

Complimentary Copy—Not For Sale

The Essential Series

We Learn **Social Studies**

TEACHING GUIDE

Second Edition

For Grade

3

OXFORD
UNIVERSITY PRESS



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,
and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of
Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Published in Pakistan by
Oxford University Press
No.38, Sector 15, Korangi Industrial Area,
PO Box 8214, Karachi-74900, Pakistan

© Oxford University Press 2025

The moral rights of the author have been asserted

First Edition published in 2016
Second Edition published in 2025

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in
a retrieval system, or transmitted, used for text and data mining, or used for
training artificial intelligence, in any form or by any means, without the
prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted
by law, by licence, or under terms agreed with the appropriate reprographics
rights organisation. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the
above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the
address above

You must not circulate this work in any other form
and you must impose this same condition on any acquirer

ISBN 9786275223849

Table of Contents

Unit	Name	Page
	Student Learning Outcomes	vi
	Introduction	viii
Unit 1:	Pakistan's Neighbours	2
	Lesson Plan 1	2
Unit 2:	Rivers of Pakistan	4
	Lesson Plan 1	4
	Lesson Plan 2	6
Unit 3:	Famous Landmarks of Pakistan	8
	Lesson Plan 1	8
	Lesson Plan 2	10
Unit 4:	National Heroes	12
	Lesson Plan 1	12
	Lesson Plan 2	14
Unit 5:	Rights and Responsibilities	16
	Lesson Plan 1	16
	Lesson Plan 2	20
Unit 6:	Working out Disagreements	22
	Lesson Plan 1	22
	Lesson Plan 2	24

Unit	Name	Page
Unit 7:	Human Habitats	26
	Lesson Plan 1	26
	Lesson Plan 2	28
Unit 8:	Animal and Plant Habitats	30
	Lesson Plan 1	30
	Lesson Plan 2	32
Unit 9:	Destruction of Habitats	34
	Lesson Plan 1	34
	Lesson Plan 2	36
Unit 10:	Caring for the Environment	38
	Lesson Plan 1	38
Unit 11:	Natural Resources	40
	Lesson Plan 1	40
	Lesson Plan 2	44
Unit 12:	Then and Now	46
	Lesson Plan 1	46
	Lesson Plan 2	50

Unit	Name	Page
Unit 13:	Directions	52
	Lesson Plan 1	52
	Lesson Plan 2	54
	Lesson Plan 3	56
Unit 14:	Goods and Services	58
	Lesson Plan 1	58
	Lesson Plan 2	60

Student Learning Outcomes (SLOs)		UNIT
1.	Identify natural resources (plants, animals, water, air, land, forests and soil) human resources (farmers, builders, painters etc.), capital resources (trucks, computer, factory buildings etc.) of Pakistan	Unit 11
2.	Define the terms: goods, services, buyers and sellers.	Unit 14
3.	Identify the main goods and services of their local area	Unit 14
4.	Recognise the need for interdependence as not all goods and services are available in their area.	Unit 14
5.	Define scarcity.	Unit 14
6.	Recognise that people make economic choices because goods and services are limited.	Unit 14
7.	Describe ways in which humans have changed the natural environment.	Unit 9
8.	Define the term pollution.	Unit 9
9.	List different types of pollution (noise, air, water, land)	Unit 9
10.	Suggest ways to save natural resources.	Unit 9
11.	Identify the endangered animals of Pakistan. (Indus Dolphin, Markhor, black buck etc.)	Unit 9
12.	Suggest ways to protect the endangered animals.	Unit 9
13.	Introduce Quaid-e-Azam <small>رحمۃ اللہ علیہ</small> as the founder of Pakistan	Unit 4
14.	Narrate the major events in the life of Quaid-e Azam <small>رحمۃ اللہ علیہ</small> (date of birth, founder of Pakistan, few major contributions, and the date when he died).	Unit 4
15.	Introduce Allama Iqbal <small>رحمۃ اللہ علیہ</small> as a personality who expounded the idea of Pakistan.	Unit 4
16.	Narrate the major events in the life of Allama Iqbal <small>رحمۃ اللہ علیہ</small> (date of birth, national poet, famous poems for children, and the date when he died).	Unit 4
17.	Recognise that present time is different from the past in terms of living style, food, communication, clothes etc.	Unit 12
18.	Identify how schools, communities, and transportation have changed over time (from the given pictures).	Unit 12
19.	Sequence events in a narrative in chronological order.	Unit 12
20.	Define community and its importance.	Unit 5
21.	Describe the activities that individuals perform for the welfare of the community.	Unit 5

Student Learning Outcomes (SLOs)		UNIT
22.	Identify the ways in which the land is destroyed due to human activity (deforestation).	Unit 9
23.	Recognise that citizens organise themselves to meet their needs.	Unit 5
24.	Recognise the causes of disagreements at the personal and peer level, the household and neighbourhood level.	Unit 6
25.	Identify ways they can demonstrate good citizenship (playing fairly, helping others, following rules, taking responsibility for one's actions).	Unit 5
26.	Identify the personal traits of good citizens (trustworthiness, respect for law, responsibility, honesty, tolerance, gender equality and respect for others' rights).	Unit 5
27.	Identify and recognise the disagreements / conflicts that occur at home, in school and in the local community.	Unit 6
28.	Identify the feelings of people in different conflicting situations.	Unit 6
29.	Identify reasons for disagreements with friends and family members.	Unit 6
30.	Identify the ways in which people resolve conflicts/disagreements at home, in school.	Unit 6
31.	Use discussion and problem-solving methods to work out disagreement.	Unit 6
32.	Appreciate the rights and responsibilities of individuals within their community and in the wider world.	Unit 5
33.	Explain the term diversity and how it helps society prosper	Unit 6
34.	Describe what an invention is.	Unit 12
35.	Identify major recent inventions (e.g. aeroplane, computer, internet etc.)	Unit 12
36.	Analyse recent inventions (electricity, computers, phone, internet etc.) have changed the lives of people.	Unit 12
37.	Define tool as an instrument to make people's work easier	Unit 12
38.	Identify South and North with respect to East and West, namely, South and North.	Unit 13
39.	Identify that on Earth, the direction of sunrise is 'East' and the direction of sunset is 'West'.	Unit 13
40.	Describe the formation of shadows	Unit 13
41.	Recognise that the size and direction of the shadow can be used to estimate (guess) time	Unit 13

Introduction

We Learn Social Studies Second Edition Books 1-5 are designed to help primary students understand the world and their environment. This series provides knowledge and fosters the attitudes and skills necessary for students to thrive as responsible citizens in the 21st century. Developed in alignment with the Pakistan National Curriculum for Social Studies, it emphasises moral values, good citizenship, and the critical importance of environmental conservation and protection.

Teaching Guide features

- **Comprehensive Bilingual Teaching Guide:** Includes detailed lesson plans, teaching strategies, and additional activities to make learning stimulating and enjoyable.
- **Answer Keys for Assessments:** Provides answer keys to help teachers efficiently evaluate student performance.
- **Digital Worksheets:** Enriches the learning experience by providing broader insight to review the covered topics.
- **Accessibility and Quality:** Aims to provide quality learning within reach for all students, regardless of their background.

تعارف

We Learn Social Studies دوسرا ایڈیشن کی پرائمری جماعتوں کے طلبہ کو دنیا اور ان کے ماحول کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے تشکیل دی گئی ہیں۔ یہ سلسلہ طلبہ کو ۲۱ ویں صدی میں ذمے دار شہریوں کے طور پر ترقی کرنے کے لیے ضروری علم، رویوں اور مہارتوں کو فروغ دیتا ہے۔ پاکستان کے قومی نصاب برائے معاشرتی علوم کے مطابق تیار کیا گیا، یہ اخلاقی اقدار، اچھی شہریت، اور ماحولیاتی تحفظ کی اہم اہمیت پر زور دیتا ہے۔

تدریسی رہنما کی خصوصیات

- جامع دو لسانی تدریسی گائیڈ: تفصیلی سبق کے منصوبے، تدریسی حکمت عملی، اور اضافی سرگرمیاں شامل ہیں تاکہ طلبہ کے لیے اس مضمون کو دل چسپ بنایا جاسکے۔
- سوالات کے لیے جوابی کلیدیں: اساتذہ کو طلبہ کی کارکردگی کا موثر انداز میں جائزہ لینے میں مدد کرنے کے لیے جوابی کلیدیں فراہم کرتا ہے۔
- ڈیجیٹل ورک شیٹس: احاطہ کیے گئے موضوعات کا جائزہ لینے کے لیے آگاہی فراہم کر کے سیکھنے کے تجربے کو تقویت بخشتی ہے۔
- رسائی اور معیار: تمام طلبہ کے پس منظر سے قطع نظر انہیں معیاری تعلیم فراہم کرنے کا مقصد رکھتی ہے۔

Pakistan's Neighbours

Teaching Time: 1 period

KEYWORDS:

neighbours, borders

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to name the neighbouring countries of Pakistan and locate them on a map
- ♦ to show the flags of each neighbouring country
- ♦ to give a brief introduction for each

RESOURCES:

- ♦ Map of Asia
- ♦ Textbook pages 1-4

Introductory Activity (10 minutes)

Write 'Pakistan's Neighbour's' on the board. Tell students this lesson they will be learning about the countries that share a border with Pakistan.

Development (10 minutes)

Display the map of Asia on the board. Point to each country that is Pakistan's neighbour. Ask students to identify the names of the countries you have pointed to.

After they answer, identify the four neighbours. Mention that India is to the East of Pakistan, Afghanistan is to the North-west, Iran to the South-west, and China to the North-east. Tell students the capital of these countries. Lastly, mention that the Arabian Sea lies to the South of Pakistan and is part of the Indian Ocean.

Conclusion (5 minutes)

Ask students to volunteer to answer how many neighbours Pakistan has and name the neighbouring countries.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 and 2.

Homework

What Did You Learn? Question 3 and Activity 1.

پاکستان کا پڑوسی

تدریس کا وقت: ۱ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

پڑوسی، سرحدیں

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ پاکستان کے پڑوسی ممالک کے نام اور نقشے پر ان کی نشاندہی کرنا
- ♦ ہر پڑوسی ملک کے جھنڈے دکھانا
- ♦ ہر ایک کا مختصر تعارف دینا

وسائل:

- ♦ ایشیا کا نقشہ
- ♦ درسی کتاب کے صفحات ۱-۴

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر 'Pakistan's Neighbour's' لکھیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ وہ اس سبق میں ان ممالک کے بارے میں سیکھیں گے جن کی سرحد پاکستان سے ملتی ہے۔

تدریج (۱۰ منٹ)

بورڈ پر ایشیا کا نقشہ دکھائیں۔ ہر اس ملک کی طرف اشارہ کریں جو پاکستان کا پڑوسی ہے۔ اس سبق میں طلبہ سے کہیں کہ وہ ان ممالک کے ناموں کی نشاندہی کریں جن کی سرحد پاکستان سے ملتی ہے۔ ان کے جواب دینے کے بعد، چار پڑوسی ممالک کی شناخت کریں۔ یاد رہے کہ ہندوستان پاکستان کے مشرق میں ہے، شمال مغرب میں افغانستان، جنوب مغرب میں ایران اور شمال مشرق میں چین ہے۔ طلبہ سے ان ممالک کا دار الحکومت کے نام پوچھیں۔ آخر میں ذکر کریں کہ بحیرہ عرب پاکستان کے جنوب میں واقع اور بحر ہند کا حصہ ہے۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ پاکستان کے کتنے پڑوسی ممالک ہیں اور ان پڑوسی ممالک کے نام بتائیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ اور ۲۔

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۳ اور سرگرمی ۱۔

RIVERS OF PAKISTAN

Teaching time: 2 periods

KEYWORDS:

rivers

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to discuss the major rivers of Pakistan.
- ♦ to locate the major rivers on the map of Pakistan.

RESOURCES:

- ♦ Map of Pakistan showing rivers
- ♦ Textbook pages 5-6

Introductory Activity (10 minutes)

Introduce the topic to students: Rivers of Pakistan. Ask students to name some rivers of Pakistan. When someone answers correctly, write the river's name on the board. After a few minutes of discussing, write them all on the board. Tell them there are five major rivers in Pakistan. In total there are more than sixty rivers, most originating from the snow-covered mountains of northern areas. Explain the importance of rivers. For example, the water is used for farming, transportation, and fishing, etc.

Development (20 minutes)

Ask some students to read the text aloud from page 5 to page 6. Correct them where necessary and explain the difficult words.

After the reading has been done, explain in your own words the main points of the lesson: River Indus is the longest river. It is 3200 km long. It starts from Karakoram, passes through many cities and finally falls into the Arabian Sea. It is the most important river of Pakistan.

River Chenab flows through Jammu and Kashmir. It joins River Sutlej near Uch Sharif and River Indus near Mithankot. The river is 960 km long.

River Jhelum starts from Kashmir. It is 774 kms long. In order to save and store water, dams have been built on this river. The most famous one is Mangla Dam.

River Sutlej is also known as the 'red river'. It starts from Tibet, is 1370 km long, and joins River Chenab in Pakistan.

River Ravi starts from the Himalayas, is 720 km long, and is the shortest river of Pakistan. Discuss the importance of rivers to Pakistan's agriculture, industry, and daily life.

پاکستان کے دریا

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

دریا

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ پاکستان کے اہم دریاؤں کے بارے میں جاننا۔
- ♦ پاکستان کے نقشے پر اہم دریاؤں کی نشاندہی کرنا۔

وسائل:

- ♦ پاکستان کا نقشہ جس پر دریا نمایاں ہوں
- ♦ صفحات ۵-۶

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طالب علموں سے موضوع متعارف کروائیں: پاکستان کے دریا۔ طلبہ سے پاکستان کے کچھ دریاؤں کے نام بتانے کو کہیں۔ جب کوئی صحیح جواب دے تو بورڈ پر دریا کا نام لکھیں۔ انھیں بتائیں کہ پاکستان میں پانچ بڑے دریا ہیں۔ مجموعی طور پر ساڑھ سے زیادہ دریا ہیں، زیادہ تر شمالی علاقوں کے پہاڑ برف سے ڈھکے ہوئے ہیں۔ دریاؤں کی اہمیت بیان کریں۔ مثال کے طور پر، پاکستان میں پانی کاشتکاری، نقل و حمل اور ماہی گیری وغیرہ کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کچھ طلبہ سے صفحات ۵ سے ۶ تک متن کو بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔ جہاں ضروری ہو طلبہ کو سمجھائیں اور مشکل الفاظ کی وضاحت کریں۔ پڑھنے کے بعد، سبق کے اہم نکات کو اپنے الفاظ میں بیان کریں:

دریائے سندھ سب سے طویل دریا ہے۔ یہ ۳۲۰۰ کلومیٹر طویل ہے۔ یہ قراقرم سے شروع ہوتا ہے، بہت سے شہروں سے گزرتا ہے اور آخر کار بحیرہ عرب میں گرتا ہے۔ یہ پاکستان کا سب سے اہم دریا ہے۔

دریائے چناب جموں و کشمیر سے گزرتا ہے۔ یہ اوچ شریف کے قریب دریائے ستلج سے ملتا ہے اور مٹھن کوٹ کے قریب دریائے سندھ سے ملتا ہے۔ دریائے چناب ۹۶۰ کلومیٹر طویل ہے۔

دریائے جہلم کشمیر سے شروع ہوتا ہے۔ یہ ۷۷۴ کلومیٹر طویل ہے۔ پانی کو بچانے اور ذخیرہ کرنے کے لیے اس دریا پر ڈیمز تعمیر کیے گئے ہیں۔ سب سے مشہور منگلا ڈیم ہے۔

دریائے ستلج کو 'سرخ دریا' بھی کہا جاتا ہے۔ یہ تبت سے شروع ہوتا ہے، ۱۳۷۰ کلومیٹر طویل ہے، اور دریا چناب سے مل جاتا ہے۔ پاکستان میں دریائے راوی ہمالیہ سے شروع ہوتا ہے، اس کی لمبائی ۷۲۰ کلومیٹر ہے، اور یہ پاکستان کا سب سے چھوٹا دریا ہے۔ پاکستان کی زراعت، صنعت اور روزمرہ کی زندگی کے لیے دریاؤں کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔

Conclusion (5 minutes)

Ask students to name some other rivers of Pakistan they have just read about in the book.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

Activity 1.

LESSON PLAN 2

Introductory Activity (10 minutes)

Begin with a recap of the previous lesson. Ask for names of the rivers and write them on the board.

Development (20 minutes)

Ask some students to read the rest of the unit. Give a chance to those who did not read previously. Make five columns on the board and write the names of the five major rivers. Ask students to look in their books and give you important information about each river, e.g. its length, where it begins, whether it is short or long, etc. Write down each piece of information as you are told.

Ask students to trace the course of the rivers on the map on page 7. Once this is done, ask short questions like which is the longest river, where does River Chenab meet River Indus?

Conclusion (3 minutes)

Recap the main points of the lesson by asking students to recall the names of the different rivers.

Class work (7 minutes)

What did you learn? Question 2 and 3.

Homework

Activity 2.

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ پاکستان کے کچھ اور دریاؤں کے نام بتائیں جن کے بارے میں انہوں نے ابھی کتاب میں پڑھا ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱

ہوم ورک

سرگرمی ۱۔

سبق کا منصوبہ ۲

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

پچھلے اسباق کا جائزہ لیں۔ بورڈ پر دریاؤں کے نام پوچھیں اور ان پر لکھیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کچھ طلبہ سے باقی یونٹ پڑھنے کو کہیں۔ جنہوں نے نہیں پڑھا ان کو ایک موقع دیں۔ پہلے بورڈ پر پانچ کالم بنائیں اور پانچ بڑے دریاؤں کے نام لکھیں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنی کتابیں دیکھیں اور آپ کو ہر دریا کے بارے میں اہم معلومات دیں، جیسے اس کا لمبائی، یہ کہاں سے شروع ہوتی ہے، چاہے وہ مختصر ہو یا طویل، وغیرہ۔ معلومات کو بورڈ پر لکھیں۔ طلبہ سے صفحہ ۷ پر نقشے پر دریاؤں کے راستے کی نشاندہی کرنے کو کہیں۔ ایک بار جب یہ ہو جائے تو مختصر پوچھیں۔

سب سے طویل دریا کون سا ہے، دریائے چناب دریائے سندھ سے کہاں ملتا ہے؟

نتیجہ (۳ منٹ)

طالب علموں سے مختلف دریاؤں کے نام یاد کرنے کے لیے کہہ کر سبق کے اہم نکات کو دوبارہ پڑھیں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوالات نمبر ۲ اور ۳۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲۔

Famous Landmarks of Pakistan

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS:

landmarks, historical

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- ♦ to familiarise students about the major landmarks of Pakistan, namely Quaid-e-Azam's رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ tomb, Faisal Masjid, Badshahi Masjid, ruins of Mohenjo-Daro, and Minar-e-Pakistan.

RESOURCES

- ♦ Pictures of landmarks (digital or printed)
- ♦ Map of Pakistan
- ♦ Textbook pages 11-12

Introductory Activity (10 minutes)

Write the word 'Landmark' on the board. Define it as a building or monument which is famous and is recognised by everyone. Name an important landmark of your city – it can be a clock tower, a bazaar, a bank, or a stadium. Tell them that it is so famous that everyone in the city recognises it. In the same manner, there are some buildings in Pakistan that have historical importance. They are famous and everyone knows them. This lesson is about some of these landmarks.

Development (20 minutes)

Ask students to read page 11 and 12. Explain any difficult words. Give some information about each landmark being studied. For example, for Badshahi Masjid, discuss its Mughal architecture. For Quaid-e-Azam's رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ tomb, mention how it is the resting place of the nation's founder. For Faisal Masjid, mention that it is the largest mosque in Pakistan. Lastly, describe the significance of Mohenjo-Daro as an ancient Indus Valley Civilisation site.

Conclusion (5 minutes)

Recap the lesson by asking students to recall which landmarks they studied.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 1a, b, d, e and f.

Homework

Activity 1

پاکستان کے مشہور مقامات

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

مقامات، تاریخی

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد

- ◆ طلبہ کو پاکستان کے اہم مقامات یعنی قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کے مقبرے، فیصل مسجد، بادشاہی مسجد، موہنجو داڑو کے کھنڈرات اور مینار پاکستان کے بارے میں آگاہ کرنا۔

وسائل

- ◆ مقامات کی تصویریں (ڈیجیٹل یا پرنٹ شدہ)
- ◆ پاکستان کا نقشہ
- ◆ درسی کتاب صفحہ ۱۱-۱۲

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر لفظ 'لینڈ مارک' لکھیں۔ اسے ایک عمارت یا یادگار کے طور پر بیان کریں جو مشہور جسے سب پہچانتے ہیں۔ اپنے شہر کے کسی ایک اہم نشان کا نام بتائیں۔ ٹاور، بازار، بینک، یا اسٹیڈیم۔ طلبہ سے کہیں کہ کسی ایسے مقام کا نام لیں جس کے بارے میں بہت لوگ جانتے ہوں۔ اسی طرح پاکستان میں کچھ ایسی عمارتیں ہیں جو تاریخی اہمیت رکھتی ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے صفحہ ۱۱ اور ۱۲ پڑھنے کو کہیں۔ کسی بھی مشکل الفاظ کی وضاحت کریں۔ ہر ایک تاریخی نشان کے بارے میں کچھ معلومات دیں۔ جس کا مطالعہ کیا جا رہا ہے۔ مثال کے طور پر مغل دور میں بنی ہوئی بادشاہی مسجد اور قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کے مقبرے کا فن تعمیر کا ذکر کریں۔ فیصل مسجد کے بارے میں بتائیں کہ یہ پاکستان کی سب سے بڑی مسجد ہے۔ آخر میں وادی سندھ کی تہذیب کے ایک قدیم مقام موہنجو داڑو کی اہمیت بیان کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طالب علموں سے یہ کہہ کر سبق کا اختتام کریں کہ انہوں نے کون سے نشانات کا مطالعہ کیا ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a, b, c, d, e اور f۔

ہوم ورک

سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- ♦ to familiarise students with the Ziarat Residency, Pakistan Monument, and Iqbal Manzil

RESOURCES

- ♦ Map of Pakistan
- ♦ Pictures of landmarks (digital or printed)
- ♦ Textbook page 13

Introductory Activity (10 minutes)

Begin the lesson by recalling what was learnt in the previous lesson. Tell students they will be learning about 3 more monuments in this lesson. Show pictures of Ziarat Residency, Pakistan Monument, and Iqbal Manzil. Continue the topic by asking a student to read page 13.

Development (20 minutes)

After reading is done, give details about the three monuments students will learn about in this lesson. For example, for the Ziarat residency, tell students it is located in Balochistan. It was the summer residence of Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ and where he spent his last days.

The Pakistan Monument, located in Islamabad, represents the four provinces and three territories of Pakistan. It can be seen as symbolising national unity and progress. Lastly, the Iqbal Manzil, located in Sialkot, Punjab, is the birthplace of Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ who is the poet and philosopher who inspired the Pakistan Movement. It is now important as a museum showcasing Iqbal's personal belongings and work.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points discussed about each landmark and highlight the importance of preserving these for future generations to understand their national significance.

Class work

What did you learn? Question 1 c, g, and h and Question 2.

Homework

Activity 2.

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد

- ◆ طلبہ کو زیارت ریزیڈنسی، پاکستان مونومنٹ اور اقبال منزل سے شناسا کروانا

وسائل

- ◆ پاکستان کا نقشہ
- ◆ پاکستان کے اہم مقامات کی تصویریں (ڈیجیٹل یا پرنٹ شدہ)
- ◆ درسی کتاب صفحہ ۱۳

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

پچھلے سبق میں جو کچھ سیکھا تھا اسے دہرا کر کے سبق شروع کریں۔ طلبہ کو بتائیں کہ وہ اس سبق میں مزید ۳ یادگاروں کے بارے میں سیکھیں گے۔ زیارت ریزیڈنسی، یادگار پاکستان اور اقبال منزل کی تصاویر دکھائیں۔ کسی طالب علم سے صفحہ ۱۳ پڑھنے کو کہہ کر موضوع کو جاری رکھیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

سبق پڑھنے کے بعد، ان تین یادگاروں کے بارے میں تفصیلات بتائیں جن کے بارے میں طلبہ اس سبق میں سیکھیں گے۔ مثال کے طور پر، زیارت ریزیڈنسی کے لیے، طلبہ کو بتائیں کہ یہ بلوچستان میں واقع ہے۔ یہ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی رہائش گاہ تھی جہاں انھوں نے اپنے آخری ایام گزارے۔ اسلام آباد میں واقع یادگار پاکستان چاروں صوبوں اور تین علاقوں کی نمائندگی کرتا ہے۔ اسے قومی اتحاد اور ترقی کی علامت کے طور پر دیکھا جاسکتا ہے۔ آخر میں، پنجاب کے شہر سیالکوٹ میں واقع اقبال منزل علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی جائے پیدائش ہے جو شاعر اور فلسفی تھے اور جنھوں نے تحریک پاکستان میں اہم کردار ادا کیا۔ اب یہ ایک میوزیم کے طور پر استعمال ہوتی ہے یہاں اقبال رحمۃ اللہ علیہ کے ذاتی سامان اور کتابیں موجود ہیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

ہر تاریخی مقام کے بارے میں زیر بحث کلیدی نکات کا خلاصہ کریں اور اس کی اہمیت کو اجاگر کریں۔ ان مقامات کو محفوظ کرنا اس لیے ضروری ہے تاکہ آنے والی نسلیں ان کی قومی اہمیت کو سمجھ سکیں۔

کلاس ورک

What did you learn? سوال ۱ c,g,h اور سوال ۲۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲۔

NATIONAL HEROES

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS:

national, heroes, founder

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ◆ To learn about Allama Muhammad Iqbal رحمۃ اللہ علیہ who is a national hero in Pakistan.
- ◆ To understand the importance of national heroes in Pakistan's history.

RESOURCES:

- ◆ Pictures of Allama Iqbal
- ◆ Textbook page 16

Introductory Activity (10 minutes)

Begin the lesson with a brief discussion on what makes someone a hero, for example, traits of sacrifice and determination are often found in heroes. Show pictures of Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ and ask students if they recognise them. Introduce the topic of National Heroes and explain that they will learn about an important figure in Pakistan's history.

Development (20 minutes)

Continue the lesson by asking a student to read page 16. Provide a short biography of Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ, highlighting key points such as his role as a poet and politician. Mention and discuss his vision for a separate homeland for Muslims in the subcontinent. Read out the lines in the yellow sticky note on page 16 to give students a sense of his poetry. Ask students what they found most interesting about this national hero.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points of the lesson and emphasise the importance of remembering your national heroes.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a and b.

قومی ہیرو

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

قومی، ہیرو، بانی

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ جو پاکستان کے قومی ہیرو ہیں، کے بارے میں جاننا
- ◆ پاکستان کی تاریخ میں قومی ہیرو کی اہمیت کو سمجھنا

وسائل:

- ◆ علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی تصاویر
- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۱۶

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

سبق کا آغاز اس مختصر بحث کے ساتھ کریں کہ کیا خوبی کسی کو ہیرو بناتی ہے، مثال کے طور پر، قربانی اور عزم کے خصوصیات اکثر ہیرو میں پائے جاتے ہیں۔ علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی تصاویر دکھائیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ انہیں پہچانتے ہیں۔ قومی ہیرو کا موضوع متعارف کروائیں اور وضاحت کریں کہ وہ پاکستان کی تاریخ کی ایک اہم شخصیت کے بارے میں جانیں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم سے صفحہ ۱۶ پڑھنے کے لیے کہہ کر سبق جاری رکھیں۔ علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی ایک مختصر سوانح حیات فراہم کریں، جس میں ایک شاعر اور سیاست دان کے طور پر ان کے کردار جیسے اہم نکات پر روشنی ڈالی جائے۔ برصغیر کے مسلمانوں کے لیے علیحدہ وطن کے لیے ان کے نظریے کا ذکر اور گفتگو کریں۔ طلبہ کو ان کی شاعری کے بارے میں صفحہ ۱۶ پر پیلے نوٹ میں دی گئی سطریں پڑھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ انہیں اس قومی ہیرو کے بارے میں سب سے زیادہ دلچسپ کیا لگا۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں اور اپنے قومی ہیرو کو یاد رکھنے کی اہمیت پر زور دیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال a اور b۔

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ To learn about the life and contributions Quaid-e-Azam رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ.
- ♦ To develop an appreciation for the values and ideals promoted by Quaid-e-Azam رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ.

RESOURCES:

- ♦ Pictures of Quaid-e-Azam رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ
- ♦ Textbook page 17

Introductory Activity (10 minutes)

Show pictures of Muhammad Ali Jinnah رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ to the students and ask if they recognise him. Tell them that they will be learning about a great leader – the man known as the father of the nation – today.

Development (20 minutes)

Read out page 17. After reading, provide a short biography of Quaid-e-Azam رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ, such as when he was born (25 December 1876) and what he studied (law). Focus on his leadership in the creation of Pakistan. In this respect, it is important to mention his role as the founder of Pakistan and his efforts in the independence movement. Highlight the key values Quaid-e-Azam رَحْمَةُ اللهِ عَلَيْهِ stressed: unity, faith, and discipline. Ask students to share what they find most inspiring about this national hero.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points of the lesson and ask students to discuss among themselves if they know any other national heroes.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 c-f and Question 2.

Homework

Activities 1 and 2.

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی اور خدمات کے بارے میں جاننا۔
- ♦ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی اقدار اور نظریات کے لیے قدر دانی پیدا کرنا۔

وسائل:

- ♦ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی تصاویر
- ♦ نصابی کتاب صفحہ ۱۷

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ کی تصاویر دکھائیں اور پوچھیں کہ کیا وہ انھیں پہچانتے ہیں۔ انھیں بتائیں کہ وہ ایک عظیم لیڈر کے بارے میں سیکھیں، جسے بابائے قوم کے نام سے جانا جاتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

صفحہ ۱۷ پڑھیں۔ پڑھنے کے بعد قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی مختصر سوانح حیات فراہم کریں، جیسے کہ وہ کب پیدا ہوئے (۲۵ دسمبر ۱۸۷۶) اور انھوں نے کیا تعلیم حاصل کی (قانون)۔ پاکستان کی آزادی میں ان کی قیادت پر غور کریں۔ اس حوالے سے بانی پاکستان کی حیثیت سے ان کے کردار اور تحریک آزادی میں ان کی کاوشوں کا تذکرہ ضروری ہے۔ اہم ان اقدار کو اجاگر کریں جن پر قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ نے زور دیا: اتحاد، ایمان اور نظم و ضبط۔ طلبہ سے اس قومی ہیرو کے بارے میں سب سے زیادہ متاثر کن چیز شیئر کرنے کو کہیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں اور طلبہ سے کہیں کہ اگر وہ کسی دوسرے قومی ہیرو کو جانتے ہیں تو آپس میں بات کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ c-f اور سوال ۲۔

ہوم ورک

سرگرمیاں ۱ اور ۲۔

RIGHTS AND RESPONSIBILITIES

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS:

Rights, responsibilities, citizens, community

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to define a citizen
- ♦ to explain that as citizens of Pakistan we have some rights and responsibilities

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 19

Introductory Activity (15 minutes)

Begin by asking your class about the qualities of a good student. Elicit answers like listening to teachers, respecting them, following class rules, keeping the school clean, helping their friends, paying attention to studies and working hard, etc. Tell them all these are their responsibilities.

To explain this further, give your own example and ask, 'What are my responsibilities as a teacher?' You're expected to get answers like, 'To teach us', 'To check our copies', 'To come on time', etc. You may add to these if you like, 'teaching honestly', 'being fair', 'being patient', 'being gentle', 'coming prepared for class', 'being regular', 'helping weak students', etc. Explain that each job or role puts a responsibility on the person. But we do not only have responsibilities – we have rights too. Students have rights too, e.g. the right to be taught, the right to be treated fairly, etc. You may add to these.

Development (15 minutes)

Ask the students about their responsibilities as sons and daughters. The unit introduces students to the concept of rights and responsibility. It is a good idea to create this awareness at this age, but it should be restricted to things that apply to young students such as those contained in the unit. However, the rights of a citizen may be discussed if you like.

Explain that as citizens of Pakistan we have certain responsibilities, to keep our country clean, follow rules of the country, and pay taxes, etc. You can explain that just like we as citizens have certain responsibilities, our government also has responsibilities, towards their people. Students may be asked to come to the board and write at least one right they think the government should provide its citizens. A few of these are mentioned here to help you:

حقوق اور ذمے داریاں

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

حقوق، ذمے داریاں، شہری، برادری

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۳۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ ایک شہری کی تعریف کرنا
- ◆ یہ وضاحت کرنا کہ بطور پاکستانی شہری ہمارے کچھ حقوق اور ذمے داریاں ہیں۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۱۹

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

اپنی کلاس سے ایک اچھے طالب علم کی خوبیوں کے بارے میں پوچھ کر شروع کریں۔ جیسے اساتذہ کی بات سنا، ان کا احترام کرنا، کلاس کے اصولوں پر عمل کرنا، اسکول کو صاف ستھرا رکھنا، اپنے دوستوں کی مدد کرنا، پڑھائی پر توجہ دینا اور محنت کرنا وغیرہ۔ انھیں بتائیں کہ یہ سب ان کی ذمے داریاں ہیں۔ اس کی مزید وضاحت کے لیے، اپنی مثال دیں اور پوچھیں، 'بطور استاد میری کیا ذمے داریاں ہیں؟' آپ کو مختلف جوابات ملیں گے، مثلاً: 'کلاس کو پڑھانا،' ہماری کاپیاں چیک کرنے کے لیے، 'وقت کی پابندی کرنا،' وغیرہ۔ اگر آپ چاہیں تو ان میں اضافہ کر سکتے ہیں، 'ایمانداری سے پڑھانا،' 'منصفانہ ہونا،' 'صبر سے رہنا،' 'نرم ہونا،' 'سبق پڑھانے کی تیاری کرنا،' 'کلاس کو آداب سکھانا،' 'طالب علموں کی ذمے داری کا تعین کرنا،' وغیرہ۔ لیکن ہماری نہ صرف ذمے داریاں ہیں بلکہ ہمارے حقوق بھی ہیں۔ طلبہ کے بھی حقوق ہیں، جیسے سکھائے جانے کا حق، منصفانہ سلوک کرنے کا حق، وغیرہ۔ آپ ان میں اضافہ کر سکتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ سے اولاد کی حیثیت سے ان کی ذمے داریوں کے بارے میں پوچھیں۔ یہ یونٹ طلبہ کو حقوق اور ذمے داری کے تصور سے متعارف کراتا ہے۔ اس عمر میں یہ شعور پیدا کرنا ضروری ہے، لیکن اسے ان چیزوں تک محدود رکھا جانا چاہیے جو نوجوان طلبہ پر لاگو ہوں جیسے کہ یونٹ میں شامل ہیں۔ تاہم، اگر آپ چاہیں تو شہری کے حقوق پر بات کی جا سکتی ہے۔

واضح کریں کہ بطور پاکستانی شہری ہماری کچھ ذمے داریاں ہیں، اپنے ملک کو صاف ستھرا رکھنا، ملکی قوانین پر عمل کرنا اور ٹیکس دینا وغیرہ۔ آپ وضاحت کر سکتے ہیں کہ جس طرح ہم بطور شہری کچھ ذمے داریاں ہیں، ہماری حکومت کی بھی عوام کے لیے کچھ ذمے داریاں ہیں۔ طلبہ سے کہا جا سکتا ہے کہ وہ بورڈ پر کم از کم ایک حق لکھیں جو ان کے خیال میں حکومت کو اپنے شہریوں کو فراہم کرنا چاہیے۔ آپ کی مدد کے لیے ان میں سے چند ایک کا یہاں ذکر کیا گیا ہے:

- ◆ The government should provide schooling for the children (going to school is every child's right)
- ◆ The government should ensure that all its citizens live in a safe environment (safety of citizens is their right)
- ◆ The government should provide shelter to all its citizens (home for every citizen is his/her right)
- ◆ The government should also ensure that nobody remains hungry (getting food is every citizen's right)

Conclusion (5 minutes)

Summarise the lesson by mentioning some of the major rights and responsibilities discussed in the lesson.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a and b.

Homework

What did you learn? Question 3.

- ◆ حکومت کی ذمہ داری ہے کہ وہ بچوں کے لیے تعلیمی ادارے فراہم کرے (اسکول جانا ہر بچے کا حق ہے)
- ◆ حکومت کو اس بات کو یقینی بنانا چاہیے کہ اس کے تمام شہری محفوظ ماحول میں رہیں (شہریوں کی حفاظت ان کا حق ہے)
- ◆ حکومت اپنے تمام شہریوں کو پناہ فراہم کرے (ہر شہری کے لیے گھر اس کا حق ہے)
- ◆ حکومت کو یہ بھی یقینی بنانا چاہیے کہ ہر شہری کو کھانا ملے (کھانا حاصل کرنا ہر شہری کا حق ہے)

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق میں زیر بحث چند اہم حقوق اور ذمہ داریوں کا ذکر کر کے سبق کا خلاصہ کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ اور ۲۔

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۳۔

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to make students aware of their rights and responsibilities

RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 19-20

Introductory Activity (10 minutes)

Begin the class by asking students about some of their rights and responsibilities. Explain that when everyone carries out his or her responsibility, there are fewer chances of misunderstandings and fights. It helps in developing a sense of community as well.

Development (20 minutes)

Ask a student to read out page 19. Most of the topics would have been discussed in the previous class but if there is any confusion, stop and answer any questions they might have. Continue the lesson by asking another student to read page 20. After reading, explain that certain rights are very important and every Pakistani citizen is entitled to them, for example the right to life, the right to food and shelter.

At the end, ask students their rights and duties in school, at home, and socially. Involve each student – this is an important topic.

Conclusion (3 minutes)

Encourage a short discussion on the topic by asking what rights of theirs students know about.

Classwork (7 minutes)

What did you learn? Question 1 c and d, Question 2 and 4.

Homework

Activity 1

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ طلبہ کو ان کے حقوق اور ذمے داریوں سے آگاہ کرنا

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۱۹-۲۰

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے ان کے کچھ حقوق اور ذمے داریوں کے بارے میں پوچھ کر کلاس شروع کریں۔ وضاحت کریں کہ جب ہر کوئی اپنی ذمے داری نبھاتا ہے تو غلط فہمیوں اور لڑائی جھگڑے کے امکانات کم ہوتے ہیں۔ یہ معاشرے کے احساس کو فروغ دینے میں بھی مدد کرتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۱۹ کو پڑھنے کو کہیں۔ زیادہ تر موضوعات پچھلی کلاس میں زیر بحث آئے ہوں گے لیکن اگر طلبہ کو کسی چیز کی وضاحت چاہیے تو ان کے سوال کا جواب دیں۔ دوسرے طالب علم کو صفحہ ۲۰ پڑھنے کے لیے کہہ کر سبق جاری رکھیں۔ پڑھنے کے بعد وضاحت کریں کہ کچھ حقوق بہت اہم ہیں اور ہر پاکستانی شہری ان کا حقدار ہے، مثال کے طور پر زندگی کا حق، خوراک اور رہائش کا حق۔ آخر میں، طلبا سے اسکول، گھر اور سماجی طور پر ان کے حقوق اور فرائض پوچھیں۔ ہر طالب علم کو شامل کریں، یہ ایک اہم موضوع ہے۔

نتیجہ (۳ منٹ)

موضوع پر مختصر گفتگو کی حوصلہ افزائی کریں اور یہ پوچھیں کہ ان کے طلبہ کے کن حقوق کے بارے میں علم ہے۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ c-d، سوال ۲ اور ۴۔

ہوم ورک

سرگرمی ۱

WORKING OUT DISAGREEMENTS

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

disagreements, cultural diversity

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain that disagreements cannot be resolved through fighting
- ♦ discuss some ways to work out disagreements

RESOURCES

- ♦ Textbook page 24

Introductory Activity (10 minutes)

Start a discussion on a topic like my favourite sport/sportsman, my favourite TV programme, should the games period be made longer? Observe the behaviour of the students, do not intervene or interrupt. Let the discussion continue for 5 minutes. After the discussion, write the responses of the students on the board:

- ♦ Was there an agreement on everything?
- ♦ Did anyone disagree?
- ♦ How was the behaviour of the ones who disagreed?
- ♦ Was every student speaking on his/her turn?

Development (20 minutes)

Ask a student to read out page 24. Ask the following questions from students and let them answer. Answers are provided for your benefit.

Q) When we disagree with someone how should we behave?

A) We should listen to the other person's point of view, as every person has a right to express his/her opinion.

Q) What do people usually do when they have a disagreement?

A) People fight, argue and yell at each other.

Q) Why do people disagree?

A) Everybody is different. People think differently and have their opinions and points of view.

Q) How can one avoid disagreements?

اختلاف رائے کو دور کرنا

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ

اختلاف رائے، ثقافتی تنوع

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ سمجھنا کہ اختلاف کو لڑائی کے ذریعے حل نہیں کیا جاسکتا۔
- ◆ اختلاف کو دور کرنے کے کچھ طریقوں پر تبادلہ خیال کرنا۔

وسائل

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۲۴

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

کسی موضوع پر بحث شروع کریں جیسے میرا پسندیدہ کھیل/کھلاڑی، میرا پسندیدہ ٹی وی پروگرام، یا کھیل کا پیریڈ کی اہمیت؟ طلبہ کے رویے کا مشاہدہ کریں، بحث کو ۵ منٹ تک جاری رہنے دیں۔ بحث کے بعد طلبہ کے جوابات بورڈ پر لکھیں:

- ◆ کیا سب ہر چیز پر راضی تھے؟
- ◆ کیا کسی نے اختلاف کیا؟
- ◆ اختلاف کرنے والوں کا رویہ کیسا تھا؟
- ◆ کیا ہر طالب علم اپنی باری پر بول رہا تھا؟

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۲۴ پڑھنے کو کہیں۔ طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں اور انہیں جواب دینے دیں۔ آپ کی مدد کے لیے جوابات فراہم کیے گئے ہیں۔

- (س) جب ہم کسی سے اختلاف کرتے ہیں تو ہمیں کیسا برتاؤ کرنا چاہیے؟
- (ج) ہمیں دوسرے شخص کے نقطہ نظر کو سننا چاہیے، کیونکہ ہر شخص کو اپنی رائے کا اظہار کرنے کا حق ہے۔
- (س) لوگ عام طور پر کیا کرتے ہیں جب ان میں اختلاف ہو؟
- (ج) لوگ ایک دوسرے سے لڑتے، جھگڑتے اور چیختے ہیں۔
- (س) لوگ اختلاف کیوں کرتے ہیں؟
- (ج) ہر کوئی مختلف ہے۔ لوگ مختلف طریقے سے سوچتے ہیں اور اپنی رائے اور نقطہ نظر رکھتے ہیں۔
- (سوال) اختلاف سے کیسے بچ سکتے ہیں؟

A) One can avoid disagreements by listening to the other person with an open mind. If we still feel strongly about our stand then we should try and explain our point of view but without shouting and screaming.

Conclusion (5 minutes)

Have a brief discussion about how disagreements can be avoided and/or resolved.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a and b.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to understand diversity and why it is important for our country
- ♦ to learn to respect and appreciate differences.

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 25
- ♦ Pictures of people from different regions in Pakistan

Introductory Activity (10 minutes)

Introduce the topic to students by telling them that they will learn about diversity in this lesson. Have a brief discussion on the meaning of diversity. This is the idea that people have many different ideas, cultures, occupations, etc. among them, even within a country. It is important to understand these differences in order to progress as a nation.

Development (20 minutes)

Ask a student to read out the first few paragraphs of page 25. Explain the concept of diversity which includes different cultures, languages, traditions, and religions.

Discuss the importance of respecting differences. Ask questions like, 'Why do you think it is important to learn about other cultures?' and 'How can we show respect for people who are different from us?'

Discuss how people from different regions of Pakistan have unique cultures and traditions. Mention a few advantages of diversity and building respect for one another, for example, it can help to build a stronger nation and live in peace and harmony.

Conclusion (3 minutes)

Summarise the key points of the lesson. Emphasise that diversity is something to celebrate as it makes our country vibrant.

Classwork (7 minutes)

What did you learn? Question 1 c and d and Question 2.

Homework

Activities 1 and 2.

ج) ایک دوسرے کی بات کھلے ذہن سے سن کر اختلاف سے بچا جا سکتا ہے۔ اگر ہم اب بھی اپنے موقف صحیح سمجھتے ہیں تو ہمیں اپنا نقطہ نظر بیان کرنے کی کوشش کرنی چاہیے لیکن چیخنے اور چیخنے کے بغیر۔

نتیجہ (۵ منٹ)

اس بارے میں ایک مختصر گفتگو کریں کہ اختلاف رائے سے کیسے بچا جا سکتا ہے اور/یا حل کیا جا سکتا ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-b۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ تنوع کو سمجھنا اور یہ جاننا کہ ہمارے ملک کے لیے کیوں ضروری ہے۔
- ♦ اختلافات کا احترام اور پزیرائی کرنا۔

وسائل:

- ♦ نصابی کتاب صفحہ ۲۵
- ♦ پاکستان میں مختلف علاقوں کے لوگوں کی تصاویر

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو یہ بتا کر موضوع کا تعارف کروائیں کہ وہ اس سبق میں تنوع کے بارے میں سیکھیں گے۔ تنوع کے مفہوم پر مختصر بحث کیجیے۔ ایک ہی ملک میں رہنے والے لوگوں کے درمیان مختلف نظریے، ثقافتیں اور پیشے ہوتے ہیں مگر بحیثیت ایک قوم ترقی کرنے کے لیے ان اختلافات کو سمجھنا ضروری ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۲۵ کے پہلے چند پیراگراف پڑھنے کو کہیں۔ تنوع کے تصور کی وضاحت کریں جس میں مختلف ثقافتیں، زبانیں، روایات اور مذاہب شامل ہیں۔

اختلافات کا احترام کرنے کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔ ایسے سوالات پوچھیں، 'آپ کے خیال میں دوسری ثقافتوں کے بارے میں جاننا کیوں ضروری ہے؟' اور 'ہم ان لوگوں کے لیے احترام کیسے ظاہر کر سکتے ہیں جو ہم سے مختلف ہیں؟'

بحث کریں کہ پاکستان کے مختلف علاقوں کے لوگ کس طرح منفرد ثقافت اور روایات رکھتے ہیں۔ تنوع کے چند فوائد کا تذکرہ کریں اور ایک دوسرے کے لیے احترام پیدا کریں، مثال کے طور پر، یہ ایک مضبوط قوم بنانے اور امن اور ہم آہنگی کے ساتھ رہنے میں مدد کر سکتا ہے۔

نتیجہ (۳ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں۔ اس بات پر زور دیں کہ تنوع کسی بھی معاشرے کو دلکش بناتا ہے اس لیے اس کو خوش آئند سمجھنا چاہیے۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ c-d اور سوال ۲۔

ہوم ورک

سرگرمیاں ۱ اور ۲۔

HUMAN HABITATS

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

habitats, rural, urban

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to define a habitat
- ♦ to describe the different kinds of human habitats

RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 28-29
- ♦ Pictures of villages and cities

Introductory Activity (10 minutes)

Introduce the lesson by asking students to name a few places where human beings make their homes. Human beings make their homes in villages, towns, cities, mountains, and deserts, while animals make their home in a jungle, forest, water, and underground, etc. Define habitat as a place where plants, humans, and other animals live. The places where people live are called human habitats.

Development (20 minutes)

Explain to students that there are two types of human habitats: rural and urban. Show some pictures of villages and cities to give students an idea of the topic being discussed. Before reading the unit, ask questions about the two types of habitats.

A few differences between the two are mentioned below:

Rural habitats are not developed, life is simple, roads are usually not metaled; houses are made of mud; people learn trade and are mostly farmers, cobblers, and carpenters. People buy from small shops; usually there is a post office, a small district hospital or a dispensary, and a village school.

Urban habitats include cities where there is a lot of development. People live in houses made of bricks. Cities are well planned, life is busy and noisy, and there is a lot of pollution. Cities have big stores, hospitals, banks, schools and a good transport system. Some important cities have an airport; all cities have a railway station. Ask a few students to read pages 28 and 29 of the unit aloud. Others should follow the lesson in their books. Explain the text as reading is being done.

انسانی مساکن

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ

مساکن، دیہی، شہری

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ رہائش گاہ/ مساکن کی وضاحت کرنا۔
- ♦ مختلف قسم کے انسانی رہائش گاہوں کو بیان کرنے کے لیے۔

وسائل:

- ♦ نصابی کتاب صفحہ ۲۹-۲۸
- ♦ دیہات اور شہروں کی تصاویر

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طالب علموں سے چند ایسی جگہوں کے نام بتا کر سبق کا تعارف کروائیں جہاں انسان اپنا گھر بناتے ہیں۔ انسان گاؤں، قصبوں، شہروں، پہاڑوں اور صحراؤں میں اپنا گھر بناتے ہیں، جبکہ جانور جنگل، پانی، اور زیر زمین وغیرہ میں اپنا گھر بناتے ہیں۔ رہائش کی تعریف ایسی جگہ کے طور پر کریں جہاں پودے، انسان اور دوسرے جانور رہتے ہیں۔ وہ جگہیں جہاں لوگ رہتے ہیں انسانی رہائش گاہ کہلاتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ کو سمجھائیں کہ انسانی رہائش کی دو قسمیں ہیں: دیہی اور شہری۔ دیہات اور شہروں کی کچھ تصویریں دکھائیں تاکہ طالب علموں کو زیر بحث موضوع کا اندازہ ہو سکے۔ یونٹ کو پڑھنے سے پہلے، دو قسم کے رہائش گاہوں کے بارے میں سوالات پوچھیں۔

دونوں کے درمیان چند اختلافات ذیل میں ذکر کیے گئے ہیں:

دیہی رہائش گاہیں ترقی یافتہ نہیں ہوتی ہیں، یہاں کی زندگی سادہ ہوتی ہے، سڑکیں عام طور پر پکی نہیں ہوتیں۔ گھر مٹی سے بنے ہوتے ہیں لوگ دکان دار اور زیادہ تر کسان، موچی اور بڑھی ہیں۔ لوگ چھوٹی دکانوں سے چھوٹی خریدتے ہیں۔ عام طور پر ایک ڈاکخانہ، ایک چھوٹا ضلع ہسپتال یا ایک ڈسپنسری، اور ایک گاؤں کا اسکول ہوتا ہے۔

شہری رہائش گاہوں میں وہ شہر شامل ہیں جہاں بہت زیادہ ترقی ہوئی ہے۔ لوگ اینٹوں سے بنے گھروں میں رہتے ہیں۔ شہر اچھی طرح سے منصوبہ بند ہوتا ہے، زندگی مصروف ہوتی ہے، اور بہت زیادہ آلودگی بھی ہوتی ہے۔ شہروں میں بڑے اسٹور، ہسپتال، بینک، اسکول اور ٹرانسپورٹ کا اچھا نظام ہے۔ کچھ اہم شہروں میں ہوائی اڈے ہوتے ہیں۔ بہت سے شہروں میں ریلوے اسٹیشن ہیں۔ چند طلبہ سے یونٹ کے صفحات ۲۸ اور ۲۹ کو بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔ دوسرے طلبہ اپنی کتابوں سے سبق پڑھیں۔ متن کی وضاحت کریں جیسے جیسے وہ پڑھا جا رہا ہے۔

Conclusion (5 minutes)

Recap the lesson by discussing the major human habitats students learnt about.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a-c.

Homework

What did you learn? Question 2.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to understand the characteristics of urban and rural habitats
- ♦ to discuss differences between rural and urban habitats

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 30

Introductory Activity (10 minutes)

Begin the class by asking questions based on the previous lesson. Ask students to describe the two types of human habitats. Make two columns on the board; name one rural habitat and the other, urban habitat. Turn by turn ask each student to stand up and give you a characteristic of either a rural habitat or an urban habitat.

Development (20 minutes)

Discuss characteristics of urban habitats, such as: tall buildings, busy streets, a lot of people, public transportation, hospitals, schools, and parks. Talk about the advantages of being in an urban habitat, such as access to services and entertainment and challenges such as noise, pollution etc. Read out page 30 and ask students if they have any questions.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points of the lesson, such as the main habitats which have been studied about.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 d and e and Question 3.

Homework

Activity 1.

نتیجہ (۵ منٹ)

اہم انسانی رہائش گاہوں یا مسکن کے بارے میں طالب علموں کی معلومات کو جانچیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-c

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۳۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ شہری اور دیہی رہائش گاہوں کی خصوصیات کو سمجھنا
- ◆ دیہی اور شہری رہائش گاہوں کے درمیان فرق پر تبادلہ خیال کرنا

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۳۰

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

پچھلے سبق پر مبنی سوالات پوچھ کر کلاس کا آغاز کریں۔ طالب علموں سے انسانی رہائش گاہوں کی دو اقسام کی وضاحت کرنے کو کہیں۔ بورڈ پر دو کالم بنائیں؛ ایک کو دیہی رہائش گاہ اور دوسرے کو شہری رہائش گاہ کا نام دیں۔ باری باری ہر طالب علم سے کھڑے ہونے کے لیے کہیں اور آپ کو دیہی رہائش گاہ یا شہری رہائش گاہ کی خصوصیت فراہم کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

شہری رہائش گاہوں کی خصوصیات پر تبادلہ خیال کریں، جیسے: اونچی عمارتیں، مصروف سڑکیں، بہت سارے لوگ، پبلک ٹرانسپورٹ، ہسپتال، اسکول، اور پارک۔ شہری رہائش گاہ میں رہنے کے فوائد کے بارے میں بات کریں، جیسے خدمات اور تفریح تک رسائی اور مشکلات جیسے کہ شور، آلودگی وغیرہ۔ صفحہ ۳۰ پڑھیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کیا ان کے کوئی اور سوالات ہیں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں، جیسے اہم رہائش گاہیں جن کے بارے میں مطالعہ کیا گیا ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ d-e اور سوال ۳۔

ہوم ورک

سرگرمی ۱۔

ANIMAL AND PLANT HABITATS

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS:

animals, plants, marine, grasslands, habitats

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify and describe the different kinds of animal and plant habitats

RESOURCES

- ♦ Textbook page 33
- ♦ Pictures of habitats like forests, woodlands, plateaus, grasslands, and deserts.

Introductory Activity (15 minutes)

Begin the lesson by telling students that there are many other types of habitats found on Earth. To begin a discussion, name some animals, e.g. monkeys. Ask them where they think monkeys live? Monkeys live in trees, and they swing from branch to branch. So, the jungle provides the right habitat for that.

Development (20 minutes)

Continue the lesson by reading out page 33. Be sure to point out that some animal and plant habitats are found on land, while others are in the water.

Show students pictures of some of the habitats, such as the grasslands and the desert. Ask them about specific animals, e.g. giraffes. Can giraffes live in the city? Why not? The answer is that giraffes live in grasslands and plateaus which have tall trees. Why do they need tall trees? Encourage them to explore further at home on this topic to build curiosity.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points of the lesson by listing the habitats mentioned so far, e.g. forests, grasslands, plateaus, and deserts.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a and c and Question 2 c and d.

Homework

Activity 1

جانوروں اور پودوں کے مسکن

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

جانور، پودے، سمندری، گھاس کے میدان، مسکن

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ مختلف قسم کے جانوروں اور پودوں کی رہائش گاہوں کی شناخت اور وضاحت کرنا

وسائل

♦ نصابی کتاب صفحہ ۳۳

♦ رہائش گاہوں کی تصاویر جیسے جنگلات، جنگلات، سطح مرتفع، گھاس کے میدان، اور صحرا۔

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طالب علموں کو یہ بتا کر سبق شروع کریں کہ زمین پر رہائش کی بہت سی دوسری اقسام بھی ہیں۔ بحث شروع کرنے کے لیے، کچھ جانوروں کا نام لیں، جیسے بندران سے پوچھیں کہ ان کے خیال میں بندر کہاں رہتے ہیں؟ بندر درختوں پر رہتے ہیں، اور وہ ایک شاخ سے دوسری شاخ میں جھولتے ہیں۔ لہذا، جنگل اس کے لیے مناسب رہائش فراہم کرتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

صفحہ ۳۳ کو پڑھ کر سبق جاری رکھیں۔ اس بات کی نشاندہی کرنا یقینی بنائیں کہ کچھ جانوروں اور پودوں کی رہائش گاہیں زمین پر پائی جاتی ہیں، جبکہ دیگر پانی میں ہیں۔

طلبہ کو کچھ رہائش گاہوں کی تصویریں دکھائیں، جیسے گھاس کے میدان اور صحرا۔ ان سے مخصوص جانوروں کے بارے میں پوچھیں، جیسے زرافے کیا زرافے شہر میں رہ سکتے ہیں؟ کیوں نہیں؟ جواب یہ ہے کہ زرافے گھاس کے میدانوں اور سطح مرتفع میں رہتے ہیں جن میں اونچے درخت ہوتے ہیں۔ انھیں اونچے درختوں کی ضرورت کیوں ہے؟ تجسس پیدا کرنے کے لیے اس موضوع پر گھر پر مزید دریافت کرنے کے لیے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

اب تک مذکور رہائش گاہوں کی فہرست بنا کر سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں، جیسے جنگلات، گھاس کے میدان، سطح مرتفع اور صحرا۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a, c, سوال ۲ c-d

ہوم ورک

سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify and describe the different kinds of animal and plant habitats

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 34
- ♦ Pictures of habitats that will be studied, such as the ocean, mangroves, and polar regions.

Introductory Activity (10 minutes)

Tell students they will be continuing from the last topic. Ask them if they recall which animal and plants habitats they studied in the previous lesson. Continue the discussion by

Development (20 minutes)

Ask about the habitats of fish and polar bears. Tell them that fish, whales, sharks etc. survive in marine habitats such as the sea and oceans. Students should understand why a particular type of habitat is important for each animal. For instance, polar regions are extremely cold, and only animals with special adaptations (such as those with a thick coat or those who hibernate) can survive there.

Carry on this discussion to get them interested in the topic.

Conclusion (3 minutes)

Ask students to discuss among themselves which habitats they have learnt about in this unit and recall their names.

Classwork (7 minutes)

What did you learn? Question 2 and 3.

Homework

Activity 2.

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ مختلف قسم کے جانوروں اور پودوں کی رہائش گاہوں کی شناخت اور وضاحت کرنا۔

وسائل:

- ♦ نصابی کتاب صفحہ ۳۴
- ♦ رہائش گاہوں کی تصاویر جن کا مطالعہ کیا جائے گا، جیسے سمندر، مینگرووز، اور قطبی علاقے۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ وہ آخری عنوان کو پڑھنا جاری رکھیں گے۔ ان سے پوچھیں کہ کیا انھیں یاد ہے کہ انھوں نے پچھلے سبق میں کون سے جانوروں اور پودوں کی رہائش گاہوں کا مطالعہ کیا تھا۔ کی طرف سے بحث جاری رکھیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

مچھلیوں اور قطبی ریچھوں کے مسکن کے بارے میں پوچھیں۔ انھیں بتائیں کہ مچھلی، وہیل، شارک وغیرہ سمندری رہائش گاہوں جیسے سمندر اور سمندروں میں زندہ رہتی ہیں۔ طلبہ کو سمجھنا چاہیے کہ ہر جانور کے لیے ایک خاص قسم کا مسکن کیوں ضروری ہے۔ مثال کے طور پر، قطبی علاقے انتہائی سرد ہوتے ہیں، اور وہاں صرف وہی جانور زندہ رہ سکتے ہیں جن کی خصوصی موافقت ہوتی ہے (جیسے موٹی کھال والے یا وہ جانور جو سردیوں میں سو جاتے ہیں)۔ موضوع میں دلچسپی لینے کے لیے اس بحث کو جاری رکھیں۔

نتیجہ (۳ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ آپس میں بحث کریں کہ انھوں نے اس یونٹ میں کن رہائش گاہوں کے بارے میں سیکھا ہے اور ان کے نام دہرائیں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوال نمبر ۲ اور ۳۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲۔

DESTRUCTION OF HABITATS

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS:

destruction, pollution, deforestation

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain how pollution and deforestation are destroying animal habitats
- ♦ to define deforestation and pollution
- ♦ discuss ways of controlling deforestation
- ♦ to identify a few types of pollution

RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 37-38

Introductory Activity (15 minutes)

Begin the lesson by reminding students that the Earth is their home, and we must make sure it is being taken care of. Tell them that all the habitats that they learned about in the previous lessons are slowly being destroyed. Forests are being cut down. Ask them whether they know the reason for this. After a few answers tell them because people want to use wood from trees to build houses and furniture and to light fires in winters. They have already learned the uses of wood. But trees are a habitat for animals, insects, and birds. Where do these animals, insects, and birds go? A lot of them die because of this destruction. Destruction of habitats is taking place in two main ways: through deforestation and pollution. Write these two words on the board and tell students they will be learning about these in this unit.

Development (15 minutes)

Ask a few students to read the pages 37 and 38, until the end of 'Air pollution'. Explain the text as reading is done. Define deforestation which is caused by felling (cutting down) or destroying the trees in a forest for some reason.

Please make the students aware of the destruction taking place all around them. They should understand what pollution is and how each one of us contributes to it, sometimes without even knowing. The rubbish people leave behind when they go on picnics spoils the habitat of animals and insects. The rubbish thrown on the roads carelessly spoils our urban habitat.

مساکن کی تباہی

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

تباہی، آلودگی، جنگلات کی کٹائی

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ سمجھنا کہ کس طرح آلودگی اور جنگلات کی کٹائی جانوروں کی رہائش گاہوں کو تباہ کر رہی ہے۔
- ◆ جنگلات کی کٹائی اور آلودگی کی تعریف کرنا۔
- ◆ جنگلات کی کٹائی پر قابو پانے کے طریقوں پر تبادلہ خیال کرنا۔
- ◆ آلودگی کی چند اقسام کی نشاندہی کرنا۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۳۷-۳۸

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو یہ یاد دلاتے ہوئے سبق شروع کریں کہ زمین ان کا گھر ہے، اور ہمیں اس بات کو یقینی بنانا چاہیے کہ اس کا خیال رکھا جا رہا ہے۔ انہیں بتائیں کہ وہ تمام مسکن جن کے بارے میں انہوں نے پچھلے اسباق میں سیکھا تھا آہستہ آہستہ تباہ ہو رہے ہیں۔ جنگلات کاٹے جا رہے ہیں۔ ان سے پوچھیں کہ کیا وہ اس کی وجہ جانتے ہیں؟ چند جوابات کے بعد انہیں بتائیں کہ لوگ درختوں کی لکڑی کو گھر اور فرنیچر بنانے اور سردیوں میں آگ جلانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ طلبہ لکڑی کے استعمال کو پہلے ہی سیکھ چکے ہیں۔ لیکن درخت جانوروں، کیڑوں اور پرندوں کا مسکن ہیں۔ یہ جانور، کیڑے مکوڑے اور پرندے کہاں جائیں گے اگر درخت کاٹ دیے گئے؟ ان میں سے بہت سے جانور جنگلات کی تباہی کی وجہ سے مر جاتے ہیں۔ مختلف قدرتی مساکن کی تباہی دو اہم طریقوں سے ہو رہی ہے: جنگلات کی کٹائی اور آلودگی کے ذریعے۔ بورڈ پر یہ دو الفاظ لکھیں اور طلبہ کو بتائیں کہ وہ اس پونٹ میں ان کے بارے میں سیکھیں گے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کچھ طلبہ سے 'فضائی آلودگی' کے خاتمے تک صفحہ ۳۷ اور ۳۸ پڑھنے کو کہیں۔ متن کی وضاحت کریں۔ جنگلات کی کٹائی کے بارے میں بتائیں۔ طلبہ کو اپنے ارد گرد ہونے والی قدرتی مساکن کی تباہی سے آگاہ کریں۔ انہیں آلودگی کو سمجھنا چاہیے کہ کس طرح لوگ آلودگی پھیلاتے ہیں۔ لوگ پینک پر جاتے وقت کوڑا کرکٹ پیچھے چھوڑ جاتے ہیں جو جانوروں اور کیڑوں کے مسکن کو خراب کر دیتے ہیں۔ سڑکوں پر پھینکا جانے والا کوڑا ہمارے شہری رہائش کو خراب کر رہا ہے۔

Conclusion (5 minutes)

Summarise the lesson by discussing key points, such as what deforestation and pollution is. Encourage discussion and questions.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a-d.

Homework

Activity 2

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify and discuss the different forms of pollution
- ♦ discuss ways of controlling pollution

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 39

Introductory Activity (10 minutes)

Begin with a recap of the unit. Tell students they will be learning about some other forms of pollution today, namely water, land, and noise pollution. Tell your students we must take steps to stop or at least reduce the destruction of natural habitats. In this lesson they will look at ways this can be done. Each one of us must play their part.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 39 and explain the two types of pollution mentioned. Give some reasons for water pollution, such as poisonous waste from factories which is dumped into water channels without first being made harmless. Explain some reasons for land pollution such as littering. Lastly, explain that noise pollution occurs when there are loud sounds like cars honking, aeroplanes flying overhead etc. Ask another student to read page 40 and explain the importance of controlling pollution and the ways it can be done. For instance, tell students that a few ways to control air and water pollution include planting more trees, not littering, and not wasting water. Tell students they will be learning more about the environment in the next Unit.

Conclusion (5 minutes)

Revise the different types of pollution mentioned.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 e and f and Activity 2.

Homework

What did you learn? Question 2

نتیجہ (۵ منٹ)

اہم نکات، جیسے جنگلات کی کٹائی اور آلودگی کیا ہے، پر بحث کر کے سبق کا خلاصہ کریں۔ بحث اور سوالات کی حوصلہ افزائی کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-d

ہوم ورک

سرگرمی ۲

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ آلودگی کی مختلف شکلوں کی شناخت اور ان پر تبادلہ خیال کرنا
- ♦ آلودگی پر قابو پانے کے طریقوں پر تبادلہ خیال کرنا

وسائل:

- ♦ نصابی کتاب صفحہ ۳۹-۴۰

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

پچھلے سبق کو دہرائیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج آلودگی کی کچھ دوسری قسموں کے بارے میں سیکھیں گے، یعنی پانی، زمین اور ماحول کی آلودگی۔ اپنے طلبہ کو بتائیں کہ ہمیں قدرتی رہائش گاہوں کی تباہی کو روکنے یا کم از کم کرنے کے لیے اقدامات کرنے چاہئیں۔ اس سبق میں وہ ان طریقوں کے بارے میں جانیں گے جن پر عمل کیا جاسکتا ہے۔ ہم میں سے ہر ایک کو اپنا کردار ادا کرنا چاہیے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۳۹ کو پڑھنے کو کہیں اور مذکورہ دو قسم کی آلودگی کی وضاحت کریں۔ پانی کی آلودگی کی کچھ وجوہات بتائیں، جیسا کہ فیکٹریوں کا زہر بیلہ فضلہ جسے پہلے بے ضرر بنائے بغیر واٹر چینلز میں ڈالا جاتا ہے۔ زمین کی آلودگی کی کچھ وجوہات کی وضاحت کریں جیسے کوڑا پھینکنا۔ آخر میں، وضاحت کریں کہ صوتی آلودگی اس وقت ہوتی ہے جب اونچی آوازیں آتی ہیں جیسے کاروں کا ہارن بجانا، ہوائی جہاز سر کے اوپر سے اڑتے ہیں وغیرہ۔ کسی دوسرے طالب علم سے صفحہ ۴۰ پڑھنے اور آلودگی پر قابو پانے کی اہمیت اور اس کے طریقوں کی وضاحت کرنے کو کہیں۔ مثال کے طور پر، طلبہ کو بتائیں کہ ہوا اور پانی کی آلودگی کو کنٹرول کرنے کے چند طریقوں میں زیادہ سے زیادہ درخت لگانا، کوڑا کرکٹ نہ پھینکنا اور پانی کو ضائع نہ کرنا شامل ہیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ وہ اگلے یونٹ میں ماحول کے بارے میں مزید سیکھیں گے۔

نتیجہ (۵ منٹ)

درج کردہ آلودگی کی مختلف اقسام پر نظر ثانی کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ e اور f اور سرگرمی ۲

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲

CARING FOR THE ENVIRONMENT

Teaching Time: 1 period

KEYWORDS:

environment, recycle

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to emphasise the importance of looking after our environment
- ♦ to discuss ways we can take care of the environment

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 42

Introductory Activity (10 minutes)

Show students pictures depicting various kinds of environment: pictures of trees and flowers, children playing in a nice, clean park, another picture of children playing close to a pile of rubbish, pictures of factories emitting black smoke from chimneys, crowded areas, with garbage lying uncovered, etc. Ask students what kind of environment is depicted in each picture.

Development (20 minutes)

Discuss what the environment is. Environment refers to everything around us, which includes the air we breathe, the water we drink, and the plants and animals around us. Discuss how it can be kept clean, and why it should not be polluted or made dirty.

Ask students how we can take care of our environment and protect Earth. Ask some students to read the lesson from page 42 while the rest listen carefully. Ask them to express in their own words a few ways to protect our environment. Some of these, given in the book, are:

- ♦ not writing on the walls, which is called graffiti, because it makes the environment dirty
- ♦ planting more trees; trees and plants produce oxygen which is important for humans and animals
- ♦ not throwing litter everywhere; litter makes the environment dirty
- ♦ recycling, which includes reusing plastic goods
- ♦ saving water, as well as electricity

Conclusion (3 minutes)

- ♦ Emphasise the importance of taking care of the environment for a better future.

Classwork (7 minutes)

What did you learn? Questions 1 and 2.

Homework

What did you learn? Question 3 and Activity 1 or 2.

ماحول کی دیکھ بھال

تدریس کا وقت: ۱ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

ماحول، ری سائیکل

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ اپنے ماحول کی دیکھ بھال کی اہمیت پر زور دینا
- ◆ ان طریقوں پر بات کرنا جن سے ہم ماحول کی دیکھ بھال کر سکتے ہیں۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۴۲

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو مختلف قسم کے ماحول کی تصویر کشی کرنے والی تصاویر دکھائیں: درختوں اور پھولوں کی تصویریں، ایک اچھے، صاف پارک میں کھیلتے ہوئے بچوں کی تصویر، کوڑے کے ڈھیر کے قریب کھیلتے ہوئے بچوں کی ایک اور تصویر، چمنیوں سے کالا دھواں خارج کرنے والی فیکٹریوں کی تصویریں، ہجوم والے علاقے، کچرے کے ڈھیر، وغیرہ۔ طلبہ سے پوچھیں کہ ہر تصویر میں کس قسم کے ماحول کو دکھایا گیا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

بحث کریں کہ ماحول کیا ہے۔ ماحول سے مراد ہمارے آس پاس کی ہر چیز ہے، جس میں وہ ہوا شامل ہے جو ہم سانس لیتے ہیں، پانی جو ہم پیتے ہیں، اور ہمارے ارد گرد کے پودے اور جانور شامل ہیں۔ اس پر بحث کریں کہ اسے کیسے صاف رکھا جاسکتا ہے، اور اسے آلودہ یا گندا کیوں نہیں کیا جانا چاہیے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ ہم اپنے ماحول کی دیکھ بھال اور زمین کی حفاظت کیسے کر سکتے ہیں۔ کچھ طلبہ سے صفحہ ۴۲ کا سبق پڑھنے کو کہیں جب کہ باقی دھیان سے سنیں۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنے ماحول کی حفاظت کے لیے اپنے الفاظ میں کچھ طریقے بیان کریں۔ کتاب میں دیے گئے ان میں سے کچھ یہ ہیں:

- ◆ دیواروں پر نہ لکھیں، جسے گریفٹی کہتے ہیں، کیونکہ یہ ماحول کو گندا کرتا ہے۔
- ◆ زیادہ درخت لگانا؛ درخت اور پودے آکسیجن پیدا کرتے ہیں جو انسانوں اور جانوروں کے لیے ضروری ہے۔
- ◆ ہر جگہ کوڑا کرکٹ نہ پھینکیں۔ گندگی ماحول کو گندا کرتی ہے۔
- ◆ ری سائیکلنگ، جس میں پلاسٹک کے سامان کو دوبارہ استعمال کرنا شامل ہے۔
- ◆ پانی کی بچت کے ساتھ ساتھ بجلی کی بھی بچت کریں۔

نتیجہ (۳ منٹ)

بہتر مستقبل کے لیے ماحول کی دیکھ بھال کی اہمیت پر زور دیں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ اور ۲۔

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۳ اور سرگرمی ۱ یا ۲۔

NATURAL RESOURCES

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS:

Natural, resources, minerals, conservation

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to define natural resources
- ♦ to describe the different kinds of natural resources
- ♦ to differentiate between readily available and limited resources

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 47
- ♦ Pictures of silver/gold ornaments, clay, a pottery item, piece of leather, and wood

Introductory Activity (10 minutes)

Write 'Natural resources' on the board. Introduce this as the day's topic. Define these as things that are provided by nature. Name some things from the surroundings, e.g. wall, cars, books, trees, shops, clothes, stones, air, land, phones, water, etc. Ask students which of these have been made by man and which ones are natural. Wall, cars, books, shops, clothes, and phones are made by man. All the others are natural. Help them to differentiate between the two.

Explain that some natural resources are available everywhere, like sunlight, water, and air. There are many other natural resources that we use but they are hidden under the surface of the Earth. We must dig deep into the Earth to take them out. These include oil, gas, gold, silver, and other minerals. All these are very important for us, and we use them in many ways. We use them to make many things, e.g. we use wood from trees to make paper; we use cotton from cotton plants to make cotton clothes.

Development (20 minutes)

Tell the students that resources can be divided into four main categories:

- ♦ those which are available in abundance like water, air, and sunlight
- ♦ those which are available in limited quantities like coal, silver, oil, and gas
- ♦ living resources that can be grown and increased in numbers like animals and plants
- ♦ and those found under the Earth like gold, silver, copper, and other minerals.

قدرتی وسائل

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

قدرتی وسائل، معدنیات، تحفظ

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ قدرتی وسائل کی تعریف کرنا
- ◆ مختلف قسم کے قدرتی وسائل کو بیان کرنا
- ◆ آسانی دستیاب اور محدود وسائل میں فرق کرنا

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۷۷
- ◆ چاندی/سونے کے زیورات کی تصاویر، مٹی، مٹی کے تصاویر، چمڑے کا ٹکڑا، اور لکڑی

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر 'قدرتی وسائل' لکھیں۔ موضوع کو متعارف کروائیں۔ ان چیزوں کی وضاحت کریں جو قدرت کی طرف سے فراہم کی گئی ہیں۔ ارد گرد کی کچھ چیزوں کے نام بتائیں، جیسے دیوار، کاریں، کتابیں، درخت، دکائیں، کپڑے، پتھر، ہوا، زمین، فون، پانی وغیرہ۔ طلبہ سے پوچھیں کہ ان میں سے کون سی چیزیں انسان نے بنائی ہیں اور کون سی قدرتی ہے۔ دیوار، گاڑی، کتابیں، دکائیں، کپڑے اور فون انسان کے بنائے ہوئے ہیں۔ باقی سب قدرتی طور پر پیدا ہوئے ہیں۔ دونوں میں فرق کرنے میں ان کی مدد کریں۔

وضاحت کریں کہ کچھ قدرتی وسائل ہر جگہ دستیاب ہیں، جیسے سورج کی روشنی، پانی اور ہوا۔ اور بھی بہت سے قدرتی وسائل ہیں جو ہم استعمال کرتے ہیں لیکن وہ زمین کی سطح کے نیچے چھپے ہوئے ہیں۔ انھیں نکالنے کے لیے ہمیں زمین کی گہرائی میں کھودنا ہوگا۔ ان میں تیل، گیس، سونا، چاندی اور دیگر معدنیات شامل ہیں۔ یہ سب ہمارے لیے بہت اہم ہیں، اور ہم انھیں کئی طریقوں سے استعمال کرتے ہیں۔ ہم انھیں بہت سی چیزیں بنانے کے لیے استعمال کرتے ہیں، جیسے ہم کاغذ بنانے کے لیے درختوں سے لکڑی کا استعمال کرتے ہیں۔ ہم سوتی کپڑے بنانے کے لیے روئی کے پودوں سے کپاس کا استعمال کرتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ وسائل کو چار اہم اقسام میں تقسیم کیا جاسکتا ہے:

- ◆ جو وافر مقدار میں دستیاب ہیں جیسے پانی، ہوا اور سورج کی روشنی
- ◆ وہ جو محدود مقدار میں دستیاب ہیں جیسے کوئلہ، چاندی، تیل اور گیس
- ◆ زندہ وسائل مثلاً جانوروں اور پودوں جو کہ تعداد میں اگلے اور بڑھائے جاسکتے ہیں۔
- ◆ اور جو زمین کے نیچے پائے جاتے ہیں جیسے سونا، چاندی، تانبا، اور دیگر معدنیات۔

Proceed with reading of the text. Explain the difficult words. Stop at the end of page 48. Ask students to pay attention as they would be asked questions at the end of reading. Some suggested questions are:

Where is clay used? Give two uses of soil. Give two uses of air. What is the percentage of freshwater Earth? Why should we not waste water? Which natural resource provides us with paper? Why should we not cut trees?

Conclusion (5 minutes)

Encourage a discussion on the topic and recall the different natural resources studied about in the unit.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a-d

Homework

What did you learn? Question 2

متن کو پڑھنے کے ساتھ آگے بڑھیں۔ مشکل الفاظ کی وضاحت کریں۔ صفحہ ۴۸ کے آخر میں رکیں۔ طلبہ سے دھیان دینے کو کہیں کیونکہ پڑھنے کے اختتام پر ان سے سوالات پوچھے جائیں گے۔ کچھ تجویز کردہ سوالات یہ ہیں:

مٹی کہاں استعمال ہوتی ہے؟ مٹی کے دو استعمال بتائیں۔ ہوا کے دو استعمال بتائیں۔ میٹھے پانی کی زمین کا فیصد کیا ہے؟ ہم پانی کو ضائع کیوں نہ کریں؟ کون سا قدرتی ذریعہ ہمیں کاغذ فراہم کرتا ہے؟ ہم درخت کیوں نہ کاٹیں؟

نتیجہ (۵ منٹ)

موضوع پر بحث کی حوصلہ افزائی کریں اور یونٹ میں زیر مطالعہ مختلف قدرتی وسائل کو دہرائیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-d

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to discuss the uses of different natural resources
- ♦ to explain the importance of conserving natural resources and list some ways to do so.

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 49-50

Introductory Activity (10 minutes)

Ask students to read pages 49 and 50 silently themselves. Tell them that animals are also a natural resource as they provide us with food and clothing. Some are even used for transport. Tell students that some resources can be obtained from underground, for example, minerals, precious metals, and gems.

Development (20 minutes)

Based on the two pages they have read, ask a few questions to encourage a discussion, such as: 'How do we use aluminium, gold, silver, and marble?' and 'Where is coal used?'

Write 'Conservation of natural resources' on the board. Explain that conservation means to protect and save something. Ask students, 'Why do you think natural resources need to be protected?' Limited resources cannot be replaced. It will take the Earth billions of years to produce these minerals again. They should not be wasted and used very carefully so that they last for many years. Discuss ways of saving our natural resources. Take suggestions from students and praise each student who contributes.

Conclusion (5 minutes)

Have a brief discussion on the importance of conserving natural resources for future generations. Highlight how small actions can make a big difference.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 3

Homework

Activity 1

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ مختلف قدرتی وسائل کے استعمال پر بات کرنا۔
- ♦ قدرتی وسائل کے تحفظ کی اہمیت کی وضاحت کرنا اور ایسا کرنے کے کچھ طریقوں کی فہرست بنانا۔

وسائل:

- ♦ نصابی کتاب صفحات ۴۹-۵۰

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ خود خاموشی سے صفحہ ۴۹ اور ۵۰ پڑھیں۔ انھیں بتائیں کہ جانور بھی قدرتی وسائل ہیں کیونکہ وہ ہمیں کھانا اور لباس مہیا کرتے ہیں۔ کچھ نقل و حمل کے لیے بھی استعمال ہوتے ہیں۔ طلبہ کو بتائیں کہ کچھ وسائل زیر زمین سے حاصل کیے جاسکتے ہیں، مثال کے طور پر، معدنیات، قیمتی دھاتیں اور جواہرات۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ان کے پڑھے ہوئے دو صفحات کی بنیاد پر، طالب علموں سے بحث کی حوصلہ افزائی کے لیے چند سوالات پوچھیں، جیسے: 'ہم ایلومینیم، سونا، چاندی اور ماربل کیسے استعمال کرتے ہیں؟' اور 'کونکہ کہاں استعمال ہوتا ہے؟' بورڈ پر 'قدرتی وسائل کا تحفظ' لکھیں۔ وضاحت کریں کہ تحفظ کا مطلب ہے کسی چیز کی حفاظت اور محفوظ کرنا۔ طلبہ سے پوچھیں، 'آپ کے خیال میں قدرتی وسائل کی حفاظت کی ضرورت کیوں ہے؟' محدود وسائل کو تبدیل نہیں کیا جاسکتا۔ ان معدنیات کو دوبارہ پیدا کرنے میں زمین کو اربوں سال لگیں گے۔ انھیں ضائع نہ کیا جائے اور بہت احتیاط سے استعمال کیا جائے تاکہ وہ کئی سالوں تک برقرار رہیں۔ ہمارے قدرتی وسائل کو بچانے کے طریقوں پر تبادلہ خیال کریں۔ طلبہ سے تجاویز لیں اور تعاون کرنے والے ہر طالب علم کی تعریف کریں۔

نتیجہ (۵ منٹ)

آنے والی نسلوں کے لیے قدرتی وسائل کے تحفظ کی اہمیت پر ایک مختصر گفتگو کریں۔ اس بات کو نمایاں کریں کہ چھوٹے اعمال کس طرح بڑا فرق پیدا کر سکتے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۳

ہوم ورک

سرگرمی ۱

THEN AND NOW

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS:

inventions, tools, machines, telephone, computer, wheel, twigs, stone

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain how inventions have made our lives easier and better
- ♦ to explain through examples that each invention is improved upon with the passage of time

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 53-55
- ♦ An old telephone and a new mobile phone

Introductory Activity (15 minutes)

Write the topic on the board: 'Then and Now'. Ask students what it signifies. Explain 'then' means time gone by and 'now' refers to the present time. Time gone by becomes part of history. History is recorded so that people now and, in the future, can see what was done in the past and its long- and short-term effects. This knowledge can be used to improve the present.

Explain the meaning of invention. An invention is something new; it is something that has not existed before. For example, the first time a toaster was made, it was an invention. The toasters made now are not inventions; they are improvements on the main invention. You can give examples of other things if you like to explain the meaning of invention. Ask students to name a few modern inventions. Ask them whether that invention has made life easier for them. Tell them to name a few inventions which they use at home.

Development (15 minutes)

Begin the discussion with the telephone and trace its development over the years. Also discuss the computer, an invention of the 20th century. The first computer was made in 1936. Today we have laptops, mobile phones, and tablets. Show them the old and new phone to show the progression of inventions.

Inform students that among the first few inventions was the wheel. It was discovered in 3500 BC and was made from wood. Now wheels are made from metals like aluminum, steel, and rubber. Discuss the uses of a wheel. The light bulb was also among the first few inventions of man. It was invented in 1879 by Thomas Alva Edison. The electric bulb has improved and is used in refrigerators, ovens, cars, airplanes, ships, etc.

ماضی اور حال

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

ایجادات، اوزار، مشینیں، ٹیلی فون، کمپیوٹر، پہیہ، ٹہنیاں، پتھر

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ بتانا کہ کس طرح ایجادات نے ہماری زندگیوں کو آسان اور بہتر بنا دیا ہے۔
- ◆ مثالوں کے ذریعے یہ سمجھانا کہ ہر ایجاد وقت کے ساتھ ساتھ بہتر ہوتی ہے۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۵۵-۵۳
- ◆ ایک پرانا ٹیلی فون اور ایک نیا موبائل فون

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر موضوع لکھیں: 'ماضی اور حال'۔ طلبہ سے پوچھیں کہ اس کا کیا مطلب ہے۔ وضاحت کریں 'ماضی' کا مطلب ہے گزرا ہوا وقت اور 'حال' سے مراد موجودہ وقت ہے۔ گزرا ہوا وقت تاریخ کا حصہ بن جاتا ہے۔ تاریخ کو ریکارڈ کیا جاتا ہے تاکہ لوگ حال اور مستقبل میں دیکھ سکیں کہ ماضی میں کیا کیا گیا تھا اور اس کے طویل اور قلیل مدتی اثرات کیا تھے۔ یہ علم موجودہ ایجادات کو بہتر بنانے کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے۔ ایجاد کے معنی بیان کریں۔ ایجاد ایک نئی چیز ہے؛ یہ ایسی چیز ہے جو پہلے موجود نہیں تھی۔ مثال کے طور پر پہلی بار جب ٹوسٹر بنایا گیا تو یہ ایک ایجاد تھی۔ اب جو ٹوسٹر بنائے گئے ہیں وہ ایجاد نہیں ہیں۔ وہ اہم ایجاد میں بہتری ہیں۔ اگر آپ ایجاد کا مطلب سمجھنا چاہیں تو آپ دوسری چیزوں کی مثالیں دے سکتے ہیں۔ طلبہ سے چند جدید ایجادات کے نام لینے کو کہیں۔ ان سے پوچھیں کہ کیا اس ایجاد نے ان کے لیے زندگی آسان کر دی ہے۔ انہیں بتائیں کہ وہ کچھ ایسی ایجادات کے نام بتائیں جنہیں وہ گھر میں استعمال کرتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

ٹیلی فون کے ساتھ بات چیت شروع کریں اور گزرے سالوں میں اس کی ترقی کا سراغ لگائیں۔ ۲۰ ویں صدی کی ایجاد کمپیوٹر پر بھی بات کریں۔ پہلا کمپیوٹر ۱۹۳۶ء میں بنایا گیا تھا۔ آج ہمارے پاس لیپ ٹاپ، موبائل فون اور ٹیبلیٹ ہیں۔ ایجادات کی ترقی کو دکھانے کے لیے انہیں پرانا اور نیا فون دکھائیں۔ طلبہ کو مطلع کریں کہ پہلی چند ایجادات میں پہیہ شامل ہے۔ یہ ۳۵۰۰ قبل مسیح میں دریافت ہوا تھا اور اسے لکڑی سے بنایا گیا تھا۔ اب پہیے ایلومینیم، سٹیل اور ربڑ جیسی دھاتوں سے بنائے جاتے ہیں۔ پہیے کے استعمال پر بحث کریں۔ روشنی کا بلب بھی انسان کی پہلی چند ایجادات میں شامل تھا۔ اسے ۱۸۷۹ء میں تھامس الو ایڈیسن نے ایجاد کیا تھا۔ برقی بلب میں بہتری آئی ہے اور اسے فریج، اوون، کار، ہوائی جہاز، بحری جہاز وغیرہ میں استعمال کیا جاتا ہے۔ کسی طالب علم سے صفحہ ۵۳ پڑھنے کو کہیں اور پھر صفحہ ۵۵ کے آخر تک یونٹ پڑھنا جاری رکھیں۔ طلبہ کی سمجھ کو جانچنے کے لیے سوالات پوچھیں۔

Ask a student to read page 53 and then continue reading of the unit till the end of page 55. Ask questions to check students' understanding.

Conclusion (3 minutes)

Summarise the main points of the lesson and ask a few students to come up to the board and write names of the inventions discussed in the unit.

Classwork (7 minutes)

What did you learn? Question 1 f-j and Question 2 f-g.

Homework

Activity 1

نتیجہ (۳ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں اور چند طلبہ سے کہیں کہ وہ بورڈ میں آئیں اور یونٹ میں زیر بحث ایجادات کے نام لکھیں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ f-j اور سوال ۲ f-g

ہوم ورک

سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain how tools made from stones, twigs, wood, animal skin, and bones have been replaced by machines

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 56
- ♦ A few tools such as scissors, wooden spoons etc.

Introductory Activity (10 minutes)

Write the new topic: 'Tools and Machines' on the board. Ask students if they can define these. Accept all answers. Explain that tools and machines are instruments we use for making our work easy. Ask them if they would be able to cut an apple into slices using their fingers. This is only possible with a knife. Ask them for examples of other simple tools like a needle, a spoon, a door handle, a pair of scissors, an eraser, a pencil, etc. Ask how each of these things help us in our work. Machines also do the same work for us – they make our work easy. You can give the example of a sewing machine and a drill machine.

Development (20 minutes)

Continue reading of the topic from page 56. Explain as they studied in the previous class, inventions are improved upon with time. It is the same with tools and machines. The tools used thousands of years ago were very simple and basic. Their modern shape is very different. This lesson will teach them about tools used by early people.

Explain to students that in the olden times sewing of clothes was done with hands; fire was made by rubbing two stones; pointed stones were used as knives. Ask students how clothes are sewed now, how the fire is lit and how fruit or meat is cut.

Conclusion (3 minutes)

Encourage students to reflect on what they've learned by asking them how certain tools have improved their lives.

Classwork (7 minutes)

What did you learn? Question 1 a-e and Question 2 a-e.

Homework

Activities 2 and 3.

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ بتانا کہ پتھروں، ٹہنیوں، لکڑی، جانوروں کی کھال اور ہڈیوں سے بنے اوزاروں کو مشینوں نے کیسے بدل دیا ہے۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۵۶
- ◆ چند اوزار جیسے قینچی، لکڑی کے چچ وغیرہ۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر نیا موضوع لکھیں: 'اوزار اور مشینیں'۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ ان کی تعریف کر سکتے ہیں۔ تمام جوابات سنیں اور پھر وضاحت کریں کہ اوزار اور مشینیں وہ آلات ہیں جو ہم اپنا کام بنانے کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ اپنی انگلیوں کا استعمال کرتے ہوئے ایک سیب کو ٹکڑوں میں کاٹ سکیں گے۔ یہ صرف چاقو سے ہی ممکن ہے۔ ان سے دوسرے آسان اوزار جیسے سوئی، چچ، دروازے کا ہینڈل، قینچی کا ایک جوڑا، ربڑ، پنسل وغیرہ کی مثالیں پوچھیں۔ پوچھیں کہ ان میں سے ہر ایک چیز ہمارے کام میں ہماری مدد کیسے کرتی ہے۔ مشینیں بھی ہمارے لیے وہی کام کرتی ہیں، وہ ہمارے کام کو آسان بناتی ہیں۔ آپ سلائی مشین اور ڈرل مشین کی مثال دے سکتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

صفحہ ۵۶ سے موضوع کو پڑھنا جاری رکھیں۔ وضاحت کریں جیسا کہ وہ پچھلی کلاس میں پڑھتے تھے، ایجادات وقت کے ساتھ ساتھ بہتر ہوتی ہیں۔ آلات اور مشینوں کے ساتھ بھی ایسا ہی ہے۔ ہزاروں سال پہلے استعمال ہونے والے اوزار بہت سادہ اور بنیادی تھے۔ ان کی جدید شکل بہت مختلف ہے۔ یہ سبق انھیں ان اوزاروں کے بارے میں سکھائے گا جو ابتدائی لوگوں کے ذریعہ استعمال ہوتے ہیں۔ طلبہ کو سمجھائیں کہ پرانے زمانے میں کپڑوں کی سلائی ہاتھوں سے کی جاتی تھی۔ آگ دو پتھروں کو رگڑ کر پیدا کی جاتی تھی۔ نوکیلے پتھر چاقو کے طور پر استعمال ہوتے تھے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ اب کپڑے کیسے سلائے جاتے ہیں، آگ کیسے جلائی جاتی ہے اور پھل یا گوشت کیسے کاٹا جاتا ہے۔

نتیجہ (۳ منٹ)

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ انھوں نے جو کچھ سیکھا ہے اس پر غور کرنے کے لیے ان سے یہ پوچھ کر کہ بعض ٹولز نے ان کی زندگیوں کو کس طرح بہتر بنایا ہے۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوال a-e اور سوال ۲ a-e

ہوم ورک

سرگرمیاں ۲ اور ۳۔

DIRECTIONS

Teaching Time: 3 periods

KEYWORDS:

Directions, compass, map

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ◆ explain why we need the four basic directions
- ◆ to demonstrate how things and places can be located with the help of compass and a compass rose
- ◆ to explain how directions can be determined without a compass

RESOURCES:

- ◆ Textbook pages 61-62
- ◆ Compass

Introductory Activity (15 minutes)

Students should be familiar with the four directions as this was covered in the previous books. They might remember what a compass and a compass rose are. Ask questions to find out how much they remember.

Show students a compass. Since the needle always points to the north, let them determine the other directions. Ask students to determine the direction of different objects in the classroom, e.g. board, cupboard, door, etc.

Next, take the students outside along with a compass and a compass rose. Ask one student to go and stand anywhere she/he likes. Ask students to come one by one, take the compass in their hand and find the direction in which the student is standing.

Development (15 minutes)

Ask a student to read page 61 and explain the four main directions again. Ask another student to continue reading from page 62. Explain to students that even if they do not have a compass, there are some ways of finding out their directions. This can be done by looking at the sun (as the sun rises in the East and sets in the West) or the stars (the North star always points to the north). We can also determine our position by studying our shadow but that is a bit more complex.

Lastly, define a map for students. A map is a drawing of an area. It shows streets and roads, buildings, parks, and other landmarks. Tell them that they will be learning more about this in the next lesson.

ہدایات

تدریس کا وقت: ۳ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

سمتیں، قطب نما، نقشہ

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ یہ وضاحت کرنا کہ ہمیں چار بنیادی سمتوں کی ضرورت کیوں ہے۔
- ♦ یہ ظاہر کرنا کہ چیزوں اور جگہوں کو قطب نما کی مدد سے تلاش کیا جاسکتا ہے
- ♦ یہ بتانا کہ قطب نما کے بغیر سمتوں کا تعین کیسے کیا جاسکتا ہے۔

وسائل:

- ♦ نصابی کتاب صفحہ ۶۲-۶۱
- ♦ قطب نما

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو چاروں سمتوں سے واقف ہونا چاہیے جیسا کہ پچھلی کتابوں میں اس کا احاطہ کیا گیا تھا۔ انہیں یاد ہوگا کہ قطب نما کیوں استعمال کیا جاتا ہے۔ یہ جاننے کے لیے سوالات پوچھیں کہ انہیں کتنا یاد ہے۔
 طلبہ کو ایک قطب نما دکھائیں۔ چونکہ سوئی ہمیشہ شمال کی طرف اشارہ کرتی ہے، اس لیے انہیں دوسری سمتوں کا تعین کرنے دیں۔ طلبہ سے کلاس روم میں مختلف اشیاء کی سمت کا تعین کرنے کو کہیں، جیسے بورڈ، الماری، دروازہ، وغیرہ
 اس کے بعد، طلبہ کو ایک قطب نما کے ساتھ باہر لے جائیں۔ ایک طالب علم سے کہیں کہ وہ جا کر کھڑا ہو جائے جہاں وہ چاہے۔ طالب علموں کو ایک ایک کر کے آنے کو کہیں، اپنے ہاتھ میں قطب نما لیں اور وہ سمت تلاش کریں جس میں طالب علم کھڑا ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۶۱ کو پڑھنے اور چار اہم سمتوں کی دوبارہ وضاحت کرنے کو کہیں۔ دوسرے طالب علم سے صفحہ ۶۲ سے پڑھنا جاری رکھنے کو کہیں۔ طلبہ کو سمجھائیں کہ اگر ان کے پاس قطب نما نہیں ہے تو بھی ان کی سمت معلوم کرنے کے کچھ طریقے ہیں۔ یہ سورج کو دیکھ کر کیا جاسکتا ہے (جیسے سورج مشرق میں طلوع ہوتا ہے اور مغرب میں غروب ہوتا ہے) یا ستاروں (شمالی ستارہ ہمیشہ شمال کی طرف اشارہ کرتا ہے)۔ ہم اپنے سائے کا مطالعہ کر کے بھی اپنی پوزیشن کا تعین کر سکتے ہیں لیکن یہ قدرے پیچیدہ ہے۔
 آخر میں، طلبہ کے لیے نقشہ کی وضاحت کریں۔ نقشہ کسی علاقے کی ڈرائنگ ہے۔ یہ گلیوں اور سڑکوں، عمارتوں، پارکوں اور دیگر نشانیوں کو دکھاتا ہے۔ انہیں بتائیں کہ وہ اگلے سبق میں اس کے بارے میں مزید سیکھیں گے۔

Conclusion (5 minutes)

Recap the main concepts of the lesson, such as the four main directions. Encourage questions and answer any that the students might have.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a-c

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to demonstrate how to find places on a simple map

RESOURCES

- ♦ Textbook page 62-63

Introductory Activity (5 minutes)

In the previous lesson, students were made familiar with the definition of a map. Tell them that in this class they would be shown how to read a simple map.

Development (25 minutes)

Begin with reading the text to the end of page 63. Explain the text. Ask every student to look at the map on page 62. Explain in your own words what Aslam needs to do: he needs to reach his school from home. On his way back he wants to stop at the playground. He is new to this area and does not know the directions. His map will help him. Tell students they have to mark Aslam's path by tracing his steps on the map with a pencil.

Draw a line starting from home and going all the way to school. From here the line should continue backwards on the same road and stop at the end of Marigold Road. From that point the line should lead up to the playground. From the playground the line should trace his path back to his home. Students will need your assistance with this task. Ask students to work on the second map on this page by themselves. Explain the task. Noman travelled from west to east to find the treasure. Ask students to trace the line that shows his path.

Conclusion (5 minutes)

Create a mind map on the board with the help of students, summarising the last lesson and this lesson's key points and how they are connected.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2.

Homework

Activity 1.

نتیجہ (۵ منٹ)

اسباق کے بنیادی تصورات دہرائیں، جیسے کہ چار اہم سمتیں۔ سوالات کی حوصلہ افزائی کریں اور طلبہ کے پاس جو بھی سوالات ہوں ان کے جواب دیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-c

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

♦ یہ ظاہر کرنا کہ سادہ نقشے پر جگہیں کیسے تلاش کی جائیں۔

وسائل

♦ نصابی کتاب صفحہ ۶۲-۶۳

تعارفی سرگرمی (۵ منٹ)

پچھلے سبق میں، طلبہ کو نقشے کی تعریف سے واقف کرایا گیا تھا۔ انہیں بتائیں کہ اس کلاس میں انہیں دکھایا جائے گا کہ ایک سادہ نقشہ کیسے پڑھنا ہے۔

تدریج (۲۵ منٹ)

صفحہ ۶۳ کے آخر تک متن کو پڑھیں۔ متن کی وضاحت کریں۔ ہر طالب علم سے صفحہ ۶۲ پر نقشہ دیکھنے کو کہیں۔ وضاحت کریں کہ اسلم کو کون سا راستہ منتخب کرنا پڑے گا تاکہ وہ اسکول سے اپنے گھر پہنچ سکے۔ واپسی پر وہ کھیل کے میدان میں رکتا چاہتا ہے۔ وہ اس علاقے میں نیا ہے اور اسے سمتوں کا علم نہیں ہے۔ اس جگہ کا نقشہ اس کی مدد کرے گا۔ طلبہ کو بتائیں کہ انہیں نقشے پر اسلم کے قدموں کو پینسل سے ٹریس کر کے اس کے راستے کو نشان زد کرنا ہوگا۔

گھر سے اسکول جانے کے لیے ایک لکیر کھینچیں۔ یہاں سے لائن کو اسی سڑک پر پیچھے کی طرف لے جائیں اور میریگولڈ روڈ کے آخر میں روک دیں۔ اس مقام سے لائن کو کھیل کے میدان تک لے جائیں۔ کھیل کے میدان سے لکیر کو اس کے گھر تک کھینچیں۔ طلبہ کو اس کام میں آپ کی مدد کی ضرورت ہوگی۔ طلبہ سے اس صفحہ پر دوسرے نقشے پر خود کام کرنے کو کہیں۔ کام کی وضاحت کریں۔ نعمان نے خزانہ تلاش کرنے کے لیے مغرب سے مشرق کا سفر کیا۔ طلبہ سے اس لکیر کا پتہ لگانے کو کہیں جو اس کا راستہ دکھاتی ہے۔

نتیجہ (۵ منٹ)

پچھلے سبق اور اس سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کرتے ہوئے طلبہ کی مدد سے بورڈ پر چارٹ بنائیں جس میں ان تمام چیزوں کو لکھیں جو اس سبق میں پڑھے گئے ہوں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲۔

ہوم ورک

سرگرمی ۱۔

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain the difference between a picture and a map

RESOURCES:

- ♦ Textbook page 64

Introductory Activity (10 minutes)

Tell the class that today's topic follows from the previous discussion. Ask students the difference between a map and a picture. After listening to their answers tell them that a picture is an exact copy of a scene or an object. A map of that scene or object would show its exact location but not exactly what it looks like.

Development (20 minutes)

Ask students to look at the two illustrations of the same locality on page 63. One is something like a picture, while the other is a map. Ask students to notice the difference. Show them how the buildings and houses are shown on the map. They must notice that the placement of each object is exactly as it is in the picture. This is what maps really are, whether they show a city, a country, or the whole world.

Ask some students to read page 64; make sure the others pay attention to the text being read.

Conclusion (7 minutes)

End the lesson with a short reflection activity. Ask students to think of a question related to the lesson, discuss it with a partner, and then share their thoughts with the class.

Classwork (3 minutes)

What did you learn? Question 1 d.

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ تصویر اور نقشے کے درمیان فرق کی وضاحت کرنا

وسائل:

♦ نصابی کتاب صفحہ ۶۴

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

کلاس کو بتائیں کہ آج کا موضوع پچھلی بحث سے بڑا ہوا ہے۔ طلبہ سے نقشہ اور تصویر کے درمیان فرق پوچھیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد انہیں بتائیں کہ تصویر کسی منظر یا کسی چیز کی عین نقل ہوتی ہے۔ اس منظر کا نقشہ اس کا صحیح مقام دکھائے گا لیکن ایسے نہیں جیسا کہ یہ نظر آتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے صفحہ ۶۴ پر ایک ہی محلے کی دو مثالوں کو دیکھنے کو کہیں۔ ایک تصویر کی طرح ہے، جبکہ دوسرا نقشہ ہے۔ طلبہ سے فرق بتانے کو کہیں۔ انہیں دکھائیں کہ نقشے پر عمارتیں اور مکانات کیسے دکھائے گئے ہیں۔ انہیں یہ دیکھنا چاہیے کہ ہر چیز کی جگہ بالکل ویسی ہی ہے جیسا کہ تصویر میں ہے۔ نقشے واقعی یہی ہیں، چاہے وہ شہر، ملک، یا پوری دنیا کو دکھاتے ہوں۔ کچھ طلبہ سے صفحہ ۶۴ پڑھنے کو کہیں۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ دوسرے پڑھے جانے والے متن پر توجہ دیں۔

نتیجہ (۷ منٹ)

ایک مختصر عکاسی کی سرگرمی کے ساتھ سبق ختم کریں۔ طلبہ سے سبق سے متعلق کسی سوال کے بارے میں سوچنے کو کہیں، اس پر کسی پارٹنر سے گفتگو کریں، اور پھر کلاس کے ساتھ اپنے خیالات کا اشتراک کریں۔

کلاس ورک (۳ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ d۔

GOODS AND SERVICES

Teaching time: 2 periods

KEYWORDS:

Goods, services, interdependence, scarcity, economic choice

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to define goods
- ♦ to define services
- ♦ to be able to identify different types of goods and services

RESOURCES:

- ♦ Textbook pages 67-68

Introductory Activity (10 minutes)

Start the lesson by asking students to list what items they used today (e.g. bus ride, toothbrush). Write the items they mention on the board. Ask students to categorise the items they have mentioned into either 'goods' or 'services.' Explain their definitions:

Goods: Tangible items that can be bought or sold.

Services: Tasks or activities performed by others for someone else.

Development (20 minutes)

Ask a student to read out page 67. Ask students if they understood the concept of goods and services. Also introduce the concept of buyers and sellers. Buyers are people who purchase a good or a service. Sellers are people who sell a particular good or a service.

There is a diagram given on page 68. After making students go through it once, tell them to fill out the remaining diagram with what they can think of. If they are unable to do so, give them some examples to help. For example, another example of goods commonly sold in areas are books and another example of a service that is commonly found is that of a restaurant.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points of the lesson and ask students to share one new thing they learned in class.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a and b.

Homework

Activity 1

سامان اور خدمات

تدریس کا وقت: ۲ پیریڈ

کلیدی الفاظ:

سامان، خدمات، باہمی انحصار، کمی، اقتصادی انتخاب

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ اشیا کی وضاحت کرنا
- ◆ خدمات کی تعریف کرنا
- ◆ مختلف قسم کے سامان اور خدمات کی شناخت کرنے کے قابل ہونا

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۶۸-۶۷

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طالب علموں سے یہ کہہ کر سبق شروع کریں کہ وہ اس دور میں کن چیزوں کا استعمال کرتے ہیں (جیسے بس کی سواری، ٹوتھ برش)۔ وہ اشیا بورڈ پر لکھیں جن کا وہ ذکر کرتے ہیں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ ان اشیا کی درجہ بندی 'سامان' یا 'خدمات' کے طور پر کریں۔ ان کی تعریفیں بیان کریں:

سامان: اشیا جو خریدی یا بیچی جاسکتی ہیں اور انھیں ہاتھ لگایا جاسکتا ہے۔

خدمات: کام یا سرگرمیاں جو دوسروں کی طرف سے کسی اور کے لیے انجام دی جاتی ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طالب علم سے صفحہ ۶۷ پڑھنے کو کہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ سامان اور خدمات کے تصور کو سمجھتے ہیں۔ خریداروں اور فروخت کنندگان کا تصور بھی متعارف کروائیں۔ خریدار وہ لوگ ہیں جو کوئی اچھی چیز یا سروس خریدتے ہیں۔ بیچنے والے وہ لوگ ہیں جو کسی خاص چیز یا سروس کو بیچتے ہیں۔ صفحہ ۶۸ پر ایک خاکہ دیا گیا ہے۔ طالب علموں کو ایک بار اس سے دیکھنے کے بعد، ان سے کہیے کہ وہ بقیہ خاکہ اس کے ساتھ بھریں جس کے بارے میں وہ سوچ سکتے ہیں۔ اگر وہ ایسا کرنے سے قاصر ہیں، تو ان کی مدد کے لیے کچھ مثالیں دیں۔ مثال کے طور پر، علاقوں میں عام طور پر فروخت ہونے والی اشیا کی ایک اور مثال کتابیں ہیں اور ایک اور خدمت کی مثال جو عام طور پر پائی جاتی ہے وہ ایک ریستوراں ہے۔

نتیجہ (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں اور طلبہ سے کلاس میں سیکھی ہوئی ایک نئی چیز کو شیئر کرنے کو کہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-b-

ہوم ورک

سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ◆ Understand the concept of interdependence in an economy.
- ◆ Explain the idea of scarcity and how it affects economic choices.

RESOURCES:

- ◆ Textbook pages 69-70

Introductory Activity (10 minutes)

Tell students that today they will be learning about a few new topics, including interdependence, scarcity, and economic choice. Read out page 69 and explain how people rely on each other to provide goods and services. Use a simple example, like a farmer growing cotton which is eventually used to produce the cloth that is sold in markets.

Development (20 minutes)

After this, introduce the concept of scarcity (limited resources) and how it forces people to make choices. Discuss the fact that scarcity leads to economic choices, where people must decide how to use their limited resources.

Read out page 70 and explain it to students. In this case, Sarah has a particular amount of money and can only choose to buy one of two goods: paintbrushes or a school bag. Based on her needs and previous purchase, she decides to buy paintbrushes. Sarah made an economic choice.

With the remaining time in class, conduct a small activity to help students understand these economic concepts. Divide students into small groups and give each group a scenario (e.g., a town with a limited water supply). Ask them to discuss among themselves what problems can arise and decide how they would allocate the resources. Give each group a few minutes to present their situation and choices to the class. Discuss the different choices made and the reasons behind them.

Conclusion (5 minutes)

Have students write down an example of an economic choice they made recently to see if they have understood the concept.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 c, Questions 2 and 3.

Homework

Activity 2

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ معیشت میں باہمی انحصار کے تصور کو سمجھنا۔
- ◆ قلت کی وضاحت کرنا اور یہ کہ یہ معاشی انتخاب کو کیسے متاثر کرتا ہے۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۷۰-۶۹

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ آج وہ چند نئے موضوعات کے بارے میں سیکھیں گے، بشمول باہمی انحصار، کمی، اور معاشی انتخاب۔ صفحہ ۶۹ پڑھیں اور وضاحت کریں کہ لوگ سامان اور خدمات فراہم کرنے کے لیے کس طرح ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔ ایک سادہ سی مثال استعمال کریں، جیسے ایک کسان کپاس اگاتا ہے جسے آخر کار وہ کپڑا تیار کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے جو بازاروں میں فروخت ہوتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

اس کے بعد، قلت (محدود وسائل) کا تصور متعارف کروائیں اور یہ کہ کس طرح لوگوں کو انتخاب کرنے پر مجبور کرتا ہے۔ اس حقیقت پر بحث کریں کہ قلت معاشی انتخاب کی طرف لے جاتی ہے، جہاں لوگوں کو اپنے محدود وسائل کو استعمال کرنے کا فیصلہ کرنا ہوگا۔ صفحہ ۷۰ پڑھیں اور طلبہ کو اس کی وضاحت کریں۔ اس معاملے میں، سارہ کے پاس ایک خاص رقم ہے اور وہ دو چیزوں میں سے صرف ایک خریدنے کا انتخاب کر سکتی ہے: پینٹ برش یا اسکول بیگ۔ اپنی ضروریات اور پچھلی خریداری کی بنیاد پر، وہ پینٹ برش خریدنے کا فیصلہ کرتی ہے۔ سارہ نے معاشی انتخاب کیا۔

کلاس میں باقی وقت، طلبہ کو ان معاشی تصورات کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے ایک چھوٹی سی سرگرمی کا انعقاد کریں۔ طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک منظر نامہ دیں (مثال کے طور پر، ایک شہر جس میں پانی کی محدود فراہمی ہو)۔ ان سے پوچھیں کہ آپس میں کیا مسائل پیدا ہو سکتے ہیں اور فیصلہ کریں کہ وہ وسائل کیسے مختص کریں گے۔ ہر گروپ کو کلاس میں اپنی صورت حال اور انتخاب پیش کرنے کے لیے چند منٹ دیں۔ کیے گئے مختلف انتخاب اور ان کے پیچھے کی وجوہات پر تبادلہ خیال کریں۔

نتیجہ (۳ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ انہوں نے حال ہی میں کیے گئے معاشی انتخاب کی مثال لکھیں تاکہ یہ دیکھیں کہ آیا وہ تصور کو سمجھ گئے ہیں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوال ۱، c، سوالات ۲ اور ۳۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲

Answer Key

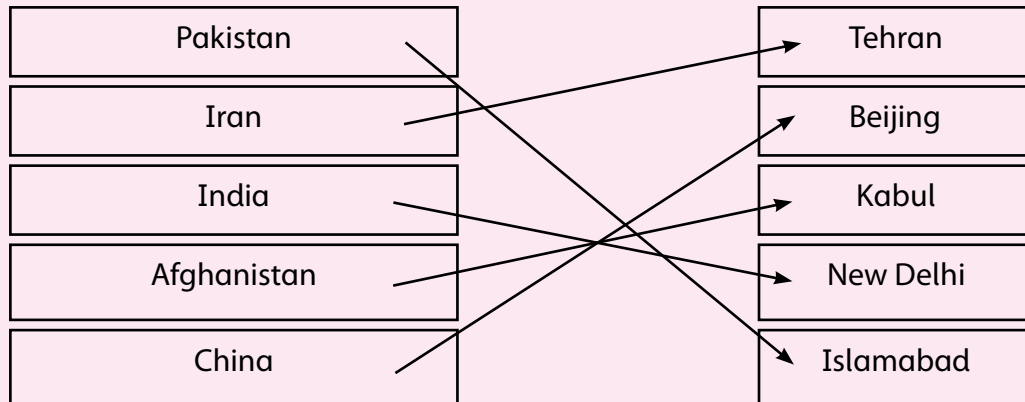
Unit 1: Pakistan's Neighbours

What did you Learn?

1. Answer the questions in your notebook:

a. Iran and Afghanistan

b.



2. Fill in the Blanks

a. Four

b. India

c. Arabian

d. South-west

3. True (T) or False (F)

a. (F) False

b. (F) False

c. (T) True

d. (F) False

Activities

1. Students can colour the map given on page 4 with the colours mentioned in the activity.

Unit 2: Rivers of Pakistan

What did you Learn?

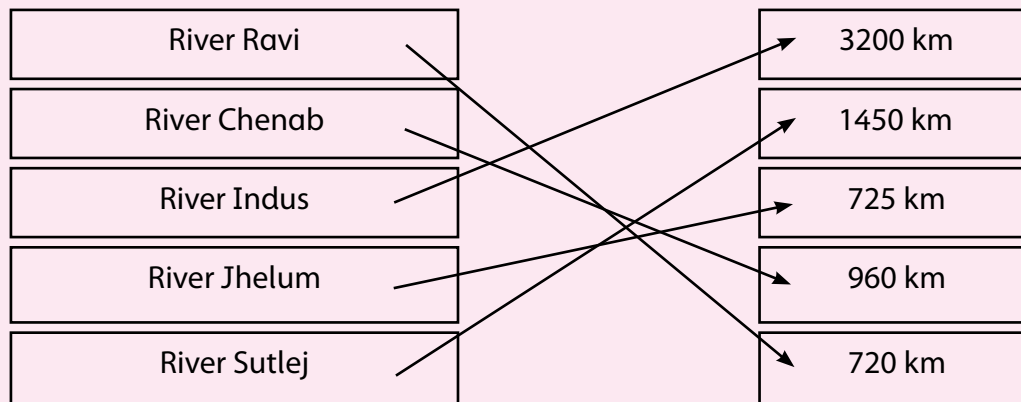
1.

- a. Rivers are used as a source of water supply for irrigation, for navigation, and to obtain fresh supply of fish.
- b. Pakistan has almost twenty-four rivers. The main ones are River Indus, River Ravi, River Sutlej, River Chenab, and River Jhelum.
- c. Iran and Afghanistan

2.

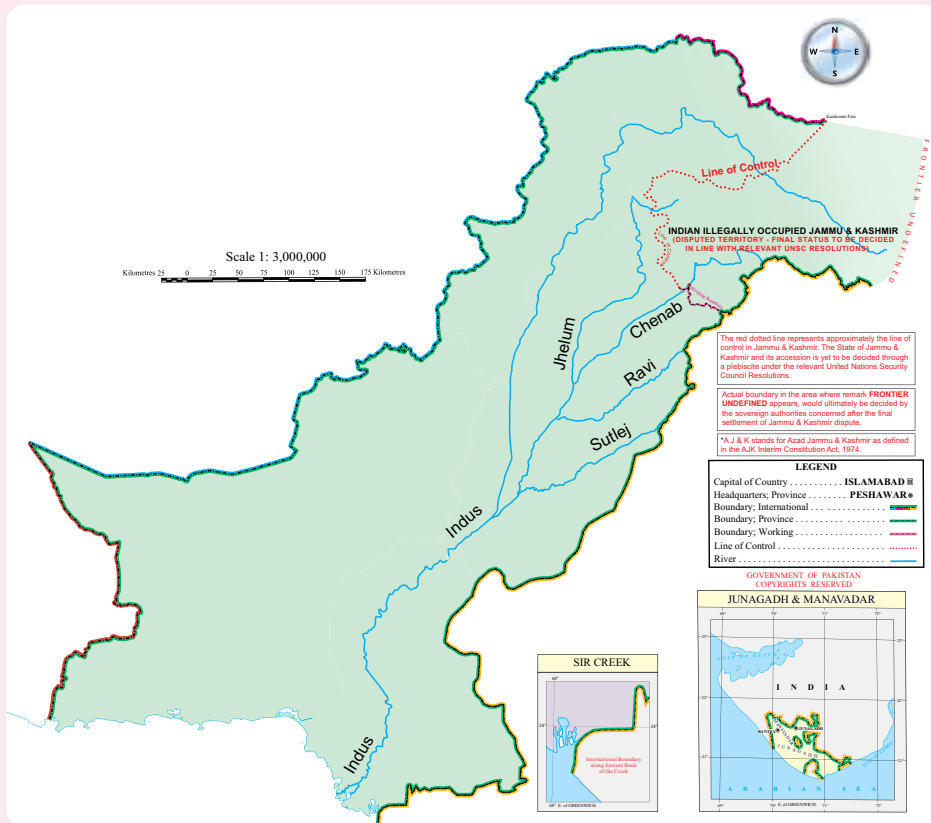
- a. River Chenab
- b. River Ravi
- c. River Sutlej
- d. River Jhelum
- e. River Indus

3.



Activities

1.



2. Some of the important towns and cities each river passes through are given below.
- River Indus passes through: Skardu, Gilgit, Attock, Mianwali, Dera Ismail Khan, Sukkur, Hyderabad, Karachi.
- River Jhelum passes through Kashmir, Jhelum, Mangla, Mirpur.
- River Chenab passes through Sialkot, Gujrat, Wazirabad, Chiniot, Jhang, Multan.
- River Ravi passes through Lahore, Shahdara, Narowal.
- River Sutlej passes through Bahawalpur, Lodhran.

Unit 3: Famous Landmarks of Pakistan

What did you Learn?

1.
 - a. The tomb of Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ is in Karachi and was designed by Yahya Merchant
 - b. The ruins of Mohenjo-Daro tell us that it was a well-planned city 5500 years ago.
 - c. Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ spent the last years of his life in Ziarat Residency.
 - d. Minar-e-Pakistan was built on the site where the Pakistan Resolution was passed on March 23, 1940.
 - e. Badshahi Mosque was built by Emperor Aurangzeb in the 17th century.
 - f. Shah Faisal Masjid is the largest masjid in Pakistan. It is located in Islamabad.
 - g. The Pakistan Monument was designed by Arif Masood.
 - h. Iqbal Manzil is being used as a museum and library.
2. Fill in the Blanks
 - a. 1986
 - b. Badshahi Masjid
 - c. Larkana
 - d. March 23, 1940
 - e. Lahore
 - f. Sialkot

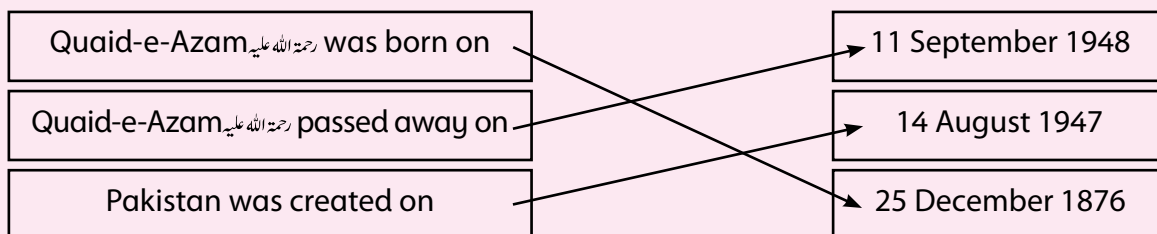
Activities

1. Students can add information about the five largest masajid in Pakistan, which include Faisal Masjid, Badshahi Masjid,
2. Students can write about any of the other famous landmarks not marked in the book. These include Shalimar Gardens, Lahore Fort, Derawar Fort, and Hiran Minar. They should include pictures and a few facts about each to make the booklet informative.

Unit 4: National Heroes

What did you Learn?

1.
 - a. Sialkot
 - b. The main message of many of his important poems is to show the importance of having freedom in one's lives which the Muslims at that time did not enjoy.
 - c. He was born in Karachi.
 - d. Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ went to school in Karachi and England to study law.
 - e. Muhammad Ali Jinnah رحمۃ اللہ علیہ.
 - f. Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ it means 'the great leader'
2. Match the sentences to the correct date:



Activities

1. Some points of discussion could be how Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ and Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ were two of the most important national heroes in the history of Pakistan as they helped make the dream of an independent homeland for Muslims come true through their ideas and struggle.
2. There are many national heroes that students can select for this activity, including Fatima Jinnah, Sir Syed Ahmed Khan, and Liaquat Ali Khan etc. They should discuss what role these heroes played in the struggle for independence.

Unit 5: Rights and Responsibilities

What did you Learn?

1.
 - a. Responsibility means to be answerable for our actions and behaviour. It also means fulfilling our duties.
 - b. The 5 responsibilities are:
 - to respect our teachers
 - to work hard and pay attention to our studies
 - to keep our school clean
 - to help our friends and classmates
 - to behave in a dignified way
 - c. to follow home rules and respect parents.
 - d. In school I enjoy the right to be educated. At home I enjoy the right to be safe.
2. This question is subjective and requires students to respond according to their own experiences. It helps them be accountable for their actions.
3. The correct answer is ii. Tell Aqsa she cannot come because she is babysitting.
4. This is an open-ended question and encourages reflection and discussion among students.

Activities

1. Students should fill out the table according to the responsibilities they do at home weekly. This could, for example, include cleaning their room, helping parents around the home, helping set the dinner table etc.

Unit 6: Working Out Disagreements

What did you Learn?

1.

- a. We need to keep a positive attitude when a disagreement arises. We must accept that we can be wrong too. We should listen to the point of view of others with an open mind, show tolerance and not react every time there is a difference of opinion.
- b. Statement numbers: i, iii, and vi solve disagreements.

2.

c	a	r	e	t	e	k	l	i
t	u	n	v	r	x	a	w	d
f	b	z	o	y	v	l	v	s
p	v	a	l	u	e	t	t	q
o	e	b	d	a	a	v	c	a
h	a	n	j	q	g	t	x	e
g	u	g	k	z	r	d	p	r
d	r	e	s	p	e	c	t	p
s	c	g	h	e	e	r	o	l
b	n	m	a	a	o	z	l	u
z	x	c	v	c	p	x	k	h
w	d	f	g	e	q	r	h	f

Activities

1. This poster could include pictures of elements from different cultures, such as their dress, food, customs etc.
2. For this activity, students could select any symbol from their cultures. For example, a Sindhi could draw a Sindhi ajrak, a Balochi could select some Balochi embroidery etc.

What did you Learn?

1.
 - a. A habitat is a place where humans, animals, and plants live. Each habitat provides the necessary things for life like water, food, shelter, and a suitable climate.
 - b. Each habitat is different from the other because of the geographical location and climate. Man-made habitats are different from natural habitats because of all the construction.
 - c. The life of people living in rural areas is simple but tough as there is little development. People are mostly farmers and tradesmen. They earn a living through different skills like weaving, pottery-making, and mending shoes, etc. They generally get water from tube wells, or nearby rivers or canals. Most houses are made of mud or bricks, but some may be made of cement. People go to sleep early, and their day begins at sunrise. Because of little development, health and education facilities are limited.
 - d. In an urban habitat, the main buildings are schools, banks, hospitals, houses and flats, offices, and shops.
 - e. Cities are different from villages in many ways. A few differences are mentioned below:
 - i. Cities are normally congested while villages have open spaces. A city has schools, hospitals, factories and offices. In villages people mostly depend on farming. Cities have proper roads, but villages do not. The population of a city is higher than that of a village. The air is clean and fresh in a village; in a city it is polluted because of smoke and dust from vehicles and factories.
 - ii. Cities get their supply of vegetables and fruits from nearby towns and villages; however, everything is fresh in villages as they grow their own vegetables and fruits.
2. True (T) or False (F)
 - a. (T) True
 - b. (F) False
 - c. (T) True
 - d. Larkana
 - e. (F) False
3. **Rural habitat:** craftsmen, tube wells, farms, mud houses
Urban habitat: shopping malls, libraries, traffic, schools, parks, banks

Activities

1. Students can draw a rural habitat or urban habitat, based on their preference. A rural habitat can be a village with farm animals and greenery and an urban habitat can be a city which shows roads, cars, a shop etc.

Unit 8: Animal and Plant Habitats

What did you Learn?

1.
 - a. Deserts are suitable for camels and snakes.
 - b. Polar Regions are extremely cold; penguins and polar bears live in this habitat.
 - c. The four habitats are desert, grasslands and plateaus, forests and woodlands, and rural.
2. Fill in the Blanks.
 - a. Mangroves
 - b. Marine
 - c. 71% and 29%
 - d. Plateaus and grasslands
3. The first picture represents a desert habitat.
The second one is grassland and plateaus.
The third one represents mangrove.
The fourth picture is of forests and woodlands

Activities

1. Students can create separate posters of the animals that live in the habitats mentioned, that is, ocean, forest, polar regions, and desert.

2. Connect the following animals to their correct habitat.



woodland



grassland



desert



mangroves



polar region

marine



Unit 9: Destruction of Habitats

What did you Learn?

1.
 - a. Habitats on land and in the ocean are in constant danger due to two major reasons: deforestation and pollution.
 - b. Deforestation is cutting down of trees either for using the space for factories, ranches, homes or farms or for using wood for making furniture, or for heating purposes. Deforestation can be controlled by applying the rule of TREES, that is teach people not to cut trees, restore forests by planting more trees, encourage recycling of paper, establish parks and support projects which work for the protection of forests.
 - c. When we cut down trees, we destroy the habitat of animals which live in forests. The animals die because they have no place to live.
 - d. Air pollution is caused when harmful gases from factories and various vehicles are added to the atmosphere.
 - e. Water pollution is caused when waste from factories, rubbish and plastic, empty cans and chemicals are dumped into the water.
 - f. We can control pollution by keeping the water and air clean. Following are a few ways of controlling pollution: We should recycle waste, not drain harmful medicines in the toilets, not waste water; plant more trees. We should drive less and walk more. We should not throw litter everywhere.
2. Fill in the Blanks
 - a. homes, factories, ranches
 - b. furniture, houses, paper
 - c. reptiles, butterflies, insects, birds, wild animals
 - d. strong chemicals can harm marine life.
 - e. air and water

Activities

1. This activity will take place in school under the teacher's supervision.
2. You can choose any of the endangered species mentioned in the unit, e.g. River Indus Dolphin, Markhor, and Black Buck, or research about some new ones.

Unit 10: Caring for the Environment

What did you Learn?

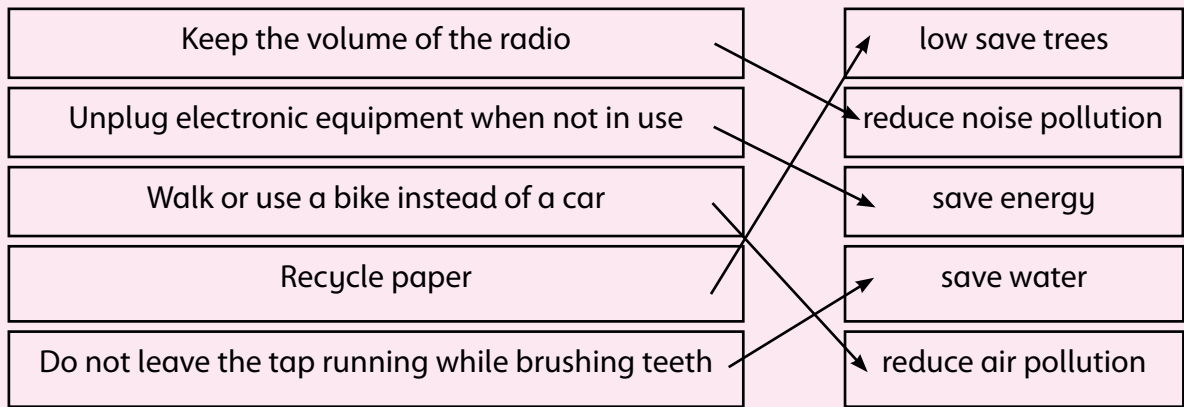
1.

- a. It is important to care for our environment because a clean and healthy environment will make our Earth a better place to live.
- b. Five ways in which we can take care of our environment are:
 - by recycling paper and not wasting it
 - by not throwing litter everywhere
 - by planting more trees
 - by not writing on walls
 - by saving electricity
- c. Five ways of reducing noise pollution are:
 - not blowing the horn unnecessarily
 - keeping the volume of the TV or radio down
 - learning to speak softly and speaking on one's turn
 - not banging doors
 - not using the loudspeaker unnecessarily
- d. The smoke from cars is harmful for human beings as it causes air pollution.

2. True (T) or False (F)

- a. (T) True
- b. (F) False
- c. (T) True
- d. (T) True

3. Match the actions to the results



Activities

1. This is a creative activity which will require students to make drawings and label their work. Some examples of ways to help the Earth include: planting trees, recycling, reducing plastic use, supporting renewable energy resources, and eating sustainable foods.
2. This is an activity that can be done with friends or family. The emphasis is on cleaning up an integral part of our environment, such as the park or beach, to improve the environment.

Unit 11: Natural Resources

What did you Learn?

1.
 - a. Natural resources are all those things provided by nature such as land, water, animals, minerals, oil, and forests.
 - b. Air, water, wood, precious metals and gems, minerals and rocks.
 - c. Water is used for drinking, bathing, cleaning, for irrigation purposes and for supplying seafood.
 - d. Water can be conserved by not leaving taps open unnecessarily, and by not taking long showers.
 - e. Windmills are used for producing electricity.
 - f. Trees give out oxygen which is necessary for human beings. At the same time, they take in carbon dioxide which is harmful for humans. Thus, the environment becomes clean when the amount of carbon is reduced.
2. Fill in the Blanks
 - a. I switch off unnecessary lights and fans.
 - b. I do not leave taps open when I am not using water.
 - c. I do not waste paper because trees have to be cut down to make it.
 - d. I do not throw litter everywhere.
3. Circle the correct answer:
 - a. Limited
 - b. Readily available
 - c. Limited
 - d. Limited

Activities

1. This is subjective. Encourage students to make an impactful Earth Day poster which combines visual appeal with a strong message. This could include environmental facts, images of nature, and a catchy slogan to grab attention.

Unit 12: Then and Now

What did you Learn?

1.

- a. The early men used their hands to do work, making use of stones, leaves, wood and animal skin and bones.
- b. The five primitive tools made from stones were spear blades, knives, daggers, clubs, and axes. They were used for cutting wood and hunting animals.
- c. Wood was used for making knives, bows and arrows, dried leaves were woven to make ropes, thin strips were carved to make combs and wood was used for making fire.
- d. Stones used originally for digging were replaced by shovel. Clubs have been replaced by hammers.
- e. Cooking range is used for cooking, water pumps are used for transferring water in the overhead tanks, gas geysers are used for heating water, electric grinders are used for grinding meat.
- f. The invention of the telephone is important because it helps people to talk to each other over short and long distances.
- g. Today digital telephones, mobile phones, and wireless phones are available.
- h. The light bulb was invented by Thomas Edison. The bulbs available nowadays are energy savers and fluorescent bulbs.
- i. The first wheel was invented in 3500 BC. Wheels are used in cars, airplanes, machines and tools.
- j. The first computer was invented in 1936. It was a very big unit with many wires. In the early 1970s, a smaller unit was invented by Hewlett Packard, known as the PC or Personal Computer. Now we have laptops and IPADS which can be carried from one place to another. Computers have made life very easy; we are able to find information sitting at home.

2. Fill in the blanks

- a.** Stone
- b.** Machines
- c.** Leaves
- d.** Food
- e.** animal bones; pointed stones
- f.** refrigerators, airplanes, microwave ovens
- g.** Graham Bell
- h.** Stone
- i.** Can recognise voice commands and have touch screen options
- j.** 1960s and 1970s

Activities

- 1.** Pick any invention and make a booklet about it, including information about when it was introduced, how it is useful, along with pictures of the invention.
- 2.** For the informative poster, follow the instructions below:
 - a.** Choose Your Machine: Pick a commonly used one like a microwave, washing machine, or vacuum cleaner.
 - b.** Research the machine to learn how it works etc
 - c.** Gather materials
 - d.** Plan layout
 - e.** Come up with a good title
 - f.** Add diagrams and pictures.
 - g.** Write informative text about the invention or machine.
- 3.** The correct order of the timeline is:
Wheel – 3500 B.C.
Telephone – 1876
Light Bulb – 1879
First Computer – 1936

Unit 13: Directions

What did you Learn?

1.
 - a. A compass is used to find the location of a place.
 - b. The three ways of finding directions are:
 - The three ways of finding directions are:
 - The three ways of finding directions are:
 - The three ways of finding directions are:
 - c. The North Star points to the North.
 - d. A picture is an exact copy of the actual thing. A map tells us the exact location of the object and not how it looks.
2. Multiple-Choice Questions
 - a. i (to find directions)
 - b. iii (North)
 - c. iii (North-East)

Activities

1. a. north-west b. west c. east d. south-east e. south

Unit 14: Goods and Services

What did you Learn?

1.
 - a. Goods are physical objects which can be purchased from the market. Some goods include food items and clothes. Services are things that people do to help others, such as haircuts.
 - b. Buyers are people who purchase a good or a service. Sellers are people who sell a good or a service.
 - c. If you live in an area where there is water shortage, water supply can be an example of scarcity too.
2. In a family, everyone helps each other and works together, just like a team. This is called being interdependent.
3. This answer will be subjective but could, for example, include a child having to forgo their desire for a toy for buying a necessity, like a book.

Activities

1. Students can draw any good and service they use commonly in life, for instance, soap is a good and a hospital is a service.
 - a. No
 - b. Buy the paints