

Complimentary Copy—Not For Sale

The Essential Series

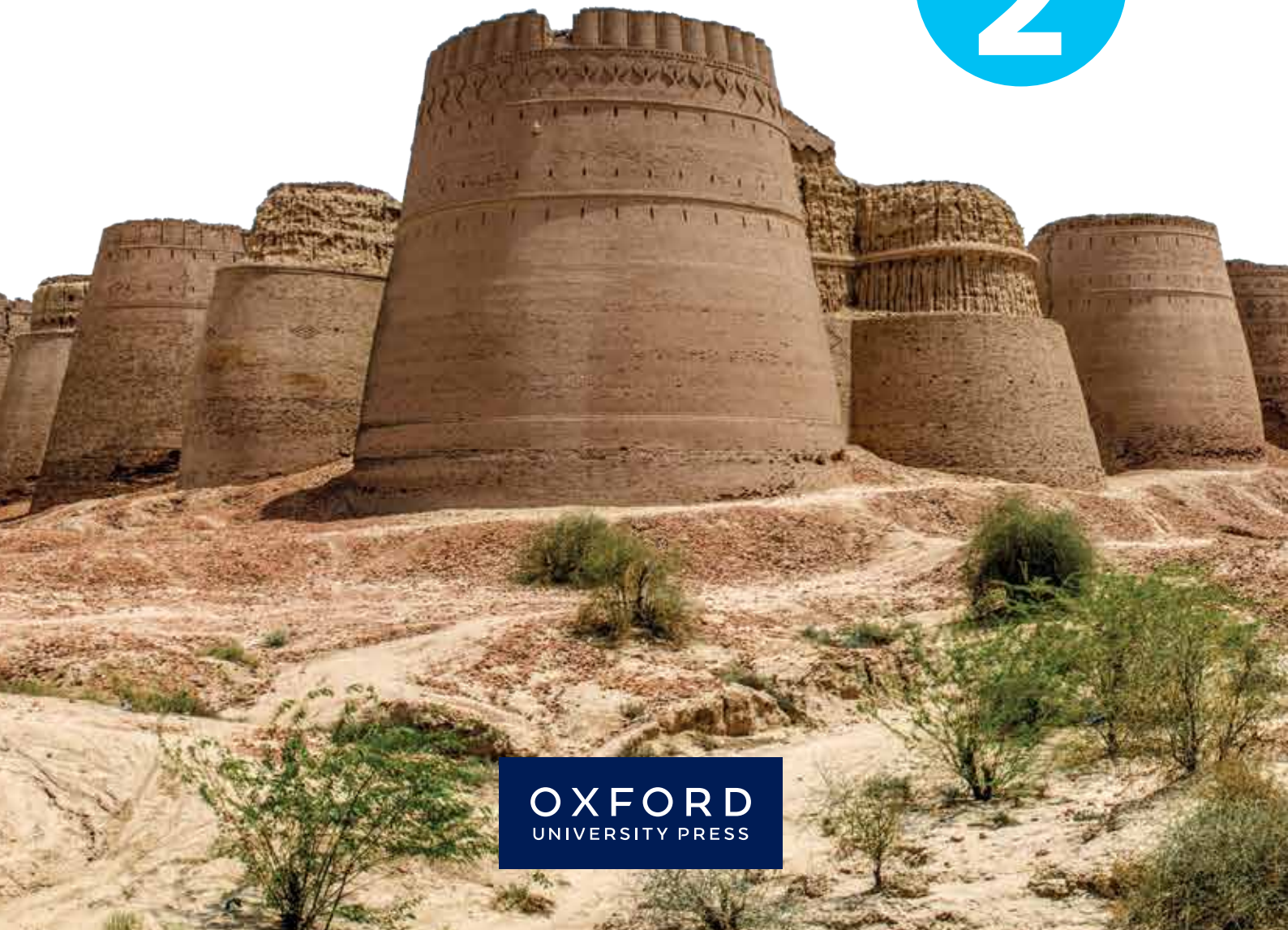
# We Learn Social Studies

TEACHING GUIDE

Second Edition

For Grade

2



OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.  
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,  
and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of  
Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Published in Pakistan by  
Oxford University Press  
No.38, Sector 15, Korangi Industrial Area,  
PO Box 8214, Karachi-74900, Pakistan

© Oxford University Press 2025

The moral rights of the author have been asserted

First Edition published in 2016  
Second Edition published in 2025

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in  
a retrieval system, or transmitted, used for text and data mining, or used for  
training artificial intelligence, in any form or by any means, without the  
prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted  
by law, by licence, or under terms agreed with the appropriate reprographics  
rights organisation. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the  
above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the  
address above

You must not circulate this work in any other form  
and you must impose this same condition on any acquirer

ISBN 9786275223832

## Table of Contents

Unit	Contents	Page
	Student Learning Outcomes	vi
	Introduction	viii
<b>Unit 1:</b>	<b>Our Country Pakistan</b>	<b>2</b>
	Lesson Plan 1	2
	Lesson Plan 2	4
<b>Unit 2:</b>	<b>City Life</b>	<b>6</b>
	Lesson Plan 1	6
	Lesson Plan 2	8
<b>Unit 3:</b>	<b>Villages and Towns</b>	<b>10</b>
	Lesson Plan 1	10
	Lesson Plan 2	12
<b>Unit 4:</b>	<b>Religious Festivals</b>	<b>14</b>
	Lesson Plan 1	14
	Lesson Plan 2	18
<b>Unit 5:</b>	<b>Being Good</b>	<b>20</b>
	Lesson Plan 1	20
	Lesson Plan 2	22
<b>Unit 6:</b>	<b>Working Together</b>	<b>24</b>
	Lesson Plan 1	24
	Lesson Plan 2	26

Unit	Contents	Page
<b>Unit 7:</b>	<b>Our World</b>	<b>28</b>
	Lesson Plan 1	28
	Lesson Plan 2	32
<b>Unit 8:</b>	<b>Natural Resources</b>	<b>34</b>
	Lesson Plan 1	34
	Lesson Plan 2	36
<b>Unit 9:</b>	<b>Trees and Plants</b>	<b>38</b>
	Lesson Plan 1	38
	Lesson Plan 2	40
<b>Unit 10:</b>	<b>Water</b>	<b>42</b>
	Lesson Plan 1	42
	Lesson Plan 2	44
<b>Unit 11:</b>	<b>Land and Animals</b>	<b>46</b>
	Lesson Plan 1	46
	Lesson Plan 2	48
<b>Unit 12:</b>	<b>Weather</b>	<b>50</b>
	Lesson Plan 1	50
	Lesson Plan 2	52

Unit	Contents	Page
<b>Unit 13:</b>	<b>Seasons</b>	<b>54</b>
	Lesson Plan 1	54
	Lesson Plan 2	56
<b>Unit 14:</b>	<b>Different Views</b>	<b>58</b>
	Lesson Plan 1	58
	Lesson Plan 2	60
<b>Unit 15:</b>	<b>Directions</b>	<b>62</b>
	Lesson Plan 1	62
	Lesson Plan 2	64
	Answer Key	66

Student Learning Outcomes (SLOs)		UNIT
1.	Name the provinces and areas (AJK, GB and ICT) of Pakistan.	Unit 1
2.	Identify key characteristics of a city.	Unit 2
3.	Recognise that the people of Pakistan live in villages and cities.	Unit 2 and 3
4.	Compare village and city life.	Unit 2 and 3
5.	Identify key characteristics of a village (buildings, facilities, environment and the work people do).	Unit 3
6.	Identify some common professions of a village/city (tailor, butcher, cobbler, musician etc).	Unit 3
7.	Understand why Muslims celebrate 'Eid- ul- Fitr' and 'Eid –ul- Adha'.	Unit 4
8.	Describe how people celebrate Eid-ul-Fitr and Eid-ul-Azha.	Unit 4
9.	Identify other religious and cultural festivals of other faiths celebrated in Pakistan.	Unit 4
10.	Understand the importance of sharing things.	Unit 5
11.	List the things they share with others (toys, books, stationery items, lunch with friends etc.)	Unit 5
12.	Identify from given pictures and stories the ways in which people help each other (at home, in classroom, in village/city, at the time of any need or disaster)	Unit 5
13.	Recognise what they say and do, can hurt others, and what others do and say, can hurt them (telling lies, pushing others, bullying using derogatory words etc.)	Unit 5
14.	Recognise that making fun of others can cause distress and hurt others.	Unit 5

Student Learning Outcomes (SLOs)		UNIT
15.	Identify ways in which we can redress the hurt caused to others (ask for forgiveness, say sorry, do something special for them etc.	Unit 5
16.	Recognise that when people hurt them, they must forgive them.	Unit 5
17.	Identify some professions from pictures (teaching, farming, medicine etc).	Unit 6
18.	Recognise the importance of natural resources.	Unit 8
19.	List the ways in which people use natural resources.	Unit 8
20.	Name some natural resources of land, water and air.	Unit 8, 10 and 11
21.	Identify that soil, light, air and water are needed to grow a plant.	Unit 9
22.	Identify the fruits which have seeds in them.	Unit 9
23.	Highlight the importance of plants for climate change.	Unit 9
24.	Recognise the importance of the resources of water.	Unit 10
25.	List the daily activities in which they use water.	Unit 10
26.	Recognise that clean water should be used for drinking and cooking purposes.	Unit 10
27.	List the animals they see in their surroundings (land and water)	Unit 11
28.	Recognise the animals that live on land are different in features from those that live in water.	Unit 11

# Introduction

*We Learn Social Studies* Second Edition Books 1-5 are designed to help primary students understand the world and their environment. This series provides knowledge and fosters the attitudes and skills necessary for students to thrive as responsible citizens in the 21st century. Developed in alignment with the Pakistan National Curriculum for Social Studies, it emphasises moral values, good citizenship, and the critical importance of environmental conservation and protection.

## Teaching Guide features

- **Comprehensive Bilingual Teaching Guide:** Includes detailed lesson plans, teaching strategies, and additional activities to make learning stimulating and enjoyable.
- **Answer Keys for Assessments:** Provides answer keys to help teachers efficiently evaluate student performance.
- **Digital Worksheets:** Enriches the learning experience by providing broader insight to review the covered topics.
- **Accessibility and Quality:** Aims to provide quality learning within reach for all students, regardless of their background.



## تعارف

*We Learn Social Studies* دوسرا ایڈیشن کی پرائمری جماعتوں کے طلبہ کو دنیا اور ان کے ماحول کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے تشکیل دی گئی ہیں۔ یہ سلسلہ طلبہ کو ۲۱ ویں صدی میں ذمہ دار شہریوں کے طور پر ترقی کرنے کے لیے ضروری علم، رویوں اور مہارتوں کو فروغ دیتا ہے۔ پاکستان کے قومی نصاب برائے معاشرتی علوم کے مطابق تیار کیا گیا، یہ اخلاقی اقدار، اچھی شہریت، اور ماحولیاتی تحفظ کی اہم اہمیت پر زور دیتا ہے۔

### تدریسی رہنما کی خصوصیات

- جامع دو لسانی تدریسی گائیڈ: تفصیلی سبق کے منصوبے، تدریسی حکمت عملی، اور اضافی سرگرمیاں شامل ہیں تاکہ طلبہ کے لیے اس مضمون کو دل چسپ بنایا جاسکے۔
- سوالات کے لیے جوابی کلیدیں: اساتذہ کو طلبہ کی کارکردگی کا موثر انداز میں جائزہ لینے میں مدد کرنے کے لیے جوابی کلیدیں فراہم کرتا ہے۔
- ڈیجیٹل ورک شیٹس: احاطہ کیے گئے موضوعات کا جائزہ لینے کے لیے آگاہی فراہم کر کے سیکھنے کے تجربے کو تقویت بخشتی ہے۔
- رسائی اور معیار: تمام طلبہ کے پس منظر سے قطع نظر انہیں معیاری تعلیم فراہم کرنے کا مقصد رکھتی ہے۔

# OUR COUNTRY PAKISTAN

**Teaching time: 2 periods**

**KEYWORDS:**

features, mountains, border, countries, neighbour, Afghanistan, Iran, India, China, Islamabad, Karachi, Hyderabad, Lahore, Quetta, Peshawar, capital

**LESSON PLAN 1**

**Duration: 40 minutes**

**OBJECTIVES:**

- ♦ to explain that we are a Pakistanis and this is our nationality
- ♦ to explain that Pakistan is in Asia and that India, Afghanistan, Iran, and China are its neighbouring countries

**RESOURCES:**

- ♦ world map
- ♦ textbook page 1

**Introductory Activity (15 minutes)**

Begin by asking students the name of our country. Tell them that we are called Pakistanis because this is our nationality. Pakistan is in Asia. Just like we have neighbours, countries have neighbours too. Name the neighbouring countries of Pakistan. Show these countries on the world map. Explain what sharing a border means. It is like two neighbours share the boundary wall of their house. Draw two houses and explain.

**Development (15 minutes)**

Reading of the section on page 1. Explain the text.

**Conclusion (5 minutes)**

Ask students to recall our neighbours are and location of Pakistan?

**Classwork (5 minutes)**

**What did you learn?** Question 3, Questions 2 a

**Homework**

**What did you learn?** Activity 1

## ہمارا ملک پاکستان

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ:

خصوصیات، پہاڑ، سرحد، ممالک، پڑوسی، افغانستان، ایران، بھارت، چین، اسلام آباد، کراچی، حیدرآباد، لاہور، کوئٹہ، پشاور، دارالحکومت

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ سمجھانا کہ ہم پاکستانی ہیں اور یہ ہماری قومیت ہے۔
- ◆ یہ وضاحت کرنا کہ پاکستان ایشیا میں ہے اور بھارت، افغانستان، ایران اور چین اس کے پڑوسی ممالک ہیں۔

وسائل:

◆ درسی کتاب صفحہ ۱

◆ دنیا کا نقشہ

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے ہمارے ملک کا نام پوچھ کر سبق شروع کریں۔ انھیں بتائیں کہ ہم پاکستانی اس لیے کہلاتے ہیں کیونکہ یہ ہماری قومیت ہے۔ پاکستان ایشیا میں ہے۔ جس طرح ہمارے پڑوسی ہوتے ہیں اسی طرح ملکوں کے بھی پڑوسی ہوتے ہیں۔ پاکستان کے پڑوسی ممالک کے نام بتائیں۔ ان ممالک کو دنیا کے نقشے پر دکھائیں۔ وضاحت کریں کہ سرحد کا کیا مطلب ہے۔ یہ کسی دو پڑوسیوں کی مشترکہ دیوار کی طرح ہوتی ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

صفحہ ۱ پڑھیں۔ متن کی وضاحت کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ وہ پاکستان کے پڑوسی ممالک کے نام دہرائیں اور بتائیں پاکستان کہاں واقع ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۲، ۳

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

## LESSON PLAN 2

**DURATION: 40 MINUTES**

### OBJECTIVES:

- ♦ to provide information about our country and its land features

### RESOURCES:

- ♦ pictures of valleys
- ♦ rivers
- ♦ textbook page 2 &3
- ♦ mountains
- ♦ important buildings

### Introductory Activity (15 minutes)

Begin with a recap of the previous lesson. Tell students they are going to learn about some major cities of Pakistan. Ask them to name their own city. Then ask them to name any other Pakistani cities they have been to. Show them some beautiful pictures of Pakistan, landscapes and landmarks of important cities.

### Development (15 minutes)

Reading of the unit from where it was left off. Explain the text. Give some additional information to students about Pakistan, like the name of its currency, its national language.

### Conclusion (5 minutes)

Ask anyone from the class to tell the name of one major city in Pakistan discussed in class, and tell about the currency and national language of Pakistan.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1, Questions 2 b-d

### Homework

**What did you learn?** Question 4

## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

### مقاصد:

♦ اپنے ملک اور اس کی زمینی خصوصیات کے بارے میں بنیادی معلومات فراہم کرنا

### وسائل:

♦ وادیوں، پہاڑوں، دریاؤں اور اہم عمارتوں کی تصاویر

♦ درسی کتاب کا صفحات ۲ اور ۳

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

پچھلے سبق کی اہم معلومات دہرائیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ وہ پاکستان کے کچھ بڑے شہروں کے بارے میں جانیں گے۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنے شہر کا نام بتائیں۔ پھر ان سے کہیں کہ وہ کسی دوسرے پاکستانی شہر کا نام بتائیں جہاں وہ گئے ہیں۔ انھیں پاکستان کی کچھ خوب صورت تصاویر، مناظر اور اہم شہروں کے نشانات دکھائیں۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

سبق وہاں سے پڑھیں جہاں سے چھوڑا گیا تھا۔ متن کی وضاحت کریں۔ طلبہ کو پاکستان کے بارے میں کچھ اضافی معلومات دیں، جیسے اس کی کرنسی کا نام، اس کی قومی زبان وغیرہ۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

کلاس میں سے کسی سے پوچھیں کہ وہ پاکستان کے ایک بڑے شہر کا نام بتائیں جس پر کلاس میں تبادلہ خیال کیا گیا تھا اور ہمیں بتائیں کہ پاکستان کی کرنسی اور قومی زبان کیا ہے۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱، ۲ b-d

### ہوم ورک

What did you learn? سوال ۳

# CITY LIFE

**Teaching Time: 2 periods**

## KEYWORDS

building, hospitals, banks, markets, airport, railway station, machines, factories

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to explain what a city is and how it is different from a town and a village
- ♦ to describe a city and name the important buildings a city has like banks, offices, hospitals, colleges, etc

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 5-6
- ♦ Whiteboard & markers

### Introductory Activity (15 minutes)

Write the topic on the board. Ask students what a city is and if they can describe it. Help them as they attempt to name the various buildings and facilities a city has. Ask if they can tell the difference between a city and a village. Encourage each student to speak and give your own input as well. Tell students that in between cities and villages are towns. A town is smaller than a city but larger than a village. It does not have as many facilities as a city.

### Development (15 minutes)

Reading of the unit; explain the text as the reading is done. Make use of the photographs in the unit to describe a city. Name some important cities of Pakistan

### Conclusion (5 minutes)

Ask students to think about their favourite city or town. Ask them to write down what they like most about it and share it with the class.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1

### Homework

**What did you learn?** Activity 1

## شہر کی زندگی

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

عمارت، ہسپتال، بینک، بازار، ہوائی اڈہ، ریلوے اسٹیشن، مشینیں، فیکٹریاں

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ بتانا کہ شہر کن چیزوں سے بنتا ہے اور یہ کس طرح ایک قصبہ اور گاؤں سے مختلف ہے۔
- ◆ کسی شہر کی وضاحت کرنا اور ان اہم عمارتوں کا نام دینا جو شہر میں ہیں جیسے بینک، دفاتر، ہسپتال، کالج وغیرہ

وسائل:

◆ وائٹ بورڈ

◆ درسی کتاب کا صفحات ۵ اور ۶

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر موضوع لکھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ شہر کیا ہے اور کیا وہ اسے بیان کر سکتے ہیں۔ ان سے شہر میں موجود مختلف عمارتوں اور سہولیات کے نام پوچھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ شہر اور گاؤں کے درمیان فرق بتا سکتے ہیں۔ ہر طالب علم کو بولنے اور اپنی رائے دینے کی ترغیب دیں نیز طلبہ کو بتائیں کہ سہولیات کے لحاظ سے قصبہ، شہروں اور دیہات کے درمیان ہیں۔ قصبہ شہر سے چھوٹا لیکن گاؤں سے بڑا ہوتا ہے۔ اس میں اتنی سہولیات نہیں ہیں جتنی ایک شہر میں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

متن کی وضاحت کریں۔ شہر کو بیان کرنے کے لیے سبق میں دی گئی تصویروں کا استعمال کریں۔ پاکستان کے چند اہم شہروں کے نام بتائیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے اپنے پسندیدہ شہر یا قصبہ کے بارے میں سوچنے کو کہیں۔ ان سے کہیں کہ وہ اس کے بارے میں لکھیں جو وہ اس شہر یا قصبہ میں پسند کرتے ہیں اور کلاس کے ساتھ اس کا اشتراک کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

## LESSON PLAN 2

**DURATION: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ◆ To explore the concept of city life and the various facilities available in a city.
- ◆ To encourage students to describe their own city and draw comparisons with other cities they have visited.

### RESOURCES:

- ◆ Textbook pages 5-6
- ◆ Whiteboard and markers
- ◆ A map of a city (optional)
- ◆ Pictures of buildings, parks, factories, and transports (optional)

### Introductory Activity (10 minutes)

Begin by asking the class a few questions to engage them: What do you think is the difference between a city, a town, and a village? What facilities can you find in a city? Can anyone describe Raza's city based on our last class? Briefly recap the previous lesson by highlighting important points related to city facilities and Raza's experiences.

### Development (20 minutes)

Read through pages 5-6 of the textbook together. Stop at key points to ask questions for comprehension. For example: What types of transportation are mentioned? What does Raza enjoy doing at the seaport? Divide students into small groups and ask them to discuss the following: What is one unique facility their own city has? Compare this facility to something found in Raza's city. Ask each group to pick one representative to share their findings with the class.

### Conclusion (5 minutes)

Invite a few students to share their thoughts. Ask them to select one word that represents what makes a city special and why they chose that word. Tie it back to Raza's city by emphasising the variation in cities across the world.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

### Homework

**What did you learn?** Question 3, Activity 2



## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

### مقاصد:

- ◆ شہری زندگی کے تصور اور شہر میں دستیاب مختلف سہولیات کے بارے میں معلومات حاصل کرنا
- ◆ طالب علموں کی حوصلہ افزائی کرنا کہ وہ اپنے شہر کو بیان کریں اور ان دوسرے شہروں کے ساتھ موازنہ کریں جو انھوں نے دیکھے ہیں۔

### وسائل:

- ◆ درسی کتاب کے صفحات ۵-۶
- ◆ وائٹ بورڈ اور مارکر
- ◆ ایک شہر کا نقشہ (اختیاری)
- ◆ عمارتوں، پارکوں، فیکٹریوں اور نقل و حمل کی تصاویر (اختیاری)

### تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

کلاس کی توجہ حاصل کرنے کے لیے کچھ سوالات پوچھیں: آپ کے خیال میں ایک شہر، ایک قصبہ اور ایک گاؤں میں کیا فرق ہے؟ آپ کو ایک شہر میں کیا سہولیات مل سکتی ہیں؟ کیا کوئی ہماری پچھلی کلاس میں پڑھے گئے سبق دہرا سکتا ہے؟ شہر کی سہولیات اور رضا کے تجربات سے متعلق اہم نکات پر روشنی ڈالتے ہوئے پچھلے سبق کا مختصر جائزہ لیں۔

### تدریج (۲۰ منٹ)

درسی کتاب کے صفحہ ۵-۶ کو ایک ساتھ پڑھیں۔ فہم کے لیے سوالات پوچھنے کے لیے اہم نکات پر رکھیں۔ مثال کے طور پر: نقل و حمل کی کن اقسام کا ذکر کیا گیا ہے؟ رضا کو بندرگاہ پر کیا کرنا پسند ہے؟ طلبہ کو چھوٹے گروہوں میں تقسیم کریں اور ان سے درج ذیل موضوعات پر بات چیت کرنے کو کہیں کہ ان کے اپنے شہر میں ایک منفرد سہولت کیا ہے؟ اس سہولت کا موازنہ رضا کے شہر میں پائی جانے والی کسی چیز سے کریں۔ ہر گروپ سے اپنے نتائج کو کلاس کے ساتھ شیئر کرنے کے لیے ایک نمائندہ منتخب کرنے کو کہیں۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

کچھ طالب علموں کو اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کے لیے مدعو کریں۔ انھیں ایک ایسا لفظ منتخب کرنے کے لیے کہیں جو اس بات کی نمائندگی کرتا ہے کہ ایک شہر کو کیا خاص بناتا ہے اور انھوں نے اس لفظ کا انتخاب کیوں کیا۔ دنیا بھر کے شہروں میں تنوع پر زور دے کر اسے رضا کے شہر سے موازنہ کریں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۳، سرگرمی ۲ What did you learn?

# Villages and Towns

**Teaching time: 2 periods**

## KEYWORDS

farmer, dispensary, tractors, cobblers, carpenters, masons, tube wells

## LESSON PLAN 1

**DURATION: 40 minutes**

## OBJECTIVES:

- ♦ to explain the difference between a city, town, and a village
- ♦ to explain that towns are smaller than cities and the lifestyle of people is simple

## RESOURCES:

- ♦ Textbook page 8
- ♦ a list of words that describe city
- ♦ town
- ♦ or village

## Introductory Activity (15 minutes)

Ask students if they belong to a village. Encourage students to speak about their villages, or the ones they know about describing life there. Ask them how different their village is from the city where they are now living. If you are in a town, please compare it to a city to make your students understand the difference.

## Development (15 minutes)

Reading of the unit; explain the difficult words. Ask students to look carefully at the pictures in this unit and compare them to the pictures in the previous unit. Ask what difference they see. Are these sights familiar to them?

## Conclusion (5 minutes)

Briefly recap the concepts learned about villages and towns and to allow students to reflect on their understanding through interaction and discussion.

## Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1

## Homework

**What did you learn?** Activity 1

## دیہات اور قصبے

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

کسان، ڈپنری، ٹریکٹر، موچی، بڑھی، مستری، ٹوب ویل

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ شہر، قصبے اور گاؤں کے درمیان فرق کی وضاحت کرنا
- ◆ یہ سمجھنا کہ قصبے شہروں سے چھوٹے ہیں اور لوگوں کا طرز زندگی سادہ ہے۔

وسائل:

- ◆ الفاظ کی ایک فہرست جو شہر، قصبے یا گاؤں کو بیان کرتی ہے

◆ درسی کتاب کا صفحہ ۸

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ کیا ان کا تعلق کسی گاؤں سے ہے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ کسی بھی گاؤں کے بارے میں بات کریں اور وہاں کی زندگی کو بیان کریں۔ ان سے پوچھیں کہ ان کا گاؤں اس شہر سے کتنا مختلف ہے جہاں وہ اب رہ رہے ہیں۔ اگر آپ کسی قصبے میں رہتے ہیں، تو اس کا موازنہ شہر سے کریں تاکہ آپ کے طلبہ فرق کو سمجھ سکیں۔

ترقی (۱۵ منٹ)

سبق کو پڑھیں؛ مشکل الفاظ کی وضاحت کریں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ اس یونٹ کی تصویروں کو غور سے دیکھیں اور ان کا موازنہ پچھلی یونٹ کی تصویروں سے کریں۔ پوچھیں کہ وہ کیا فرق دیکھتے ہیں۔ کیا وہ ان مقامات سے واقف ہیں؟

نتیجہ (۵ منٹ)

دیہاتوں اور قصبوں کے بارے میں سیکھے گئے تصورات کا مختصراً جائزہ لیں اور طلبہ کو بات چیت اور بحث کی ترغیب دیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۱ What did you learn?

## LESSON PLAN 2

**DURATION: 40 MINUTES**

### OBJECTIVES:

- ♦ to know about and understand the types of houses and jobs in villages?
- ♦ to describe the facilities available in a typical village.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 9
- ♦ Visual aids (pictures of towns and villages)

### Introductory Activity (15 minutes)

Write on the board the topic: Cities, towns, and villages. Make three columns on the board; give the first column the heading 'City'; the second column the heading 'Town'; and the third column the heading Village. From your list of words, read out the first one. It can be traffic. Ask students in which column to write this. It would go under City. Let your students guide you. If they are confused about a word, write it in the right column after explaining it. Suggested words are: airport, railway station, banks, hospitals, schools, parks, ships, seaport, many buildings, factories, mud houses, roofs of straw, cobblers, carpenters, masons, fields, farmers, tractors, motorcycles, tube wells, well, cows, goats, hens, teachers, dispensary, etc. Please note that some words will be common to all three columns, like teachers and cobblers. In that case, write them thrice and so on

### Development (15 minutes)

Ask some students to read the unit aloud. Discuss photographs.

### Conclusion (5 minutes)

Ask students to take a moment to reflect silently on what they enjoyed most about today's lesson. Then, invite them to share something they like about villages and towns.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Questions 2

### Homework

**What did you learn?** Activity 2

## مقاصد:

- ♦ دیہات میں پائے جانے والے مکانات اور پیشوں کی اقسام کو سمجھ سکیں۔
- ♦ ایک عام گاؤں میں دستیاب سہولیات کی وضاحت کریں۔

## وسائل:

- ♦ درسی کتاب کا صفحہ ۹
- ♦ بصری امداد (قصبوں اور دیہاتوں کی تصویریں)

## تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر موضوع لکھیں: شہر، قصبے اور دیہات۔ بورڈ پر تین کالم بنائیں؛ پہلے کالم کو 'شہر' کا عنوان دیں؛ دوسرا کالم جس کا عنوان ہے 'قصبہ'؛ اور تیسرے کالم کا عنوان 'گاؤں' ہے۔ اپنے الفاظ کی فہرست سے، پہلا لفظ پڑھیں۔ مثلاً ٹریفک۔ طلبہ سے پوچھیں کہ یہ کس کالم میں لکھنا ہے۔ یہ شہر کے کالم میں لکھا جائے گا۔ طلبہ کی رہنمائی لیں۔ اگر وہ کسی لفظ کے بارے میں الجھن کا شکار ہیں تو اسے سمجھانے کے بعد درست کالم میں لکھیں۔ تجویز کردہ الفاظ یہ ہیں: ہوائی اڈہ، ریلوے سٹیشن، بینک، ہسپتال، سکول، پارک، بحری جہاز، بندرگاہ، بہت سی عمارتیں، کارخانے، مٹی کے گھر، بھوسے کی چھتیں، موچی، بڑھئی، مستری، کھیت، کسان، ٹریکٹر، موٹر سائیکلیں، ٹیوب ویل، ٹھیک ہے، گائے، بکری، مرغیاں، اساتذہ، ڈسپنسری وغیرہ۔ براہ کرم نوٹ کریں کہ کچھ الفاظ سب کے لیے مشترک ہوں گے۔ جیسے اساتذہ اور موچی۔ اس صورت میں، انھیں تین بار لکھیں۔

## تدریج (۱۵ منٹ)

کچھ طلبہ سے یونٹ کو بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔ تصویروں پر بحث کریں۔

## نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ خاموشی سے اس بات پر غور کرنے کو کہیں کہ انھیں آج کے اسباق کے بارے میں سب سے زیادہ لطف آیا۔ پھر مدعو کریں کہ وہ کلاس کو بتائیں کہ جو انھیں گاؤں اور قصبوں کے بارے میں کیا پسند آیا۔

## کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۲

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۲

# Religious Festivals

**Teaching time: 2 periods**

## KEYWORDS

festival, celebrate, joy, happiness, mosque, prayers, relatives, Zilhajj, Ramazan , Christmas, Diwali, Hindus, Chinese

## LESSON PLAN 1

**DURATION: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to explain the importance of the two main Islamic festivals, Eid-ul-Fitr and Eid-ul-Azha
- ♦ to describe how the two festivals are celebrated

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 11-12

### Introductory Activity (15 minutes)

Write the topic on the board. Ask students how they celebrate Eid. Do they visit friends and relatives? How do they begin the day? Do they go for Eid prayers? Do they get eidee? Do they wear new clothes? Then ask the difference between the two. Inform students about the significance of the two festivals. Eid-ul-Fitr is celebrated after Ramazan, the Islamic month of fasting. Eid-ul-Azha is celebrated on 10 Zilhaj. Explain the story behind Eid-ul-Azha, how it is celebrated in remembrance of Hazrat Ibrahim's sacrifice.

### Development (15 minutes)

Reading of the lesson; you may ask the following questions to check understanding. Why are Mona and Zaid happy? They are happy because it is Eid. When is Eid-ul-Fitr celebrated? It is celebrated after Ramazan on the first of Shawwal. How does the day begin? The day begins by offering namaz. What do people do next? People wish each other Eid Mubarak. What is the second festival called? Eid-ul-Azha is the second important festival. When is Eid-ul-Azha celebrated? It is celebrated after Hajj, on the 10 Zil hajj

## مذہبی تہوار

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

تہوار، جشن، خوشی، مسجد، نماز، رشتہ دار، ذی الحج، رمضان، کرسمس، دیوالی، ہندو، چینی

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ دو اہم اسلامی تہواروں، عید الفطر اور عید الاضحیٰ کی اہمیت کی وضاحت کرنا
- ♦ یہ بیان کرنا کہ دونوں تہوار کیسے منائے جاتے ہیں

وسائل:

- ♦ درسی کتاب کے صفحات ۱۱ اور ۱۲

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر موضوع لکھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ وہ عید کیسے مناتے ہیں۔ کیا وہ دوستوں اور رشتہ داروں سے ملتے ہیں؟ وہ دن کا آغاز کیسے کرتے ہیں؟ کیا وہ عید کی نماز پڑھنے جاتے ہیں؟ کیا انھیں عیدی ملتی ہے؟ کیا وہ نئے کپڑے پہنتے ہیں؟ پھر دونوں میں فرق پوچھیں۔ طلبہ کو دونوں تہواروں کی اہمیت سے آگاہ کریں۔ رمضان المبارک کے بعد عید الفطر منائی جاتی ہے جو کہ اسلامی مہینہ ہے۔ عید الاضحیٰ ۱۰ ذوالحجہ کو منائی جاتی ہے، حج کے ایک دن بعد۔ عید الاضحیٰ کی اہمیت بیان کریں کہ یہ حضرت ابراہیم علیہ السلام کی قربانی کی یاد میں کیسے منائی جاتی ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

سبق پڑھنا؛ تفہیم کی جانچ کرنے کے لیے آپ درج ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ مونا اور زید کیوں خوش ہیں؟ وہ خوش ہیں کیونکہ عید ہے۔ عید الفطر کب منائی جاتی ہے؟ یہ رمضان کے بعد یکم شوال کو منایا جاتا ہے۔ دن کا آغاز کیسے ہوتا ہے؟ دن کا آغاز نماز سے ہوتا ہے۔ اس کے بعد لوگ کیا کرتے ہیں؟ لوگ ایک دوسرے کو عید کی مبارکباد دیتے ہیں۔ دوسرے تہوار کو کیا کہتے ہیں؟ عید الاضحیٰ دوسرا اہم تہوار ہے۔ عید الاضحیٰ کب منائی جاتی ہے؟ یہ ۱۰ ذی الحجہ کو منائی جاتی ہے۔

### **Conclusion (5 minutes)**

Ask students to reflect on the significance of Eid ul-Fitr and its celebration and encourage them to think about "how you can make this special day even more meaningful and joyful for yourself and those around you".

### **Classwork (5 minutes)**

**What did you learn?** Question 2

### **Homework**

**What did you learn?** Question 3



نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ عید الفطر اور اس کی اہمیت پر غور کریں اور انہیں اس بارے میں سوچنے کی ترغیب دیں کہ ”آپ اس خاص دن کو اپنے اور اپنے اردگرد کے لوگوں کے لیے کس طرح مزید با معنی اور خوشگوار بنا سکتے ہیں۔“

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ **What did you learn?**

ہوم ورک

سوال ۳ **What did you learn?**

## LESSON PLAN 2

### DURATION: 40 MINUTES

#### OBJECTIVES:

- ♦ to explain people of other religions celebrate their religious festivals too
- ♦ to explain that Christians celebrate Christmas and Hindus celebrate Diwali
- ♦ to explain that the Chinese New Year is a very important festival for the Chinese

#### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 13

#### Introductory Activity (20 minutes)

If there are any Hindus and Christian students in your class, ask them to come to the front of the classroom and tell everyone about their religious festivals and how they are celebrated. Tell your Muslim students the Hindus and Christians celebrate Diwali and Christmas with great enthusiasm. Both these festivals are very important for them. If all your students are Muslims find out how much they know about these festivals and add to their information. Make sure there is harmony and mutual respect among students if it is a mixed class. Tell them about the Chinese New Year. It is celebrated all over the world by Chinese people. There are fireworks and colourful parades. You can get some more information about the Chinese New Year if you like and share it with your students. Tell them that red colour is very important for the Chinese. On New Year, they give each other money in red envelopes just like we give eidee. But unlike eidee, the little red envelopes are given from the young to the old as well

#### Development (10 minutes)

Reading of the lesson; explain the text as they read along.

#### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1

#### Homework

**What did you learn?** Activity 1

## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

### مقاصد:

- ◆ یہ سمجھانا کہ دوسرے مذاہب کے لوگ بھی اپنے مذہبی تہوار مناتے ہیں۔
- ◆ یہ وضاحت کرنا کہ عیسائی کرسمس مناتے ہیں اور ہندو دیوالی مناتے ہیں۔
- ◆ یہ سمجھانا کہ چینی نیا سال چینوں کے لیے ایک بہت اہم تہوار ہے۔

### وسائل:

- ◆ درسی کتاب صفحہ ۱۳

### تعارفی سرگرمی (۲۰ منٹ)

اگر آپ کی کلاس میں کوئی ہندو اور عیسائی طالب علم ہیں تو ان سے کہیں کہ وہ کلاس روم کے سامنے آئیں اور باقی طلبہ کو ان کے مذہبی تہواروں کے بارے میں بتائیں اور یہ بھی کہ انہیں کیسے منایا جاتا ہے۔ اپنے مسلمان طلبہ کو بتائیں کہ ہندو اور عیسائی دیوالی اور کرسمس بہت جوش خروش سے مناتے ہیں۔ یہ دونوں تہوار ان کے لیے بہت اہم ہیں۔ اگر آپ کے تمام طلبہ مسلمان ہیں تو معلوم کریں کہ وہ ان تہواروں کے بارے میں کتنا جانتے ہیں اور ان کی معلومات میں اضافہ کریں۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ اگر طلبہ متنوع معاشرے کا حصہ ہیں تو ان میں ہم آہنگی اور باہمی احترام موجود ہونا ضروری ہے۔ انہیں چینی نئے سال کے بارے میں بتائیں۔ اسے پوری دنیا میں چینی باشندے مناتے ہیں۔ آتش بازی اور رنگارنگ پریڈز ہوتی ہیں۔ اگر آپ چاہیں تو چینی نئے سال کے بارے میں کچھ مزید معلومات حاصل کر سکتے ہیں اور اسے اپنے طلبہ کے ساتھ شیئر کر سکتے ہیں۔ انہیں بتائیں کہ چینوں کے لیے سرخ رنگ بہت اہم ہے۔ نئے سال پر وہ ایک دوسرے کو سرخ لفافوں میں پیسے دیتے ہیں جیسے ہم عیدی دیتے ہیں۔ لیکن عیدی کے برعکس، چھوٹے سے سرخ لفافے نوجوانوں سے لے کر بزرگ افراد کو بھی دیے جاتے ہیں۔

### تدریج (۱۰ منٹ)

متن کی وضاحت کریں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ **What did you learn?**

ہوم ورک

سرگرمی ۱ **What did you learn?**

# Being Good

**Teaching time: 2 periods**

## KEYWORDS

family member, politely, carefully, hurt

## LESSON PLAN 1

**DURATION: 40 MINUTES**

## OBJECTIVES

- ♦ to understand the importance of kindness and politeness in relationships with family, friends, and neighbours.
- ♦ to learn how to express gratitude, apologies, and share with others.
- ♦ to demonstrate respectful communication and cooperation

## RESOURCES

- ♦ Textbook page 16
- ♦ Whiteboard

### Introductory Activity (15 minutes)

Begin the lesson by asking students to think of one kind act they did recently, or someone did for them. Each student takes turns sharing their act of kindness and adds it to the paper strip or writes it on the whiteboard. Discuss how these small acts contribute to a positive environment.

### Development (15 minutes)

Read the provided text about Hira, Zaid, and the importance of kindness to the class. Pause periodically to discuss key points: Helping others (e.g., picking up pencils, assisting someone who fell). The importance of polite communication. Sharing and being kind to others.

### Conclusion (5 minutes)

At the end of the lesson ask students to reflect on why is it important to be polite and kind to others.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

### Homework

**What did you learn?** Activity 2

## اچھا برتاؤ

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

خاندان کے افراد، شائستگی، احتیاط، چوٹ

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- ◆ خاندان، دوستوں اور پڑوسیوں کے ساتھ تعلقات میں مہربانی اور شائستگی کی اہمیت کو سمجھنا۔
- ◆ اظہار تشکر، معافی مانگنے اور دوسروں کے ساتھ اشتراک کرنے کا طریقہ سیکھنا۔
- ◆ شائستہ گفتگو اور تعاون کا مظاہرہ کرنا

وسائل

◆ وائٹ بورڈ

◆ درسی کتاب صفحہ ۱۶

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

سبق کا آغاز طالب علموں سے یہ سوال پوچھ کر کریں کہ وہ اپنے کسی ایسے کام کے بارے میں بتائیں جو انہوں نے حال ہی میں کیا تھا، یا کسی نے ان کے لیے کیا تھا۔ ہر طالب علم باری باری اپنے حسن سلوک کا اشتراک کرے اور اسے کاغذ یا وائٹ بورڈ پر لکھے۔ بحث کریں کہ یہ کس طرح آسانی سے ایک مثبت ماحول بنایا جاسکتا ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

حرا، زید، اور کلاس کے لیے مہربانی کی اہمیت کے بارے میں فراہم کردہ متن پڑھیں۔ اہم نکات پر بات کرنے کے لیے وقفے وقفے سے رکھیں: دوسروں کی مدد کرنا (مثلاً پنسل اٹھانا، گرنے والے کی مدد کرنا)۔ شائستہ گفتگو کی اہمیت شیئر کریں اور دوسروں کے ساتھ حسن سلوک کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اختتام پر طلبہ سے اس بات پر غور کرنے کو کہیں کہ دوسروں کے ساتھ شائستہ اور مہربان ہونا کیوں ضروری ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۲

## LESSON PLAN 2

**DURATION: 40 MINUTES**

### OBJECTIVES:

- ♦ to teach good manners

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 17

### Introductory Activity (10 minutes)

Ask students what they do when you enter the class. They greet you and say Assalam-o alaikum or good morning. Explain that it is a way of giving respect. When someone does something for us or gives us something, we say thank you. When a student wants to enter the class, what does he/she say? He/she takes permission from the teacher and asks, "May I enter the class?" or "May I come in?" When we make a mistake, break something, or say something hurtful, we should always apologise and say sorry. Please make sure that good manners are practised in your class all the time. For this you'll have to practise them yourself to set a good example.

### Development (20 minutes)

Begin the class with role-play to reinforce the last lesson. Give different scenarios and ask students how they would behave in each situation. Some examples:

A girl slips on the floor (normally children start laughing when this happens. They must be told that it is wrong. They must always realise how the person who has fallen must be feeling. Also ask how they would feel if they fell, and everybody laughed.)

A student asks another for a pencil sharpener. Make sure he says 'Please' while asking. He can say "Can I please borrow your sharpener?" When he has been given the sharpener, he should say 'Thank you'. Two students are coming from opposite directions. They crash into each other by mistake. They should both say sorry. If it was one student's fault, then he should say "sorry" and the other one should say "It's okay."

Two students are shouting at each other. One student is angry because the other one has broken his pencil. The dialogues relate to this. Ask your students if fighting is the solution to this problem. Let them find a solution. If the correct one doesn't come tell them because the pencil has been broken, the one who broke it should apologise (say sorry). He should offer to replace it. The one whose pencil broke can either say, "it's okay, you don't need to bring me another pencil" or "Okay, that's fine. Please bring it tomorrow." Please explain that fighting will not bring the pencil back and this is not how civilised people behave. Accidents do happen and can happen with anyone.

### Conclusion (5 minutes)

reinforce the importance of good manners.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 3, Question 1

### Homework

**What did you learn?** Activity 1

## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

◆ طلبہ کو اچھے اخلاق سکھانا

وسائل:

◆ درسی کتاب کا صفحہ ۱۷

### تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ جب آپ کلاس میں داخل ہوتے ہیں تو وہ کیا کرتے ہیں۔ وہ آپ کو سلام کرتے ہیں اور السلام علیکم یا صبح بخیر کہتے ہیں۔ وضاحت کریں کہ یہ احترام کا ایک طریقہ ہے۔ جب کوئی ہمارے لیے کچھ کرتا ہے یا ہمیں کچھ دیتا ہے تو ہم شکر یہ کہتے ہیں۔ جب کوئی طالب علم کلاس میں داخل ہونا چاہتا ہے تو وہ کیا کہتا ہے؟ وہ استاد سے اجازت لیتا ہے اور پوچھتا ہے، ”کیا میں کلاس میں داخل ہو سکتا ہوں؟“ یا ”کیا میں اندر آ سکتا ہوں؟“ جب ہم کوئی غلطی کرتے ہیں، کچھ توڑ دیتے ہیں، یا کوئی تکلیف دہ بات کہتے ہیں، تو ہمیں ہمیشہ معافی مانگنی چاہیے۔ براہ کرم یقینی بنائیں کہ آپ کی کلاس میں ہر وقت اچھے اخلاق کی مشق کی جاتی ہے۔ اس کے لیے آپ کو اچھی مثال قائم کرنے کے لیے خود ان کی مشق کرنی ہوگی۔

### تدریج (۲۰ منٹ)

آخری سبق کو تقویت دینے کے لیے رول پلے کے ساتھ کلاس کا آغاز کریں۔ مختلف منظر نامے دیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ وہ ہر صورتحال میں کیسا برتاؤ کریں گے۔ کچھ مثالیں:

ایک لڑکی فرش پر پھسل جاتی ہے (عام طور پر بچے جب ایسا ہوتا ہے تو ہنسنا شروع کر دیتے ہیں۔ انہیں بتانا چاہیے کہ یہ غلط ہے۔ انہیں ہمیشہ یہ احساس ہونا چاہیے کہ جو شخص گرا ہے وہ کیسا محسوس کر رہا ہوگا۔ یہ بھی پوچھیں کہ اگر وہ کریں اور کوئی ان پر ہنسے تو وہ کیسا محسوس کریں گے۔) ایک طالب علم دوسرے سے پنسل شارپنر مانگتا ہے۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ وہ پوچھتے وقت ’براہ کرم‘ کہتا ہے۔ وہ کہہ سکتا ہے ”کیا میں آپ کا شارپنر ادھار لے سکتا ہوں؟“ جب اسے شارپنر دیا جائے تو اسے کہنا چاہیے کہ ”شکر یہ“۔ دو طالب علم مخالف سمتوں سے آرہے ہیں۔ وہ غلطی سے ایک دوسرے سے ٹکرا جاتے ہیں۔ دونوں کو معذرت کرنی چاہیے۔ اگر یہ کسی ایک طالب علم کی غلطی تھی، تو اسے ”معذرت“ کہنا چاہیے اور دوسرے کو ”کوئی بات نہیں کہنا چاہیے۔“

دو طالب علم ایک دوسرے پر چیخ رہے ہیں۔ ایک طالب علم ناراض ہے کیونکہ دوسرے نے اس کی پنسل توڑ دی ہے۔ اسی سے متعلق مکالمے کریں۔ اپنے طلبہ سے پوچھیں کہ کیا لڑائی اس مسئلے کا حل ہے۔ انہیں کوئی حل تلاش کرنے دیں۔ اگر پنسل ٹوٹ گئی ہے، جس نے اسے توڑا ہے اسے معافی مانگنی چاہیے یا اسے تبدیل کرنے کی پیشکش کرنی چاہیے۔ جس کی پنسل ٹوٹ گئی وہ یا تو کہہ سکتا ہے، ”ٹھیک ہے، آپ کو میرے لیے دوسری پنسل لانے کی ضرورت نہیں ہے“ یا ”ٹھیک ہے، پلیز کل میرے لیے دوسری پنسل لے آئیں۔“ براہ کرم وضاحت کریں کہ لڑائی سے پنسل واپس نہیں آئے گی اور مہذب لوگ ایسا نہیں کرتے۔ حادثات ہوتے ہیں اور کسی کے ساتھ بھی ہو سکتے ہیں۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

اچھے اخلاق کی اہمیت کے بارے میں بات چیت کریں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۳، سوال ۱

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

# Working Together

**Teaching time: 2 periods**

## KEYWORDS

teacher, bus driver, doctor, nurse, pilot, baker, sailor, bookseller, hospital, markets, mills, potter

## LESSON PLAN 1

**DURATION: 40 MINUTES**

### OBJECTIVES:

- ♦ to identify various professions and their responsibilities.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 20-21
- ♦ Whiteboard & markers
- ♦ Profession pictures or flashcards

### Introductory Activity (15 minutes)

Begin the lesson with an interactive guessing game. Show students a picture or flashcard of a profession without revealing the name (e.g., doctor, teacher, baker). Ask students to raise their hands and guess what the profession is based on the image and any clues you provide. Allow students to briefly share what they think the responsibilities of that profession are.

### Development (15 minutes)

Read the given text aloud to the class, pausing to discuss each profession. As you read, create a chart on the whiteboard where you write down each profession mentioned (e.g., teacher, driver, nurse, sailor) and their primary responsibilities (e.g., "takes care of people who are ill"). Encourage students to contribute to the chart by adding other professions they know and their responsibilities.

### Conclusion (5 minutes)

Bring the class back together for a brief discussion. Ask students what they found most interesting about a profession they learned about.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1

### Homework

**What did you learn?** Activity 2



## مل کر کام کرنا

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

استاد، بس ڈرائیور، ڈاکٹر، نرس، پائلٹ، نانبائی، ملاح، کتاب فروش، ہسپتال، بازار، مل، کمہار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ مختلف پیشوں اور ان کی ذمہ داریوں کی نشاندہی کرنا۔

وسائل:

♦ وائٹ بورڈ اور مارکر

♦ درسی کتاب کے صفحات ۲۰ اور ۲۱

♦ پیشہ ورانہ تصاویر یا فلمیں کارڈز

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

ایک کھیل کے ساتھ سبق شروع کریں۔ طالب علموں کو نام ظاہر کیے بغیر کسی پیشے کی تصویر یا فلمیں کارڈ دکھائیں (مثلاً، ڈاکٹر، استاد، نانبائی)۔ طلبہ سے اپنے ہاتھ اٹھانے اور اندازہ کو کہیں لگائیں کہ پیشے کا نام بوجھیں۔ طلبہ کو مختصراً یہ بتانے کی اجازت دیں کہ ان کے خیال میں اس پیشے کی ذمہ داریاں کیا ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

ہر پیشے پر بات کرنے کے لیے وقفے وقفے سے کلاس میں دیے گئے متن کو بلند آواز سے پڑھیں۔ جیسے جیسے آپ سبق پڑھتے ہیں، وائٹ بورڈ پر ایک چارٹ بنائیں جہاں آپ ہر پیشے کا ذکر کرتے ہیں (مثال کے طور پر، استاد، ڈرائیور، نرس، ملاح) اور ان کی بنیادی ذمے داریاں (مثلاً، ”بیمار لوگوں کا خیال رکھنا“۔) طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ چارٹ میں دوسرے پیشے جو وہ جانتے ہیں اور ان کی ذمے داریوں کو شامل کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

ایک مختصر بحث کے لیے کلاس کو واپس اکٹھا کریں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ انھیں کسی ایسے پیشے کے بارے میں سب سے زیادہ کیا دلچسپ لگا جس کے بارے میں انھوں نے سیکھا۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۲ What did you learn?

## LESSON PLAN 2

**DURATION: 40 MINUTES**

### OBJECTIVES:

- ♦ to explain that each profession must be respected

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 20-21

### Introductory Activity (15 minutes)

Write 'Profession' on the board. Explain what this word means. It is the type of work that one does to make a living. Everybody has to earn money to make a living and to do this people choose different professions. Ask students to name some professions. They can name their parent/parents' profession or their aunts' and uncles'. Guide them by adding professions they may not be aware of. Tell them that teaching is also a profession which you have chosen. The same way, the cleaners who clean the school, the gardener, etc. also follow a profession. Tell your students that each profession is to be respected. As long as the money is being earned honestly and with hard work, it doesn't matter what profession one has. The board should have many professions listed, e.g. teacher, doctor, architect, engineer, nurse, scientist, cook, designer, artist, writer, editor, banker, potter, etc.

### Development(15 minutes)

Reading of the unit for reinforcement; explain where required. Allow students to ask questions.

### Conclusion (5 minutes)

Hold a brief discussion on Discuss how people work together in a community to support one another through their various jobs.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2 & 3

### Homework

**What did you learn?** Activity 1

## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ یہ وضاحت کرنا کہ ہر پیشے کا احترام کیا جانا چاہیے۔

وسائل:

- ♦ درسی کتاب کے صفحات ۲۰ اور ۲۱

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر 'Profession' لکھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ اس لفظ کا کیا مطلب ہے۔ یہ اس قسم کا کام ہے جو کوئی فرد روزی کمانے کے لیے کرتا ہے۔ ہر ایک کو روزی کمانے کے لیے پیسہ کمانا پڑتا ہے اور اس کے لیے لوگ مختلف پیشوں کا انتخاب کرتے ہیں۔ طلبہ سے کچھ پیشوں کا نام لینے کو کہیں۔ وہ اپنے والدین کے پیشے یا اپنے خاندان کے کسی فرد کے پیشے کے بارے میں بتا سکتے ہیں۔ ایسے پیشوں کے بارے میں بات کریں جن سے وہ واقف نہ ہوں۔ انہیں بتائیں کہ تدریس بھی ایک پیشہ ہے جسے ان کے اساتذہ نے چنا ہے۔ اسی طرح سکول کی صفائی کرنے والے، باغبان وغیرہ بھی اپنے پیشے اختیار کرتے ہیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ ہر پیشے کا احترام کیا جانا چاہیے۔ جب تک پیسہ ایمانداری اور محنت سے کمایا جا رہا ہے، اس سے کوئی فرق نہیں پڑتا کہ کسی کا پیشہ کیا ہے۔ بورڈ میں بہت سے پیشے درج ہونے چاہئیں، جیسے استاد، ڈاکٹر، معمار، انجینئر، نرس، سائنسدان، باورچی، ڈیزائنر، مصور، مصنف، ایڈیٹر، بینکر، کمہار وغیرہ۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

جہاں ضرورت ہو وضاحت کریں۔ طلبہ کو سوال پوچھنے کی اجازت دیں۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

سبق پڑھیں اور اس اس پر ایک مختصر بحث کریں کہ لوگ کس طرح معاشرے میں مل کر کام کرتے ہیں تاکہ وہ اپنی مختلف ملازمتوں کے ذریعے ایک دوسرے کی مدد کریں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۲ اور ۳

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

# OUR WORLD

**Teaching Time: 2 periods**

## KEYWORDS

continent, ocean, flag, government, Pacific, Atlantic, Arctic, Antarctic, Asia, Europe, Oceania, Africa, America, Antarctica, Russia, Vatican

## LESSON PLAN 1

**DURATION: 40 MINUTES**

### OBJECTIVES:

- ♦ to be able to identify and name the 7 continents and 5 oceans of the world
- ♦ to understand the concept of countries and their role in the world

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 24-26
- ♦ Globe
- ♦ World of the map

### Introductory Activity (10 minutes)

Begin by showing students a globe or a world map and asking if they know what it is. Explain that it is a model of the Earth and that we will be exploring it together. Explain that it is a model of the Earth and that we will be exploring it together. Ask students to share what they know about the world and what they would like to learn. Show students the continents diagram on page 25 and ask if they can identify any of the continents. Point to each continent and say its name, and have students repeat after you.

### Development (20 minutes)

Ask some students to read the unit aloud while the others follow in their books. Tell them the names of the oceans and the continents. Write the names on the board. After a few readings, explain the meaning of the text. Ask oral questions based on the text. After which explain that each ocean is a large body of water that covers a significant portion of the Earth's surface.

Introduce the concept of countries and explain that each continent is divided into smaller areas called countries. Use the countries diagram (page 26) to show students how countries are arranged within each continent. Explain that each country has its own government and laws. Show students some examples of country flags (optional) and ask if they can identify any of them.

### Conclusion (5 minutes)

At the end of the lesson ask students to share one thing they learned from the lesson.

## ہماری دنیا

تدریس کا وقت: ۲ اوار

مطلوبہ الفاظ

براعظم، سمندر، پرچم، حکومت، بحرالکابل، بحر اوقیانوس، آرٹک، انٹارکٹک، ایشیا، یورپ، اوقیانوس، افریقہ، امریکہ، انٹارکٹیکا، روس، ویتکن

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ دنیا کے ۷ براعظموں اور ۵ بحروں کی شناخت اور نام بتانا
- ♦ ممالک کے وجود تصور اور دنیا میں ان کے کردار کو سمجھنا

وسائل:

- ♦ درسی کتاب صفحات ۲۲-۲۶
- ♦ گلوب
- ♦ نقشے کی دنیا

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طالب علموں کو ایک گلوب یا دنیا کا نقشہ دکھا کر شروع کریں اور پوچھیں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ یہ کیا ہے۔ وضاحت کریں کہ یہ زمین کا ایک نمونہ ہے اور ہم اسے مل کر تلاش کریں گے۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ دنیا کے بارے میں کیا جانتے ہیں اور وہ کیا سیکھنا چاہیں گے۔ وضاحت کریں کہ یہ زمین کا ایک ماڈل ہے اور ہم اس بارے میں جانیں گے۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ دنیا کے بارے میں کیا جانتے ہیں اور وہ کیا سیکھنا چاہیں گے۔ طلبہ کو صفحہ ۲۵ پر براعظموں کا خاکہ دکھائیں اور پوچھیں کہ کیا وہ براعظموں میں سے کسی کی شناخت کر سکتے ہیں۔ ہر براعظم کی طرف اشارہ کریں اور اس کا نام بتائیں، اور طلبہ سے دہرانے کو کہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کچھ طلبہ سے سبق کو بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں جب کہ دیگر اپنی کتابوں پر عمل کریں۔ انھیں بحروں اور براعظموں کے نام بتائیں۔ بورڈ پر نام لکھیں۔ چند پیراگراف پڑھنے کے بعد متن کا مطلب بیان کریں۔ متن کی بنیاد پر زبانی سوالات پوچھیں۔ جس کے بعد وضاحت کریں کہ بحر پانی کا ایک بڑا ذخیرہ ہے جو زمین کی سطح کے ایک اہم حصے پر محیط ہے۔

ممالک کے وجود کا تصور پیش کریں اور وضاحت کریں کہ ہر براعظم چھوٹے چھوٹے علاقوں میں تقسیم ہے جسے ممالک کہتے ہیں۔ طلبہ کو یہ دکھانے کے لیے ممالک کا خاکہ (صفحہ ۲۶) استعمال کریں کہ ہر براعظم میں ممالک کو کس طرح ترتیب دیا جاتا ہے۔ وضاحت کریں کہ ہر ملک کی اپنی حکومت اور قوانین ہوتے ہیں۔ طلبہ کو ملک کے جھنڈوں کی کچھ مثالیں دکھائیں (اختیاری) اور پوچھیں کہ کیا وہ ان میں سے کسی کو پہچان سکتے ہیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اختتام پر طلبہ سے ایک چیز شیئر کرنے کو کہیں جو انھوں نے سبق سے سیکھی ہے۔

### **Classwork (5 minutes)**

**What did you learn?** Question 1

### **Homework**

**What did you learn?** Question 3

كلاس ورڪ (۵ منٽ)

سوال ۱ **What did you learn?**

هوم ورڪ

سوال ۳ **What did you learn?**

## LESSON PLAN 2

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to locate and identify the largest and smallest continents, oceans, and countries.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 24-26
- ♦ world map or globe

### Introductory Activity (15 minutes)

Use a globe or world map to present the seven continents. Point out Asia and discuss its large size and diversity. Highlight Oceania as the smallest continent. Discuss the oceans, focusing on: The Pacific Ocean—largest ocean. The Arctic Ocean-smallest Ocean.

### Development (15 minutes)

Explain that Asia is the largest continent in the world. It covers about 30% of the Earth's land area and is home to a vast diversity of cultures, languages, and environments. Mention specific features: the Himalayas, large cities like Tokyo and Beijing, and different weather patterns from deserts to rainforests.

Introduce Oceania: Describe Oceania as the smallest continent. Talk about how it consists of many islands, including Australia, New Zealand, and thousands of smaller islands in the Pacific Ocean. Pacific Ocean: Highlight that the Pacific is the largest ocean, covering more area than all the continents combined. Mention its importance for climate, trade, and biodiversity. Arctic Ocean: Explain that the Arctic is the smallest ocean, located at the top of the world, known for icebergs and cold temperatures.

### Conclusion (5 minutes)

Have students reflect on their learning journey. Ask, "What was the most interesting thing you learned about the continents and oceans?" Allow time for a few students to share their thoughts.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

### Homework

**What did you learn?** Activity 1



## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ سب سے بڑے اور چھوٹے براعظموں، بحروں اور ممالک کو تلاش کرنا اور ان کی شناخت کرنا۔

وسائل:

- ♦ درسی کتاب کے صفحات ۲۴-۲۶

♦ دنیا کا نقشہ یا گلوب

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

سات براعظموں کو دیکھنے کے لیے ایک گلوب یا دنیا کا نقشہ استعمال کریں۔ ایشیا کی طرف اشارہ کریں اور اس کے بڑے سائز اور تنوع پر بات کریں۔ اوشیانا کو سب سے چھوٹے براعظم کے طور پر نمایاں کریں۔ بحروں پر بحث کریں، اس پر توجہ مرکوز کریں: بحر الکاہل — سب سے بڑا سمندر۔ آرکٹک اوقیانوس — سب سے چھوٹا سمندر۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

واضح کریں کہ ایشیا دنیا کا سب سے بڑا براعظم ہے۔ یہ زمین کے تقریباً ۳۰٪ رقبے پر محیط ہے اور ثقافتوں، زبانوں اور ماحول کے وسیع تنوع کا مرکز ہے۔ مخصوص خصوصیات کا تذکرہ کریں: ہمالیہ، بڑے شہر جیسے ٹوکیو اور بیجنگ، اور صحراؤں سے لے کر برساتی جنگلات تک موسم کے مختلف اقسام وغیرہ۔ اوشیانا متعارف کروائیں: اوشیانا کو سب سے چھوٹے براعظم کے طور پر بیان کریں۔ اس بارے میں بات کریں کہ یہ کس طرح بہت سے جزائر پر مشتمل ہے، بشمول آسٹریلیا، نیوزی لینڈ، اور بحر الکاہل میں ہزاروں چھوٹے جزائر۔ بحر الکاہل: اس بات کو نمایاں کریں کہ بحر الکاہل سب سے بڑا سمندر ہے، جو تمام براعظموں سے زیادہ رقبے پر محیط ہے۔ آب و ہوا، تجارت اور حیاتیاتی تنوع کے لیے اس کی اہمیت کا ذکر کریں۔ آرکٹک: واضح کریں کہ آرکٹک سب سے چھوٹا بحر ہے، جو دنیا کے سب سے اوپر واقع ہے، جو برف کے تودے اور سرد درجہ حرارت کے لیے جانا جاتا ہے۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ کو ان معلومات پر غور کرنے کو کہیں۔ پوچھیں، ”آپ نے براعظموں اور سمندروں کے بارے میں سب سے دلچسپ چیز کیا سیکھی؟“ چند طلبہ کو اپنے خیالات کا اظہار کرنے کے لیے وقت دیں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۱ What did you learn?

# Natural Resources

**Teaching Time: 2 periods**

## KEYWORDS

resources, mineral, breathe, tyre, powerful, fumes, breathing

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to understand the importance of air as a vital natural resource
- ♦ to understand the importance of air and its role in human and plant life.

### Resources

- ♦ textbook page 29
- ♦ a balloon

### Introductory Activity (15 minutes)

Introduce the topic by asking students what air is; can they see air, can they feel it, how do they know that air is everywhere. Take a balloon; ask a student to breathe into it; when it gets inflated, ask them what is inside the balloon. It has been filled with air. Deflate the balloon and let the students feel the air coming out. Air cannot be seen but can be felt.

### Development (15 minutes)

Read the unit on page 29 of the textbook. Discuss the role of air in human and plant life, using the illustration of trees and plants on they page and how they produce oxygen.

### Conclusion (5 minutes)

Review with students the importance of air as a natural resource and the need to protect air quality.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Questions 1 a-b

## قدرتی وسائل

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

وسائل، معدنیات، سانس لینا، ٹائر، طاقتور، دھوئیں، سانس لینا

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ ایک اہم قدرتی وسائل کے طور پر ہوا کی اہمیت کو سمجھنا
- ◆ ہوا کی اہمیت اور انسان اور پودوں کی زندگی میں اس کے کردار کو سمجھنا۔

وسائل

- ◆ درسی کتاب صفحہ ۲۹
- ◆ ایک غبارہ

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے یہ پوچھ کر موضوع کا تعارف کروائیں کہ ہوا کیا ہے؟ کیا وہ ہوا کو دیکھ سکتے ہیں، کیا وہ اسے محسوس کر سکتے ہیں، وہ کیسے جانتے ہیں کہ ہوا ہر جگہ ہے؟ ایک غبارہ لیں؛ ایک طالب علم سے اس میں ہوا بھرنے کو کہیں۔ جب یہ پھول جائے تو ان سے پوچھیں کہ غبارے کے اندر کیا ہے۔ اس میں ہوا بھر دی گئی ہے۔ غبارے کا سرا کھول دیں اور طلبہ کو ہوا نکلتی محسوس ہونے دیں۔ ہوا کو دیکھا نہیں جاسکتا لیکن محسوس کیا جاسکتا ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

درسی کتاب کے صفحہ ۲۹ پر پونٹ پڑھیں۔ انسانی اور پودوں کی زندگی میں ہوا کے کردار پر تبادلہ خیال کریں، اس صفحہ پر درختوں اور پودوں کی مثالوں کا مشاہدہ کریں کہ وہ کیسے آکسیجن پیدا کرتے ہیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ کے ساتھ قدرتی وسائل کے طور پر ہوا کی اہمیت اور ہوا کے معیار کے تحفظ کی ضرورت کا جائزہ لیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ a-b What did you learn?

## LESSON PLAN 2

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to understand the sources of air pollution
- ♦ to discover the various uses of air.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 30

### Introductory Activity (20 minutes)

Begin by asking students if they have ever noticed any fumes in the air. Write the word “air pollution” on the board and ask students if they know what it means. Explain that air pollution is when the air we breathe contains bad things like fumes from cars, factories, and burning things. Then ask them to turn to page 32 of the book and look at the topmost illustration. What do they see? There is smoke coming out of vehicles and factories. Ask students where this smoke goes. The correct answer is that it mixes with air. Tell them when we breathe this air, it goes into our lungs and makes us sick. The smoke and fumes have very dangerous gases. The air we breathe must be clean. Cigarette smoke also makes the air dirty. If we breathe this air, it may affect our lungs.

### Development (10 minutes)

Reading of the unit for better understanding of the explanation.

### Conclusion (5 minutes)

Emphasise the importance of taking care of the air we breathe.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1 c-d

### Homework

**What did you learn?** Activity 1

## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

### مقاصد:

- ♦ فضائی آلودگی کے ذرائع کو سمجھنا
- ♦ ہوا کے مختلف استعمال کے بارے میں جاننا

### وسائل:

- ♦ درسی کتاب کا صفحہ ۳۰

### تعارفی سرگرمی (۲۰ منٹ)

طلبہ سے یہ پوچھ کر شروع کریں کہ کیا انھوں نے کبھی ہوا میں کوئی دھواں دیکھا ہے۔ بورڈ پر لفظ ”فضائی آلودگی“ لکھیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ اس کا کیا مطلب ہے۔ واضح کریں کہ فضائی آلودگی کاروں، فیکٹریوں کے دھویں سے پیدا ہوتی ہے۔ پھر ان سے کتاب کے صفحہ ۳۲ پر سب سے اوپر کی مثال کو دیکھنے کو کہیں۔ وہ کیا دیکھتے ہیں؟ گاڑیوں اور فیکٹریوں سے دھواں نکل رہا ہے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ یہ دھواں کہاں جاتا ہے۔ صحیح جواب یہ ہے کہ یہ ہوا کے ساتھ مل جاتا ہے۔ انھیں بتائیں کہ جب ہم یہ ہوا سانس لیتے ہیں تو یہ ہمارے پھیپھڑوں میں جاتی ہے اور ہمیں بیمار کرتی ہے۔ دھویں میں بہت خطرناک گیسیں ہوتی ہیں۔ ہم جس ہوا میں سانس لیتے ہیں وہ صاف ہونی چاہیے۔ سگریٹ کا دھواں بھی ہوا کو آلودہ کرتا ہے۔ اگر ہم اس ہوا میں سانس لیں تو یہ ہمارے پھیپھڑوں کو متاثر کر سکتی ہے۔

### تدریج (۱۰ منٹ)

وضاحت کی بہتر تفہیم کے لیے یونٹ کو پڑھنا۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

ہم جس ہوا میں سانس لیتے ہیں اس کا خیال رکھنے کی اہمیت پر زور دیں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ c-d **What did you learn?**

ہوم ورک

سرگرمی ۱ **What did you learn?**

# Trees and plants

**Teaching time: 3 periods**

## KEYWORDS

wheat, rice, field, fruit, tomatoes, firewood, raw, mangoes, carrots, oranges, grapes

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

## OBJECTIVES:

- ♦ to understand the role of plants in providing food for people and animals.

## RESOURCES:

- ♦ Textbook page 32
- ♦ Pictures of vegetables

## Introductory Activity (10 minutes)

Begin with a brief discussion: "What are plants? Can anyone name some plants?" Show pictures of fruits and vegetables, asking students to identify them. Introduce the concept: "Today, we will learn how important plants are for us!"

## Development (20 minutes)

After reading the unit, discuss how some plants provide food for people. With the help of the pictures on page 32 explain how bread and roti are made from wheat. Show pictures of mangoes, apples, bananas, oranges, and grapes given in the textbook. Discuss how this grow on plants and are very healthy. Vegetables: Display pictures of carrots, potatoes, onions, tomatoes, and peas. Talk about how they are essential for a balanced diet. Talk about how other parts of plants are used such as Cotton plants for clothes. Trees provide wood for houses, furniture, and paper.

## Conclusion (5 minutes)

Recap the role of plants in providing food and their other benefits.

## Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

## Homework

**What did you learn?** Question 3

## درخت اور پودے

تدریس کا وقت: ۳ ادوار

مطلوبہ الفاظ

گندم، چاول، کھیت، پھل، ٹماٹر، لکڑی، کچا، آم، گاجر، نارنگی، انگور

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ لوگوں اور جانوروں کو خوراک فراہم کرنے میں پودوں کے کردار کو سمجھنا۔

وسائل:

- ♦ درسی کتاب صفحہ ۳۲
- ♦ سبزیوں کی تصاویر

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

ایک مختصر بحث کے ساتھ شروع کریں: ”پودے کیا ہیں؟ کیا طلبہ کچھ پودوں کا نام بتا سکتے ہیں؟“ پھلوں اور سبزیوں کے بارے میں تصویریں دکھائیں، تصور متعارف کروائیں: ”آج، ہم یہ سیکھیں گے کہ پودے ہمارے لیے کتنے اہم ہیں!“

تدریج (۲۰ منٹ)

یونٹ کو پڑھنے کے بعد، اس بات پر بحث کریں کہ کچھ پودے لوگوں کیسے کو خوراک فراہم کرتے ہیں۔ صفحہ ۳۲ پر دی گئی تصویریں بتاتی ہیں کہ گندم سے روٹی کیسے بنتی ہے۔ آم، سیب، کیلا، نارنگی اور انگور کی تصاویر دکھائیں جو درسی کتاب میں دیے گئے ہیں۔ بحث کریں کہ یہ کیسے نشوونما پاتے ہیں۔ سبزیاں: گاجر، آلو، پیاز، ٹماٹر اور مٹر کی تصاویر دکھائیں۔ اس بارے میں بات کریں کہ وہ متوازن غذا کے لیے کس طرح ضروری ہیں۔ پودوں کے دوسرے حصے مختلف چیزیں بنانے کے لیے استعمال ہوتے ہیں جیسے کپڑا بنانے کے لیے کپاس استعمال کیا جاتا ہے۔ درخت گھروں کے لیے لکڑی فراہم کرتے ہیں اور فرنیچر، اور کاغذ بنانے میں استعمال ہوتے ہیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

انسانوں اور جانوروں کی خوراک اور ان کے دیگر فوائد فراہم کرنے میں پودوں کے کردار کا جائزہ لیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۳

## LESSON PLAN 2

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to understand the importance of trees

### RESOURCES:

- ♦ textbook page 33
- ♦ flashcards of different types of trees

### Introductory Activity (15 minutes)

Before starting the lesson, begin with explaining how trees provide shade, homes for animals, and wood for cooking and building. Show pictures on page 33 of the textbook or flashcards of different types of trees and their uses. Discuss how trees help keep the air fresh and clean.

### Development (15 minutes)

After reading the unit, discuss the potential consequences of losing trees (e.g., less shade, fewer homes for animals, less wood for building). Ask students to think about what they can do to help protect trees.

### Conclusion (5 minutes)

Review what students learned about the importance of trees.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1

### Homework

**What did you learn?** Activity 1



سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

♦ درختوں کی اہمیت کو سمجھنا

وسائل:

♦ درسی کتاب کا صفحہ ۳۳

♦ مختلف قسم کے درختوں کے فلیش کارڈز

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

سبق شروع کرنے سے پہلے یہ بتائیں کہ درخت سایہ، جانوروں کے لیے گھر، کھانا پکانے کے لیے ایندھن اور عمارت کے لیے لکڑی فراہم کرتے ہیں۔ درسی کتاب کے صفحہ ۳۳ پر تصاویر یا فلیش کارڈ دکھائیں۔ درختوں کی مختلف اقسام اور ان کا استعمال کے بارے میں پوچھیں۔ بحث کریں کہ درخت ہوا کو تازہ اور صاف رکھنے میں کس طرح مدد کرتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

یونٹ کو پڑھنے کے بعد، درختوں کے ختم ہونے کے ممکنہ نتائج پر تبادلہ خیال کریں (مثال کے طور پر، سایہ کی کمی، جانوروں کے لیے گھروں کی کمی، عمارت بنانے کے لیے کم لکڑی)۔ طلبہ سے اس بارے میں سوچنے کے لیے کہیں کہ وہ درخت بچانے کے لیے کیا کر سکتے ہیں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ درختوں کی حفاظت میں مدد کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

جائزہ لیں کہ طلبہ نے درختوں کی اہمیت کے بارے میں کیا سیکھا۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۱ What did you learn?

# Water

**Teaching Time: 2 periods**

**KEYWORDS:**

sources of water

**LESSON PLAN 1**

**Duration: 40 minutes**

**OBJECTIVES:**

- ♦ to explore the importance of water and its uses, learning about its sources, how we utilise it, and the life it supports underwater.

**RESOURCES:**

- ♦ Textbook pages 36-37

**Introductory Activity (15 minutes)**

Begin by telling students they must guess the topic for today's lesson. You'll give them hints. Do the action of rainfall; drink water from an imaginary glass; do the action of washing hands, do the action of washing clothes. By this time many students will be shouting 'Water!' Write the topic on the board. Praise the students for guessing, saying they are very smart. Ask them the uses of water.

**Development (15 minutes)**

Reading of the lesson; ask students to explain what is happening in each picture. The pictures describe very clearly the uses of water. Ask them to see the illustration of the sources of water. Point to the well, pond, river, sea. You may ask the following questions to check understanding: What are the sources of water? The sources of water are rivers, seas, oceans, wells, lakes, ponds, and glaciers. How do we use water? We use water for drinking, cleaning, cooking, bathing, and washing. Is there life underwater? Yes, many animals and plants live underwater. Can you name some animals? fish, crocodiles, whales, and sharks

**Conclusion (5 minutes)**

Begin by summarising what the students learned about water, its sources, and its various uses. Reiterate the importance of clean water for health and the environment.

**Classwork (5 minutes)**

**What did you learn?** Question 1

**Homework**

**What did you learn?** Activity 1

## پانی

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ:

پانی کے ذرائع

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ پانی کی اہمیت اور اس کے استعمال کے بارے میں جاننا، اس کے ذرائع کے بارے میں سیکھنا، اور زندہ رہنے کے لیے اس کی اہمیت جاننا۔

وسائل:

♦ درسی کتاب کے صفحات ۳۶ اور ۳۷

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو کہیں کہ وہ اشارے بوجھ کر بتائیں کہ کیا سرگرمی ہو رہی ہے۔ مثلاً بارش میں چھتری لے جانا، گلاس سے پانی پینا، ہاتھ دھونا، کپڑے دھونے وغیرہ۔ اس وقت تک بہت سے طلبہ بوجھ چکے ہوں گے کہ آج کا موضوع پانی ہے بورڈ پر 'پانی' کا موضوع لکھیں اور اس کی تعریف کریں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ دیے گئے صفحات پر ہر تصویر میں کیا ہو رہا ہے۔ تصویروں کے ذریعے پانی کے استعمال کو واضح طور پر بیان کریں۔ ان سے پانی کے ذرائع کی مثال دیکھنے کو کہیں۔ کنویں، تالاب، دریا، سمندر کی تصویروں کی طرف اشارہ کریں۔ تفہیم کی جانچ کرنے کے لیے آپ درج ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں: پانی کے ذرائع کیا ہیں؟ پانی کے ذرائع ہیں دریا، بحر، سمندر، کنویں، جھیلیں، تالاب، اور گلیشیرز۔ ہم پانی کا استعمال کیسے کریں؟ ہم پانی پینے، صفائی ستھرائی، کھانا پکانے، نہانے اور کپڑے دھونے وغیرہ کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ کیا پانی کے اندر زندگی ہے؟ جی ہاں، بہت سے جانور اور پودے پانی کے اندر رہتے ہیں۔ آپ کچھ جانوروں کا نام بتائیں؟ مچھلی، مگر مچھ، وہیل اور شارک، وغیرہ۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ نے پانی، اس کے ذرائع اور اس کے مختلف استعمال کے بارے میں کیا سیکھا اس کا خلاصہ کرتے ہوئے شروع کریں۔ صحت اور ماحول کے لیے صاف پانی کی اہمیت کا اعادہ کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۱ What did you learn?

## LESSON PLAN 2

**DURATION: 40 MINUTES**

### OBJECTIVES:

- ♦ to learn about the significance of clean water.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 36-37

### Introductory Activity (15 minutes)

Start with a question: "What would happen if we didn't have clean water?" Encourage a few responses. Introduce the topic of water by discussing its importance to humans, animals, and the environment. Use the pictures of water sources to illustrate. Ask students: "Where do we get water from?" and "What are some ways we use water in our daily lives?" List responses on the whiteboard (drinking, washing, cooking, bathing, etc.)

### Development (15 minutes)

Show the class pictures of different water sources. Discuss each source and its significance. Introduce the uses of water through an interactive discussion. Ask students to think about how they use water at home and report back after brainstorming.

### Conclusion (5 minutes)

At the end of the lesson, ask students to reflect on what they learned and what actions they can take to protect water sources in their communities. This can be done through a short write-up or class discussion.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

### Homework

**What did you learn?** Question 3

## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ صاف پانی کی اہمیت کے بارے میں جاننا۔

وسائل:

- ♦ درسی کتاب کے صفحات ۳۶ اور ۳۷

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

ایک سوال کے ساتھ شروع کریں: ”اگر ہمارے پاس صاف پانی نہ ہو تو کیا ہوگا؟“ طلبہ کے جوابات کی حوصلہ افزائی کریں۔ انسانوں، جانوروں اور ماحول کے لیے پانی کی اہمیت پر بحث کرتے ہوئے اس کے موضوع کا تعارف کروائیں۔ پانی کے ذرائع کی تصاویر استعمال کریں۔ طلبہ سے پوچھیں: ”ہم پانی کہاں سے حاصل کرتے ہیں؟“ اور ”روزمرہ کی زندگی میں پانی کے استعمال کے کچھ طریقے کیا ہیں؟“ اور بورڈ پر جوابات درج کریں۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

مختلف آبی ذرائع کی تصویریں کلاس میں دکھائیں۔ ہر ماخذ اور اس کی اہمیت پر بحث کریں۔ ایک بحث کے ذریعے پانی کے استعمال کو متعارف کروائیں۔ طالب علموں سے اس بارے میں سوچنے کو کہیں کہ وہ گھر پر پانی کس طرح استعمال کرتے ہیں اور سوچنے کے بعد اپنے خیالات کا اظہار کریں۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اختتام پر، طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے کیا سیکھا وہ اپنے ماحول میں پانی کے ذرائع کی حفاظت کے لیے کیا اقدامات کر سکتے ہیں۔ یہ ایک مختصر تحریر یا بحث کے ذریعے کیا جاسکتا ہے۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۳ What did you learn?

# Land and Animals

**Teaching Time: 2 periods**

## KEYWORDS

pictures of mud houses, samples of clay, mud, various kinds of pottery, goats, camels, sheep, ducks, wool, leather, shoes

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to understand the importance of land as a natural resource
- ♦ to identify different materials derived from land
- ♦ to recognise the various uses of lands

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 39

### Introductory Activity (15 minutes)

Start with a discussion about where students live. Ask them to think about: What do we see when we look outside? What do we use land for? Create a mind map on the whiteboard with "Land" in the centre and branches for different uses (homes, plants, minerals, etc.). Encourage students to contribute ideas for this session.

### Development (15 minutes)

Read the unit, explain the text as they read. You may ask the following questions to check understanding. Where do we build our houses? We build our houses on the land. What are minerals? This is very useful matter we find when we dig the earth very Name three minerals which we get from land? We get gold, iron, coal, and salt from the land. What else do we get from land? We get stones, mud, and clay from land. How do we use mud and stone? Mud and stones are used for making houses. How do we use clay? Clay is used for making pottery.

### Conclusion (5 minutes)

At the end of the lesson, ask students why land is important to them personally.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1 & 3

### Homework

**What did you learn?** Activity 2

## زمین اور جانور

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

مٹی کے گھروں، مٹی کے نمونے، مختلف قسم کے مٹی کے برتن، بکرے، اونٹ، بھیڑ، اون، چمڑا، جوتے کی تصویریں

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ قدرتی وسائل کے طور پر زمین کی اہمیت کو سمجھنا
- ◆ زمین سے حاصل کردہ مختلف مواد کی شناخت کرنا
- ◆ زمین کے مختلف استعمال کو پہچاننا

وسائل:

- ◆ درسی کتاب صفحہ ۳۹

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طالب علم کہاں رہتے ہیں اس کے بارے میں بحث کے ساتھ شروع کریں۔ ان سے سوچنے کو کہیں: ہم اپنے ارد گرد کیا دیکھتے ہیں۔ ہم زمین کو کس طرح استعمال کرتے ہیں؟ وائٹ بورڈ پر نقشہ بنائیں اور مرکز میں ”زمین“ لکھیں اور اس کی مختلف شاخیں (گھر، پودے، معدنیات وغیرہ) دکھائیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

یونٹ پڑھیں، متن کی وضاحت کریں۔ طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ مثلاً اس کے استعمال کو ظاہر کرنے کے لیے ہم اپنے گھر کہاں بناتے ہیں؟ ہم زمین پر اپنے گھر بناتے ہیں۔ معدنیات کیا ہیں؟ زمین سے سونا، لوہا، کوئلہ اور نمک ملتا ہے۔ ہمیں زمین سے اور کیا ملتا ہے؟ ہم زمین سے پتھر، مٹی اور ریت حاصل کرتے ہیں۔ ہم مٹی اور پتھر کیسے استعمال کرتے ہیں؟ مٹی اور پتھر گھر بنانے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔ ہم مٹی کا استعمال کیسے کریں؟ مٹی کے برتن بنانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اختتام پر، طلبہ سے پوچھیں کہ ان کے خیال میں کیوں اہم ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ اور ۳

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۲

## LESSON PLAN 2

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to identify different animals that live on land and their contributions to human life.
- ♦ to explore how animals provide food, clothing, and transportation.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 40
- ♦ Whiteboard & markers

### Introductory Activity (15 minutes)

Create a K-W-L chart on the board in the classroom (Know, Want to Know, Learned) as a class: Fill in what students already know about land animals. Brainstorm what they want to learn about how these animals help humans

### Development (15 minutes)

After reading the unit discuss the roles of different animals: Cows, goats, sheep for food (milk and meat). Sheep for wool. Hens and ducks for eggs and meat. Animals for transportation (horses, mules).

Split students into small groups and assign each group an animal. Have them discuss: What the animal provides for humans. How it lives and what it needs from the environment. Groups present their assigned animal to the class, including its contributions to human life.

### Conclusion (5 minutes)

Have a brief discussion explaining each animal's importance.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

### Homework

**What did you learn?** Activity 1



## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

### مقاصد:

- ♦ زمین پر رہنے والے مختلف جانوروں اور انسانی زندگی میں ان کے تعاون کی نشاندہی کرنا۔
- ♦ یہ جاننا کہ جانور خوراک، لباس اور نقل و حمل کیسے فراہم کرتے ہیں۔

### وسائل:

- ♦ واٹس بورڈ اور مارکر

♦ صفحہ ۴۰

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

کلاس روم میں بورڈ پر ایک K-W-L چارٹ بنائیں (جاننا، جاننا چاہتے ہیں، سیکھا) بطور کلاس: زمینی جانوروں کے بارے میں جو طلبہ پہلے سے جانتے ہیں اسے پُر کریں۔ وہ کیا سیکھنا چاہتے ہیں اس پر غور کریں۔ یہ جانور انسانوں کی مدد کیسے کرتے ہیں۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

یونٹ پڑھنے کے بعد مختلف جانوروں کے کردار پر بحث کریں: گائے، بکری، کھانے کے لیے بھیڑ (دودھ اور گوشت)۔ اون کے لیے بھیڑ، انڈے اور گوشت کے لیے مرغیاں اور بٹھیں۔ نقل و حمل کے لیے جانور (گھوڑے، چر) طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک جانور تفویض کریں۔ ان سے بحث کریں۔ جانور انسانوں کو کیا فراہم کرتا ہے۔ یہ کیسے رہتے ہیں اور انھیں ماحول کیا ضرورت ہے۔ گروپس ان کے تفویض کردہ جانور کو کلاس میں پیش کریں۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

ہر جانور کی اہمیت کی وضاحت کرتے ہوئے ایک مختصر بحث کریں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۱ What did you learn?

# Weather

**Teaching Time: 2 periods**

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to define weather
- ♦ to identify different types of weather

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 43

### Introductory Activity (15 minutes)

Ask students about the weather today. Look outside and describe what they see. Is it sunny, rainy, or cloudy? Show them the weather icons on page 43 and ask them to choose the icon that represents today's weather. Explain that weather can change from day to day. Sometimes it changes the same day – it can be dusty in the morning and can rain in the evening. Begin a discussion on what kind of weather they enjoy the most and how.

### Development (15 minutes)

Turn to page 42 of the book. Ask the students to look at the illustrations and describe them. Pick up some students for this. They should tell the difference between the illustration of the same place in cloudy weather and when it is sunny. In the same way, the other two illustrations. Do not discourage students to tell their own experiences in different types of weather. Reading of the unit; explain any difficult words and the text where required.

### Conclusion (5 minutes)

Ask questions like, "What do you wear when it's rainy?" and "What's your favourite weather?"

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 3

### Homework

**What did you learn?** Activity 2

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ موسم کی وضاحت کرنا
- ◆ موسم کی مختلف اقسام کی شناخت کرنا

وسائل:

- ◆ درسی کتاب صفحہ ۲۳

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے آج کے موسم کے بارے میں پوچھیں۔ انہیں کہیں کہ وہ باہر دیکھیں اور جو کچھ وہ دیکھتے ہیں اسے بیان کریں۔ کیا باہر دھوپ ہے، یا بارش، یا ابر آلود موسم، انہیں صفحہ ۲۳ پر موسم کی شبہیں دکھائیں اور ان نشان دہی کرنے کو کہیں۔ جو آج کے موسم کی نمائندگی کرتا ہے۔ وضاحت کریں کہ موسم دن بہ دن بدل سکتا ہے۔ بعض اوقات یہ اسی دن بدل جاتا ہے۔ یہ صبح کے وقت دھول آلود ہو سکتا ہے اور شام کو بارش ہو سکتی ہے۔ اس بات پر بحث شروع کریں کہ وہ کس قسم کے موسم سے زیادہ لطف اندوز ہوتے ہیں اور کیسے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کتاب کے صفحہ ۲۲ کی طرف رجوع کریں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ تمثیلوں کو دیکھیں اور ان کی وضاحت کریں۔ اس کے لیے کچھ طالب علموں سے پوچھیں کہ وہ دن کی مثال کے درمیان فرق بتانا چاہیے۔ ابر آلود موسم میں بھی دھوپ نکلتی ہے۔ اسی طرح باقی طلبہ کو مختلف اقسام میں اپنے تجربات بتانے کے لیے کہیں۔ موسم یونٹ کی پڑھائی؛ کسی بھی مشکل الفاظ اور متن کی وضاحت کریں جہاں ضرورت ہو۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سوالات پوچھیں جیسے ”بارش کے وقت آپ کیا پہنتے ہیں؟“ اور ”آپ کا پسندیدہ موسم کیا ہے؟“

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۳ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۲ What did you learn?

## LESSON PLAN 2

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to identify how weather can affect our daily activities and environment
- ♦ to identify and describe the impact of different weather conditions on our lives.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 43-44

### Introductory Activity (15 minutes)

Revise the previous icons in the textbook and briefly discuss how each type of weather can affect our daily activities and environment.

### Development (15 minutes)

Use the textbook to explain how weather can affect our daily activities (p. 43-44). Show pictures of people engaging in different activities in various weather conditions (e.g., playing outside in sunny weather, wearing raincoats in rainy weather). Emphasise how weather can impact our environment, such as: Rain being good for plants and filling lakes and rivers. Sunny weather requiring protection from the sun (sunglasses, caps, cold drinks). Cold weather requiring heaters or warm clothing. Snowy weather blocking roads and affecting transportation.

### Conclusion (5 minutes)

Ask students to share one thing they learned about weather and its impact on our lives.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1 & 2

### Homework

**What did you learn?** Activity 1

## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

### مقاصد:

- ♦ اس بات کی نشاندہی کرنا کہ موسم ہماری روزمرہ کی سرگرمیوں اور ماحول کو کیسے متاثر کر سکتا ہے۔
- ♦ ہماری زندگیوں پر مختلف موسمی حالات کے اثرات کی شناخت اور وضاحت کرنا۔

### وسائل:

- ♦ درسی کتاب کے صفحات ۴۳-۴۴

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

درسی کتاب میں پہلے سے دی گئی شبیہیں پر نظر ثانی کریں اور مختصراً بحث کریں کہ ہر قسم کا موسم کیسے ہو سکتا ہے۔ ہماری روزمرہ کی سرگرمیوں اور ماحول کو متاثر کرتا ہے۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

یہ بتانے کے لیے درسی کتاب کا استعمال کریں کہ موسم ہماری روزمرہ کی سرگرمیوں کو کیسے متاثر کر سکتا ہے (صفحہ ۴۳-۴۴)۔ دکھائیں۔ مختلف موسمی حالات میں مختلف سرگرمیوں میں مشغول لوگوں کی تصاویر (مثلاً: دھوپ کے موسم میں باہر کھیلنا، برسات کے موسم میں برساتی کوٹ پہننا)۔ بارش کے فوائد کے بارے میں بات کریں کہ بارش کا پودوں کے لیے اچھا ہونا اور جھیلوں کو بھرنا اور دریا۔ دھوپ والے موسم جس میں سورج سے تحفظ کی ضرورت ہوتی ہے (دھوپ کے چشمے، ٹوپیاں، کولڈ ڈرنکس) موسم جس میں ہیٹر یا گرم کپڑوں کی ضرورت ہوتی ہے۔ برف باری کا موسم سڑکوں پر نقل و حمل کو مسدود اور متاثر کر رہا ہے۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے موسم اور ہماری زندگی پر اس کے اثرات کے بارے میں سیکھی ہوئی ایک چیز کا اشتراک کرنے کو کہیں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ اور ۲

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

# Seasons

**Teaching Time: 2 periods**

## KEYWORDS

seasons, mountains, pleasant, bloom, approaches, spring, summer, autumn, winter, favourite

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to identify and describe the four seasons.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 48-49
- ♦ Whiteboard & markers
- ♦ Chart paper

### Introductory Activity (15 minutes)

Write the topic on the board, 'Seasons'. Explain to students what we mean by seasons. Tell students in one year, we have four seasons. They come one after the other and always in the same order. Write the names of seasons on the board. Begin with a question: "What is your favourite season?" Allow students to share their responses briefly. On the whiteboard, list the responses and include key words associated with each season. For example, "hot" for summer, "cold" for winter, "flowers" for spring, and "leaves fall" for autumn.

### Development (15 minutes)

After reading the unit, divide students into four groups. Assign each group one season (winter, spring, summer, autumn). Each group will: Create a poster or chart that describes their assigned season, including weather, typical clothing, fruits and vegetables, and any activities people do during that time. Prepare them to share to their findings to the class. Each group shares their poster with the class. Encourage students to ask questions after each presentation.

### Conclusion (5 minutes)

Ask students to write a short paragraph about their favourite season and what they like most about it.

### Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

### Homework

What did you learn? Activity 1

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

موسم، پہاڑ، خوشگوار، کھلنا، نقطہ نظر، بہار، موسم گرما، خزاں، موسم سرما، پسندیدہ

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

◆ چار موسموں کی شناخت اور بیان کرنا۔

وسائل:

◆ درسی کتاب صفحات ۴۸ اور ۴۹ ◆ وائٹ بورڈ اور مارکر ◆ چارٹ پیپر

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر موضوع لکھیں، 'موسم'۔ طلبہ کو سمجھائیں کہ موسموں سے ہمارا کیا مطلب ہے۔ طلبہ کو بتائیں کہ ایک سال میں عموماً چار موسم ہوتے ہیں۔ وہ ایک کے بعد ایک آتے ہیں۔ بورڈ پر موسموں کے نام لکھیں۔ ایک سوال کے ساتھ شروع کریں: "آپ کا پسندیدہ موسم کیا ہے؟" طلبہ کو اپنے جوابات مختصر طور پر شیئر کرنے دیں۔ وائٹ بورڈ پر، فہرست بنائیں۔ جوابات اور ہر موسم سے وابستہ کلیدی الفاظ شامل کریں۔ مثال کے طور پر، گرمیوں کے لیے "گرم"، سردیوں کے لیے "سردی"، بہار کے لیے "پھول" اور خزاں کے لیے "پتے" گرتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

سبق پڑھنے کے بعد طلبہ کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو ایک موسم تفویض کریں (موسم سرما، موسم بہار، موسم گرما، خزاں)۔ ہر گروپ: ایک پوسٹر یا چارٹ بنائے گا جو ان کی وضاحت کرتا ہے۔ تفویض کردہ موسم، بشمول موسمی حالات، عام لباس، پھل اور سبزیاں، اور کوئی بھی سرگرمیاں جو لوگ اس وقت کے دوران کرتے ہیں۔ اپنے نتائج کو کلاس میں شیئر کریں۔ ہر گروہ کلاس کے ساتھ اپنا پوسٹر شیئر کرتا ہے۔ طلبہ کو ہر پیشکش کے بعد سوالات کرنے کی ترغیب دیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے اپنے پسندیدہ موسم کے بارے میں ایک مختصر پیراگراف لکھنے کو کہیں اور انہیں کیا پسند ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۱ What did you learn?

## LESSON PLAN 2

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to identify different seasons
- ♦ to understand the impact of weather on clothing and food

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 49

### Introductory Activity (15 minutes)

Show images representing the four seasons one by one on page 48 and 49 of the textbooks. Ask students in which season we can get apples? or “We have mangoes in summer.” “We wear coats in winter” or “We wear lighter clothes in summer.” Have a discussion on how different seasons have different impact on people in terms of food clothing and weather.

### Development (15 minutes)

Create a large class Seasonal Weather Chart on the whiteboard with four sections for each season. As a class ask students to fill out the chart with the following prompts: Typical weather condition? Types of clothing worn, Seasonal fruits and vegetables. Discuss the impact of seasons on daily life (e.g., longer days in summer, shorter days in winter).

### Conclusion (5 minutes)

Ask students to share what they know about the impact of seasons on weather, food, and clothing. This opens a dialogue and allows you to gauge their prior knowledge.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 3

### Homework

**What did you learn?** Questions 1 - 2



## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

### مقاصد:

- ♦ مختلف موسموں کی نشاندہی کرنا
- ♦ لباس اور خوراک پر موسم کے اثرات

### وسائل:

- ♦ درسی کتاب صفحات ۲۸-۲۹

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

درسی کتب کے صفحات ۲۸ اور ۲۹ پر ایک ایک کر کے چار موسموں کی نمائندگی کرنے والی تصاویر دکھائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ سب کس موسم میں آتے ہیں؟ ان سے کہیں کہ وہ موسم کے بارے میں بتائیں مثلاً، ”ہم گرمیوں میں آم کھاتے ہیں۔“ ”ہم سردیوں میں کوٹ پہنتے ہیں“ یا ”ہم گرمیوں میں ہلکے کپڑے پہنتے ہیں۔“ مختلف موسموں پر بحث کریں۔ کھانے کے لباس اور موسم کے لحاظ سے لوگوں پر مختلف اثرات مرتب ہوتے ہیں۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

بورڈ پر چار خانے بنالیں تاکہ ہر گروپ بورڈ پر اپنے تفویض کردہ موسم کے بارے میں لکھ سکیں۔ طلبہ سے مندرجہ ذیل اشاروں کے ساتھ بورڈ پر کرنے کو کہیں۔ مختلف موسموں کے لباس، موسمی پھل اور سبزیاں کی اقسام اور موسموں کے روزمرہ کی زندگی پر اثرات پر بحث کریں۔ (مثلاً، گرمیوں میں لمبے دن، سردیوں میں چھوٹے دن)۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ لباس اور خوراک پر موسم کے اثرات کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔ اس بحث سے طلبہ کی معلومات کے بارے میں آپ اندازہ لگا سکتے ہیں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۳

ہوم ورک

What did you learn? سوالات ۱ اور ۲

# Different Views

**Teaching Time: 2 periods**

## KEYWORDS

- ♦ map, different, view, area

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to explain that things look different when seen from different sides
- ♦ to introduce very basic maps

### RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 52-53
- ♦ different objects like a flower vase, a teacup,

### Introductory Activity (15 minutes)

Take students on the roof or top floor of the school and ask them to look down and tell you what they see. They may see cars and motorcycles parked outside, children playing in the school courtyard. Ask them to notice the stones, rocks, and such small things. How do they look? They can be recognised but seen from the side they would look different. Coming back to class show them different views of things like their sharpeners and books. Hold up a book and show it from the side. It looks thin and flat. If held up vertically it looks rectangular and big. Have fun viewing other items in the classroom

### Development (15 minutes)

Ask students to look at the different views of things drawn on page 53 of the book. Make sure they understand. Reading of the text; explain as they read. Explain that the view of the park on top of the page is from eye level. The same park would look like the second picture if it was seen from above.

### Conclusion (5 minutes)

Begin the conclusion by asking students to recall what they learned about different views. Ask questions such as: What does 'eye level' mean? How does something look different from above? Can someone give me an example of something we saw from above and how it looked different?

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

### Homework

**What did you learn?** Activity 1

## مختلف مناظر

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

نقشہ، مختلف، منظر، علاقہ

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ وضاحت کر سکیں کہ چیزیں مختلف نظر آتی ہیں جب انہیں مختلف اطراف سے دیکھا جائے۔
- ◆ بنیادی نقشے متعارف کروانا۔

وسائل:

- ◆ مختلف اشیاء جیسے پھولوں کا گلدستہ، چائے کا کپ،
- ◆ صفحات ۵۲ اور ۵۳

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو اسکول کی چھت یا اوپر کی منزل پر لے جائیں اور ان سے نیچے دیکھنے کے لیے کہیں اور بتائیں کہ وہ کیا دیکھتے ہیں۔ وہ باہر کھڑی کاریں اور موٹر سائیکلیں، اور بچوں کو کھیلتے ہوئے دیکھ سکتے ہیں۔ اسکول کے صحن، پتھروں اور ایسی چھوٹی چھوٹی چیزوں پر توجہ دینے کو کہیں۔ چیزوں کو مختلف جگہوں سے دیکھنے سے انہیں پہچانا تو جاسکتا ہے لیکن کسی دوسرے زاویے سے دیکھا جائے تو وہ مختلف نظر آئیں گے۔ طلبہ کو کلاس کی چیزیں مختلف پہلوؤں سے دکھائیں۔ مثال کے طور پر میز پر رکھی ہوئی کتاب چھٹی نظر آئے گی مگر ہاتھ میں اٹھا کر مختلف لگے گی۔ اسی طرح دوسری چیزیں جیسے ان کے شارپنر اور کتابیں۔ مختلف زاویوں سے دیکھیں اور ان کے بارے میں بات چیت کریں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ سے کتاب کے صفحہ ۵۳ پر دی گئی چیزوں کو مختلف نظریات کو دیکھنے کو کہیں۔ یقینی بنائیں متن کا مطالعہ کریں اور آپ اس پر وضاحت کریں۔ انہیں بتائیں کہ صفحہ کے اوپر ایسے پارک کا نظارہ دیا گیا ہے جسے انسانی آنکھ سے سامنے سے دیکھ رہی ہے۔ وہی پارک دوسری تصویر کی طرح نظر آئے گا اگر یہ اوپر سے دیکھا جائے۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طالب علموں کو مختلف نظریات کے بارے میں جو کچھ سیکھا اسے یاد کرنے کے لیے کہہ کر سبق کا اختتام کریں۔ سوالات پوچھیں جیسے: 'آنکھوں کی سطح' کا کیا مطلب ہے؟ کوئی چیز اوپر سے کیسے مختلف نظر آتی ہے۔ کیا کوئی مجھے اس چیز کی مثال دے سکتا ہے جو ہم نے اوپر سے دیکھی تھی اور وہ کس طرح مختلف نظر آ رہی تھی۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

## LESSON PLAN 2

**DURATION: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to explain that a map gives the view of a place from above

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 53

### Introductory Activity (15 minutes)

Begin with a brief discussion on perspectives. Ask the students how things might look different from ground level versus higher up. Show images of a park from the ground and a map of the same park from above on page 53 of the textbook. Discuss how the images differ: Tell students that today they will learn how to read and create maps.

### Development (15 minutes)

Divide students into small groups. Give each group a simple printed map of a park. Instruct them to identify different areas (picnic spots, playgrounds, pathways, trees) and share what they see with the class.

### Conclusion (5 minutes)

Recap the lesson by discussing how maps provide a view from above and why we use them.

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 1

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ یہ وضاحت کرنا کہ نقشہ اوپر سے کسی جگہ کا منظر پیش کرتا ہے۔

وسائل:

♦ درسی کتاب صفحہ ۵۳

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

نقطہ نظر پر ایک مختصر بحث کے ساتھ شروع کریں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ چیزیں سامنے سے دیکھنے میں اور اوپر سے دیکھنے میں مختلف کیسے لگ سکتی ہیں۔ زمینی سطح بمقابلہ اونچائی سے۔ درسی کتاب کے صفحہ ۵۳ پر پارک کی تصاویر اور اس کا نقشہ دکھائیں۔ بحث کریں کہ تصاویر کیسے مختلف ہیں: طلبہ کو بتائیں کہ آج وہ نقشے کو پڑھنا اور بنانا سیکھیں گے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو پارک کا ایک سادہ پرنٹ شدہ نقشہ دیں۔ انہیں ہدایت کریں کہ وہ مختلف علاقوں (پکنک کے مقامات، کھیل کے میدان، سڑکیں، درخت) کی شناخت کریں اور کلاس شیئر کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

اس پر بحث کرتے ہوئے سبق کو دوبارہ پڑھیں کہ نقشے اوپر سے کس طرح ایک منظر فراہم کرتے ہیں اور ہم انہیں کیوں استعمال کرتے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

# Directions

**Teaching Time: 2 periods**

## KEYWORDS

cardinal, compass rose

## LESSON PLAN 1

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ to be able to name the four cardinal directions (north, south, east, west) and explain how they help us find things and places.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 56
- ♦ Whiteboard & markers

### Introductory Activity (15 minutes)

Place a book on the table and ask: Where is the book? Elicit the answer: It is on the table. Similarly ask questions that use direction words. These have been done in Class We would be building on this previous knowledge and taking it further. Ask questions using 'under', 'over', 'left', 'right', 'behind', 'in front of', 'on top of', etc. Point to their belongings like books, bags, and stationery, etc. Sample questions that you can ask different students: Where is your bag? It is on the floor. Where is your pencil? It is on the desk. Where is your bag? It is under my chair. Where is the dust bin? It is behind the door. Write all these direction words on the board. Tell your students, like these directions' words, we have four other words that tell directions. They help us find things and places. These are called cardinal directions. Now write north, east, south, and west on the board.

### Development (15 minutes)

Tell your students it is easy to find the four directions if we turn towards the rising Sun. The Sun rises in the east. If we face the Sun, we know we are facing east. When east is in front of us, west is behind us. If we stretch out our arms, north will be to our left and south to our right. Refer to the illustration on page 56 of the book. Draw a simple image on the board like the one on page 56. Write only one direction, e.g. west. Explain how we can find other directions if we have only one. Ask students to work out the others. If west is behind the girl, where will east be?

Where will be north and south? Reading of the lesson; explain as the lesson is read.

### Conclusion (5 minutes)

Ask the students how the directions helped them find what they were looking for.

### Classwork

**What did you learn?** Question 1

### Homework

**What did you learn?** Question 3

## ہدایات

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

مطلوبہ الفاظ

قطب نما، سمت

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ سمجھنا کہ چار بنیادی سمتوں (شمال، جنوب، مشرق، مغرب) کو نام دینے اور اس کی وضاحت کرنے کے لیے وہ چیزیں اور جگہیں تلاش کرنے میں ہماری مدد کرتے ہیں۔

وسائل:

◆ وائٹ بورڈ اور مارکر

◆ درسی کتاب صفحہ ۵۶

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

میز پر کتاب رکھ کر پوچھیں: کتاب کہاں ہے؟ جواب دیں: یہ میز پر ہے۔ اسی طرح ایسے سوالات پوچھیں جو سمت کے الفاظ استعمال کرتے ہیں۔ مثلاً 'نیچے'، 'اوپر'، 'استعمال کرتے ہوئے سوالات پوچھیں، 'بائیں'، 'دائیں'، 'پچھے'، 'سامنے'، 'اوپر'، وغیرہ۔ ان کے سامان کی طرف اشارہ کریں جیسے کتابیں، بیگ، اور اسٹیشنری وغیرہ۔ نمونہ سوالات جو آپ مختلف طلبہ سے پوچھ سکتے ہیں: آپ کا بیگ کہاں ہے؟ یہ فرش پر ہے۔ آپ کی پنسل کہاں ہے؟ یہ میز پر ہے۔ آپ کا بیگ کہاں ہے؟ یہ میری کرسی کے نیچے ہے۔ ڈسٹ بن کہاں ہے؟ یہ دروازے کے پیچھے ہے۔ بورڈ پر یہ تمام سمت والے الفاظ لکھیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ ان ہدایات کے الفاظ کی طرح، ہمارے پاس چار اور الفاظ ہیں جو سمت بتاتے ہیں۔ وہ چیزیں اور جگہیں تلاش کرنے میں ہماری مدد کریں۔ ان کو کارڈ مل ڈائریکشنز کہا جاتا ہے۔ اب لکھیں شمال مشرق بورڈ پر جنوب، اور مغرب۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ اگر ہم چڑھتے سورج کی طرف رخ کریں تو چار سمتوں کو تلاش کرنا آسان ہے۔ سورج مشرق میں طلوع ہوتا ہے۔ اگر ہم سورج کا رخ کرتے ہیں تو ہم جانتے ہیں کہ ہمارا رخ مشرق کی طرف ہے۔ جب مشرق ہمارے سامنے ہے تو مغرب ہمارے پیچھے ہے۔ اگر ہم اپنے بازو پھیلاتے ہیں تو شمال ہمارے بائیں اور جنوب ہمارے دائیں طرف ہوگا۔ کتاب کے صفحہ ۵۶ پر دی گئی مثال کی طرح۔ بورڈ پر ایک سادہ تصویر بنائیں۔ صرف ایک سمت لکھیں، جیسے مغرب۔ وضاحت کریں کہ اگر ہمارے پاس کوئی بھی ایک سمت ہے تو ہم دوسری سمتوں کو کیسے تلاش کر سکتے ہیں۔ اگر کسی کے پیچھے مغرب کی سمت ہے تو مشرق کہاں ہوگا؟ شمال اور جنوب کہاں ہوں گے؟ جیسے سبق پڑھا جاتا ہے وضاحت کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طالب علموں سے پوچھیں کہ چیز تلاش کرنے میں کس طرح سمتوں کی مدد لی جاسکتی ہے۔

کلاس ورک

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۳ What did you learn?

## LESSON PLAN 2

**Duration: 40 minutes**

### OBJECTIVES:

- ♦ explain the function of a compass rose and use it to locate different items on a simple map.

### RESOURCES:

- ♦ Textbook page 57
- ♦ A simple neighbourhood map with a compass rose

### Introductory Activity (15 minutes)

Show students a simple neighbourhood map that includes a compass rose. Discuss what we see on maps (streets, parks, buildings) and why we use them.

### Development (15 minutes)

point out the compass rose on the map. Explain its parts (north, south, east, west) and what they represent in the real world.

### Conclusion (5 minutes)

Summarise how to read a map using a compass rose, which helps us find our way by identifying north, south, east, and west as we locate different places in our neighbourhood.”

### Classwork (5 minutes)

**What did you learn?** Question 2

### Homework

**What did you learn?** Activity 1



## سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ قطب نما کے استعمال کی وضاحت کریں اور اسے ایک سادہ نقشے پر مختلف اشیاء کو تلاش کرنے کے لیے استعمال کریں۔

وسائل:

- ◆ درسی کتاب صفحہ ۵۷
- ◆ قطب نما کے ساتھ محلے کا ایک سادہ نقشہ

### تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو محلے کا ایک سادہ نقشہ دکھائیں جس میں ایک قطب نما شامل ہو۔ انھیں بتائیں کہ ہم نقشوں پر مختلف چیزیں دیکھیں گے مثلاً (سڑکیں، پارک، عمارتیں) اور سمجھیں گے کہ ہم انھیں کیوں استعمال کرتے ہیں۔

### تدریج (۱۵ منٹ)

نقشے پر قطب نما کی نشاندہی کریں اور اس کی سمتوں کی وضاحت کریں (شمال، جنوب، مشرق، مغرب) طلبہ سے کہیں کہ وہ قطب نما کی روزمرہ زندگی میں اہمیت بتائیں۔

### نتیجہ (۵ منٹ)

خلاصہ کریں کہ قطب نما کا استعمال کرتے ہوئے نقشے کو کیسے پڑھا جائے، جو ہمیں اپنا راستہ تلاش کرنے میں مدد کرتا ہے۔ شمال، جنوب، مشرق اور مغرب کی نشاندہی کرنا کیونکہ ہم اپنے پڑوس میں مختلف جگہیں تلاش کرتے ہیں۔

### کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ **What did you learn?**

ہوم ورک

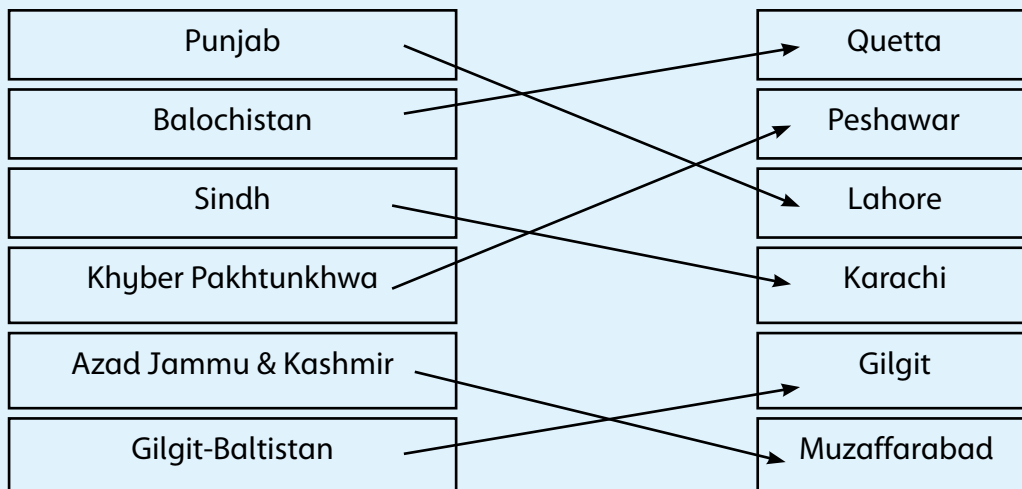
سرگرمی ۱ **What did you learn?**

# Answer Key

## Unit 1: Our Country Pakistan

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook:
  - a. A map is a drawing or plan of an area that shows countries, cities, towns, seas, rivers, lakes, and other geographical features such as hills and mountains.
  - b. Punjab, Balochistan, Sindh, Khyber Pakhtunkhwa
  - c. The longest river in Pakistan is the River Indus.
2. Fill in the blanks.
  - a. A border is a line that separates **two countries**.
  - b. The capital is the most important **city**.
  - c. The government is run by the people who look after the **country**.
  - d. The largest city in Pakistan is **Karachi**.
3. Afghanistan, India, China
4. Draw a line to match each province with its capital.

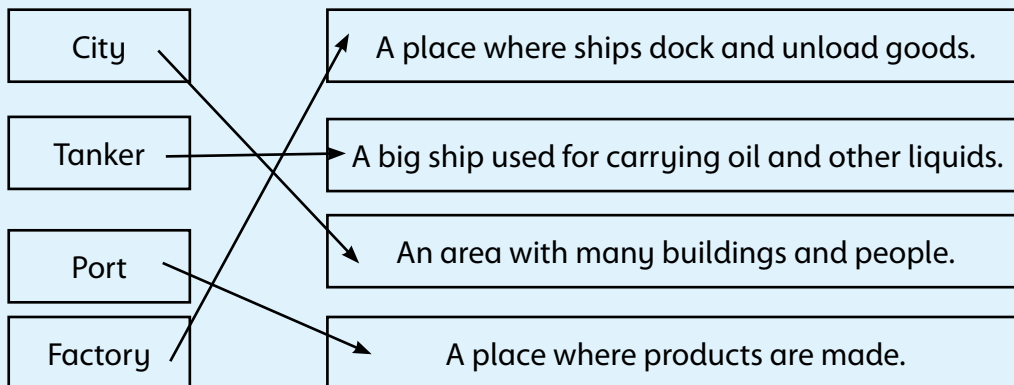


### Activities

1. For the task on the last page, students can draw or stick pictures of Pakistan, such as its flag, cultural symbols, landscapes, or major monuments, and write a few lines describing what they love about their country or notable features they are proud of.

What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. In a city, you can find many types of buildings, including banks, hospitals, offices, schools, shops, hotels, and residential buildings. Some buildings are big, while others are small.
  - b. On the city roads, you can see a lot of cars, buses, rickshaws, and vans.
  - c. At the port, you can see ships, tankers, and containers. The ships often carry machines, cars, oil, and other goods.
2. Fill in the blanks.
  - a. Tankers bring **oil** to the port from different countries.
  - b. Ships carry **machines** and many other things.
  - c. A **factory** is one place where people work.
  - d. Cities are **bigger** than towns and villages.
3. Match the items with their descriptions.



## Activities

1. Write five sentences about a city you know. You can also add pictures. Students are encouraged to write about any city they are familiar with, using their observations and experiences. For example:
  - "Karachi is a bustling city in Pakistan."
  - "It has beautiful beaches and a rich cultural history."
  - "There are many tall buildings and busy markets."
  - "The city is known for its delicious food."
2. Students should create a drawing of something they would likely see in a city. For example,
  - A tall building (e.g., a skyscraper)
  - A park with trees, benches, and people
  - A busy street with cars, buses, and pedestrians

## Unit 3: Villages and Towns

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook
  - a. A town is a settlement that is smaller than a city but larger than a village. It has more houses and buildings than a village but fewer than a city.
  - b. A town has fewer houses, buildings, hospitals, banks, schools, and offices compared to a city.
  - c. People in villages might work as farmers, teachers, cobblers, carpenters, masons, and shopkeepers.
  - d. People in villages live in small houses, which may be made of mud with straw roofs, or made of bricks and cement.
  - e. Salma's village has a well, tube wells for water, a dispensary, and a few shops that sell necessary items.
2. Fill in the Blanks
  - a. Salma's family keeps a **cow, four goats, and some hens.**
  - b. In villages people get their water from **wells** and **tube wells.**
  - c. Name 3 professions people have in a village:  
**Farmers Teachers Cobblers**

### Activities

1. Draw pictures to show what you observed.  
(This question is subjective, and students should describe their observations through their drawings.)
2. (This response is also subjective and will vary from student to student based on personal preferences regarding community, lifestyle, and amenities.)

## Unit 4: Religious Festivals

### What did you Learn?

1. Answer the question in your notebook
  - a. Eid ul-Fitr is celebrated after the month of Ramazan.
  - b. Eid ul-Azha is celebrated in the month of Zilhajj, which is the twelfth month in the Islamic calendar.
  - c. Animals like cows, goats, sheep, and camels are sacrificed at Eid ul-Azha.
  - d. Eid ul-Fitr is called the 'sweet' Eid because of the sweets like savaiyan that are traditionally made and enjoyed during the celebration.
  - e. Christians celebrate Christmas.  
Hindus celebrate Diwali.  
Sikhs celebrate Vaisakhi.
  - f. Christmas is celebrated on December 25th.  
Diwali is celebrated in October or November.  
Vaisakhi marks the start of the new year and the harvest season (the exact date varies).
2. Fill in the Blanks
  - a. Hira gets **henna, designs** made on her palms.
  - b. Nana gives the children **eidde** (money).
  - c. People meet **family members** and **friends** on Eid.
3. Word Search  
*(Note: This section requires the students to locate specific words in a word search puzzle. Here are the words to find based on the provided list.)*
  - Eid
  - Clothes
  - Savaiyan
  - Sacrifice
  - Hajj
  - Fast

## Activities

1. Write a few lines about this and include pictures.  
*(This response is subjective, and students should reflect on their thoughts around the topic. Common points could include sharing joy, gathering, creating memorable experiences, and building relationships.)*

## Unit 5: Being Good

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. We should listen to them carefully, speak politely to them, and show respect.
  - b. It is wrong to fight because it can hurt others, create conflicts, and lead to anger. We should be kind to one another instead.
  - c. Friends help each other, share things, spend time together, and support one another.
  - d. I would like others to be kind, polite, and helpful towards me.
2. Fill in the blanks.
  - a. If we want people to be kind to us, we should **be kind to others**.
  - b. When people are in need, we must always **help** them.
  - c. We must **speak politely** when we meet them.
  - d. We must never be **rude** to those who work for us.
  - e. It is always good to **share** things with others.
3. Match the sentences with the right statement.

If someone gives you a present, _____	→	say, 'Assalam-o-Alaikum.'
When you meet someone, _____	→	share with others.
It is good to _____	→	the poor.
We should be kind to _____	→	say, 'Thank you.'



## Activities

1. Sharing is important because it shows kindness and helps us build strong relationships with others. When we share, we create a sense of community and make others feel happy. Sharing also teaches us the value of generosity and encourages others to share in return.
2. We can be kind to our family members and friends by listening to them when they talk, helping them with their tasks, and showing appreciation by saying 'thank you.' We can share our toys or treats with them and spend quality time together. Additionally, we can support them during tough times and encourage them to do their best.

## Unit 6: Working Together

### What did you Learn?

1. Answer the questions in the notebook
  - a. (Students to write their own answer)
  - b. Bus driver: helps people get to school or work  
Teacher: helps people learn and teach  
Nurse: helps people get better when they are ill  
Cleaner: helps keeps places clean and healthy
2. Fill in the blanks:
  - a. A **bookseller** sells books.
  - b. Fruit is sold by a **fruitseller**.
  - c. A **potter** makes clay pots.
  - d. A carpenter makes things with **wood**.
  - e. A **tailor** makes clothes.
3. Pilot, fruit seller, Tailor Carpenter

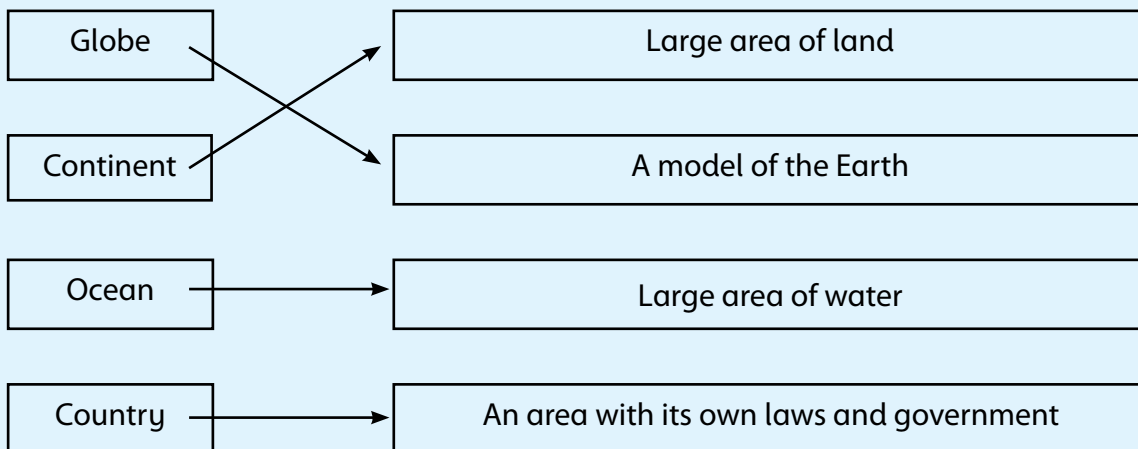
### Activities

1. Find out what jobs your parents, aunts, and uncles do.  
(This is a research activity for students to learn about different jobs and professions in their families.)
2. Choose one profession mentioned in the text that you find interesting and draw a picture related to it.  
(This is a creative activity for students to learn about different professions and express their creativity.)

## Unit 7: Our World

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. A globe is a round model of the Earth.
  - b. Asia, Africa, Europe, North America, South America, Oceania, Antarctica.
  - c. The Pacific Ocean, The Atlantic Ocean, The Indian Ocean, The Arctic Ocean, The Antarctic Ocean.
2. Fill in the blanks.
  - a. The largest country in the world is **Russia**.
  - b. The largest ocean in the world is the **Pacific** Ocean.
  - c. The smallest ocean in the world is the **Arctic** Ocean.
  - d. Pakistan is close to the **Indian** Ocean.
3. Match the words on the left with their correct descriptions on the right.



### Activities

1. Colour the continents and oceans in the given map.
  - Continents: Colour all continents with green.
  - Oceans: Colour all oceans with blue.

## Unit 8: Natural Resources

### What did you Learn?

1. Answer the following questions in your notebook.
  - a. Natural resources are things that occur naturally and are essential for survival or improve our lives. Examples include:
    - Air, Water, Plants
  - b. Air is important because all living things breathe it, and we cannot live without it. It is essential for breathing and provides the oxygen that living organisms need to survive.
  - c. Wind is moving air. We use wind in various ways, such as for drying clothes, generating electricity through wind turbines, and sailing.
  - d. The air becomes dirty due to fumes produced when coal, oil, gas, and wood are burned. Cars, motorcycles, trucks, buses, and factories also contribute to air pollution by emitting harmful fumes.

### Activities

1. Answers will vary, but here are some examples.
  - I can reduce air pollution by using public transport, walking, or cycling instead of driving to reduce the number of vehicles on the road.
  - I can participate in tree planting activities to help trees produce oxygen and keep the air fresh.
  - I can encourage my family and friends to avoid burning trash and reduce the use of fossil fuels.
  - I can advocate for clean air initiatives in my community, such as cleaner energy sources and stricter regulations on factories.

## Unit 9: Trees and Plants

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. Plants and trees provide us with food (fruits, vegetables, grains), clean the air, provide shelter (wood for houses), and materials for clothing (cotton). They also provide shade, help to regulate temperature, and are essential for various industries, such as paper and furniture.
  - b. Plants and trees provide food for many animals (grass, leaves, fruits). They also offer shelter and homes for various species of birds and animals.
2. Fill in the blanks.
  - a. Plants keep the **air** clean.
  - b. **Cloth** is made from cotton.
  - c. Roti is made from **wheat**.
  - d. **Birds** live in the **trees**.
  - e. We must grow more trees.
3. Match the words to their meanings:

Roti	→	A type of food made from wheat
Shade	→	The protective covering provided by trees
Cloth	→	Material made from fibres such as cotton
Forests	→	Large areas covered with trees

### Activities

1. (Students' answers will vary. Depending on their creativity and drawing skills, they should depict their favourite type of tree. This could include specific features like flowers, fruits, or unique shapes.)

## Unit 10: Water

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. Water comes from various sources, including seas, rivers, lakes, wells, and ponds.
  - b. Water is used for many things, including drinking, washing, cooking, and bathing.
  - c. It is important to drink clean water because unclean water can make us ill and lead to health problems.
2. Fill in the blanks using the words provided in the box below. (Use each word only once: seas, rivers, clean, ponds, animals)
  - a. Water comes from various sources, including **seas**, lakes, and **ponds**.
  - b. People, **animals**, and birds all need water to survive.
  - c. The water we drink must be **clean** to ensure our health.
  - d. In addition to rivers and lakes, water can also be found in **ponds**.
3. Find these words in this word search.
  - Words to find: pond, water, ship, sea, river, lake, well, sail  
(The word search grid would contain the words listed arranged in various directions. As it's not designed visually here, the students can be directed to search for each of these words vertically, horizontally, or diagonally in the provided grid.)

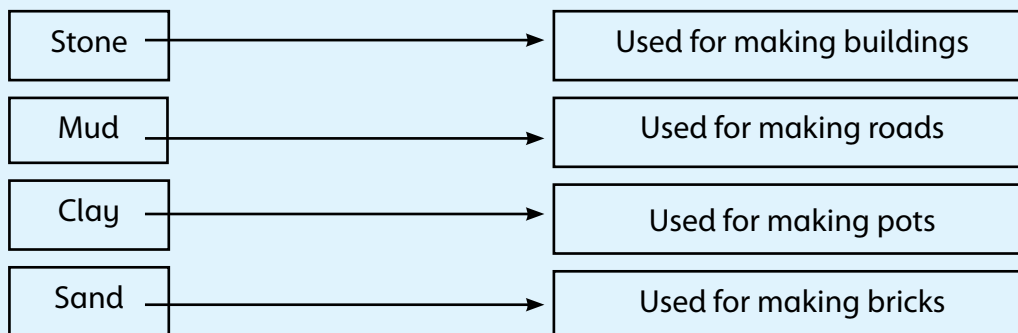
### Activities

1. Answers will vary, but here are some examples:
  - I use water every day for drinking, as it keeps me hydrated and healthy.
  - I need water for brushing my teeth and taking showers to stay clean.
  - I use water for cooking meals and washing dishes.
  - Water is important for my plants, as they need it to grow and thrive.

## Unit 11: Land and Animals

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. We can build houses on the land.
    - We can grow crops and plants on the land.
    - We can extract minerals (such as gold, iron, coal, and salt) from the land.
  - b. Land provides food, shelter, and a habitat for animals. Many animals graze on grass, find shelter in the trees, and rely on the resources provided by the land for their survival.
2. Fill in the blanks.
  - a. Land is a very important **natural** resource.
  - b. We build our **houses** on the land.
  - c. Plants and trees grow on the **land**.
  - d. We get minerals like gold, iron, coal, and **salt** from the land.
  - e. The house can be made of **stone** or mud.
3. Match the items with their uses.



## Activities

### 1. Sample Responses:

- Plants provide us with food such as fruits and vegetables.
- Animals like cows and goats give us milk and meat which are essential for our diet.
- We use wool from sheep to make warm clothes for winter.
- Trees give us wood, which is used for building furniture and homes.
- Many plants are used for making medicines that help us stay healthy.
- (Drawings may include pictures of plants, animals, food items, clothing made from wool, and medicines.)

### 2. (Students are expected to observe their surroundings and create a drawing that represents the houses near their school or home. This activity will vary based on individual observation and artistic skills.)



## Unit 12: Weather

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. Weather refers to the conditions like heat, rain, wind, or snow in a place during the day or night.
  - b. When there is no rain, many plants die, and lakes and rivers become dry.
  - c. We protect ourselves from the Sun by wearing sunglasses and caps.
2. Fill in the blanks.
  - a. Lakes and ponds become dry when there is no **rain**.
  - b. We can expect rain when the clouds are **dark**.
  - c. We must protect ourselves from the **Sun** in summers, by wearing caps and sunglasses.
  - d. Some people light a **fire** to keep themselves warm in winter.
3. Match the sentences by joining the right word.

When the sky is covered with clouds the weather is	→	rainy.
When the Sun is out the weather is	↘	windy.
When the wind is strong the weather is	↗	cloudy.
When it rains the weather is	↗	sunny.

### Activities

1. Create your own chart based on your local weather conditions. An example layout:  
Draw a picture that shows what the weather is like today. Include elements like the Sun, clouds, rain, or snow. Label your drawing. Students should create their own drawings based on the actual weather conditions in their area. Ensure inclusion of proper labels for each weather element like "Sun", "Clouds", "Rain", "Snow".

## Unit 13: Seasons

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. Winter, Spring, Summer, Autumn
  - b. May, June, July, and August
  - c. Autumn
  - d. (Answers will vary; examples include: drink cold drinks, wear lighter clothes, stay indoors, use fans or air conditioning, etc.)
2. Fill in the blanks.
  - a. People use heaters in **winter**.
  - b. New leaves grow on plants in **spring**.
  - c. The **spring** season is in March and April.
3. Find these words in this word search.
  - Words to find: spring, summer, autumn, winter, snow, season, leaves

### Activities

1. Create a poster of your favourite season. (This activity depends on individual preference, so there is no answer key. Students should include visuals and information reflecting why they like that season.)

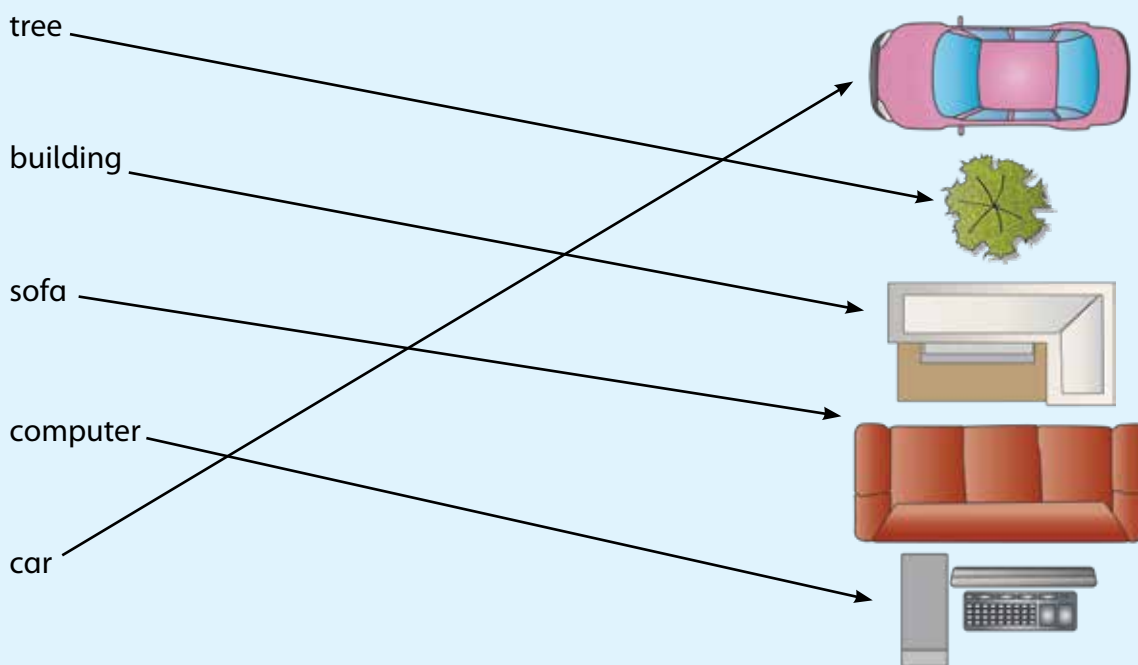
## Unit 14: Different Views

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook
  - a. A map (or view)
  - b. In the park.
  - c. (Answers may vary; examples include: it provides a broader perspective, it helps in understanding the layout, it makes it easier to visualise the area, etc.)
  - d. (Answers will vary according to personal preference; examples include: drink cold drinks, wear lighter clothes, stay indoors, use fans or air conditioning, etc.)
2. Fill in the blanks.
  - a. Objects may look different when viewed from the **side** or from the **above**.
  - b. Hira and Zaid are in the **park**.
  - c. A **map** is a view of an area as seen from above.
  - d. If you looked at the park from a high place, you would see a **map** of the park.
  - e. Viewing something from above gives you a better understanding of its **layout**.

### Activities

1. Join the pictures to their names.



## Unit 15: Directions

### What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook.
  - a. North, South, East, and West.
  - b. Left: West; Right: East; Behind: South.
2. Fill in the blanks.
  - a. The four main directions are called the **cardinal** directions.
  - b. The Sun rises in the **east**.
  - c. When facing east, the direction behind you is **west**.
  - d. The compass rose helps us understand **directions** on a map.
3. Write (T) for True or (F) for False next to the following sentences.
  - a. T
  - b. T
  - c. F
  - d. F

### Activities

1. (This activity is individual and will vary from student to student, so no answer key is needed. Encourage students to label objects in relation to the cardinal directions if applicable.)

## Glossary

Word	Definition
<b>Continent</b>	one of the large land masses of the earth such as Europe, Asia or Africa
<b>Border</b>	the line that divides two countries or areas; the land near this line
<b>cities</b>	large and important towns
<b>Town</b>	a place with many houses, shops, etc. where people live and work. It is larger than a village but smaller than a city.
<b>River</b>	a natural flow of water that continues in a long line across land to the sea
<b>Lake</b>	a large area of water that is surrounded by land
<b>Province</b>	one of the areas that some countries are divided into with its own local government
<b>Capital</b>	the most important town or city of a country or region, where the government operates from
<b>Government</b>	the group of people who are responsible for controlling a country or a state
<b>Village</b>	a very small town located in a country area
<b>Factories</b>	a group of buildings where goods are made, mainly by machine
<b>Port</b>	a town or city with a harbour, especially one where ships load and unload goods
<b>Tanker</b>	a ship or lorry that carries oil, gas or petrol in large quantities
<b>Farmer</b>	a person who owns or manages a farm
<b>Cobbler</b>	a type of fruit or meat pie with a thick cake or pastry layer on top the practice of training people to obey rules and orders and punishing them if they do not; the controlled behaviour or situation that is the result of this training
<b>Mason</b>	a person who builds using stone, or works with stone
<b>Carpenter</b>	a person whose job is making and repairing wooden objects and structures
<b>Shopkeeper</b>	a person who owns or manages a shop, usually a small one
<b>Tube well</b>	a pipe with holes in the sides near the end, that is put into the ground and used with a pump operated by hand to bring water up from under the ground
<b>Dispensary</b>	a place in a hospital, shop, etc. where medicines are prepared for patients

<b>Word</b>	<b>Definition</b>
<b>Tractors</b>	a powerful vehicle with two large and two smaller wheels, used especially for pulling farm machines
<b>Eid</b>	one of the two main Muslim festivals, either Eid ul-Fitr at the end of Ramadan, or Eid ul-Adha which celebrates the end of the pilgrimage to Mecca and Abraham's sacrifice of a sheep
<b>Ramazan</b>	the ninth month of the Muslim year, when Muslims do not eat or drink between dawn and sunset
<b>Bangles</b>	a piece of jewellery in the form of a large ring of gold, silver, etc. worn loosely around the wrist
<b>Festival</b>	a series of performances of music, plays, films, etc., usually organized in the same place once a year; a series of public events connected with a particular activity or idea
<b>Celebrate</b>	to show that a day or an event is important by doing something special on it
<b>Henna</b>	a red-brown dye (= a substance used to change the colour of something), used especially on the hair and skin
<b>Greeted</b>	to say hello to somebody or to welcome them
<b>Sacrifice</b>	the fact of giving up something important or valuable to you in order to get or do something that seems more important; something that you give up in this way
<b>Remembrance</b>	the act or process of remembering an event in the past or a person who is dead
<b>Christmas</b>	25 December, the day when Christians celebrate the birth of Christ
<b>Diwali</b>	a Hindu festival that is held in October or November, celebrated by lighting candles and clay lamps, and with fireworks
<b>Masjid</b>	a building where Muslims go for prayer
<b>Neighbour</b>	a person who lives next to you or near you
<b>Sorry</b>	feeling sad and ashamed about something that has been done
<b>Behave</b>	to do things in a particular way
<b>Office</b>	a room, set of rooms or building where people work, usually sitting at desks
<b>Mill</b>	a building fitted with equipment for grinding grain into flour; a machine for grinding grain
<b>Sailor</b>	a person who works on a ship as a member of the crew

<b>Word</b>	<b>Definition</b>
<b>Aeroplane</b>	a flying vehicle with wings and one or more engines
<b>Tailor</b>	a person whose job is to make men's clothes, especially somebody who makes suits, etc. for individual customers
<b>Potter</b>	to do things or move without hurrying, especially when you are doing something that you enjoy and that is not important
<b>Baker</b>	a person whose job is baking and selling bread and cakes
<b>Bookseller</b>	a person whose job is baking and selling bread and cakes
<b>Profession</b>	a type of job that needs special training or skill, especially one that needs a high level of education
<b>Globe</b>	the world (used especially to emphasize its size)
<b>Laws</b>	rules that deal with a particular crime, agreement, etc.
<b>Minerals</b>	substances that are naturally present in the earth and is not formed from animal or vegetable matter, for example gold and salt. Some minerals are also present in food and drink and in the human body and are essential for good health.
<b>Soil</b>	the top layer of the earth in which plants, trees, etc. grow
<b>Oxygen</b>	a chemical element. Oxygen is a gas that is present in air and water and is necessary for people, animals and plants to live.
<b>Fumes</b>	smoke, gas, or something similar that smells strongly or is dangerous to breathe in
<b>Coal</b>	a hard black mineral that is found below the ground and burnt to produce heat
<b>wood</b>	the hard material that the trunk and branches of a tree are made of; this material when it is used to build or make things with, or as a fuel
<b>Gas</b>	any substance like air that is neither a solid nor a liquid, for example hydrogen or oxygen
<b>Wheat</b>	a plant grown for its grain that is used to produce the flour for bread, cakes, pasta, etc.; the grain of this plant
<b>Cotton</b>	a plant grown in warm countries for the soft white hairs around its seeds that are used to make cloth and thread
<b>Pond</b>	a small area of still water, especially one that is artificial
<b>Well</b>	a deep hole in the ground from which people obtain water. The sides of wells are usually covered with brick or stone and there is usually a cover or a small wall at the top of the well.

<b>Word</b>	<b>Definition</b>
<b>Iron</b>	a chemical element. Iron is a hard strong metal that is used to make steel and is also found in small quantities in blood and food.
<b>Gold</b>	a chemical element. Gold is a yellow precious metal used for making coins, jewellery, beautiful objects, etc.
<b>Clay</b>	a type of heavy, sticky earth that becomes hard when it is baked and is used to make things such as pots and bricks
<b>Pot</b>	a deep round container used for cooking things in
<b>Wool</b>	the soft hair that covers the body of sheep and some other animals
<b>Leather</b>	material made by removing the hair or fur from animal skins and preserving the skins using special processes
<b>Mule</b>	an animal that has a female horse and a male donkey as parents, used especially for carrying loads
<b>Condition</b>	the state that something is in
<b>Sunglasses</b>	a pair of glasses with dark glass in them that you wear to protect your eyes from bright light from the sun
<b>Element</b>	a necessary or typical part of something; one of several parts that something contains
<b>Mountain</b>	a very high hill, often with rocks near the top
<b>Seasons</b>	any of the four main periods of the year: spring, summer, autumn and winter
<b>Map</b>	a drawing or plan of the earth's surface or part of it, showing countries, towns, rivers, etc.
<b>Views</b>	what you can see from a particular place or position, especially beautiful countryside
<b>Direction</b>	the general position a person or thing moves or points towards
<b>Compass</b>	an instrument for finding direction, with a needle that always points to the north
<b>Cardinal</b>	the four main points (North, South, East and West) of the compass
<b>Park</b>	an area of public land in a town or a city where people go to walk, play and relax