Complimentary Copy—Not For Sale

The Essential Series

We Learn Social Studies

TEACHING GUIDE

Second Edition

For Grade 5

OXFORD UNIVERSITY PRESS

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,
and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of
Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Published in Pakistan by
Oxford University Press
No.38, Sector 15, Korangi Industrial Area,
PO Box 8214, Karachi-74900, Pakistan

© Oxford University Press 2025

The moral rights of the author have been asserted

First Edition published in 2016
Second Edition published in 2025

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, used for text and data mining, or used for training artificial intelligence, in any form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, by licence, or under terms agreed with the appropriate reprographics rights organisation. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the address above

You must not circulate this work in any other form
and you must impose this same condition on any acquirer

ISBN 9786275223863

Table of Contents

Unit	Contents	Page
	Student Learning Outcomes	**vi**
	Introduction	**viii**
Unit 1:	**Physical regions**	**2**
	Lesson Plan 1	2
	Lesson Plan 2	6
	Lesson Plan 3	10
Unit 2:	**Maps and globes**	**12**
	Lesson Plan 1	12
	Lesson Plan 2	14
	Lesson Plan 3	18
	Lesson Plan 4	20
Unit 3:	**Climate and its impact on people**	**24**
	Lesson Plan 1	24
	Lesson Plan 2	28
	Lesson Plan 3	30
	Lesson Plan 4	32
Unit 4:	**Ancient Civilisations**	**36**
	Lesson Plan 1	36
	Lesson Plan 2	38

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Unit 5:	**Great Leaders**	**42**
	Lesson Plan 1	42
	Lesson Plan 2	44
Unit 6:	**Explorers and exploration**	**50**
	Lesson Plan 1	50
	Lesson Plan 2	52
Unit 7:	**Pakistani culture**	**56**
	Lesson Plan 1	56
	Lesson Plan 2	58
Unit 8:	**Sources of information**	**62**
	Lesson Plan 1	62
	Lesson Plan 2	64
	Lesson Plan 3	68
Unit 9:	**Citizenship**	**72**
	Lesson Plan 1	72
	Lesson Plan 2	74
	Lesson Plan 3	76
	Lesson Plan 4	80
	Lesson Plan 5	82

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Unit 10:	**Governance**	**86**
	Lesson Plan 1	86
	Lesson Plan 2	90
	Lesson Plan 3	92
	Lesson Plan 4	96
Unit 11:	**Trade**	**98**
	Lesson Plan 1	98
	Lesson Plan 2	100
	Lesson Plan 3	102
Unit 12:	**Money and Banking**	**106**
	Lesson Plan 1	106
	Lesson Plan 2	108
Answer Key		**114**

	Student Learning Outcomes (SLOs)	Unit
1.	Identify the main physical regions of Pakistan.	Unit 1
2.	Briefly describe the distinctive characteristics / features of each physical region of Pakistan.	Unit 1
3.	Define the term growth rate and population density	Unit 1
4.	Describe the factors affecting population increase in Pakistan.	Unit 1
5.	Describe the impact of population increase on quality of daily life in the student's community	Unit 1
6.	Explain what a map is and how to read a map	Unit 2
7.	Recognise different types of maps e.g. road map, tourist map, weather map, political map, topographical map	Unit 2
8.	Explain a map and the term BOLTS to read a map	Unit 2
9.	Recognise the characteristics of latitudes, longitudes and time zone with the help of diagrams.	Unit 2
10.	Use latitudes and longitudes in determining location through Grid reference.	Unit 2
11.	Define Scale in reading maps and its types with the help of diagrams.	Unit 2
12.	Compare the life of people living in different regions of Pakistan	Unit 3
13.	Explain the terms weather and climate and the difference between them.	Unit 3
14.	Describe the factors affecting climate and the impact of Global Warming and climate change.	Unit 3
15.	Identify the major natural disasters and their effect on human life.	Unit 3
16.	Suggest safety measures that can be adopted in case of floods and earthquakes.	Unit 3
17.	Describe the salient features of Greek, Roman and Gandhara Civilisations.	Unit 4
18.	Recognise the services of the national and international heroes (Quaid-e-Azam رحمتہ اللہ علیہ, Sir Syed Ahmed Khan, Begum Rana Liaqat Ali Khan, Begum Shahnawaz)	Unit 5
19.	Identify the diverse cultural groups living in Pakistan.	Unit 7
20.	Describe the cultural diversity of Pakistan (religion, crafts, languages, festival, clothing, popular events, folk songs, foods, and art)	Unit 7
21.	Identify the advantages of a multicultural society.	Unit 7
22.	Define mass media, social media and differentiate between them.	Unit 8
23.	Identify the advantages and disadvantages of various means of information	Unit 8
24.	Identify civic rights and responsibilities and reason why might they change over time.	Unit 9
25.	Recognise the ethics of being digital citizens when connected online, and how to deal with difference of opinion online.	Unit 9
26.	Identify the fundamental human rights as stated by UN.	Unit 9
27.	Understand that all individuals have equal rights, irrespective of religious and ethnic differences, and learn to respect individual differences in opinion.	Unit 9

OXFORD UNIVERSITY PRESS

28.	Explain the importance of freedom of speech.	Unit 9
29.	Understand the importance of discussion and negotiation as tools for resolving conflicts at home and school.	Unit 9
30.	Propose ways to create peace and harmony.	Unit 9
31.	Recognise and practice common etiquettes in the civilised world of today.	Unit 9
32.	Define and describe the concept of nationalism, and the ways people get along with one another.	Unit 9
33.	Give reasons for the need of a federal government	Unit 10
34.	Compare the formation of government at federal, provincial and local levels.	Unit 10
35.	Analyze the importance of a constitution	Unit 10
36.	Discuss the rights and responsibilities of a Pakistani student according to the 1973 constitution.	Unit 10
37.	Describe the Importance of Rule of law against unjust and illegal activities.	Unit 10
38.	Describe the functions of political parties in a democratic system	Unit 10
39.	Explain the interdependence between federal, provincial and local governments in Pakistan	Unit 10
40.	Define the terms goods and services.	Unit 11
41.	Differentiate between public and private goods and services.	Unit 11
42.	Identify the function of consumers and producers	Unit 11
43.	Enumerate different causes and types of inflation, scarcity.	Unit 11
44.	Identify the importance of taxes and government loans to pay for goods and services (roads, hospitals, schools, electricity etc.)	Unit 11
45.	Define trade, export and imports and mention the main exports and imports of Pakistan	Unit 11
46.	Describe the importance of international trade for the development of Pakistan.	Unit 11
47.	Identify major means of transportation.	Unit 11
48.	Trace the history of coins and paper money in the sub-continent	Unit 12
49.	Narrate with examples the evolution of money, trade via barter before money was introduced	Unit 12
50.	Identify the currencies of different countries.	Unit 12
51.	Describe the role and importance of money in people's lives.	Unit 12
52	Explain the role of commercial banks in the lives of individuals and businesses.	Unit 12
53.	Identify the role of The State Bank of Pakistan.	Unit 12
54.	Describe the entrepreneurship mindset	Unit 12
55.	Define and differentiate different types of entrepreneurial businesses.	Unit 12
56.	Explain the different behaviours related to entrepreneurship	Unit 12
57.	Identify each behaviour and its usefulness	Unit 12

Introduction

We Learn Social Studies Second Edition Books 1-5 are designed to help primary students understand the world and their environment. This series provides knowledge and fosters the attitudes and skills necessary for students to thrive as responsible citizens in the 21st century. Developed in alignment with the Pakistan National Curriculum for Social Studies, it emphasises moral values, good citizenship, and the critical importance of environmental conservation and protection.

Teaching Guide features

- **Comprehensive Bilingual Teaching Guide:** Includes detailed lesson plans, teaching strategies, and additional activities to make learning stimulating and enjoyable.
- **Answer Keys for Assessments:** Provides answer keys to help teachers efficiently evaluate student performance.
- **Digital Worksheets:** Enriches the learning experience by providing broader insight to review the covered topics.
- **Accessibility and Quality:** Aims to provide quality learning within reach for all students, regardless of their background.

تعارف

We Learn Social Studies ایڈیشن کی پرائمری جماعتوں کے طلبہ کو دنیا اور ان کے ماحول کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے تشکیل دی گئی ہیں۔ یہ سلسلہ طلبہ کو ۲۱ویں صدی میں ذمہ دار شہریوں کے طور پر ترقی کرنے کے لیے ضروری علم، رویوں اور مہارتوں کو فروغ دیتا ہے۔ پاکستان کے قومی نصاب برائے معاشرتی علوم کے مطابق تیار کیا گیا، یہ اخلاقی اقدار، اچھی شہریت، اور ماحولیاتی تحفظ کی اہم اہمیت پر زور دیتا ہے۔

تدریسی رہنما کی خصوصیات

- جامع دو لسانی تدریسی گائیڈ: تفصیلی سبق کے منصوبے، تدریسی حکمت عملی، اور اضافی سرگرمیاں شامل ہیں تاکہ طلبہ کے لیے اس مضمون کو دل چسپ بنایا جاسکے۔
- سوالات کے لیے جوابی کلیدیں: اساتذہ کو طلبہ کی کارکردگی کا موثر انداز میں جائزہ لینے میں مدد کرنے کے لیے جوابی کلیدیں فراہم کرتا ہے۔
- ڈیجیٹل ورک شیٹس: احاطہ کیے گئے موضوعات کا جائزہ لینے کے لیے آگاہی فراہم کر کے سیکھنے کے تجربے کو تقویت بخشتی ہے۔
- رسائی اور معیار: تمام طلبہ کے پس منظر سے قطع نظر انھیں معیاری تعلیم فراہم کرنے کا مقصد رکھتی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 1

PHYSICAL REGIONS

Teaching Time: 3 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define the term 'region' and give examples
- to identify the major physical regions of Pakistan

RESOURCES:

- Textbook pages 1-3
- physical and political maps of Pakistan
- a globe

Introductory Activity (10 minutes)

Welcome the students to the first class of social studies of this session. Tell them that they are going to learn about a lot of interesting facts about the world. Hang the map of Asia and the physical map of Pakistan on the wall or the board.

Ask them to open their text books at Unit 1 on page 1. Read the first paragraph and then explain that the term region refers to a large area of land with similar features or characteristics. Physical regions are therefore, areas of land that are grouped together on the basis of their physical features like mountains, deserts, rivers, etc.

Using a pointer, ask the students to look at the map of Asia and locate Pakistan. Encourage the students to come forward in groups of four to have a closer look at the map and ask them to name some other Asian countries.

Development (20 minutes)

Ask a student to read the second paragraph as far as the end of the page. Draw a compass on the board. Now explain that as Asia is the largest continent in the world, therefore, it is divided into six regions. Shade the south-east region of the compass on the board, so that the students can identify that Pakistan is located in this region.

Now read '*Physical regions of Pakistan*' on page 2 and explain that Pakistan has different land-features like mountains, plains, deserts, plateaus, and coastal areas. Talk about their surroundings and help them to identify the physical region in which they live. Ask whether they have been to a place with different surroundings from those of the place where they live (e.g. Murree, a village, or a beach).

طبعی خطّے

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۳ پیریڈ

مقاصد:

- اصطلاح 'علاقہ یا خطہ' کی وضاحت اور مثالیں دینا
- پاکستان کے اہم طبیعی علاقوں کی نشاندہی کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۱-۳، پاکستان کے طبعی اور سیاسی نقشے، گلوب

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو نئے سیشن میں معاشرتی علوم کی پہلی کلاس میں خوش آمدید کہیں۔ انھیں بتائیے وہ دنیا کے کئی دلچسپ حقائق کے بارے میں پڑھیں گے۔ دیوار یا بورڈ پر پاکستان کا طبعی نقشہ اور ایشیا کا نقشہ آویزاں کر دیجیے۔

طلبہ سے کہیے اپنی کتاب کے باب اوّل کا پہلا صفحہ کھولیں۔ پہلا پیراگراف پڑھیے اور اس کی تشریح کرتے ہوئے طلبہ کو بتائیے کہ 'خطہ' کی اصطلاح سے مراد ایک وسیع قطعہ زمین ہے جس کے خدوخال یا قدرتی خصوصیات یکساں ہوں۔ لہٰذا طبعی یا قدرتی خطوں سے مراد وہ قطعات زمین ہیں جنھیں ان کے طبعی خدوخال یا خصوصیات جیسے پہاڑ، صحرا، دریا وغیرہ کی بنیاد پر گروہ بند کیا جاتا ہے۔

طلبہ سے کہیے کہ ایشیا کے نقشے پر غور کریں اور چھڑی کی مدد سے اس پر پاکستان کی نشان دہی کیجیے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ نقشے کو بغور دیکھنے کے لیے چار چار کے گروپوں میں آئیں۔ ان سے کہیے آپ کو کچھ دوسرے ایشیائی ممالک کے بھی نام بتائیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو دوسرا پیراگراف صفحے کے اختتام تک پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر ایک قطب نما کی شکل بنائیے۔ اب طلبہ پر واضح کیجیے چونکہ ایشیا دنیا کا سب سے بڑا براعظم ہے لہٰذا اسے چھ خطوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ بورڈ پر قطب نما کے جنوب مشرقی حصے کو گہرا کر دیجیے تاکہ طلبہ جان سکیں کہ پاکستان اس خطے میں واقع ہے۔

اب صفحہ ۲ پر Physical Regions of Pakistan (پاکستان کے طبعی خطے) پڑھیے اور طلبہ کو بتائیے کہ پاکستان مختلف زمینی خدوخال یا بناوٹوں کا حامل ہے جیسے پہاڑ، میدان، صحرا، سطح مرتفع، اور ساحلی علاقے۔ طلبہ سے ان کے گردوپیش سے متعلق گفتگو کیجیے اور یہ جاننے میں ان کی مدد کیجیے کہ وہ کس طبعی خطے میں رہتے ہیں۔ استفسار کیجیے کیا وہ کبھی کسی ایسی جگہ پر گئے ہیں جس کا گردوپیش اس مقام سے مختلف ہو جہاں وہ رہتے ہیں۔ (مثال کے طور پر مری، یا کوئی گاؤں، یا پھر ساحل سمندر)۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Ask a student to read the first two paragraphs of '*Mountains*'. Show on the physical map of Pakistan that mountains lie in the north of Pakistan. Explain that people living in different regions have different ways of living. However, people living in similar physical regions have similar lifestyles, even if they live in different countries. Point out the Himalayas on the map of Asia and explain that these mountains are situated in Nepal, India, Pakistan, Bhutan, China, and Afghanistan. Ask them to locate some other mountain ranges on the physical map of the world. Encourage them to identify different physical features with the help of different colours. Mountains are usually depicted in dark brown.

Ask another student to read the remaining paragraphs of this topic on page 3. Explain that mountainous regions have natural routes that have been used by people since ancient times. However, today, man-made roads and highways have made travelling easier and faster than before. Also explain that in winter, when the mountains are covered with snow, most mountain-ranges are cut off from the rest of the world, as roads are blocked with snow. Talk to them about the lifestyle of people who live in the mountains, like the type of clothes they wear, their food, and their occupations. Discuss how the occupations of people living in different physical regions. People living in mountains rear sheep and goats and grow crops during the summer, while people living on the plains grow crops round the year. The main occupation of people living in coastal areas is fishing, while those living in deserts breed farm animals to obtain meat, eggs, and milk.

Ask if they are familiar with a tourist guide. Tell them that a tourist guide gives historical and cultural information to people about a certain place. When people visit a new place, they usually refer to a tourist guide. Ask them to collect information about Karakoram Highway like when it was built, its height above sea level, its length, its importance, etc. and use this information to do Activity 2 as homework.

Conclusion (5 minutes)

Gather information about the Karakoram Highway. This historic roadway connects Pakistan and China and plays a significant role in travel and trade.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a–c; Activity 1

Homework

What did you learn? Questions 2 a–e; Activity 2

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ایک طالب علم کو Mountains (پہاڑ) کے ابتدائی دو پیراگراف پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ پاکستان کے طبعی نقشے میں انھیں دکھائیے کہ پہاڑ پاکستان کے شمالی حصے میں ہیں۔ طلبہ کو بتائیے کہ مختلف خطوں میں رہنے والے لوگوں کا رہن سہن مختلف ہوتا ہے۔ تاہم ایک جیسے طبعی خطوں میں بسنے والے لوگوں کا طرز زندگی بھی یکساں ہوتا ہے، چاہے وہ الگ الگ ملکوں میں ہی کیوں نہ رہائش پذیر ہوں۔ ایشیا کے نقشے پر کوہ ہمالیہ کی جانب اشارہ کیجیے اور بتائیے کہ یہ پہاڑی سلسلہ نیپال، بھارت، پاکستان، بھوٹان، چین، اور افغانستان سے گزرتا ہے۔ طلبہ سے کہیے وہ دنیا کے طبعی نقشے میں کچھ اور پہاڑی سلسلوں کی نشان دہی کریں۔ ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ مختلف طبعی خدوخال کو رنگوں کی مدد سے شناخت کریں۔ پہاڑوں کو عام طور پر گہرے بھورے رنگ سے ظاہر کیا جاتا ہے۔

ایک اور طالب علم کو صفحہ ۳ سے اس سبق کے بقیہ پیراگراف پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ پہاڑی علاقوں میں قدرتی گزرگاہیں ہوتی ہیں جنھیں لوگ قدیم زمانے سے استعمال کرتے آرہے ہیں۔ تاہم، موجودہ زمانے میں، انسان کی بنائی ہوئی سڑکوں اور شاہراہوں کی بدولت سفر کرنا ماضی کی نسبت آسان اور تیزتر ہوگیا ہے۔ انھیں یہ بھی بتائیے کہ سرما میں، جب پہاڑ برف سے ڈھکے ہوتے ہیں، بیشتر پہاڑی سلسلے باقی دنیا سے کٹ جاتے ہیں، کیوں کہ سڑکیں برفباری کے نتیجے میں بند ہو جاتی ہیں۔ طلبہ سے پہاڑی علاقوں کے باسیوں کے طرز زندگی، جیسے لباس، خوراک اور ان کے پیشوں وغیرہ کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ اس بات کو زیر بحث لائیے کہ مختلف طبعی خطوں کے باشندوں کے پیشے کیسے ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں۔ پہاڑی علاقوں میں بسنے والے موسم گرما میں بھیڑ بکریاں پالتے اور فصلیں اُگاتے ہیں، جب کہ میدانی علاقوں میں لوگ سال بھر فصلیں کاشت کرتے ہیں۔ ساحلی علاقوں کے باسیوں کا پیشہ ماہی گیری ہوتا ہے۔ صحراؤں میں رہنے والے مویشی اور مرغیاں وغیرہ پالتے ہیں جن سے انھیں گوشت، انڈے اور دودھ حاصل ہوتا ہے۔

طلبہ سے پوچھیے کیا وہ سیاحوں کی راہنمائی کرنے والے کردار (ٹورسٹ گائیڈ) سے واقف ہیں۔ بیان کیجیے کہ ٹورسٹ گائیڈ لوگوں کو کسی مخصوص مقام کے بارے میں تاریخی اور ثقافتی معلومات فراہم کرتا ہے۔ جب بھی لوگ کسی نئی جگہ کی سیر کے لیے جاتے ہیں تو عام طور پر وہ ٹورسٹ گائیڈ کی خدمات حاصل کرتے ہیں۔ طلبہ کو ہدایت کیجیے کہ شاہراہ قراقرم کے بارے میں معلومات جمع کریں مثلاً یہ کب تعمیر ہوئی، سطح سمندر سے بلندی، لمبائی اور اہمیت وغیرہ اور پھر ان معلومات کی مدد سے ہوم ورک کی سرگرمی ۲ مکمل کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

قراقرم ہائی وے کے بارے میں معلومات اکٹھی کریں۔ یہ تاریخی سڑک پاکستان کو چین سے ملاتی ہے اور سفر اور تجارت میں اہم کردار ادا کرتی ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۱ a تا c سرگرمی کروایئے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۲ a تا e؛ سرگرمی ۲ کروایئے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to describe the distinctive features of each physical region of Pakistan

RESOURCES:

- Textbook pages 2-6 covering the physical regions of Pakistan
- Visual aids (physical maps pictures of regions)

Introductory Activity (5 minutes)

Tell the students that they will learn about some other physical regions of Pakistan in this lesson. Briefly quiz them about the mountain regions that they learned about in the previous lesson. Ask them the names of the highest mountain peak in Pakistan and in the world, and the highest road in the world.

Development (25 minutes)

Read '*Plateaus*' on page 3. Plateaus are raised areas of flat land, higher than the plains and lower than the mountains.

Explain that different physical regions are situated at different heights from the sea-level.

Ask the students to compare the pictures of the mountain regions and the plateaus, on pages 2–4. Ask a student to read about 'The Potohar and the Balochistan Plateaus'. Explain what tourist attractions means. Give them an example of the Khewra Salt Range on the Potohar plateau, which is the second largest salt mine in the world. Also give them an example of Ziarat on the Balochistan plateau which is another tourist attraction and famous for Quaid-e-Azam's residency, where he spent the last days of his life. Ziarat also has the second largest juniper forest in the world. Ask if anyone has been to any of these or other tourist attractions in Pakistan.

The lives of people living on the plateaus of Pakistan and Iran are similar in a number of ways. As the climate in these countries is dry and hot, agricultural land is irrigated with underground stored water. The presence of coal mines on the Balochistan plateau, salt mines on the Potohar plateau, and copper mines on the Iranian plateau makes mining an important occupation of the people living in these regions.

Ask a student to read 'Plains' and tell them that plains are fertile areas of land perfect for growing crops. Crops like wheat and cotton are grown in plains and Pakistan is one of the top ten cotton-producing countries in the world.

Refer to the pictures of plains on pages 4–5 and explain that our neighbouring countries in south-east Asia have similar physical regions. Also refer to the physical map of the world and point out the West Siberian Plain and the North European Plain. Explain that plains of Pakistan are made fertile by the silt deposited by the rivers and their tributaries. The main occupation of the people of the plains is agriculture. Similarly, the occupation of the people

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- پاکستان کے ہر طبعی خطے کی مخصوص خصوصیات کو بیان کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۲-۶ پاکستان کے طبعی علاقوں کا احاطہ کرتے ہیں، بصری امداد (طبعی نقشے، علاقوں کی تصاویر)

تعارفی سرگرمی (۵ منٹ)

طلبہ کو بتائیے کہ اس پیریڈ میں وہ پاکستان کے کچھ دوسرے طبعی خطوں کے بارے میں پڑھیں گے۔ ان سے پہاڑی سلسلوں کے بارے میں مختصراً پوچھیے جن کے متعلق وہ پچھلے پیریڈ میں پڑھ چکے ہیں۔ ان سے پاکستان اور دنیا کی بلند ترین پہاڑی چوٹیوں اور دنیا کی بلند ترین شاہراہ کے نام دریافت کیجیے۔

تدریج (۲۵ منٹ)

صفحہ ۳ پر Plateaus (سطح ہائے مرتفع) کا متن پڑھیے۔ سطح مرتفع ہموار زمین کا اُبھرا ہوا حصہ ہوتا ہے۔ یہ میدانوں سے اونچا مگر پہاڑوں سے نیچا ہوتا ہے۔

طلبہ کو بتائیے کہ مختلف طبعی خطوں کی سطح سمندر سے بلندی مختلف ہوتی ہے۔ طلبہ سے کہیے صفحہ ۲ تا ۴ پر دی گئی پہاڑی خطوں اور سطح ہائے مرتفع کی تصاویر کا موازنہ کریں۔ ایک طالب علم کو سبق The Potohar and the Balochistan Plateaus (سطح ہائے مرتفع پوٹھوہار و بلوچستان) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ سیاحتی مقامات سے کیا مراد ہے۔ انھیں سطح مرتفع پوٹھوہار میں واقع کھیوڑہ کے نمک کے پہاڑی سلسلے کی مثال دیجیے، جو دنیا کی دوسری سب سے بڑی نمک کی کان ہے۔ سطح مرتفع بلوچستان میں واقع زیارت کی مثال بھی دیجیے جو سیاحوں کی دلچسپی کا ایک اور مقام، اور قائداعظم رحمۃاللہ علیہ کی رہائش گاہ ہے جہاں انھوں نے زندگی کے آخری ایام گزارے تھے۔ زیارت میں جونیپر (صنوبری جھاڑی) کا، دنیا کا دوسرا سب سے بڑا جنگل بھی ہے۔ طلبہ سے پوچھیے کیا ان میں سے کوئی ان جگھوں یا پاکستان کے دوسرے سیاحتی مقامات پر گیا ہے۔

پاکستان اور ایران میں سطح ہائے مرتفع میں رہنے والے باشندوں کا رہن سہن کئی لحاظ سے یکساں ہے۔ گرم و خشک آب و ہوا ہونے کی وجہ سے زرعی اراضی کو زیرزمین ذخیرہ کیے گئے پانی سے سیراب کیا جاتا ہے۔ سطح مرتفع بلوچستان میں کوئلے، سطح مرتفع پوٹھوہار میں نمک، اور سطح مرتفع ایران میں تانبے کی کانوں کی وجہ سے کان کنی ان خطوں میں رہنے والے لوگوں کا اہم پیشہ بن چکی ہے۔

ایک طالب علم کو Plains (میدانی علاقے) کا متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور بورڈ پر بنائی گئی اشکال کی مدد سے طلبہ کو بتائیے کہ میدانی علاقوں سے مراد زمین کے زرخیز اور کاشت کاری کے لیے موزوں علاقے ہیں۔ میدانی علاقوں میں گندم اور کپاس جیسی فصلیں اُگائی جاتی ہیں۔ پاکستان کا شمار سب سے زیادہ کپاس پیدا کرنے والے دس ممالک میں ہوتا ہے۔

صفحہ ۴ اور ۵ پر دی گئی میدانی علاقوں کی تصاویر کا حوالہ دیتے ہوئے طلبہ کو بتائیے کہ جنوب مشرقی ایشیا میں ہمارے پڑوسی ممالک میں بھی اسی طرح کے طبعی خطے پائے جاتے ہیں۔ بعد ازاں دنیا کے طبعی نقشے پر مغربی سائبیریا اور شمالی یورپ کے میدانی علاقوں کی نشان دہی کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ دریاؤں اور ندی نالوں کی لائی ہوئی مٹی پاکستان کے میدانی علاقوں کو زرخیز بناتی ہے۔ زراعت ان علاقوں میں بسنے والوں کا اہم پیشہ ہے۔ اسی طرح شمالی یورپ کے میدانی علاقوں کے باشندوں کا پیشہ بھی زراعت ہے، کیوں کہ یہاں بھی زمین بے حد زرخیز ہے۔ ان خطوں میں وسیع پیمانے پر

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

living in the Northern European Plain is agriculture, as its soil is very fertile. Large-scale agriculture in these regions has given rise to the development of other industries in these regions.

Read '*Coastal areas*' on page 5 and explain that coastlines are important for the defence our country and to carry out trade activities with other countries. Point out the coastline of Pakistan on the physical map and then point out the coastlines of some other countries of the world like, Bangladesh, Thailand, Sri Lanka, etc. Explain that the lives of people living in the coastal areas of Pakistan, Bangladesh, and Thailand are similar. The people depend upon fishing as their primary occupation. Their houses are built of straw, thatch, mud, and wood. They use boats for transport.

Read '*Deltas*' and explain that a delta is a triangular shape created by a large river at its mouth from where it flows into the sea. Explain that the River Indus originates in the Himalayas, Karakoram, and Hindukush mountain ranges and after passing across the plains, it flows into the Arabian Sea. Its flow is slowed as it reaches the plain areas and thus it deposits sediment that forms layers over the years and forms a delta.

The River Nile in Egypt also forms a delta called the Nile Delta. The people living in the delta regions are usually fishermen or farmers. Delta regions are fertile but the people are constantly threatened by floods.

Now read '*Deserts*' and ask the students to look at the pictures on their textbooks on page 6. Explain that the Thar Desert has rolling sand dunes. It means that the wind keeps blowing sand, which keeps the sand-dunes rolling. This happens because as sand heaps up into a sand dune, the wind blows the sand again-thus causing the dune to roll over from its original place to another. There are many salt water lakes in the Thar Desert but it is not drinkable water. Refer to the physical map of the world and point out the Gobi and Sahara deserts. The people living in deserts face shortages of water and food. They live in tents or round-shaped huts made of straw and mud. They often move from one place to another in search of water.

Read '*Mangroves*' and explain that it is important to preserve forests and trees because they provide habitats to animals and plants. Mangrove forests also prevent soil erosion.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key learnings about the different physical regions of Pakistan and their importance in the cultural and economic aspects of the country.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 2 f–j; Activity 3

Homework

What did you learn? Questions 1 d–e; question 3

ہونے والی زراعت یہاں دوسری صنعتوں کی ترقی کا سبب بنتی ہے۔

صفحہ ۵ پر Coastal Areas (ساحلی علاقے) کی سرخی کے تحت دیا گیا متن پڑھیے اور طلبہ کو بتایئے کہ ساحلی پٹی ہمارے ملک کے دفاع اور دیگر ممالک کے ساتھ تجارتی سرگرمیاں انجام دینے کے لیے بہت اہم ہے۔ طبعی نقشے پر پاکستان کی ساحلی پٹی کی طرف اشارہ کیجیے اور پھر چند دیگر ممالک جیسے بنگلادیش، تھائی لینڈ، سری لنکا وغیرہ کے ساحلی علاقوں کی نشان دہی کیجیے۔ انھیں بتایئے کہ پاکستان، بنگلا دیش اور تھائی لینڈ کے ساحلی علاقوں کے باشندوں کا طرز زندگی یکساں ہے۔ گزربسر کے لیے ان کا انحصار ماہی گیری پر ہے۔ ان کے مکان گھاس پھوس، گارے اور لکڑی کے بنے ہوتے ہیں۔ نقل وحمل کے لیے یہ کشتیاں استعمال کرتے ہیں۔

Deltas (ڈیلٹائی علاقے) کے تحت دیا گیا متن پڑھیے اور پھر بیان کیجیے کہ ڈیلٹا ایک تکونی علاقہ ہوتا ہے جو ایک بڑے دریا کے سمندر میں گرنے سے قبل، اس کے دہانے سے مختلف سمتوں میں پھوٹنے والی شاخوں کے درمیان وجود میں آتا ہے۔ طلبہ کو بتایئے کہ دریائے سندھ ہمالیہ، قراقرم اور ہندوکش کے پہاڑی سلسلوں سے نکلتا ہے، اور پھر میدانی علاقوں سے گزرتا ہوا بحیرۂ عرب میں جا گرتا ہے۔ میدانی علاقوں میں پہنچنے کے بعد اس کی رفتار دھیمی پڑ جاتی ہے اور اس کی لائی ہوئی مٹی یہاں بیٹھ جاتی ہے۔ سال بہ سال مٹی کی تہ میں ہونے والا اضافہ ڈیلٹا تشکیل دیتا ہے۔

مصر میں دریائے نیل بھی ڈیلٹا بناتا ہے جو نیل کا ڈیلٹا کہلاتا ہے۔ ڈیلٹائی خطوں میں رہنے والے لوگ عام طور پر ماہی گیر یا کسان ہوتے ہیں۔ ڈیلٹائی علاقے زرخیز ہوتے ہیں مگر یہاں کے باسیوں کو مستقل سیلابوں کے خطرے کا سامنا رہتا ہے۔

اب Deserts (صحرا) کا متن پڑھیے اور طلبہ سے کہیے کہ اپنی نصابی کتابوں کے صفحہ ۶ پر دی گئی تصاویر پر غور کریں۔ انھیں بتایئے کہ صحرائے تھر میں ریت کے ٹیلے پائے جاتے ہیں جو جگہ بدلتے رہتے ہیں۔ ہوا ریت کو مسلسل اُڑاتی رہتی ہے جس کے نتیجے میں ٹیلے جگہ بدلتے رہتے ہیں۔ یہ اس وجہ سے ہوتا ہے کہ ریت کے ڈھیر بڑھتے بڑھتے ٹیلے میں بدل جاتے ہیں۔ ہوا پھر ریت کو اُڑاتی ہے نتیجتاً ٹیلہ اپنے اصل مقام سے دوسری جگہ پر منتقل ہو جاتا ہے۔ صحرائے تھر میں کھارے پانی کی کئی جھیلیں ہیں مگر یہ پانی پینے کے قابل نہیں ہے۔ اب دنیا کے طبعی نقشے کی طرف متوجہ ہوتے ہوئے اس پر صحرائے گوبی اور صحرائے صحارا کی نشان دہی کیجیے۔ صحرا کے باشندوں کو پانی اور خوراک کی قلت کا سامنا ہوتا ہے۔ یہ لوگ خیموں یا پھر گھاس پھوس اور گارے سے بنی ہوئی گول یا کروی شکل کی جھونپڑیوں میں رہتے ہیں۔ صحرائی باشندے پانی کی تلاش میں اکثر نقل مکانی کرتے ہیں۔

Mangroves (مینگرووکے جنگلات) کا متن پڑھیے اور طلبہ کو بتایئے کہ جنگلات اور درختوں کو تحفظ دینا بہت اہم ہے کیوں کہ یہ پودوں اور جانوروں کو مسکن مہیا کرتے ہیں۔ مینگرووکے جنگلات زمین کو کٹاؤ سے بھی بچاتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

پاکستان کے مختلف طبعی علاقوں اور ان کی ثقافتی اور معاشی اہمیت کا جائزہ لیں اور ملک کے ثقافتی اور اقتصادی پہلوؤں میں اہمیت۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۲ f-g اور سرگرمی ۳ کروایئے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۱ d,e، اور ۳ کروایئے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to understand growth rate and population density in Pakistan

RESOURCES:

- Population density maps of Pakistan
- Textbook page 7 for reading content

Introductory Activity (15 minutes)

Start the lesson by asking students to brainstorm and share their thoughts on what happens when a large number of people move to the same area. As students share their ideas, write key points on the whiteboard to guide the upcoming discussion on growth rate and population density in Pakistan.

Development (15 minutes)

Read the topic on page 7 and Introduce the terms 'growth rate' and 'population density' through visual aids such as charts or infographics. Explain that the growth rate is a measure of how quickly a population is increasing or decreasing, often due to factors like migration for jobs or education. Use examples from urban areas in Pakistan, such as Karachi and Lahore, to illustrate high growth rates driven by urbanisation.

Next, define population density as the number of people living in a specific area, emphasising its significance in understanding how crowded or spacious different regions are. Highlight the contrast between densely populated cities and sparsely populated rural or mountainous areas. Consider using maps to visually demonstrate these differences, allowing students to see population distributions across Pakistan.

Conclusion (5 minutes)

Recap the importance of understanding growth rate and population density in the context of urbanisation in Pakistan.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Activity 4

Homework

What did you learn? Choose one major city in Pakistan (e.g., Karachi, Lahore, Islamabad, or another city of your choice). Research the current population of that city, its growth rate over the last decade, and any significant factors contributing to this growth

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- پاکستان میں شرح نمو اور آبادی کی کثافت کو سمجھنا

وسائل:

- پاکستان کی آبادی کی کثافت کے نقشے، مواد پڑھنے کے لیے نصابی کتاب کا صفحہ ۷

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طالب علموں کو آبادی کے بارے میں اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کے لیے کہیں۔ ان سے پوچھیں کہ جب لوگوں کی ایک بڑی تعداد ایک ہی علاقے میں منتقل ہوتی ہے تو اس سے وہاں کی آبادی پر کیا فرق پڑتا ہے۔ وائٹ بورڈ پر اہم نکات لکھیں تاکہ آئندہ بحث کی رہنمائی کی جا سکے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

صفحہ ۷ پر موضوع کو پڑھیں اور 'شرح ترقی' اور 'آبادی' کی اصطلاحات متعارف کروائیں۔ کثافت کو بصری امداد جیسے چارٹس یا انفوگرافکس کے ذریعے وضاحت کریں کہ ترقی شرح اس بات کا ایک پیمانہ ہے کہ آبادی کتنی تیزی سے بڑھ رہی ہے یا کم ہو رہی ہے، مثلاً اکثر ملازمتوں یا تعلیم کے لیے ہجرت جیسے عوامل کی وجہ سے۔شہری علاقوں سے مثالیں استعمال کریں۔ جیسے کہ کراچی اور لاہور،
آبادی کی کثافت کو مخصوص علاقے میں رہنے والے لوگوں کی تعداد کے طور پر بیان کریں۔ گنجان آباد اور کم آبادی والے علاقوں مثلاً شہروں اور کثیر آبادی والے علاقوں مثلاً دیہات اور پہاڑی علاقے کے درمیان فرق کو نمایاں کریں۔ بصری طور پر ظاہر کرنے کے لیے نقشے استعمال کرنے پر غور کریں۔ یہ فرق، طلبہ کو پاکستان بھر میں آبادی کی تقسیم کو سمجھنے میں مدد دیں گے۔

اختتام (۵ منٹ)

- شرح نمو اور آبادی کی کثافت کو سمجھنے کی اہمیت کا دوبارہ جائزہ لیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سرگرمی ۴

ہوم ورک

What did you learn? پاکستان میں ایک بڑے شہر کا انتخاب کریں (مثلاً، کراچی، لاہور، اسلام آباد، یا آپ کی پسند کا دوسرا شہر)۔پچھلی دہائی میں اس شہر کی موجودہ آبادی، اس کی شرح نمو اور دوسرے اہم عوامل کے بارے میں تحقیق کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Maps and Globes

Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to refresh student's knowledge about maps and their uses.

RESOURCES:

- Textbook pages 10-11 • Physical map of the world • Political map of the world

Introductory Activity (10 minutes)

The students have been introduced to this topic in previous classes; however, it would be a good idea to give a soft introduction to maps and globes, so that they can recall whatever they have learnt about this topic.

The teacher can take a globe in the class and ask: "Does anyone know the name of this round sphere?" "What does it tell us about?" This will create interest for the new topic and after listening to their answers, tell them that it is called a globe and its shape is sphere because it represents the Earth which is also a sphere. You can ask the students to come forward in pairs or in groups of four to have a closer look at the globe. Point out the oceans and continents to them and explain that green colour represents the land; while blue colour represents water. Encourage them to ask questions about what they see on the globe. Now hang the physical and political maps of the world on the wall or the board and start reading the unit from the textbook.

Development (20 minutes)

After reading the introductory paragraphs and the types of maps, explain that maps are broadly classified under two main groups: general reference maps and special or thematic maps. General reference maps indicate how our world is divided into natural and man-made physical features. Ask the students to refer to the general reference map on page 10, and locate the Indian Ocean, Arctic Ocean, Pacific Ocean, and the Tibetan Plateau etc.

Then ask them to refer to the physical, political and thematic maps on page 11. Explain that climate map shows the different types of climate in different parts of Pakistan. The different colours in this map represent areas with different climates. There are many types of special or thematic map, each with a specific purpose. They could show population, or rainfall, or forests, etc.

نقشے اور گلوب

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۳ پیریڈ

مقاصد:

- نقشوں اور ان کے استعمال کے بارے میں یاددہانی کروانا۔

وسائل:

- صفحہ ۱۰۔ ۱۱ دنیا کا طبعی نقشہ، سیاسی نقشہ

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ پچھلی کلاس میں اس موضوع سے متعارف ہو چکے ہیں، تاہم اس موقع پر نقشوں اور گلوب کا دوبارہ تعارف کروانے سے اس موضوع کے بارے میں طلبہ نے جو کچھ پڑھا تھا وہ ان کے ذہنوں میں تازہ ہو جائے۔
ٹیچر کلاس میں ایک گلوب لاکر طلبہ سے پوچھ سکتے ہیں: ''کیا کوئی اس گول کرّے کا نام جانتا ہے؟''، ''یہ ہمیں کیا بتاتا ہے؟'' اس عمل سے نئے باب کے بارے میں طلبہ میں دلچسپی پیدا ہوگی۔ طلبہ کے جواب سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ یہ شے 'گلوب' کہلاتی ہے۔ اس کی ہیئت گول ہے کیوں کہ یہ زمین کو ظاہر کرتی ہے جو کروی یا گول ہے۔ آپ طلبہ سے کہہ سکتے ہیں کہ وہ جوڑیوں میں یا چار چار کے گروپوں میں آکر گلوب کا قریب سے مشاہدہ کریں۔ انھیں سمندر اور براعظم دکھائیے اور بتائیے کہ سبز رنگ خشکی اور نیلا رنگ پانی کو ظاہر کر رہا ہے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ گلوب میں جو کچھ انھیں دکھائی دے رہا ہے وہ اس کے بارے میں سوال کر سکتے ہیں۔ اب دیوار یا بورڈ پر دنیا کا طبعی اور سیاسی نقشہ لٹکا دیجیے اور نصابی کتاب میں سے باب پڑھنا شروع کیجیے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

تعارفی پیراگراف اور نقشوں کی اقسام پڑھنے کے بعد بیان کیجیے کہ مجموعی طور پر انھیں دو اہم گروپوں میں تقسیم کیا جاتا ہے: عمومی حوالہ جاتی نقشے اور خصوصی یا موضوعی نقشے۔ عمومی حوالہ جاتی نقشے ظاہر کرتے ہیں کہ کیسے ہماری زمین قدرتی اور انسانی ساختہ طبعی خدوخال میں بٹی ہوئی ہے۔ طلبہ سے کہیے کہ صفحہ ۱۰ پر عمومی حوالہ جاتی نقشے کی طرف رجوع کریں اور اس میں بحرہند، بحرمنجمد شمالی، بحرالکاہل، اور سطح مرتفع تبت وغیرہ کی نشان دہی کریں۔ بعدازاں ان سے کہیے کہ صفحہ ۱۱ پر دیے گئے طبعی، سیاسی اور خصوصی یا موضوعی نقشے پر غور کریں۔ واضح کیجیے کہ آب و ہوا کا نقشہ پاکستان کے مختلف حصوں میں آب و ہوا کی مختلف اقسام کو ظاہر کرتا ہے۔ اس نقشے میں مختلف رنگ مختلف آب و ہوا کے حامل خطوں کو ظاہر کرتے ہیں۔ خصوصی یا موضوعی نقشے کئی قسم کے ہوتے ہیں۔ ہر نقشے کا ایک خاص مقصد ہوتا ہے۔ یہ آبادی، یا بارش کی شرح، یا جنگلات وغیرہ سے متعلق ہوسکتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Now, point to the political map of the world that you have already hung on the board and explain that these maps show countries and their international boundaries. Select any country from the map and read the names of its neighbouring countries. Ask the meaning of the term 'international boundary'? If none of the students know what it is, then explain that international boundaries are the shared borders of countries with their neighbouring countries. Give the example of Pakistan which shares international boundaries with Afghanistan, India, Iran, and China. Ask if any of them knows about the Wagha Border that marks the border between India and Pakistan.

Also explain the digital and topographics maps.

Conclusion (5 minutes)

Recap the importance of maps and globes in understanding our world and its features.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 4 a, b, d

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the features of map

RESOURCES:

- Textbook pages Pages 10-15

Introductory Activity (10 minutes)

Hang both maps of the world (physical and political) on the wall and ask brief questions about the different kinds of maps, names of oceans, etc. Using a pointer, point towards the key and scale of the maps and explain that the lines, words, symbols, and colours have unique meanings and they represent different features like mountains, roads, rivers, and countries.

Development (20 minutes)

Start reading '*Map language*' on pages 12-14 use the maps of highlight there features.

Explain that the key on a map shows symbols that represent real things in the world. Ask them to locate the plains and deserts on the map with the help of these symbols.

Also encourage them to locate mountains, rivers, and the provincial and international boundaries of Pakistan using the key and symbols.

Before reading '*How maps help us*', ask the students if in their opinion maps are useful or not; and whether they can find information about countries of the world with the help of maps or not. Listen to their answers and then ask one of the students to read this topic.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اب دنیا کے سیاسی نقشے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے، جو آپ نے پہلے ہی بورڈ پر آویزاں کر رکھا ہے، بیان کیجیے کہ یہ نقشے ملکوں اور ان کی بین الاقوامی سرحدوں کو ظاہر کرتے ہیں۔ نقشے پر کسی ایک ملک کو منتخب کرتے ہوئے اس کے ہمسایہ ممالک کے نام پڑھیے۔ طلبہ سے پوچھیے کیا وہ 'بین الاقوامی سرحد' کی اصطلاح کا مطلب سمجھتے ہیں؟ اگر کسی بھی طالب علم کو معلوم نہ ہو کہ یہ کیا ہے تو انھیں بتایئے کسی ملک کی بین الاقوامی سرحد سے مراد وہ سرحد ہے جو اس کے ہمسایہ ممالک کے ساتھ ملتی ہے۔ پاکستان کی مثال دیجیے جس کی بین الاقوامی سرحدیں افغانستان، انڈیا، ایران اور چین سے ملتی ہیں۔ پوچھیے کہ کیا ان میں سے کوئی طالب علم واہگہ بارڈر کے بارے میں جانتا ہے جو انڈیا اور پاکستان کے درمیان ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

ہماری دنیا اور اس کی خصوصیات کو سمجھنے کے لیے نقشوں اور گلوبز کی اہمیت کا جائزہ لیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۴ a,b,d کروایئے۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- نقشے پر فاصلے کی پیائش کرنے کے لیے نقشے کا پیمانہ کا استعمال کرنا

وسائل:

- صفحہ ۱۰ تا ۱۵

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

دنیا کے دونوں (طبعی اور سیاسی) نقشے دیوار پر آویزاں کر دیجیے اور نقشے کی مختلف اقسام، سمندروں کے نام وغیرہ پر مبنی مختصر سوال پوچھیے۔ چھڑی کی مدد سے نقشوں کی کلید (key) اور اسکیل کی طرف اشارہ کیجیے اور واضح کیجیے کہ خطوط، الفاظ، علامات اور رنگوں کے مخصوص معانی ہوتے ہیں اور یہ مختلف خدوخال یا خصوصیات جیسے پہاڑوں، سڑکوں، دریاؤں اور ملکوں کی نمائندگی کرتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

صفحہ ۱۱ سے سبق Map Language (نقشوں کی زبان) پڑھنا شروع کیجیے۔
ایک طالب علم کو ہدایت کیجیے کہ صفحہ ۱۲ پر دی گئی اگلی اصطلاحات Key and Symbol (کلید اور علامات) پڑھے۔ طلبہ پر واضح کیجیے کہ ایک نقشے پر دی گئی کلید (key) علامات کو ظاہر کرتی ہے۔ یہ علامات دنیا میں موجود حقیقی اشیاء کی نمائندگی کرتی ہیں۔
طلبہ کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ کلید اور علامات سے کام لیتے ہوئے نقشے پر پہاڑوں، دریاؤں اور پاکستان کی صوبائی اور بین الاقوامی سرحدوں کی نشان دہی کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Read *'How to measure distance on a map'* on page 15. Explain this topic visually by drawing a curved road on the board. Take a length of string and demonstrate how to trace the road with the string. Once you reach at the end of the road, mark the string at that point. Now measure the string from its tip till the point where it was marked. Let's say, the string measures 12 cm. Now calculate the actual length of the road using map scale. You can use the same map scale as given on page 10. (1 cm = 200 km). Do the calculation on the board so that the students can learn how to do this themselves. In this case, the actual length of the road would be: 12 X 200 = 2400 km

Conclusion (5 minutes)

Recap the significance of understanding maps, scales, and symbols in geography. Encourage students to apply these concepts in future lessons and real-world contexts, highlighting the practical usefulness of maps in daily life.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 4 c, e

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

How maps help us (نقشے ہماری مدد کیسے کرتے ہیں) پڑھنے سے قبل طلبہ سے پوچھیے ان کے خیال میں نقشے مفید ہوتے ہیں یا نہیں؛ نیز یہ کہ نقشوں کی مدد سے وہ دنیا کے مختلف ممالک کے بارے میں معلومات حاصل کر سکتے ہیں یا نہیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد ایک طالب علم کو سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔
صفحہ ۱۳ سے How to measure distance on a map (نقشے پر فاصلہ کیسے ناپا جائے) پڑھیے۔ بورڈ پر ایک خم دار سڑک بنا کر اس کی مدد سے موضوع کو بیان کرنے کی کوشش کیجیے۔ ایک دھاگا لیجیے اور عملی مظاہرے کے ذریعے دکھائیے کہ دھاگا سڑک پر کیسے بچھایا جائے۔ سڑک کے اختتام پر پہنچنے کے بعد دھاگے پر اس جگہ نشان لگا دیجیے۔ اب دھاگے کو اس کے سرے سے لے کر نشان تک ناپ لیجیے۔ فرض کیا دھاگے کی لمبائی ۱۲ سینٹی میٹر ہے۔ اب نقشے کے اسکیل کی مدد سے سڑک کی اصل لمبائی معلوم کیجیے۔ آپ نقشے کا وہی اسکیل استعمال کر سکتے ہیں جو صفحہ ۱۰ پر دیا گیا ہے (۱ سم = ۲۰۰ کلومیٹر) حسابی عمل بورڈ پر کیجیے تاکہ طلبہ سیکھ جائیں کہ خود یہ حسابی عمل کیسے کیا جائے گا۔ اس صورت میں سڑک کی اصل لمبائی ۱۲ X ۲۰۰ = ۲۴۰۰ کلومیٹر ہوگی۔

اختتام (۵ منٹ)

- نقشوں کی علامتوں کو دُہرائیں۔
- طلبہ حوصلہ افزائی کریں کہ وہ نقشوں کی علامتوں کو روزمرّہ زندگی میں استعمال کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۴ c اور e کروائے جائیں گے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain hemispheres.

RESOURCES:

- textbook pages 15 &16
- Globe for hands-on exploration.
- 2 oranges or 2 apples for demonstration purposes.
- Whiteboard and markers for writing terms and concepts.

Introductory Activity (10 minutes)

Introduce the concept of hemispheres to the students. If possible, take 2 oranges or 2 apples to the class and tell the students that you are going to show them how the Earth is divided into hemispheres. Point to the tip of the orange or apple (where its stem is attached) and ask them to imagine that it is the North Pole of the Earth. Then point towards its lower tip which is exactly below it and ask them to imagine that this is the South Pole. Now, slice the orange/apple horizontally across the centre and tell them that this is how the Earth is divided into two hemispheres: the Northern Hemisphere and the Southern Hemisphere. Also tell them that the line that splits the orange/apple can be compared to the line of Equator. The half-orange with the North Pole on top is called the Northern Hemisphere; and the other half with the South Pole is called the Southern Hemisphere.

Now slice the other orange/apple vertically so that it is sliced through its upper and lower tips and explain that the Earth can also be divided into Eastern and Western Hemispheres in a similar way and the invisible line that divides the Earth vertically is called the Prime Meridian.

Development (20 minutes)

Ask a student to read '*Hemispheres*' on page 15–16.

Write the terms: the North Pole, the South Pole, Equator, Northern Hemisphere, Southern Hemisphere, Eastern Hemisphere, Western Hemisphere, and Prime Meridian on the board.

Ask the students to come forward in groups of four to have a look at the globe closely. Point out the North and South Poles; the Northern and Southern Hemispheres; the Equator; the Eastern and Western Hemispheres; and the Prime Meridian.

Meanwhile, refer to page 14 and ask students from each group to answer some of the questions highlighted on this page. This activity will take some time as you will have to work together closely with each student. Ask in which hemisphere Pakistan is situated.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key concepts learned about hemispheres, including their definitions and significance.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 5, Activity 1

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- نصف کرہ سے واقف کروانا۔

وسائل:

- نصابی کتاب کے صفحات ۱۵-۱۶۔ ۲ سنگترے/ مالٹے یا ۲ سیب۔گلوب وائٹ بورڈ اور مارکر

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو نصف کرّے کے تصور سے متعارف کروایئے۔ اگر ممکن ہو تو دو مالٹے اور دو سیب کلاس میں لے کر آیئے اور طلبہ کو بتایئے کہ اب آپ انھیں دکھائیں گے کہ زمین کو کیسے نصف کرّوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ مالٹے یا سیب کے بالائی حصے یا سرے (جہاں سے یہ شاخ سے جڑا ہوتا ہے) کی طرف اشارہ کیجیے اور طلبہ سے کہیے وہ اسے زمین کا قطب شمالی تصور کرلیں۔ اب اس کے نچلے سرے کی جانب اشارہ کرتے ہوئے، جو عین اس کے نیچے ہے، طلبہ سے کہیے کہ وہ اسے جنوبی قطب تصور کرلیں۔ اب مالٹے/ سیب کو درمیان میں سے افقی انداز سے کاٹیے اور طلبہ کو بتایئے زمین اس طرح دو نصف کرّوں: شمالی نصف کرّہ اور جنوبی نصف کرّہ میں تقسیم کی گئی ہے۔ انھیں یہ بھی بتایئے جو خطوط مالٹے/ سیب کو دو حصوں میں علیحدہ کرتے ہیں ان کا موازنہ خط استوا سے کیا جا سکتا ہے۔قطب شمالی کا حامل نصف مالٹا شمالی نصف کرّہ، اور قطب جنوبی کا حامل دوسرا حصہ جنوبی نصف کرّہ کہلاتا ہے۔ اب دوسرے مالٹے / سیب کو عموداً کاٹیے اس طرح کہ یہ بالائی سرے سے لے کر نچلے سرے تک دو حصوں میں تقسیم ہو جائے۔ اور بیان کیجیے کہ زمین کو مشرقی اور مغربی نصف کرّے میں بھی تقسیم کیا جا سکتا ہے۔ بتایئے کہ وہ غیر مرئی خط جو زمین کو عموداً تقسیم کرتا ہے نصف النہار اولیٰ کہلاتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحات ۱۳ اور ۱۴ پر Hemispheres (نصف کرّے) کے عنوان سے دیا گیا متن پڑھے۔
یہ اصطلاحات بورڈ پر درج کر دیجیے: قطب شمالی، قطب جنوبی، خط استوا، شمالی نصف کرّہ، جنوبی نصف کرّہ، مشرقی نصف کرّہ، مغربی نصف کرّہ، اور نصف النہار اولیٰ۔طلبہ سے کہیے کہ چار چار کے گروپ بنا کر آئیں اور گلوب کا قریب سے بغور مشاہدہ کریں۔شمالی اور جنوب قطبین، شمالی اور جنوبی نصف کرّے، خط استوا، اور مشرقی ومغربی نصف کرّوں، اور نصف النہار اولیٰ کی نشان دہی کیجیے۔ اسی دوران صفحہ ۱۴ کی جانب توجہ مبذول کروایئے اور ہر گروپ کے طلبہ سے کہیے کہ وہ اس صفحے پر مذکور سوالوں میں سے کچھ کے جواب دیں۔ اس سرگرمی میں کچھ وقت صرف ہوگا کیوں کہ آپ کو ہر طالب علم سے سوال جواب کرنے ہوں گے۔ طلبہ سے پوچھیے کیا وہ بتا سکتے ہیں پاکستان کس نصف کرّے میں واقع ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

- نصف کرہ کے بارے میں سیکھے گئے کلیدی تصورات، بشمول ان کی تعریفیں اور اہمیت کا خلاصہ کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۵، سرگرمی ۱ کروایئے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain how to locate the main lines of longitude and latitude on a world map and a globe
- to describe time zones

RESOURCES:

- Textbook pages 16-18 • Globe • World map • Atlas

Introductory Activity (10 minutes)

Write the terms: 'Lines of latitude' and 'Lines of longitude' on the board and draw a grid on the board. Ask if anyone can explain the lines of latitude and latitude. If they are unable to recall the previous lesson, tell them that the horizontal lines are the lines of latitude and the vertical lines are the lines of longitude.

Development (20 minutes)

Ask a student to read '*Lines of latitude*', '*Lines of longitude*', and '*The Prime Meridian*' on pages 16–17.

With the help of the maps and the globe, show them that these lines appear different. On a map, the lines of latitude appear straight, while on a globe, these can be seen as circles. The lines of latitude run parallel to the line of Equator and lie at an equal distance from each other. The lines of longitude, also called meridians are not parallel to each other. The Prime Meridian is an imaginary line that runs through the North and South Poles, splitting the globe into Western and Eastern Hemispheres. All meridians intersect the Prime Meridian at the North and South Poles.

Ask a student to read '*Time and time zones*' on page 17.

Before explaining different time zones, ask if all countries in the world have the same time as ours? Ask if they have ever noticed that a live cricket match being played in another country like Australia or England shows a different time of the day/night than in Pakistan. Give an example that if a cricket-match will start at 8 a.m. in England, it will be telecast live at around 1 p.m. in Pakistan. Explain that this time difference is due to the different time zones in which Pakistan and England are located.

Explain that the Prime Meridian passes through Greenwich, a place in England. To fix local time zones the world has been divided into twenty-four time zones. The time zone through which the Prime Meridian passes has been fixed as the Standard time.

Refer to the map on page 18 and ask the students to find Pakistan's time zone. It falls in the (GMT+5) time zone. Explain that this means that Pakistan's local time is about five hours ahead of the Standard time. It is for this reason that when a match is being played in England at 8:00 a.m in the morning, we get to watch it at around 1:00 p.m. Ask them to count the hours from

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- دنیا کے نقشے پر طول البلد اور عرض البلد کی شناخت کرنا
- ٹائم زون کو بیان کرنا

عالمی وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۱۶–۱۸، گلوب، نیا کا نقشہ، اٹلس

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

یہ اصطلاحات: خطوط عرض بلد اور خطوط طول بلد بورڈ پر درج کر دیجیے اور ایک جالی بنا لیجیے۔ طلبہ سے پوچھیے کیا کسی کو خطوط عرض بلد اور طول بلد یاد ہیں۔ اگر انھیں پچھلا سبق یاد نہ آئے تو بتائیے کہ افقی لائنیں خطوط عرض بلد اور عمودی لائنیں خطوط طول بلد ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۱۶ تا ۱۷ پر Lines of latitude, lines of longitude and the prime meridian (خطوط عرض بلد، خطوط طول بلد اور نصف النہار اولیٰ) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

نقشوں اور گلوب کی مدد سے طلبہ کو دکھائیے کہ یہ خطوط نقشے اور گلوب پر الگ الگ انداز سے ظاہر ہوتے ہیں۔ نقشے پر خطوط عرض بلد سیدھے نظر آتے ہیں جب کہ گلوب پر یہ دائروں کی صورت میں ظاہر ہوتے ہیں۔ خطوط عرض بلد خط استوا کے متوازی چلتے ہیں اور ایک دوسرے سے یکساں فاصلے پر ہوتے ہیں۔ خطوط طول بلد نصف النہار بھی کہلاتے ہیں مگر یہ خطوط ایک دوسرے کے متوازی نہیں ہوتے۔ نصف النہار اولیٰ ایک فرضی خط ہے جو شمالی اور جنوب قطبین کے بیچ میں سے گزرتا ہوا گلوب کو مغربی اور مشرقی نصف کرّوں میں تقسیم کرتا ہے۔ تمام نصف النہار شمالی اور جنوب قطب پر نصف النہار اولیٰ کو قطع کرتے ہیں۔

ایک طالب علم کو ہدایت کیجیے کہ صفحہ ۱۶ سے Time and time zones (وقت اور منطقہ وقت) پڑھے۔

طلبہ کو مختلف ٹائم زونز سے آگاہ کرنے سے قبل ان سے پوچھیے کیا ان کے خیال میں تمام ممالک میں وہی وقت ہوتا ہے جو پاکستان کا ہے؟ پوچھیے کیا انھوں نے کبھی غور کیا ہے کہ دوسرے ممالک مثلاً آسٹریلیا یا انگلینڈ میں کھیلے جانے والے کرکٹ میچوں کی براہ راست نشریات کے دوران دکھایا جانے والا دن/رات کا وقت ہمارے وقت سے مختلف ہوتا ہے۔ انھیں مثال دیجیے کہ اگر انگلینڈ میں ایک کرکٹ میچ صبح آٹھ بجے شروع ہو تو پاکستان میں اس کی براہ راست نشریات سہ پہر ایک بجے دیکھی جائیں گی۔ طلبہ کو بتائیے وقت کے اس فرق کا سبب پاکستان اور انگلینڈ کا مختلف منطقہ وقت یا ٹائم زون میں واقع ہونا ہے۔

انھیں بتائیے کہ نصف النہار اولیٰ گرین وچ سے گزرتا ہے۔ یہ جگہ انگلینڈ میں واقع ہے۔ معیاری وقت کا تعین کرنے کے لیے دنیا کو ۲۴ ٹائم زون میں تقسیم کیا گیا ہے۔ جس ٹائم زون سے نصف النہار اولیٰ گزرتا ہے اس کے وقت کو معیاری وقت مانا گیا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

8:00 a.m till 1:00 p.m. Let them calculate the time-difference and ask them what would be the local time in Pakistan if it was 1:00 p.m in Australia.

Ask another student to read '*Location on a map or globe*' and '*Cardinal and intercardinal points*' on page 18.

Ask your students how they locate their home. They might give you answers like "With the help of street number", "House number", "Name of area", etc. Explain that there is also a way to locate a place on a map or globe. Each place on the Earth has a unique location identified by a latitude and longitude reference. For example, the latitude and longitude reference of Pakistan is 33° N, 70° E.

Conclusion (5 minutes)

Recap with students the fundamental concepts of lines of latitude and longitude, the significance of the Prime Meridian, and the interpretation of time zones across the globe

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Questions 2–3, Activity 1

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

طلبہ سے کہیے کہ صفحہ ۱۸ پر دیے گئے نقشے پر غور کرتے ہوئے پاکستان کا ٹائم زون تلاش کریں۔ یہ (GMT+۵) ٹائم زون میں واقع ہے۔ طلبہ کو بتائیے اس کا مطلب یہ ہے کہ پاکستان کا مقامی وقت، معیاری وقت سے پانچ گھنٹے آگے ہے۔ یہی وجہ ہے جب ایک میچ انگلینڈ میں صبح آٹھ بجے کھیلا جارہا ہے اور ہم اسے سہ پہر ایک بجے دیکھتے ہیں۔ طلبہ سے کہیے کہ صبح آٹھ بجے سے لے کر سہ پہر ایک بجے تک گھنٹے شمار کریں۔ انھیں وقت کا فرق معلوم کرنے دیجیے اور پھر پوچھیے اگر آسٹریلیا میں سہ پہر کا ایک بجا ہو تو پاکستان میں کیا وقت ہوگا۔

ایک طالب علم سے کہیے صفحہ ۱۷ سے Location on a map or globe and cardinal and intercardinal (نقشے یا گلوب پر محل وقوع اور بنیادی و ثانوی سمتیں) پڑھے۔

طلبہ سے استفسار کیجیے وہ اپنے گھر کا پتا کیسے معلوم کرتے ہیں۔ وہ آپ کو اس قسم کے جواب دے سکتے ہیں جیسے،''گلی کے نمبر کی مدد سے''،'' گھر کے نمبر کے ذریعے''،''علاقے کا نام'' وغیرہ۔ انھیں بتائیے کہ نقشے یا گلوب پر بھی کسی جگہ کا محل وقوع معلوم کرنے کا طریقہ موجود ہے۔ زمین پر ہر جگہ کا عرض بلد اور طول بلد الگ ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر پاکستان کا عرض بلد اور طول بلد اندازاً ۳۳ ° N اور ۷۰° E ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

طول البلد اور طول البلد کے بنیادی تصورات دُہرائیں۔ پرائم میریڈیئن کی اہمیت، اور دنیا بھر میں ٹائم زونز کی مثال دیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۱ کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال ۲ اور ۳، سرگرمی ۲ کروائی جائے گی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 3

Climate and its impact on people

Teaching time: 4 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define climate
- to explain the difference between climate and weather
- to identify the factors which affect climate
- to describe various types of climate

RESOURCES:

- World map or globe
- Weather instruments (pictures or models such as thermometers)
- Textbook pages 21-22

Introductory Activity (10 minutes)

Write the term 'Weather' on the board, and ask the students what the weather is like today. It could be sunny, cloudy, rainy, warm, or cold. Then ask about last week's weather, if they remember. Explain that we all try to predict the weather according to our observations. For example, if we hear thunder, or see grey clouds, we predict that it will rain. The predictions of meteorologists are based on calculations and observations of factors like wind direction, air pressure, precipitation, temperature, humidity, etc.

Development (20 minutes)

Now ask a student to read page 21. Explain that weather refers to the condition of the atmosphere for a short period while climate refers to the average weather conditions of a region over a long period of time. For example, the climate of the northern areas of Pakistan is cold—but this does not mean that it is cold all the time; there are also sunny and warm days.

Read about the instruments used for measuring weather conditions on page 22 and explain that the weather forecast gives us important information like warnings of an approaching storm, floods, or heavy rainfall, so that people can take precautionary measures for this purpose. Give the example that if the weather forecast predicts flood in an area, then the people can save their lives and animals by moving to a safer place.

آب و ہوا اور لوگوں پر اس کے اثرات

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

تدریس کا وقت: ۴ پیریڈ

مقاصد:

- آب و ہوا کی وضاحت کرنا
- آب و ہوا اور موسم کے درمیان فرق کی وضاحت کرنا
- ان عوامل کی نشاندہی کرنا جو آب و ہوا کو متاثر کرتے ہیں۔
- مختلف قسم کی آب و ہوا کی وضاحت کرنا

وسائل:

- دنیا کا نقشہ یا گلوب
- موسم کے آلات (تصاویر یا ماڈل جیسے تھرمامیٹر)
- درسی کتاب صفحہ ۲۱ تا ۲۲

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر Weather (موسم) کی اصطلاح درج کر دیجیے، اور طلبہ سے پوچھیے آج موسم کیسا ہے۔ وہ کہہ سکتے ہیں کہ دھوپ نکلی ہوئی ہے، بارش ہو رہی ہے، یا پھر موسم گرم یا سرد ہوسکتا ہے۔ اگر انھیں یاد ہو تو ان سے پوچھیے پچھلے ہفتے موسم کیسا تھا۔ انھیں بتائیے کہ ہم سب اپنے مشاہدات کے مطابق موسم کی پیش گوئی کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر اگر ہمیں بجلی کی کڑک سنائی دے، یا ہم سرمئی بادل دیکھیں تو پیش گوئی کر سکتے ہیں کہ بارش ہوگی۔ ماہرین موسمیات کی پیش گوئیاں ہوا کی سمت، فضائی دباؤ، ترسیب، درجۂ حرارت، ہوا میں نمی کی مقدار وغیرہ جیسے عوامل کے مشاہدات اور حسابی عمل پر مبنی ہوتی ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

اب ایک طالب علم کو صفحہ ۲۰ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ پر واضح کیجیے کہ موسم سے مراد مختصر دورانیے کے لیے فضا کی صورت حال ہے؛ جب کہ طویل مدت کے لیے کسی خطے کی اوسط موسمی صورتحال کو آب و ہوا کہتے ہیں۔ مثال کے طور پر پاکستان کے شمالی علاقوں کی آب و ہوا سرد ہے، مگر اس کا یہ مطلب نہیں کہ وہاں ہر وقت سردی پڑتی ہے۔ وہاں روشن اور گرم دن بھی آتے ہیں۔

صفحہ ۲۱ پر موسمی صورت حال کی پیمائش میں استعمال ہونے والے آلات کے بارے میں پڑھیے اور طلبہ کو بتائیے کہ موسم کی پیش گوئی سے ہمیں طوفان، سیلاب کی آمد یا شدید بارش کا امکان جیسی اہم معلومات ملتی ہیں جنھیں مدنظر رکھتے ہوئے لوگ احتیاطی اور حفاظتی تدابیر اختیار کر سکتے ہیں۔ انھیں ایک مثال دیجیے کہ اگر کسی علاقے میں سیلاب کے آنے کی پیش گوئی ہو تو لوگ محفوظ پر مقام پر منتقل ہو کر اپنی جانیں اور پالتو جانوروں کو بچا سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Ask a student to read '*Climates differ*' and '*Difference in latitude*' on page 23. Explain that the geographical location of a country determines its climate. Some countries lie in such a position that they receive direct sunlight round the year; while some countries receive less heat from the Sun.

Using a pointer, indicate the countries on the map of the world that lie between the Tropic of Cancer and the Tropic of Capricorn and explain that these countries have warm to hot climates as they are directly exposed to the Sun. Then point out the countries that lie near the North Pole and the South Pole and explain that these countries do not receive direct sunlight and hence have cold climates.

Ask a student to read '*Height above sea-level*' and ask why many people go to hilly places during summer. Listen to their answers and explain that the temperature drops as one goes higher than sea level. This is because the air near sea level is thick and retains the heat from the Sun. But the air becomes thinner as one goes higher above sea level and the sunlight passes through it without heating it up. Give examples of Murree and Zaiarat, which are popular hill stations especially during the summer.

Ask another student to read '*Distance from the sea*'. Tell them a bit about the climate of areas near the sea.

Explain that warm air rises and to fill the space it leaves, cool air from the sea rushes in. This breeze from the sea keeps these areas cooler than those areas that are located farther from the sea.

Conclusion (5 minutes)

End the lesson by emphasising the importance of continuous learning about our environment.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a–b

Homework

What did you learn? Activity 1

ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ ۲۳۔ ۲۲ سے Climates differ (آب و ہوا مختلف ہوتی ہے) اور Difference in latitude (عرض بلد کا فرق) پڑھے۔ انھیں بتائیے کہ کسی ملک کا جغرافیائی محل وقوع اس کی آب و ہوا کا تعین بھی کرتا ہے۔ کچھ ممالک کا محل وقوع اس طرح کا ہوتا ہے کہ وہاں سال بھر دھوپ پڑتی ہے، جب کہ کچھ ممالک میں کم دھوپ پڑتی ہے۔

ایک چھڑی کی مدد سے نقشے پر خط سرطان یا منطقہ حارہ اور خط جدی کے درمیان واقع ممالک کی نشان دہی کیجیے اور طلبہ کو بتائیے کہ ان ممالک کی آب و ہوا معتدل سے گرم ہوتی ہے کیوں کہ یہاں سورج کی شعاعیں براہ راست پڑتی ہیں۔ اب قطب شمالی اور قطب جنوبی کے قریب واقع ممالک کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بتائیے کہ ان ممالک میں دھوپ نہیں پڑتی لہٰذا یہاں آب و ہوا سخت سرد ہوتی ہے۔

ایک طالب علم کو Height above sea-level (سطح سمندر سے بلندی) سے پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور طلبہ سے پوچھیے کہ لوگوں کی بڑی تعداد گرما کی تعطیلات میں پہاڑی مقامات پر کیوں جانا چاہتی ہے۔ ان کے جوابات مختلف ہو سکتے ہیں۔ طلبہ کے جوابات تحمل سے سنیے اور انھیں بتائیے کہ جیسے جیسے ہم سطح سمندر سے بلندی کی طرف جاتے ہیں، درجۂ حرارت میں کمی واقع ہوتی ہے۔ اس کا سبب یہ ہے کہ سطح سمندر کے قریب ہوا کثیف ہوتی ہے اور اس میں سورج کی تپش کا اثر باقی رہتا ہے۔ جیسے جیسے ہم سطح سمندر سے بلندی کی طرف جاتے ہیں ہوا لطیف یا ہلکی ہونے لگتی ہے اور دھوپ اس میں سے، بغیر اسے گرم کیے گزر جاتی ہے۔ طلبہ کو مری اور زیارت کی مثالیں دیجیے جو خاص طور پر گرمیوں میں مشہور و معروف پہاڑی تفریحی مقامات ہیں۔ بالخصوص گرمیوں میں لوگ بڑی تعداد میں یہاں آتے ہیں۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ Distance from the sea (سمندر سے فاصلہ) پڑھے۔ انھیں سمندر کے قریبی علاقوں کی آب و ہوا کے بارے میں مختصراً بتا دیجیے۔ بورڈ پر سمندر کے قریب ایک قطعہ اراضی کی شکل بنائیے جیسا کہ ذیل میں دکھایا گیا ہے۔

طلبہ پر واضح کیجیے کہ گرم ہوا اوپر اُٹھتی ہے اور اس کی جگہ لینے کے لیے سمندر کی جانب سے ہوا تیز رفتاری سے آتی ہے۔ سمندر کی طرف سے چلنے والی بادِ نسیم ساحلی علاقوں کو ان علاقوں کے مقابلے میں سرد تر رکھتی ہے جو سمندر سے دُور واقع ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

ماحول کے بارے میں مسلسل سیکھنے کی اہمیت پر زور دیتے ہوئے سبق کو ختم کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال a اور b کروائے جائیں۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی ا کروائیے۔

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain that the world is divided into different climatic regions
- to explain the climates of different physical regions of Pakistan

RESOURCES:

- A map of the world • Textbook pages 24-26

Introductory Activity (10 minutes)

Hang the map of the world on the wall and write 'Climate and its impact on people' on the board. Gently remind the students that they have already learnt about regions in Unit 1 and ask if any student can recall the definition of the term region. If necessary, explain that regions are large areas of land grouped together on the basis of a common feature. Climatic regions are grouped on the basis of their climate. The world is divided into three climatic regions. Write the names of these regions on the board, i.e. tropical region; temperate region; and polar region.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 24-25. Using a pointer, point out the lines of Equator, the Tropic of Cancer, and the Tropic of Capricorn.

Explain that the parts of the Earth that receive direct sunlight have warm climate throughout the year, like the countries lying at or near the Equator. Ask a student to read page 24. Read about '*The tropical rainforest*' and tell them that rainforests are the biggest producers of oxygen in our atmosphere. Point out the tropical regions of the world on the map and tell them that rainforests grow in these regions.

Ask the students to read one-by-one: '*The climate of the physical regions of Pakistan*', '*Mountainous regions*', '*Plateau regions*', and '*Plains region*'. Ask them to refer to the pictures while the topics are being read. Ask questions like, which region do you live in and what kind of climate do you experience? Is it warm or hot during the summer? Is it cold or extremely cold in the winter? How often does it rain, sometimes or most of the time? Then ask another student to read page 26 and explain that the seasons are not equally divided throughout the year. Some places in Pakistan have very long summers and short winters; other parts have very long winter and short summer.

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- یہ بیان کرنا دنیا مختلف موسمی خطوں میں تقسیم ہے۔
- پاکستان کے مختلف طبعی علاقوں کی آب و ہوا کی وضاحت کرنا

وسائل:

- دنیا کا نقشہ، درسی کتاب کا صفحہ ۲۴-۲۶

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

دیوار پر دنیا کا نقشہ آویزاں کر دیجیے اور بورڈ پر Climatic Regions (خطے بہ لحاظ آب و ہوا) تحریر کر دیجیے۔ طلبہ کو شائستگی کے ساتھ یاد دلائیے کہ باب اوّل میں وہ خطوں کے بارے میں پہلے ہی پڑھ چکے ہیں۔ ان سے پوچھیے کیا کوئی طالب علم 'خطہ' کی اصطلاح کی تعریف بیان کرسکتا ہے۔ طلبہ کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ خطے وسیع وعریض قطعات زمین ہوتے ہیں جن کی کسی مشترک قدر کی بنیاد پر انھیں ایک ہی گروپ میں شامل کرلیا جاتا ہے۔ ان خطوں کی گروپ بندی ان کی آب و ہوا کے لحاظ سے کی جاتی ہے۔ ہماری دنیا آب و ہوا کے لحاظ سے تین خطوں میں منقسم ہے۔ ان خطوں کے نام بورڈ پر تحریر کر دیجیے یعنی منطقہ حارہ، منطقہ معتدلہ، اور قطبی خطہ۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۲۵۔ ۲۴ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ چھڑی کی مدد سے طلبہ کو خط استوا، خط سرطان، اور خط جدی دکھائیے۔ درج ذیل شکل بورڈ پر بنا دیجیے۔

بیان کیجیے کہ زمین کے جس حصے پر سورج کی شعاعیں براہ راست پڑتی ہیں، مثلاً خط استوا یا اس کے قریب واقع ممالک کی طرح وہاں کی آب و ہوا سال بھر گرم رہتی ہے۔ ایک طالب علم کو صفحہ ۲۴ پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور اسی تصویری خاکے کی مدد سے، جو آپ بورڈ پر پہلے بنا چکے ہیں، معتدل آب و ہوا کے حامل خطوں (۴۵° زاویے پر واقع) اور قطبی خطوں (۳۰° کے زاویے پر واقع) کی طرف اشارہ کیجیے۔ The tropical rainforest (منطقہ حارہ کے بارانی جنگلات) کے بارے میں پڑھیے اور طلبہ کو بتائیے کہ بارانی جنگلات فضا میں پائی جانے والی آکسیجن گیس کے سب سے بڑے پیداکار ہیں۔ نقشے پر دنیا کے منطقہ حارہ میں واقع خطوں کی اشارہ کرتے ہوئے طلبہ کو بتائیے کہ بارانی جنگلات ان خطوں میں اُگتے ہیں۔

طلبہ سے کہیے یکے بعد دیگرے The climate of the physical regions of Pakistan (پاکستان کے طبعی خطوں کی آب و ہوا)؛ Mountainous regions (پہاڑی خطے)؛ Plateau regions (سطح مرتفع کے علاقے)؛ اور Plains regions (میدانی خطے) پڑھیں۔ ان سے کہیے کہ سبق کی پڑھائی کے دوران تصاویر پر توجہ دیں۔ سوالات پوچھیے جیسے آپ کس خطے میں رہتے ہیں اور وہاں کی آب و ہوا کیسی ہے؟ گرمیوں میں وہاں موسم معتدل ہوتا ہے یا گرم؟ سرما میں ٹھنڈ ہوتی ہے یا سخت سردی پڑتی ہے؟ بارش کتنی بار ہوتی ہے؟ کبھی کبھار یا اکثروبیشتر؟ بعدازاں طلبہ سے کہیے صفحہ ۲۶ پڑھیں۔ پھر انھیں بتائیے کہ سال کے دوران موسموں کا دورانیہ یکساں نہیں ہوتا۔ پاکستان میں کچھ علاقوں میں گرمیوں کا موسم طویل اور سردیاں مختصر ہوتی ہیں؛ جب کہ دیگر حصوں میں سردیوں کا موسم طویل اور گرمیاں مختصر ہوتی ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Conclusion (5 minutes)

Wrap up the lesson by highlighting how understanding climate enhances our knowledge of geographical diversity and its implications for human activities.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 c–d; Question 2

Homework:

What did you learn? Activity 2

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the effects of climate on the lives of Pakistani people
- to identify the adverse effects of human activities on climate
- to define the terms 'Greenhouse effect' and 'Global warming'

RESOURCES:

- Textbook pages 27 and 29
- Poster or infographic on climate change, the greenhouse effect, and global warming

Introductory Activity (10 minutes)

Begin with a discussion about how they would dress on a rainy day, a warm day, or a cold winter day. Also ask what food they like to eat in summer and in winter. Ask whether they would like to play outdoors or indoors in winter. Listen to their answers and then ask a student to read page 27.

Development (20 minutes)

Explain that climate affects the way we dress, eat, travel, and earn our living. Ask who nomads are. If necessary tell them that nomads are people who do not live in one place. Nomads mostly live in regions with extreme climates. They live in a certain place for some time, and as the climate gets extremely cold or hot, they move to another place that has a more moderate climate.

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ آب و ہوا پر جغرافیائی تنوع اور انسانی سرگرمیوں کے کس طرح اثرات مرتّب ہوتے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال d ،c ،1، اور سوال ۲ کروایئے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی ۲ کروائی جائے گی۔

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- پاکستان میں لوگوں کی زندگیوں پر آب و ہوا کے اثرات کی وضاحت کرنا
- آب و ہوا پر انسانی سرگرمیوں کے منفی اثرات کی نشاندہی کرنا
- 'گرین ہاؤس ایفیکٹ' اور 'گلوبل وارمنگ' کی اصطلاحات کی وضاحت کرنا

وسائل:

- طلبہ کی نصابی کتاب (صفحہ ۲۷ اور ۲۹)، موسمیاتی تبدیلی، گرین ہاؤس اثر، اور گلوبل وارمنگ پر پوسٹر یا انفوگرافک

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو گفتگو میں شریک کرتے ہوئے کلاس کا آغاز کیجیے کہ جس روز بارش ہو رہی ہو، یا گرمی پڑ رہی ہو، یا جب موسم سرد ہو تو وہ کیسا لباس پہنتے ہیں: یہ بھی پوچھیے کہ گرمیوں اور سردیوں میں وہ کس قسم کی خوراک پسند کرتے ہیں۔ پوچھیے کہ سردیوں میں وہ گھر کے اندر کھیلنا پسند کرتے ہیں یا باہر۔ ان کے جوابات سننے کے بعد ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ ۲۷ پڑھے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

واضح کیجیے کہ آب و ہوا ہمارے لباس، کھانے پینے، سفر کرنے کے انداز اور روزی کمانے کے طریقوں کو متاثر کرتی ہے۔ طلبہ سے استفسار کیجیے کیا وہ جانتے ہیں کہ خانہ بدوش کون ہیں؟ اگر جواب نہ دے پائیں تو انھیں بتایئے کہ خانہ بدوش وہ لوگ ہوتے ہیں جو کسی ایک جگہ پر نہیں رہتے۔ خانہ بدوش عام طور پر شدید آب و ہوا کے حامل خطوں میں رہتے ہیں۔ وہ کچھ عرصے کے لیے کسی مخصوص جگہ پر قیام پذیر ہوتے ہیں، پھر جیسے جیسے موسم شدید سرد یا گرم ہونے لگتا ہے تو یہ دوسری جگہ کی طرف نقل مکانی کر جاتے ہیں جہاں آب و ہوا معتدل ہوتی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Ask another student to read out page 29 and explain that human activities also affect climate. Pollution has caused major climate change in the world resulting in more floods, hurricanes, melting of glaciers, etc. Read about the '*Ozone layer*'.

Ask a student to read out the topics on the Greenhouse effect and global warming. Explain that global warming can permanently change the climate of the world, which will affect all living beings on Earth.

Conclusion (5 minutes)

Conclude the lesson by emphasising the interconnectedness of climate, human activity, and the environment

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 1 e

Homework:

What did you learn? Activity 3

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the causes, effects, and safety measures associated with various natural disasters, including earthquakes, cyclones, floods, landslides, and avalanches.

RESOURCES:

- Textbook page 30
- Quiz sheets for assessment

Introductory Activity (10 minutes)

Begin with encouraging student to share any knowledge or experiences related to these disasters. Following this, the class will be divided into small groups, with each group assigned a specific type of natural disaster. They will brainstorm and write down the causes, effects, and safety measures related to their assigned disaster. Once each group has had time to discuss, they will present their findings to the class. The activity will conclude with a wrap-up discussion on the importance of understanding natural disasters, focusing on safety and preparedness. This introductory activity will effectively set the stage for a deeper exploration of natural disasters in the upcoming lessons.

ایک طالب علم سے کہیے صفحہ ۲۹ پڑھے، اور طلبہ کو بتائیے کہ انسانی سرگرمیاں بھی آب و ہوا کو متاثر کرتی ہیں۔ آلودگی بڑے بڑے موسمی تغیرات کا سبب بنی ہے جس کے نتیجے میں پہلے سے زیادہ سیلاب اور طوفان آ رہے ہیں، گلیشیئر پگھل رہے ہیں وغیرہ۔ Ozone layer (اوزون کی تہ) کے بارے میں پڑھیے۔
ایک طالب علم کو Greenhouse effect (سبز مکانی اثر) اور Global warming (عالمی گرماؤ) کے موضوعات پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ عالمی درجۂ حرارت میں اضافہ دنیا کی آب و ہوا کو دائمی طور پر بدل سکتا ہے جس سے زمین پر رہنے والے تمام جاندار متاثر ہوں گے۔

اختتام (۵ منٹ)

- آب و ہوا، انسانی سرگرمیوں اور ماحول کے باہم مربوط ہونے پر زور دے کر سبق کا اختتام کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال ۱ e کروایا جائے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی ۳ کروایئے۔

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- قدرتی آفات، بشمول زلزلے، طوفان، سیلاب، لینڈ سلائیڈنگ، اور برفانی تودہ کی وجوہات، اثرات، اور حفاظتی اقدامات بیان کرنا۔

وسائل:

- طلبہ کی نصابی کتاب (صفحہ ۳۰ د)

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ان آفات سے متعلق اپنی معلومات اور تجربات بتائیں۔ اس کے بعد، کلاس کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کیا جائے گا، ہر گروپ کی ایک قدرتی آفت کی وجوہات، اثرات اور حفاظت پر گفتگو کرے گا۔
ایک بار جب ہر گروپ کو بات کرنے کا وقت مل جاتا ہے، وہ کلاس میں اپنے نتائج پیش کریں گے۔ سرگرمی کا اختتام بحث کے اختتام پر ہوگا۔ اس کا مقصد قدرتی آفات کو سمجھنے کی اہمیت، حفاظت اور تیاری پر توجہ مرکوز کرنا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Development: (25 minutes)

Explain that natural disasters are powerful events that occur in nature and can cause significant damage to our environment and communities. Some common natural disasters include earthquakes, cyclones, floods, landslides, and avalanches. Ask a student to read page 30 onwards and start with a discussion on what students know about natural disasters. Ask questions such as: have you ever experienced a natural disaster? What do you think causes these disasters? Ask another student to read out the topic on safety measures after which Discuss safety measures in detail for each disaster. Ask: Why is it important to know these safety measures? How can being prepared save lives? At the end of the lesson in the last 15 mintues administer a short quiz covering the types of natural disasters, their causes, and safety measures.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points about natural disasters, including causes, effects, and safety measures.

Homework

Write a short essay (1-2 paragraphs) reflecting on: A natural disaster you learned about and its causes and effects.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

تدریج (۲۵ منٹ)

وضاحت کریں کہ قدرتی آفات وہ طاقتور واقعات ہیں جو قدرتی طور میں رونما ہوتے ہیں اور ہمارے ماحول کو نقصان پہنچاتے ہیں۔ عام قدرتی آفات میں زلزلے، طوفان، سیلاب، لینڈسلائیڈنگ اور برفانی تودے شامل ہیں۔ کسی طالب علم سے صفحہ ۳۰ پڑھنے کو کہیں۔ اس بحث کے ساتھ شروع کریں کہ طلبہ قدرتی آفات کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔ جیسے: کیا آپ نے کبھی قدرتی آفت کا سامنا کیا ہے؟ آپ کے خیال میں اسباب کیا ہیں۔ کسی دوسرے طالب علم سے حفاظتی تدابیر پر عنوان پڑھنے کو کہیں جس کے بعد ہر آفت کے لیے حفاظتی اقدامات پر تفصیل سے بحث کریں۔ پوچھیں: یہ جاننا کیوں ضروری ہے۔ آخر میں سبق کے آخر میں ۱۵ منٹ ایک مختصر کوئز کے ذریعے قدرتی آفات کی اقسام، ان کی وجوہات اور حفاظتی اقدامات کو جانچیں۔

اختتام (۵ منٹ)

قدرتی آفات کے اہم نکات بشمول وجوہات، اثرات اور حفاظت اقدامات کا خلاصہ کریں۔

ہوم ورک:

کسی ایک قدرتی آفت، اس کے اسباب اور اثرات کے بارے میں ایک مختصر مضمون (۱-۲ پیراگراف) لکھیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Ancient Civilisations

Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to understand various features of ancient civilisations
- to explore the Gandhara civilisation

RESOURCES:

- Cardboard or wooden boards for the base Clay for form building • Tools for texturing (e.g., sculpting tools, brushes) Paints in traditional Gandhara colours (earthy tones, gold), textbook pages 34-35

Introductory Activity (10 minutes)

Students will familiarise themselves with key concepts about ancient civilisations—including the Greek, and Roman civilisations—by exploring essential features and terminology through reading extra reading material while introducing model making activity for Gandhara to be well versed in local civilisation.

Development (20 minutes)

Read pages 34-35.

Students will work collaboratively to create a model that highlight unique features of Gandhara ancient civilisation, enhancing their understanding of cultural diversity and historical significance. Start with a brief discussion about the Gandhara civilisation. Explain its significance, including its art, culture, and religious influences, particularly the representation of Buddhism. Show Examples: Share images of famous Gandhara sculptures and architectural features (e.g., stupas,). Have the students sketch their ideas for the model. When making structures like stupas start with a solid base. Use the cardboard or wooden board to lay out the foundation. Use larger pieces of clay to start forming the main structure (like domes, pillars, etc.). Add Features: As students build, they should add details like patterns, figures, and elements that represent Gandhara art. For stupas, replicate the dome of half of the Sphere and decorative elements. After which encourage students to use tools to add texture to their sculptures. Once the models are completely dry, have students paint their creations. Teach them about traditional colours and styles used in Gandhara art, such as earthy tones or gold accents.

Conclusion (5 minutes)

Ask them to share their thoughts on the following: How did the collaboration enhance your model-making experience?

قدیم تہذیبیں

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۳ پیریڈ

مقاصد

- قدیم تہذیبوں کی مختلف خصوصیات کو سمجھنا
- گندھارا تہذیب کے بارے میں دریافت کرنا

وسائل:

- عمارت کی تعمیر کے لیے بنیادی مٹی کے لیے گتے یا لکڑی کے بورڈ
- گندھارا تہذیب کے روایتی رنگ کے اوزار (مثال کے طور پر مجسمہ سازی کے اوزار، برش) پینٹ (زمینی ٹون، سنہری)، درسی کتاب (صفحات ۳۴-۳۵)

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ قدیم تہذیبوں کی اہم خصوصیات سے خود کو واقف کریں گے، جن میں یونانی اور رومی تہذیبیں بھی شامل ہیں۔تحقیق اور ماڈل سازی کے ذریعے گندھارا کے بارے میں دریافت کریں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

صفحہ ۳۴۔ ۳۵ پڑھیں۔
طلبہ مل کر ایک ایسا ماڈل تیار کریں گے جو گندھارا تہذیب کی انوکھی خصوصیات کو اجاگر کرے گا۔ گندھارا قدیم تہذیب،اور ثقافتی تنوع کے بارے میں ایک مختصر بحث سے شروع کریں۔ اس کی اہمیت کی وضاحت کریں، بشمول اس کے فن، ثقافت، اور خاص طور پر بدھ مت کے مذہبی اثرات، گندھارا کی تصاویر شیئر کریں جیسے مجسمے اور تعمیراتی خصوصیات (مثال کے طور پر، اسٹوپا) اسٹوپا جیسے ڈھانچے بناتے وقت ایک ٹھوس بنیاد سے شروع ہوتا ہے۔ بنیاد رکھنے کے لیے گتے یا لکڑی کے بورڈ کا استعمال کریں۔ بڑے ٹکڑوں کا استعمال کریں۔مرکزی ڈھانچے (جیسے گنبد،ستون، وغیرہ) کی تشکیل شروع کرنے کے لیےمٹی کا استعمال کریں اور وہ عناصر شامل کریں جو گندھارا آرٹ کی نمائندگی کرتے ہیں۔ اسٹوپوں کے لیے، دائرے کے آدھے گنبد کی نقل کے بعد طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ساخت کو شامل کرنے کے لیے ٹولز اور روایتی رنگوں کا استعمال کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ مشترکہ سرگرمی کی مدد سے کس طرح انھوں نے گندھارا تہذیب کے بارے میں سیکھا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-b

Homework:

What did you learn? Question 2 a-e

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to highlight key contributions of Greek civilisation to art, culture, government and philosophy
- to explore investigating Roman Civilisation

RESOURCES:

- Textbook pages 35-36

Introductory Activity (10 minutes)

After students read pages 35-36 begin by discussing the characteristics of Roman and Greek civilisation. Then highlight the unique features of the, Greek, and Roman civilisations that were covered in the lesson.

Development (20 minutes)

Begin with a brief overview of the importance of Greek and Roman civilisations. Discuss key themes such as government, art, philosophy, and societal values. What makes a civilisation influential? What aspects of Greek and Roman societies do you think are still relevant today? If you could represent Greek or Roman civilisation in a time capsule, what would you include? Divide the class into small groups (4-5 students each). Each group will focus on either Greek civilisation or Roman civilisation. Each group conducts research on their assigned civilisation. They should focus on: Key figures (philosophers, leaders, artists) Notable accomplishments (government systems, architectural feats, literary works) Cultural elements (myths, traditions, daily life).

Conclusion (5 minutes)

Have a brief discussion on the types of civilisation students have learned from the chapter

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 2 d-i

Homework:

What did you learn? Question 3, Activity 1

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ a-b

ہوم ورک:

What did you learn? سوال نمبر ۲ a-e

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- آرٹ، ثقافت، حکومت، فلسفہ اور آرٹ میں یونانی تہذیب کی کلیدی خدمات کو اجاگر کرنا
- رومن تہذیب کے بارے میں تحقیق کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۳۵۔ ۳۶

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ صفحہ ۳۵ پڑھنے کے بعد رومن کی خصوصیات پر بحث کریں اور پھر یونانی اور رومن تہذیبوں کی منفرد خصوصیات کو اجاگر کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

یونانی اور رومن تہذیبوں کی اہمیت کا ایک مختصر جائزہ لے کر شروع کریں۔ ان کی حکومت، آرٹ، فلسفہ اورمعاشرتی اقدار جیسے کلیدی موضوعات پر تبادلہ خیال کریں کہ کون سی خصوصیات ایک تہذیب کو بااثر بناتی ہیں؟ یونانی اور رومن معاشروں کے کون سے پہلو آج بھی نظر آتے ہیں؟ اگر آپ نے ایک ٹائم کیپسول بنانا ہو تو آپ یونانی یا رومن تہذیب کو شامل کریں گے؟ کلاس کو چھوٹے گروہوں میں تقسیم کریں (۴-۵) ہر طالب علم)۔ ہر گروہ یونانی تہذیب یا رومی تہذیب پر توجہ مرکوز کرے گا۔ ہر گروہ اپنی تفویض کردہ تہذیب پر تحقیق کرے، مثلاً اہم شخصیات (فلسفی، رہنما، فنکار) قابل ذکر کامیابیاں (حکومت) نظام، تعمیراتی کارنامے، ادبی کام) ثقافتی عناصر (افسانے، روایات، روزانہ زندگی)۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ یونانی اور رومن تہذیبوں کا مختصر جائزہ لیں گے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۲ d-i

ہوم ورک:

What did you learn? سوال ۳، سرگرمی ۱

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

GREAT LEADERS

Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify key figures of each province of Pakistan
- to highlight the significance of Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah رحمۃ اللہ علیہ in the founding of Pakistan, including his early life, education, and political journey.

RESOURCES:

- Textbook pages 38-39
- visuals, images, or videos of Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ

Introductory Activity (10 minutes)

Share the names of the prominent leaders from each province as listed in the textbook. Provide a qiuck overview of each leader's contribution to Pakistan's history.

The first section will help students understand the key events and contributions of Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ in a fun and engaging way. Briefly introduce Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ as the founding father of Pakistan and explain his significance in the country's history. Highlight that they will be creating a timeline to visualise important events in his life.

Development (20 minutes)

Wrap up the activity with a class discusson about the impact these leaders had on their provincess and the nation as whole. Ask studend how think these leader's action resonate today.

Make a student from the class read the section on Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ pages 38-39, After which divide the class into small groups of 4-5 students. Provide each group with chart paper or a designated section of the whiteboard. Instruct each group to work together to create a chronological timeline highlighting key events in Jinnah's رحمۃ اللہ علیہ life using information from the text provided. Some suggested events to include Birth in Karachi (1876) Education in London and becoming a barrister (1896) Joining the Indian National Congress and later the All-India Muslim League (1913) Being the main force behind the Lucknow Pact (1916) The Pakistan Resolution (1940) Pakistan's independence (1947) and his role as Governor-General.

Once the timelines are complete, invite each group to present their timeline to the class. Encourage them to explain each event briefly and its significance in the context of Quaid-e-Azam's رحمۃ اللہ علیہ life and Pakistan's history. After each presentation, foster a discussion by asking questions like, "Which event do you think was the most important, and why?"

عظیم رہنما

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

تدریس کا وقت: ۳ پیریڈ

مقاصد:

- پاکستان کے ہر صوبے کی اہم شخصیات کی نشاندہی کرنا
- قیامِ پاکستان میں قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ کی اہمیت کو اجاگر کرنا جس میں ان کی ابتدائی زندگی، تعلیم اور سیاسی سفر بھی شامل ہے۔

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۳۸-۳۹
- قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی تصاویر یا ویڈیوز

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

صفحہ ۳۹۔ ۳۸ فہرست میں درج ہر صوبے کے نمایاں رہنماؤں کے نام شیئر کریں۔ پاکستان کی تاریخ میں ہر رہنما کی خدمات کا مختصر جائزہ پیش کریں۔ پہلا سیکشن طلبہ کو قائداعظم رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی اہم واقعات اور خدمات کو سمجھنے میں مدد کرے گا۔ بانی پاکستان قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی ملکی تاریخ میں اہمیت پر روشنی ڈالیں گے اور ایک ٹائم لائن کی صورت میں ان کی زندگی کے اہم واقعات درج کریں گے۔

تدریس (۲۰ منٹ)

ان رہنماؤں کی اہمیت کے بارے میں گفتگو کرتے ہوئے ایک سرگرمی کا اہتمام کریں اور سوال کریں کہ ان رہنماؤں کی کیا خدمات ہیں؟
صفحہ ۳۸-۳۹ پر کلاس کے ایک طالب علم کو قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کا سیکشن پڑھایا جائے۔ جس کے بعد کلاس کو ۴-۵ طالب علموں کے چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہدایت دیں کہ اہم واقعات کو اجاگر کرنے کے لیے ایک تاریخی ٹائم لائن بنانے کے لیے ہر گروپ مل کر کام کرے گا۔ کچھ تجویز کردہ واقعات شامل کیے جا سکتے ہیں: کراچی میں پیدا ہوئے (۱۸۷۶) لندن میں تعلیم اور بیرسٹر بننا (۱۸۹۶) انڈین نیشنل کانگریس اور بعد میں آل انڈیا مسلم لیگ (۱۹۱۳) لکھنؤ معاہدہ (۱۹۱۶) قرارداد پاکستان (۱۹۴۰) آزادی (۱۹۴۷) اور گورنر جنرل کی حیثیت سے ان کا کردار۔
ایک بار ٹائم لائنز مکمل ہونے کے بعد، ہر گروپ کو کلاس میں اپنی ٹائم لائن پیش کرنے کے لیے مدعو کریں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی اور پاکستان کی تاریخ کے تناظر میں ہر واقعہ اور اس کی اہمیت کو مختصر طور پر بیان کریں۔ ہر پریزنٹیشن کے بعد، طلبہ سے ایسے سوالات پوچھیں: آپ کے خیال میں کون سا واقعہ سب سے اہم تھا، اور کیوں؟

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Conclusion (5 minutes)

Summarise key points discussed about Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-c

Homework:

Encourage students to think critically about the role of historical leaders in shaping modern society.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to understand Sir Syed Ahmed Khan's educational reforms

RESOURCES:

- Textbook page 40

Introductory Activity (10 minutes)

Briefly introduce students to Sir Syed Ahmed Khan's contributions to education, the Muslim community, and the concept of the Two Nation Theory.

Development (20 minutes)

After reading on Sir Syed Ahmed Khan, ask the class if they have any initial thoughts or questions. After answering, also encourage collaborative thinking and sharing of ideas such and pose a thought-provoking question, such as: "Why do you think education was important to Sir Syed Ahmed Khan and the Muslim community?" Tell students to think about it individually for a minute. Then, partner them up to discuss their thoughts for another couple of minutes. After the discussions, invite a few pairs to share their ideas with the class.

Conclusion (5 minutes)

Briefly discuss the contribution of Sir Syed Ahmed Khan.

اختتام (۵ منٹ)

قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کے بارے میں زیر بحث اہم نکات کا خلاصہ بیان کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال نمبر ۱ a-c

ہوم ورک:

طالب علموں کو جدید معاشرے کی تشکیل میں رہنماؤں کے تاریخی کردار کے بارے میں تنقیدی طور پر سوچنے کی ترغیب دیں۔

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- سرسید احمد خان کی تعلیمی اصلاحات کو سمجھنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۰

تعارفی سرگرمی

طالب علموں کو سرسید احمد خان کی تعلیم کے شعبے میں خدمات سے مختصر طور پر متعارف کروائیں۔ ان کے دو قومی نظریے کا تصور بھی سمجھائیں۔

تدریج

سرسید احمد خان کے بارے میں پڑھنے کے بعد، کلاس سے پوچھیں کہ کیا ان کے پاس کوئی ابتدائی خیالات یا سوالات ہیں۔ جواب دینے کے بعد، باہمی تعاون کی سوچ اور اشتراک کی بھی حوصلہ افزائی کریں، جیسے: ”آپ کے خیال میں سرسید احمد خان کی نظر میں تعلیم کیوں اہم تھی؟ طلبہ ایک منٹ کے لیے انفرادی طور پر اس کے بارے میں سوچیں۔ اس کے بعد تبادلہ خیال کریں۔ کلاس کے ساتھ اپنے خیالات کا اشتراک کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

سرسیّد احمد خان کی خدمات کا مختصر جائزہ لیں۔

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 1 d-j, a-d

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explore the role of female leaders like Begum Rana Liaquat Ali Khan and Begum Jahan Ara Shahnawaz in the Pakistan Movement.

RESOURCES:

- Textbook page 41

Introductory Activity (10 minutes)

Give brief introduction of key achievements of both Begum Rana Liaquat Ali Khan and Begum Jahan Ara Shahnawaz. Before ask students in the class if they have ever heard of them and if so, what may they know. Present a brief overview of each figure using a visual aid (such as a PowerPoint presentation or handout). Highlight: Begum Rana Liaquat Ali Khan: Her roles in nursing, as the first female governor of Sindh, and her establishment of the All-Pakistan Women's Association (APWA). Begum Jahan Ara Shahnawaz: Her advocacy for Urdu, role in the Khilafat Movement, and founding of the Women's Wing of the Muslim League.

Development (20 minutes)

To educate students about the contributions of Begum Rana Liaquat Ali Khan and Begum Jahan Ara Shahnawaz to the Pakistan Movement and the advancement of women in Pakistan, start discussions with students once they finish reading the section and ask questions regarding women's roles in political and social movements.

While also having some research of your own and done by students, the key topics for discussion can be the contributions of Begum Rana Liaquat Ali Khan which includes Her roles before and after the creation of Pakistan. Establishment of the All-Pakistan Women's Association (APWA). Historical significance as the first female Governor of Sindh and ambassador. Discuss the contributions of Begum Jahan Ara Shahnawaz such as her background, her family's influence in politics and promotion of the Urdu language and her writings.

After which divide students into groups and assign each group a specific figure, either Begum Rana Liaquat Ali Khan or Begum Jahan Ara Shahnawaz. Have them research and present on their assigned figure's impact on the Pakistan Movement and women's rights.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ d-j

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- بیگم رانا لیاقت علی خان اور بیگم جہاں آرا شاہنواز جیسی خواتین رہنماؤں کا تحریک پاکستان میں کردار بیان کرنا۔

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۱

تعارفی سرگرمی:

بیگم رانا لیاقت علی خان اور بیگم جہاں آرا شاہنواز دونوں کی اہم خدمات کا مختصر تعارف پیش کریں۔ طالب علموں سے پوچھیں کہ وہ ان کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ ہر ایک کا ایک مختصر جائزہ پیش کریں بصری مدد (جیسے پاور پوائنٹ پریزنٹیشن یا ہینڈ آؤٹ) کا استعمال کرتے ہوئے تصویر کشی کریں۔ مثلاً بیگم رانا لیاقت علی خان: نرسنگ میں ان کا کردار، پہلی خاتون گورنر کی حیثیت میں سے سندھ کی حکومت اور آل پاکستان ویمن زایسوسی ایشن (اے پی ڈبلیو اے) کا قیام۔ بیگم جہاں آرا شاہنواز: اردو کے لیے ان کی وکالت، تحریک خلافت میں ان کا کردار، اور مسلم لیگ کے خواتین ونگ کا قیام۔

تدریج:

طالب علموں کو بیگم رانا لیاقت علی خان اور بیگم جہاں آرا شاہنواز کی خدمات سے آگاہ کریں کہ انھوں نے تحریک پاکستان اور اس کی ترقی میں کیا اہم کردار ادا کیا۔ سیاسی اور سماجی تحریکوں میں خواتین کے کردار کے بارے سوالات پوچھیں۔

طلبہ سے بیگم رانا لیاقت علی خان کی خدمات کے بارے میں تحقیق کریں۔جس میں قیام پاکستان سے پہلے اور بعد میں ان کا کردار بھی شامل ہے۔ ادارہ آل پاکستان ویمن زایسوسی ایشن (اے پی ڈبلیو اے) کے طور پر تاریخی اہمیت، سندھ کی خاتون گورنر اور سفیر بیگم جہاں آرا شاہنواز کی خدمات: پس منظر اور سیاست میں ان کے خاندان کا اثر و رسوخ۔ اردو کی ترویج زبان اور اس کی تحریریں-

جس کے بعد طلبہ کو گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو بیگم رانا لیاقت علی خان یا بیگم جہاں آرا شاہنواز پر۔ تحقیق کرنے کا کہیں اور تحریک پاکستان اور خواتین کے حقوق پر ان کے کردار کے بارے میں جانیں۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Conclusion (5 minutes)

Reflect on what you learned about the roles of female leaders in the Pakistan Movement

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 k-m, Questions 2 e-h

Homework:

What did you learn? Activities 1 & 2

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اختتام (۵ منٹ)

پاکستان میں خواتین رہنماؤں کے کردار کے بارے میں آپ نے جو کچھ سیکھا اس پر غور کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ k-m، سوال نمبر ۲ e-h

هوم ورک:

What did you learn? سرگرمیاں ۱ اور ۲

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 6

EXPLORERS AND EXPLORATION

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the reasons for exploration
- to identify key past explorations and explorers like Marco Polo, Ibn e Batuta, Neil Armstrong, Vasco Da Gamma, etc.

RESOURCES:

- Textbook pages 44-45
- World map

Introductory Activity (10 minutes)

Write '*Explorers and exploration*' on the board and tell the students that both these words come from the word explore. Ask them if they know the meaning of this word. Listen to their answers and then tell them that to explore means to travel through an unfamiliar area.

Before you formally begin this unit, ask the students how they would feel if they had to travel to far-off places. The students might show excitement or fear at this idea. Tell them that in the past, long before aeroplanes, trains, or cars were invented, the movement of people was restricted to the places where they lived. But some people liked to explore the world and hence they set out on journeys as explorers. The places they explored or discovered are called their explorations.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 44. Hang the map of the world on the board and point towards Italy in Europe. Show the students that Marco Polo started his journey from Italy and went all the way to Central Asia and China. Ask the students how he might have travelled to all these places. Listen to their answers and tell them that in those days, people used to travel via sea. Once they reached a country, they walked or used horse carriages for travelling. Such journeys took years and were very difficult as compared to the journeys people take today.

Ask another student to read '*Ibn-e-Batuta*' and show the countries where he travelled to on the map of the world. Tell them that their written documents have great importance as people learned about places they had never heard of before.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

مہم جو اور مہمات

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

مقاصد:

- مہم جوئی کی وجوہات کے مقاصد بیان کرنا
- مارکو پولو، ابن بطوطہ، نیل آرمسٹرانگ، واسکو ڈا گاما، وغیرہ جیسے اہم مہم جو افراد کے بارے میں جاننا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۴-۴۵، دنیا کا نقشہ

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر Explorers and Explorations (مہم جو اور مہمات) لکھ دیجیے اور طلبہ کو بتائیے یہ دونوں الفاظ Explore سے اخذ کیے گئے ہیں۔ استفسار کیجیے کہ کیا وہ اس لفظ کے معنی جانتے ہیں۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ Explore کا مطلب کسی نامعلوم جگہ کے بارے میں جاننے کی غرض سے وہاں کا سفر کرنا ہے۔ باب کا باقاعدہ آغاز کرنے سے قبل طلبہ سے پوچھیے کہ اگر انھیں دُور دراز علاقوں کا سفر کرنا پڑ جائے تو وہ کیسا محسوس کریں گے۔ اس بات پر طالب علم جوش و خروش یا ڈر اور خوف کا اظہار کر سکتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ ماضی میں ہوائی جہازوں، ریل گاڑیوں اور کاروں کی ایجاد سے بہت پہلے لوگوں کی نقل و حرکت ان ہی مقامات تک محدود رہتی تھی جہاں وہ رہا کرتے تھے۔ مگر کچھ لوگوں کے دلوں میں دنیا کو کھوجنے کی جستجو نے جنم لیا چنانچہ انھوں نے مہم جوؤں کی حیثیت سے سفر کیے۔ جو مقامات اور جگہیں جو انھوں نے تلاش یا دریافت کیں وہ ان کی تلاش و جستجو کا نتیجہ یا ان کی دریافت (Explorations) کہلاتی ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۵۷ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر دنیا کا نقشہ آویزاں کر دیجیے اور اس میں براعظم یورپ میں واقع اٹلی کی طرف اشارہ کیجیے۔ طلبہ کو دکھائیے کہ مارکو پولو نے اپنے سفر کی ابتدا اٹلی سے کی تھی پھر وہ وہاں سے وسطی ایشیا اور چین تک پہنچا۔ طلبہ سے پوچھیے کہ اس نے ان تمام علاقوں کا سفر کیسے کیا ہوگا۔ جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ اُس زمانے میں لوگ سمندر کے ذریعے سفر کرتے تھے۔ پھر کسی ملک کے ساحل پر اترجانے کے بعد وہ پیدل چلتے تھے یا پھر گھوڑا گاڑیوں میں سفر کرتے تھے۔ یہ سفر برسوں میں مکمل ہوتے تھے اور آج کل کے سفر کے مقابلے میں بہت دشوار تھے۔ ایک اور طالب علم کو ابن بطوطہ سے متعلق سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور دنیا کے نقشے پر ان ممالک کی نشان دہی کیجیے جن کا اس نے سفر کیا تھا۔ طلبہ کو بتائیے کہ ان مہم جوؤں کی لکھی گئی دستاویزات بے حد اہمیت کی حامل ہیں کیوں کہ ان سے لوگوں کو ان جگہوں کے بارے میں پتا چلا جن کے بارے میں انھوں نے پہلے کبھی نہیں سنا تھا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Conclusion (5 minutes)

Briefly talk about the journeys of Marco Polo and Ibn-e-Batuta.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 3 a-b

Homework

Write a short paragraph (3-5 sentences) about your chosen explorer and why exploration matters today.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify the effects of past explorations

RESOURCES:

- Textbook pages 45-46
- world map

Introductory Activity (10 minutes)

Give a brief recap of the explorations of Marco Polo and Ibn-e-Batuta. Ask the students if they remember the name of the book in which Marco Polo wrote about his adventures. Praise the student who gives the right answer, i.e. 'The Travels of Marco Polo'. Ask again about the name of the book that gives an account of adventures of Ibn-e-Batuta. Praise the student who gives the right answer: 'Rihala' or 'The Journey'.

Development (20 minutes)

Ask a student to read '*Vasco da Gama*' and write the term 'Navigator' on the board. Tell the students that a navigator is a person who explores by sea. He discovered new sea routes that were not known to people before.

Ask another student to read about '*Neil Armstrong and the voyage to the moon*'. Tell the students that with advanced technology, man has travelled to the Moon. Today, the developed countries of the world like the USA, France, Russia, the United Kingdom, Japan, China, etc. have specialised space missions to explore space.

اختتام (۵ منٹ)

مارکو پولو اور ابن بطوطہ کے سفر مختصراً بیان کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۳ a-b

ہوم ورک

اپنے منتخب کردہ مہم جو کے بارے میں ایک مختصر پیراگراف (۳-۵ جملے) لکھیں اور بتائیں کہ مہم جوئی اس دور میں کیوں اہم ہیں۔

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- مہم جوئی کے اثرات کی نشاندہی کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۵-۴۶، دنیا کا نقشہ

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

مارکو پولو اور ابن بطوطہ نے جو سفر کیے اُن کا خلاصہ بیان کیجیے۔ طلبہ سے پوچھیے کیا انھیں اس کتاب کا نام یاد ہے جس میں مارکو پولو نے اپنی مہمات کا ذکر کیا ہے۔ درست جواب یعنی 'The Travels of Marco Polo' دینے والے طالب علم کو شاباش دیجیے۔ اب ابن بطوطہ کی مہمات کا حال بیان کرنے والی کتاب کا نام پوچھیے۔ جواب میں 'Rihala' یا 'The Journey' کہنے والے طالب علم کو شاباش دیجیے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو Vasco da Gama پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور بورڈ پر Navigator (جہاز راں) کی اصطلاح لکھ دیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ سمندر کو کھوجنے والا شخص جہاز راں کہلاتا ہے۔ واسکوڈے گاما نے نئے سمندری راستے دریافت کیے جن سے لوگ لاعلم تھے۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ Neil Armstrong and the voyage to the moon (نیل آرم اسٹرونگ اور چاند کا سفر) کے تحت دیا گیا متن پڑھے۔ طلبہ کو بتائیے کہ جدید ٹیکنالوجی کی مدد سے انسان چاند پر پہنچا۔ امریکا، فرانس، روس، برطانیہ، جاپان، چین وغیرہ جیسے دنیا کے ترقی یافتہ ممالک کے پاس آج خلا کی کھوج کے لیے خصوصی خلائی مشن موجود ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Conclusion (5 minutes)

Ask each student to write a short paragraph about Vasco da Gama or Neil Armstrong and explain what they find most fascinating.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 2, 3 c-e

Homework

What did you learn? Activities 1&2

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ Vasco da Gama یا Neil Armstrong کے بارے میں ایک مختصر پیراگراف لکھیں اور بتائیں کہ انھیں اس مہم جو کے بارے میں کیا خوبی سب سے زیادہ دلچسپ لگتی ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۲، ۳ c-e

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمیاں ۱ اور ۲

UNIT 7

PAKISTANI CULTURE

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define the term culture

RESOURCES:

- Textbook page 48

Introductory Activity (10 minutes)

Before you begin reading this unit, talk to the students about the term 'culture'. Introduce this term to them by explaining that culture means the way people live their lives. It is apparent in the way they dress, eat, and celebrate, etc. Each region of Pakistan has a culture of its own. Each culture has to be respected. You can ask the students to speak about their culture if they are from different areas of Pakistan, for example, about their traditional dresses or the languages they speak at home.

Development (20 minutes)

Ask a student to read '*What is culture*?' and tell them that culture is shaped by our religious beliefs too. The way people celebrate weddings, births, religious festivals, etc. is part of their culture.

Ask another student to read '*Common characteristics of different cultures*' and ask them if they understand what cultural art is. Encourage them to talk about their own cultural art like Sindhi *Ajrak*, Balochi embroidery, carpet weaving, mirror work, handicrafts, patchwork, etc. Tell them that each culture has its own folk music, dance, and traditional stories. People transfer cultural traditions from one generation to the next, as this is the only way to keep a culture alive. Ask some students to read page 50 one by one.

Conclusion (5 minutes)

Recap key understandings of the lesson.

پاکستانی ثقافت

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

مقاصد:

- ثقافت کی اصطلاح کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۸

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

باب کی پڑھائی شروع کرنے سے پہلے طلبہ کے ساتھ 'ثقافت' کی اصطلاح پر گفتگو کیجیے۔ یہ وضاحت کرتے ہوئے انھیں اس اصطلاح سے متعارف کروایئے کہ ثقافت سے مراد لوگوں کا رہن سہن اور طرزِ زندگی ہے۔ ثقافت کا اظہار لباس، خوراک اور خوشیاں وغیرہ منانے کے انداز سے ہوتا ہے۔ پاکستان کے ہر خطے کی اپنی ثقافت ہے۔ اور ہر ثقافت کا احترام کیا جانا چاہیے۔ اگر طلبہ پاکستان کے مختلف علاقوں سے تعلق رکھتے ہیں تو آپ ان سے کہہ سکتے ہیں کہ اپنی ثقافت کے بارے میں بتائیں، مثال کے طور پر اپنے علاقائی ملبوسات اور گھروں میں بولی جانے والی زبانوں کے بارے میں کچھ بیان کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم سے کہیے کہ What is culture? (ثقافت کیا ہوتی ہے؟) پڑھے۔ طلبہ کو بتایئے ہمارے مذہبی عقائد بھی ثقافت کی تشکیل کرتے ہیں۔ شادی اور بچوں کی پیدائش کے مواقع پر خوشی کے اظہار کا طریقہ اور مذہبی تہوار وغیرہ منانے کا انداز ثقافت کہلاتا ہے۔
ایک اور طالب علم کو Common characteristics of different cultures (مختلف ثقافتوں کی مشترکہ خصوصیات) پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ ثقافتی آرٹ کیا ہوتا ہے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنے ثقافتی آرٹ جیسے سندھی اجرک، بلوچی کشیدہ کاری، قالین بافی، شیشے کا کام، دستکاریوں، رلی وغیرہ کے بارے میں اظہارِ خیال کریں۔ انھیں بتایئے کہ ہر ثقافت کی اپنی لوک موسیقی، رقص، اور روایتی قصے کہانیاں ہوتی ہیں۔ لوگ اپنی ثقافتی اقدار ایک نسل سے اگلی نسل کو منتقل کرتے ہیں کیوں کہ ثقافت کو زندہ رکھنے کا صرف یہی طریقہ ہے۔ چند طلبہ سے کہیے باری باری صفحہ ۵۰ پڑھیں۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کا مختصر جائزہ لیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-b

Homework:

Organise a show representing all the four provinces

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to discuss the regional cultures of Pakistan and the characteristics that are common to them
- to explain how a culture changes over time

RESOURCES:

- Textbook page 50

Introductory Activity (5 minutes)

Begin the class with a brief recap about culture. You can ask the students to name a few cultural arts of Pakistan or the different languages spoken in Pakistan. Then ask a student to read 'Food and dress'.

Development (25 minutes)

Ask the students to look at the picture on page 50 of the children wearing different traditional dresses and guess which culture each dress belongs to. Ask the students to look closely at the similarities and differences of these traditional dresses and also notice the shoes and head wear of each traditional dress. Tell them that food is cooked in different ways in different cultures. People like to taste the food of other cultures and if they ever travel to other parts of Pakistan, they like to eat the traditional food of that place.

Now ask another student to read '*National events*' on page 50. Explain that in Pakistan all cultures are bound together with a national spirit. All the cultures together form one nation and it is for this reason that we celebrate our national events with enthusiasm. Write the term 'multicultural society' on the board and ask the students what it means. If they are unable to answer, tell them that it is a society made up of many cultures. People living in a multicultural society respect other cultures and understand the fact that everyone in this world has the right to live according to one's religion and culture. They do not try to impose their culture on others.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال نمبر ۱ a-b **What did you learn?**

ہوم ورک

چاروں صوبوں کی نمائندگی کرتے ہوئے ایک شو کا اہتمام کریں۔

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- پاکستان کی علاقائی ثقافتوں اور ان کی مشترکہ خصوصیات پر تبادلہ خیال کرنا
- یہ وضاحت کرنا کہ وقت کے ساتھ ثقافت کیسے تبدیل ہوتی ہے

وسائل:

- نصابی کتاب صفحہ ۵۰

تعارفی سرگرمی (۵ منٹ)

ثقافت کا خلاصہ بیان کرتے ہوئے کلاس شروع کیجیے۔ آپ طلبہ سے پاکستان کے چند ثقافتی آرٹ کے نام یا پھر پاکستان میں بولی جانے والی کچھ زبانیں پوچھ سکتے ہیں۔ بعدازاں ایک طالب علم کو Food and dress (خوراک اور لباس) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

تدریج (۲۵ منٹ)

طلبہ سے کہیے کہ صفحہ ۵۱ پر دی گئی تصویر پر غور کریں جس میں بچے مختلف علاقائی لباس زیب تن کیے ہوئے ہیں، اور بتائیں کہ ہر لباس کس ثقافت کی نمائندگی کرتا ہے۔ طلبہ کو ہدایت کیجیے کہ وہ ان علاقائی ملبوسات میں فرق اور مشابہت تلاش کریں اور ہر علاقائی لباس سے متعلق جوتوں اور پگڑی، ٹوپی وغیرہ پر غور کریں۔ انھیں بتائیے کہ مختلف ثقافتوں کے پکوان بھی مختلف ہوتے ہیں۔ لوگ دوسری ثقافتوں کے پکوان چکھنا پسند کرتے ہیں، اور اگر کبھی انھیں پاکستان کے دوسرے علاقوں کا سفر کرنے کا موقع ملے تو انھیں ان علاقوں کی روایتی خوراک کھانا اچھا لگے گا۔
اب ایک اور طالب علم کو صفحہ ۵۰ پر سے National events (قومی تہوار) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ پاکستان میں تمام علاقائی ثقافتیں ایک قومی جذبے کے تحت ایک دوسرے سے جڑی ہوئی ہیں۔ تمام ثقافتیں مل کر ایک قوم تشکیل دیتی ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ ہم اپنے قومی تہوار جوش وخروش کے ساتھ مناتے ہیں۔ بورڈ پر Multicultural Society (کثیر ثقافتی معاشرہ) کی اصطلاح درج کر دیجیے اور طلبہ سے پوچھیے کہ اس کے کیا معنی ہیں۔ اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو بتائیے کہ اس سے مراد ایک ایسا معاشرہ ہے جو مختلف ثقافتوں سے مل کر بنا ہو۔ کثیر ثقافتی معاشرے میں رہنے والے لوگ دوسری ثقافتوں کا احترام کرتے ہیں، اور اس حقیقت کو سمجھتے ہیں کہ دنیا میں ہر کسی کو اپنے مذہب اور ثقافت کے مطابق زندگی بسر کرنے کا حق حاصل ہے۔ وہ دوسروں پر اپنی ثقافت تھوپنے کی کوشش نہیں کرتے۔

Ask another student to read '*Pakistan and other countries: similarities and differences*'. Explain that when people go to live in other countries, they might adopt some of their traditions but they also continue to follow their own culture in many ways. For example, Pakistanis living in other countries celebrate Eid and weddings in almost the same way as they did in Pakistan.

Ask the students if they wear their traditional clothes at home. Some might wear it while others might not. Write the term 'Global culture' on the board and ask them if they understand this term or not. Tell them that in terms of food and clothing, people around the world follow the same culture. Food like burgers, fries, and pizza are eaten all over the world. Similarly, people wear trousers, shirts, and jackets all over the world. As a result of global culture, some cultures are disappearing.

Ask some students to read '*Institutions of socialisation*'. Write the term 'values' on the board and ask the students if they can tell you what it means. Listen to their answers patiently and then explain to them that it means moral standards or the standards of behaviour. The way we behave in a particular situation reflects our values or our moral standards.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points discussed about culture, traditions, and values.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 c-d

Homework

What did you learn? Activities 1,2 & 3

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ایک طالب علم کو Pakistan and other countries: Similarties and differences (پاکستان اور دیگر ممالک: مشابہتیں اور فرق) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ جب لوگ دوسرے ملکوں میں رہنے کے لیے جاتے ہیں، تو وہ ان کی کچھ روایات اپنا سکتے ہیں مگر کئی صورتوں میں اپنی ثقافت ہی پر عمل کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر دوسرے ملکوں میں مقیم پاکستانی عید کم و بیش اسی انداز سے مناتے اور شادیاں بھی اسی طرح کرتے ہیں جیسے کہ پاکستان میں رہتے ہوئے عید مناتے اور شادیاں کرتے ہیں۔

طلبہ سے پوچھیے کیا وہ گھر پر اپنا علاقائی لباس پہنتے ہیں۔ کچھ طلبہ اثبات اور کچھ نفی میں جواب دے سکتے ہیں۔ اب بورڈ پر Global culture (عالمی ثقافت) کی اصطلاح درج کر دیجیے، اور طلبہ سے پوچھیے وہ اس اصطلاح کا مطلب سمجھتے ہیں یا نہیں۔ انھیں بتائیے جہاں تک خوراک اور لباس کا تعلق ہے دنیا بھر کے لوگوں کی ثقافت مشترک ہے۔ برگر، فرائز، اور پزا جیسی غذائیں دنیا بھر میں کھائی جاتی ہیں۔ اسی طرح دنیا میں ہر جگہ لوگ پینٹ، شرٹ اور جیکٹ پہنتے ہیں۔ عالمی ثقافت کی وجہ سے کچھ ثقافتیں معدوم ہوتی جارہی ہیں۔

چند طلبہ کو Institutions of socialisation (سماجی میل جول کے ادارے) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر values (اقدار) کی اصطلاح درج کر دیجیے اور طلبہ سے پوچھیے کیا وہ آپ کو اس کے معنی بتا سکتے ہیں۔ ان کے جواب تحمل سے سنیے اور پھر انھیں بتائیے کہ اس کا مطلب اخلاقی معیارات ہیں۔ کسی خاص صورتحال میں ہمارا رویہ ہماری اقدار یا اخلاقی معیارات کو ظاہر کرتا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

ثقافت، روایات اور اقدار کے بارے میں زیر بحث اہم نکات کا خلاصہ کریں.

کلاس ورک

What did you learn? سوال نمبر ۱ c-d

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱، ۲ اور ۳

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

SOURCES OF INFORMATION

Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify the various channels of information
- to identify advantages and disadvantages of these sources.

RESOURCES:

- Textbook pages 53-54

Introductory Activity (10 minutes)

Before you begin reading this unit, ask the students to tell you about some of the ways to get information about the world. Ask them how we learn about things that happened a long time ago, or in places we have never been to? Listen to their answers and then ask a student to read page 53.

Development (20 minutes)

Tell them that books are one of the most popular sources of information and one does not always have to buy books to get information. Libraries have huge collections of books on all subjects. Newspapers give us up-to-date information about the events happening around the world. Show a newspaper to the students and tell them that some newspapers give local information, while others give international news. Newspapers have different sections like sports, entertainment, business, advertisement, etc. Show these sections in the newspaper that you have brought in the class.

Ask another student to read about the remaining sources of information on page 54. Tell the students that radios are now fitted in cars, buses, and even mobile phones. People can stay connected to the rest of the world with the help of radio broadcasts even when they are travelling. Many local radio stations even give traffic updates to people who are travelling to their homes or offices.

Television is a very popular source of information. There are numerous local and international TV channels that broadcast information to the entire world. In a matter of a few seconds or minutes, people can see important events happening anywhere around the world.

The Internet is the most recent source of information that has enabled people to get news and updates about events with a few clicks. People can access the Internet even on their mobile phones.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

معلومات کے ذرائع

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۳ پیریڈ

مقاصد:

- معلومات کے مختلف ذرائع کی شناخت کرنا
- ان ذرائع کے فوائد اور نقصانات کی نشاندہی کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۵۳ اور ۵۴

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

باب کی پڑھائی شروع کرنے سے پہلے طلبہ سے کہیے وہ آپ کو دنیا کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے چند طریقے بتائیں۔ ان سے پوچھیے کہ بہت پہلے رونما ہونے والے واقعات کے بارے میں ہمیں کیسے پتا چلتا ہے، یا ان جگہوں کے بارے میں ہم کیسے جان پاتے ہیں جہاں ہم کبھی نہیں گئے؟ ان کے جوابات سننے کے بعد ایک طالب علم کو صفحہ ۵۳ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

انھیں بتائیے کہ کتاب معلومات کا مقبول ترین ذریعہ ہیں، تاہم معلومات حاصل کرنے کے لیے ہر بار کتاب خریدنے کی ضرورت نہیں ہوتی۔ کتب خانوں میں تمام موضوعات پر ڈھیروں کتابیں موجود ہوتی ہیں۔ اخبارات ہمیں دنیا بھر میں ہونے والے واقعات سے متعلق تازہ ترین معلومات فراہم کرتے ہیں۔ طلبہ کو ایک اخبار دکھائیے اور انھیں بتائیے کہ کچھ اخبارات مقامی، جب کہ دیگر اخبارات عالمی خبریں مہیا کرتے ہیں۔ اخبارات کھیل، تفریح، کاروباری سرگرمیوں، اور اشتہارات وغیرہ جیسے حصوں پر مشتمل ہوتے ہیں۔ آپ کلاس میں جو اخبار لے کر آئے ہیں اس میں یہ حصے طلبہ کو دکھائیے۔
ایک اور طالب علم سے کہیے کہ صفحہ ۵۴ پر مذکور معلومات کے باقی ذرائع پڑھے۔ طلبہ کو بتائیے کہ ریڈیو اب کاروں، بسوں، یہاں تک کہ موبائل فون میں بھی لگا دیا گیا ہے۔ لوگ دورانِ سفر بھی ریڈیو کی نشریات کے ذریعے باقی دنیا سے منسلک رہ سکتے ہیں۔ متعدد مقامی ریڈیو اسٹیشن گھروں یا دفاتر کو جانے والے لوگوں کو ٹریفک کی تازہ ترین معلومات بھی فراہم کرتے ہیں۔
ٹیلی ویژن معلومات کا بہت مقبول ذریعہ ہے۔ ان گنت مقامی اور بین الاقوامی ٹی وی چینل پوری دنیا کو معلومات مہیا کر رہے ہیں۔ لوگ چند سیکنڈ یا چند منٹوں میں دنیا کے کسی بھی کونے میں ہونے والے اہم واقعات دیکھ سکتے ہیں۔
انٹرنیٹ معلومات کا تازہ ترین ذریعہ ہے جس نے لوگوں کو چند کلک کے ذریعے خبریں اور تازہ ترین صورتحال جاننے کے قابل بنا دیا ہے۔ لوگ اپنے موبائل فون کے ذریعے انٹرنیٹ تک رسائی حاصل کر سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Ask the students whether they think that the information they get from these sources is 100% true. The students might give you different answers. Tell them that the information coming from official or reliable sources can be trusted. Sometimes, misleading information can be passed on to people through these sources of information. The best way to identify reliable and unreliable sources of information is to check where the information is coming from. If it is coming from a government source, or a recognised international agency or organisation, then it can usually be trusted. However, information coming from unknown or unnamed sources of information cannot always be trusted.

Now ask a student to read '*The advantages and disadvantages*' of these sources. Discuss this with students and ask them to tell you about some other advantages or disadvantages of these sources of information. Listen to their answers and tell them that some books were published long time ago and these might contain out-dated information. Similarly, sometimes information from newspapers, radio, and television can be biased and hence not true. These are the disadvantages. But we get to know about important events happening around the world instantly through various sources of information and this is a great advantage.

Conclusion (5 minutes)

Encourage students to summarise the sources of information discussed.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a–b

Homework

What did you learn? Activity 2

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the difference between mass and social media
- to identify the role of the media in the political process

RESOURCES:

- Textbook pages 55-56

OXFORD UNIVERSITY PRESS

طلبہ سے پوچھیے کیا وہ سمجھتے ہیں کہ ان ذرائع سے انھیں حاصل ہونے والی معلومات سو فیصد درست ہوتی ہیں۔ طلبہ آپ کو مختلف جوابات دے سکتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ سرکاری (آفیشل) یا معتبر ذرائع سے آنے والی معلومات پر بھروسا کیا جا سکتا ہے۔ بعض اوقات ان ذرائع معلومات سے لوگوں تک گمراہ کن معلومات بھی پہنچ سکتی ہیں۔ معلومات کے معتبر اور غیر معتبر ذرائع کی شناخت کرنے کا بہترین طریقہ یہ جاننا ہے کہ معلومات کس ذریعے سے حاصل ہو رہی ہیں۔ اگر یہ کسی سرکاری ذریعے، یا کسی تسلیم شدہ عالمی ایجنسی یا تنظیم کی جانب سے حاصل ہو رہی ہیں تو پھر اس پر بھروسا کیا جا سکتا ہے۔ تاہم نامعلوم یا بے نام ذرائع معلومات پر اعتبار نہیں کیا جا سکتا۔

اب ایک طالب علم کو ان ذرائع کے The advantages and disadvantages (فوائد و نقصانات) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ ان پر طلبہ کے ساتھ گفتگو کیجیے اور ان سے کہیے کہ آپ کو ان ذرائع معلومات کے مزید فوائد و نقصانات بتائیں۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ کچھ کتابیں جو بہت پہلے شائع ہوئی ہیں ان میں پرانی اور ناقابل اطلاق معلومات موجود ہوسکتی ہیں۔ اسی طرح اخبارات، ریڈیو، اور ٹیلی ویژن سے حاصل ہونے والی معلومات بھی بعض اوقات جانبدار ہوسکتی ہیں، لہٰذا ایسی معلومات مصدقہ نہیں ہوتیں۔ یہ ان ذرائع معلومات کا منفی پہلو ہے۔ تاہم دنیا بھر میں ہونے والے اہم واقعات سے ہم مختلف ذرائع معلومات کے ذریعے واقف ہوتے ہیں۔ یہ ان کا بہت بڑا فائدہ ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ زیر بحث معلومات کے ذرائع کا خلاصہ کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ a-b

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۲

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ماس اور سوشل میڈیا کے درمیان فرق کی وضاحت کرنا
- سیاسی عمل میں میڈیا کے کردار کی نشاندہی کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۵۵ اور ۵۶

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Introductory Activity (10 minutes)

Discuss with students their favourite source of information. For most of them, television might be their favourite. Encourage them to read newspaper headlines daily. Tell them that the newspaper also informs about daily weather forecast and important events occurring in their local area or in other places.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 55 and write the terms 'Mass media' and 'Social midea media'. Explain these terms to the students: mass means a large number of people and media is the plural form of medium. When we use the term media, it refers to all sources of information including books, newspapers, radio, television, and the Internet. Ask them to give you some more examples of information given by mass media and non-mass media; general elections held in the USA is one example of news handled by mass media. On the other hand, the matric results of a province would be handled by the local the role of social media.

Ask another student to read '*The role of media in the political process*'. Tell the students that media have been used as an effective tool especially in times of war and elections. In fact, during the First World War, newspapers and radio were the only sources of information and both these media were misused during the war by the governments. Misleading information was passed on to the British people about the German enemy. The idea behind this was to keep the civilians as well as the soldiers of the British army motivated and united against the enemy.

Conclusion (5 minutes)

Summarise key points regarding the sections discussed

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 2 a–e

Homework

What did you learn? Activity 1

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کے ساتھ ان کے پسندیدہ ذریعہ معلومات پر گفتگو کیجیے۔ ان میں سے بیشتر کا پسندیدہ ذریعہ واسطہ ٹیلی ویژن ہوسکتا ہے۔ ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ روزانہ اخبار کی سرخیاں پڑھیں۔ انھیں بتایئے کہ اخبارات ہر روز کے موسم کی پیش گوئی کے علاوہ ان کے علاقے یا دوسرے مقامات پر ہونے والی اہم تقاریب، مقابلوں وغیرہ سے بھی آگاہ کرتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۵۵ پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور بورڈ پر mass media (ذرائع ابلاغ عامہ) اور non-mass media (محدود ابلاغ کے ذرائع) کی اصطلاحات تحریر کر دیجیے۔ طلبہ پر ان اصطلاحات کی وضاحت کیجیے: mass سے مراد لوگوں کی وسیع تعداد ہے جب کہ، media medium کی جمع ہے۔ جب ہم میڈیا یا ذرائع ابلاغ کی اصطلاح استعمال کرتے ہیں تو اس سے مراد ابلاغ کے تمام ذرائع بشمول کتب، اخبارات، ریڈیو، ٹیلی ویژن، اور انٹرنیٹ ہیں۔ طلبہ سے کہیے کہ آپ کو ذرائع ابلاغ عامہ اور محدود ابلاغ کے ذرائع سے حاصل ہونے والی معلومات کی مزید مثالیں بتائیں۔ امریکا میں ہونے والے عام انتخابات ذرائع ابلاغ عامہ سے نشر و شائع ہونے والی خبر کی ایک مثال ہیں۔ دوسری جانب ایک صوبے کا میٹرک کا رزلٹ محدود ابلاغ کے ذرائع ہی سے شائع و نشر ہوگا۔

ایک اور طالب علم کو The role of media in the political process (سیاسی عمل میں ذرائع ابلاغ کا کردار) کا متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو بتایئے کہ ذرائع ابلاغ کو بالخصوص جنگ اور انتخابات کے دوران ایک موئثر ہتھیار کے طور پر استعمال کیا جاتا ہے۔ درحقیقت پہلی جنگ عظیم کے دوران اخبارات اور ریڈیو معلومات کا واحد ذریعہ تھے، اور ان دونوں ذرائع کا حکومتوں نے دورانِ جنگ غلط استعمال کیا۔ جرمنی کے دشمنوں سے متعلق عوام الناس کو گمراہ کن معلومات فراہم کی گئیں۔ اس اقدام کے پسِ پردہ مقصد برطانیہ کے دشمن کے خلاف عام شہریوں اور برطانوی فوج کو متحرک اور متحد رکھنا تھا۔

اختتام (۵ منٹ)

زیر بحث موضوعات کے بارے میں اہم نکات کا خلاصہ کریں۔

کلاس کا ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۲ a-e

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the difference between relevant and irrelevant information
- to differentiate between a newspaper article and a news report

RESOURCES:

- Textbook pages 56-57 • newspaper containing of reports and articles.

Introductory Activity (10 minutes)

Ask students to read pages 56 and 57. Begin the class with a brief discussion: Ask students what they think is the difference between news articles, news reports, and advertisements. Write down key points on the whiteboard. After which explain that today, they will learn how to identify relevant and irrelevant information and differentiate between various forms of news content.

Development (20 minutes)

Ask another student to read '*The difference between relevant and irrelevant information*'. For this topic, you need a few clippings from a newspaper which you can hand out to the students. Or, you can read out an article from a newspaper and explain to them which information is relevant and which is irrelevant. Ask the students to differentiate between relevant and irrelevant information from the newspaper clippings given to them. They may not be able to do it perfectly and need your encouragement and guidance.

Ask another student to read the next topic about the '*Difference between a newspaper article and a news report*'. You can show these sections in a newspaper or magazine and tell them the difference between facts and opinions. Facts are events that actually happen; while opinions are based on personal thoughts and views. Explain the difference between facts and opinion by giving them an example of cricket match won by Pakistan against Australia. This news will appear in the media in different forms. Its news report will give out the actual score, and all related data. However, an editorial will be based on the opinions and views of the editor about the performance of the team, etc.

Ask a student to read the last topic about '*The difference between a news report and an advertisement: one of bias*'. Show an advertisement published in a newspaper and explain to the students that advertisements are paid content by companies or individuals. A newspaper or any other medium of information is not responsible for the content of an advertisement. For example, an advertisement about a car would only give its positive features because the purpose of an advertisement is to sell the car. It might not be giving out all facts.

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- متعلقہ اور غیر متعلقہ معلومات کے درمیان فرق کی وضاحت کرنا
- اخبار کے مضمون اور خبر کی رپورٹ کے درمیان فرق کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۵۶ اور ۵۷، اخبار کے مضامین اور رپورٹ کے چند تراشیں

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے صفحہ ۵۶ اور ۵۷ پڑھنے کو کہیں۔ کلاس کا آغاز مختصر گفتگو کے ساتھ کریں: پوچھیں۔ طلبہ کے خیال میں خبروں کے مضامین، خبروں کی رپورٹوں میں کیا فرق ہے، اور اشتہارات. وائٹ بورڈ پر اہم نکات لکھیں۔ جس کے بعد وضاحت کریں۔ کہ آج، وہ سیکھیں گے کہ کس طرح متعلقہ اور غیر متعلقہ معلومات کی شناخت کرنا ہے اور خبروں کے مواد کی مختلف شکلوں میں فرق کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک اور طالب علم کو The difference between relevant and irrelevant information (متعلقہ اور غیر متعلقہ معلومات میں فرق) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس موضوع کی تدریس کے لیے آپ کو ایک اخبار کے کچھ تراشے درکار ہوں گے، جو آپ طلبہ میں تقسیم کرسکیں۔ یا پھر آپ اخبار میں سے ایک مضمون بلند آواز سے پڑھتے ہوئے بیان کر سکتے ہیں کہ کون سی معلومات متعلقہ ہیں اور کون سی نہیں۔ طلبہ سے کہیے کہ انھیں جو اخباری تراشے دیے گئے ہیں ان میں سے متعلقہ اور غیر متعلقہ معلومات کے درمیان فرق کریں۔ اس کام کو صحیح طور سے کرنے کے لیے انھیں آپ کی حوصلہ افزائی اور راہنمائی درکار ہوگی۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ اگلا موضوع Difference between a newspaper article and a new report (اخباری مضمون اور نیوز رپورٹ میں فرق) پڑھے۔ آپ اخبار یا رسالے میں یہ حصّے دکھا کر طلبہ کو حقائق اور رائے میں فرق بتا سکتے ہیں۔ حقائق وہ واقعات ہیں جو حقیقتاً رونما ہوتے یا پیش آتے ہیں؛ جب کہ رائے کا انحصار ذاتی خیالات اور نقطہ نظر پر ہوتا ہے۔ آسٹریلیا کے خلاف پاکستان کی جیت پر منتج ہونے والے ایک کرکٹ میچ کی مثال دیتے ہوئے حقائق اور رائے کے مابین فرق کی وضاحت کیجیے۔ یہ خبر ذرائع ابلاغ میں مختلف انداز میں شائع ونشر ہوگی۔ اس کی نیوز رپورٹ حقیقی اسکور، اور تمام متعلقہ ڈیٹا یا معلومات پر مشتمل ہوگی۔ اس کے برعکس اداریہ ٹیم کی کارکردگی وغیرہ کے بارے میں مدیر کے خیالات اور نقطہ ہائے نظر پر مشتمل ہوگا۔

ایک طالب علم کو The difference between a news report and an advertisement: one of bias (نیوز رپورٹ اور اشتہار میں فرق: اشتہار کی جانبداری) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو اخبار میں چھپا ہوا اشتہار دکھاتے ہوئے وضاحت کیجیے کہ اشتہارات کمپنیوں یا افراد کی طرف سے دیے جاتے ہیں اور وہ ان کی ادائیگی بھی کرتے ہیں۔ اخبار یا کوئی اور ذریعہ معلومات ایک اشتہار کے مشتملات کے لیے ذمہ دار نہیں ہوتا۔ مثال کے طور پر کار کے اشتہار میں اس کی خوبیاں ہی بیان کی گئی ہوں گی کیوں کہ اشتہار کا مقصد کار فروخت کرنا ہے۔ ضروری نہیں کہ اس میں تمام حقائق شامل ہوں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Also tell the students that a public service message is an unpaid advertisement and it is used to create awareness in the public about a certain issue, for example, saving trees. A news report is different. It is not paid content. It reports a matter and gives both the negative and the positive aspects.

Conclusion (10 minutes)

Wrap up the lesson by repeating the key points discussed and emphasising the importance of critical thinking when consuming media. Encourage students to be aware of biases and the difference between news content and advertising.

Homework

What did you learn? Activity 4

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

طلبہ کو یہ بھی بتائیے کہ عوامی آگاہی کا پیغام ایک مفت اشتہار ہوتا ہے اور اس کے ذریعے عوام میں کسی خاص معاملے یا مسئلے سے متعلق آگاہی پیدا کی جاتی ہے، جیسے درختوں کا تحفظ۔ نیوز رپورٹ مختلف ہوتی ہے۔ اس کی اشاعت کے لیے معاوضہ نہیں لیا جاتا۔ یہ کسی معاملے کی خبر دیتی ہے جس میں اُس کے مثبت اور منفی، دونوں پہلو شامل ہوتے ہیں۔

اختتام (۱۰ منٹ)

زیرِ بحث اہم نکات کو دہراتے ہوئے اور اس پر زور دے کر سبق کو ختم کریں اور میڈیا کا استعمال کرتے وقت تنقیدی سوچ کی اہمیت پر زور دیں۔ طلبہ کو تعصبات اور خبروں کے مواد اور اشتہارات کے درمیان فرق کے بارے میں آگاہی کی ترغیب دیں۔

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۴

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Citizenship

Teaching time: 5 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define citizenship
- to define global citizenship
- to define digital or cyber citizenship.

RESOURCES:

- Textbook page 58

Introductory Activity (10 minutes)

Begin the lesson by asking students, "What does it mean to be a citizen?" Write down their responses on the whiteboard. Encourage a brief discussion about the benefits and responsibilities of being a citizen in their country.

Introduce the three types of citizenship: Local Citizenship: Being a citizen of their country (e.g., Pakistan). Global Citizenship: Understanding that they are part of a larger world community. Digital Citizenship: Discussing online behaviours and ethics as Internet users. Break students into three small groups and assign each group one type of citizenship to brainstorm the rights, responsibilities, and examples related to their assigned category.

Development (20 minutes)

After asking a student to read the section on "who is a citizen" on page 58. Discuss with students the rights they have as citizens in their country.

Discuss what it means to be a global citizen, after which in small groups, have students brainstorm ways they can contribute to being a good global citizen (e.g., recycling, volunteering, spreading awareness). Have each group present their ideas.

Introduce the concept of digital/citizenship. Discuss how they interact online and the importance of being respectful and responsible (e.g., think before you post, respect others' privacy, avoid cyberbullying).

شہریت

سبق کا منصوبہ ا

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۵ پیریڈ

مقاصد:

- شہریت کی تعریف کرنا
- عالمی شہریت کی تعریف کرنا
- ڈیجیٹل یا سائبر شہریت کی وضاحت کرنا

وسائل:

- نصابی کتاب کا صفحہ ۵۸

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے یہ پوچھ کر سبق شروع کریں، شہری ہونے کا کیا مطلب ہے؟ وائٹ بورڈ پر ان کے جوابات لکھیں۔ فوائد کے بارے میں مختصر گفتگو کی حوصلہ افزائی کریں اور اپنے ملک میں شہری ہونے کی ذمہ داریوں کے بارے میں بات کریں۔
شہریت کی تین اقسام متعارف کروائیں: مقامی شہریت: ان کا شہری ہونا ملک (مثلاً، پاکستان)۔ عالمی شہریت: یہ سمجھنا کہ وہ ایک عالمی برادری کا حصہ ہیں۔ ڈیجیٹل شہریت: انٹرنیٹ صارفین کے طور پر آن لائن طرزِ عمل اور اخلاقیات پر بحث کرنا۔ طلبہ کو تین چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر ایک گروپ کو تفویض کریں۔ حقوق، ذمہ داریوں، اور اس سے متعلق مثالوں پر غور کرنے کے لیے کہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۵۸ کو پڑھنے کے لیے کہنے کے بعد شہریت کے حقوق اور ذمہ داریاں پر تبادلہ خیال کریں۔
بحث کریں کہ عالمی شہری ہونے کا کیا مطلب ہے، جس کے بعد چھوٹے گروپوں میں طلبہ ان طریقوں پر غور و فکر کریں جن سے وہ ایک اچھا عالمی شہری بننے میں اپنا حصہ ڈال سکتے ہیں (مثال کے طور پر، ری سائیکلنگ، رضا کارانہ، آگاہی پھیلانا)۔ ہر گروپ کو اپنے خیالات پیش کرنے کو کہیں۔
ڈیجیٹل/شہریت کا تصور متعارف کروائیں۔ یہ بتائیں کہ آن لائن بات چیت کرتے ہوئے باہمی احترام اور ذمے داری ضروری ہے۔ انھیں بتائیں کہ پوسٹ کرنے سے پہلے سوچیں، دوسروں کی رازداری کا احترام کریں، سائبر دھونس سے بچیں وغیرہ)۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Conclusion (10 minutes)

Ask students to take a moment to reflect on the lesson and think about which type of citizenship they feel most connected to (Local, Global, or Digital).

Homework

Write a journal entry (1-2 pages) responding to the following questions:

"What rights do I value most as a citizen of my country, and why?" "How can I contribute to my community as a local citizen?"

Lesson Plan 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to understand ethics of being digital citizens
- to explain how to deal with differences of opinions

RESOURCES:

- Textbook page 59

Introductory Activity (10 minutes)

Start with a brief discussion on the question: "What do you love about being online?" Allow students to share their thoughts.

Follow up with, "What are some things we need to keep in mind when we are online?" Write down their responses on chart paper or a whiteboard. Ask a student of the classroom to read page 59 and then Introduce the main topics from the ethics of being online, highlighting time management, device care, safe website access, copyright respect, and cyberbullying.

To initiate a discussion on the topic of dealing with differences of opinion begin with the question: "Has anyone ever disagreed with you about something?" Allow a few students to share their experiences. Follow up with questions like: "How did that make you feel?" and "What did you do next?" Highlight the importance of handling disagreements appropriately. Explain that it is normal for people to have different opinions and that disagreements can happen in any situation, whether online or face-to-face. Discuss the need to express differing opinions without being rude or hurtful. Mention the importance of using kind language and being respectful.

Development (20 minutes)

Divide students into small groups (3-4 students each). Give each group a scenario related to online behaviour (e.g., encountering a suspicious link, sharing a friend's photo without permission, receiving a mean message online, etc.) Ask each group to discuss their scenario and think about how to handle the situation while applying the ethics discussed. After the presentations, provide each student with a sticky note. Encourage students to think of ways to express themselves without resorting to hurtful language.

اختتام (۱۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ سبق پر غور کریں اور بتائیں کہ وہ کس طرح کی شہریت کے بارے میں زیادہ جانکاری رکھتے ہیں۔

ہوم ورک

درج ذیل کا جواب دیتے ہوئے ایک جرنل اندراج (۱-۲ صفحات) لکھیں۔سوالات:
میں اپنے ملک کے شہری کے طور پر کن حقوق کو سب سے زیادہ اہمیت دیتا/دیتی ہوں، اور کیوں؟ میں ایک مقامی شہری کے طور پر اپنے معاشرے میں کیسے حصہ ڈال سکتا/سکتی ہوں؟

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ڈیجیٹل شہری ہونے کی اخلاقیات کو سمجھنا
- رائے کے اختلافات سے نمٹنے کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۵۹

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

اس سوال پر ایک مختصر بحث کے ساتھ شروع کریں: آن لائن ہونے کے بارے میں آپ کو کیا پسند ہے؟طلبہ کو اپنے خیالات کا اشتراک کرنے کی اجازت دیں۔
پھر پوچھیں کہ جب ہم آن لائن ہوتے ہیں تو ہمیں کن چیزوں کو ذہن میں رکھنے کی ضرورت ہے؟ان کے جوابات چارٹ پیپر یا وائٹ بورڈ پر لکھیں۔
صفحہ ۵۹ پڑھیں۔ وقت کی اہمیت اور کمپیوٹر کے آلات کا صحیح استعمال کے بارے میں بات کریں۔
پوچھیں کیا کبھی کسی نے آپ سے کسی بات پر اختلاف کیا ہے؟ طلبہ اپنے تجربات کا اشتراک کریں۔ پوچھیں آپ نے کیا محسوس کیا۔ یہ بتائیں کہ اختلاف ہوتا قدرتی عمل ہے اور اس کو سلجھانے کے لیے مناسب لب و لہجہ اور احترام ضروری ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو ایک منظر پیش کریں۔ جیسا کہ آن لائن رویوں (مثلاً، کسی مشکوک لنک کا سامنا کرنا، کسی دوست کی اجازت کے بغیر تصویر شیئر کرنا، آن لائن ایک پیغام وصول کرنا، وغیرہ) ہر گروپ سے ان پر تبادلہ خیال کریں اور پوچھیں کہ اخلاقیات کو لاگو کرتے ہوئے صورتحال کو کیسے ہینڈل کیا جائے۔ ہر طالب علم کو ایک چسپاں نوٹ فراہم کریں۔
طلبہ کو کہیں کہ ایک نوٹ پر لکھیں کہ انھوں نے کیا سیکھا اور وہ کس طرح اپنے جذبات کا اظہار کریں گے۔ چند جملوں کی مثال دیں، مثلاً 'میں آپ کی بات سمجھ رہا ہوں'، 'کیا اس بات کی وضاحت کر سکتے ہیں؟' وغیرہ۔ ان سب جملوں کو ایک چارٹ پیپر پر لکھیں اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ تکلیف دہ زبان سے اجتناب کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Conclusion (5 minutes)

Wrap up the lesson by emphasising that being a responsible cyber citizen involves not only understanding the ethics of online behavior but also treating others with respect, especially during disagreements.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 3 b-c

Homework

What did you learn? Write 3-4 sentences on the importance of handling disagreements appropriately

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to understanding freedom of speech & nationalism along with its characteristics

RESOURCES:

- Textbook page 61

Introductory Activity (10 minutes)

Ask a student to read page 60 the section on freedom of speech. Start with a brief discussion on what freedom of speech means. Ask the students: What does "freedom of speech" mean to you? Can you think of a time when you wanted to express your opinion about something important? Why do you think it is essential to have the right to express your views? Write their responses on the board to highlight their perspectives on freedom of speech.

On the same page is the section on nationalism, assign a student present in the classroom to read out to the whole class.

Start by introducing the term "nationalism." Ask students: What do you think it means to belong to a nation? Can anyone tell me what makes them proud of their country or culture? What are some features that define a nation (e.g., language, history, traditions)? Write down their responses on the board to facilitate discussion.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

اختتام (۵ منٹ)

اس بات پر زور دے کر سبق کا خلاصہ کریں کہ ایک ذمہ دار سائبر شہری نہ صرف آن لائن برتاؤ کی اخلاقیات کو سمجھتا ہے بلکہ دوسروں کے ساتھ احترام کا برتاؤ، خاص طور پر اختلافات کے دوران بھی کرتا ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۳ b-c

ہوم ورک

What did you learn?
تین سے چار جملوں میں اختلافات سلجھانے کے چند طریقے لکھیے۔

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- آزادی اظہار اور قوم پرستی کو اس کی خصوصیات کے ساتھ سمجھنا

وسائل:

- نصابی کتاب ٹیکسٹ بک صفحہ ۶۱

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

کسی طالب علم سے آزادی اظہار پر صفحہ ۶۰ کا سیکشن پڑھنے کو کہیں۔ پوچھیں آزادی اظہار کا کیا مطلب ہے اور اس پر بحث کریں۔ طلبہ سے پوچھیں: آزادی کیا ہوتی ہے؟ کیا آپ اس وقت کے بارے میں سوچ سکتے ہیں جب آپ اپنے خیالات کا اظہار کرنا چاہتے تھے۔ آپ کو کیوں لگتا ہے کہ اپنے خیالات کا اظہار کرنے کا حق ضروری ہے۔ ان کو اجاگر کرنے کے لیے بورڈ پر ان کے جوابات لکھیں۔
'قوم پرستی' کی اصطلاح متعارف کروا کر شروع کریں۔ طلبہ سے پوچھیں: آپ کے خیال میں اس کا کیا مطلب ہے۔ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ انھیں اپنے ملک پر کیوں فخر ہے؟ اسی صفحے پر درج خصوصیات پڑھیں جو کسی قوم کی تعریف کرتی ہیں (مثلاً، زبان، تاریخ، روایات) بحث کو آسان بنانے کے لیے ان کے جوابات بورڈ پر لکھیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Development (20 minutes)

Provide each student with sticky notes. Ask them to write down one opinion they have about an issue they care about (e.g., bullying, climate change, educational inequality). Once they have written their opinions, instruct them to stick their notes on a designated "Opinion Wall" in the classroom. Students should read all the notes and reflect on the importance of freedom of expression.

Hand out large sheets of paper to small groups of students and ask them to create a simple "My Identity" poster. Instruct them to include: The name of their country three things they love about their country (e.g., food, festivals, sports, natural beauty) A drawing or picture of something that represents their culture (this could be a flag, a traditional dish, a national symbol, etc.). Allow about 10 minutes for this. Once everyone has completed their posters, organise a "Gallery Walk." Arrange the posters around the classroom, allowing students to walk around and read each other's work. As they walk, ask them to note down: What do you find interesting about another student's poster? Did you learn something new about a country you didn't know before. After the gallery walk, gather students for a class discussion. Prompt them with questions such as: How did it feel to share what makes you proud of your country? In what ways do you think a sense of nationalism can bring people together?

Conclusion (5 minutes)

Gather students for an open discussion regarding this section.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1b, 2b

تدریج (۲۰ منٹ)

ہر طالب علم کو چسپاں نوٹ فراہم کریں۔ ان سے کہیں کہ کسی مسئلے کے بارے میں اپنی ایک رائے لکھ دیں۔ (مثلاً موسمیاتی تبدیلی، تعلیمی عدم مساوات) اور کلاس کی دیوار پر لگا دیں۔طلبہ اس دیوار پر لکھے تمام نوٹ پڑھیں اور سوچیں کہ اظہارِ رائے کی آزادی کیوں ضروری ہے؟

طلبہ کو گروپ میں تفویض کریں اور چارٹ پیپر دیں اور انھیں ہدایت کریں کہ اپنے ملک کی وہ چیزیں جو وہ پسند کرتے ہیں (مثال کے طور پر، کھانا، تہوار، کھیل، قدرتی خوبصورتی) یا ان کی کوئی ایسی چیز جو ان کی ثقافت کی نمائندگی کرتی ہو، جھنڈا، روایتی ڈش، ایک قومی علامت، وغیرہ) کی تصویر بنائیں۔ تخلیقی صلاحیتوں کی حوصلہ افزائی کریں! اس کے لیے تقریباً ۱۰ منٹ کا وقت دیں۔ ایک بار جب سب نے مکمل کرلیا تو ان کے پوسٹرز کی گیلری واک کا اہتمام کریں۔ کلاس روم کے اردگرد پوسٹرز ترتیب سے آویزاں کریں اور طلبہ کو ایک دوسرے کا کام پڑھنے کی اجازت دیں۔ چلتے چلتے ان سے پوچھیں۔ نوٹ کریں: آپ کو دوسرے طالب علم کے پوسٹر کے بارے میں کیا دلچسپ لگتا ہے؟ اپنے ملک کے بارے میں ایسا کیا ہے جو آپ پہلے نہیں جانتے تھے؟ گیلری واک کے بعد طلبہ سے سوالات پوچھیں کہ ہم وطنی کے کیا فائدے ہیں اور یہ کس طرح لوگوں کو متحد کرتی ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

اس سیکشن کے بارے میں طلبہ کے خیالات جانیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال۱ b ۲ b

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Lesson plan 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to discuss the importance of promoting harmony
- to identify human rights
- to explore the concept of conflict resolution
- to highlight the importance of maintaining peace

RESOURCES:

- Textbook pages 61-62 • Chart paper or whiteboard, Sticky notes
- Markers or coloured pencils for decoration • "Human Rights Wall" area in the classroom

Introductory Activity (15 minutes)

Begin by asking students: What does it mean to get along with others? Can you think of examples where people might disagree or have different opinions? Why is it important to foster good relationships with those who are different from us? Write their responses on the board. Highlight key phrases like "respect," "communication," and "celebrating diversity" as they arise.

Begin the lesson with a simple question: "What do you think human rights are?" Gather responses and guide the students towards an understanding that human rights are basic rights and freedoms that every person should have, no matter who they are. Introduce the concept of the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) and explain that it lists important rights that belong to everyone around the world.

Start the lesson on this sub topic of the chapter by asking the class: "What does it mean to live peacefully?" "Can you think of a time when you had a disagreement? What happened?" Write down key points and definitions on the board. You may also discuss why it's important for people in a community to follow rules and treat each other fairly to maintain peace. Explain that conflicts are a normal part of life, especially when people have different opinions or feelings. Ask the students: Why do you think people disagree? How can we handle those disagreements peacefully? Emphasise that resolving conflicts helps maintain a peaceful environment.

Development (15 minutes)

On chart paper or whiteboard, draw a large circle. Explain that this circle represents a community. Invite students to think about the ways people can get along and contribute to harmony within that community. Provide each student with sticky notes, and ask them to write down one way (from the provided list or their own ideas) that people can foster good relationships. Collect all the sticky notes and place them around the circle. Examples of responses could include: Understanding Different Cultures Communicating Openly Collaborating on Team Projects, Celebrating Different Traditions

Ask students to choose one human right that they find particularly important. On a sticky note or index card, have them write down: The right they chose. A short sentence about why it's important or how it affects people. Encourage them to decorate their sticky notes with

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- لوگوں کے درمیان ہم آہنگی کو فروغ دینے پر تبادلہ خیال کرنا۔
- انسانی حقوق کے بارے میں آگاہی دینا۔
- تنازعات کے حل کی کوشش کرنا۔
- امن کو برقرار رکھنے کی اہمیت کو نمایاں کرنا۔

وسائل:

- درسی کتاب کا صفحہ ۶۱ اور ۶۲ وائٹ بورڈ اور مارکر۔ چارٹ پیپر یا وائٹ بورڈ، چسپاں سجاوٹ کے لیے نوٹ، مارکر یا رنگین پنسل، کلاس کی ایک دیوار جہاں انسانی حقوق آویزاں ہو سکیں۔

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں: دوسروں کو ساتھ لے کر چلنے کا کیا مطلب ہے؟ ایسی مثالیں دیں جہاں لوگ متفق نہیں ہو سکتے یا مختلف رائے رکھتے ہیں۔ ان لوگوں کے ساتھ اچھے تعلقات کو فروغ دینا جو ہم سے مختلف ہیں، کیوں ضروری ہے؟ ان کے جوابات لکھیں۔ بورڈ پر احترام، مواصلات اور جشن منانا، تنوع جیسے کلیدی جملے نمایاں کریں۔

سبق کا آغاز ایک آسان سوال سے کریں: آپ کے خیال میں انسانی حقوق کیا ہیں؟ طلبہ کو بتائیں کہ انسانی حقوق وہ بنیادی حقوق ہیں جو ہر شخص کو حاصل ہونی چاہیے، چاہے وہ کوئی بھی۔ یونیورسل ڈیکلریشن آف ہیومن رائٹس (UDHR) کا تصور اور اس کی وضاحت کریں۔ یہ ان اہم حقوق کی فہرست دیتا ہے جو دنیا بھر میں ہر ایک کے لیے ہیں۔

امن سے زندگی گزارنے کا کیا مطلب ہے؟ کیا آپ کسی ایسے اس وقت کے بارے میں سوچ سکتے ہیں جب آپ کا کسی سے اختلاف ہوا تھا؟ بورڈ پر کلیدی نکات اور تعریفیں لکھیں۔ اس بات پر بحث کریں کہ معاشرے کے لوگوں کے لیے اصولوں پر عمل کرنا اور ایک دوسرے کے ساتھ برتاؤ کرنا کیوں ضروری ہے۔ امن کو برقرار رکھنے کے لیے تنازعات کا منصفانہ حل ضروری ہے، اس بات کی وضاحت کریں کہ تنازعات زندگی کا ایک عام حصہ ہیں۔ خاص طور پر جب لوگ مختلف رائے یا احساسات رکھتے ہوں۔ طلبہ سے پوچھیں: کیا آپ کو کبھی لگتا ہے کہ لوگ آپ سے متفق نہیں ہیں؟ ہم ان اختلافات کو پر امن طریقے سے کیسے حل کر سکتے ہیں؟ اس بات پر زور دیں کہ تنازعات کو حل کرنے سے پر امن ماحول کو برقرار رکھنے میں مدد ملتی ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

چارٹ پیپر یا وائٹ بورڈ پر، ایک بڑا دائرہ بنائیں۔ وضاحت کریں کہ یہ دائرہ معاشرے کی نمائندگی کرتا ہے۔ طلبہ کو ان طریقوں کے بارے میں سوچنے کے لیے کہیں جن کے ذریعے لوگوں میں ہم آہنگی پیدا ہو سکتی ہے طلبہ کو چسپاں نوٹ فراہم کریں، اور کہیں کہ وہ ایک ایسا طریقہ لکھیں جن سے وہ معاشرے میں اچھے تعلقات کو فروغ سکتے ہیں تمام نوٹ جمع کریں اور انھیں دائرے کے گرد چسپاں کریں۔

طلبہ کی ایک انسانی حق کا انتخاب کرنے کو کہیں جو انھیں خاص طور پر اہم لگتا ہے اور ایک کاغذ پر ان سے لکھوائیں۔ اس کے بارے میں ایک مختصر جملہ بھی لکھوائیں جس کے ذریعے وہ یہ بتائیں کہ یہ لوگوں کو کیسے متاثر کرتا ہے۔

drawings or symbols that represent their chosen right. Creating a "Human Rights Wall" Once students have completed their sticky notes, create a "Human Rights Wall" in the classroom: Have students stick their notes onto a designated area of the wall.

Conclusion (5 minutes)

Review the key concepts learned during the lesson, including the importance of human rights, peaceful conflict resolution, and respecting diversity

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-d, 2 a-c

Homework

What did you learn? Activities 1-2

Lesson Plan 5

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to demonstrate common etiquettes

RESOURCES:

- Textbook page 63
- Whiteboard and markers, Scenario cards (Scenarios 1-3)

Introductory Activity (10 minutes)

Explain the importance of etiquette in our daily lives, emphasising that it helps us communicate better, resolve conflicts more effectively, and become responsible citizens. Prompt a question on "What do you think etiquette means?" Gather responses and guide them towards the understanding that etiquette involves rules for polite behaviour that show respect for others.

Development (20 minutes)

Provide students with a printed list or display the common etiquettes on the board: Knock before entering a room. Be on time for appointments. Wait your turn in a queue. Maintain eye contact when speaking to someone. Use polite words like "thank you," "sorry," and "please." Discuss each point briefly, asking: "Why is this etiquette important?" "How does it make others feel?" Encourage students to share personal experiences where they applied or witnessed good etiquette.

Scenario 1: You walk into a classroom where the teacher is speaking. What should you do?
Scenario 2: You see someone new sitting alone at lunch. How should you approach them?

طلبہ ڈرائنگ یا علامتوں کو بھی استعمال کر سکتے ہیں۔ اب کلاس کی کسی دیوار پر یہ نوٹ چسپاں کریں اور دیوار کو انسانی حقوق کی دیوار کا نام دیں۔طلبہ اپنے نوٹ دیوار کے مخصوص حصے پر چسپاں کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کے دوران سیکھے گئے کلیدی تصورات بشمول انسانی حقوق کی اہمیت، تنازعات کا پرامن حل، اور تنوع کا احترام، کا جائزہ لیں

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ا a-d، سوالات ۲ a-c

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمیاں ا–۲

سبق کا منصوبہ ۵

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- عام آداب کا مظاہرہ کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کا صفحہ ۶۳، وائٹ بورڈ اور مارکر

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

ہماری روزمرہ کی زندگی میں آداب کی اہمیت کی وضاحت کریں، اس بات پر زور دیں کہ بات چیت کے ذریعے، تنازعات کو زیادہ مؤثر طریقے سے حل کیا جا سکتا ہے اور ذمّے دار شہری بنا جا سکتا ہے۔طلبہ سے پوچھیں کہ آپ کے خیال میں شہری آداب کا کیا مطلب ہے؟ ان کی سنیں اور رہنمائی کریں کہ اچھے آداب میں شائستہ رویّہ اور دوسروں کا احترام شامل ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ کو پرنٹ شدہ فہرست فراہم کریں یا بورڈ پر عام آداب لکھیں: کمرے میں داخل ہونے سے پہلے دستک دیں۔ کسی کو دیے گئے وقت پر ضرور پہنچ جائیں۔ قطار میں اپنی باری کا انتظار کریں قطار کسی سے بات کرتے وقت کی طرف دیکھ کر بات کریں۔ شائستہ الفاظ استعمال کریں جیسےشکریہ، معذرت، اور براہ کرم۔ ہر ایک نکتے پر مختصراً بات کریں، یہ پوچھتے ہوئے: یہ آداب کیوں ضروری ہیں؟ اہم؟ یہ دوسروں کو کیسا محسوس کرتا ہے؟ طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنے تجربات بتائیں جب انھوں نے اچھے آداب کا اظہار کیا یا مشاہدہ کیا۔طلبہ سے کہیں کیا وہ مختلف حالات میں کیا کریں گے۔
منظر نامہ ا: آپ کلاس روم میں چلے جاتے ہیں جہاں مختلف صورتِ حال میں کیسے رویے اختیار کریں گے جس سے ان کے اچھے آداب ظاہر ہوں۔
منظر نامہ ۲: آپ دوپہر کے کھانے پر اکیلے بیٹھے ہوئے کسی نئے شخص کو دیکھتے ہیں۔ آپ کو کیا کرنا چاہیے؟

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Scenario 3: You accidentally bump into someone in the hallway. What is your response? In their groups, students will discuss how they would handle each situation while applying the appropriate etiquette. They should also think about how their actions might make others feel.

Conclusion (5 minutes)

Encourage students to reflect on how following etiquette rules can help them communicate better, resolve conflicts more effectively, and become responsible citizens.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 2d, 3d

Homework

What did you learn? Activity 3

منظر نامہ ۳: آپ غلطی سے کسی سے ٹکرا گئے۔ آپ کا کیا جواب ہے؟ طلبہ کے گروپ سے پوچھیں کہ اس پر تبادلہ خیال کریں کہ وہ کیسے مظاہرہ کریں گے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کو اس بات پر غور کرنے کی ترغیب دیں کہ آداب کے اصولوں مثلاً بہتر زندگی گزارنے میں ان کی کیسے مدد کرسکتا ہے۔ بہتر بات چیت، تنازعات کو زیادہ مؤثر طریقے سے حل کرنااور ذمہ دار شہری بننا۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۲ d، سوالات ۳ d

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۳

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

GOVERNANCE

Teaching time: 4 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain why federal government is needed
- to compare the formation of government at provincial and federal levels
- to explain the constitution of 1973.

RESOURCES:

- Textbook pages 65-66

Introductory Activity (10 minutes)

This unit focusses on the governance system of Pakistan. Begin this lesson by defining the term 'governance'. Write it on the board and tell the students that it means how a country is ruled. A government has several institutions, organisations and departments to handle different matters. Ask the students the names of the president and the prime minister of Pakistan.

Development (20 minutes)

Ask a student to read '*The need for a government*'. Write the term 'democracy' on the board and ask the students to define this term. If they are unable to answer, tell them that it 'is a government of the people, for the people, by the people'. The opposite of a democratic government is dictatorship. In a dictatorship, all the power lies in the hands of a single person.

Ask another student to read '*Why do we need a federal government*?' Tell the students that provincial governments and the federal government look after different affairs. Write 'Provincial government' on one side of the board and write the departments it looks after underneath it; and write 'Federal government' on the other side of the board and write its departments underneath it.

PROVINCIAL GOVERNMENT	FEDERAL GOVERNMENT
EDUCATION	DEFENCE
HEALTH	FINANCE

OXFORD UNIVERSITY PRESS

حکومت کا نظام

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۴ پیریڈ

مقاصد:

- یہ وضاحت کرنا کہ وفاقی حکومت کی ضرورت کیوں ہے
- صوبائی اور وفاقی سطح پر حکومت کی تشکیل کا موازنہ کرنا
- ۱۹۷۳ کے آئین کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۶۵ اور ۶۶

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

یہ باب پاکستان میں حکومت کے نظام کے بارے میں ہے۔ Governance (حکمرانی) کی اصطلاح کی تعریف بیان کرتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے۔ بورڈ پر یہ اصطلاح درج کر دیجیے اور طلبہ کو بتائیے کہ اس سے مراد یہ ہے کہ ملک کی حکومت کیسے چلائی جاتی ہے۔ حکومت کے متعدد ادارے، تنظیمیں اور شعبے ہوتے ہیں جو مختلف معاملات کے ذمہ دار ہوتے ہیں۔ طلبہ سے کہیے کہ پاکستان کے صدر اور وزیر اعظم کا نام بتائیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو The need for a government (حکومت کی ضرورت) کا متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر Democracy (جمہوریت) کی اصطلاح لکھ دیجیے اور طلبہ سے کہیے کہ اس کی تعریف کریں۔ اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو انھیں بتائیے کہ اس کا مطلب 'عوام کی حکومت، عوام کے لیے، اور عوام کے ذریعے' ہے۔ جمہوری حکومت کی ضد آمریت ہے۔ آمریت میں اختیار اور طاقت فردِ واحد کے ہاتھ میں ہوتی ہے۔ ایک اور طالب علم سے کہیے کہ Why do we need a federal government? (ہمیں وفاقی حکومت کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟) کا متن پڑھے۔ طلبہ کو بتائیے صوبائی حکومتیں اور وفاقی حکومت الگ الگ امور دیکھتی ہیں۔ بورڈ پر ایک جانب ''صوبائی حکومت'' کی سرخی لگائیے اور نیچے اس کے ماتحت محکموں کے نام درج کر دیجیے؛ اب بورڈ کی دوسری جانب ''وفاقی حکومت'' کی سرخی لگائیے اور نیچے اس کے ماتحت محکموں کے نام لکھ دیجیے۔

صوبائی حکومت	وفاقی حکومت
تعلیم	دفاع
صحت	مالیات یا خزانہ

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

IRRIGATION	COMMUNICATION
INDUSTRIES	FOREIGN POLICY

Now read '*The constitution*' and '*According to the constitution of 1973*'. Explain to the students that a constitution is a written set of principles according to which a country is governed. Government officials cannot breach or ignore the principles set out in the constitution.

Before you introduce the structure of the federal government, introduce the concept of elections to students. Ask them if they have heard about elections from their parents or on the television. They might or might not have a thorough understanding of elections. The best way to explain this term to them is to demonstrate how elections are held by holding a class election.

Explain that they will elect their class monitor through the process of voting. Ask them who wants to represent the class as the class monitor. A lot of students might be interested but select only two candidates.

Explain that an elected post carries a lot of responsibilities and hard work. The elected member must work for the betterment of people and solve their problems. Similarly, people should cast their votes with responsibility. They should vote for a person on the basis of his/her merits and not only because he/she is a friend or relative.

Write the names of the candidates on the board and give a small slip of blank paper to each student. Count the number of students present in the class and write it on the board. Now ask the two candidates to introduce themselves to the class. Encourage the candidates to say a few words about themselves and why they want to become the class monitor. You can prompt them to say that they will maintain discipline in the class; keep the class neat and tidy; keep the class quiet when the teacher is not around; be fair to each student of the class; take care of the class resources; make sure that the students walk in a queue when they are leaving or entering the classroom, etc.

Now ask the students to write the name of the candidate whom they think deserves to be the class monitor on the small slip of blank paper and fold it up. Instruct them not to write their own names on it nor discuss with each other who they have voted for. Then ask the students to come forward one by one in a queue and place their voting slips in an empty box.

Once all the students have cast their votes, start counting them and write the number of votes for each candidate on the board. Announce the elected class monitor and gently tell the other candidate who got fewer votes that in a democracy the majority always wins. Also assert that the winning candidate must fulfil his/her promises as he/she can be voted out, just as he/she was voted in. Wish the losing candidate better luck for next time. Advise him/her to come up with a better agenda. The purpose of this activity was to explain the election process to the students.

Conclusion (5 minutes)

Ask students to write a short reflection (about 1-2 paragraphs) on what they learned during the lesson.

آبپاشی	مواصلات
صنعت	امورخارجہ

اب According to the constitution of 1973 اور The constitution (آئین اور ۱۹۷۳ء کے آئین کے مطابق) پڑھیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ آئین تحریری اصولوں کا مجموعہ ہوتا ہے جن کے مطابق ملک کا نظم ونسق چلایا جاتا ہے۔ سرکاری حکام آئین میں متعین کردہ اصولوں سے رُوگردانی نہیں کر سکتے۔

وفاقی حکومت کا ڈھانچہ بیان کرنے سے پہلے طلبہ کو انتخابات کے تصور سے متعارف کروائیے۔ پوچھیے کہ کیا کبھی انھوں نے اپنے والدین سے یا ٹیلی ویژن پر انتخابات کے بارے میں سنا ہے۔ وہ انتخابات کے تصور سے مکمل طور پر واقف ہو بھی سکتے ہیں اور نہیں بھی۔ اس تصور یا اصطلاح سے طلبہ کو واقف کروانے کا بہترین طریقہ ہے کہ کلاس میں عملی مظاہرے کے ذریعے بتایا جائے کہ انتخابات کا انعقاد کیسے ہوتا ہے۔

طلبہ کو بتائیے کہ وہ ووٹنگ یا استصواب رائے کے ذریعے اپنی کلاس کے مانیٹر کا چناؤ کریں گے۔ پوچھیے کہ کون کون کلاس مانیٹر کی حیثیت سے کلاس کی نمائندگی کرنے کا خواہش مند ہے۔ کئی طالب علم مانیٹر بننے میں دلچسپی ظاہر کر سکتے ہیں مگر ان میں سے صرف دو کا انتخاب کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے کہ ایک عوامی عہدے کی کئی ذمہ داریاں ہوتی ہیں اور یہ انتھک محنت کا متقاضی ہوتا ہے۔ منتخب کردہ رکن کا فرض ہے کہ وہ عوام کی بھلائی کے لیے کام کرے اور ان کے مسائل حل کرے۔ اسی طرح لوگوں کو بھی اپنے ووٹ ذمہ داری سے ڈالنے چاہئیں۔ انھیں کسی شخص کو ووٹ دیتے ہوئے اس کے ساتھ اپنی دوستی یا رشتہ داری کے بجائے اس کی اہلیت کو مدنظر رکھنا چاہیے۔

بورڈ پر امیدواروں کے نام درج کر دیجیے اور ہر طالب علم کو سادہ کاغذ کی چھوٹی پرچی دے دیجیے۔ کلاس میں حاضر طلبہ کی تعداد شمار کر کے بورڈ پر لکھ دیجیے۔ اب دونوں امیدواروں سے کہیے کہ وہ کلاس میں خود کو متعارف کروائیں۔ ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنے بارے میں چند الفاظ کہیں اور بتائیں کہ مانیٹر کیوں بننا چاہتے ہیں۔ آپ انھیں اشارہ دے سکتے ہیں کہ وہ کلاس میں نظم و ضبط برقرار رکھیں گے؛ کلاس کو صاف ستھرا رکھیں گے؛ ٹیچر کی عدم موجودگی میں کلاس میں خاموشی برقرار رکھیں گے؛ اپنے ہر ساتھی کے ساتھ عدل و انصاف کے ساتھ پیش آئیں گے؛ کلاس کے وسائل کا تحفظ کریں گے؛ اس بات کو یقینی بنائیں گے کہ کلاس میں داخل ہوتے ہوئے یا باہر نکلتے ہوئے طلبہ قطار بنائیں، وغیرہ وغیرہ۔

اب طلبہ سے کہیے کہ جس طالب علم کو وہ کلاس مانیٹر کے عہدے کے لیے موزوں سمجھتے ہیں اس کا نام سادہ کاغذی پرچی پر لکھیں اور پرچی کو تہہ کر لیں۔ انھیں ہدایت کر دیجیے کہ اپنے نام پرچی پر نہ لکھیں اور نہ ہی اپنے ساتھیوں کو بتائیں کہ انھوں نے کسے ووٹ دیا ہے۔ اب طلبہ سے کہیے قطار بنا کر یکے بعد دیگرے آئیں اور خالی ڈبے میں اپنا ووٹ ڈالیں۔

جب تمام طالب علم ووٹ ڈال چکے ہوں تو ان ووٹوں کی گنتی شروع کر دیجیے اور بورڈ پر ہر امیدوار کے نام کے نیچے حاصل کردہ ووٹوں کی تعداد درج کر دیجیے۔ منتخب شدہ کلاس مانیٹر کے نام کا اعلان کیجیے اور دوسرے امیدوار کو شائستگی سے بتائیے کہ جمہوریت میں جیت ہمیشہ اکثریت کی ہوتی ہے۔ اس بات پر بھی زور دیجیے کہ فاتح امیدوار لازماً اپنے وعدے پورے کرے بصورت دیگر اسے ووٹوں کے ذریعے اسی طرح اس عہدے سے محروم کیا جا سکتا ہے جیسے کہ اس عہدے کے لیے منتخب کیا گیا ہے۔ شکست خوردہ امیدوار سے اگلی باری کے لیے نیک خواہشات کا اظہار کیجیے، اور اسے مشورہ دیجیے کہ آئندہ بہتر ایجنڈے کے ساتھ آئے۔ اس پوری سرگرمی کا مقصد طلبہ کو انتخابی عمل سے روشناس کروانا تھا۔

اختتام (۵ منٹ)

- طلبہ سے کہیں کہ سبق کا ایک مختصر جائزہ لیں اور آئین کے بارے میں ۲۔۱ پیراگراف لکھیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a–b

Homework

What did you learn? Questions 2 a–b

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to understand the structure of federal government

RESOURCES:

- Textbook pages 67-69

Introductory Activity (10 minutes)

Now that the students have learnt how elections are held, tell them that elections are held for national as well as for provincial assemblies. We, the people of Pakistan elect our representatives through the process of elections. It is the responsibility of the elected representatives to solve the problems of the people.

Development (20 minutes)

Now write '*The structure of the Federal Government*' on the board. Tell the students that Pakistan has three main pillars of governance: the legislature, the Executive, and the Judiciary.

Ask a student to read page 68. Tell the students that national and provincial elections are contested on the basis of political parties. However, some candidates may contest elections as independent candidates and in the case of being elected, join a political party later.

One of the important functions of the National Assembly is to pass the budget. Ask the students what this term means. The Ministry of Finance prepares an annual estimate of how and where the government will spend money in the upcoming financial year. The major areas where the government puts in money are: defence, education, health, development, trade, etc.

Tell the students that the speaker of the National or a Provincial Assembly is just like a class teacher. He/she is fair to all the members of the assembly and resolves the issues and discussions fairly. Similarly, the Senate is headed by a chairperson.

Ask a student to read page 69 and tell the students that the president is the head of the state but most of the power lies in the hands of the prime minister. Ask the students why the prime minister is most powerful. They might give you different answers. Remind them that Pakistan is a democratic country and our prime minister is elected by the majority of the voters. The prime minister is assisted by the members of his cabinet regarding different policies.

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ a-b

ہوم ورک

What did you learn? سوال نمبر ۲ a-b

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- وفاقی حکومت کے ڈھانچے کو سمجھنا۔

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۶۷۔ ۶۹

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ اب جان چکے ہیں کہ انتخابات کیسے منعقد ہوتے ہیں، تو انھیں بتایئے کہ انتخابات کا انعقاد قومی و صوبائی دونوں اسمبلیوں کے لیے ہوتا ہے۔ ہم، پاکستان کے عوام انتخابی عمل کے ذریعے اپنے نمائندے منتخب کرتے ہیں۔ یہ منتخب نمائندوں کی ذمہ داری ہے کہ عوام کے مسائل حل کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

اب بورڈ پر The structure of the federal government (وفاقی حکومت کا ڈھانچا) تحریر کیجیے اور اس کی شکل بنایئے یا پرنٹ نکال لیجیے۔ طلبہ کو بتایئے کہ پاکستان میں نظام حکومت کے تین اہم ستون ہیں۔

ایک طالب علم کو صفحہ ۶۸ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو بتایئے کہ قومی اور صوبائی اسمبلیوں کے انتخابات سیاسی جماعتوں کی بنیاد پر لڑے جاتے ہیں۔ تاہم کچھ امیدوار آزادانہ حیثیت سے انتخابات میں حصہ لیتے ہیں اور منتخب ہوجانے کی صورت میں، کسی سیاسی جماعت میں شمولیت اختیار کر لیتے ہیں۔ قومی اسمبلی کا ایک اہم کام بجٹ منظور کرنا ہے۔ طلبہ سے اس اصطلاح کا مطلب پوچھیے۔ وزارت خزانہ سالانہ تخمینہ تیار کرتی ہے کہ آئندہ مالی سال کے دوران حکومت کہاں اور کیسے رقم خرچ کرے گی۔ وہ اہم شعبے جہاں حکومت رقم صرف کرتی ہے ان میں دفاع، تعلیم، صحت، ترقی، تجارت وغیرہ شامل ہیں۔

طلبہ کو بتایئے کہ قومی یا صوبائی اسمبلی کا اسپیکر کلاس ٹیچر ہی کی طرح ہوتا ہے۔ وہ اسمبلی کے تمام اراکین کے ساتھ یکساں رویہ اختیار کرتا ہے، بحث مباحثوں اور تمام معاملات کو غیر جانبداری سے حل کرتا ہے۔ اسی طرح سینیٹ کی سربراہی اس کا چیئرپرسن کرتا ہے۔

ایک طالب علم کو صفحہ ۶۹ پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور طلبہ کو بتایئے کہ ریاست کا سربراہ صدر ہوتا ہے مگر بیشتر اختیارات وزیر اعظم کے پاس ہوتے ہیں۔ طلبہ سے پوچھیے کہ وزیر اعظم سب سے طاقتور کیوں ہوتا ہے۔ وہ آپ کو مختلف جوابات دے سکتے ہیں۔ انھیں یاد دلایئے کہ پاکستان ایک جمہوری

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

The public service or civil service department is run by people who have passed a public service examination. They are not elected for this job and have to pass an exam to qualify for it.

Conclusion (5 minutes)

Ask each group to brainstorm and list down some issues or problems that Pakistan faces in terms of governance.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 1 c-e, Questions 2 c-i

Homework

What did you learn? Question 3, Question 4

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify the rights & responsibilities of citizens.
- to identify ways to solve a national problem.
- to explain the functions of political parties in a democratic system

RESOURCES:

- Textbook page 70

Introductory Activity (5 minutes)

Give a recap of the previous lesson and quiz the students about the three pillars of the federal government. Remind them that the third pillar is called the Judiciary.

Development (25 minutes)

Ask a student to read page 70 and tell them that a bill is a proposal or a suggestion about making a new law in the country. Making a new law in a country is a lengthy and complex matter and it requires discussion and voting by the members of the National Assembly and Senate in order to be approved by the President.

Ask a student to read '*Ways to solve a national problem*'. Discuss the term 'Conflict resolution' with the students. Write it on the board and explain that it means to resolve a conflict or an issue or a problem. Ask them if they have a fight with their brothers or sisters at home, who resolves it. They might say their parents, or grandparents, etc. Ask them what the best way to resolve a problem is: to keep fighting over it, or to do something about it. Listen to their answers patiently and tell them that just like problems that may arise between individuals, similarly, issues and disputes may arise between provinces or with the federal government,

ملک ہے اور ہمارا وزیرِاعظم ملک کی اکثریت منتخب کرتی ہے۔ مختلف پالیسیوں کے سلسلے میں وزیرِاعظم کی معاونت اس کی کابینہ کرتی ہے۔
پبلک سروس یا سول سروس کا محکمہ، پبلک سروس کے امتحان میں کام یاب ہونے والے افراد چلاتے ہیں۔ وہ اس ملازمت کے لیے منتخب نہیں ہوتے بلکہ انھیں اس کا اہل بننے کے لیے ایک امتحان پاس کرنا پڑتا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

ہر گروپ کو سوچ بچار کرنے اور پاکستان کو درپیش گورننس کے لحاظ سے کچھ مسائل کی فہرست تیار کرنے کے لیے کہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ c-e، سوال نمبر ۲ c-i

ہوم ورک

What did you learn? سوال نمبر ۳، سوال نمبر ۴

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- شہریوں کے حقوق اور ذمہ داریوں کی نشاندہی کرنا۔
- قومی مسئلے کو حل کرنے کے طریقوں کی نشاندہی کرنا۔
- جمہوری نظام میں سیاسی جماعتوں کے افعال کی وضاحت کرنا۔

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۷۰

تعارفی سرگرمی (۵ منٹ)

پچھلے سبق کا خلاصہ بیان کیجیے اور طلبہ سے وفاقی حکومت کے تین ستونوں سے متعلق سوالات کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ 'عدلیہ' حکومت کا تیسرا ستون کہلاتی ہے۔

تدریج (۲۵ منٹ)

ایک طالب علم سے کہیے صفحہ ۷۰ پڑھے، اور طلبہ کو بتائیے کہ بل سے مراد ملک میں نیا قانون بنانے کی رائے یا تجویز ہے۔ کسی ملک میں نیا قانون بنانے کا عمل طویل اور پیچیدہ معاملہ ہوتا ہے۔ نئے قانون کی صدرِ مملکت سے منظوری کے لیے اس پر بحث کی ضرورت ہوتی ہے اور قومی اسمبلی اور سینیٹ کے اراکین کی جانب سے استصوابِ رائے درکار ہوتا ہے۔
ایک طالب علم کو Ways to solve a national problem (قومی مسائل کو حل کرنے کے طریقے) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کے ساتھ Conflict resulution (تنازع حل کرنا) پر گفتگو کیجیے۔ بورڈ پر یہ اصطلاح درج کرنے کے بعد بیان کیجیے کہ اس کا مطلب تنازع، کسی معاملے

OXFORD UNIVERSITY PRESS

e.g. sharing water resources, natural gas, etc. There are ways to discuss and solve these problems through dialogue, negotiation, etc.

Begin with a brief discussion about the roles of federal, provincial, and local governments in Pakistan. Explain how they work together to meet the needs of citizens. Ask for examples of services or functions that each level of government is responsible for (e.g., education from the provincial government, local parks from local government).

Ask for examples of services or functions that each level of government is responsible for (e.g., education from the provincial government, local parks from local government).

Read '*Rights and responsibilities of citizens*' and write the term 'Discrimination' on the board. Define this term saying that it means to make an unjust distinction among people based on their religion, race, gender, etc. tell them that all citizens are equal before the law and the same law is applicable to the rich and the poor, men and women alike.

Write the term 'Tax' on the board and ask them what it means. Listen to their answers and then tell them that citizens must contribute some part of their income or business profits to the country's funds, so that the government can use this money to develop the country. For example, it can build hospitals, or schools, or roads, or new dams for the betterment of its citizens. If people do not pay tax then there would not be enough money to develop the country.

Ask a student to read the remaining pages. Tell the students that all political parties have their own agendas but the basic purpose of all political parties is to work for the betterment of the country and its citizens.

Conclusion (5 minutes)

Ask the class to reflect on what they learned from the activity and how it relates to real-life politics in Pakistan.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 e–g; Question 4

Homework

What did you learn? Question 2

یا مسئلے کو حل کرنا ہے۔ طلبہ سے پوچھیے کیا وہ گھر پر بھائی یا بہن سے جھگڑتے ہیں، اور جھگڑا حل کون کرتا ہے۔ جواباً وہ والدین یا دادا دادی وغیرہ کہہ سکتے ہیں۔ ان سے پوچھیے کسی مسئلے کو حل کرنے کا بہترین طریقہ کیا ہے: اس پر لڑتے جھگڑتے رہنا، یا اسے حل کرنے کے لیے کچھ کرنا۔ طلبہ کے جوابات تحمل سے سنیے اور پھر انھیں بتایئے کہ جیسے اشخاص کے درمیان مسائل پیدا ہو سکتے ہیں، اسی طرح صوبوں کے درمیان، یا صوبوں اور وفاقی حکومت کے مابین مسائل اور تنازعات کھڑے ہو سکتے ہیں، مثال کے طور پر آبی وسائل اور قدرتی گیس کی تقسیم وغیرہ۔ گفت و شنید، مذاکرات وغیرہ کے ذریعے ان مسائل کو زیرِ بحث لایا اور حل کیا جاسکتا ہے۔

Rights and responsibilities of citizens (شہریوں کے حقوق و فرائض) پڑھیے اور بورڈ پر Discrimination (تفریق یا امتیاز) کی اصطلاح درج کر دیجیے۔ اس اصطلاح کی تعریف بیان کرتے ہوئے بتایئے کہ اس سے مراد مذہب، نسل، جنس وغیرہ کی بنیاد پر لوگوں کے درمیان غیر منصفانہ فرق کرنا ہے۔ انھیں بتایئے کہ قانون کی نظر میں تمام شہری برابر ہوتے ہیں، اور یہی قانون امیر اور غریب، مرد اور عورت پر یکساں طور پر لاگو ہوتا ہے۔ بورڈ پر tax (محصول) کی اصطلاح لکھ دیجیے اور طلبہ سے اس کے معنی پوچھیے۔ ان کے جوابات سننے کے بعد بتایئے کہ شہریوں کو اپنی آمدنی یا کاروبار کے نفع کا کچھ حصہ قومی خزانے میں ضرور دینا چاہیے تاکہ حکومت یہ رقم ملک کی ترقی میں استعمال کر سکے۔ مثال کے طور پر حکومت اس رقم سے اپنے شہریوں کی فلاح و بہبود کے لیے اسپتال، اسکول، سڑکیں یا نئے ڈیم تعمیر کر سکتی ہے۔ اگر عوام ٹیکس ادا نہیں کریں گے تو پھر ملک کی ترقی کے لیے رقم دستیاب نہیں ہو گی۔

ایک طالب علم کو باقی صفحات پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کو بتایئے کہ تمام سیاسی جماعتوں کا اپنا اپنا منشور ہوتا ہے مگر ہر سیاسی جماعت کا بنیادی مقصد ملک اور اس کے شہریوں کی فلاح و بہبود کے لیے کام کرنا ہوتا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ انھوں نے اس سرگرمی سے کیا سیکھا اور یہ پاکستان کی سیاست سے کس طرح تعلق رکھتا ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ e-g سوال نمبر ۴

ہوم ورک

What did you learn? سوال نمبر ۲

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the interdependence of federal, provincial, and local governments in Pakistan

RESOURCES:

- Textbook page 70

Introductory Activity (5 minutes)

Begin with a simple question: "What do you think a government does?" Write down their responses on the chart paper. Explain that governments help manage and organise things in our country.

Development (25 minutes)

Begin with a quick recap of the roles of federal, provincial, and local governments. Explain that today, they will work in groups to create a government team to address a community issue by utilizing the different levels of government. Present a list of common community issues that students can choose from. Examples might include: Pollution and waste management,Lack of playgrounds or recreational facilities Problems with education (e.g., need for new schools or resources) Health issues (e.g., availability of clinics) Traffic and transportation challenges Divide students into small groups (4-5 students) and have each group select one issue they want to address. Each group will define the roles of their "government team": Federal Government (e.g., how they would support larger projects?) Provincial Government (e.g., how they would create policies or allocate resources?) Local Government (e.g., what local initiatives they would implement first?)

Each group will create a poster that outlines their issue, their government roles, and a plan to address the issue. They can use drawings, diagrams, or written descriptions. If using magazines, they can create a collage representing their ideas visually. Include sections that specify: What each level of government would do, how they would collaborate.

Conclusion (5 minutes)

Lead a brief class discussion about what they learned from this chapter

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 e–g; Question 4

Homework

What did you learn? Activities 1–3

سبق کی منصوبہ بندی ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- پاکستان میں وفاقی، صوبائی اور مقامی حکومتوں کے باہمی انحصار کو سمجھنا۔

تعارفی سرگرمی (۵ منٹ)

ایک سادہ سے سوال کے ساتھ شروع کریں: ''آپ کے خیال میں حکومت کیا کرتی ہے؟'' ان کو چارٹ پیپر پر لکھیں اور وضاحت کریں کہ حکومتیں ملک کے انتظامات سنبھالتی ہیں۔

تدریج (۲۵ منٹ)

وفاقی، صوبائی اور مقامی حکومتوں کے کردار کا جائزہ لینے کے ساتھ شروع کریں. اس کی وضاحت کریں کہ وہ گروپوں میں کام کریں گے تاکہ کمیونٹی کے مسئلے کو حل کرنے کے لیے ایک سرکاری ٹیم تشکیل دی جاسکے۔ حکومت کی مختلف سطحوں کو استعمال کرتے ہوئے. مشترکہ کمیونٹی کے مسائل کی ایک فہرست پیش کریں جس سے طلبہ انتخاب کر سکتے ہیں مثلاً: آلودگی اور فضلے کا انتظام، کھیل کے میدان یا تفریحی سہولیات کی کمی، تعلیم کے مسائل (مثال کے طور پر، نئے اسکولوں کی ضرورت یا وسائل) صحت کے مسائل (مثال کے طور پر، کلینکس کی دستیابی) ٹریفک اور نقل وحمل کے چیلنجز وہ ہیں۔ طلبہ کو چھوٹے گروپوں (۴-۵ طلبہ) میں تقسیم کریں اور ہر گروپ ایک مسئلہ منتخب کرے۔
ہر گروپ اپنی ''حکومتی ٹیم'' کے کردار کی وضاحت کرے گا: وفاقی حکومت (مثال کے طور پر، وہ بڑے منصوبوں کی حمایت کیسے کریں گے؟) صوبائی حکومت (مثال کے طور پر، وہ کس طرح پالیسیاں بنائیں گے یا وسائل مختص کریں گے؟) مقامی حکومت (مثال کے طور پر، وہ کون سے مقامی اقدامات سب سے پہلے نافذ کریں گے؟) ہر گروپ ایک پوسٹر بنائے گا جس میں ان کے مسئلے، ان کے سرکاری کردار، اور ایک منصوبے کا خاکہ پیش کیا جائے گا۔ اس مسئلے کو حل کرنے کے لیے تحریری وضاحت استعمال کر سکتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

اس باب سے انھوں نے کیا سیکھا اس کے بارے میں ایک مختصر بحث کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ e-g سوال نمبر ۴

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمیاں ۱-۳

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 11

TRADE

Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define the concept of trade

RESOURCES:

- Textbook pages 75-76

Introductory Activity (10 minutes)

Discuss the term 'Trade' with the students. Tell them that trade simply means buying and selling. In todays' world, almost everyone trades in some way or the other. Even students trade when they go to buy something from the market. Ask them if they know where their clothes and shoes come from. They might say that they buy them from the market. Tell them that their answer is correct but their clothes are made in textile mills from cotton that is grown on the farms. Similarly, the shoes they wear are made in factories using leather that comes from the hides of animals.

Differentiate between developed and underdeveloped countries using examples. Recognise that both developed (e.g., USA, UK) and underdeveloped countries (e.g., Pakistan, India) rely on each other in trade.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 75. Once he/she has read it, ask the class to look at the series of images that describe the process of making textile. Explain to the students that cotton crop is grown in Pakistan mostly in the Punjab and Sindh provinces. The women of rural areas help their menfolk in picking cotton and pressing it into bundles, called bales. These bales are taken to textile mills where the fibres are spun into fine yarn. Finally, cotton cloth is made by weaving this yarn. Explain the concept of interdependence through this process, that we all are linked together for the provision or supply of a product, e.g. the person wearing cotton clothes eventually depends upon the farmer who sows the seeds of cotton.

Now ask another student to read page 76. Write the terms: goods, raw materials, and manpower on the board. Define these terms as follows: goods are manufactured products; raw material is the basic material from which a product is made; manpower is the number of people available for work. Ask the students to tell the difference between developed and underdeveloped countries and give a few examples. If they are unable to answer, tell them that countries like the USA, the UK, France, Germany, Singapore, Hong Kong, etc. are industrialised countries with highly educated and skilled manpower. On the other hand third

تجارت

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ
تدریس کا وقت: ۳ پیریڈ

مقاصد:

- تجارت کے تصور کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۷۵ اور ۷۶

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طالب علموں کے ساتھ 'تجارت' کی اصطلاح پر تبادلہ خیال کریں. انھیں بتائیں کہ تجارت کا مطلب ہے خریداری اور فروخت. آج کی دنیا میں، تقریباً ہر کوئی کسی نہ کسی طرح سے تجارت کرتا ہے. یہاں تک کہ طالب علم بھی جب وہ بازار سے کچھ خریدنے جاتے ہیں تو تجارت کرتے ہیں۔ ان سے پوچھیں کہ کپڑے اور جوتے کہاں سے آتے ہیں۔ وہ کہہ سکتے ہیں کہ وہ انھیں بازار سے خریدتے ہیں۔ انھیں بتائیں کہ ان کا جواب درست ہے لیکن ان کے کپڑے ٹیکسٹائل ملوں میں کپاس سے بنائے جاتے ہیں۔ کپاس کھیتوں میں اگایا جاتا ہے۔ اسی طرح، وہ جوتے پہنتے ہیں وہ چمڑے کا استعمال کرتے ہوئے فیکٹریوں میں بنائے جاتے ہیں۔ چمڑا جانوروں کی کھالوں سے آتا ہے. مثالوں کا استعمال کرتے ہوئے ترقی یافتہ اور پسماندہ ممالک کے درمیان فرق کریں۔ بتائیں کہ ترقی یافتہ (مثال کے طور پر امریکہ، برطانیہ) اور ترقی پذیر ممالک (مثال کے طور پر، پاکستان) تجارت کے لیے ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۷۵ پڑھنے کے لیے کہیں. ایک بار جب وہ اسے پڑھ لیتا ہے تو، کلاس کو اس سیریز کو دیکھنے کے لیے کہیں۔ ایسی تصاویر جو ٹیکسٹائل بنانے کے عمل کی وضاحت کرتی ہیں۔ طالب علموں کو سمجھائیں کہ کپاس کی فصل یہ پاکستان میں زیادہ تر صوبہ پنجاب اور سندھ میں اگایا جاتا ہے۔ دیہی علاقوں کی خواتین مدد کرتی ہیں ان کے مرد کپاس چننے اور اسے گٹھلیوں میں دبانے میں مصروف رہتے ہیں، جسے بیلز کہا جاتا ہے۔ یہ بیلز ٹیکسٹائل ملوں میں لے جایا جاتا ہے جہاں ریشوں کو باریک دھاگے میں کاٹا جاتا ہے۔ آخر میں، سوتی کپڑا اس کے ذریعہ بنایا جاتا ہے۔ اس عمل کے ذریعے باہمی انحصار کے تصور کی وضاحت کریں، کہ ہم سب کسی مصنوعات کی فراہمی یا فراہمی کے لیے ایک ساتھ منسلک ہیں، مثال کے طور پر کپاس پہننے والا شخص کپڑے آخر کار اس کسان پر منحصر ہیں جو کپاس کے بیج بوتا ہے۔
اب کسی دوسرے طالب علم کو صفحہ ۷۶ پڑھنے کے لیے کہیں، شرائط لکھیں: سامان، خام مال، اور بورڈ میں افرادی قوت. ان شرائط کی وضاحت اس طرح کریں: سامان تیار کیا جاتا ہے مصنوعات؛ خام مال وہ بنیادی مواد ہے جس سے مصنوعات بنائی جاتی ہے۔ افرادی قوت ہے کام کے لیے دستیاب لوگوں

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

world countries like Pakistan, India, Nepal, Thailand, have cheap labour and raw materials but are underdeveloped. The developed and the underdeveloped countries also depend on each other to fulfil their needs.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the importance of trade and interdependence between developed and underdeveloped countries.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a–c

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define goods and services
- to identify and gave examples of various goods
- to define public goods and services as those provided by the government for collective use.
- to define private goods and services as those produced by private businesses for profit and that require payment.

RESOURCES:

- Textbook pages 76-77
- items e.g. pencil, book, etc.

Introductory Activity (10 minutes)

Ask a student to read page 76. Begin by asking students what they think the difference is between things they can touch and those they cannot. Show them a few tangible items (goods) you brought. Ask questions such as, "Can anyone identify what these items are and whether they can be bought or sold?"

After reading page 77 Start by asking students, "What are some things in our community that everyone can use, and that help us all?" Write down their responses on the whiteboard. Encourage them to think about parks, roads, libraries, etc.

After reading the section on private goods, Explain that private goods and services are produced by private businesses for profit and that they must be purchased (you can't just take them for free).

کی تعداد۔ طالب علموں کو ان کے درمیان فرق بتانے کے لیے کہیں ترقی یافتہ اور ترقی پذیر ممالک کی چند مثالیں دیں۔ اگر وہ ایسا کرنے سے قاصر ہیں جواب دیں، انھیں بتائیں کہ امریکہ، برطانیہ، فرانس، جرمنی، سنگاپور، ہانگ کانگ جیسے ممالک کانگ، وغیرہ اعلیٰ تعلیم یافتہ اور ہنرمند افرادی قوت کے ساتھ صنعتی ممالک ہیں۔ پر دوسری طرف تیسری دنیا کے ممالک جیسے پاکستان، بھارت، نیپال، تھائی لینڈ میں مزدوری اور خام مال کم قیمت دستیاب ہے پر لیکن ترقی یافتہ اور ترقی پذیر ممالک بھی اپنی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

ترقی یافتہ اور ترقی پذیر ممالک کے درمیان تجارت اور باہمی انحصار کی اہمیت کا خلاصہ بیان کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ a-c

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- اشیاء اور خدمات کی وضاحت کرنا۔
- مختلف اشیاء کی شناخت اور مثالیں دینا۔
- عوامی اشیاء اور خدمات کی وضاحت کرنا جو حکومت کی طرف سے اجتماعی طور پر فراہم کی جاتی ہیں
- نجی اشیاء اور خدمات کی وضاحت کرنا جو منافع کے لیے نجی کاروباروں کے ذریعہ تیار کی جاتی ہیں اور اس کے لیے ادائیگی کی ضرورت ہے

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۷۶ اور ۷۷، اشیا جیسے پنسل، کتاب، وغیرہ

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۷۶ پڑھنے کے لیے کہیں۔ طالب علموں سے پوچھنے سے شروع کریں کہ ان چیزوں کے درمیان کیا فرق ہے جنھیں وہ چھو سکتے ہیں اور جن کو وہ نہیں چھو سکتے۔ اشیا جیسے پنسل، کتاب، وغیرہ انھیں کچھ ٹھوس اشیاء (سامان) دکھائیں اور اس طرح کے سوالات پوچھیں، ''کیا کوئی شناخت کرسکتا ہے کہ یہ اشیاء کیا ہیں اور کیا انھیں خریدا یا فروخت کیا جا سکتا ہے؟'' صفحہ ۷۷ پڑھنے کے بعد طالب علموں سے پوچھنا شروع کریں، ''ہماری کمیونٹی میں کچھ چیزیں کیا ہیں۔ جسے ہر کوئی استعمال کرسکتا ہے، اور یہ ہم سب کی مدد کرتا ہے؟'' وائٹ بورڈ پر ان کے جوابات لکھیں۔ انھیں پارکوں، سڑکوں، لائبریریوں وغیرہ کے بارے میں سوچنے کی ترغیب دیں۔ نجی اشیاء کے سیکشن کو پڑھنے کے بعد، وضاحت کریں کہ نجی سامان اور خدمات مفت میں نہیں لیا جا سکتا ہے، نجی کاروباری اداروں کے ذریعہ تیار کیا جاتا ہے اور یہ کہ انھیں خریدا جاتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Development (20 minutes)

Divide students into small groups and give each group a few objects or images of goods. Ask them to discuss and come up with a list of their characteristics (e.g., "We can buy these toys" or "We can eat this food"). After a few minutes, invite each group to share their findings about the goods and what they like about these items.

Show students the images or illustrations of public goods and services. As you display each image, ask the students to describe what they see and to discuss how these items are used collectively by everyone in the community. For example: roads, who uses them? Why are they important? schools, what services do schools provide to the community? parks, how do parks benefit the people in our area?

Conclusion (5 minutes)

Summarise the differences between private and public goods and services.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 d–f

Homework

Think about the things you use or see in your daily life. Write down 5 examples of goods that you think are private goods.

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define key terms related to international trade, including imports, and exports.
- to explain the importance of international trade for the development of Pakistan

RESOURCES:

- Textbook pages 79, 80, & 81

Introductory Activity (10 minutes)

Ask a student to read page 79. Start with an open discussion by asking students about products they use daily. Prompt questions like: “Where do you think this product comes from?” “Do you think everything we need is made in our own country?” Write down their responses on the board to visualise the variety of products and their origins.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو کچھ اشیاء یا سامان کی تصاویر دیں۔ انھیں بحث کرنے اور ان کی خصوصیات کی ایک فہرست کے ساتھ آنے کے لیے کہیں (مثال کے طور پر، ''ہم یہ کھلونے خرید سکتے ہیں'' یا ''ہم یہ کھانا کھا سکتے ہیں'') چند منٹ کے بعد، ہر گروپ کو اپنے نتائج کا اشتراک کرنے کے لیے مدعو کریں تاکہ وہ یہ بتائیں کہ وہ ان اشیاء کے بارے میں کیا پسند کرتے ہیں.طلبہ کوعوامی اشیاء اور خدمات کی تصاویر یا مثالیں دکھائیں۔ طالب علموں سے اس بات پر تبادلہ خیال کریں کہ ان اشیاء کو اجتماعی طور پرمعاشرے میں کس طرح استعمال کیا جاتا ہے مثال کے طور پر: سڑکیں، ان کا استعمال کون کرتا ہے؟ وہ کیوں اہم ہیں؟ اسکول، اسکول کمیونٹی کو کیا خدمات فراہم کرتے ہیں؟ پارک، ہمارے علاقے کے لوگوں کو پارک کیسے فائدہ پہنچاتے ہیں؟

اختتام (۵ منٹ)

نجی اورعوامی اشیاء اور خدمات کے درمیان فرق بیان کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ d-f

ہوم ورک

ان چیزوں کے بارے میں سوچیں جو آپ اپنی روزمرہ زندگی میں استعمال کرتے ہیں یا دیکھتے ہیں۔ ایسی پانچ مثالیں دیں جو آپ کے خیال میں نجی اشیا ہیں

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- درآمدات، برآمدات سمیت بین الاقوامی تجارت سے متعلق کلیدی شرائط کی وضاحت کرنا
- پاکستان کی ترقی کے لیے بین الاقوامی تجارت کی اہمیت کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۷۹۔۸۱

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۷۹ پڑھنے کے لیے کہیں. طالب علموں سے پوچھ کر کھلی بحث کے ساتھ شروع کریں مصنوعات جو وہ روزانہ استعمال کرتے ہیں فوری سوالات جیسے: ''آپ کے خیال میں یہ مصنوعات کہاں سے آتی ہے کہاں سے؟'' کیا آپ کو لگتا ہے کہ ہمیں جس چیز کی ضرورت ہے وہ ہمارے اپنے ملک میں بنائی جاتی ہے؟ مصنوعات کی اقسام اور ان کی اصل کو دیکھنے کے لیے بورڈ پر جوابات ان کو لکھیں۔

Development (20 minutes)

After reading the section on importance of internation trade. Ask a student to read page 79, and tell the students that a country's progress depends upon its trade activities. It is important to have strong trade relations with other countries of the world. Tell them that Japan, the USA, and Germany have specialised industries producing cars. Similarly, some countries have specialised industries making woven textiles like carpets and rugs. Pakistan, Iran, Afghanistan, and Nepal are among those countries of the world that produce specialised handwoven carpets and rugs.

Ask a student to read page 80. Tell the students that imported products are more expensive than locally-produced products. For example, locally manufactured chocolates, ice creams, and candies are cheaper than imported chocolates, ice creams, and candies. Ask them the reason why imported items are expensive. Listen to their answers and tell them that the government imposes tax on all imported items which makes these products more expensive.

Now ask the students to look at the table on page 81 and explain to them how to interpret information from tables. Tell them that they can read a table from left to right (along rows) and from top to bottom (along columns). Quiz them about the reasons why we have to import certain items from certain countries. You can also ask them questions like: which goods do we import from USA or Japan, etc. They can refer to the table to answer your questions. The purpose of this activity is to teach them to interpret the information in a table.

Conclusion (5 minutes)

Encourage them to think about how the products they use daily are affected by international trade.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 g-j

Homework

What did you learn?; Activities 1–2

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

تدریج (۲۰ منٹ)

بین الاقوامی تجارت کی اہمیت کے بارے میں سیکشن پڑھنے کے بعد۔ ایک طالب علم کو صفحہ ۷۹ پڑھنے کے لیے کہیں اور طالب علموں کو بتائیں کہ کسی ملک کی ترقی اس کی تجارتی سرگرمیوں پر منحصر ہے دنیا کے دوسرے ممالک کے ساتھ مضبوط تجارتی تعلقات رکھنا ضروری ہے۔ انھیں بتائیں کہ جاپان، امریکہ اور جرمنی میں کاریں بنانے والی خصوصی صنعتیں ہیں۔ اسی طرح، کچھ ممالک میں قالین اور قالین جیسے بنے ہوئے ٹیکسٹائل بنانے والی خصوصی صنعتیں موجود ہیں۔ پاکستان ایران، افغانستان اور نیپال دنیا کے ان ممالک میں شامل ہیں جو خصوصی پیداوار کرتے ہیں۔مثلاً ہاتھ سے بنے قالین ایک طالب علم کو صفحہ ۸۰ پڑھنے کے لیے کہیں۔ طالب علموں کو بتائیں کہ درآمدشدہ مصنوعات سے مقامی طور پر تیار کردہ مصنوعات سے زیادہ۔ مثال کے طور پر، مقامی طور پر تیار کردہ چاکلیٹ، آئس کریم، اور کینڈی درآمدشدہ چاکلیٹ، آئس کریم اور کینڈی سے سستی ہیں۔ ان سے پوچھیں درآمدشدہ اشیاء کیوں مہنگی ہیں کہ حکومت تمام درآمدی اشیاء پر ٹیکس عائد کرتی ہے جس کی وجہ سے یہ مصنوعات مزید مہنگی ہوجاتی ہیں۔ اب طالب علموں سے کہیں کہ وہ صفحہ ۸۱ پر ٹیبل کو دیکھیں اور انھیں وضاحت کرنے کا طریقہ بتائیں۔ انھیں بتائیں کہ وہ بائیں سے دائیں (قطاروں کے ساتھ) ٹیبل پڑھ سکتے ہیں۔ اور اوپر سے نیچے (کالموں کے ساتھ)۔ ان سے ان وجوہات کے بارے میں پوچھیں کہ مخصوص ممالک سے کچھ اشیاء کیوں درآمد کرتے ہیں آپ ان سے ایسے سوالات بھی پوچھ سکتے ہیں جیسے: کون سا سامان ہم امریکہ یا جاپان وغیرہ سے درآمد کرتے ہیں۔ وہ آپ کا جواب دینے کے لیے جدول کا حوالہ دے سکتے ہیں اس سرگرمی کا مقصد انھیں ایک جدول میں معلومات کی تلاش سکھانا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اس بارے میں سوچیں کہ وہ جو مصنوعات روزانہ استعمال کرتے ہیں وہ بین الاقوامی تجارت سے کس طرح متاثر ہوتی ہیں۔

کلاس ورک کام (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ g-j

ہوم ورک

What did you learn?؛ سرگرمیاں ۱-۲

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

MONEY AND BANKING

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to describe the evolution of money
- to describe the role of money in people's lives
- to identify some ways to generate income and to explain how a business is run

RESOURCES:

- Textbook pages 84-87

Introductory Activity (10 minutes)

Discuss with students the different forms of money like coins, notes, cheques, credit and debit cards, etc. You can ask students to come forward in groups of four or five and look at the currency notes and coins you have brought along. Ask them to notice the similarities and differences between coins and notes of different denominations. Some points of similarity are the picture of Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ in sherwani and the picture of the Faisal Mosque Islamabad at the back of the notes. The size, colours, and textures of these notes is different from each other.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 84.Tell them that money evolved in terms of its form and value over time. Ask the students whether they think barter system is practical even today. Ask them the reasons for their answers. Explain that it is practised even today in some parts of the world where people exchange their goods or services. Such exchange is based on need and the value or worth of goods is not measured. As barter system has several limitations, therefore, it was replaced by formal trading that involved money.

Ask a student to read page 85 and tell them that the coins used today are made of inexpensive metals. In Pakistan, paper money is printed and issued by the State Bank of Pakistan. Each note is numbered, sealed, and bears the signature of the Governor of the State Bank of Pakistan.

Ask them to read page 85 and tell them that advancement in technology, like computers and the Internet has changed the way how people transfer money from their bank account to another account. As a result, people living in cities can pay bills or purchase food, items of grocery, clothes, etc. online and have it delivered at home. Tell the students that if people go to other countries to visit or to work, they have to convert their money into the currency

زر اور بینک کاری

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

مقاصد:

- پیسے کے ارتقا کی وضاحت کرنا
- لوگوں کی زندگیوں میں پیسے کے کردار کی وضاحت کرنا
- آمدنی پیدا کرنے کے کچھ طریقوں کی نشاندہی کرنا اور یہ وضاحت کرنا کہ کاروبار کیسے چلایا جاتا ہے

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۸۶۔ ۸۷

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کے ساتھ زر کی مختلف اشکال جیسے سکوں، نوٹ، چیک، کریڈٹ اور ڈیبٹ کارڈ وغیرہ پر گفتگو کیجیے۔ آپ طلبہ سے کہہ سکتے ہیں وہ چار یا پانچ کے گروپ بنا کر آئیں اور آپ جو کرنسی نوٹ اور سکے اپنے ساتھ لائے ہیں انھیں غور سے دیکھیں۔ ان سے کہیے کہ وہ سکوں اور مختلف مالیت کے نوٹوں کے درمیان مشابہت اور فرق پر غور کریں۔ کچھ مماثلتیں نوٹوں کی پشت پر شیروانی میں ملبوس قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی تصویر اور اسلام آباد کی فیصل مسجد کی تصاویر ہیں۔ جب کہ ان تمام نوٹوں کا سائز، رنگت اور بناوٹ ایک دوسرے سے مختلف ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۸۳ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ شکل و صورت اور قدر کے اعتبار سے وقت کے ساتھ ساتھ زر کا ارتقا ہوا ہے۔ طلبہ سے پوچھیے کہ کیا ان کے خیال میں نظام مبادلہ (اشیاء کے بدلے اشیاء لینے کا نظام) آج بھی قابل عمل ہے۔ طلبہ سے ان کے جوابات کی دلیل بھی لیجیے۔ واضح کیجیے کہ آج بھی دنیا کے چند خطوں میں اس نظام پر عمل کیا جاتا ہے جہاں لوگ اپنی اشیاء یا خدمات کا تبادلہ کرتے ہیں۔ اس تبادلے کی بنیاد ضرورت پر ہوتی ہے۔ اس میں اشیاء کی قدر یا قیمت کا تعین نہیں کیا جاتا ہے۔ نظام مبادلہ میں بہت سی رکاوٹیں ہوتی ہیں اسی لیے اس کی جگہ پر باقاعدہ تجارت کو اپنایا گیا جس میں زر یا رقم کا کردار ہوتا ہے۔

ایک طالب علم کو صفحہ ۸۴ پڑھنے کی ہدایت کیجیے، اور طلبہ کو بتائیے موجودہ زمانے میں مستعمل سکے سستی دھاتوں سے بنائے جاتے ہیں۔ پاکستان میں بینک دولت پاکستان کاغذی رقم چھاپتا اور جاری کرتا ہے۔ ہر نوٹ پر نمبر، مہر اور بینک دولت پاکستان کے گورنر کے دستخط موجود ہوتے ہیں۔

طلبہ سے کہیے صفحہ ۸۵ پڑھیں۔ انھیں بتائیے کہ ٹیکنالوجی میں ہونے والی ترقی، جیسے کمپیوٹر اور انٹرنیٹ نے ایک کھاتے سے دوسرے کھاتے میں رقم کی منتقلی کا طریقہ بدل دیا ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ شہروں میں رہنے والے لوگ گھر بیٹھے انٹرنیٹ کے ذریعے بلوں کی ادائیگی کر سکتے ہیں اور کھانے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

of that country. Also tell them that the value of different currencies is different. For example, 1 US dollar is worth about 270 Pakistani Rupees. (The exchange rate of currencies changes daily, so check for the current exchange rate before telling the students about them.)

Ask a student to read page 86 and discuss with them some of the ways to earn money. Talk to them about the importance of having a skill or a professional degree to earn money. Skilled professionals have better chances of earning money than unskilled people. Talk about some professions the students might be interested in like medicine, nursing, engineering, flying, army, business, teaching, art, banking, etc.

Ask them to look at the bar chart on page 87. Explain to them that in a bar chart, the height of the bars is matched with its corresponding figures.

Conclusion (5 minutes)

Discuss how advancement in technology has changed the way people transfer money from one bank account to another.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a–e

Homework

What did you learn? Questions 2 a–e

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to describe the role of banks in the lives of individuals and businesses
- to identify the role of the State Bank of Pakistan
- to identify what causes scarcity
- to describe inflation

RESOURCES:

- Textbook pages 87 & 88

پینے کی چیزیں، سودا سلف، کپڑے وغیرہ خرید سکتے ہیں اور انھیں گھر ہی پر منگوا سکتے ہیں۔ طلبہ کو بتایئے کہ سیاحت یا روزگار کی غرض سے دوسرے ممالک کو جانے والے لوگوں کو اپنی رقم اُس ملک کی کرنسی میں بدلوانی پڑتی ہے۔ انھیں یہ بھی بتایئے کہ مختلف کرنسیوں کی قدر مختلف ہوتی ہے۔ مثال کے طور پر ا امریکی ڈالر لگ بھگ ۲۷۰ پاکستانی روپے کا ہے۔ (کرنسیوں کی شرح تبادلہ روزانہ تبدیل ہوتی ہے، لہٰذا طلبہ کو بتانے سے پہلے اس روز کی شرح تبادلہ معلوم کر لیجیے۔) ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ ۸۶ پڑھے، اور پھر ان کے ساتھ پیسہ کمانے یا آمدنی حاصل کرنے کے کچھ طریقوں پر گفتگو کیجیے۔ پیسہ کمانے میں فنی مہارت یا پیشہ ورانہ سند کا حامل ہونے کی اہمیت پر طلبہ سے بات چیت کیجیے۔ غیرہنرمند لوگوں کے مقابلے میں فنی مہارت رکھنے والے افراد کے زیادہ آمدنی حاصل کرنے کے بہتر امکانات ہوتے ہیں۔ کچھ پیشوں کو زیرِبحث لائیے جن میں طلبہ دلچسپی لے سکتے ہوں جیسے طب، نرسنگ، انجینئرنگ، ہوابازی، فوج، کاروبار، تدریس، مصوری، بینکاری وغیرہ۔ طلبہ سے کہیے صفحہ ۸۶ پر دیے گئے بار چارٹ پر غور کریں۔ ان پر واضح کیجیے کہ ایک بار چارٹ میں بار یا عمودی کالموں کی اونچائی ان کے متعلقہ اعداد و شمار سے مطابقت رکھتی ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

اس بات پر تبادلہ خیال کریں کہ ٹیکنالوجی میں ترقی کے ذریعے لوگوں کے پیسے ایک بینک اکاؤنٹ سے دوسرے بینک اکاؤنٹ میں کس طرح منتقل ہوتے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۱ a-c

ہوم ورک

What did you learn? سوال نمبر ۲ a-e

سبق منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- افراد اور کاروباری اداروں کی زندگیوں میں بینکوں کے کردار کی وضاحت کرنا
- اسٹیٹ بینک آف پاکستان کے کردار کی نشاندہی کرنا
- قلت کی وجہ کی نشاندہی کرنا
- افراطِ زر کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۸۷ اور ۸۸

Introductory Activity (10 minutes)

Begin this class with a discussion about the banking system of Pakistan. Ask them to name a few banks they know of. Listen to their answers and tell them that all banks are regulated by the State Bank of Pakistan, although each bank has its own setup. Ask students whether they save their eidee or pocket money. Tell them that a bank account is almost like that box in which they save their pocket money or eidee.

Start the class with the question: "What do you think happens to prices over time?" Encourage students to share their thoughts and experiences with prices changing.

Briefly define inflation: "Inflation is the rise in the prices of goods and services over time."

Introduce the term "scarcity" and explain it: "Scarcity is the fundamental economic problem of having seemingly unlimited human wants in a world of limited resources. Allow students to share their ideas and examples

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 87. Ask about the reasons why people might need to borrow money from banks. They might give you different answers. Tell them that people might need to borrow money from banks for personal or business reasons. Ask them the meaning of interest. If they are unable to answer, explain that it is a percentage of the original sum of money paid or charged by the bank to depositors or borrowers. For example, let's say someone has borrowed Rs.1000 from the bank, and the interest on this amount is Rs.100. Then the total payable amount to the bank is Rs.1100. The extra 100 rupees charged by the bank as interest on this loan will be used by the bank to pay its staff, bills, or rent, etc.

Ask a student to read page 88. Ask them if anyone knows when the State bank of Pakistan was established. Tell them that when Pakistan gained independence in 1947, it did not have a Central Bank. Quaid-e-Azam رحمۃاللہ علیہ worked hard to establish a Central Bank or the State Bank, which he inaugurated on 1st July 1948.

Ask the students why they think the government borrows money from the State Bank of Pakistan. Listen to their answers and tell them that the government needs billions of rupees to complete its different projects. Sometimes, there are not enough funds in the government's treasury. In such cases, the government borrows from the State Bank of Pakistan. The State Bank of Pakistan issues new notes especially around the Eid season. The demand for fresh crisp notes increases at this time because people want to give them away as eidee. These are made available to banks by the State Bank.

Conclusion (5 minutes)

Conclude the lesson by summarising what was learned about inflation, scarcity, and how they can impact our daily lives.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 4

Homework

What did you learn? Activities 1–5

OXFORD UNIVERSITY PRESS

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کے ساتھ پاکستان کے بینکاری نظام پر گفتگو سے کلاس کا آغاز کیجیے۔ طلبہ سے کہیے چند بینکوں کے نام بتائیں جو وہ جانتے ہوں۔ ان کے جواب سنیے اور پھر بتائیے کہ بینک دولت پاکستان تمام بینکوں کی نگرانی کرتا اور قواعد وضوابط پر عمل درآمد کو یقینی بناتا ہے اگرچہ ہر بینک کی اپنی الگ ترتیب وتنظیم ہوتی ہے۔ طلبہ سے پوچھیے کیا وہ عیدی یا اپنا جیب خرچ بچاتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ ایک بینک اکاؤنٹ یا بینکاری کھاتہ تقریباً اس ڈبے یا گُلک کی طرح ہوتا ہے جس میں وہ اپنا جیب خرچ یا عیدی محفوظ کرتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم کو صفحہ ۸۷ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ سے اسباب دریافت کیجیے کہ لوگوں کو بینکوں سے رقم اُدھار لینے کی ضرورت کیوں پیش آسکتی ہے۔ وہ آپ کو مختلف جواب دے سکتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ لوگوں کو ذاتی یا کاروباری مقاصد کے تحت بینکوں سے رقم قرض لینے کی ضرورت درپیش ہوسکتی ہے۔ ان سے منافع کے معنی پوچھیے۔ اگر وہ جواب دینے سے قاصر رہیں تو بیان کیجیے کہ یہ اصل رقم کا فی صد ہوتی ہے جو بینک رقم جمع کرانے والوں کو ادا یا قرض داروں سے وصول کرتا ہے۔ مثال کے طور پر فرض کیا کہ کسی نے بینک سے ۱۰۰۰ روپے کا قرض لیا ہے، اور اس رقم پر منافع ۱۰۰ روپے بنتا ہے۔ اس صورت میں بینک کو واجب الادا کل رقم ۱۱۰۰ روپے ہوگی۔ بینک نے اس قرض پر بطور منافع جو اضافی ۱۰۰ روپے وصول کیے ہیں وہ بینک کے ملازمین کی تنخواہ، بلوں، یا کرائے وغیرہ کی ادائیگی میں استعمال ہوں گے۔

ایک طالب علم کو صفحہ ۸۸ پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ استفسار کیجیے کیا ان میں سے کسی کو معلوم ہے بینک دولت پاکستان کب قائم کیا گیا تھا۔ انھیں بتائیے کہ جب ۱۹۴۷ء میں پاکستان آزاد ہوا تھا تو اس وقت ملک کا کوئی مرکزی بینک نہیں تھا۔ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ نے مرکزی یا مُملکتی بینک کے قیام کے لیے سخت محنت کی۔ اس بینک کا افتتاح انھوں نے یکم جولائی ۱۹۴۸ء کو کیا تھا۔

طلبہ سے پوچھیے وہ یہ کیوں سمجھتے ہیں کہ حکومت بینک دولت پاکستان سے رقم قرض لیتی ہے۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ حکومت کو اپنے مختلف منصوبے مکمل کرنے کے لیے اربوں روپے درکار ہوتے ہیں۔ بعض اوقات سرکاری خزانے میں ضرورت کے مطابق رقم نہیں ہوتی۔ ایسی صورت میں حکومت بینک دولت پاکستان سے قرض لیتی ہے۔ بینک دولت پاکستان بالخصوص عید کے نزدیک نئے نوٹ جاری کرتا ہے۔ اس موقع پر نئے کرارے نوٹوں کی مانگ بڑھ جاتی ہے کیوں کہ لوگ عیدی میں نئے نوٹ دینا چاہتے ہیں۔ بینک دولت پاکستان تمام بینکوں کو نئے نوٹ فراہم کرتا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

افراط زر اور قلت کا خلاصہ کر کے سبق کا اختتام کریں اور یہ بتائیں کہ وہ ہماری روزمرہ زندگی کو کس طرح متاثر کر سکتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? سوال نمبر ۴

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمیاں ۱-۵

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Answer Key

Unit 1: Physical Regions

What did you learn?

1. Answer the questions.
   - **a.** Define a region.
     A region is an area characterised by specific geographical, cultural, or political attributes that distinguish it from other areas.
   - **b.** How many regions is Asia divided into? In which region does Pakistan lie?
     Asia is divided into several regions, commonly recognised as five: East Asia, Southeast Asia, South Asia, Central Asia, and West Asia (or the Middle East). Pakistan lies in the South Asia region.
   - **c.** Name the countries of South Asia.
     The countries of South Asia include India, Pakistan, Bangladesh, Nepal, Bhutan, Sri Lanka, and the Maldives.
   - **d.** Name the main physical features of Pakistan.
     The main physical features of Pakistan include the Indus River, the Himalayan mountain range (including K2), the Karakoram Range, the Thar Desert, and the fertile plains of Punjab.
   - **e.** What are mangroves? How is human activity endangering the mangroves? Suggest ways to protect mangroves.
     Mangroves are special types of trees that grow in coastal intertidal zones, where saltwater and freshwater mix. Human activities such as deforestation, urbanisation, pollution, and climate change are endangering mangroves. To protect mangroves, measures can include establishing protected areas, restoring degraded mangrove habitats, enforcing regulations against illegal logging and fishing, and promoting community awareness and engagement in conservation efforts.
2. Fill in the Blanks:
   - **a.** The highest peak in Pakistan, **K2**, is situated in the Karakoram Mountains.
   - **b.** The **Kabul River** flows through the Hindu Kush Mountains.
   - **c.** **Karakoram Highway** is the highest paved road in the world.
   - **d.** The Karakoram Highway connects Pakistan with **China**.
   - **e.** Mangroves are trees that grow in **coastal areas** of tropical countries.
   - **f.** Deltas are roughly triangular in **shape**.
   - **g.** The coastline of Pakistan extends from **Balochistan** to **Sindh**.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

h. Thal and Thar are the **deserts** of Pakistan.

i. **The Pothohar Plateau** lies between the River Jhelum and the River Indus.

3. Match the following

A plateau is an area of	→	raise land
Green and Olive Ridley turtles are found at	→	Sandspit.
Gwadar is a	→	sea port of Balochistan.
The area between two rivers is called	→	doab.
Ziarat, Chaman, and Quetta lie on the	→	Balochistan Plateau.

Activities

1. Discuss what physical geography is, focusing on landforms, climate, and natural resources. Introduce the major physical characteristics of Pakistan, including mountains, valleys, plains, deserts, and rivers. Provide each sudent with a blank outline map of Pakistan. Ask students to research the following physical features on their map. On their maps, students should create a key that explains the symbols and colours they used to represent different physical features.

a. Example Key:

b. Mountains - 🏞️ (Triangle) - Northern Areas

c. Rivers - ~ (Wavy Line) - Major Rivers

d. Deserts - 🏜️ (Sand Dune) - Thar Desert

e. Fertile Plains - 🌱 (Green) - Indus River Plain

f. Coastal Areas - 🌊 (Blue Shading) - Arabian Sea

2. Students will research the Karakoram Highway and create a pamphlet (or digital presentation) that highlights key features, attractions, travel tips, and local culture. This activity encourages collaboration and application of knowledge in a fun and engaging way. Divide the class into small groups of 4-5 students. Each group will gather information about the Karakoram Highway. They can use the Internet, books, or other materials provided by the teacher. Key topics to research include: Scenic views and attractions (like Hunza Valley, Attabad Lake)

- Cultural experiences (local communities, festivals)
- Adventure activities (trekking, climbing)
- Travel tips (best time to visit, what to pack)

Groups will outline their Tourist Guide, organising information into sections:

- Introduction to the Karakoram Highway
- Main Attractions
- Cultural Highlights
- Adventure Activities
- Travel Tips

Groups will design a pamphlet or powerPoint presentation and will present their guide to the class. They can use props, digital slides, or posters to enhance their presentation

3. Provide students with outline maps of Pakistan. Distribute coloured pencils or markers for marking the rivers.

4. Students will work in groups to explore and present how population increase affects various aspects of daily life, promoting teamwork, research skills, and public speaking. Divide the class into small groups of 4-5 students. Assign each group a specific aspect of daily life to focus on. Suggestions include:

- Housing: How does increased population affect where people live?
- Transportation: How does it impact traffic and public transport?
- Education: What happens to schools and classroom sizes?
- Healthcare: How do hospitals and clinics cope with more people?
- Environment: What are the effects on parks and green spaces?

Each group conducts research using books or approved websites to gather information about their assigned topic. Encourage them to think about both positive and negative impacts. Groups create a simple chart or poster that summarises their findings. They can include Key points (bullet points) Drawings or images examples from their own lives or local community. Groups prepare to present their charts to the class. They should focus on: Introducing their topic, sharing 2-3 key points about how population increase impacts their assigned aspect.

Allow each group for 4-5 minutes to present their chart. Encourage classmates to ask questions after each presentation.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

What did you learn?

1. Answer the questions.

   a. What is meant by local time?

   Local time refers to the time that is used in a specific area or region based on where the sun is in the sky. It is determined by the position of the sun as it moves from east to west across the sky. Because the Earth is divided by lines of longitude, different areas can have different local times.

   b. What is the total number of meridians?

   There are a total of 360 meridians. These are the lines of longitude that run from the North Pole to the South Pole, with the Prime Meridian at 0 degrees serving as the starting point.

   c. Which Meridian is used to establish standard time?

   The Prime Meridian, which is at 0 degrees longitude, is used to establish standard time. It is the reference point for determining time zones around the world.

   d. How many time zones are there?

   There are 24 standard time zones around the world. Each time zone typically corresponds to one hour of time difference.

   e. What is the size in degrees of each full time zone?

   Each full time zone is approximately 15 degrees wide. This is because 360 degrees (the full circle of the Earth) divided by 24 hours equals 15 degrees per hour.

   f. What is the time difference between each full time zone?

   The time difference between each full time zone is one hour. For example, if it is 12:00 noon in one time zone, it will be 1:00 PM in the next time zone to the east.

   g. How do travelers set their watches when traveling east across the prime meridian?

   When travelers move east across the Prime Meridian, they set their watches forward or ahead by one hour for each time zone they cross. For instance, if they cross from the Prime Meridian into the next time zone that is one hour ahead, they would set their watch from 12:00 noon to 1:00 PM.

2.

   a. What are the names of the main lines of latitude?

   Equator - This is the most important line of latitude and is located at 0 degrees. It divides the Earth into the Northern and Southern Hemispheres.

   Tropic of Cancer - Located at 23.5 degrees North, this line marks the northernmost point where the sun can be directly overhead.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- Tropic of Capricorn - Located at 23.5 degrees South, this line marks the southernmost point where the sun can be directly overhead.
- Arctic Circle - This line is located at 66.5 degrees North and marks the southern limit of the area where the sun does not set in summer and does not rise in winter.
- Antarctic Circle - Located at 66.5 degrees South, this line marks the northern limit of the area where the sun does not rise in summer and does not set in winter.

b. What is the total number of lines of latitude?

There are a total of 180 lines of latitude. These lines go from 0 degrees at the Equator up to 90 degrees North (the North Pole) and down to 90 degrees South (the South Pole).

c. How do lines of latitude and longitude help us?

- Lines of latitude and longitude are like a grid that helps us locate specific places on Earth. Here's how they help:
- Finding Locations: Lines of latitude (horizontal lines) and longitude (vertical lines) create a coordinate system. By using the coordinates (latitude and longitude), people can find exact locations on maps or globes. For example, a location might be given as 34 degrees North latitude and 118 degrees West longitude.
- Understanding Climate: Latitude helps us understand the climate of a region. For example, places near the Equator tend to be warmer, while areas closer to the poles are usually colder.
- Navigating: Sailors and travelers can use lines of latitude and longitude for navigation. Knowing both their latitude and longitude helps them figure out exactly where they are and how to get to their destination.
- Time Zones: Latitude also plays a role in understanding time zones, although longitude is more directly related to this. Knowing the latitude can help with knowing about daylight patterns in different regions.

3. What are the Cardinal and Intercardinal Points?

Cardinal Points: These are the four main directions on a compass. They are:

- North (N)
- East (E)
- South (S)
- West (W)

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Intercardinal Points: These are the intermediate directions that lie between the cardinal points. They are:

- Northeast (NE) - between North and East
- Southeast (SE) - between South and East
- Southwest (SW) - between South and West
- Northwest (NW) - between North and West

Refer to page 18 for the Cardinal and Intercardinal diagram.

4. Fill in the Blanks.

a. A map can be flat or in the shape of a **globe**.

b. A globe presents a more **accurate** picture of the Earth than a flat map because the Earth is almost in **round** shape.

c. **Symbols** on a map show the **features** on the surface of the Earth.

d. Maps are divided into **two** main groups.

e. A map is always drawn to **scale**.

5. Match the following answer.

The Equator divides the Earth into the	→	northern and southern hemispheres.
The northern hemisphere has	→	more land
The prime meridian divides the Earth into the	→	eastern and western hemispheres.
The prime meridian passes through	→	Greenwich, United Kingdom.
Lines of latitude are drawn from	→	east to west.
Lines of Longitude are drawn from	→	north to south

Activities

1. Countries the Tropic of Cancer Passes Through

a. Mexico

b. India

c. Egypt

d. Saudi Arabia

e. China

Include a simple map or a brief explanation to help visual learners. For example: The Tropic of Cancer is an imaginary line located at 23.5 degrees north of the Equator. It is important because it marks the northernmost point where the sun can be directly overhead.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Unit 3: Climate and its impact on people

What did you learn?

1. Answer the questions.

a. Differentiate between weather and climate.

Weather refers to the short-term atmospheric conditions in a specific place at a specific time, like whether it's raining or sunny today.

Climate is the average weather conditions in a particular area over a long period of time (usually 30 years or more). For example, a place can have a tropical climate (warm and humid) or a desert climate (hot and dry).

b. Define climate. Why do different parts of the world have different climates?

Climate is the long-term pattern of temperature and precipitation (rainfall) in a region.

Different parts of the world have different climates because of factors like latitude (how far north or south you are from the equator), altitude (the height above sea level), distance from the ocean, and geographical features (like mountains and valleys). For example, areas near the equator are usually warmer, while areas at higher altitudes are cooler.

c. Name the different climatic regions of the world.

- Tropical Rainforest (hot and wet)
- Temperate (has four seasons: spring, summer, autumn, winter)
- Polar (cold and icy)
- Mediterranean (hot, dry summers and mild wet winters)
- Desert (hot or cold, or very little rainfall)

d. Make a table showing the different seasons of Pakistan.

Seasons	Month	Weather
Winter	December to February	Cold and dry
Spring	March to May	Mild and pleasant
Summer	June to August	Hot and humid
Autumn	September to November	Cool and dry

OXFORD UNIVERSITY PRESS

e. Explain briefly how climate affects the lives of the people of Pakistan.
   - **Agriculture:** Many people in Pakistan depend on farming. The climate determines what crops can be grown in different regions. For example, wheat may grow well in cooler areas, while rice thrives in warmer, wetter regions.
   - **Clothing:** People dress according to the weather. In winter, they wear warm clothes, and in summer, they wear lighter, cooler clothing.
   - **Food:** The availability of fruits and vegetables can change with the seasons. Some are only available in certain seasons, affecting what people can eat.
   - **Health:** Extreme heat or cold, as well as the rainy season, can lead to health problems. For instance, hot weather can cause heat strokes, while storms during monsoon season can lead to floods.

2. Fill in the Blanks:
   a. Pakistan is located in the **tropical** and **temperate** climatic region of the world.
   b. In the **northern mountainous** region, the winter is extremely cold.
   c. In the **plains region, the summer is long and the winter is short**.
   d. In the desert region, summers are hot and **dry**.
   e. The coastal areas have a **mild summer and winter**.

Activities

1. Introduction to Weather: Start the class with a discussion about weather. Ask students about different weather conditions and what factors might affect weather (i.e., location, season, etc.).

   Split students into small groups. Assign each group to collect weather data from different sources: a local newspaper, a news website, or a television weather forecast. Ensure they focus on identifying the minimum and maximum temperatures for the week ahead. Provide students with a template to fill in: Date, Minimum Temperature, Maximum Temperature, Source of Information.

   Encourage students to write down the temperature forecasts for at least a week. Show students how to create a simple temperature chart. Use graph paper or a large poster board to plot the minimum and maximum temperatures. Use different colours to represent minimum and maximum temperatures (e.g., blue for minimum, red for maximum). Let each group present their findings. They can explain where they got their data, how they organised it, and what patterns they see (e.g., does it get warmer during the weekend?).

2. Begin with a discussion about what climate is and how it differs from weather. Explain the factors influencing climate and related terminology.

Split students into small groups and provide them with resources (books, Internet access) to research the climatic regions of Pakistan. The main regions to focus on are:

- Northern Mountains: Cold and dry climate (e.g., Gilgit-Baltistan)
- Western Plateau: Arid and semi-arid (e.g., Balochistan)
- Indus River Plains: Temperate, hot and dry summers, mild winters (e.g., Punjab)
- Southern Coastal Areas: Humid and tropical climate (e.g., Sindh)

Each group will be responsible for illustrating one region on the wall chart. They should: Use different colours to represent each climatic region. Include symbols or images that represent the climate (e.g., mountains for Northern regions, sun for arid regions). Label the regions clearly.

3. Begin with a discussion about what greenhouses are and their importance in agriculture. Explain how greenhouses provide a controlled environment for plants, maintaining warmth and humidity. Have the students brainstorm how they want their greenhouse to look. Encourage them to sketch their designs and discuss what plants they would like to grow.

Using cardboard or wood, students will create a stable base for their greenhouse. Ensure that the base is large enough to fit the plastic container or support the structure they plan to build. If using a clear plastic container, place it over the base directly. If building from scratch, use plastic wrap to create a structure. The frame can be made from cardboard tubes or sticks taped together and then covered with plastic wrap to create walls and a roof. Ensure the structure is stable and has enough space for airflow.

Once the greenhouse structure is complete, fill the base with soil and plant the seeds or small plants according to their needs. Explain the importance of proper planting depth and spacing. Teach students how to water their plants appropriately. They should know to avoid overwatering to prevent root rot.

Discuss how a greenhouse needs to be monitored daily for watering and growth. Encourage them to observe how temperature and humidity levels can affect plant growth. Have students keep a journal where they track the growth of their plants, including changes over time and any challenges they face.

What did you learn?

1. Answer the questions.

a. What was Significance of the Gandhara civilisation in Terms of Cultural Exchange?

The Gandhara civilisation was important because it connected people from different cultures, including the Greeks, Persians, and Indians. This area was a meeting point for trade and ideas, allowing art, religion, and culture to mix. This cultural exchange helped spread ideas like Buddhism across Asia and influenced local traditions.

b. Artistic Tradition of Gandhara and Its Importance to the Region

The artistic tradition of Gandhara is known for its beautiful sculptures and carvings, especially those depicting Buddha and scenes from his life. These artworks combined Indian and Greek styles, showing a blend of cultures. This art was significant because it helped spread the teachings of Buddhism and became an important part of religious practices in the region.

c. Greek civilisation's Influence on Democracy and its Key Features

Greek civilisation, especially in Athens, was one of the first places to have a democracy. Democracy is a system of government where people have a say in decisions through voting. Key features include:

- Citizens could vote on laws and policies.
- Citizens had the right to speak and debate in public forums.
- It was important for people to participate in government activities.

d. Roman infrastructural achievement that facilitated trade and travel

One of the major achievements of the Romans was building a vast network of roads. These roads allowed for efficient travel and transportation of goods across the Roman Empire, making trade easier and faster. The saying, "All roads lead to Rome," reflects the importance of these roads in connecting different parts of the empire.

e. Differences Between Roman Education and Modern Education Systems

Roman education was different from modern education in several ways:

- Education was mostly for boys, especially from wealthy families. Girls received less education.
- Romans focused heavily on rhetoric (the art of speaking) and grammar, while modern education covers a wider range of subjects.
- Roman students often learned through memorisation and debate rather than hands-on activities and projects.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

f. Impact of Greek Mythology on Everyday Life and Art

Greek mythology greatly influenced daily life and art. People believed in gods and goddesses who controlled different aspects of life, such as love, wisdom, and war. This belief influenced:

- Festivals and rituals to honor the gods.
- Artworks depicting mythological stories and characters, such as sculptures and pottery.
- Literature and drama that explored themes from these myths.

g. Relationship Between the Military and Culture of the Roman Civilisation

The Roman military was closely linked to Roman culture. The army not only protected the empire's borders but also helped spread Roman culture wherever they went. This included:

- Building settlements, roads, and cities in conquered lands.
- Introducing Roman customs, language, and law to new regions.
- Military victories often led to celebrations and the honoring of soldiers in art and public life.

h. One Major Legacy of Greek Civilisation in Today's World

One major legacy of Greek civilisation is the concept of democracy. Today, many countries use democratic systems where citizens vote for their leaders and have a say in laws. This idea of involving people in government started with the Greeks and remains a significant part of many societies today.

2. Fill in the Blanks:

a. The well-known city of **Taxila** is present-day Peshawar in the Gandhara region.

b. Alexander the Great conquered Gandhara in the year **326 BCE** and crossed it to reach Punjab.

c. Gandhara was a major center of **Buddhism** from the 3rd century BCE to 1100 CE.

d. The first university of the world is believed to have been located in **Nalanda** between 600 to 500 BCE.

e. King **Kanishka** played a significant role in the production of Buddha images in Gandhara art.

f. The ancient Greeks spoke the **Greek** language, which is still spoken today.

g. The powerful city-states of ancient Greece included **Athens** and **Sparta**.

h. One of the most famous parts of Roman life was the **Roman forum,** where people went to relax and socialise.

i. The Romans made lasting contributions to art, **engineering**, and law that continue to influence us today.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

3. Match the following answer.

A famous library in ancient Greece	→	Alexandria
The King of the Greek gods	→	Zeus
The government system where citizens vote	→	Democracy
The Equator divides the Earth into	→	Hemisphere

Activities

1. **500 BCE -** Rise of Gandhara as a center for trade and culture.
   - Gandhara emerged as an important area for commerce and cultural exchange in ancient times.
2. **5th Century BCE -** The beginning of democracy in Athens, Greece.
   - Athens is recognised for developing one of the earliest forms of democracy.
3. **334 BCE -** Alexander the Great begins his conquest of the Persian Empire, influencing both Greek and Gandharan cultures.
   - Alexander's conquests expanded Greek culture and influenced regions like Gandhara.
4. **323 BCE -** Death of Alexander the Great; his empire splits.
   - After his death, his vast empire was divided among his generals, leading to the Hellenistic period.
5. **250 BCE -** Introduction of Buddhism to Gandhara, leading to the creation of unique art and sculptures.
   - The arrival of Buddhism significantly shaped the culture and artistic expressions in Gandhara.
6. **27 BCE -** Augustus becomes the first Roman Emperor, marking the start of the Roman Empire.
   - Augustus's rise as emperor initiated a new era of Roman history.
7. **100 CE -** Construction of the famous Roman Colosseum begins.
   - One of Rome's most iconic structures, the Colosseum was built as a giant amphitheater.
8. **200 CE -** The spread of Buddhism and the establishment of the Silk Road through Gandhara.
   - Gandhara became an important hub for trade, facilitating the spread of ideas and cultures.
9. **476 CE -** Fall of the Western Roman Empire.
   - The fall marked the end of ancient Roman civilisation in the West and the transition to the Middle Ages.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

What did you learn?

1. Answer the questions.

a. Early Life of Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ

Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah رحمۃ اللہ علیہ was born on December 25, 1876, in Karachi, which was then a part of British India. He belonged to a merchant family and received his early education in Karachi. Later, he went to England to study law. Jinnah's رحمۃ اللہ علیہ early experiences shaped his understanding of law and politics, ultimately making him a key leader for the Muslims of the subcontinent.

b. Demand for a Separate State

Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ demanded a separate state for Muslims as he believed that Muslims and Hindus were distinct nations with different cultures, religions, and social values. He wanted to create a space where Muslims could live according to their religious beliefs and have a government that represented their interests.

c. Advice to the Nation After Independence

After the creation of Pakistan on August 14, 1947, Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ advised the nation to work hard and focus on building a prosperous and peaceful country. He emphasised the importance of unity, faith, and discipline among the citizens to ensure that the new nation would thrive.

d. Sir Syed Ahmed Khan's Birth

Sir Syed Ahmed Khan was born on October 17, 1817, in Delhi, India. He was an important educator, social reformer, and politician in the 19th century.

e. Role After Education

After completing his education, Sir Syed Ahmed Khan worked as a government official in the British colonial administration. He used his position to advocate for the rights and education of Muslims in India.

f. Significant Pamphlet

Sir Syed Ahmed Khan wrote a significant pamphlet titled "The Causes of the Indian Revolt," which aimed to explain the reasons behind the 1857 uprising against British rule. Through this pamphlet, he sought to bridge misunderstandings between Muslims and the British.

g. Recognition from the British

For his efforts to bridge gaps between Muslims and the British, Sir Syed Ahmed Khan was awarded the title "Sir" by Queen Victoria. This recognition reflected his significant contributions to education and social reform.

h. Belief Regarding Stagnation of Muslims

One of Sir Syed's main beliefs was that the stagnation of Muslims was largely due to their lack of modern education. He emphasised the importance of education to uplift the community and ensure their progress.

i. Proposal in 1867

In 1867, Sir Syed Ahmed Khan proposed that Muslims in the subcontinent should adopt a national identity. He believed this would help in recognising their distinct culture and rights within the broader Indian society.

j. Educational Institutions Established by Sir Syed

Sir Syed Ahmed Khan established several educational institutions, including the Muhammadan Anglo-Oriental College in Aligarh, which later became Aligarh Muslim University. These institutions were significant because they promoted modern education among Muslims and encouraged them to pursue higher studies.

k. Begum Rana Liaquat Ali Khan's Roles

After the creation of Pakistan, Begum Rana Liaquat Ali Khan served as the First Lady and was actively involved in various social and educational initiatives. She also played a key role in the formation of the Women's National Guard.

l. Organisation Established by Begum Rana Liaquat Ali Khan

In 1949, Begum Rana Liaquat Ali Khan established the All Pakistan Women's Association (APWA). The purpose of this organisation was to empower women, promote their rights, and work towards their education and welfare.

m. Contributions of Begum Jahan Ara Shahnawaz

Begum Jahan Ara Shahnawaz was an influential figure in the Pakistan Movement. She worked tirelessly for women's rights, participated in nationalist activities, and was known for her efforts in promoting unity among Muslims in the subcontinent

2. Fill in the Blanks:

a. Sir Syed Ahmed Khan was born in **1817** in **Delhi**.

b. He authored a significant pamphlet titled **"The Causes of the Indian Revolt,"** which helped the British comprehend the people they ruled.

c. In 1867, he proposed the **'Two-Nation Theory,'** suggesting two distinct nations in the subcontinent.

d. The Muhammadan Anglo-Oriental School was established in **1875**, followed by the Muhammadan Anglo-Oriental College in **1890**.

e. Begum Rana Liaquat Ali Khan was the first female governor of **Sindh**.

f. In 1949, she founded the **All Pakistan Women's Association (APWA)** to promote women's empowerment.

g. Begum Jahan Ara Shahnawaz was a key founding member of the **All India Women's Conference,** which aimed to empower women.

h. She participated in the Round Table Conferences from **1930 to 1932**, representing Muslim leaders.

Activities

1. From the leaders we discussed in class, one important lesson I learned is the value of perseverance and dedication. Both Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ and Sir Syed Ahmed Khan faced many challenges while fighting for the rights of their people. They never gave up, even when the situation seemed difficult. In my own life, I can apply this lesson by working hard on my studies and not getting discouraged when I encounter obstacles. Whether it's completing a tough homework assignment or trying out for a sports team, I will remember that dedication and perseverance can help me achieve my goals.

(This is a sample answer to make students understand how to go about this activity.)

2. Teachers can guide students by: Discussing the significance of each point in class. Encouraging students to share what they find inspiring about Allama Iqbal or how his contributions relate to their own lives. Assigning a small project where students illustrate or write about Allama Iqbal's ideas and how they influenced the independence movement

OXFORD UNIVERSITY PRESS

What did you learn?

1. Answer the questions.

a. What is exploration?

Exploration is the act of traveling to new places to discover unknown things. When people explore, they often look for new land, new animals, plants, or even new ideas! Explorers are curious, and they want to learn more about the world around them. This can happen through adventures on land, in the ocean, or even in outer space!

b. What was the age of discovery?

The Age of Discovery was a time between the 15th and 17th centuries when European explorers set out on long voyages across the oceans

c. What further explorations can be made in the future? What changes could result from these explorations

Exploration is an exciting adventure that can lead to amazing discoveries! In the future, there are several areas we can explore, and each has the potential to change our world in significant ways. Let's take a look at some of these avenues of exploration and the possible outcomes.

2. Match the following answer.

Marco Polo	→	Venetian traveller
Ibn Batuta	→	Muslim traveller
Vasco da Gama	→	Portuguese traveller
Neil Armstrong	→	American astronaut

3. Complete the following sentences:

a. The book written by Marco Polo is known as **"The Travels of Marco Polo"**.

b. **"The Rihla"** records the travels of Ibn Batuta.

c. Vasco da Gama was the first explorer to connect to the **East Indies** by sea.

d. Neil Armstrong landed on the Moon on **July 20, 1969**.

e. The space vehicle that Armstrong and his companions traveled in was called **Apollo 11**.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Activities

1. Each student can choose an explorer from the unit. Some suggestions include Christopher Columbus, Ferdinand Magellan, Marco Polo, or Vasco da Gama.

   Research the Route: Using the reference materials, students will research their explorer's routes, noting significant stops and destinations. Using a coloured marker or pencil, students will trace the route taken by their explorer on the blank world map. They can use different colours for different voyages if the explorer made multiple trips. Label Important Locations: Students should label key locations along the route, including cities and countries visited.

2. Review the list of explorers studied in the unit along with their home countries (e.g., Columbus - Italy/Spain, Magellan - Portugal, Zheng He - China). Assign each explorer a specific colour. For example, all explorers from Italy can be marked in red, explorers from Spain in blue, and so on. Students will use the assigned colours to mark the countries on their blank world map where the explorers originated. To make it more challenging, ask them to include at least one major landmark or feature of each country marked.

Unit 7: Pakistani culture

What did you learn?

1. Answer the questions.

a. Define Culture.

Culture is the way of life of a group of people. It includes their beliefs, customs, traditions, art, music, food, language, and values. Culture is what makes each group unique and helps them express who they are.

b. What are the common characteristics of different cultures?

Different cultures around the world share some common characteristics. Here are a few:

Language: Every culture has its own language or languages that people use to communicate.

Traditions: Cultures have special celebrations, holidays, and rituals that they follow.

Food: Each culture has unique foods and recipes that are important to their way of life.

Art and Music: Cultures express themselves through art and music that reflects their history and values.

Values and Beliefs: Cultures have systems of values and beliefs that guide how people behave and interact with one another.

c. What is our national language? List of different languages spoken in the different provinces of our country.

Our national language is Urdu. In addition to Urdu, there are many other languages spoken in different provinces of our country. Here are some of them:

Punjab:	Punjabi
Sindh:	Sindhi
Khyber Pakhtunkhwa:	Pashto
Balochistan:	Balochi
Gilgit-Baltistan:	Shina, Balti
Azad Jammu and Kashmir:	Pahari, Mirpuri

d. How does culture change? Point out some changes that have occurred in the Pakistani culture.

Culture is not static; it changes over time due to various factors. Here's how culture can change:

Globalisation: With technology and travel, people from different cultures interact more, sharing ideas, food, and traditions.

Migration: When people move to new places, they bring their cultures with them and mix with local customs.

Media Influence: Television, movies, and social media spread trends and ideas that can influence local cultures.

Activities

1. Start the show with a brief introduction explaining the purpose of the event and what each province represents. Each group will take turns presenting their findings. They can share a few interesting facts, A short skit or role play showcasing a traditional festival or a daily life scenario. Prepare a quiz about the provinces after all presentations, where students can answer questions based on what they learned. End the show with a group activity, like a folk dance, where everyone can participate and enjoy together. Discuss what everyone learned about the provinces and why it's important to appreciate cultural diversity. Encourage students to share what they found most interesting about each province.

2. Introduce students to the diverse culinary traditions of Pakistan's four provinces and regions by organising a food mela (food festival). This interactive event will encourage teamwork, creativity, and appreciation of cultural diversity.

   Divide the class into four committees, each representing one of the province: Punjab, Sindh, Khyber Pakhtunkhwa, Balochistan, AJK and Gilgit-Baltistan region. Research Traditional Dishes: Each committee will research traditional dishes from their assigned province. Here are some examples: Punjab: Biryani, Nihari, Lassi Sindh: Sindhi Biryani, Sindhi Karhi, Saag Khyber Pakhtunkhwa: Chapli Kebabs, Kabuli Pulao, Peshawari Naan Balochistan: Sajji, Kaak, Balochi Pulao Encourage students to find out the ingredients and cooking methods. Plan the Dishes: Each group will decide which dishes they want to prepare. Ensure variety and consider dietary restrictions (vegetarian, allergies).

   Food Preparation: Coordinate with parents to assist in preparing the food. They can contribute by cooking or bringing pre-prepared dishes. Students can help with tasks like setting up tables, decorating their designated area, and arranging the dishes. Display and Decor: Each group can create a colourful booth representing their province. This can include: Flags or posters of the province.

   Cultural decorations (like traditional crafts, pictures, or textiles) Signs explaining each dish. Cultural Presentation: As part of the mela, each group can prepare a short presentation (2-3 minutes) about their province's food, traditions, and the significance of the dishes they are showcasing.

3. Begin the activity by discussing the various cultural aspects of Pakistan. Highlight themes such as traditional clothing, festivals, food, music, dance, art, and architecture. Instruct students to gather pictures that represent the different cultural aspects of Pakistan. They can: Cut out pictures from magazines or newspapers or Print images from the Internet related to festivals (like Eid), traditional crafts (like truck art), foods (like biryani), and clothing (like shalwar kameez). Organise the Scrapbook and Once students have collected their images, they can choose how to organise their scrapbook. Suggestions include categorising by themes (food, festivals, clothing). Arrange in a chronological way (seasonal festivals). Combining images from different provinces for a diverse representation.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Creative Layout: Instruct students to glue their pictures onto the scrapbook pages creatively. They can: Add labels or captions for each image. Write short descriptions or interesting facts about what each image represents. Use decorative materials to enhance the pages. Once everyone has completed their scrapbook, arrange a "Show and Tell" session where students can share their favorite pages. Encourage them to discuss what they learned about each cultural aspect.

4. **Understanding and Tolerance:**

   Explanation: Living in a multicultural society allows us to learn about different cultures, traditions, and beliefs. This helps us understand and respect the differences among people.

   Example: Learning about different holidays and celebrations.

   Variety of Food:

   Explanation: In a multicultural society, we have access to various cuisines from all over the world. This lets us try new and exciting foods.

   Example: Tasting foods.

   Language Learning:

   Explanation: We can learn new languages from our friends and neighbours, which can be fun and useful for communication.

   Example: Making friends who speak other regional languages.

   Different Perspectives:

   Explanation: Multicultural societies bring together people with different viewpoints. This encourages open-mindedness and creative problem-solving.

   Example: Working on a school project with classmates who have different ideas and experiences.

   Strengthening Communities:

   Explanation: Multicultural societies can create strong communities as people learn to collaborate, share, and support one another.

   Example: Neighbours coming together to organise a cultural celebration or community service project.

   Global Awareness:

   Explanation: Living in a multicultural environment helps us understand global issues and the interconnectedness of societies around the world.

   Example: Discussing issues like climate change

Unit 8: Sources of information

What did you learn?

1. What are the various sources of information? Which one do you prefer? Give reasons.

   a. Various Sources of Information:
   - Books
   - Magazines
   - Newspapers
   - Television
   - Radio
   - Internet
   - Interviews & Surveys

   b. Why is the Internet regarded as one of the most complete sources of information?

   The Internet is regarded as one of the most complete sources of information because it has vast amounts of data on almost every topic. You can find articles, videos, images, and even connect with experts from around the world. It updates frequently, allowing access to the latest information and research.

2. True or false for the following statements.

   a. True

   b. False

   c. True

   d. True

   e. True

Activities

1. **Relevant Information**

   Relevant information includes facts, figures, dates, quotes, and details that directly relate to the main topic or story being reported.

   Example of Relevant Information:
   - The main event or issue being reported (e.g., "The town held its annual science fair on Saturday.")
   - Important quotes from key individuals (e.g., "The mayor stated, 'We are proud to support our young scientists.'")
   - Statistics or findings (e.g., "Over 150 students participated in the event.")

- Details about the location, time, and people involved.

Students should list the relevant information they identified from the article:

Irrelevant Information

Irrelevant information includes details that do not support the main story or contribute to the reader's understanding of the topic.

Example of Irrelevant Information:

- Personal anecdotes that do not relate to the main story (e.g., "The winner of last year's science fair loves pizza.")
- Unrelated stories about other events (e.g., "The weather was nice that day.")
- Details about the author's background (e.g., "The journalist who wrote this is a fan of science fiction.")
- Long descriptions of irrelevant topics (e.g., "There are many types of science experiments.")

Students should list the irrelevant information they identified from the article

2. Divide the class into small groups (3-5 students each). Each group will be responsible for creating a specific section of the newspaper. Assign the following sections to each group:

Group 1: Informative Articles

Group 2: Advertisements

Group 3: Editorials

Group 4: News Items

Group 5: Weather Report

Group 6: Cartoons and Jokes

Group 7: Crossword Puzzle

Informative Articles:

- Topic Ideas: Healthy eating, recycling, science projects, school events, etc.
- Length: 3-5 short paragraphs.

Advertisements:

- Create ads for school events, bake sales, or local businesses.
- Include catchy slogans and relevant details.

Editorials:

- Write an opinion piece on a topic such as school rules, a favorite book, or the importance of teamwork.
- Length: 1-2 paragraphs.

News Items:

- Cover recent school events like sports games, field trips, or student achievements.
- Length: 3-5 sentences.

Weather Report:

- Create a fictional weather report for the upcoming week or regarding recent weather events.
- Include temperatures, conditions, and fun forecasts.

Cartoons and Jokes:

- Draw cartoons related to school or everyday life.
- Include a few simple jokes appropriate for the class.

Crossword Puzzle:

- Create a crossword with clues based on vocabulary learned in class or related to a specific topic (e.g., nature, school).

3. Kick-off Discussion: Start with a brief class discussion about the importance of water conservation. Ask students why water is vital for our planet and what they can do to reduce usage.

Group Work: Divide students into small groups of 4-5. Each group will brainstorm and research different ways people can save water. Encourage them to think creatively!

Creative Presentation: Each group will create a poster that includes:

A catchy slogan about water conservation

Illustrations or collages that depict water-saving tips (e.g., turning off taps, shorter showers)

A list of their top 5 water-saving actions

Presentation Day: Each group will present their poster to the class, explaining what they learned about water conservation and why it's important.

Challenge Launch: At the end of the presentations, launch a "Water Conservation Challenge" where each student commits to one water-saving activity they will practice for the next month.

4. Begin with a brief discussion about surveys: what they are, why they are useful, and how to conduct them. Explain that they will be surveying their classmates about their favorite TV shows. Divide the class into small groups. Each group will create a list of 5-10 popular TV programs to include in their survey. They can research current popular shows or use their own experiences. Prepare a questionnaire to distribute. A simple questionnaire format could look like this:

- What is your favorite TV program? (Choose one)
  1. Program A
  2. Program B
  3. Program C
  4. Program D
  5. Program E
  6. Other: ____________

- Conducting the Survey:

  Each group will collect responses from their classmates. Encourage them to ask at least 20 students. Provide time to complete the survey.

  Compiling the Data: Each group will compile their results into a simple tally chart to count how many votes each program received.

  Creating Charts and Graphs: Using the compiled data, each group will create: A bar graph to display the number of votes for each program. A pie chart to represent the percentage of votes each program received.

  Analysing Results: Groups will analyze their data to determine. The most popular TV program (the one with the highest votes). The least popular TV program (the one with the lowest votes).

  Presentation: Each group will present their findings to the class, showcasing their tables, graphs, and charts. Encourage them to discuss why they think certain programs were more popular than others.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Unit 9: Citizenship

What did you learn?

1.

a. We should try to maintain **eye contact** to show respect during conversation.

b. Conflict **resolution** happens when two or more parties resolve their issues and disagreements peacefully.

c. **Etiquettes** refers to a set of socially acceptable and recognised rules of polite behaviour that everyone is expected to follow.

d. Freedom of expression is very important in a **democracy**.

2.

a. Fundamental Human Rights:
- Right to life and safety.
- Right to freedom of speech.
- Right to education.
- Right to equality and not be discriminated against.

b. Importance of Freedom of Speech:

Freedom of speech is important because it allows people to express their thoughts and ideas openly. It helps us share our opinions, learn from each other, and speak up when something is not right. It's like having a voice in how we want to live our lives!

c. Effective Tools for Resolving Conflicts:

Talking: Communicating and listening to each other can help solve problems.
Compromise: Finding a middle ground where both sides can agree.
Mediation: Asking a neutral person to help discuss and find a solution.
Apologising: Saying sorry when you've hurt someone can help mend relationships.

d. Main Etiquettes to Follow:

Saying "please" and "thank you": It's polite and shows respect.
Listening when someone is speaking: This shows you care about their thoughts.
Being on time: It shows that you value other people's time.
Keeping your hands to yourself: Respect others' personal space.
Using kind words: Being nice helps everyone feel good.

3. Answer the questions.

a. What does the saying ‘Live and let live’ mean?

The saying "Live and let live" means that we should allow other people to live their lives the way they want to, even if it’s different from how we choose to live. It teaches us to respect others' choices and opinions without trying to control or change them. For example, if someone likes different music or has different beliefs, we should let them enjoy what they like as long as they are not hurting anyone. It encourages peace and understanding among everyone!

b. Ethical Principles of Being Digital Citizens:

- Being a good digital citizen means using technology in a way that is safe, respectful, and responsible. Here are some ethical principles to follow:
- Respect Others: Treat people online with kindness, just like you would in real life. Don’t say hurtful things, and remember that behind every screen is a real person.
- Protect Your Privacy: Keep your personal information safe, like your name, address, and passwords. Don't share it with strangers online.
- Be Honest: Don’t spread false information or rumors. Always check facts before sharing something that might not be true.
- Follow Rules: Abide by the rules of the websites and platforms you use. This helps keep everyone safe.
- Help Others: If you see someone being bullied online, speak up or get help. Standing up against negative behavior is important.

c. Why must we act responsibly as Digital Citizens?

We must act responsibly as digital citizens because our online actions can affect ourselves and others. When we are careful and thoughtful online, we can create a positive and safe environment for everyone. For example, when we are respectful and kind, we encourage friendship and trust. Acting responsibly also helps protect our privacy and keep our information safe from those who might misuse it.

d. Why Are Etiquettes Important?

Etiquettes are important because they help us know how to behave in social situations. They are like rules for being polite and respectful towards others. When we follow etiquettes, it makes our interactions smoother and more enjoyable. For example, saying "please" and "thank you" shows that we appreciate what others do for us, which encourages kindness. Good etiquette helps build friendships and a sense of community, leading to happier environments at school, home, and online. When everyone follows etiquettes, it creates a friendly atmosphere where people feel valued and respected

Activities

1.

- **a.** Use Kind Words: Always speak to others using polite and friendly language. Saying "please," "thank you," and "I'm sorry" can help everyone get along better.
- **b.** Listen to Others: When someone is talking, pay attention and listen carefully. This shows you care about what they are saying and helps avoid misunderstandings.
- **c.** Share and Take Turns: Whether at home, school, or in the neighbourhood, sharing toys, resources, and responsibilities can help everyone feel included and appreciated.
- **d.** Avoid Gossip and Rumors: Don't spread unkind comments or talk behind people's backs. If you hear something negative, it's better not to share it.
- **e.** Stay Calm During Conflicts: If a disagreement happens, take a deep breath and try to stay calm. Discuss the problem without yelling or blaming.
- **f.** Apologise When Needed: If you hurt someone's feelings or make a mistake, say you're sorry. Taking responsibility can help mend relationships.
- **g.** Help Others: Offer to help friends, family, or neighbours when they need it. Acts of kindness can create a positive atmosphere.
- **h.** Practice Patience: Sometimes things don't go our way, and that's okay! Being patient with others can help keep tensions low.
- **i.** Respect Differences: Understand that everyone is unique and may have different opinions, beliefs, or backgrounds. Respecting these differences fosters harmony.

2.

- Think About the Conflict: Start by recalling what the conflict was about. Write down a few sentences explaining what happened. Be sure to include how you felt and how your friend or sibling might have felt too.
- Identify Feelings: Discuss (or write) how each person felt during the conflict. Use words like "upset," "frustrated," "sad," or "angry." Understanding feelings can help everyone see the situation more clearly!
- Talk It Out: Find a quiet time to talk to your friend or sibling. Use "I" statements to express your feelings. For example, say "I felt hurt when..." rather than "You made me feel hurt."
- Listen Actively: When your friend or sibling talks, listen carefully without interrupting. Try to understand their side of the story and show that you care about their feelings.
- Find Common Ground: Look for things you both agree on. For instance, you both might want to play together or enjoy spending time with each other.
- Brainstorm Solutions: Together, come up with possible ways to solve the conflict. Write down all ideas, no matter how silly they may seem. Pick a few that both of you like!

- Choose a Solution: Agree on one solution that makes both sides happy. Make sure it's something you can both commit to and work on together.
- Apologise If Needed: If you feel it's necessary, say you're sorry. A sincere apology can help heal feelings and show that you care about the other person.

3. Poster Content:

Greetings

Always say "hello" and "goodbye."

Use "please" and "thank you" when asking for or receiving something.

Table Manners

Chew with your mouth closed.

Don't talk with food in your mouth.

Wait for everyone to be served before eating.

Respect Personal Space

Stand a comfortable distance away when talking to someone.

Ask before touching someone else's belongings.

Listening

Look at the person speaking.

Don't interrupt; wait for your turn to talk.

Communication

Use polite language, avoid swearing or rude words.

Speak clearly and at a reasonable volume.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

What did you learn?

1. Answer the questions.

   a. Why does a country need a constitution?

   A country needs a constitution because it acts like a rule book for everyone. It helps to keep things fair by setting out the laws, explaining how the government works, and protecting people's rights. It helps everyone understand what is allowed and what is not.

   b. What are the responsibilities of a federal government?

   The responsibilities of a federal government include:

   - Making sure the laws are followed.
   - Protecting the country from outside threats.
   - Managing the economy and trade.
   - Providing services like schools and hospitals.
   - Making important decisions that affect the whole country.

   c. What are the functions of the National Assembly?

   The National Assembly has several important functions:

   - Making and passing laws.
   - Representing the views and needs of the people.
   - Approving the government budget.
   - Holding the government accountable for its actions.
   - Discussing national issues and problems.

   d. How is the cabinet formed?

   The cabinet is formed by choosing a group of people called ministers. The leader of the government, often called the Prime Minister, picks these ministers based on their expertise in different areas, like health or education. They work together to help run the country.

   e. How does a bill become a law?

   A bill becomes a law through these steps:

   - It is proposed and discussed in the National Assembly.
   - If most members agree, it is voted on.
   - If it passes, it goes to the President, who can approve it.
   - If the President says yes, the bill becomes a law. If not, it can be sent
   - back **for more discussion**.

f. State any five rights of a Pakistani citizen.
- The right to free speech and expression.
- The right to a fair trial.
- The right to practice any religion.
- The right to vote in elections.
- The right to education.

g. What steps are followed to resolve a conflict?
To resolve a conflict, we can follow these steps:
- Talk about it: Sit down and discuss the problem calmly.
- Listen: Make sure everyone gets a chance to share their feelings and opinions.
- Find common ground: Look for areas where everyone can agree.
- Think of solutions: Work together to come up with ideas to solve the problem.
- Agree on a plan: Choose the best solution and agree on how to move forward.

2. Fill in the Blanks:

a. Pakistan has a **federal parliamentary** form of government.

b. A federal government has **three** branches.

c. The legislative branch of the federal government is known as **Parliament**.

d. The upper house of parliament is known as the **Senate**.

e. The lower house of parliament is known as the **National Assembly**.

f. The members of the National Assembly elect the **Prime Minister** and the **President**.

g. In a Senate, each province has **equal** number of representatives.

h. The **Supreme Court** is the highest court in the country.

i. A **democracy** has been defined as a government of the people, by the people and for the people.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

3. Match the following answer.

Head of the Senate	→	Chairperson
Head of State	→	President
Head of the National Assembly	→	Prime Minister
Head of a Provincial Assembly	→	Governor
Head of a province	→	Chief Minister

4. True or false for the following statements.

a. True

b. False

c. False

d. True

e. True

Activities

1.

Begin with a brief discussion about what citizenship means and the importance of rights in a democratic society. Ask students what they think the rights of citizens might be. Divide students into small groups and have them brainstorm a list of rights they think citizens should have. Each group should come up with at least 5-7 rights. After the brainstorming session, come together as a class and compile a master list on the board.

Assign each group a specific right from the master list to research. Provide the students with printed definitions or explanations to help them understand their assigned right. Once each group has completed their research, they will create a section of the chart. Each group will, Write the name of their assigned right prominently. Illustrate their section with drawings or images that represent the right (e.g., a drawing of people voting for the right to vote). After each group has completed their section, combine all the sections on the large poster board or chart paper to create a cohesive "Citizenship Rights Chart." Allow students to decorate the chart and make it visually appealing.

Each group presents their section of the chart to the class, explaining the right, its importance, and any illustrations they created. Finally, display the completed "Citizenship Rights Chart" in the classroom so it can serve as a reminder of the rights of citizens.

2.

Begin with a discussion about citizenship. Ask students what they think responsibilities are and how they differ from rights. Encourage them to think about what responsibilities citizens have to their community, country, and environment.

Divide the class into small groups and have each group brainstorm a list of responsibilities citizens should have. Encourage them to think about responsibilities at home, in school, and in the community. After a few minutes, come together as a class and compile the ideas into a master list on the board, aiming for at least 10-15 different responsibilities.

Depending on resources and time, allow groups to research specific responsibilities further. This can be done using books, educational websites, or other media. Assign each group a specific responsibility from the master list. Each group will: Write the responsibility prominently (e.g., "Participate in Local Elections").

Create an illustration or find a cut-out image that represents the responsibility (e.g., a picture of a ballot for voting). Write a brief description explaining the responsibility and why it is important (e.g., "Voting helps us choose leaders who represent our beliefs and needs.")

Each group works on a section of the chart that will be combined later. Use sticky notes or index cards to display each responsibility, along with descriptions and illustrations.

Once all groups have completed their sections, combine them on a large poster board or chart paper in an organised manner. Make sure all sections are well-connected to represent the overall theme of "Citizenship Responsibilities." Each group presents its section to the class. They should explain the responsibility, its importance, and any illustrations they created. Display the completed "Citizenship Responsibilities Chart" prominently in the classroom.

3.

Start with a class discussion about elections. Ask students if they know what an election is and why it is important. Introduce the topic of elections in Pakistan, mentioning key components such as political parties, candidates, voting, and the role of the Election Commission of Pakistan (ECP).

- Divide the class into small groups. Assign each group a specific topic related to elections in Pakistan. Possible topics include: The role of the Election Commission of Pakistan (ECP)
- The process of registering to vote
- How candidates are selected
- The voting process (including different voting methods)
- The importance of free and fair elections
- Recent elections in Pakistan (e.g., general elections, local elections)

Allow each group time to research their topic using books, videos, or websites. After the research period, gather back as a class and have each group present their findings. Encourage class discussions and questions after each presentation to reinforce learning and clarify any doubts.

Once all groups have presented, work together to create a large chart or poster titled "Elections in Pakistan." Organise the information into sections representing each topic covered. Each group will contribute their findings, illustrations, and key points to the chart. Promote creativity by encouraging drawings, symbols, and colour coding different sections.

Following the chart creation, organise a mock election in your classroom. Steps include:

- Create a list of fictional candidates (students can decide on names and platforms).
- Design ballots that students can fill out.
- Set a date for the class election, and allow students to campaign for their candidates (this could involve speeches, posters, or debates).

On the election day, conduct the voting process and have students cast their votes privately. Collect and tally the votes. Announce the winner and discuss how the election process mirrors real-life elections.

Unit 11: Trade

What did you learn?

1. Answer the questions.
   a. What is meant by interdependence?
   Interdependence refers to the mutual reliance between individuals, groups, or nations. It highlights the way that all parties depend on each other for support, resources, or services to meet their needs.
   Examples of how family members depend on each other:
   - **Emotional Support:** Family members provide emotional help and encouragement to one another during difficult times.
   - **Financial Support:** Parents provide financial resources for their children's education and basic needs, while older children may contribute financially to the household.
   - **Household Responsibilities:** Family members share chores such as cooking, cleaning, and taking care of younger siblings, ensuring that all responsibilities are managed.

   b. How do countries depend on each other in times of need?
   Countries depend on each other in various ways, particularly in times of crisis, such as natural disasters or economic challenges. Examples include:
   - **Humanitarian Aid:** Countries often send food, medicine, and other supplies to nations affected by disasters.
   - **Economic Support:** Countries may provide loans and financial assistance to help stabilise economies in distress.
   - **Trade Agreements:** Nations may collaborate to support each other's economies through favourable trade policies during tough times.

   c. We depend on a cobbler to mend our shoes. Who does the cobbler depend on?
   The cobbler depends on several parties for their livelihood:
   - **Customers:** The cobbler needs customers who bring in shoes for repair.
   - **Suppliers:** They rely on suppliers for materials such as threads, leathers, and tools needed to fix shoes.
   - **Other Businesses:** The cobbler may depend on nearby businesses that refer customers or patrons who may visit their shop after shopping in the area.

   d. Differentiate between public and private goods.
   - **Public Goods:** These are goods that can be consumed by everyone. Examples include national defense, public parks, and street lighting.
   - **Private Goods:** These goods are such that their consumption by one individual prevents others from consuming them. Examples include food items, clothing, and personal electronics.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

e. Differentiate between public and private services.

- **Public Services:** These services are provided by the government to its citizens for free or at a subsidised rate, financed by taxpayer money. Examples include public education, police services, and emergency services.
- **Private Services:** These services are offered by private businesses or individuals and are usually provided for a fee. Examples include private tutoring, restaurant services, and healthcare through private clinics.

f. How does the government get money to provide goods and services to the public?

The government raises money to fund public goods and services primarily through:

- **Taxes:** Income tax, sales tax, property tax, and corporate tax are major sources of revenue.
- **Borrowing:** Governments can borrow money through the issuance of bonds.
- **Fines and Fees:** The collection of fees for various licenses, permits, and fines for violating regulations also contributes to government revenue.

g. What is the difference between domestic trade and international trade?

- **Domestic Trade:** This refers to the buying and selling of goods and services within a country. It involves transactions that do not cross national borders.
- **International Trade:** This involves the exchange of goods and services between countries. It includes imports and exports and is subject to various laws and trade agreements.

h. Define exports and imports.

- **Exports:** Goods and services that are produced in one country and sold to another. For example, Pakistan exports textiles, rice, and sports goods to various countries.
- **Imports:** Goods and services that are brought into a country from abroad for sale. For instance, Pakistan imports machinery, oil, and cars from other nations.

i. What are the advantages of specialisation?

Specialisation offers several benefits, such as:

- **Increased Efficiency:** Workers and businesses can focus on what they do best, leading to faster production and lower costs.
- **Higher Quality:** Specialised tasks often result in better quality as individuals become more skilled in specific areas.
- **Innovation:** Specialisation can lead to advancements in certain fields as individuals dedicate more time and resources to innovation within their specialised area.

j.

Import goods		Countries of Import
Machinery	→	China, Germany
Crude oil	→	Saudi Arabia, UAE
Chemicals	→	China, India
Plastic materials	→	China, Indoniesia
Iron and steel	→	China, Russia
Electronics	→	Japan, south Korea
Palm oil	→	Indonesia, Malaysia

Activities

1. Begin the lesson by discussing what "imported" means. Explain that imported items are products brought into a country from another place. Provide examples of commonly imported items (e.g., electronics, clothing, food). Introduce the concept of global trade and how it connects countries. Tell students they will be going on a scavenger hunt in their homes to find items that have been imported. Make a list of categories for them to look for, such as:

- Food (snacks, fruits, canned goods)
- Clothing (tags from garments)
- Household items (toys, electronics, furniture)
- Personal care products (cosmetics, shampoos)

Encourage students to write down the name of each item, where they found it, and any information they can gather about where it was made (country of origin). Once they finish exploring, have students research the countries of origin for their imported items. They can use the Internet or books. Ask them to find one interesting fact about each country they discover.

2. Start the lesson by defining what public services are. Explain that these are services provided by the government to support the community, such as education, healthcare, transportation, safety, and sanitation. Discuss various examples of public services, including: schools, hospitals, clinics police, fire departments, transportation (buses, subways) libraries, parks and recreational facilities. Have students go home and ask their family members about the public services they use. Encourage them to consider all the services discussed.

What did you learn?

1. Answer the questions.

a. What was the barter system? Explain with examples.

The barter system was a way of trading goods and services without using money. People exchanged what they had for what they needed. For example, if a farmer had apples and needed rice, they could trade apples for rice with a rice farmer. If one person had a chicken and needed a pair of shoes, they could give the chicken to the shoemaker in exchange for shoes.

b. Define money.

Money is something that people use as a medium of exchange to buy goods and services. It can be in the form of coins, paper notes, or even digital currency. Money helps people trade easily without needing to barter.

c. Differentiate between plastic money and paper money.

Plastic money refers to debit and credit cards that are made of plastic and are used to pay for things electronically. Paper money is the traditional kind of money, like notes and bills that are made from paper. For example, when you use a credit card to buy a toy, that's using plastic money. When you give cash to buy the toy, that's using paper money.

d. What role does money play in people's lives?

Money plays a very important role in our lives. It helps us buy things we need, like food, clothes, and toys. With money, we can also save for the future and pay for services like school and healthcare. It makes trading easier and helps businesses grow.

e. Give some examples of different ways to earn money.

- There are many ways people can earn money! Here are a few examples:
- Working at a job, like being a teacher, doctor, or shopkeeper.
- Selling products, like homemade crafts or cookies.
- Doing chores for neighbours, like mowing the lawn or babysitting.
- Investing in stocks, where people can earn money as the company grows.

f. What are the two main functions of a bank?

- The two main functions of a bank are:
- To keep people's money safe and secure.
- To lend money to people and businesses so they can buy things or start new projects.

g. What are the responsibilities of the State Bank of Pakistan?

- The State Bank of Pakistan is responsible for:
- Issuing currency notes and coins.
- Managing the country's money supply and inflation.
- Regulating other banks to ensure they operate fairly and safely.
- Keeping the country's economy stable and strong.

h. What is the importance of banks in our lives?

- Banks are important because they help us save money safely, provide loans to help us buy homes or start businesses, and facilitate easy transactions, like paying bills or sending money to someone. They also help the economy grow by lending money.

i. How do banks serve businessmen?

- Banks help businessmen in many ways, including:
- Providing loans so they can buy materials or expand their business.
- Offering business accounts to manage their money and transactions.
- Helping people make payments to suppliers and customers easily.
- Advising on financial decisions to help their businesses grow.

2. Fill in the Blanks:

a. The system of exchange of goods for goods is known as **barter**.

b. Historians believe that the first coins were made in Lydia in **600 BCE**.

c. Paper money was first used by the **Chinese**.

d. **Europeans** did not know the advantages of paper money until the 17th century.

e. The money earned by each person is known as their **income**.

3. Inflation is the rate at which the general level of prices for goods and services rises, which means that the purchasing power of money decreases. In simpler terms, when inflation occurs, you need more money to buy the same things you could buy for less money in the past. For example, if a toy costs rupees10 this year, and inflation is high, that same toy might cost rupees12 next year.

Ways to Control Inflation:

Reducing Government Spending:

The government can decrease spending on unnecessary projects or services to help control inflation. Less government spending can cool down an overheated economy.

Increasing Taxes:

Raising taxes can reduce disposable income for consumers, leading to lower spending. This can help to control inflation because it decreases the demand for goods and prices.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Encouraging Savings:

Encouraging the public to save rather than spend encourages less demand for goods and services. Higher savings can lead to slower economic growth, which can help control inflation.

Controlling Money Supply:

Limiting the amount of money in circulation can help control inflation. This can be done by the central bank through various financial instruments.

Fixing Prices:

In some cases, governments may temporarily fix prices on essential items to control inflation. However, this can lead to shortages if prices are kept artificially low.

4. Match the following answer.

Rupee	→	Pakistan
Yen	→	Japan
Dollar	→	United States
Riyal	→	Saudi Arabia
Euro	→	Europe
Pound	→	Britain

5.

Risk-Taking:

Entrepreneurs often take risks when starting or running a business. This means they may invest money or time in something that could either succeed or fail. Taking calculated risks can lead to new ideas and opportunities. For example, a person who opens a bakery may risk spending their savings on ingredients and equipment, but if it becomes popular, they could make a lot of money.

Leadership:

Entrepreneurs need to lead their teams. Good leadership involves motivating others and making decisions. A great leader can create a positive work environment where everyone feels important, and this can help the business grow. For example, a restaurant owner who treats their staff well will have happy employees who provide better service to customers.

Creativity:

Good entrepreneurs are creative. They think of new ideas, products, or services that people want or need. Being creative helps businesses stand out. For instance, if a toy company creates a unique game that no one else has, kids might want to buy it, making the company successful.

Activities

1. Discuss the different types of banks in your town and what services they provide
2. Governor of the State Bank of Pakistan: The Governor's signature signifies the official authority to issue the banknotes. As of the last available information, this position is held by a prominent financial expert appointed by the government.

   Ministry of Finance (Secretary's Signature): This signature represents the government's endorsement of the currency notes. It is a secondary signature found on specific denominations.
3.
   - **Pakistan:** Pakistani Rupee (PKR)
   - **India:** Indian Rupee (INR)
   - **Bangladesh:** Bangladeshi Taka (BDT)
   - **Nepal:** Nepalese Rupee (NPR)
   - **Sri Lanka:** Sri Lankan Rupee (LKR)
   - **Bhutan:** Bhutanese Ngultrum (BTN) and Indian Rupee (INR) (the Indian Rupee is also accepted)
   - **Maldives:** Maldivian Rufiyaa (MVR)
   - **Afghanistan:** Afghan Afghani (AFN)
4.
   - 10 Rupees
   - 20 Rupees
   - 50 Rupees
   - 100 Rupees
   - 500 Rupees
   - 1,000 Rupees
   - 5,000 Rupees