
- چارٹ پیپر اور پرانے رسالے یا اخبارات

### طریقہ کار:

- تعارف اسم (Noun) کیا ہے؟: اس تعارفی سرگرمی کے لیے آپ کو ایک شخص، ایک جگہ، ایک جانور اور کسی ایک چیز کی تصویر درکار ہوگی۔ سب سے پہلے بچوں کو کسی چیز مثلاً گیند کی تصویر دکھائیں اور ان سے پوچھیں "یہ کیا ہے؟" ان کے درست جواب کے بعد انہیں کسی شخص مثلاً ڈاکٹر کی تصویر دکھائیں اور پوچھیں "یہ کون ہے؟" ان کے درست جواب کے بعد ان کو کسی جگہ مثلاً اسکول کی تصویر دکھائیں اور پوچھیں "یہ کیا ہے؟"۔ اس کے بعد انہیں کسی جانور مثلاً گائے کی تصویر دکھائیں اور پھر پوچھیں "یہ کیا ہے؟" اب طلبا کو بتائیں کہ انہوں نے ایک چیز، ایک شخص، ایک جانور اور ایک جگہ کا نام بتایا ہے۔ جو بھی نام انہوں نے ابھی بتائے ہیں وہ اسم (Noun) کہلاتے ہیں۔ کسی شخص، جگہ، جانور یا چیز کے نام کو اسم کہتے ہیں۔
- سرگرمی (حروف تہجی کے لحاظ سے اسم): بچوں کو بتائیں کہ اب آپ سب حروف تہجی کے اسم بنائیں گے۔ تمام حروف تہجی بورڈ پر لکھ دیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ ہر حرف سے شروع ہونے والا کوئی اسم بتائیں۔ بچے چاہیں تو بلند آواز میں اسم بتائیں اور چاہیں تو خود آکر بورڈ پر لکھ دیں۔
- سرگرمی کا وقت (اسم کی پہچان) صفحہ 30: جملے پڑھتے جائیں اور طلبا اسے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ ساتھ جملے دہرائیں۔ پھر انہیں کہیں کہ وہ ہر جملے میں سے اسم کی پہچان کریں۔ جب پوری کلاس پڑھ چکے تو بچوں سے کہیں کہ وہ جوڑے بن کر یہ جملے ایک دوسرے کو پڑھ کر سنائیں۔

## Learning to read

---

to identify the nouns in it. Then place the nouns in the appropriate column with the help of the students. At the end of this activity, you will have a list of nouns sorted into three columns, person, place, or thing.

**Brainstorming activity (Activity time):** Before beginning activity time, ask students to brainstorm whether they helped someone recently. It could be anyone. How did they help that person? Students can note their responses in their notebooks under the heading: The time I helped [specify person]. Volunteers to share their responses.

Next, go through each picture one-by-one. Ask students what is happening or how one person is helping the other person. What would they have done in such situation?

### RESOURCES REQUIRED (Teaching Aids):

- Pictures of a person, animal, place, or things
- Chart papers and old magazines or newspapers

### METHOD:

- **Introduction-What is a noun?:** For this introductory activity you will need four pictures, one of each, a person, a place, an animal, and any object. First show your students the picture of a thing, for example a ball, and ask them, “What is this?” Then, show them the picture of a person, for example, a doctor and ask them, “Who is this?” After they reply correctly, show them a picture of a place, for example, a school and ask, “What is this?” Next, show them a picture of an animal, for example, a cow and ask, “What is this?” Tell the students that they have just named a thing, a person, an animal, and a place. The names they have just answered with are called NOUNS. A noun is a word used to name a person, place, animal, or thing.
- **Activity time (Alphabetical nouns):** Tell the students you would now create noun letters. Write all the letters of the alphabet on the board and ask students to supply nouns beginning with each letter. Volunteers may write the nouns for each alphabet on the board themselves or say it out loud.
- **Activity time (‘Spot a noun’):** Read the sentences and ask the students to repeat after you. Then allow them to identify the nouns in each sentence. After this, tell students to work in pairs and read out the sentences to each other.
- **Vowels and consonants:** Sing the alphabet song with the class to revise all the letters of the alphabet. Ask the class how many letters are there in the English alphabet. Wait for their response and then tell them the difference between vowels and consonants. Five letters of the alphabet a-e-i-o-u are vowels and the rest are consonants. Write random words on the board. Then ask volunteers to circle all the vowels.

**Identify the vowel:** Write these words on the board and ask students to call out the vowel.

*zebra hat bun cone note made*

Erase the words and re-write following words with missing vowels, like this:

*h\_t m\_g m\_n*

- دوسروں کی مدد (صفحہ 31): بورڈ پر تین کالم بنا کر ان پر 'شخص'، 'جگہ' اور 'چیز' کی سرخی لگائیں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ اپنی اپنی مشقی کتابوں (Exercise book) میں ایسے کالم بنائیں۔
- اس صفحے پر موجود پیرا پڑھیں۔ ہر جملہ پڑھنے کے بعد بچوں سے گفتگو کر کے ان کی تفہیم جانچیں۔ ایک بار پورا پیرا پڑھ لینے کے بعد اسے دوبارہ پڑھیں۔ اس بار ہر جملہ پڑھنے کے بعد وقفہ دیں اور بچوں سے پوچھیں کہ اس جملے میں موجود اسم پہچانیں۔ پھر ہر اسم کو طلباء کی مدد سے متعلقہ کالم میں لکھ دیں۔ سرگرمی کے اختتام پر آپ کے پاس اسما (اسم کی جمع) کی ایک فہرست ہوگی جس کے تین کالم 'شخص'، 'جگہ' اور 'چیز' ہوں گے۔
- سرگرمی کا وقت (اسم کی تلاش): بچوں کو بتائیں کہ 'اسم' دراصل نام ہوتے ہیں، یوں آپ اسم کا تصور ان کے ذہن میں راسخ کریں۔ پھر ان سے کہیں کہ ان کے ارد گرد جو اسم موجود ہوں انہیں پہچانیں۔ کلاس کو تین گروہوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروہ کو ایک چارٹ پیپر دیں جس پر 'شخص'، 'جگہ' یا 'چیز' کے نام لکھے ہوئے ہوں۔ ہر گروہ کو پرانے رسالے یا اخبارات بھی دیے جائیں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ ایک 'اسم کولاج' (Noun Collage) بنائیں۔ بچے شخص، جگہ یا چیز کی تصویریں چارٹ پر بنائیں یا کاٹ کر چپکائیں۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ

دورانیہ	کام	
5 منٹ	تعارف: بچوں کو اسم کی اصطلاح سمجھنے میں مدد دینا۔	-1
10 منٹ	سرگرمی 'حروف تہجی کے لحاظ سے اسم': بچے اسما (ناموں) کی ایک فہرست بلحاظ حروف تہجی بنائیں۔	-2
15 منٹ	سرگرمی 'اسم کی پہچان': بچے سادہ جملے پڑھیں اور ان میں موجود اسم پہچانیں۔	-3
10 منٹ	سرگرمی 'اسم کی تلاش': بچے گروہوں کی شکل میں کام کر کے 'اسم کولاج' بنائیں۔	-4

### توسیعی سرگرمیاں:

بچوں سے کہیں کہ وہ صفحہ 32 پر دیا گیا کام کریں۔ آپ ورک شیٹ 2 کی نقول بنا کر اسے بطور ہوم ورک دے سکتی ہیں۔

اعادہ ٹیسٹ 1

جوابات

صفحہ 33:

- A. Ice cream - monkey - hen - candle  
B. Sun - net - cat - cap

## Learning to read

---

Students to attempt Ex. A likewise. Next, write the following pairs on the board and have students read them aloud to differentiate between long and short vowel sounds.

*Not-note mad-made hat-hate cut-cute cap-cape fat-fate rid-ride*

**Exposition:** In long vowels, the sound of the vowel takes exact sound of the letter. Words such as sea, breeze, mail and seed have long vowel sounds. The words in first column above are long vowel sounds. The words in the second column have short vowel sounds.

Next explain that we use ‘a’ before a word that begins with a consonant and ‘an’ before a word that begins with a vowel. Write names of different things, beginning with a vowel or and consonant on the board and ask the students to add the appropriate article before them. To revise these concepts, read aloud the information concerning vowels and consonants given on this page. Next, read the words on **page 43** and explain their meanings to your students. Ask your students to colour all the words that begin with a vowel.

- **Activity time (‘The noun detectives’):** Review and recap the concept of a noun by telling your students that nouns are naming words and asking them to identify all the nouns in their surroundings. Divide your class into three groups. Each group will be given a piece of chart paper with person, place, or thing written on it. Each group may also have a collection of old magazines or newspapers with them. Ask the students to create a noun collage, draw or stick pictures of a person, place or thing on their chart.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Help students understand the term noun	5 min
2.	<b>‘Alphabetical nouns’ activity:</b> Students build an alphabetical list of nouns.	10 min
3.	<b>‘Spot a noun’ activity:</b> Students read simple sentences and identify the nouns within them.	15 min
4.	<b>‘The noun detectives’ activity:</b> Students work in groups to create a noun collage.	10 min

**EXTENDED ACTIVITIES:** Ask your students to complete the task. You may also make copies of **Worksheet 2** and assign it as homework.



### Answer key for Unit 3 – Learning to read

#### Writing time – Helping others

- A. 1. False. Ahmed was going to the market.                      2. False. He saw an old man.  
3. True.    4. True.                      5. True.

#### Activity time – Sample answers

- A. 1. *You can help your brother/sister with their homework.*  
2. *You can help your mother in the kitchen.*  
3. *You can carry things for other people.*  
4. *You can help your father wash the car.*  
5. *You can help old people cross the street.*

#### Vowels and consonants

#### Activity time – Word Tree

elephant, ink, ant, ice cream, egg, eraser, umbrella

#### Writing time

- A. 1. jug            2. Sun            3. Cup            4. Dog            5. Net            6. Hen

## REVIEW TEST 1

### Answer key

- A. ice cream – monkey – hen – candle  
B. Sun – net – cat – cap



**LESSON 1: Listen to your teacher****OBJECTIVES:**

- Practice sentences in past continuous tense
- Practise using affirmative and negative statements

**LEARNING OUTCOMES:**

- By the end of this lesson, students should be able to recite a short poem with actions, count objects from 1 to 10, and write numbers from 1 to 10 in words.

**Present continuous tense: Exposition** – This refers to actions that are still happening and have not ended yet. They are formed by using the verb form -ing. The present continuous tenses are: is, am, are. Examples: I am watching a movie. I am drinking tea. I am doing homework. I am practicing basketball. Now ask students to brainstorm their own examples and share one with class. Read aloud the sentences given in the box in Student’s Book.

**Affirmative and negative statements: Exposition** – An affirmative sentence states something that is true or positive. A negative sentence is the opposite statement, made by using the word ‘not’. Make two columns on the board, given below, and ask students to read aloud.

Affirmative	Negative
I will clean the car today.	I will not clean the car today.
I will buy groceries tomorrow.	I will not buy groceries tomorrow.
I have done homework	I have not done homework

**Poem: One, two, buckle my shoe****OBJECTIVES:**

- To recite poems with actions
- To write numbers from 1 to 10 in words

**METHOD:**

- **Introduction:** Take the students to the playground or clear the classroom to create some space for them. Tell them you are going to recite a fun poem and perform actions to suit it. Recite aloud the poem, “One, two, buckle my shoe,” and demonstrate the appropriate actions with each verse. Emphasize the numbers and hold up your fingers to the appropriate number as you recite it. Also emphasize on the action verb and act it out while saying it out loud. Tell the students you will all do it together next. Recite the poem as a class and encourage the students to act it out properly.

## سبق 1

## مقاصد:

- نظمیں جسمانی اشارات کے ساتھ سنا سکیں
- ایک سے 10 تک اعداد الفاظ میں لکھیں

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ چھوٹی نظم اشاروں کے ساتھ سنا سکیں، ایک سے 10 تک گن سکیں اور ایک سے 10 تک اعداد الفاظ میں لکھ سکیں۔

## طریقہ کار:

- تعارف: طلبا کو کھیل کے میدان میں لے جائیں یا پھر کمرہ کلاس میں خالی جگہ بنانے کے انتظامات کریں۔ بچوں سے کہیں کہ آپ ایک مزے دار نظم سنانے والی ہیں، پھر اس نظم کے مطابق حرکات کریں۔ بلند آواز سے ”ون ٹو بکل مائے شو“ پڑھیں اور ہر مصرعے کے مطابق حرکات کر کے بچوں کو دکھائیں۔ نظم میں آنے والے اعداد پر زیادہ زور دیں اور جو عدد بولیں اسے اپنی انگلیوں سے ظاہر بھی کریں۔ افعال یا Action verb پر بھی زور دیں اور انہیں بلند آواز سے پڑھتے ہوئے ان کے مطابق عمل کریں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ غور سے آپ کو دیکھیں کیونکہ بعد میں انہیں یہ سب کچھ خود کرنا ہے۔ نظم پڑھنے میں پوری کلاس کو ایک آواز ہو کر شامل کرائیں اور درست اشارہ کرنے کے لیے بچوں کی حوصلہ افزائی کریں۔
- ’ون، ٹو..... بکل مائے شو‘ [One, two, buckle my shoe] (صفحہ 35): بچوں سے کہیں کہ وہ نظم کے ہر مصرعے میں ہم قافیہ الفاظ (Rhyming Words) تلاش کر کے بلند آواز سے بتائیں۔ اس کے نتیجے میں آپ طلبا کی مدد سے بورڈ پر یہ الفاظ لکھ سکیں گی:

- Two - Shoe
- Four - Door
- Six - Sticks
- Eight - Straight
- Ten - Hen

ان الفاظ کی اختتامی آوازوں پر زور دیں اور بچوں کو بتائیں کہ ان ہم قافیہ الفاظ کے سبب اگرچہ ملتے جلتے نہیں ہیں لیکن اختتامی آواز ملتی جلتی ہے۔ اس کے بعد بچوں سے کہیں کہ صفحہ 35 پر اعداد کو ہم قافیہ الفاظ کے ساتھ جوڑیں۔

## What are they doing?

---

- **One, two, buckle my shoe:** Tell the students to spot the rhyming words in each verse of the poem by reciting it aloud. You should be able to come up with the following list with the help of the students:
  - Two – Shoe
  - Four – Door
  - Six – Sticks
  - Eight – Straight
  - Ten – Hen

Emphasize on the ending sounds and point out that although the spellings do not match, the ending sounds do. Ask the students to match the numbers with the rhyming words.

- **Activity time ‘How many?’:** Give your students time to learn the spellings of the numbers *one* to *ten*. You may all do so first as a class, chanting the spellings out loud and then individually, to memorize them properly. After they do so, play a game of ‘How Many?’ with them. Quiz each student individually. Ask questions like, “How many pencils do you have?” After the child answers with the number, encourage them to recite the spelling of the number aloud.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Help students act out a poem	5 min
2.	<b>It’s rhyme time again:</b> Students spot the rhyming words in the poem.	10 min
3.	<b>‘How many?’ activity:</b> Students learn the spellings from one to ten and are quizzed by the teacher.	25 min

**EXTENDED ACTIVITIES:** Ask students to choose a short poem and perform it in front of the class with appropriate actions.

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- To recite poems with actions
- To understand, identify, and use verbs

### LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, children should be able to recite a short poem based on verbs along with actions and understand, use, and identify verbs.

- سرگرمی کا وقت 'ہاؤ مینی؟' (How many?): صفحہ 35 پر ایک سے دس تک اعداد کے بچے یاد کرنے کے لیے بچوں کو وقت دیں۔ آپ پوری کلاس کو ہم آواز کرا کے اعداد کی بچے یاد کرا سکتے ہیں، اور اس کے بعد بچوں کو باری باری انفرادی طور پر اعداد کی بچے یاد کرائیں۔ جب وہ بچے یاد کر لیں تو ان کے ساتھ کھیل "ہاؤ مینی؟" کھیلیں۔ ہر بچے سے انفرادی طور پر سوال پوچھیں۔ آپ اس طرح کے سوال کر سکتے ہیں "آپ کے پاس کتنی پنسلیں ہیں؟"۔ جب بچہ تعداد بتائے تو اس سے کہیں کہ وہ اس عدد کے بچے بلند آواز میں بتائے۔ جب بچہ جواب دے تو بلند آواز سے اعداد کے بچے دہرانے کے لیے اس کی حوصلہ افزائی کریں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ

دورانیہ	کام	
5 منٹ	تعارف: نظم کے مطابق حرکات دکھانے میں طلبا کی مدد کریں۔	-1
10 منٹ	تافیہ کا وقت پھر آ گیا: طلبا نظم میں ہم تافیہ الفاظ تلاش کریں۔	-2
25 منٹ	سرگرمی 'ہاؤ مینی؟': بچے ایک سے دس تک گنتی کے بچے سیکھیں، اس کے بعد ٹیچران سے بچے پوچھیں۔	-3

## توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سے کہیں کہ وہ کوئی مختصر نظم اپنی مرضی سے چنیں اور اسے مناسب ایکشنز یا حرکات کے ساتھ کلاس کے سامنے پیش کریں۔

## سبق 2

### مقاصد:

- نظمیں اشاروں یا حرکات کے ساتھ سنانا۔
- فعل (Verb) کو سمجھنا، پہچاننا اور استعمال کرنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ افعال پر مشتمل چھوٹی نظم حرکات یا اشاروں کے ساتھ سنا سکیں، اور افعال کو سمجھ، پہچان اور استعمال کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز
- پرانے جرائد یا اخبارات
- ورک شیٹ 3

## What are they doing?

---

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers
- Old magazines or newspapers
- Worksheet 3

### METHOD:

- **Introduction:** Take the students into the play area or playground and allow them to play. As they play, move amongst the different groups and ask, "What are they doing?" Allow them to answer with the appropriate verb; running, skipping, chasing, jumping, swinging, building, etc. before telling them that they have just mentioned verbs.
- Tell them that a verb is a word that tells us what somebody is doing. In other words, verbs are action words.
- **What are Verbs?:** Take the students back to the class and explain the definition of a verb again with the help of examples. Tell them clearly, "Verbs tell us what somebody is doing." Write simple sentences on the board and tell your students to point out the verbs.

For example:

Ali *smiled* at his brother.

Nadia *cleans* her room every day.

Nasir *plays* the piano very well.

Allow volunteers to point out that *smiled*, *cleans*, and *plays* are verbs. They are actions and tell us what somebody is doing.

**What are they doing?:** Read each sentence aloud. Emphasize on the verb in each sentence and make a list of all the action words on the board. Ask the students whether these words tell them what somebody is doing, then inform them once again that action words are called verbs.

- **Writing:** Next, ask your students to complete the writing tasks.
- **The Verb Poem:** Make copies of Worksheet 3 for all your students. Teach the students 'The Mulberry Bush' first by reciting it, at least, twice with them. Clear some space in the class and make your students stand in a circle. Tell them they are once again going to recite 'The Mulberry Bush' but this time they are going to act out all the verbs they sing aloud. Recite the poem once again with your students, this time performing all the action words. Next, ask them to work in pairs to highlight or underline all the verbs in the poem.
- **Nouns and verbs (What's the difference?):** Show the students the difference between a noun and a verb. Remind them once again that a noun is a name of a person, place, or thing and a verb is an action word. Write simple sentences on the board and ask students to spot the nouns and verbs in them.

## طریقہ کار:

- تعارف: بچوں کو کھیل کے میدان یا 'پلے ایریا' میں لے جائیں اور انہیں کھیلنے دیں۔ جب وہ کھیل کود میں مشغول ہو جائیں تو باری باری طلباء کی مختلف ٹولیوں کے پاس جائیں اور ان سے پوچھیں ”آپ کیا کر رہے ہیں؟“ کوشش کریں کہ وہ مناسب افعال میں جواب دیں، مثلاً دوڑنا، رسی کودنا، کسی کے پیچھے دوڑنا، اچھلنا، جھولنا، کچھ بنانا، وغیرہ۔ اس کے بعد انہیں بتائیں کہ جو کچھ وہ کر رہے ہیں وہی افعال ہیں۔ انہیں بتائیں کہ فعل وہ لفظ ہے جو ہمیں بتاتا ہے کہ کوئی کیا کر رہا ہے۔ دوسرے لفظوں میں افعال ایکشن ظاہر کرنے والے الفاظ ہوتے ہیں۔
- افعال کیا ہوتے ہیں؟: اب بچوں کو واپس کلاس میں لے جائیں اور انہیں فعل کی تعریف مثالوں کے ساتھ دوبارہ بتائیں۔ انہیں واضح طور پر بتائیں ”فعل ہمیں بتاتا ہے کہ کوئی شخص کیا کام کر رہا ہے“۔ بورڈ پر سادہ جملے لکھیں اور طلباء سے کہیں کہ وہ جملوں میں موجود فعل پہچانیں۔  
مثال کے طور پر:  
علی اپنے بھائی کو دیکھ کر مسکرایا۔  
نیہا اپنا کمرہ روزانہ صاف کرتی ہے۔  
ناصر بہت اچھا بیٹا بن جاتا ہے۔
- کلاس کے بچے رضا کارانہ طور پر اٹھ کر بتائیں کہ ان جملوں میں مسکرانا، صاف کرنا، اور بجانا فعل ہیں۔ یہ سب حرکات و اشارے افعال ہیں اور ان سے ہمیں معلوم ہوتا ہے کہ کوئی شخص کیا کام کر رہا ہے۔
- وہ کیا کر رہے ہیں؟ صفحہ 36: ہر جملے کو بلند آواز سے پڑھیں۔ ہر جملے میں موجود فعل پر زور دیں اور افعال والے تمام الفاظ کی فہرست بورڈ پر لکھتی جائیں۔ طلباء سے پوچھیں کہ کیا یہ الفاظ انہیں بتاتے ہیں کہ کوئی شخص کیا کر رہا ہے، ایک بار پھر انہیں بتائیں کہ حرکات یا کسی کام کو ظاہر کرنے والے الفاظ افعال کہلاتے ہیں۔
- لکھنے کی مشق: اس کے بعد طلباء سے کہیں کہ وہ لکھائی کا کام پورا کریں۔
- فعلی نظم (Verb Poem): تمام بچوں کے لیے ورک شیٹ 3 کی نقول بتائیں۔ بچوں کے ساتھ مل کر کم از کم دو بار ”ملبیری بش“ پڑھیں۔ کلاس میں کچھ جگہ خالی کرا کے بچوں کو ایک دائرے میں کھڑا کر دیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ایک بار پھر یہی نظم پڑھیں گے لیکن اس بار وہ نظم میں آنے والے افعال پر ایکشن یا حرکات کریں گے۔ بچوں کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں اور تمام افعال والے الفاظ کے مطابق حرکت کریں۔ بعد ازاں نظم میں موجود تمام افعال واضح کرنے کے لیے بچوں سے جوڑی بنا کر کام کرنے کو کہیں۔
- اسما اور افعال (ان میں کیا فرق ہے؟): بچوں کو اسم اور فعل کے درمیان فرق بتائیں۔ انہیں پھر یاد دلائیں کہ اسم کسی شخص، جگہ یا چیز کا نام ہوتا ہے جبکہ فعل، کسی ایکشن یا حرکت کو ظاہر کرتا ہے۔ بورڈ پر سادہ جملے لکھیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ ان میں سے اسم اور فعل کی نشاندہی کریں۔

## What are they doing?

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students learn about verbs through a short activity	25 min
2.	<b>'The verb poem' activity:</b> Students learn more about verbs by performing a fun poem.	10 min
3.	<b>Nouns and verbs:</b> Students learn the difference between nouns and verbs	5 min

**EXTENDED ACTIVITIES:** Play '**Verb Charades**'. Tell a volunteer to think of a verb and act it out while the others try to guess. The child who guesses correctly gets the chance to act out their verb next.

You can also get your students to go on a '**Verb and Noun Hunt**'. Divide your class into groups and provide each group with a piece of chart paper, old newspapers or magazines, scissors, glue, and colour pencils. Ask each group to divide their chart into two sections: nouns and verbs, and then to look for verbs and nouns in their newspapers and magazines to stick in the correct column in their chart.

### Answer key for Unit 4 – What are they doing?

#### Writing time – Consonant clusters

- |    |                   |                   |                   |
|----|-------------------|-------------------|-------------------|
| B. | chin – beginning  | beach – end       | chest – beginning |
|    | bench – end       | chair – beginning | watch – end       |
|    | march – end       | rich – end        | chop – beginning  |
| E. | ship – beginning  | dash – ending     | shut – beginning  |
|    | fish – ending     | shed – beginning  | shell – beginning |
|    | shine – beginning | wish – ending     | rash – ending     |

#### Writing time – What are they doing?

- A. 1. reading 2. cooking 3. driving 4. playing
- B. 1. I am not sleeping.  
2. We are not eating.  
3. They are watching cartoons.  
4. He is studying.  
5. She is not cooking.

## سبق کا مجوزہ خاکہ

دورانیہ	کام	
25 منٹ	تعارف: مختصر سرگرمی کے ذریعے طلباء افعال کے بارے میں سیکھیں۔	-1
10 منٹ	سرگرمی فعلی نظم (The verb poem): طلباء مزید انظم پر اداکاری یا الفاظ کے مطابق حرکات کر کے افعال کے بارے میں مزید جانیں۔	-2
5 منٹ	اسما اور افعال: طلباء اسما اور افعال کے مابین فرق کرنا سیکھیں۔	-3

## توسیعی سرگرمیاں:

ایک کھیل ”ورب شیراڈز“ (Verb Charades) کھیلیں۔ کسی طالب علم سے ایک فعل سوچنے کو اور جسمانی حرکات کے ذریعے اس کا اظہار کرنے کو کہیں، جبکہ دوسرے بچے حرکات دیکھ کر اس فعل کا پتا چلائیں۔ جو بچہ درست جواب دے اسے موقع ملنا چاہیے کہ وہ خود کوئی فعل سوچے اور دوسرے بچے اس کے اعضا کی حرکات دیکھ کر جواب تلاش کریں، یوں یہ سلسلہ چلتا رہے۔

آپ طلباء کو ”فعل اور اسم کی تلاش“ (Verb and Noun Hunt) بھی کرا سکتے ہیں۔ کلاس کے بچوں کو دو گروہوں یا ٹولیوں میں تقسیم کر کے ہر گروہ کو ایک چارٹ پیپر، پرانے اخبارات یا رسالے، قینچی، گوند، اور رنگین پنسلیں دیں۔ ہر گروہ سے کہیں کہ وہ اپنے چارٹ کے دو حصے یعنی ’اسم‘ اور ’فعل‘ بنائیں اور اخبارات اور رسالوں میں سے ’اسم‘ اور ’فعل‘ والے الفاظ تلاش کر کے کاٹیں اور چارٹ پر چپکائیں۔

## یونٹ 4 کے جوابات:

صفحہ 35:

D. Activity Time : 2 shoe - 4 door - 6 sticks - 10 hen

صفحہ 37:

A. 1- reading 2- cooking 3- driving 4- playing

C. Verbs: buckle-knock-pick-lay

صفحہ 38:

D. 9-6-5-2

E. one-two-three-four-five

## What are they doing?

---

- C. 1. Is Zara studying?  
2. Are your parents working?  
3. Are the boys playing?  
4. Are you reading?  
5. Are the girls baking?
- D. What are you doing? I am playing cricket.  
Are you watching TV? Yes, I am.  
Is he washing the car? No, he is not.  
What is she baking? She is baking a cake.  
Are they sleeping? Yes, they are.

### Writing time – Are you sleeping?

- A. 1. Brother John  
2. Morning Bells
- B. sleeping, ringing
- C. Brother John, bells

### Activity time – One, two, buckle my shoe

- A. 2 shoe – 4 door – 6 sticks – 8 straight – 10 hen
- C. 9 – 6 – 5 – 2
- D. one – two – three – four – five

What are they doing?

---

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- To enhance students' communication skills and vocabulary by identifying and talking about different kinds of fruits.
- To review nouns and verbs and identify them in simple sentences.

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- use appropriate vocabulary to identify and describe different kinds of fruits.
- understand the difference between a noun and a verb clearly and spot nouns and verbs in simple sentences.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Pictures of some fruits.

**METHOD:**

- **Introduction:** (What is your favourite fruit?) You may begin the lesson by talking about your favourite fruit. Bring a picture of your favourite fruit and show it to the students. For example, you may tell them, "This is an apple. It is my favourite fruit. It is red in colour. It is very tasty." Ask the students to bring a picture of their own favourite fruit. Encourage each child to show his or her favourite fruit and describe it.
- **Reading - Mr Khan, the fruit seller:** Revise the definition of noun and verb with the help of a few examples. Then, introduce Mr Khan, the fruit seller. Read the passage for the students. Pause at the end of each sentence and ask simple questions to check comprehension. (Who is Mr Khan? What does he sell? Where does Nasir go to buy fruit?) Then ask your students to identify all the nouns in the sentence and underline them. Next, they must identify all the verbs and circle them.
- **Writing:** Use the illustration to point to all the fruits mentioned on the same page. Ask students to make a simple drawing of some fruits, in their exercise books. After each illustration, they must write the name of the fruit clearly.
- **Meet Mr Khan (Role-play activity):** Write a short dialogue and make copies of it. Alternatively, ask your students to write their own dialogues between a fruit seller named Mr Khan and a young boy or girl, Nasir or Nadia. Ask students to learn their lines and act it out in pairs for the rest of the class.

## سبق 1

### مقاصد:

- مختلف قسم کے پھلوں کو پہچاننے اور ان کے بارے میں بات چیت کر کے طلباء کی ابلاغی صلاحیت اور ذخیرہ الفاظ کو بہتر بنانا۔
- اسما اور افعال کا جائزہ، اور سادہ جملوں میں انہیں پہچاننا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلباء کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- مختلف قسم کے پھلوں کو پہچاننے اور ان کے بارے میں بتانے کے لیے مناسب ذخیرہ الفاظ استعمال کر سکیں۔
- اسم اور فعل کے مابین فرق اچھی طرح سمجھ لیں اور سادہ جملوں میں انہیں تلاش کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ”میں کون ہوں؟“ کھیلنے کے لیے چند پھلوں کی تصویریں۔

### طریقہ کار:

- تعارف: (آپ کو کون سا پھل پسند ہے؟) سبق کا آغاز آپ اپنے پسندیدہ پھل کے بارے میں بات چیت سے کر سکتی ہیں۔ اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر لائیں اور طلباء کو دکھائیں۔ مثال کے طور پر آپ انہیں بتا سکتی ہیں ”یہ ایک سیب ہے۔ یہ میرا پسندیدہ پھل ہے۔ اس کا رنگ سرخ ہوتا ہے۔ یہ بہت مزے دار ہوتا ہے۔“ بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر لائیں۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر دکھائیں اور اس کے بارے میں بتائیں۔
- پڑھنے کی مشق: مسٹر خان، پھل فروش (صفحہ 39): نئی مثالوں کی مدد سے اسم اور فعل کی تعریف دہرائیں۔ اس کے بعد پھل فروش، مسٹر خان کا تعارف کرائیں۔ سبق سے ایک اقتباس پڑھ کر بچوں کو سنائیں۔ ہر جملے کے خاتمے پر تھوڑا وقفہ دیں اور سادہ سوالات کر کے بچوں کی تفہیم جانچیں۔ (مسٹر خان کون ہیں؟ وہ کیا بیچتے ہیں؟ ناصر پھل خریدنے کہاں جاتا ہے؟) ہر جملے کے بعد طلباء سے کہیں کہ وہ اس کے اسما پہچانیں اور ان کے نیچے لکیر کھینچیں۔ اس کے بعد انہیں جملے میں موجود افعال کو پہچان کر ان پر دائرہ بنانے کے لیے کہیں۔
- لکھنے کی مشق: صفحہ 39 کی تصویر استعمال کرتے ہوئے اسی صفحے پر تحریر کیے گئے تمام پھلوں کے ناموں کی نشاندہی کریں۔ طلباء سے کہیں کہ وہ چند پھلوں کی سادہ سی تصویر اپنی اپنی مشقی کتابوں میں بنائیں اور ہر پھل کا نام صاف صاف تحریر کریں۔
- مسٹر خان سے ملیے (رول پلے سرگرمی): ایک مختصر مکالمہ لکھیے اور اس کی چند نقول بنوائیے۔ اس کے علاوہ متبادل کے طور پر اپنے طلباء سے بھی کہیے کہ وہ مسٹر خان نامی پھل فروش کا ایک بچے یا بچی، ناصر یا نیہا کے ساتھ ایک مکالمہ تحریر کریں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ مکالمے یاد کریں اور جوڑی بنا کر کلاس کے سامنے نیہا اور پھل فروش کا فرضی کردار ادا کریں۔

## Mr Khan, the fruit seller

---

**Sample:** (One student may choose to play Mr Khan and the other can pretend to be Nasir or Nadia.)

**Mr Khan:** Good evening. How can I help you?

**Nasir/Nadia:** Good evening. I would like to buy ten bananas, three oranges, and two melons please.

**Mr Khan:** I have fresh cherries. Would you like some?

**Nasir/Nadia:** Yes, please add a pound of cherries.

**Mr Khan:** Anything else?

**Nasir/Nadia:** No, thank you.

**Mr Khan:** One hundred rupees, please.

**Nasir/Nadia:** Here are your one hundred rupees, Mr Khan.

**Mr. Khan:** Thank you, Goodbye.

**Nasir/Nadia:** Goodbye.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students show-and-tell about their favourite fruit.	10 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the passage on to learn the names of different kinds of fruit and also identify verbs and nouns.	10 min
3.	<b>Writing:</b> Students draw illustrations and learn the names of the different fruits on.	10 min
4.	<b>Role-play:</b> Students write and act out a short script.	10 min

**EXTENDED ACTIVITIES:** Play a game 'What am I?' with your students. Choose a fruit, describe it briefly and then ask your students to guess it. You may show them the pictures of the appropriate fruit after they guess correctly.

### Example:

- My name starts with 'A.' I am white on the inside and red on the outside. What am I? (apple)
- My name starts with 'B.' I am long, thin, and yellow. What am I? (banana)
- My name starts with 'G.' I am sweet and I grow in bunches. What am I? (grapes)
- I am sweet and red and my name starts with an 'S.' What am I? (strawberry)
- We are three fruits and our names start with a 'P.' Can you guess what are we? (peach, pear, plum)

- نمونہ : (ایک بچہ فرضی طور پر مسٹر خان اور دوسرا بچہ ناصر یا نبیا بن جائے)
- مسٹر خان : السلام علیکم ، میں آپ کی کیا مدد کر سکتا ہوں؟
- ناصر/نبیا : علیکم السلام ، مجھے دس کیلے ، تین کینو اور دو خر بوزے چاہئیں۔
- مسٹر خان : میرے پاس تازہ چیری بھی ہے۔ کیا آپ کو چاہیے؟
- ناصر/نبیا : جی ہاں ، برائے مہربانی ایک کلو چیری بھی دے دیجئے۔
- مسٹر خان : کوئی اور چیز؟
- ناصر/نبیا : جی نہیں ، شکریہ۔
- مسٹر خان : ایک سو روپے ہوئے۔
- ناصر/نبیا : یہ رہے آپ کے سو روپے ، مسٹر خان۔
- مسٹر خان : شکریہ ، خدا حافظ۔
- ناصر/نبیا : خدا حافظ۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف : طلبا اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر دکھائیں اور اس کے بارے میں بتائیں۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا صفحہ 39 سے ایک اقتباس پڑھیں تاکہ مختلف قسم کے پھلوں کے نام جان لیں ، نیز افعال اور اسما بھی پہچانیں۔	-2
10 منٹ	لکھنے کی مشق: طلبا صفحہ 39 پر موجود مختلف پھلوں کی تصویر بنائیں اور ان کے نام جانیں۔	-3
10 منٹ	اداکاری: طلبا ایک چھوٹا سا مکالمہ لکھیں اور اس پر اداکاری کریں۔	-4

### توسیعی سرگرمیاں :

اپنے طلبا کے ساتھ ”میں کیا ہوں؟“ (What am I) کھیلیں۔ ذہن میں کسی پھل کا تصور کریں ، اس کے بارے میں بچوں کو مختصراً بتائیں اور طلبا سے اسے بوجھنے کو کہیں۔ جب وہ بوجھ لیں تو آپ اس پھل کی تصویر بھی انہیں دکھا سکتی ہیں۔

مثال کے طور پر:

- میرا نام ”A“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں اندر سے سفید اور باہر سے سرخ ہوں۔ میں کیا ہوں؟ (اپیل - سیب)
- میرا نام ”B“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں لمبا، پتلا، اور پیلا ہوں۔ میں کیا ہوں؟ (بنانا ، کیلا)
- میرا نام ”G“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں بیٹھا ہوں اور گچھے کی صورت میں ہوتا ہوں۔ میں کیا ہوں؟ (گریپس - انگور)
- میں بیٹھی اور سرخ ہوں اور میرا نام ”S“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں کیا ہوں؟ (اسٹرابیری)
- ہم تین پھل ہیں اور ہمارے نام ”P“ سے شروع ہوتے ہیں۔ کیا آپ بوجھ سکتے ہیں کہ ہم کون ہیں؟ (پچ - آڑو ، پیپرز - ناشپاتی ، پلم - آلو بخارا)

## LESSON 2

### OBJECTIVE:

- To understand and use words that point to something; this, that, these, those

### LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to understand that the words, this, that, these, and those are used to point to singular and plural objects.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of Worksheet 4

### METHOD:

- **Introduction:** Write the words, this, that, these, and those on the board in bold letters. Tell your students that the above words are used to point to things.
- **This and that (explanation):** Point to a chair close to you and say, "This is a chair." Tell your students that when they point to a thing close to them, they must use the word 'this'. Point to a chair further away and say, "That is a chair." Tell your students that when they point to a thing far away they must use the word 'that.' Demonstrate the same concept using a few more objects, for example, a pen, a book, or a desk.
- **'What is ...?':** Now use gestures to play a game of "What is ...?" Pick a student. Point to an object close to him or her, for example, a pen, and ask, "What is this?" He or she must answer appropriately with, "This is a pen." Next, pick another student. Point to an object far away, for example, a book, and ask, "What is that?" He or she must answer appropriately with, "That is a book." Play the same game several times until you think all your students understand the use of the words 'this' and 'that.'
- **These and those (explanation):** Point to two books close to you and say, "These are books." Tell your students that when they point to more than one item close to them they must use the word 'these.' Next, point to two or more books further away and say, "Those are books." Tell your students that when they point to more than one item which is far away from them they must use 'those'. Demonstrate the same concept using a few more objects, for example, pencils, bags, or lunch boxes.

## سبق 2

### مقاصد:

- کسی چیز کی طرف اشارہ کرنے والے الفاظ this, that, these, those کو سمجھنا اور استعمال کرنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ this, that, these, those کو سمجھ سکیں اور جان سکیں کہ یہ الفاظ واحد اور جمع چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 4 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: بورڈ پر الفاظ this, that, these, those جلی حروف میں لکھیں۔ طلبا کو بتائیں کہ یہ الفاظ چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔
- **This اور That** (وضاحت): اپنے نزدیک موجود کرسی کی طرف اشارہ کر کے کہیں ”یہ ایک کرسی ہے“۔ طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے قریب موجود کسی چیز کی طرف اشارہ کریں تو وہ this کہیں۔ اپنے سے دور کرسی کی طرف اشارہ کر کے کہیں ”وہ ایک کرسی ہے“۔ طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے سے دور کسی چیز کی طرف اشارہ کریں تو وہ that کہیں۔ This اور That کے فرق اور اس کے استعمال کی مزید وضاحت کے لیے عملی مظاہرہ کریں اور اس کے لیے قلم، کتاب، یا ڈیسک جیسی چیزیں استعمال کی جاسکتی ہیں۔
- ”..... کیا ہے؟“: یہ کھیل کھیلنے کے لیے اشارے استعمال کریں۔ کلاس میں کسی طالب علم سے اس کے نزدیک موجود کسی چیز، مثلاً قلم، کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں ”یہ کیا ہے؟“ اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے ”یہ ایک قلم ہے“۔ پھر ایک اور طالب علم سے دور موجود کسی چیز، مثلاً کتاب، کی جانب اشارہ کر کے پوچھیں ”وہ کیا ہے؟“ اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے ”وہ ایک کتاب ہے“۔ اس کھیل کو کئی بار دہرائیں حتیٰ کہ آپ جان لیں کہ آپ کے تمام طلبا ”یہ“ اور ”وہ“ کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔
- **These اور Those** (وضاحت): اپنے سے نزدیک دو کتابوں کی جانب اشارہ کر کے کہیں ”یہ کتابیں ہیں“ These are books۔ طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے سے نزدیک ایک سے زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کریں تو لفظ These استعمال کریں۔ اس کے بعد اپنے سے دور موجود دو یا زیادہ کتابوں کی جانب اشارہ کر کے کہیں ”وہ کتابیں ہیں“ Those are books۔ طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے سے دور ایک سے زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کریں تو لفظ Those استعمال کریں۔ These اور Those کے فرق کی مزید وضاحت کے لیے طلبا کے سامنے پنسل، بستہ، یا لٹچ باکس یا دوسری چیزیں استعمال کرتے ہوئے عملی مظاہرہ کریں۔

- **What are ...?:** Now use gestures to play a game of “What are ...?” Pick a student. Point to two or more objects close to him or her, for example, pens, and ask, “What are these?” He or she must answer appropriately with, “These are pens.” Next, pick another student. Point to objects far away, for example, books, and ask, “What are those?” He or she must answer appropriately with, “Those are books.” Play the same game several times until you think all your students understand the use of the words ‘these’ and ‘those.’
- **Reading – Things near and far:** Ask students to volunteer to read the sentences on this page. Each student must read one sentence and point out the pointing word (demonstrative pronoun) in it. He or she must also state whether the word identified is used to point out to a single object or more objects. Are they close or far away?

### OBJECTIVES

- Differentiate between This / That / These / Those
- Practise using This / That / These / Those in sentences
- Study singular and plural nouns

### Things near and far

Ex. A Exposition: This is used to refer to items that are nearby. That is used to refer to objects that are further away. These is a plural of This; Those is a plural of That. Write the following examples on the board. Then ask students to make one sentence each about objects in their classroom, using This / That / These / Those.

*This: This car is red. / This is an apple. / This is a brown cat.*

*That: That is a huge building. / That is not a bird. / That is a honeybee.*

*These: These are students. / These are apples. / These are brown kittens.*

*Those: Those are tall buildings. / Those are big planes. / Those are honeybees.*

Making plurals: Teacher’s exposition – Singular means one. Plural means more than one. Usually, we make plurals by adding -s to the words. Example: apple-apples; building-buildings; house-houses. There are a few rules for pluralization that must be practiced.

- If a noun ends with -s, -ss, -sh, -ch, -x, -z, we add -es to make it plural. Examples: box-boxes; bush-bushes; lunch-lunches.
- If a noun ends with -f or -fe, it is made plural by adding -ves. Examples: loaf-loaves; wife-wives; wolf; wolves. However, some words are exceptions: roof-roofs; chief-chiefs.
- If a noun ends in -y, we add -ies to make it plural; such as country-countries; city-cities.
- If a noun ends in -o, we add -es. Examples: buffalo-buffaloes; potato-potatoes; tomato-tomatoes; volcano-volcanoes. However, photo becomes photos, piano-pianos.
- There are some irregular nouns. Examples: man-men; woman-women; child-children; tooth-teeth; goose-geese; person-people; mouse-mice; louse-lice; foot-feet.

- ”..... کیا ہیں؟“: یہ کھیل کھیلنے کے لیے اشارے استعمال کریں۔ کسی ایک طالب علم سے کہ اس کے نزدیک موجود دو یا دو سے زائد چیزوں، مثلاً قلموں، کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں ”یہ کیا ہیں؟“ اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے ”یہ قلم ہیں۔“ پھر کلاس میں موجود کسی دوسرے طالب علم سے، اس سے دور موجود دو یا دو سے زائد چیزوں، مثلاً کتابوں، کی جانب اشارہ کر کے پوچھیں ”وہ کیا ہیں؟“ اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے ”وہ کتابیں ہیں۔“ اس کھیل کو کئی بار دہرائیں حتیٰ کہ آپ جان لیں کہ آپ کے تمام طلباء These اور Those کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔
- پڑھنے کی مشق: قریب اور دور کی چیزیں (صفحہ 40): چند طالب علموں کو اس صفحے کے جملے رضا کارانہ طور پر پڑھنے کے لیے کہیں۔ ہر طالب علم یا طالبہ ایک جملہ پڑھے اور اس میں موجود اشارے والے الفاظ (Demonstrative Pronoun) کی نشاندہی کریں اور یہ بھی بتائیں کہ اشارے والا لفظ ایک چیز کے لیے استعمال ہوتا ہے یا زیادہ چیزوں کے لیے۔ وہ چیزیں قریب ہیں یا دور؟

### سبق کا مجوزہ خاکہ

دورانیہ	کام	
30 منٹ	وضاحت اور سرگرمی: طلباء اشارے والے اسمائے ضمیر (Demonstrative Pronouns) یعنی this, that, these, those کے استعمال کی وضاحت غور سے سنیں اور اپنی تفہیم کو پختہ کرنے کے لیے 'What is ...' اور 'What are ...' کے کھیل کھیلیں۔	1-
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلباء اشارے والے اسمائے ضمیر استعمال کرنے کی اپنی تفہیم کی مزید پختگی کے لیے صفحہ 40 کے جملے پڑھیں۔	2-

توسیعی سرگرمیاں: طلباء کے لیے ورک شیٹ 4 کی نقول بنوائیں تاکہ انہیں سبق میں پڑھائے گئے تصورات کے جائزے میں مدد مل سکے۔

### سبق 3

#### مقاصد:

- 's' لگا کر یا ہٹا کر نام والے الفاظ کی تعداد میں تبدیلی لانا

#### نتائج:

اس سبق کے خاتمے پر طلباء کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- واحد اسم اور جمع اسم کے درمیان فرق سمجھ سکیں۔
- 's' لگا کر یا ہٹا کر، اسم والے الفاظ کی تعداد میں تبدیلی کر سکیں۔

#### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 4 کی نقول
- بسکٹس کی ایک پلیٹ

## Mr Khan, the fruit seller

---

Next, instructor should write the following nouns on the board and ask students for their plurals. Write the correct answers on the board: cherry / baby / balloon / party / candle / fox / sandwich / wish / strawberry. [*cherries / babies / balloons / parties / candles / foxes / sandwiches / wishes / strawberries*]

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Explanation and activity:</b> Students listen to the explanation depicting the use of the demonstrative pronouns 'this, that, these, and those' and play the 'What is ...' and 'What are' games to re-enforce understanding.	30 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the sentences on to further enhance their understanding of the use of different demonstrative pronouns.	10 min

**EXTENDED ACTIVITIES:** Make copies of **Worksheet 4** for your students to help them review the concepts taught in the lesson.

## LESSON 3

### OBJECTIVE:

- To change number of naming words by adding or removing 's'

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- understand the difference between singular and plural nouns
- change number of naming words by adding or removing the letter 's'

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of Worksheet 4
- A plate of biscuits

### METHOD:

- **Introduction:** Bring a plate of biscuits to the class. Hold up the plate and ask your students, "What is on this plate?" They should answer, "biscuits." Now hold up a single biscuit and ask again, "What is in my hand?" They should now answer, "biscuit." Ask them the difference between their first and second answer. They should say that the first answer included all the biscuits and the second one was just about one of them.
- **Reading:** Write the words Singular and Plural on the board. Write biscuit and biscuits beneath singular and plural respectively. Explain that the word 'Singular' refers to just one. Hold up a biscuit and say, "This is one biscuit. The word 'biscuit' is singular because it refers to just one." Explain that the word 'Plural' refers to more than one. Hold up two biscuits and say, "These are two biscuits. The word 'biscuits' is plural

طریقہ کار:

- تعارف: بسکٹس کی ایک پلیٹ کلاس میں لے کر آئیں۔ پلیٹ پکڑ کر طلبا سے پوچھیں ”پلیٹ میں کیا ہے؟“ وہ جواب دیں گے ’بسکٹس‘۔ اب ایک بسکٹ کو ہاتھ میں لے کر پوچھیں ”میرے ہاتھ میں کیا ہے؟“ وہ جواب دیں گے ”بسکٹ“۔ ان سے پوچھیں کہ ان کے پہلے اور دوسرے جواب میں کیا فرق ہے۔ ان کا جواب یہ ہونا چاہیے کہ پہلے جواب میں تمام بسکٹس شامل تھے اور دوسرا جواب صرف ایک بسکٹ کے بارے میں تھا۔
- پڑھنے کی مشق: بورڈ پر Singular اور Plural کے الفاظ لکھیں۔ Singular کے نیچے ’بسکٹ‘ اور Plural کے نیچے ’بسکٹس‘ لکھیں۔ بچوں کو بتائیں کہ Singular کا مطلب واحد یا ایک چیز ہوتا ہے۔ ہاتھ میں ایک بسکٹ لے کر کہیں ”یہ ایک بسکٹ ہے۔ بسکٹ واحد ہے“۔ اب بچوں کو بتائیں کہ Plural کا مطلب جمع یا ایک سے زائد چیزیں ہوتا ہے۔ ہاتھ میں دو بسکٹس لے کر کہیں ”یہ دو بسکٹس ہیں۔ لفظ ’بسکٹس‘ جمع ہے“۔ بچوں کو بتائیں کہ واحد نام کو جمع بنانے کے لیے ہم ایک ’s‘ لگا دیتے ہیں۔ انہیں دکھائیں کہ biscuits کے آخر میں ایک ’s‘ لگا ہوا ہے۔
- صفحہ 41 پر دی گئی مزید مثالوں کی مدد سے اس تصور کو پختہ کریں۔ یہ بات دہرائیں کہ واحد کا مطلب ایک اور جمع کا مطلب ایک سے زیادہ ہوتا ہے۔ درسی کتاب میں دی گئی واحد اور جمع الفاظ کی مثالیں پڑھیں۔ طلبا کو بتائیں کہ جمع الفاظ کے آخر میں ’s‘ لگا ہوتا ہے۔ بورڈ پر دو کالم بنا کر Singular اور Plural کی سرخی لکھیں۔ Singular کالم میں کچھ واحد اسم لکھیں اور بچوں سے کہیں کہ دوسرے کالم میں ان کی جمع لکھیں۔
- لکھنے کی مشق: طلبا صفحہ 42 پر مشق پوری کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا واحد اور جمع الفاظ کے درمیان فرق سمجھنے کی کوشش کریں۔	-1
15 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا واحد اسم اور جمع اسم کے بارے میں اپنی تفہیم کو مزید پختہ کرنے کے لیے صفحہ 41 کے جملے پڑھیں۔	-2
15 منٹ	لکھنے کی مشق: طلبا صفحہ 42 کی مشق مکمل کریں۔	-3

توسیعی سرگرمیاں: مزید مشق کے لیے ورک شیٹ 4 کی نقول طلبا کو دیں۔

یونٹ 5 کے کلیدی جوابات:

صفحہ 39: سرگرمی کا وقت:

1. Nouns: Nasir - market - fruit - Mr. Khan - shop - apples - bananas - plums - oranges - mangoes - peaches - pears - melon
2. Verbs: goes - buy - has - buys

صفحہ 42:

- A. melons - apples - bananas - pear - oranges  
 B. 1. This 2. those 3. These 4. That 5. This

because it refers to more than one.” Point out that to make a singular naming word into a plural naming word, we add an ‘s.’ Point to the ‘s’ at the end of biscuits to make this clear.

- Reinforce this concept with the help of further examples on. Repeat that singular means one and plural means more than one. Read the examples of singular and plural words given in the textbook. Point out the ending ‘s’ to the students in the plural words. Next draw two columns on the board and give the heading singular and plural on each. Write some singular nouns in the singular column and ask for volunteers to write the corresponding plurals on the board.
- **Writing:** Students to complete exercises.

### Growing vegetables:

- **Listening and speaking:** Ask your students what they understand by the word ‘grow’. After eliciting their responses, explain that grow means to increase in size. Let your class think of different things that might grow, for example, plants, trees, fruits, vegetables, and of course, they themselves. Next, tell them they must draw a picture of their favourite vegetable in their journals or copies and write at least three words describing it. They must concentrate on its colour, size, shape, or texture. Give them adjectives like red, green, yellow, round, long, hard, soft, etc. to help them. Each student must next share the picture of his or her favourite vegetable and its description with the rest of the class.
- **Reading and writing — Growing vegetables:** Tell students they will now grow vegetables with Nasir and Nadia. Ask students to read the passage, then ask simple questions about the passage. Show them the pictures of vegetables on this page. Write the name of each vegetable on the board and ask simple questions to help them describe it. What does the vegetable look like? What colour is it? What does it taste like? Is it hard or soft?
- **Listening and speaking:** Ask your students to look around their own class. Let them name different objects around their class. List these on the board. Ask them to think of some words to describe these things.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students try to understand the difference between singular and plural words.	10 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the sentences on to further enhance their understanding about singular and plural nouns.	15 min
3.	<b>Writing:</b> Students complete the exercises.	15 min

**EXTENDED ACTIVITIES:** Make copies of **Worksheet 4** for your students for further practice.



### Answer key for Unit 5 – Mr Khan, the fruit seller

#### Activity Time:

1. **Nouns:** Nasir – market – fruit – Mr. Khan – shop – apples – bananas – plums – oranges – mangoes – peaches – pears – melon
2. **Verbs:** goes – buy – has – buys

#### Writing time – Things near and far

- A.
1. Those are oranges.
  2. This is my friend.
  3. That is an apple.
  4. Those are my cousins.
  5. These are peaches.
- B.
1. This bat is smaller than that bat.
  2. These boys want those bags.
  3. These eggs are white.
  4. That table is very big.
  5. This is my bag.
- C.
- |         |         |         |          |
|---------|---------|---------|----------|
| schools | buses   | watches | trees    |
| boxes   | flies   | bushes  | foxes    |
| ladies  | brushes | rabbits | families |
- D.
- |          |       |      |               |         |
|----------|-------|------|---------------|---------|
| racquets | balls | bats | hockey sticks | wickets |
|----------|-------|------|---------------|---------|

#### Growing vegetables – Writing Time

- A. 1. vegetable 2. sowing 3. watering 4. sunlight, rain, plants
- C. slippers, star, swing, snowman, smile, scooter, skirt, spoon, spider



## LESSON 1

### OBJECTIVE:

- To build students' communication skills and vocabulary by identifying and talking about colours, animals, and birds

### LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to use appropriate vocabulary to identify and describe colours, animals, and birds.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Coloured pages
- Paints
- Paper plate
- Paintbrush
- A picture of animals, different birds, fishes, etc.
- Loose sheets of white paper

### METHOD:

- **Introduction:** To introduce the students to appropriate vocabulary, bring some coloured papers to the class. You may place the red papers on the board and say aloud, "red." Next, ask your students to repeat the name of the colour. Do so for all the coloured papers till you are sure they clearly know all the new vocabulary.
- **Ahmed's hobby:** Ask your students to bring in their paint box, paintbrush, a paper plate, and an empty cup or saucer for water. Start the lesson by asking your students to read the text on this page. Tell them that they are going to help Ahmed paint with different colours today. Read the text and ask students to identify the three basic colours (red, blue, and yellow) in their surroundings. Then tell them that all other colours are made by mixing these colours only and they are going to have fun mixing different colours. Ask them to mix different colours using their paints. Ask them to mix the following to discover the different colours devised: blue and yellow, red and yellow, and red and blue. Once more revise the names of the colours and then ask your students to paint the butterflies red, blue, green, and yellow.

## سبق 1

### مقاصد

رنگوں ، جانوروں اور پرندوں کے بارے میں بات چیت اور شناخت کے ذریعے طلباء کے ذخیرہ الفاظ میں اضافے کے ساتھ زبان کی مہارتوں کو جلا بخشنا۔

### نتائج:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلباء کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ رنگوں ، جانوروں اور پرندوں کو شناخت کرنے کے ساتھ ان کے بارے میں اظہار خیال کر سکیں۔

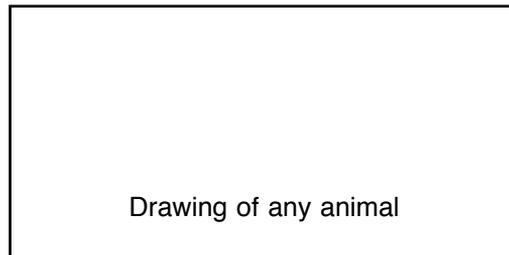
تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- رنگین فلیش کارڈ
- پینٹس / رنگ
- کاغذ کی پلیٹ / پیالہ
- پینٹ برش / رنگ کرنے کا برش
- جانوروں ، پرندوں اور مچھلیوں کی تصاویر
- چند سفید کاغذ / کاغذ کی شیٹس

### طریقہ کار:

- تعارف: بچوں کے ذخیرہ الفاظ میں اضافے کے لیے کمرہ جماعت میں فلیش کارڈ کا استعمال کریں۔ سب سے پہلے بچوں کو سرخ رنگ کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ آپ چاہیں تو وقتی طور پر اسے بورڈ پر چسپاں کر دیں اور با آواز بلند ”سرخ“ کہیں۔ اس کے بعد طلباء سے دہرانے کے لیے کہیں۔ اس طرح باری باری ہر فلیش کارڈ کو دکھاتے ہوئے یہی عمل اس وقت تک دہرائیں جب تک کہ آپ اس بات کا یقین نہ کر لیں کہ تمام طلباء نئے الفاظ واضح طور پر شناخت کرنا سیکھ گئے ہیں۔
- احمد کا مشغلہ (صفحہ 43): طلباء سے کہیں کہ وہ کمرہ جماعت میں اپنے اپنے پینٹ بکس / رنگ ، پینٹ برش ، ایک کاغذ کی پلیٹ / پیالہ اور ایک خالی کپ یا پرچ (پانی رکھنے کے لیے) لائیں۔ سبق کا آغاز کرتے ہوئے طلباء سے یہ صفحہ پڑھنے کے لیے کہیں انہیں بتائیں کہ وہ آج مختلف رنگوں سے پینٹ کرنے میں احمد کی مدد کریں گے۔ سبق پڑھنے کے دوران طلباء سے کمرہ جماعت میں موجود چیزوں میں تین بنیادی رنگوں (سرخ ، نیلا اور پیلا) کو شناخت کروائیں پھر انہیں بتائیں کہ بقیہ تمام رنگ بھی انہی تین بنیادی رنگوں کو ملانے سے بنتے ہیں اور ان رنگوں کی آمیزش سے وہ بہت لطف اندوز ہوں گے۔ اب طلباء سے کہیں کہ وہ اپنے پینٹ استعمال کرتے ہوئے انہی تین بنیادی رنگوں یعنی نیلے اور پیلے ، سرخ اور پیلے ، سرخ اور نیلے رنگوں کو ملا کر دیکھیں کہ ان سے اور کون کون سے نئے رنگ بنتے ہیں۔ اب طلباء کو رنگوں کے ناموں کا اعادہ کروانے کے لیے ایک بار پھر وہی فلیش کارڈ استعمال کیجیے جو آپ نے ابتدا میں انہیں دکھائے تھے۔ پھر طلباء سے کہیں کہ وہ کتاب کے صفحہ 44 پر موجود تپلی میں سرخ ، نیلا ، ہرا اور پیلا رنگ بھریں۔

- **Introduction:** Bring photographs of some animals and show them to the students. Tell the students they will be talking about their favourite animal. Describe the animal. For example, if you choose to show the picture of an elephant, you may say, “This is an elephant. E-L-E-P-H-A-N-T. It has a long nose and large ears. It eats bananas and lives in the forest or zoo.” Then ask your students if they have ever been to the zoo. What animals did they see at the zoo? What did each look like? What do they eat? Which animal did they like best? Ask each student to describe their favourite animal.
- **Writing:** Ask students to make a small drawing of their favourite animal in their exercise books and complete the following sentences.

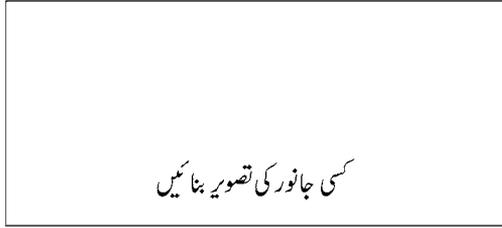


This is a \_\_\_\_\_ (name of the animal). It lives in/on \_\_\_\_\_. (land, water, etc.) It is my favourite animal. It has a \_\_\_\_\_ nose and \_\_\_\_\_ tail. It eats \_\_\_\_\_. It likes to eat \_\_\_\_\_. It lives on/in a \_\_\_\_\_. (farm or zoo)

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Take your students outside to the playground or if possible, to a park or garden. Point out different objects outside and ask your students what their colour is. Repeat the spelling of the colour and tell your students to spell it out loud.
- Play “Touch (the colour)” with your students. Divide the class into two groups. You will name a colour and all the group members will run to that colour to touch it. Whichever group touches the colour first wins.
- Play animals. Tell your students to pretend to be their favourite animal. They may walk like their favourite animal and try to mimic its sound.
- Sing the poem, “Old MacDonald had a farm” with your students. Mimic the gestures and sounds of the different animals in the song as you sing along.

- تعارف: جانوروں کی چند تصاویر لے آئیں اور انہیں طلبا کو دکھائیں۔ طلبا کو ان کے پسندیدہ جانوروں کے بارے میں بات چیت کی جائے گی۔ کسی بھی جانور کے بارے میں بات کرنے سے پہلے آپ طلبا کو اس جانور کی تصویر دکھائیں۔ مثلاً اگر آپ نے ہاتھی کی تصویر دکھائی ہے تو پھر طلبا کو با آواز بلند بتائیں ”یہ ایک ہاتھی ہے“ پھر اس کے نام کے انگریزی کے حروف تہجی E-L-E-P-H-A-N-T زبانی دہرائیں اور ساتھ ہی بتائیں کہ اس کی ناک لمبی اور کان بہت بڑے ہوتے ہیں۔ یہ جنگل یا چڑیا گھر میں رہتا ہے اور کیلے شوق سے کھاتا ہے۔ اب آپ طلبا سے پوچھیں کہ کیا کبھی انہیں ”چڑیا گھر“ جانے کا اتفاق ہوا، وہاں انہوں نے کون کون سے جانور دیکھے؟ وہ انہیں دیکھنے میں کیسے لگے؟ وہ کیا کھاتے ہیں؟ انہیں کون سا جانور زیادہ اچھا لگا؟ طلبا سے فرداً فرداً ان کے پسندیدہ جانور کے بارے میں بتانے کے لیے کہیں۔
- چڑیا گھر میں جانور (صفحہ 45): سبق کی ابتدا میں طلبا کو بتائیں کہ آج وہ ناصر اور نبیہا کے ہمراہ چڑیا گھر کی سیر کریں گے۔ ان کے ساتھ مل کر اس سبق کو بہ آواز بلند پڑھیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ وہ شیر، ہرن، زرافہ اور بندر کے بارے میں اور کیا جانتے ہیں۔
- لکھنے کی مشق: طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی عملی مشق کی کتاب میں اپنے پسندیدہ جانور کی تصویر اپنی کتاب کی عملی مشق میں دیے گئے خالی خانے/بکس میں بنائیں۔



This is a \_\_\_\_\_ (name of the animal). It lives in/ on \_\_\_\_\_. (land, water, etc...). It is my favourite animal. It has a \_\_\_\_\_ nose and \_\_\_\_\_ tail. It eats \_\_\_\_\_. It likes to eat \_\_\_\_\_. It lives on/ in a \_\_\_\_\_. (farm or zoo)

### ہمارے اطراف پرندے:

- تعارف ..... ہمارے اطراف پرندے (صفحہ 46): پرندوں کو تعارف کروانے کے لیے بات چیت کے ذریعے طلبا کو ان کے بارے میں کچھ بنیادی معلومات فراہم کیجیے۔ طلبا کو دکھانے کے لیے پرانے رسالوں اور اخباروں سے پرندوں کی تصاویر کاٹ کر اکٹھی کر لیں۔
- طلبا سے پرندوں کے بارے میں کچھ یوں تبادلہ خیال کیجیے۔
- پرندے اپنی کن خصوصیات کی بنا پر دوسرے جانوروں سے مختلف ہیں؟ پر اور اڑنے والے پر۔ پرندے واحد جاندار ہیں جو پر رکھتے ہیں۔
- زیادہ تر پرندے اڑنے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔
- پرندے اپنے گھونسلے گھاس پھونس سے بناتے ہیں۔
- پرندے اپنے گھونسلوں میں انڈے دیتے ہیں۔
- تمام پرندوں کے جسم پر چھوٹے پر اور بازو (اڑنے والے پر) ہوتے ہیں۔
- شتر مرغ اور پینگوئن ایسے پرندے ہیں جو اڑ نہیں سکتے۔

### LESSON 2

#### OBJECTIVE:

- To understand and use describing words
- To build students' communication skills and vocabulary by identifying and talking about the sea world

#### LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to understand and use adjectives.
- By the end of this lesson, students should be able to use appropriate vocabulary to identify and describe fish.

#### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A few objects, for example, a book, pens, a toy animal, a hat, or a picture
- Some pictures of different objects
- Four chart papers
- A picture of a fruit, animal, bird, and fish
- Copies of Worksheet 5
- Pictures of fish
- Loose sheets of white paper

#### METHOD:

- **Introduction:** Bring a few objects to class. Show these to your students and ask them to describe these. Write the sentences supplied by the students on the board and underline the adjectives in them. For example:

This is a thick book.

That is a yellow pencil.

That stuffed toy is cute and soft.

Next show them some pictures of different objects. These pictures may be cut and pasted on chart paper from old newspapers and magazines. Ask your students to describe the pictures.

Write the sentences supplied by the students on the board and again underline all the describing words. For example:

That car is red.

The man is old and thin.

The house is huge.

- طلبا سے کہیے کہ اب وہ نیہا کے ساتھ مختلف پرندوں میں رنگ بھریں گے۔ انہیں نصابی کتاب کا صفحہ 46 کھولنے کی ہدایت کریں۔ طلبا کے ساتھ سبق ٹھہر ٹھہر کر بہ آواز بلند پڑھیں۔ اور مختلف پرندوں کی دی گئی تصاویر بھی دکھاتے جائیں۔ پھر طلبا کو ان تصاویر میں رنگ بھرنے کے لیے کہیں۔
- سبق کی مجوزہ منصوبہ بندی: اوپر رنگوں، جانوروں اور پرندوں کے متعلق دیے گئے یونٹس میں سے ہر ایک کو جداگانہ سبق کے طور پر بھی پڑھایا جاسکتا ہے۔ کلاس کے دورانیے کی مدت کے پیش نظر دی گئی اضافی/توسیعی سرگرمیوں کو بھی کم یا زیادہ کیا جاسکتا ہے۔

### توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا کو باغ میں لے جائیں اور ان سے وہاں پر موجود مختلف اشیا کے رنگوں کے نام پوچھیں۔ رنگ کی انگریزی میں بچے بتائیں۔ پھر تمام طلبا سے بہ آواز بلند اسے دہرانے کے لیے کہیں۔
- طلبا کے ساتھ کھیل ”رنگ کو چھوئیں“ کھیلیں۔ کلاس کو دو گروہوں یا ٹولیوں میں تقسیم کر دیں پھر آپ کسی رنگ کا نام لیں اور گروہ کے تمام ممبران دوڑ کر اس رنگ کو چھوئیں اور جو گروپ پہلے رنگ کو چھوئے وہ جیت جائے گا۔
- جانوروں کا کھیل۔ طلبا کو کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ جانور کا روپ دھاریں اور اپنے پسندیدہ جانور کی طرح چلیں اور اس کی آواز نکالیں۔
- نظم ”Old MacDonald had a farm“ کو اپنے طلبا کے ساتھ بہ آواز بلند ترنم سے پڑھیں اور نظم میں جن جن جانوروں کا ذکر آئے تو انہی کے طرز پر نقل و حرکات کریں اور آواز نکالیں۔
- تمام بنیادی تصورات اور ذخیرہ الفاظ (Vocabulary) کو اپنے طلبا کے ساتھ صفحہ 47 پر دی گئی عملی مشق مکمل کریں

## سبق 2

### مقاصد:

- الفاظ کی وضاحت اور سمجھنے کی صلاحیت کو اجاگر کرنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اسم صفت کو سمجھنے کے ساتھ ان کا درست استعمال کرنے کے قابل ہو جانا چاہیے۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- کچھ چیزیں مثلاً کتاب، قلم، کھلونا جانور، ٹوپی یا ایک تصویر
- مختلف اشیا کی کچھ تصاویر
- چار عدد چارٹ پیپر
- کسی جانور، پھل، پرندے اور مچھلی کی ایک ایک تصویر
- ورک شیٹ 5 کی نقول

Next, write all the describing words underlined in a separate box on the board and tell your students that they these words describe a person, place, or thing.

Words which describe or give more information about nouns are called adjectives. Adjectives give us more information about how something looks, feels, tastes, or sounds. They help answer basic questions like: How much? How small? What kind? Which?

Write some sample sentences on the board. Ask students to identify the nouns in the sentences first and then the adjectives. For example:

On a cold **day**, we should wear a warm **jacket**.

I bought five red **apples** and eight yellow **bananas** today.

Emphasize on how adjectives give more information about the nouns (naming words) in the sentence.

- **Describing things:** Read the sentences. Ask students to spot the adjectives or describing words in each sentence. Ask your students to work in pairs to complete the exercises related to adjectives.
- Write the following statements on the board: This is a brown puppy. / This is a lovely castle. / That is a big house. / This is a small cake. / The eagle is a large bird.
- Next, inform students that in each sentence, there is a word that lets us know something about the object. For example, we know that the puppy is brown. Brown is an adjective – a describing word that tells us more about something. Now ask students to identify adjectives in the remaining sentences and circle them on the board.
- Ask students to look around the class and make simple sentences about objects. Instructor to start with: This is a brown chair. Ask students to come with similar examples and share with class.
- Think-pair-share: Sort students into pairs and ask them to come up with 3 sentences each, describing their bedrooms. When done, each student to share one sentence about his/her partner's bedroom.
- Next, instructor to write 3 sentences on the board, describing herself/himself. Examples: I am of medium/tall/short height. I have brown/black hair. I have brown eyes. Students to complete Ex. F individually.
- For Ex. G, sort students into groups of 5. Group members to observe each other's adverts and write 2 sentences each, on a chart paper (cut in half). They can paste their cut-outs on the chart paper. Next, each group to present their work to the class and read aloud the sentences for each ad.
- **Animals in the zoo:** Tell your students they will now visit a zoo with Nasir and Nadia. Read this page with them. Ask them what else they might know about these animals—lion, deer, giraffe, and monkey.

## طریقہ کار:

- تعارف: کلاس میں کچھ اشیا لائیں۔ طلبا کو یہ تصاویر دکھائیں اور ان سے ان کی وضاحت کرنے کے لیے کہیں۔ اب طلبا کے بتائے گئے جملوں کو بورڈ پر تحریر کریں اور ان میں ہر اسم صفت کے نیچے ایک خط کھینچیں۔ مثال کے طور پر:

یہ ایک موٹی کتاب ہے۔ (This is a thick book.)

وہ پیلی پنسل ہے۔ (That is a yellow pencil.)

وہ کھلونا بہت پیارا اور نرم ہے۔ (That stuffed toy is cute and soft.)

- اب طلبا کو مختلف اشیا کی تصاویر دکھائیں۔ یہ تصاویر کسی پرانے اخبار یا میگزین سے کاٹ کر چارٹ پیپر پر چسپاں کی گئی ہوں۔ اب طلبا سے ان تصاویر کی وضاحت کرنے کے لیے کہیں۔ طلبا کے بتائے ہوئے جملوں کو بورڈ پر تحریر کریں اور تمام اسم صفت کے نیچے خط کھینچ کر نمایاں کر دیں۔ مثلاً

یہ گاڑی سرخ ہے۔ (That car is red.)

یہ آدمی ضعیف اور کمزور ہے۔ (The man is old and thin.)

یہ گھر بہت بڑا ہے۔ (The house is huge.)

- اب ان تمام خط کشیدہ وضاحتی الفاظ کو بورڈ پر ایک باکس بنا کر اس میں درج کر دیں۔ طلبا کو بتائیں کہ یہ الفاظ کسی شخص، جگہ یا چیز کی وضاحت کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔

- وہ الفاظ جو کسی اسم کی وضاحت کریں یا اس سے متعلق اضافی معلومات مہیا کریں اسم صفت (Adjective) کہلاتے ہیں۔ اسم صفت ہمیں کسی چیز کے بارے میں اضافی معلومات فراہم کرتے ہیں کہ وہ چیز کیسی لگ رہی ہے، کیسی محسوس ہو رہی ہے یا اس کا ذائقہ یا اس کی آواز کیسی ہے۔ یہ ہمیں کچھ بنیادی سوالات کی جواب دہی میں مدد فراہم کرتے ہیں جیسے کتنی تعداد؟ کیسی جسامت؟ کون سی اور کیسی قسم؟ کس طرح کا؟ وغیرہ اب بورڈ پر بہ طور مثال جملے لکھیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ ان جملوں میں سے پہلے اسم کو شناخت کریں اور پھر اسم صفت مثال کے طور پر سردوں میں، ہمیں گرم جیکٹ پہننی چاہیے۔

میں آج اپنے ساتھ پانچ سرخ سیب اور آٹھ پیلے کیلے لایا ہوں۔

- اس بات پر خصوصی زور دیں کہ اسم صفت کس طرح جملے میں اسم کے بارے میں اضافی معلومات فراہم کرتے ہیں۔

- سننے اور پڑھنے کی مشق: صفحہ 48 پر دیے گئے جملوں کو غور سے پڑھیں۔ اب طلبا سے اسم صفت یا اس کی وضاحت کرنے والے الفاظ کی نشاندہی کرنے کے لیے کہیں۔

- لکھنے کی مشق: طلبا کی جوڑیاں ترتیب دے کر ان سے کہیں کہ وہ صفحہ 48 اور 49 پر دیے گئے اسم صفت سے متعلق عملی مشق کو مکمل کریں۔

- اسم صفت (Adjective) کی سرگرمی: جماعت میں موجود طلبا کے چار گروپ بنائیں۔ اب چار علیحدہ علیحدہ چارٹس میں سے ہر ایک چارٹ پر درمیان میں کسی ایک پھل، جانور، پرندے اور مچھلی کی تصویر چسپاں کریں۔ اب یہ چارٹ باری باری چاروں گروہوں یا ٹولیوں کو دیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ چارٹ پر لگی ہر تصویر کے گرد ان کی وضاحت کرنے والے الفاظ سوچ کر لکھیں۔ ہیریڈ کے اختتام سے پہلے آپ ہر چارٹ پر لکھے گئے ان تمام اسم صفت کے بارے میں (جو طلبا نے لکھے) طلبا سے باہمی تبادلہ خیال کر کے انہیں بتائیں کہ دی گئی ہر تصویر کے لیے لکھا جانے والا ہر اسم صفت کتنا درست یا موزوں ہے۔

### All about animals

**Pre-class activity:** Ask students to use the Internet to search about 10 animals, their sounds, homes and babies. Write their answers in 4 columns.

Also, ask them to select one favourite animal and write 10 facts about it, with the help of their parents.

The given table gives information about different animals, the sound they make, what their babies are called and where they live. Instructor to draw 4 columns with the same headings and write the names of following animals. Take responses from students. Ask them to look at their homework to give answers.

Animal	Sound	Baby Home	Home
Elephant	Trumpet	Calf	Jungle
Cow	Moo	calf	Sheds
Bear	growl	cub	Forests
chicken	cuckoo	chick	pen
bird	Tweet / Chirp	nestling	Nest
Duck	quack	duckling	Water
Donkey	bray	mule	Stable
Hen	Cluck cluck	chick	Coop

- **The water animals:** Begin the lesson by asking your students whether they have ever been near the sea or ocean. Discuss what kind of creatures live in the ocean. Ask the students to name and describe their favourite sea creatures. Prompt them with pictures and descriptions of different sea creatures, for example, a whale, dolphin, shark, or salmon.
- Ask your students if any of them have an aquarium at their house or if any one of them has ever seen an aquarium. Prompt them to describe the fishes they have seen in the aquarium. Next, tell them that they are now going to see an aquarium with Nasir and Nadia. Tell students to read the text on this page. Ask the students to colour the fish.
- **The adjective activity:** Divide your class into four groups. Take four chart papers and in the middle of each, paste the picture of a fruit, animal, bird, and fish. The chart papers will be rotated amongst all the four groups. Ask each group to think of describing words for each picture and write them around the picture. At the end of the class, go through the list of adjectives collected by all four groups on each chart and discuss how appropriate each adjective is for the picture given.
- **One, two, three, four, five** Read the poem and then ask students to work in pairs and complete the activity.

سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف اور وضاحت: طلبا اسم صفت کی تعریف کرنے کے ساتھ جملے میں ان کی نشاندہی کریں۔	-1
10 منٹ	مطالعہ: طلبا کتاب کے صفحہ 48 پر دیئے گئے جملے پڑھیں تاکہ اسم صفت اور اس کی وضاحت کرنے والے الفاظ کو بہتر طور پر سمجھنے کی صلاحیت میں اضافہ ہو۔	-2
10 منٹ	لکھنے کی مشق: طلبا کتاب کے صفحہ 48 اور 49 پر دی گئی عملی مشق کو مکمل کریں۔	-3
10 منٹ	سرگرمی برائے اسم صفت: طلبا اپنی یادداشت پر زور دیتے ہوئے دکھائی گئی ہر تصویر کے متعلق الفاظ تحریر کریں۔	-4

توسیعی سرگرمیاں :

- صفت کی تلاش (Adjective hunt): ایک کاغذ کے تھیلے میں روزمرہ استعمال کی کچھ اشیا جیسے کتاب، قلم، پنسل، فنا، کنگھا، ٹوپی، کھلونا وغیرہ ڈالیں۔ کسی بھی طالب علم سے کہیں کہ وہ اس تھیلے میں ہاتھ ڈال کر کسی بھی ایک چیز کو اس طرح پکڑ لے کہ ہاتھ تھیلے ہی میں رہے (تاکہ بقیہ طلبا اس چیز کو نہ دیکھ سکیں)۔ اب اس سے کہیں کہ وہ اس چیز کی کچھ خصوصیات بہ آواز بلند بیان کرے اور بقیہ طلبا ان دیئے گئے اشاروں کی مدد سے اس چیز کا نام بوجھیں۔ جو طالب علم سب سے پہلے بوجھنے میں کامیاب ہو پھر اسے بلا کر لفافے سے اگلی چیز دیگر طلبا سے بوجھنے کا موقع دیں۔
- طلبا ورک شیٹ 5 مکمل کریں۔

سبق 3

مقاصد:

- سمندری/آبی جان داروں کی شناخت اور ان کے بارے میں باہمی تبادلہ خیال کے ذریعے طلبا کی ابلاغی مہارتوں کو جلا بخشنے کے ساتھ ذخیرہ الفاظ کو بڑھانا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ مچھلیوں کو شناخت کر کے ان کے نام بتانے کے علاوہ ان کے متعلق بات چیت کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- مچھلیوں کی تصاویر
- کاغذ کی سفید شیٹس

**SUGGESTED LESSON OUTLINE:**

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction and explanation:</b> Students define and recognize adjectives in a sentence.	10 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the sentences to further enhance their understanding of the use of adjectives or describing words.	10 min
3.	<b>Writing:</b> Students complete the exercises.	10 min
4.	<b>The adjective activity:</b> Students brainstorm a list of describing words for the different pictures shown to them.	10 min

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Adjective hunt** Put some everyday objects (book, pen, pencil, ruler, comb, hat, toy) into a paper bag. Ask a student to put their hand in the paper bag and try describing the object they have picked, without taking it out of the bag. The others have to guess what he/she might be describing. The student, who guesses correctly, gets the chance to describe the next object in the bag.
- Students to complete Worksheet 5

**Answer Key for Unit 6: Colours and animals**

**Activity Time – Colours**

- A. 1 Words that rhyme: sky, fly – grass, pass – car, far – sun, fun  
 2. a. green b. red c. blue d. yellow

**Writing time – Describing things**

- C. green – yellow – blue  
 E. 1. clean 2. strong 3. yellow 4. new 5. late

**Example sentences:**

- F. I am five years old.  
 I have black hair and eyes.  
 I am healthy.  
 I am a good student.  
 I have decent manners.

**All about animals**

- A. 1. A dog barks.  
 2. A baby cat is a kitten.  
 3. A horse lives in a stable.  
 4. A lion roars.  
 5. A baby sheep is a lamb

**Activity Time – Colours – One, two, three, four, five**

- B. Words that rhyme: five, alive – ten, again – go, so – bite, right

### طریقہ کار:

- تعارف: آبی جانور (صفحہ 50): سبق کا آغاز کرتے ہوئے طلبا سے پوچھیں، کہ کیا وہ کبھی کسی دریا کے کنارے یا ساحل سمندر پر گئے ہیں۔ سمندر میں کس قسم کے آبی جان دار پائے جاتے ہیں اس کو موضوع بناتے ہوئے ان سے باہمی تبادلہ خیال کیجیے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ آبی جان داروں کے نام اور ان کے بارے میں جو کچھ جانتے ہیں سب کو بتائیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں مختلف آبی جانداروں جیسے وہیل، ڈولفن، شارک یا سالمن مچھلی وغیرہ کی تصاویر دکھانے کے ساتھ ان کے بارے میں ضروری معلومات فراہم کریں۔
- طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان میں سے کسی کے گھر میں ”مچھلی گھر“ ہے یا کبھی ان میں سے کسی کو مچھلی گھر دیکھنے کے لیے جانے کا اتفاق ہوا۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کہ وہ ان مچھلیوں کے بارے میں سب کو بتائیں جو انھوں نے مچھلی گھر میں دیکھیں۔ اس کے بعد انھیں بتائیں کہ آج وہ ناصر اور نیہا کے ہمراہ ایک مچھلی گھر کی سیر کریں گے۔ اب طلبا سے سبق کو پڑھنے کے لیے کہیں۔ پھر ان سے مچھلیوں کے دیے گئے خاکوں میں رنگ بھروائیں۔
- صفحہ 51: بلند آواز سے نظم پڑھوائیں اور پھر طلبا سے جوڑیاں بنا کر اس سرگرمی کو مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

### یونٹ 6 کے جوابات

صفحہ 47:

سرگرمی کا وقت:

- A. 1- Words that rhyme : sky, fly -- grass, pass -- car, far -- sun, fun  
2. a. green                      b. red                      c. blue                      d. yellow

صفحہ 49:

- C. green -- yellow -- blue

صفحہ 51:

- B. Words that rhyme : five, alive -- ten, again -- go, so -- bite, right

### اعادہ ٹیسٹ 2

### جوابات

صفحہ 52:

- B. 1. False                      2. True                      3. False                      4. False                      5. True  
C. Five -- Three -- Ten  
Seven -- Six -- Nine

صفحہ 53:

reading -- fishing -- cutting -- sleeping

## REVIEW TEST 2

### Answer key

B. 1. False 2. True 3. False 4. False 5. True

C. Five – Three – Ten

Seven – Six – Nine

reading – fishing – cutting – sleeping

D. reading – fishing – cutting – sleeping

E. Words to describe dress: long, floral, cotton.

F. There was a **king**. He had a **horse**. He liked eating **ice cream**. In the evening, he played the **guitar**. The **queen** liked eating jam. She had a beautiful **peacock**. She played with her cute **kitten**. One day, she lost her **ring**.



**LESSON 1****OBJECTIVE:**

- To build students' communication skills and vocabulary by talking about familiar objects in their surroundings

**LEARNING OUTCOME:**

- By the end of this lesson, students should be able to use appropriate vocabulary to identify and describe common objects in their surroundings.

**METHOD:**

- **Listening and speaking:** Start the lesson by discussing with your students the different kinds of rooms they might have in their house. Ask them what these rooms are used for. Point out that some rooms might be used for more than one purpose. For example, the dining room might be used to eat meals but they also may use it to complete their homework. Show them the picture of a bedroom. Ask them to identify the different objects in the bedroom, for example, the bed, closet, dresser, toy box, study table, etc. Tell your students they may have similar objects in their bedroom too. Ask each student to think of any four objects they have in their bedroom and describe them to the rest of the class.
- **Reading and writing — Nasir's room:** Tell your students that you will now visit Nasir's room. Read the text. Ask students to work in pairs to identify and list all the objects they see in Nasir's room. Tell the students to work in pairs to complete the writing task.
- **Extended activity (Compare and contrast):** Ask your students to choose an object which is present in Nasir's room and which is also present in their own rooms. Tell them to draw some objects in their books and write one way in which this object is similar to the one shown in Nasir's room and one way this object is different from the one shown in Nasir's room. For example, they may say:

There is a picture on the wall in Nasir's room. I also have a picture on the wall in my room. It is not near my bed. It is above my desk. Just like Nasir's picture, it also shows a child playing with a ball. Students will then answer the questions.

- **Listening and speaking — Nadia's garden:** Ask your students whether they have a garden near their houses. Ask them what they have seen in the garden. Write down a list of objects and items they might have seen, on the board. If possible, take your students outside to the school garden. Walk around the garden, talking about the different things that you see there. Ask questions about the plants, trees, flowers, or swings to get them involved.
- **Reading and writing:** Ask students to complete the activity.

## سبق 1

### مقاصد:

طلبا سے ان کے اطراف میں موجود جانی پہچانی چیزوں کے بارے میں گفتگو کے ذریعے ان کی ابلاغی صلاحیت ابھارنا اور ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کرنا۔

### نتائج:

• اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اپنے اطراف میں موجود عام اشیا کی شناخت کے لیے ذخیرہ الفاظ کا صحیح استعمال کرنے کے قابل ہو جانا چاہیے۔

### طریقہ کار:

- گفت و شنید: سبق کا آغاز طلبا کے ساتھ ان کے گھر میں مختلف قسم کے کمرے کے بارے میں گفتگو سے کیجیے۔ ان سے پوچھیے کہ یہ کمرے کس لیے استعمال ہوتے ہیں۔ اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ کچھ کمرے ایک سے زیادہ مقاصد کے لیے استعمال ہو سکتے ہیں۔ مثال کے طور پر، کھانا کھانے کا کمرہ (ڈائننگ روم) کھانا کھانے کے علاوہ ہوم ورک کرنے کے لیے بھی استعمال کیا جاسکتا ہے۔ طلبا کو سونے کے کمرے (بیڈ روم) کی تصویر دکھائیے اور ان سے کہیں کہ وہ کمرے میں موجود مختلف چیزوں مثلاً مسہری، الماری، سنگھار میز، کھلونوں کا ڈبہ، پڑھنے کی میز وغیرہ کی شناخت کریں۔ طلبا کو بتائیے کہ اسی طرح کی اشیا ان کے کمرے میں بھی موجود ہوں گی۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے کمرے میں رکھی ہوئی ایسی ہی چار چیزوں کے بارے کلاس کے دوسرے بچوں کو بتائیں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق۔ ناصر کا کمرہ (صفحہ 54): طلبا کو بتائیے کہ اب وہ ناصر کے کمرے میں جا رہے ہیں۔ کتاب میں سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑوں میں بٹ کر ناصر کے کمرے میں موجود چیزوں کی شناخت کریں اور ان کی فہرست بنائیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑوں کی صورت میں تحریری کام مکمل کریں۔
- توسیعی سرگرمی (تقابل اور موازنہ): طلبا سے کہیں کہ وہ کوئی ایسی چیز منتخب کریں جو ناصر کے کمرے میں موجود ہے اور ان کے کمرے میں بھی موجود ہو۔ طلبا سے کہیں کہ وہ کتاب میں دی ہوئی ان چیزوں کی تصویریں بنائیں اور ان کے بارے میں لکھیں جو ناصر کے کمرے میں موجود چیزوں جیسی ہیں اور ان چیزوں کے بارے میں بھی لکھیں جو ناصر کے کمرے سے مختلف ہیں۔ مثال کے طور پر:
- ناصر کے کمرے کی دیوار پر ایک تصویر لگی ہوئی ہے۔ میرے کمرے میں بھی دیوار پر ایک تصویر موجود ہے۔ یہ میرے بستر کے قریب نہیں بلکہ میری میز کے اوپر لگی ہے۔ بالکل ناصر کی تصویر کی طرح، اس تصویر میں بچہ گیند سے کھیل رہا ہے۔ اس کے بعد طلبا سوالات کے جواب دیں گے۔
- گفت و شنید۔ نیبا کا باغ (صفحہ 56): طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان کے گھر کے نزدیک کوئی باغ ہے۔ ان سے پوچھیں کہ انہوں نے باغ میں کیا دیکھا ہے۔ انہوں نے جو چیزیں دیکھی ہیں، ان کے ناموں کی بورڈ پر فہرست بنائیں۔ اگر ممکن ہو تو طلبا کو کلاس سے باہر اسکول کے باغ میں لے جائیے۔ باغ میں گھوم پھر کر طلبا سے وہاں موجود مختلف چیزوں کے بارے میں بات چیت کریں۔ طلبا سے پودوں، درختوں، پھولوں یا جھولوں کے بارے میں سوالات کریں اور انہیں اس بات چیت میں شامل کریں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا سے کہیں کہ وہ یہ سرگرمی مکمل کریں۔

- **Reading and writing — Nadia’s classroom):** Ask the students to read and discuss the text. Ask them what they might have in their schoolbags. Then ask them to look at the objects in Nadia’s schoolbag and read about them. Next, tell them to draw and name some objects that they have in their own schoolbags.

### LESSON 2

#### OBJECTIVE:

- To understand and use substitution words

#### LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to understand and use pronouns.

#### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of Worksheet 6

#### METHOD:

- **Listening and speaking:** Ask the students to stand in a circle. Begin the lesson by writing down a list of subject pronouns (I, he, she, we, and they) on the board. Teach the subject pronouns through gestures and repetition. Choose a very simple sentence.

Miss \_\_\_\_\_ is happy. (Write your name in the blank)

I am happy.

Point towards yourself clearly as you say I. Tell the students “I” can be used to replace your name and is called a pronoun. Next, you may point to a boy Ahmed. First say, “Ahmed is happy.” Then repeat yourself by pointing to Ahmed and saying, “He is happy.” Tell the students “he” is being used to replace the noun Ahmed. Do the same for all the other pronouns. Form simple sentences: ‘He is happy. She is happy. We are happy. They are happy.’ Point to the appropriate gender and number as you speak each sentence. Ask your students standing in a circle to repeat each sentence after you, along with the appropriate gestures, to form a chant.

Repeat the above process to teach the object pronouns (me, him, her, us, and them). Write simple sentences on the board.

“My friend likes **me**.” Point to yourself.

“My friend likes **him**.” Point to a boy.

“My friend likes **her**.” Point to a girl.

“My friend likes **us**.” Point to yourself and a few other students.

“My friend likes **them**.” Point to other students.

Students must repeat all these sentences along with the appropriate gestures.

Next, write the possessive pronouns on the board (my, his, her, our, and their). Ask students if they possess any objects with them starting with a ‘P.’ Ask some volunteers amongst them to place these objects (pens, pencils, papers, etc.) on the teacher’s desk. Pick a

## سبزیاں اگانا:

- گفت و شنید: طلبا سے پوچھیے کہ وہ لفظ ”اگانے“ سے کیا مطلب سمجھتے ہیں۔ اس سوال پر طلبا کا جواب جاننے کے بعد طلبا کو بتائیے کہ ”اگانے“ کا مطلب ہے سبزیوں کا نمو پانا۔ طلبا کو یہ سوچنے کا موقع دیں کہ کون کون سی چیزوں کا سائز بڑھتا ہے۔ مثال کے طور پر پودے، درخت، پھل اور سبزیوں کی جسامت بڑھتی ہے اور یقیناً خود ان کا قد بھی بڑھتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی پسندیدہ سبزی کی تصویر اپنی کاپی پر بنائیں اور ان کے بارے میں کم از کم تین الفاظ لکھیں۔ وہ ان کے سائز، رنگ، ساخت یا بناوٹ پر ضرور توجہ دیں اور ان کے لیے پیلا، لال، ہرا، گول، لمبا، سخت یا نرم وغیرہ جیسی صفات استعمال کریں۔ پھر ہر طالب علم کلاس کو اپنی بنائی ہوئی سبزی کی تصویر دکھائے اور اس کے بارے میں بھی بتائے۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق۔ سبزیاں اگانا (صفحہ 57): طلبا کو بتائیے کہ اب وہ ناصر اور نیہا کے ساتھ سبزی اگائیں گے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ سبق سے ایک اقتباس پڑھیں اور پھر اس کے حوالے سے ان سے سوالات پوچھیے انہیں اس صفحے پر بنی ہوئی سبزیوں کی تصاویر دکھائیے۔ پھر بورڈ پر ہر سبزی کا نام لکھ کر سادہ سوال پوچھیے۔ مثلاً یہ سبزی دیکھنے میں کس طرح کی ہے؟ اس کا رنگ کیا ہے؟ اس کا ذائقہ کیسا ہوتا ہے؟ کیا یہ نرم ہے یا سخت؟
- گفت و شنید: طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی کلاس میں چاروں طرف دیکھیں اور کلاس میں نظر آنے والی مختلف چیزوں کے نام بتائیں۔ ان ناموں کو بورڈ پر لکھیے۔ پھر طلبا سے کہیے کہ وہ ان چیزوں کی وضاحت کرنے کے لیے چند الفاظ سوچیں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق: نیہا کا کمرہ جماعت (صفحہ 58): طلبا سے کہیے کہ وہ یہ صفحہ پڑھیں اور اس پر بحث کریں۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان کے بستے میں کیا کیا چیزیں ہو سکتی ہیں۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ نیہا کے بستے رکھی ہوئی چیزیں دیکھیں اور ان کے بارے میں پڑھیں۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے بستے میں رکھی ہوئی چیزوں کی تصویریں بنائیں اور ان کے نام لکھیں۔

## سبق 2

### مقاصد:

- متبادل الفاظ کا جاننا اور استعمال

### نتائج:

- اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ اسم ضمیر (Pronouns) کا استعمال سمجھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 6 کی نقول

### طریقہ کار:

- گفت و شنید: طلبا سے کہیں کہ وہ ایک دائرے میں کھڑے ہو جائیں۔ سبق کا آغاز اسم ضمیر I, he, she, we, and they پر لکھ کر کریں۔ اسم ضمیر اشاروں سے سکھائیں اور بار بار دہرائیں۔ اس کے لیے بہت سادہ جملوں کا انتخاب کریں۔  
مس..... خوش ہیں۔ (خالی جگہ میں اپنا نام لکھیں)۔ میں خوش ہوں۔

piece of chalk. Point to yourself and say, "This chalk belongs to me. This is **my** chalk." Emphasize on the pronoun and point towards yourself as you speak it out loud. Next, pick up a pen and say, "This pen belongs to him. This is **his** pen." Repeat this process till you have covered all the possessive pronouns and written these sentences on the board. Ask for volunteers amongst the students to then pick up different objects from the table. Say the first part of the sentence, "This paper belongs to them. This is ...". Allow your students to complete the sentence. Repeat the above exercise till you are sure your students are fairly comfortable with this concept.

- **Reading:** Tell your students they are going to learn pronouns with Nasir and Nadia. Tell them to open their textbooks. Read aloud the dialogue between Nasir and Nadia. Emphasize on the underlined words. Define pronouns again. Tell the students that the underlined words are being used in the place of nouns and, therefore, are pronouns.
- **Whole-Class Activity:** Read aloud the list of pronouns given. Ask your students to use these pronouns in sentences. Note down these sentence on the board. Ask students to read these sentences.
- **Pair work:** Recap the definition of a noun and a pronoun again for your class with the help of examples. Ask your students to work in pairs and underline all the pronouns and circle all the nouns they can find. Draw two columns on the board labeled: nouns and pronouns. After the students have completed the activity, list their responses on the board under the appropriate headings.
- **Individual task:** Students will then complete exercises and then do Worksheet 6.

### Look at the cover of the book

#### OBJECTIVES

- Differentiate book covers
- Study the importance of book covers
- Design book covers

**Pre-class activity:** Students to bring any one book from their collection to the school.

**Starter activity (I notice; I wonder):** Ask students who brought books to come to the front and hold them up for the class. Teacher to ask class the following questions: This is called the cover of the book. Observe these covers. Do you find anything similar? Is there anything different about these covers? Why do you think covers are important? Can you tell from the cover what this book might be about?

**Exposition:** The front cover of the book includes the book title, author and sometimes a picture. All books have different covers, which makes them unique. Imagine what it would be like if all books in the world had the same cover! Similarly, the back cover of the book includes a short description about the story, to make the reader want to read the book.

**Greetings:** Prompts for students: Why do we greet others? How do you greet your parents /

یہ بات کہتے ہوئے اپنی طرف اشارہ کریں اور 'میں' واضح طور پر کہیں۔ طلبا کو بتائیں کہ 'میں' یا 'I' نام کی جگہ استعمال ہوتا ہے۔ اور یہ اسم ضمیر کہلاتا ہے۔ فرض کیجیے آپ کلاس کے ایک بچے احمد کی جانب اشارہ کرتی ہیں اور کہتی ہیں 'احمد خوش ہے'۔ (Ahmad is happy.) پھر آپ احمد کی جانب اشارہ کرتے ہوئے اس جملے کو یوں دہرائیں 'وہ خوش ہے'۔ (He is happy.)۔ طلبا کو بتائیں کہ 'وہ' یا 'He' اسم ضمیر ہے جو احمد کے نام کی جگہ استعمال کیا گیا ہے۔ اسی طرح تمام اسمائے ضمیر کے لیے مشتق کو دہرائیں۔ اس کے لیے سادہ جملے بنائیں۔

"He is happy. She is happy. We are happy. They are happy." اس کے ساتھ ہی ہر جملہ بولتے ہوئے صحیح جنس اور تعداد کا بھی اشارہ کریں۔ دائرے میں کھڑے ہوئے اپنے طلبا سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ ساتھ آپ کے بولے ہوئے جملے دہراتے جائیں اور آپ کی طرح سے اشارے بھی کریں۔ اسم ضمیر us, her, him, me اور them پڑھاتے ہوئے مندرجہ بالا عمل دہرائیں بورڈ پر سادہ جملے لکھیں۔

"My friend likes me." یہ جملہ کہتے ہوئے اپنی طرف اشارہ کریں۔

"My friend likes him." کہتے ہوئے کلاس کے ایک بچے کی جانب اشارہ کریں۔

"My friend likes her." کہتے ہوئے کلاس کی ایک بچی کی جانب اشارہ کریں۔

"My friend likes us." کہتے ہوئے اپنی اور کچھ طلبا کی جانب اشارہ کریں۔

"My friend likes them." کہتے ہوئے دوسرے طلبا کی جانب اشارہ کریں۔

اس بات کو یقینی بنائیں کہ سارے طلبا آپ کے ساتھ ساتھ یہ دہرائیں اور آپ کی طرح سے اشارہ کریں۔

پھر، ذاتی اسم ضمیر our, her, his, my اور their بورڈ پر لکھیں۔ طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان کے پاس ایسی کوئی چیز ہے جس کا نام "P" سے شروع ہوتا ہے۔ کچھ طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر اپنی چیزیں (پنسل، پین، پیپر وغیرہ) ٹیچر کی میز پر رکھ دیں۔ چاک کا ایک ٹکڑا اٹھا کر اپنی طرف اشارہ کرتے ہوئے کہیں کہ "This chalk belongs to me. This is my chalk." یہ جملہ بلند آواز سے کہتے ہوئے اسم ضمیر پر زور دیں اور اپنی طرف اشارہ کریں۔ پھر ڈیسک پر رکھا ہوا قلم اٹھا کر کہیں کہ "This pen is belongs to him. This is his pen." یہ عمل دہراتے رہیے تا وقتیکہ تمام ذاتی اسمائے ضمیر اور ان کے جملے بورڈ پر نہ لکھ لیے جائیں۔ کچھ طلبا سے کہیں کہ وہ آگے آئیں اور آپ میز پر رکھی ہوئی ایک چیز اٹھا کر جملے کا پہلا حصہ بولیں "This paper belongs to them. This is ..." یہ جملہ پورا کریں۔ یہ مشتق اس وقت تک دہراتے رہیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہو جائے کہ سارے طلبا کو یہ تصور سمجھ میں آ گیا ہے۔

● پڑھنے کی مشق (صفحہ 59): طلبا کو بتائیں کہ وہ ناصر اور نبیا کے ساتھ اسم ضمیر سیکھیں گے۔ طلبا سے کہیں وہ اپنی درسی کتاب کھولیں۔ ناصر اور نبیا کے مابین ہونے والا مکالمہ بلند آواز سے پڑھیں اور خط کشیدہ الفاظ پر زور دیں۔ اسم ضمیر کی ایک بار پھر وضاحت کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ خط کشیدہ الفاظ اسم کی جگہ استعمال ہوتے ہیں اور اسی وجہ سے وہ اسم ضمیر کہلاتے ہیں۔

● پوری کلاس کی سرگرمی: صفحہ 59 پر دیے گئے اسمائے ضمیر کی فہرست بلند آواز سے پڑھیں اور جماعت کے سارے طلبا سے کہیں کہ وہ ان اسمائے ضمیر کو جملوں میں استعمال کریں۔ یہ جملے بورڈ پر تحریر اور طلبا سے ان جملوں کو پڑھنے کے لیے کہیں۔

● جوڑی میں کام: جماعت کو مثالیں دے کر اسم اور اسم ضمیر کی تشریح ایک بار پھر بتائیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑوں کی صورت میں صفحہ 60 اور 61 کو پڑھیں اور ان میں جتنے اسم لکھے ہوئے ہیں ان کے گرد دائرہ بنائیں اور ہر اسم ضمیر کو خط کشیدہ کریں۔ بورڈ پر لکیر کھینچ کر 'اسم' اور 'اسم ضمیر' کے دو کالم بنائیں۔ جب طلبا اپنی سرگرمی پوری کر لیں تو ان کے جوابات کی فہرست درست کالم میں لکھ دیں۔

● انفرادی کام: طلبا صفحہ 62 پر دی گئی مشق A اور B کریں اور پھر ورک شیٹ 6 مکمل کریں۔

## Familiar Surroundings

---

relatives and friends? Why are greetings important? Imagine what would happen to the world if there were no greetings!

Greetings are important for our social lives. Greeting others brings a positive expression. It helps you make new friends. There are different greetings in different languages. The way you greet your elders, parents, etc is different from how you greet your friends. You should always be polite and respectful.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Listening and speaking:</b> Students learn to define and recognize pronouns in a sentence.	10 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the sentences to further enhance their understanding of the use of substitution words or pronouns.	10 min
3.	<b>Whole-class Activity:</b> Students make sentences using different pronouns for further practice.	10 min
4.	<b>Pair work:</b> Students identify nouns and pronouns.	10 min

### OBJECTIVES

- Differentiate book covers
- Study the importance of book covers
- Design book covers

### Look at the cover of the book

**Pre-class activity:** Select 5 students to bring any one book from their collection to the school.

**Starter activity (I notice; I wonder):** Ask students who brought books to come to the front and hold them up for the class. Teacher to ask class the following questions: This is called the cover of the book. Observe these covers. Do you find anything similar? Is there anything different about these covers? Why do you think covers are important? Can you tell from the cover what this book might be about?

**Exposition:** The front cover of the book includes the book title, author and sometimes a picture. All books have different covers, which makes them unique. Imagine what it would be like if all books in the world had the same cover! Similarly, the back cover of the book includes a short description about the story, to make the reader want to read the book.

Ex. D – The exercise is about words ending with the same sounds – called rhyming words. Ask students to look for words with similar endings.

**Greetings:** Prompts for students: Why do we greet others? How do you greet your parents

سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
10 منٹ	گفت و شنید: طلبا جملے میں اسم ضمیر کو پہچانا سیکھیں گے۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا صفحہ 59 سے جملے پڑھیں گے تاکہ متبادل الفاظ یا اسم ضمیر کو اچھی طرح سمجھ سکیں۔	-2
10 منٹ	پوری جماعت کی سرگرمی: طلبا اسم ضمیر کی مزید مشق کے لیے مل کر جملے بنائیں گے۔	-3
10 منٹ	جوڑی میں کام: طلبا اسم اور اسم ضمیر کی شناخت کریں گے۔	-4

توسیعی سرگرمی :

طلبا سے کہیں کہ وہ بچوں کی کتابوں یا رسالوں میں سے سادہ کہانیاں یا نظمیں لے کر آئیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ان کہانیوں اور نظموں میں مختلف اسم اور اسم ضمیر کی شناخت کے لیے الگ الگ رنگ استعمال کریں۔

یونٹ 7 کے جوابات

صفحہ 55:

(الف) تحریر کا وقت:

- 1- The mat is on the floor.
- 2- The picture is on the wall.
- 3- The vase is on the table.
- 4- The lamp is also on the table.

صفحہ 56:

سرگرمی کا وقت: وہ چیزیں جو تصویر میں نظر آ رہی ہیں وہ ہیں بادل، سورج، تنگی، درخت، پھول، پرندے اور گھاس۔

صفحہ 60 اور 61:

سرگرمی کا وقت: اسم: ناصر، کتاب، گیند، احمد، سارا، لباس، دادا ابا، دادی اماں، ریڈیو، ابا، امی، گاڑی۔

اسم ضمیر: me, my, his, him, her, their, them, our

صفحہ 62:

(الف) تحریر کا وقت:

- |    |                |             |             |
|----|----------------|-------------|-------------|
| A. | 1- me, my      | 2- her, her | 3- him, his |
|    | 4- them, their | 5- us, our  |             |

## Familiar Surroundings

---

/ relatives and friends? Why are greetings important? Imagine what would happen to the world if there were no greetings!

Greetings are important for our social lives. Greeting others brings a positive expression. It helps you make new friends. There are different greetings in different languages. The way you greet your elders, parents, etc is different from how you greet your friends. You should always be polite and respectful.

**Extended activity:** Ask students to bring in simple stories and poems from children's magazines or books. Tell them to use different colours to identify the different nouns and pronouns used in these.

### Answer key for Unit 7 – Familiar surroundings

#### Writing Time – Nasir's room

- A. 1. The mat is on the floor.      2. The picture is on the wall.  
3. The vase is on the table.      4. The lamp is on the table.

#### Activity Time – Nadia's garden

Things that can be seen in the picture: clouds, sun, butterfly, tree, flowers, birds, grass.

#### Activity Time – Substitution words

**Nouns:** Nasir, book, ball, Ahmed, Sara, dress, Grandfather, Grandmother, radio, father, mother, car

**Pronouns:** me, my, his, him, her, their, them, our

#### Writing Time:

- A. 1. me, my      2. her, her      3. him, his  
4. them, their      5. us, our

#### Look at the cover of a book.

- B. 1. Bake – cake      2. Day – pay      3. Pet – jet  
4. ship – skip      5. Ram – jam      6. Fun - sun



**OBJECTIVE:**

- To understand the use of capital letters, full stops, and commas

**LEARNING OUTCOME:**

- By the end of this lesson students should be able to understand and use capital letters, full stops, and commas to punctuate their sentences.

**METHOD:**

- **Discussion time:** Introduce the lesson with a discussion on the main theme of the unit, 'Taking care of our environment.' Ask the students a series of questions to lead the discussion. Ask them if their hands, feet, and uniforms are clean. Do they keep their bags clean? Do they keep their rooms clean? Do they also keep their houses clean? After students give you different reasons, continue and connect the discussion to the theme. Do they keep their classrooms clean? Do they keep their school clean? Why or why not? Similarly, do they take care of their street? Should not we try to keep our country clean; its parks, beaches, roads? Is not our country, our home? Ask different students to answer, making sure every child participates in the discussion. Sum up the discussion by emphasizing on the importance of taking care of our environment.
- **Reading and explanation – Taking care of our environment:** Read the passage. Pause at the questions and allow your students to answer. List and explain the rules regarding capital letters with the help of examples on the board. Tell your students they must use capital letters at the beginning of each sentence, when naming people, objects, and places, when using 'I', and finally for the names of days and months.

Ahmed and I went to Thailand in the month of July. (example)

Tell your students that they must put a full stop at the end of each sentence and a question mark at the end of each question. Write simple sentences and questions on the board and ask students to volunteer to place a full stop or question mark at the end.

- **Pair work:** Read and revise the rules of punctuation. Ask students to complete the writing task.
- Recap the concept of nouns and verbs. Students to recite the poems and complete the accompanying activities.

**OBJECTIVES**

- Learn how to read a calendar
- Study different rules of life
- Work in groups to develop their own rules

مقاصد:

- ختمہ (full stop)، وقف خفیف (comma) اور بڑے حروف تہجی (capital letters) کا استعمال سمجھنا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ بڑے حروف تہجی، ختمہ اور وقف خفیف جملوں میں استعمال کر سکیں۔

طریقہ کار:

- **مباحثے کا وقت:** اس یونٹ 'ماحول کا تحفظ' کے بنیادی تصور کو زیر بحث لاتے ہوئے سبق کا تعارف کروائیں۔ اس کے لیے طلبا سے متعدد ایسے سوالات پوچھیں جن سے مباحثے کا آغاز ہو جائے۔ طلبا سے پوچھیں کہ اگر ان کے ہاتھ، پاؤں اور یونیفارم صاف ہیں تو کیا وہ اپنے بیگ کو بھی صاف رکھنا پسند کرتے ہیں؟ کیا وہ اپنے کمرے کو بھی صاف رکھتے ہیں؟ طلبا کے جوابات کے بعد گفتگو کو جاری رکھیں۔ کیا وہ اپنے گھر کو بھی صاف ستھرا رکھتے ہیں؟ کیا وہ اپنے کمرہ جماعت اور اسکول کو بھی صاف ستھرا رکھتے ہیں؟ اگر وہ ایسا کرتے ہیں تو کیوں کرتے ہیں اور اگر نہیں کرتے تو کیوں نہیں کرتے؟ اسی طرح کیا وہ اپنی گلی محلے کا بھی خیال رکھتے ہیں؟ کیا ہمیں اپنے ملک کو صاف نہیں رکھنا چاہیے، اس کے باغ، ساحل سمندر، سڑکیں صاف نہیں رہنی چاہیں؟ کیا ہمارا ملک، ہمارا گھر نہیں ہے؟ اسی طرح کے مختلف سوالات طلبا سے پوچھیں یہ بات یقینی بنائیں کہ ہر بچہ اس بحث میں حصہ لے۔ اس بحث کا اختتام اس بات پر زور دیتے ہوئے کیجیے کہ ہمیں اپنے ماحول کا خیال رکھنا چاہیے۔
- **پڑھنے کی مشق اور اس کی وضاحت** ..... **ماحول کا تحفظ (صفحہ 63):** سبق سے ایک اقتباس پڑھیں اور سوالات پر وقفہ دیتے ہوئے طلبا کو ان سوالات کا جواب دینے کا موقع دیں۔ بورڈ پر فہرست بنا کر مثالوں سے بڑے حروف تہجی کے استعمال کے بارے میں وضاحت کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ بڑے حروف تہجی جملے کے آغاز میں، کسی شخص کے نام، چیز اور جگہ کے نام کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ اس کے علاوہ اپنے لیے جب "ا" لکھا جاتا ہے تو وہ بھی بڑے حروف تہجی میں لکھا جاتا ہے۔ علاوہ ازیں مہینے اور دن کے نام کا پہلا حرف بھی بڑے حروف تہجی میں سے لیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر اس جملے کو پڑھیے:

Ahmed and I went to Thailand in the month of July.

- طلبا کو بتائیں کہ ہر جملے کے اختتام میں ختمہ (-) (full stop) ضرور لگائیں اور اگر وہ سوالیہ جملہ ہو تو پھر اس کے اختتام پر سوالیہ نشان (?) لگائیں۔ بورڈ پر سادہ جملے اور سوالیہ جملے لکھیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر آگے بڑھ کر لکھے ہوئے جملوں کے آخر میں ختمہ یا سوالیہ نشان لگائیں۔
- **جوڑی میں کام:** صفحہ 64 پر دیے گئے اوقاف و رموز کے ضابطوں (punctuation) کو پڑھیں اور دہرائیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ تحریری کام مکمل کریں۔
- اسم اور فعل کے تصور پر دوبارہ بات کریں۔ طلبا صفحہ 65 اور 66 پر دی گئی نظمیں اور اس کے ساتھ دی ہوئی سرگرمیاں مکمل کریں۔

## Taking care of our environment

---

**Pre-class activity:** Teacher could either bring a spare calendar, borrow one from the library or ask students to bring spare calendars to school.

**Starter activity:** Instructor to hold up her calendar for the class. Or he/she could call a student to the board to show her calendar to the class, for the activity. Instructor should explain the following points by pointing at the calendar.

**Exposition:** A calendar is an organizer tool that shows us days, dates and months of a year. It makes our life easier by showing us what day it is today, what day it would be tomorrow, what day it was yesterday and when an important event or holiday would be. (Instructor to write the following points on the board and explain while pointing at the calendar)

- 1 square shows 1 day
- The row of 7 days shows 1 week; a week has 7 days
- The days of the week are written above dates, usually in short form – Mon, Tues, Wed, etc.
- We are on this day today (point to relevant date). Last week, the day was (point to relevant date). Ask students what day it would be next week.
- The first day of the week is Monday. Last day is Sunday.
- A calendar is organized in order of the months January till December.
- The current year is given at the top of the calendar.

### Following rules

**Think-pair-share:** What are some rules that you follow at home/school? What happens if you don't follow rules? Why do we follow rules?

**Exposition:** Rules are important to protect us from trouble or danger. We follow some rules at home, such as: Do not play with fire. / Do not play with knives. Roads: Stop at the red light. / Do not run on the streets. / Do not befriend strangers. If we don't follow these rules, accidents can happen and we could get hurt or die.

**Group activity:** Sort students into groups of 4. The prompt is: Imagine you were the President of this country. What rules would you set? Write five rules. The students can make their own rules on a piece of paper. After completion, they can present their work to the class.

### Sounds and words

Write the following words on the board and ask students what is common among them:

Cake-shake-make-bake

fit-kit-knit-lit-bit

mug-bug-hug-rug

Pen-den-hen-ten

fall-ball-hall-tall-small

nice-mice-lice-rice-thrice

**Exposition:** The given words are called rhyming words because they have the same ending sounds. It's don't have the same meaning. Ask students to brainstorm some examples of their own. Record their answers on the board.

Similarly, the word flight has several rhyming words. The letters are given in the box in Ex. A. Ask students to work individually. Join the letters to -ight

سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
5 منٹ	بحث: طلبا اس موضوع پر بحث کریں کہ انھیں اپنے ماحول کا خیال کیوں رکھنا چاہیے۔	-1
10 منٹ	پڑھنے کی مشق: طلبا صفحہ 63 سے جملے پڑھیں اور اس بات کی نشاندہی کریں کہ ان میں بڑے حروف تہجی، ختمہ اور سوالیہ نشان کیسے استعمال کیے گئے ہیں۔	-2
15 منٹ	تحریری کام: طلبا صفحہ 64 پر دی ہوئی سرگرمی کو مکمل کریں۔	-3

یونٹ 8 کے جوابات

صفحہ 64 :

- A. 1. Kamal, Peshawar  
2. She, Lahore, Friday  
3. I, Tariq road  
4. Sara, Bina
- B. 1. Do you like ice cream?  
2. I am going to buy a new book.  
3. Sohail is my best friend.  
4. Are you from Khairpur?  
5. She is cleaning the house.  
6. Is he a teacher?

صفحہ 65 : لکھنے کا وقت

- B. 1. Mouse  
2. One
- C. mouse, clock

صفحہ 66 : لکھنے کا وقت

- A. 1. Brother John  
2. Morning Bells
- B. sleeping, ringing
- C. Brother John, bells

### SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	<b>Discussion:</b> Students discuss why they should take care of their environment.	15 min
2.	<b>Reading:</b> Students read the sentences and point out how capital letters, full stops, and question marks are used in it.	10 min
3.	<b>Writing task:</b> Students complete the exercises.	15 min

### Answer Key for Unit 8 – Taking care of our environment

A. 1. Command 2. Request 3. Command 4. Command 5. Request

#### Writing time – Punctuation:

- A.
1. Kamal, Peshawar
  2. She, Lahore, Friday
  3. I, Tariq road
  4. Sara, Bina

- B.
1. Do you like ice cream?
  2. I am going to buy a new book.
  3. Sohail is my best friend.
  4. Are you from Khairpur?
  5. I have a pencil, ruler, sharpener, and a book in my bag.
  6. Is he a teacher?

#### Sounds and words

- A.
1. Bright
  2. Light
  3. Fight / fight
  4. Night
  5. Sight
  6. might
  7. Right
  8. Tight
- B.
1. Please put off the light.
  2. The sun is very bright.
  3. My answer is right.
  4. I sleep at night.

#### Writing Time – Hickory, Dickory, Dock

- B.
1. Mouse
  2. One
- C. mouse, clock



**OBJECTIVES:**

- To exchange routine greetings and social courtesies
- To follow instructions
- To make simple greeting cards
- To understand and use ordinal numbers

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- write and role-play simple dialogue and conversation.
- give and follow simple instructions.
- create simple greeting cards.
- understand and use ordinal numbers.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Flashcards with ordinal numbers written on them (create some with chart paper)

**METHOD:**

- **Activity – Nadia goes to the doctor:** Ask your students if they have ever fallen ill. Allow different students to share and relate their visit to a doctor. Ask them then to work in pairs to role-play Nadia's visit to the doctor. One of them can act as Nadia and the other as a doctor. Let each pair read and perform the conversation given in their textbooks in front of their classmates. They can then think of their own visit to a dentist, uncle, shop keeper, or vegetable seller. Students should then work in pairs, and write a short dialogue on any one of the above visits. Tell them to practice and perform their role-play in front of their classmates.
- **Nadia's Doll:** Help students memorize the different body parts of Nadia's doll, by playing a 'Simon Says' game. Tell them, for example, "Simon Says touch your mouth." All the students must touch their mouths then, spell out mouth as a chant with the class. Continue the game by naming different parts of the body. Then ask the students to draw their own doll and label it.
- **Nasir meets a new friend:** Read the conversation between Asad and Nasir. Ask students to add a few more lines to the conversation and act it out with a friend.
- **Making cards:** Have they ever tried making a new friend? Ask the students to write a short dialogue introducing themselves to a new friend. They must mention their likes and dislikes. They must also mention their favourite fruit and colour. They must next ask their friend their likes and dislikes, favourite fruit, and colour.

مقاصد:

- روزمرہ کی بات چیت اور سلام دعا کرنا۔
- ہدایات کی پیروی کرنا۔
- سادہ تہنیتی کارڈز بنانا۔
- ترتیبی اعداد کے استعمال کو سمجھنا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- دو افراد کے مابین ہونے والی گفتگو کے سادہ مکالمے تحریر کر سکیں اور اس گفتگو کا عملی مظاہرہ بھی کر سکیں۔
  - سادہ ہدایات کی پیروی کر سکیں اور ہدایات دے سکیں۔
  - سادہ تہنیتی کارڈز بنا سکیں۔
  - ترتیبی اعداد کے استعمال کو سمجھ سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ایسے فلیش کارڈز جن پر ترتیبی اعداد لکھے ہوئے ہوں۔  
(اگر ایسے فلیش کارڈز نہ ہوں تو کچھ چارٹ پیپر کی مدد سے بنا لیے جائیں)

طریقہ کار:

- سرگرمی ..... نیہا ڈاکٹر کے پاس جاتی ہے: (صفحہ 67): اپنے طلبا سے پوچھیے کہ کیا کبھی وہ بیمار ہوئے ہیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ ڈاکٹر کے پاس جانے کے تجربات سے اپنے ساتھی طلبا کو آگاہ کریں۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں میں بٹ کر نیہا کے ڈاکٹر کے پاس جانے کی اداکاری کریں۔ ہر جوڑی کا ایک طالب علم نیہا اور دوسرا ڈاکٹر بن سکتا ہے۔ ہر جوڑی کتاب میں سے نیہا اور ڈاکٹر کے مابین ہونے والی گفتگو پڑھے اور ساتھی طلبا کے سامنے اس کی اداکاری کر کے دکھائے۔ پھر وہ اپنے دندان ساز، انکل، دکاندار یا سبزی والے کی دکان پر ہونے والی بات چیت کے بارے میں سوچ سکتے ہیں۔ طلبا جوڑوں میں بٹ کر کام کریں اور درج بالا شخصیات میں سے کسی سے ہونے والی گفتگو پر مختصر مکالمہ تحریر کریں۔ طلبا سے ان مکالموں کی مشق کرنے اور ان پر کلاس کے دوسرے طلبا کے سامنے اداکاری کرنے کے لیے کہیں۔
- نیہا کی گڑیا (صفحہ 69): طلبا کو ”سائمن سیز گیم“ (Simon Says game) کے ذریعے نیہا کی گڑیا کے جسم کے مختلف حصوں کے نام یاد کرانے کی کوشش کیجیے۔ مثلاً طلبا کو بتائیں کہ ”سائمن کہتا ہے کہ اپنا منہ چھوئیں“ (Simon Says touch your mouth) اس کے بعد تمام طلبا اپنا منہ چھوئیں۔ پھر لفظ mouth کے سچے کریں اور کلاس میں بلند آواز سے پڑھیں۔ یہ کھیل جسم کے دوسرے اعضاء کے ناموں کے ساتھ جاری رکھیں۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے لیے خود ایک ایک گڑیا بنائیں اور اس کا نام رکھیں۔

## Meeting People

---

Next, tell them to make a greeting card for their new friend following the instructions given on this page. Read and explain the instructions clearly to your class.

- **Ordinal numbers:** To introduce the students to appropriate vocabulary, bring some flashcards to the class. Place each card on the board and repeat the ordinal number written on it twice. Make sure to repeat the spelling as well, which the students can learn. For example, you may place the first ordinal flashcard on the board and say aloud, “first...F-I-R-S-T.” Next, ask your students to repeat after you. Repeat for all other numbers up to tenth.
- Hand the ordinal number cards to your students randomly and ask them to line up according to their position. Call out the ordinal numbers aloud and ask the volunteers to leave the class according to the number called out. Then ask them to enter in a different order. Do this activity with different sets of students till they are comfortable with this concept. Students can then complete the writing task.

### Answer Key for Unit 9:

Activities in Unit 9 require personal responses and, therefore, would produce a range of answers. Teachers must check keeping in mind the level of the class and the personal efforts of the students in answering the question.

### Writing time - page 104

B. 1st-first    2nd-second    3rd-third    4th-fourth    5th-fifth    6th-sixth  
7th-seventh    8th-eighth    9th-ninth    10th-tenth

- ناصری نئے دوست سے ملاقات (صفحہ 70): اسد اور ناصر کے مابین ہونے والی گفتگو پڑھیں۔ پھر طلبا سے کہیں کہ اس بات چیت میں وہ اپنے مکالمے بھی شامل کریں اور اس پر اپنے دوست کے ساتھ مل کر اداکاری کر کے دکھائیں۔
- کارڈز کی تیاری (صفحہ 71): کیا طلبا نے کبھی کوئی نیا دوست بنانے کی کوشش کی ہے؟ طلبا سے کہیں کہ وہ ایک ایسا مختصر مکالمہ لکھیں جس میں وہ اپنا تعارف اپنے نئے دوست سے کروائیں۔ اس مکالمے میں وہ اپنی پسند اور ناپسند کے بارے میں بتائیں۔ اس کے علاوہ وہ یہ بھی واضح کریں کہ انہیں کونسا پھل اور رنگ پسند ہیں۔ وہ اپنے نئے دوست سے ضرور یہ سوال کریں کہ انہیں کیا چیز پسند ہے اور کونسی چیز ناپسند ہے، ان کا پسندیدہ پھل کیا ہے اور انہیں کون سا رنگ سب سے زیادہ اچھا لگتا ہے۔
- اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اگلے صفحے پر دی ہوئی ہدایات کے مطابق اپنے نئے دوست کے لیے تہنیتی کارڈ بنائیں۔ کلاس میں یہ ہدایات واضح طور پر پڑھ کر سنائیں۔
- ترتیبی اعداد: طلبا کو صحیح اعداد سے متعارف کروائیں اور اس کے لیے فلپش کارڈز کلاس میں استعمال کریں۔ ہر کارڈ کو بورڈ پر لگائیں۔ ہر کارڈ پر ترتیبی عدد دو مرتبہ تحریر کیے ہوئے ہوں۔ اس کے ساتھ ہی ان اعداد کے سچے ضرور دہرائیں تاکہ طلبا سیکھ سکیں۔ مثال کے طور پر آپ پہلا فلپش کارڈ بورڈ پر لگانے کے بعد بلند آواز سے کہیں ”فرسٹ..... ایف۔ آئی۔ آر۔ ایس۔ ٹی“۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ دہرائیں۔ اسی طرح آپ دس تک کتنی پڑھائیں۔
- طلبا کو بلا ترتیب عددی فلپش کارڈز دے دیں اور پھر ان سے کہیں کہ وہ اپنے عدد کے مطابق قطار میں کھڑے ہوں۔ ترتیبی اعداد بلند آواز میں پڑھیں اور اس مشق کے لیے سامنے آنے والے طلبا اپنے اپنے عدد کے مطابق کلاس سے باہر چلے جائیں۔ اس کے بعد ان سے کہیں کہ وہ مختلف ترتیب سے کلاس میں واپس آجائیں۔ یہ سرگرمی طلبا کی مختلف ٹولیوں کے ساتھ اس وقت تک جاری رکھیں جب تک ترتیبی اعداد کا تصور ان کے ذہن میں واضح نہ ہو جائے۔ اس کے بعد طلبا سے تحریری مشق مکمل کرنے کے لیے کہا جاسکتا ہے۔

## یونٹ 9 کے جوابات

یونٹ 9 کی سرگرمیوں کے لیے ذاتی جوابات کی ضرورت ہے لہذا اس کے لیے مختلف النوع جوابات سامنے آسکتے ہیں۔ اساتذہ کو یہ بات ذہن میں رکھنی چاہیے کہ سوالات کے جواب جماعت کی سطح اور طلبا کی استعداد کار کے مطابق سامنے آئیں گے۔

**OBJECTIVES:**

- To write simple sentences
- To understand and use questioning words; what, who, where, when, why
- To recognize and identify consonants and vowels
- To exchange routine greetings and social courtesies
- To understand use of articles 'a' and 'an'

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- write simple sentences to construct a paragraph.
- understand and use question words and create questions of their own.
- distinguish between vowels and consonants and use the articles 'a' and 'an' appropriately.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Pictures of different places (marketplace, beaches, parks)

**METHOD:**

- **Going places:** Show your students pictures of different places (busy marketplaces, parks, and beaches) taken from different magazines or newspapers. Ask them to think of five adjectives to describe each picture. Ask for volunteers to use those adjectives to make sentences on the board. Next, ask students to read the passage on this page. Ask questions periodically to check comprehension. Ask them to carefully look at the picture of the railway station and read the passage once again. Does the passage describe the picture appropriately? Ask them to carefully look at the picture on **page 107** They must now try to write a few sentences of their own. You may help them construct the sentences by providing students with the appropriate word bank: marketplace, vegetables, fruits, customers, shopkeepers, walking, buying, etc.

**Opposites – Simon says:** Introduce the concept of opposites by playing Simon Says:

*Simon says point up*

*Simon says point down*

*Simon says raise your arms high*

*Simon says lower your arms*

*Simon says sit down*

*Simon says stand up*

*Simon says make a happy face*

*Simon says make a sad face*

*Simon says make noise*

*Simon says be silent*

- Now, explain that these are opposites: up-down; high-low; sit-stand; happy-sad; noisysilent. Similarly, something is either very hot – fire – or very cold – ice. Black is the opposite of white. A towel can either be dry or wet. A person can be tall or short. An

### مقاصد:

- سادہ جملے لکھنا۔
- سوالیہ الفاظ کیا، کیوں، کب، کیسے، کہاں اور کون جیسے الفاظ کا استعمال کرنا۔
- حروف صحیح (Consonants) اور حروف علت (Vowels) کی پہچان اور شناخت کرنا۔
- روزمرہ کی سلام دعا اور کلمات خیر کہنا۔
- آرٹیکل "a" اور "an" کا استعمال سمجھنا۔

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ:
- سادہ جملے لکھ کر پیرا گراف بنا سکیں۔
- سوالیہ الفاظ کو سمجھ سکیں اور اپنی طرف سے سوال بنا سکیں۔
- حروف علت (Vowels) اور حروف صحیح (Consonants) میں فرق سمجھ سکیں اور آرٹیکل "a" اور "an" کا صحیح استعمال کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- مختلف مقامات (بازاروں، ساحل سمندر اور پارک وغیرہ) کی تصاویر، جو کسی رسالے سے بھی لی جاسکتی ہیں۔

### طریقہ کار:

- **مقامات کی سیر (صفحہ 73):** اپنے طلبا کو رسالوں اور اخبارات میں شائع ہونے والی مختلف مقامات (مصروف بازاروں، باغات اور ساحل سمندر وغیرہ) کی تصاویر دکھائیں اور ان سے کہیں کہ وہ پانچ مختلف صفات کے ساتھ ہر تصویر کو بیان کریں۔ طلبا سے پوچھیں کہ ان میں سے ان صفات کو استعمال کر کے بورڈ پر جملے لکھے گا۔ اگلے مرحلے میں طلبا سے کہیں کہ اس صفحے پر سے کوئی اقتباس پڑھ کر سنائیں۔ وقفے وقفے سے طلبا سے سوالات بھی پوچھتے جائیں تاکہ ان کی تفہیم کا اندازہ ہو سکے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ ریلوے اسٹیشن کی تصویر کو غور سے دیکھیں اور اقتباس دوبارہ پڑھیں۔ کیا اس اقتباس میں تصویر کی صحیح منظر کشی کی گئی ہے؟ طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ 74 کی تصویر کو غور سے دیکھیں اور اس کے بارے میں چند جملے خود سے لکھنے کی کوشش کریں۔ اس ضمن میں آپ طلبا کی مدد کر سکتی ہیں اور انہیں صحیح الفاظ بتا سکتی ہیں جیسے مارکیٹ، سبزیاں، پھل، گاہک، دکاندار، پیدل چلنا، خریداری کرنا وغیرہ۔

- **سوالیہ الفاظ:** سوالیہ الفاظ کا تصور متعارف کرانے کے لیے جماعت کو دو حصوں میں بانٹ دیں۔ پھر طلبا کے ایک گروہ سے کہیں کہ وہ نظم Pussy cat, Pussy cat میں موجود سوالیہ جملے بلند آواز سے پڑھیں۔ طلبا کے دوسرے گروہ سے کہیں کہ وہ اسی نظم میں موجود جوابات بہ آواز بلند پڑھیں۔ تمام سوالیہ الفاظ بورڈ پر لکھ لیں اور ہر سوالیہ لفظ کے بارے میں کلاس سے بات چیت کریں۔

## Going places

---

elephant is large and a mouse is small. A day has nighttime and daytime. A classroom can be either loud or quiet. Food can be either sweet or sour. A place can be either clean or dirty.

- **Question Words:** To introduce the concept of question words, divide the class into two groups. Ask one group to recite the questions in the poem, "Pussy cat, Pussy cat." Ask the other group to recite the answers in the poem, "Pussy cat, Pussy cat." Write all the question words on the board. Discuss each question word with your class.
- Questions starting with who, what, why, how, and when require different kinds of information. Ask them to make up their own questions using each of the question words. Give examples to help them. Who is your best friend? What is your favourite colour? Why are you sad? They must ask a friend to answer their questions and write the answers down.
- **Pair work:** Ask students to read the questions and answers on page 111 out loud to each other. Next ask them to ask and answer the questions on page 112 with a partner.

### Answer key for Unit 10 – Going places

#### Writing time

A. **Sample sentences:** *This is a picture of a busy marketplace. There are a lot of stalls selling fruits, vegetables, meat, and chicken. The stalls are all set up on the side of the road. There are many people in this market buying and selling things. There are a lot of buildings surrounding the marketplace.*

B. **Supermarket:** shops meat drinks fruits vegetables

**Park:** trees swings children benches flowers

C. slow – fast happy – sad night – da-y big – small weak – strong

E. small; hall; poll; smell

Bet; met; pet / meat; seat

Wing; ring / Bang; sang

Hand; band; sand

#### Activity time – Pussy cat

where, what, when, how

کون ، کیا ، کیوں ، کیسے ، کب اور کہاں جیسے الفاظ سے شروع ہونے والے سوالات کو مختلف قسم کی معلومات درکار ہوتی ہیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ سوالیہ الفاظ استعمال کرتے ہوئے خود اپنے سوالات تیار کریں۔ طلبا کی مدد کے لیے مثالیں دیں۔ آپ کا بہترین دوست کون ہے؟ آپ کا پسندیدہ رنگ کون سا ہے؟ آپ کیوں اداس ہیں؟ طلبا اسی قسم کے سوالات اپنے دوستوں سے پوچھیں اور وہ جو جواب دیں انہیں اپنی کاپی میں لکھیں۔

- **جوڑی میں کام:** طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ 76 پر موجود سوالات اور ان کے جوابات ایک دوسرے کو بلند آواز سے پڑھ کر سنائیں۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے ساتھی کے ساتھ مل کر صفحہ 77 کے جوابات پڑھ کر سوالات بتائیں۔
- **حروف علت اور حروف صحیح (صفحہ 78):** کلاس کے ساتھ مل کر حروف کا گیت گائیں اور اس میں تمام حروف تہجی دہرائیں۔ پھر کلاس سے پوچھیں کہ انگریزی میں کتنے حروف تہجی ہوتے ہیں۔ ان کے جواب کا انتظار کریں پھر انہیں حروف علت (Vowels) اور حروف صحیح (Consonants) کا فرق بتائیں۔ انگریزی کے پانچ حروف تہجی a-e-i-o-u حروف علت (Vowels) ہیں جبکہ باقی حروف صحیح (Consonants) ہیں۔ بورڈ پر بے ترتیب الفاظ لکھیں اور پھر طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر سامنے آ کر تمام حروف علت (Vowels) کے گرد دائرے بنائیں۔

پھر طلبا کو سمجھائیں کہ ہم ایسے کسی لفظ سے پہلے "a" استعمال کرتے ہیں جو حروف صحیح (Consonant) سے شروع ہوتا ہے جبکہ حروف علت (Vowel) سے شروع ہونے والے لفظ سے پہلے "an" استعمال کیا جاتا ہے۔ پھر بورڈ پر مختلف چیزوں کے نام لکھیے جو حروف علت (Vowels) اور حروف صحیح (Consonants) سے شروع ہوتے ہوں اور طلبا سے کہیں کہ وہ ان الفاظ سے پہلے صحیح جزو کلام (Article) لگائیں۔ ان تصورات کو دہرانے کے لیے صفحے پر مصوتے یا حروف علت (Vowels) اور حروف صحیح (Consonants) سے متعلق معلومات بلند آواز سے پڑھیں۔ پھر صفحہ 79 سے الفاظ پڑھیں اور ان کے معنی طلبا کو سمجھائیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ مصوتے یا حروف علت (Vowel) سے شروع ہونے والے الفاظ کو رنگ کریں۔

## یونٹ 9 کے جوابات :

صفحہ 74 :

تحریر کا وقت: بہ طور مثال چند جملے: یہ تصویر ایک مصروف مارکیٹ کی ہے۔ یہاں بہت سے پتھارے ہیں جن پر پھل، سبزیاں، بکرے اور مرغی کا گوشت فروخت کیا جا رہا ہے۔ یہ تمام پتھارے سڑک کے کنارے بنائے گئے ہیں۔ اس مارکیٹ میں بہت سے لوگ چیزوں کی خرید و فروخت کر رہے ہیں۔ اس مارکیٹ کے چاروں طرف بہت سی عمارتیں ہیں۔

صفحہ 75 :

سرگرمی کا وقت: کہاں، کیا، کب، کیسے

صفحہ 79 :

سرگرمی کا وقت: ہاتھی، سیاہی، چیونٹی، آئس کریم، انڈہ، ربر، چھتری



مقاصد :

- کہانیوں اور ان کے کرداروں کے بارے میں پسند اور ناپسند کا اظہار کرنا۔
- کرداروں اور ان کے ناموں کی شناخت کرنا۔

نتائج :

- اس سبق کے اختتام پر طلباء کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ :
- کہانی سن کر اس کے تمام اہم واقعات کی شناخت کر سکیں
- اپنے ہم جماعتوں کے لیے عملی طور پر مختلف کہانی پیش کر سکیں۔
- کہانی میں موجود مختلف کرداروں کو پہچان سکیں۔

طریقہ کار :

- شیر اور چوہا (صفحہ 80) : طلباء کو بتائیے کہ وہ ایک بہت مزیدار کہانی سننے والے ہیں۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ ایک دائرے میں بیٹھ جائیں۔ اس سرگرمی کے لیے آپ اپنی کلاس کو باہر باغ میں یا لائبریری میں لے جاسکتی ہیں۔ بھر پور تاثرات اور آواز کے اتار چڑھاؤ کے ساتھ کہانی پڑھ کر سنائیں۔ کلاس کے سامنے کہانی کی وضاحت کریں اور اس کہانی سے حاصل ہونے والے سبق کے بارے میں بات کریں۔ پھر کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیں۔ ہر جوڑی کہانی کو اداکاری کے ذریعے پیش کر سکتی ہے اور اس سے حاصل ہونے والے سبق کے بارے میں بات کر سکتی ہے۔

اعادہ ٹیسٹ 3

جوابات

صفحہ 82 :

- A. 1. bat 2. van 3. doll 4. pen 5. Sun 6. dog 7. fish 8. owl  
B. 1. one 2. five 3. seven 4. nine

صفحہ 83 :

- G. 1. a 2. an 3. an 4. a 5. a 6. a 7. a 8. an 9. an 10. an

صفحہ 84 :

- H. 1. cake 2. jeep 3. queen 4. bulb 5. ring  
I. 1. This is my bag. 2. Do you like to read books?  
3. My name is Sara. 4. Ali and Taha are friends.

I live in Africa I eat leaves from tall trees But I don't need to climb As I have a long neck <b>Answer: Giraffe</b>	I have padded feet To help me swim in water I am yellow And I have an orange beak <b>Answer: duck</b>	I am a huge animal With big paws and thick fur I can be black or brown I sleep in caves <b>Answer: bear</b>
I come in colours of blue,green I am also called peafowl My head is crested with feathers That open like a crown <b>Answer: Peacock</b>	I am a bird That has colourful feathers I can be big or small I repeat what you say <b>Answer: Parrot</b>	I swing through jungle trees I like eating bananas One of me is called Rafiki In the Lion King <b>Answer: Monkey</b>

*Sample answers for teacher: Should animals be kept in cages?*

*Imagine you were born an animal. When you are in your natural home – forests/jungles – you are free to eat, drink, sleep and walk around whenever you like. However, imagine what would happen if you were caged.*

*Keeping animals in the zoo helps you learn about different animals from different countries. If the cage is large enough for the animal to run around, has food and drink for it and if animals are properly taken care of, it is less harmful for the animal.*

### Review test 3

A. 1. bat 2. van 3. doll 4. pen 5. Sun 6. dog 7. fish 8. owl

B. 1. one 2. five 3. seven 4. nine

G. 1. a 2. an 3. an 4. a 5. a 6. a 7. a 8. an 9. an 10. an

H. 1. cake 2. jeep 3. queen 4. bulb 5. ring

1. This is my bag.
2. Do you like to read books?
3. My name is Sara.
4. Ali and Taha are friends.



---

# Assessment



1. Look at the picture of a funfair. Write what the people are doing, in a few words.

---

---

---

---

2. Can you find five naming words (nouns) from the picture. Write them below.

---

---

---

---

---

---

**3. Use a or an to complete the following.**

\_\_\_\_\_ cycle

\_\_\_\_\_ apple

\_\_\_\_\_ pear

\_\_\_\_\_ tomato

\_\_\_\_\_ lion

\_\_\_\_\_ road

\_\_\_\_\_ orange

\_\_\_\_\_ book

\_\_\_\_\_ bottle

\_\_\_\_\_ umbrella

**4. Circle is, am or are to complete the following sentences correctly.**

- a. I (is, am, are) a girl.
- b. They (is, am, are) going to arrive soon.
- c. This (is, am, are) a school.
- d. My book (is, am, are) on the table.
- e. He (is, am, are) an artist.
- f. (Is, Am, Are) you from Pakistan?
- g. My brother (is, am, are) four years old.
- h. They (is, am, are) children.
- i. The cats (is, am, are) in the room.
- j. My mother (is, am, are) at office.

**5. Match the animals to their babies.**

Chicken

Cub

Lion

Joey

Horse

Fawn

Kangaroo

Chick

Deer

Fry

Cow

Foal

Eagle

Calf

Fish

Tadpole

Frog

Eaglet

---

6. Write singular/plurals of the given words.

<u>Plurals</u>	<u>Singular</u>
Box _____	Windows _____
House _____	Picture _____
Photo _____	Knives _____
Horse _____	Leave _____
Stickers _____	People _____

7. Select the correct answer to complete the following sentences.

- (This / These) is a bicycle.
- (That / Those) is a motorway.
- (This / Those) is an orange.
- (This / These) is a story book.
- (That / Those) is a building.

8. Write sh or ch to complete the following. Sometimes, two answers might be correct.

_____ade	_____air	_____are
_____ake	_____oose	_____ip
_____ine	_____in	_____ark
_____eese	_____ain	_____oes
_____out	_____eck	_____at

---

9. **Change the words in bold to pronouns. The first one has been done for you.**

- a. **My mother** is making breakfast.      **She** is making breakfast.
- b. **My father** is washing the car.      \_\_\_\_\_
- c. **My cat** is hungry.      \_\_\_\_\_
- d. **Rida and Nadia** will reach home soon.      \_\_\_\_\_
- e. **Rida and I** will watch a movie.      \_\_\_\_\_

10. **Write the following statements in negative. The first one has been done for you.**

- a. I will watch a movie today.      I will not watch a movie today.
- b. We will go to the park today.      \_\_\_\_\_
- c. I can make dinner today.      \_\_\_\_\_
- d. They will visit tomorrow.      \_\_\_\_\_
- e. We may arrive tomorrow.      \_\_\_\_\_
- f. I am feeling thirsty.      \_\_\_\_\_

## Small Letters

Fill in the correct small letters for each capital letter.

A	a	B	_	C	_	D	_	E	_	F
_	G	_	H	_	I	_	J	_	K	_
L	_	M	_	N	_	O	_	P	_	Q
_	R	_	S	_	T	_	U	_	V	_
W	_	X	_	Y	_	Z	_			

Choose the correct beginning letter for each object shown below.

		
a	s	f
t	z	p
c	r	g
m	b	l

## Find the noun

Find the nouns in the following sentences and circle them.

1. Did you go to see the doctor? \_\_\_\_\_
2. Where did Ahmed go? \_\_\_\_\_
3. The sun is shining brightly. \_\_\_\_\_
4. He went to the market. \_\_\_\_\_
5. Do you have more paper? \_\_\_\_\_
6. I found an old box. \_\_\_\_\_
7. Are you going with Nadia? \_\_\_\_\_
8. Please pass the salt. \_\_\_\_\_
9. The newspaper is over there. \_\_\_\_\_
10. The dog is very hungry. \_\_\_\_\_
11. No, Ali is not coming today. \_\_\_\_\_
12. Go stand near the door. \_\_\_\_\_
13. She injured her leg. \_\_\_\_\_
14. Where is the bread? \_\_\_\_\_
15. I like going to school. \_\_\_\_\_

## Verbs

**A verb is a doing word. It describes what somebody is doing.  
Read and perform this fun poem and underline all the verbs in it.**

Here we go round the mulberry bush,  
The mulberry bush, the mulberry bush.  
Here we go round the mulberry bush,  
So early in the morning.

This is the way we wash our clothes,  
Wash our clothes, wash our clothes.  
This is the way we wash our clothes,  
So early Monday morning.

This is the way we iron our clothes,  
Iron our clothes, iron our clothes.  
This is the way we iron our clothes,  
So early Tuesday morning.

This is the way we mend our clothes,  
Mend our clothes, mend our clothes.  
This is the way we mend our clothes,  
So early Wednesday morning.

This is the way we sweep the floor,  
Sweep the floor, sweep the floor.  
This is the way we sweep the floor,  
So early Thursday morning.

This is the way we scrub the floor,  
Scrub the floor, scrub the floor.  
This is the way we scrub the floor,  
So early Friday morning.

This is the way we bake our bread,  
Bake our bread, bake our bread.  
This is the way we bake our bread,  
So early Saturday morning.

This is the way we go to church,  
Go to church, go to church.  
This is the way we go to church,  
So early Sunday morning.

# Singular and Plural

Fill in the blanks with the appropriate singular or plural word.

Singular	Plural
1. apple	_____
2. _____	hats
3. _____	caps
3. pen	_____
4. cookie	_____
5. kite	_____

## Singular

This, That

**This** is an apple.



**That** is an apple.



## Plural

These, Those

**These** are apples.



**Those** are apples.



Fill in the blanks with the appropriate word (This/That – These/Those).

1. \_\_\_\_\_ is a book. →

2. \_\_\_\_\_ is a book. →

3. \_\_\_\_\_ are my books. →

4. \_\_\_\_\_ are my books. →

## Adjectives and Nouns

1. Read the words carefully. Colour all the adjectives blue and all the nouns red.

cake	leaves	beautiful	delicious
noisy	small	building	star
red	tasty	sparkling	car

2. Now use any two adjectives to describe the nouns given below.

- a. mother \_\_\_\_\_
- b. tree \_\_\_\_\_
- c. school \_\_\_\_\_
- d. water bottle \_\_\_\_\_
- e. paper \_\_\_\_\_

3. Name your best friend and write a short paragraph describing him/her.

---

---

---

---

---

## Pronouns

**A. Rewrite each sentence. Replace the underlined word/words with the correct pronoun given in the box.**

them	she	us	her	he
------	-----	----	-----	----

**Example:**

Ali did Ali's homework.

Ali did his homework.

1. Sarah made dinner for the whole family.

\_\_\_\_\_

2. Hamza gave the books to Taha and me.

\_\_\_\_\_

3. Hamza gave the books to Taha and Ali.

\_\_\_\_\_

4. Sara likes Sara's dress.

\_\_\_\_\_

5. Ahmed is going to the market.

\_\_\_\_\_

**B. Underline the pronouns in the sentences given below.**

1. Teacher told us an interesting story.
2. My father gave me some money to spend.
3. He always helps his friends.
4. Yesterday we went to the market.
5. She washed the clothes for her children.
6. If I study hard I will get good marks in the exams.
7. Every Thursday, mother cooks biryani for us.
8. I enjoyed reading this book.

---

# Answer key

## Worksheet 1

cat – star – glass

## Worksheet 2

Find the nouns

- |           |           |              |          |            |
|-----------|-----------|--------------|----------|------------|
| 1. doctor | 4. market | 7. Nadia     | 10. dog  | 13. leg    |
| 2. Ahmed  | 5. paper  | 8. salt      | 11. Ali  | 14. bread  |
| 3. sun    | 6. box    | 9. newspaper | 12. door | 15. school |

## Worksheet 3

Verbs: go – wash – iron – mend – sweep – scrub – bake – go

## Worksheet 4

Singular: apple – hat – cap – pen – cookie – kite

Plural: apples – hats – caps – pens – cookies – kites

This is a book.

That is a book.

These are my books.

Those are my books.

## Worksheet 5

Adjectives and Nouns

1. Adjectives: small – noisy – red – tasty – sparkling – delicious – beautiful  
Nouns: cake – leaves – car – star – building

## Worksheet 6

A. Pronouns

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. She made dinner for the whole family. | 2. Hamza gave the books to us. |
| 3. Hamza gave the books to them.         | 4. Sara likes her dress.       |
| 5. He is going to the market.            |                                |

B. Underline the pronouns in the sentences given below.

- Teacher told us an interesting story.
- My father gave me some money to spend.
- He always helps his friends.
- Yesterday we went to the market.
- She washed the clothes for her children.
- If I study hard I will get good marks in the exams.
- Every Thursday, mother cooks biryani for us.
- I enjoyed reading this book.