

Complimentary Copy—Not For Sale

The Essential Series

We
Learn **Social Studies**

TEACHING GUIDE

Second Edition

For Grade

1

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,
and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of
Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Published in Pakistan by
Oxford University Press
No.38, Sector 15, Korangi Industrial Area,
PO Box 8214, Karachi-74900, Pakistan

© Oxford University Press 2025

The moral rights of the author have been asserted

First Edition published in 2016
Second Edition published in 2025

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in
a retrieval system, or transmitted, used for text and data mining, or used for
training artificial intelligence, in any form or by any means, without the
prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted
by law, by licence, or under terms agreed with the appropriate reprographics
rights organisation. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the
above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the
address above

You must not circulate this work in any other form
and you must impose this same condition on any acquirer

ISBN 9786275223825

Table of Contents

Unit	Contents	Page
	Student Learning Outcomes	vi
	Introduction	viii
Unit 1:	Sara and Saad	2
	Lesson Plan 1	2
	Lesson Plan 2	4
Unit 2:	Family	6
	Lesson Plan 1	6
	Lesson Plan 2	8
Unit 3:	School	10
	Lesson Plan 1	10
	Lesson Plan 2	12
Unit 4:	Our neighbours	14
	Lesson Plan 1	14
	Lesson Plan 2	16
Unit 5:	At the Park	18
	Lesson Plan 1	18
	Lesson Plan 2	20
Unit 6:	Places of Worship	22
	Lesson Plan 1	22
	Lesson Plan 2	24

Unit	Contents	Page
Unit 7:	Staying Clean and Healthy	26
	Lesson Plan 1	26
	Lesson Plan 2	28
Unit 8:	Keeping Safe	30
	Lesson Plan 1	30
	Lesson Plan 2	32
Unit 9:	Traffic Rules	34
	Lesson Plan 1	34
	Lesson Plan 2	36
Unit 10:	Homes	38
	Lesson Plan 1	38
	Lesson Plan 2	40
Unit 11:	Our Earth	42
	Lesson Plan 1	42
	Lesson Plan 2	46
Unit 12:	Getting around	48
	Lesson Plan 1	48
	Lesson Plan 2	50

Unit	Contents	Page
Unit 13:	Then and Now	52
	Lesson Plan 1	52
	Lesson Plan 2	54
Unit 14:	The World of Maps	56
	Lesson Plan 1	56
	Lesson Plan 2	58

Student Learning Outcomes (SLOs)		Unit
1.	Describe themselves briefly. For example, their name, age, likes and dislikes, games, favourite food, what they want to be when they grow up.	Unit 1
2.	Identify good qualities in themselves (telling the truth; respecting elders and listening to their advice; getting up early in the morning etc).	Unit 1
3.	Recognise the good qualities of others	Unit 1
4.	Identify the ways in which they are same and different from others with respect to likes and dislikes.	Unit 1
5.	Identify good qualities in themselves (telling the truth; respecting elders and listening to their advice; getting up early in the morning etc).	Unit 2
6.	Recognise the good qualities of others.	Unit 2
7.	Identify some family members (parents, brothers and sisters, grand-parents, aunts, uncles and cousins (paternal and maternal).	Unit 2
8.	List their friends at home and school	Unit 3
9.	Narrate the special qualities of some of their friends	Unit 3
10.	Talk about the activities they engage in at school	Unit 3
11.	Recognise that they should respect everyone in their school (teachers, class fellows, service providing staff etc. regardless of their faith ethnicity and social background).	Unit 3
12.	Recognise that many families living in a locality make a neighbourhood.	Unit 4
13.	Recognise the importance of following rules.	Unit 5
14.	Observe and identify the rules when playing a game.	Unit 5
15.	Understand the importance of playing games and exercise for better health	Unit 5
16.	Identify the Masjid in their neighbourhood as a place of worship for Muslims	Unit 6
17.	Inquire about other places of worship (church, temple, gurdwara etc)	Unit 6
18.	Recognise that they should respect all places of worship and all religions	Unit 6
19.	Identify the ways by which they can keep themselves clean (washing hands before and after meals and after using the toilet, clipping/trimming nails, brushing teeth daily, taking bath regularly etc.).	Unit 7
20.	Recognise the importance of keeping themselves, their clothes and surroundings clean for their health.	Unit 7
21.	Identify the unhealthy habits that cause illnesses	Unit 7
22.	Name the games they like to play.	Unit 7

23.	Identify the unhealthy habits that cause illnesses	Unit 7
24.	Recognise the fact that germs can cause diseases and list ways to avoid germs.	Unit 7
25.	Identify what makes the neighbourhood clean or dirty.	Unit 7
26.	Understand and practice the idea of keeping their homes and neighbourhood clean.	Unit 7
27.	Identify some traffic rules	Unit 9
28.	Identify the safety rules they should follow while walking on the road, crossing a road, traveling by a bus etc.	Unit 9
29.	Identify the homes of animals (land, water, nest, etc.)	Unit 10
30.	Identify the different kinds of houses (bungalow, mud house, hut, and apartment).	Unit 10
31.	Recognise that all the countries have a flag	Unit 10
32.	Identify what the colours and symbols on the flag represent.	Unit 10
33.	Recognise and identify the shape of the Earth	Unit 11
34.	Recognise that the Earth is covered with land and water.	Unit 11
35.	Recognise that the Sun shines very brightly during the day and gives us heat and light	Unit 11
36.	Recognise that the Moon and stars shine at night.	Unit 11
37.	Identify objects in the sky during day and night.	Unit 11
38.	Identify the means of transportation which people use.	Unit 11
39.	Differentiate between slow and fast means of transportation.	Unit 12
40.	Identify the places where buses and trains stop, aeroplanes land and ships berth.	Unit 12
41.	Describe the activities that take place at a bus stop, railway station, airport, and harbour.	Unit 12
42.	Talk about things that their parents did differently in past from today	Unit 13
43.	Talk about some differences in the way things were done in the past	Unit 13
44.	Define an address and give an example	Unit 14
45.	Recognise the concept of directions such as left, right, up, and down.	Unit 14

Introduction

We Learn Social Studies Second Edition Books 1-5 are designed to help primary students understand the world and their environment. This series provides knowledge and fosters the attitudes and skills necessary for students to thrive as responsible citizens in the 21st century. Developed in alignment with the Pakistan National Curriculum for Social Studies, it emphasises moral values, good citizenship, and the critical importance of environmental conservation and protection.

Teaching Guide features

- **Comprehensive Bilingual Teaching Guide:** Includes detailed lesson plans, teaching strategies, and additional activities to make learning stimulating and enjoyable.
- **Answer Keys for Assessments:** Provides answer keys to help teachers efficiently evaluate student performance.
- **Digital Worksheets:** Enriches the learning experience by providing broader insight to review the covered topics.
- **Accessibility and Quality:** Aims to provide quality learning within reach for all students, regardless of their background.

تعارف

We Learn Social Studies دوسرے ایڈیشن کی پرائمری جماعتوں کے طلبہ کو دنیا اور ان کے ماحول کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے تشکیل دی گئی ہیں۔ یہ سلسلہ طلبہ کو ۲۱ ویں صدی میں ذمے دار شہریوں کے طور پر ترقی کرنے کے لیے ضروری علم، رویوں اور مہارتوں کو فروغ دیتا ہے۔ پاکستان کے قومی نصاب برائے معاشرتی علوم کے مطابق تیار کیا گیا، یہ اخلاقی اقدار، اچھی شہریت، اور ماحولیاتی تحفظ کی اہمیت پر زور دیتا ہے۔

تدریسی رہنما کی خصوصیات

- جامع دو لسانی تدریسی گائیڈ: تفصیلی سبق کے منصوبے، تدریسی حکمت عملی، اور اضافی سرگرمیاں شامل ہیں تاکہ طلبہ کے لیے اس مضمون کو دل چسپ بنایا جاسکے۔
- سوالات کے لیے جوابی کلیدیں: اساتذہ کو طلبہ کی کارکردگی کا موثر انداز میں جائزہ لینے میں مدد کرنے کے لیے جوابی کلیدیں فراہم کرتا ہے۔
- ڈیجیٹل ورک شیٹس: احاطہ کیے گئے موضوعات کا جائزہ لینے کے لیے آگاہی فراہم کر کے سیکھنے کے تجربے کو تقویت بخشتی ہے۔
- رسائی اور معیار: تمام طلبہ کے پس منظر سے قطع نظر انھیں معیاری تعلیم فراہم کرنے کا مقصد رکھتی ہے۔

Sara and Saad

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

read, write, play, jump, brother

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- ♦ to encourage students to say a few sentences about themselves

RESOURCES

- ♦ textbook pages 2 & 3
- ♦ pencil and paper

Introductory Activity (20 minutes)

This lesson is about siblings. Sara and Saad are siblings who live with their parents. Encourage students to say something about their own sisters and brothers: what activities they do together; what are their hobbies and interests. Let them speak; do not discourage them even if they do not stay on the topic.

Development (10 minutes)

Ask some students to read the lesson aloud. Ask them to observe the pictures and to tell everyone what they see. Are there any activities in common?

Conclusion (5 minutes)

Encourage students to reflect on their own relationships and appreciate the unique moments spent with their brothers and sisters.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 & 2

Homework

What did you learn? Activities 1-3

سارا اور سعد

تدریس کا وقت ۲ ادوار

کلیدی الفاظ:

پڑھیں، لکھیں، کھیلیں، چھلانگ، بھائی

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

◆ طلبہ کو اپنے بارے میں چند جملے کہنے کی ترغیب دینے کے لیے

وسائل

◆ پنسل، کاغذ

◆ درسی کتاب صفحات ۲ اور ۳

تعارفی سرگرمی (۲۰ منٹ)

یہ سبق بہن بھائیوں سے متعلق ہے۔ سارا اور سعد آپس میں بہن بھائی ہیں جو اپنے والدین کے ساتھ رہتے ہیں۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنی بہنوں اور بھائیوں کے بارے میں کچھ بتائیں۔ مثلاً وہ کون سی سرگرمیاں ساتھ مل کر انجام دیتے ہیں؛ ان کے مشاغل اور دل چسپیاں کیا ہیں وغیرہ۔ انھیں اپنے خیالات کا اظہار کرنے دیجیے۔ اگر وہ موضوع سے ہٹ بھی جائیں تو ان کی حوصلہ شکنی مت کیجیے۔

تدریج (۱۰ منٹ)

چند طلبہ سے باری باری سبق بلند آواز سے پڑھوائیے۔ ان سے کہیے تصاویر کو غور سے دیکھیں اور جو کچھ انھیں تصاویر میں نظر آئے اس سے دوسرے بچوں کو آگاہ کریں۔ کیا ان تصاویر میں کوئی سرگرمی مشترک ہے؟

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے تعلقات پر غور کریں اور اپنے بھائیوں اور بہنوں کے ساتھ گزارے گئے منفرد لمحات کی تعریف کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمیاں ۱-۳ What did you learn?

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to develop a deeper understanding of sibling relationships by encouraging students to express their interests, likes, and dislikes, while promoting the values of kindness, support, and conflict resolution among siblings.

RESOURCES:

- ♦ textbook pages 2 & 3

Introductory Activity (10 minutes)

Give a recap of the lesson, asking them text-based questions

Development (20 minutes)

After discussing Sara and Saad, ask students about their interests. Encourage them to say something about their sisters and brothers. What are their likes and dislikes? How do they spend time? What food do they like? Do they read story books? Are their interests different from Sara and Saad's? Explain to students that siblings are a blessing from God. They are our friends. Siblings should always support each other and never fight. Sometimes misunderstandings and problems may arise. These should be solved through discussions. Fighting never solves anything. Help may be taken from grown-ups. Siblings should be kind to each other and should always share things.

Conclusion (5 minutes)

Consider having students illustrate a moment where they supported their sibling or write a short paragraph about what they appreciate most about their brothers or sisters.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 3, Activity 3

Homework

What did you learn? Activities 4-5

مقاصد:

- ◆ بہن بھائیوں کے درمیان مہربانی، تعاون، اور تنازعات کے حل کی اقدار کو فروغ دیتے ہوئے طلبہ کو اپنی دلچسپیوں، پسندیدگیوں اور ناپسندیدگیوں کا اظہار کرنے کی ترغیب دے کر بہن بھائی کے رشتوں کی گہرائی کی سمجھ پیدا کرنا۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحات ۲ اور ۳

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے متن سے متعلق سوالات پوچھتے ہوئے پچھلے سبق کے خاص نکات دہرائیے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

سارہ اور سعد کو زیر بحث لانے کے بعد طلبہ سے ان کے شوق اور دل چسپیوں کے بارے میں پوچھیے۔ ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنی بہنوں اور بھائیوں کے بارے میں کچھ بتائیں۔ انہیں کیا پسند اور کیا ناپسند ہے، وہ اپنا وقت کیسے گزارتے ہیں؟ انہیں کھانے میں کیا پسند ہے؟ کیا وہ کہانیوں کی کتابیں پڑھتے ہیں؟ کیا ان کی دل چسپیاں اور مشاغل سارہ اور سعد سے مختلف ہیں؟

طلبہ کو بتائیے کہ بہن بھائی اللہ کی طرف سے عطا کردہ بڑی نعمت ہوتے ہیں۔ وہ ہمارے دوست اور ساتھی ہوتے ہیں۔ بہن بھائیوں کو ہمیشہ ایک دوسرے کا ساتھ دینا چاہیے اور کبھی جھگڑنا نہیں چاہیے۔ بعض اوقات غلط فہمیاں اور مشکلات بھی جنم لے سکتی ہیں۔ انہیں بات چیت کے ذریعے دور کیا جانا چاہیے۔ لڑنے جھگڑنے سے کوئی مسئلہ حل نہیں ہوتا۔ کوئی اختلاف ہو جائے تو بڑوں سے مدد لی جاسکتی ہے۔

بہن بھائیوں کو ایک دوسرے کا ہمدرد ہونا چاہیے اور چیزیں آپس میں بانٹنی چاہئیں۔

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں کو ایک ایسے واقعے کے بارے میں لکھنے کو کہیں جب انہوں نے اپنے بھائی بہنوں کی حمایت کی ہو اور انہیں اپنے بہن بھائیوں کی سب سے اچھی خوبی کیا لگتی ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۳، سرگرمی ۳

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمیاں ۴-۵

FAMILY

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

grandfather, grandmother, family

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain what a family unit is

RESOURCES

- ♦ Family photographs
- ♦ textbook pages 4 & 5

Introductory Activity (15 minutes)

Begin by asking students who lives in the house with them. Some will have dada, dadi, or nana, nani living with them. Some will also have aunts, uncles, and cousins. Yet there will be some who only have their parents and their siblings. Explain that all these people make up a family. Sometimes all family members (like those mentioned above) don't live in the same house. Ask each child to come to the front of the class and say something about their family members; whether they live together; whether they have cousins of their own age; how they spend time together; how their grandparents spend time with them. Explain to them the difference between the maternal side and the paternal side of the family. They should be told that all family members are to be respected and loved. Family members support each other.

Development (15 minutes)

After reading the lesson, Begin the lesson by asking students about their own families. Encourage them to share who is in their family and what they do together. Ask questions like Who do you live with?

What do you like to do with your family?

Can you name your family members?

Introduce Vocabulary:

Write key family terms on the board (e.g., Mother, Father, Grandfather, Grandmother, Daughter, Son) and include their local terms (Ammi, Abbu, Dada, Dadi).

Go through the terms with the students, helping them understand the meanings and how these members relate to each other.

خاندان

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

دادا، دادی، خاندان

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ یہ وضاحت کرنے کے لئے کہ خاندانی اکائی کیا ہے

وسائل:

♦ خاندانی تصاویر

♦ درسی کتاب صفحات ۴ اور ۵

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے یہ پوچھتے ہوئے تدریس کا آغاز کیجیے کہ گھر میں ان کے ساتھ کون کون رہتا ہے۔ کچھ بچوں کے ساتھ دادا، دادی، یا نانا، نانی رہتے ہوں گے۔ اور کچھ کے ساتھ ان کی پھوپھی، چچی، چچا اور ان کے بچے رہائش پذیر ہوں گے۔ کچھ بچے ایسے ہوں گے جو صرف اپنے والدین اور بہن بھائیوں کے ساتھ رہتے ہوں گے۔ انہیں بتائیے کہ یہ سب لوگ مل کر ایک گھرانہ یا خاندان تشکیل دیتے ہیں۔ بعض اوقات خاندان کے تمام لوگ (مثلاً جن کا اوپر ذکر کیا گیا ہے) ایک ہی گھر میں نہیں رہتے۔

ہر بچے سے کہیے کہ وہ کلاس کے سامنے آئے اور اپنے اہل خانہ کے بارے میں کچھ بتائے۔ مثلاً کیا وہ ایک ساتھ رہتے ہیں؛ کیا ان کے ہم عمر کزن ہیں؛ وہ ساتھ مل کر وقت کیسے گزارتے ہیں؛ دادا دادی یا نانا نانی کیسے ان کے ساتھ وقت گزارتے ہیں۔ انہیں بتائیے کہ والدہ کی طرف کا رشتہ دار اور والد کی طرف سے رشتہ داری میں کیا فرق ہے۔ انہیں یہ بات ضرور سمجھائی جائے کہ خاندان کے تمام اراکین کی عزت اور ان سے محبت کرنی چاہیے۔ نیز خاندان کا ہر فرد ایک دوسرے کا ساتھ دیتا ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

سبق پڑھنے کے بعد، طلبہ سے ان کے اپنے خاندان کے بارے میں پوچھ کر سبق شروع کریں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ ان کے خاندان میں کون ہے اور وہ مل کر کیا کرتے ہیں۔ جیسے سوالات پوچھیں۔

آپ کس کے ساتھ رہتے ہیں؟

آپ اپنے خاندان کے ساتھ کیا کرنا پسند کرتے ہیں؟

کیا آپ اپنے خاندان کے افراد کا نام لے سکتے ہیں؟

الفاظ کا تعارف:

بورڈ پر کلیدی خاندانی اصطلاحات لکھیں (مثلاً ماں، باپ، دادا، دادی، بیٹی، بیٹا) اور ان کی مقامی اصطلاحات (اُمّی، ابو، دادا، دادی) شامل کریں۔ طالب علموں کے ساتھ ان رشتوں کے بارے میں غور کریں، ان کے معنی سمجھنے میں مدد کریں اور یہ کہ ان لوگوں کا ایک دوسرے سے کیا تعلق ہے۔

Conclusion (5 minutes)

Ask students to share one new thing they learned about families during the lesson.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework?

What did you learn? Activity 1

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ students will understand the importance of family relationships and responsibilities and demonstrate ways to support and help their family members.

RESOURCES:

- ♦ textbook pages 4 & 5

Introductory Activity (15 minutes)

Begin with a brief discussion about families. Ask the students questions such as: "Who is in your family?" "What do you like to do with your family?" "How do you help your family?"

Development (15 minutes)

Ask the students who have brought their family pictures to show them to their class fellows and to say a few words about each person. Discuss Sara and Saad's family and ask questions related to the topic. Ask how Sara and Saad help their family. Ask what they do to help their own families. Emphasise that they should always be polite to their elders and their siblings. They should help them in every way they can.

Conclusion (5 minutes)

Ask students "What did you learn about Sara and Saad's family?"

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2

Homework

What did you learn? Activity 2

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں سے کہیں کہ وہ سبق کے دوران خاندانوں کے بارے میں سیکھی گئی کسی نئی چیز کو شیئر کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمیاں ۱

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ طلبہ خاندانی تعلقات اور ذمے داریوں کی اہمیت کو سمجھیں گے اور اپنے خاندان کے افراد کی مدد اور خیال کرنے کے طریقے دکھائیں گے۔

وسائل:

♦ نصابی کتاب صفحات ۴ اور ۵

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

خاندانوں کے بارے میں ایک مختصر گفتگو کے ساتھ شروع کریں۔ طلبہ سے سوالات پوچھیں جیسے: ”آپ کے خاندان میں کون ہے؟“، ”آپ اپنے خاندان کے ساتھ کیا کرنا پسند کرتے ہیں؟“، ”آپ اپنے خاندان کی مدد کیسے کرتے ہیں؟“

تدریج (۱۵ منٹ)

جو طالب علم اپنے گھر کے افراد کی تصاویر لے کر آئے ہیں، ان سے کہیے کہ تصویریں اپنے ہم جماعتوں کو دکھائیں اور ہر فرد کے بارے میں چند جملے بھی کہیں۔ سارہ اور سعد کے خاندان پر گفتگو کیجیے اور سبق سے متعلق سوالات پوچھیے۔ طلبہ سے استفسار کیجیے کہ سارہ اور سعد کیسے اپنے خاندان کا ہاتھ بٹاتے ہیں۔ پوچھیے کہ اپنے خاندان کی مدد کے لیے وہ خود کیا کرتے ہیں۔ اس بات پر زور دیجیے کہ انھیں بڑوں کے ساتھ ہمیشہ ادب اور بہن بھائیوں کے ساتھ پیار و محبت سے پیش آنا چاہیے۔ انھیں جس طرح ممکن ہو ان کے کام آنا چاہیے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں آپ نے سارہ اور سعد کے خاندان کے بارے میں کیا سیکھا؟

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۲

SCHOOL

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

classroom, playground, race, friend, leave, home

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify and describe various rooms and areas within their school

RESOURCES

- ♦ textbook pages 8 & 9
- ♦ drawing sheets

Introductory Activity (15 minutes)

Begin by asking students simple questions about their school, its name, location, whether it is a primary school or a secondary school, the name of the principal, etc. Give them this information as most students are not expected to know. This is the youngest group of students in school. The school offers a new environment to them. Take them around the school premises to Familiarise them and let them know the purpose of each room, like the science lab and the library. Ask them to learn the names.

Development (15 minutes)

Once back in the classroom, distribute drawing sheets among the students and ask them to draw their school building and the various rooms it has. They should draw the ground/play area as well and if they like, students doing different activities. Put up the pictures on the notice board. Let them open the textbook to page 8 and read the lesson to themselves and see the pictures.

Conclusion (5 minutes)

Briefly Summarise the key areas of the school that were discussed and the purpose of each area.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Question 2

اسکول

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

کلاس روم، کھیل کا میدان، ریس، دوست، رخصت، گھر

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

◆ اپنے اسکول کے اندر مختلف کمروں اور علاقوں کی شناخت اور وضاحت کرنا

وسائل

◆ ڈرائنگ شیٹس

◆ درسی کتاب صفحات ۸ اور ۹

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے اسکول کے بارے میں آسان سوالات پوچھتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے جیسے اسکول کا نام کیا ہے، یہ کہاں واقع ہے، یہ پرائمری اسکول ہے یا سیکنڈری، پرنسپل کا نام کیا ہے وغیرہ وغیرہ۔ انھیں یہ تمام معلومات دیکھیے کیوں کہ ان میں سے بیشتر باتوں سے لاعلم ہوں گے۔ یہ اسکول میں سب سے کم عمر طالب علموں کا گروپ ہے۔ اسکول میں انھیں ایک نیا ماحول میسر آتا ہے۔ اس ماحول سے شناسا کروانے کے لیے انھیں اسکول کی سیر کروائیے اور ہر کمرے جیسے سائنس لیب اور لائبریری کا مقصد بتائیے۔ ان سے کہیے کہ ان ناموں کو ذہن نشین کر لیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کلاس میں واپس آنے کے بعد طلبہ میں ڈرائنگ شیٹس تقسیم کیجیے۔ پھر ان سے کہیے کہ شیٹ پر اپنے اسکول کی عمارت اور اس کے مختلف کمروں کا تصویر بنائیں۔ وہ کھیل کے میدان کی تصویر بھی بنائیں۔ اگر چاہیں تو اس تصویر میں طلبہ کو مختلف سرگرمیوں میں مصروف بھی دکھا سکتے ہیں۔ طلبہ کی بنائی گئی تصاویر کو نوٹس بورڈ پر آویزاں کر دیجیے۔ اب ان سے کہیے کہ نصابی کتاب کا صفحہ ۸ کھولیں اور سبق پڑھیں اور صفحے پر دی گئی تصویروں پر غور کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

اسکول کے ان اہم شعبوں اور ہر علاقے کا مقصد دہرائیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۲ What did you learn?

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to be able to compare their own school experiences with those of Sara and Saad

RESOURCES:

- ♦ textbook pages 8 & 9

Introductory Activity (10 minutes)

Begin by asking students to describe their school. Ask them all they learnt in the previous class. Tell them they are about to learn about Sara and Saad's school today.

Development (20 minutes)

Write the keywords on the board. Read the lesson on school aloud. Ask students to run their fingers on the text as you read it. Read very slowly so that each word is understood. At the end of reading ask students to look at the pictures in the lesson. Ask what they see in each. Let all of them get involved and give their input. Ask how their school is different or similar to Saad and Sara's school. Possible questions to ask: How many girls and boys are in your class? What do you see in Sara's classroom? What is the teacher doing? What do you see in the playground? What is the name of Sara's friend? Who is Ali? What does Saad like to do? Do they like coming to school? Do you like coming to school? Where do you go after the school is over? Ask each student to name their friend and to say what they do together.

Conclusion (5 minutes)

Brief discussion reflecting on what they learned about Sara and Saad's school.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Activity 1

Homework

What did you learn? Activity 2

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقصد:

♦ اپنے اسکول کے تجربات کا سارہ اور سعد کے ساتھ موازنہ کرنے کے قابل ہونا

وسائل:

♦ درسی کتاب صفحات ۸ اور ۹

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

سبق کے آغاز میں طلبہ سے ان کے اسکول کے بارے میں پوچھیے۔ پچھلے پیریڈ میں انہوں نے جو کچھ پڑھا تھا اس کے بارے میں سوالات کیجیے۔ انہیں بتائیے کہ آج وہ سارہ اور سعد کے اسکول کے بارے میں پڑھیں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

بورڈ پر کلیدی الفاظ تحریر کیجیے۔ ”اسکول“ کے عنوان سے دیے گئے سبق کو با آواز بلند پڑھیے۔ طلبہ سے کہیے کہ جیسے جیسے آپ سبق پڑھتی جائیں ویسے ویسے وہ متن پر انگلیاں پھیرتے جائیں۔ آہستگی سے پڑھیے تاکہ بچے ہر لفظ سمجھ جائیں۔ بلند خوانی کے اختتام پر طلبہ سے کہیے کہ سبق میں دی گئی تصاویر کو غور سے دیکھیں۔ پوچھیے کہ ہر تصویر میں انہیں کیا نظر آرہا ہے۔ ہر بچے سے جواب لیجیے۔ استفسار کیجیے کہ ان کا اسکول سعد اور سارہ کے اسکول سے کس طرح مشابہ یا مختلف ہے۔

اس سلسلے میں طلبہ سے یہ سوالات پوچھے جاسکتے ہیں: آپ کی کلاس میں کتنے بچے ہیں؟ سارہ کے کلاس روم میں آپ کو کیا نظر آرہا ہے؟ ٹیچر کیا کر رہی ہیں؟ کھیل کے میدان میں آپ کیا دیکھتے ہیں؟ سارہ کی دوست کا نام کیا ہے؟ علی کون ہے؟ سعد کو کیا کرنا پسند ہے؟ کیا انہیں اسکول آنا اچھا لگتا ہے؟ کیا آپ کو اسکول آنا پسند ہے؟ اسکول سے چھٹی ہو جانے کے بعد آپ کہاں جاتے ہیں؟ ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے دوست کا نام بتائے اور یہ بھی بیان کرے کہ دونوں ساتھ مل کر کیا کیا کرتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

سارہ اور سعد کے اسکول کے بارے میں جو کچھ انہوں نے سیکھا اس کی عکاسی کرنے والی مختصر گفتگو کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سرگرمی ۱

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۲

Our neighbours

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

neighbours, house, flat, apartment

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to encourage students to maintain good relationship with their neighbours

RESOURCES

- ♦ textbook page 13
- ♦ picture of an apartment building
- ♦ picture of houses in a row

Introductory Activity (15 minutes)

Begin with a drawing activity. Ask some students to draw a few simple houses very close to each other. They can also be drawn in a row. Ask other students to draw an apartment building. Ask them to hold up their drawings and say what they've drawn. People living close to each other in an area are called neighbours. They are neighbours. Find out if somebody can define this word. Show them pictures of a neighbourhood and some apartment buildings. When people live as neighbours, they share their happiness and sorrows and help each other in their hour of need.

Development (15 minutes)

Read the lesson with the students. Discuss the illustration on page 13. Ask what they see Sara doing. Emphasise that we should look after our neighbours and help them whenever there is a need.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the importance of being a good neighbour.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Question 2 a-d

ہمارے پڑوسی

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

پڑوسی، گھر، فلیٹ، پارٹمنٹ

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ طلبہ کو اپنے پڑوسیوں کے ساتھ اچھے تعلقات برقرار رکھنے کی ترغیب دینا

وسائل

♦ نصابی کتاب صفحہ ۱۳

♦ پارٹمنٹ کی عمارت کی تصویر

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

ڈرائنگ کی سرگرمی سے سبق کی ابتدا کیجیے۔ چند طلبہ سے کہیے کہ وہ کچھ گھروں کی تصویر بنائیں، اس طرح کہ یہ گھر ایک دوسرے کے برابر میں ہوں۔ گھر ایک قطار میں بھی بنائے جاسکتے ہیں۔ دوسرے طلبہ کو رہائشی عمارت (پارٹمنٹ بلڈنگ) کی تصویر بنانے کی ہدایت کیجیے۔ طلبہ کام ختم کر چکیں تو ان سے کہیے اپنی اپنی بنائی گئی تصویر ہاتھوں میں تھام لیں اور بتائیں کہ انھوں نے کیا بنایا ہے۔ ایک علاقے میں قریب رہنے والے والے پڑوسی یا محلہ دار کہلاتے ہیں۔ طلبہ سے پوچھیے کہ کیا ان میں سے کوئی اس لفظ کا مطلب بیان کر سکتا ہے۔ انھیں ساتھ ساتھ واقع گھروں اور فلیٹوں پر مشتمل چند رہائشی عمارت کی تصویریں دکھائیے۔ جب لوگ ایک دوسرے کے پڑوس میں رہتے ہیں تو وہ ایک دوسرے کی خوشی اور غمی میں شریک ہوتے ہیں اور ضرورت کے وقت ایک دوسرے کے کام آتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ کے ساتھ مل کر سبق پڑھیے۔ صفحہ ۱۳ پر دیے گئے تصویری خاکے کو زیر بحث لائیے۔ پوچھیے کہ خاکے میں انھیں سارہ کیا کرتی ہوئی نظر آ رہی ہے۔ اس بات پر زور دیجیے کہ ہمیں اپنے ہمسایوں کا خیال رکھنا چاہیے اور وقت پڑنے پر ان کی مدد کرنی چاہیے۔

اختتام (۵ منٹ)

ایک اچھا پڑوسی ہونے کی اہمیت کا خلاصہ کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۲ a-d What did you learn?

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ students will be able to identify and describe the roles of various neighbours within a community

RESOURCES

- ♦ textbook page 13

Introductory Activity (10 minutes)

Do a recap of the last class. Ask questions like what are neighbours? Who are Sara and Saad's neighbours? What do neighbours do for each other? Who is Asma? Ask questions about their own neighbours and neighbourhood, e.g. who are your neighbours? Are you friendly with them? Do you visit them? Do you have a park in your neighbourhood? Are there shops, hospital, schools, banks, and hotels in your neighbourhood?

Development (20 minutes)

Ask a few students to read the lesson aloud.

Conclusion (5minutes)

Gather the students in small groups to discuss their reflections on the lesson.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2 e-h

Homework

What did you learn? Activity 1

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ طلبہ کمیونٹی کے اندر مختلف پڑوسیوں کے کرداروں کی شناخت اور وضاحت کرنے کے قابل ہوں گے۔

وسائل:

♦ نصابی کتاب صفحہ ۱۳

تعارفی سرگرمی (۲۰ منٹ)

پچھلی کلاس میں جو کچھ پڑھایا گیا تھا، اس کا خلاصہ کیجیے۔ طلبہ سے سوال پوچھیے مثلاً پڑوسی یا ہمسائے کیا ہوتے ہیں؟ سارہ اور سعد کے ہمسائے کون ہیں؟ ہمسائے ایک دوسرے کے لیے کیا کرتے ہیں؟ اسما کون ہے؟ طلبہ سے ان کے ہمسایوں اور ہمسایہ داری کے بارے میں سوال پوچھیے مثلاً آپ کے پڑوسی کون ہیں؟ کیا ان سے آپ کا دوستانہ تعلق ہے؟ کیا آپ ان کے گھر پر جاتے ہیں؟ کیا آپ کے پڑوس میں کوئی پارک ہے؟ کیا آپ کے پڑوس میں دکانیں، اسپتال، اسکول، بینک اور ہوٹل ہیں؟

تدریج (۱۰ منٹ)

چند طلبہ سے کہیے کہ سبق باآواز بلند پڑھیں۔

اختتام (۵ منٹ)

اسباق پر ان کے مظاہر پر بحث کرنے کے لیے طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں جمع کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ e-h **What did you learn?**

ہوم ورک

سرگرمی ۱ **What did you learn?**

At the Park

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

park, walk, slowly, grass, rubbish, flowers

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to encourage students to visit open spaces like parks as it promotes good health

RESOURCES

- ♦ textbook page 16

Introductory Activity (15 minutes)

Ask students whether there is a park close to their home. How often do they go there? Do they enjoy their visits? What kind of activities do they see in a park? Explain the importance of a park in the neighbourhood. It is healthy to play in the open. Children get good exercise by running around and playing active games like cricket. Trees provide us fresh air. A park is a place where people go for relaxation, enjoyment, and fun. People of all ages go to a park.

Development (15 minutes)

Discuss the park scene in the book. Ask students to describe it. Read the lesson with students.

Conclusion (5 minutes)

Discuss with students why are parks important.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1 a-b

Homework

What did you learn? Question 2 c-d

پارک میں

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

پارک، چہل قدمی، آہستہ، گھاس، کوڑا کرکٹ، پھول

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ طلبہ کو پارکوں جیسی کھلی جگہوں پر جانے کی ترغیب دینا کیونکہ یہ اچھی صحت کو فروغ دیتا ہے۔

وسائل

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۱۶

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیے کیا ان کے گھر کے قریب کوئی پارک ہے۔ وہ کتنی بار وہاں جاتے ہیں؟ کیا وہ پارک میں جانے سے لطف اندوز ہوتے ہیں؟ پارک میں وہ کس طرح کی سرگرمیاں دیکھتے ہیں؟ اپنی ہمسائیگی یا پڑوس میں پارک کے ہونے کی اہمیت بیان کیجیے۔ کھلی جگہ پر کھیلنا کو دنا صحت کے لیے مفید ہوتا ہے۔ کھلی جگہ پر دوڑنے اور کرکٹ جیسے بھاگ دوڑ والے کھیل کھیلنے سے بچوں کی اچھی ورزش ہوتی ہے۔ درخت ہمیں تازہ ہوا فراہم کرتے ہیں۔ پارک ایک ایسی جگہ ہے جہاں لوگ سکون حاصل کرنے اور سیر و تفریح کرنے کی غرض سے جاتے ہیں۔ ہر عمر کے لوگ پارک جاتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کتاب میں دیے گئے پارک کے منظر پر گفتگو کیجیے۔ طلبہ سے کہیے اس منظر کو اپنے الفاظ میں بیان کریں۔ طلبہ کے ساتھ مل کر سبق پڑھیے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ کریں کہ پارک کیوں اہم ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-b

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲ c-d

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ◆ students will understand the importance of maintaining cleanliness in public parks

Resources

- ◆ textbook page 17

Introductory Activity (15 minutes)

Begin with a recap of the lesson. Ask related questions. Ask why we should not make the parks dirty. Praise the student who gives the correct answer. If no one knows tell the answer yourself: a park is a public place. We share the facilities with other people. It will not be fair if we leave it dirty for others or break things. After having sweets, biscuits, or chips, the wrappers should be thrown in the dustbin. If a dustbin is not available, the rubbish should be brought home and thrown in the dustbin. Rubbish makes a park look ugly. Emphasise that it is the responsibility of each visitor to keep the park clean, not to pluck flowers or destroy the swings, benches, etc.

Development (15 minutes)

Read pages 16 and 17 from the textbook, highlighting the importance of maintaining cleanliness at the park.

Encourage the class to listen attentively, asking occasional questions to keep them engaged.

Have a discussion on Responsibility: After reading, lead a class discussion on why keeping a park clean is everyone's responsibility.

Use examples from the story to explain how we should not throw trash on the ground but throw it in the dustbin.

Emphasize not plucking flowers, breaking swings, or damaging benches.

Conclusion (5 minutes)

Wrap-up by reviewing the main points discussed in the lesson.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2

Homework

What did you learn? Question 1 c-d

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ طلبہ عوامی مقامات کی صفائی کی اہمیت سمجھیں گے۔

وسائل:

- ◆ نصابی کتاب صفحہ ۱۷

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

سبق کا خلاصہ کرتے ہوئے آغاز کیجیے۔ سبق سے متعلق سوالات پوچھیے کہ ہمیں پارک کو کیوں صاف رکھنا چاہیے؟ درست جواب دینے والے طلبہ کی تعریف کیجیے۔ اگر کوئی بھی طالب علم صحیح جواب نہ دے سکے تو پھر خود جواب بتا دیجیے۔ یعنی پارک ایک عوامی مقام ہوتی ہے۔ یہاں موجود سہولتوں سے ہمارے علاوہ دوسرے لوگ بھی مستفید ہوتے ہیں۔ اگر ہم یہاں گندگی پھیلائیں اور توڑ پھوڑ کریں تو یہ اچھی بات نہیں ہوگی۔ ٹافیاں، بسکٹ اور چپس وغیرہ کھانے کے بعد ان کے ریپر اور خالی تھیلیاں اور لفافے ہمیں کوڑے دان میں ڈالنے چاہئیں۔ اگر کوڑے دان موجود نہ ہو تو یہ کچرا گھر لے آئیں اور کوڑے دان میں ڈال دیں۔ کوڑا کرکٹ کی وجہ سے پارک گندا نظر آتا ہے۔ اس بات پر زور دے کر سمجھائیے کہ باغ کی صفائی ستھرائی، پھولوں کا نہ توڑنا، جھولوں اور بیچوں وغیرہ کی حفاظت وہاں جانے والے ہر فرد کی ذمہ داری ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

- پارک میں صفائی کو برقرار رکھنے کی اہمیت کو اجاگر کرتے ہوئے نصابی کتاب کے صفحہ ۱۶ اور ۱۷ پڑھیں۔
- کلاس کو توجہ سے سننے کی ترغیب دیں، انہیں مصروف رکھنے کے لیے کبھی کبھار سوالات پوچھیں۔
- ذمہ داری پر بحث کریں: پڑھنے کے بعد، طلبہ سے پوچھیں کہ پارک کو صاف ستھرا رکھنا ہر ایک کی ذمہ داری کیوں ہے۔
- کہانی کی مثالیں استعمال کر کے یہ سمجھا دیں کہ کس طرح ہمیں کچرا زمین پر نہیں پھینکنا چاہیے بلکہ کوڑے دان میں پھینکنا چاہیے۔
- پھول نہ توڑنے، جھولوں کو توڑنے یا بیچوں کو نقصان پہنچانے پر زور نہ دیں۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق میں زیر بحث اہم نکات کا جائزہ لے کر مکمل کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۱ c-d What did you learn?

Places of Worship

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

prayer, religion, church, mosque, temple, importance

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify places of worship and their importance

RESOURCES:

- ♦ textbook pages 19 & 20

Introductory Activity (15 minutes)

Explain each place of worship using the images given in the textbook to provide location context. After which inform students of each place and what activities take place.

Development (15 minutes)

Ask a student of the class to read the lesson. Divide the students into small groups and give each group a blank chart paper and colored markers.

Assign each group a different place of worship and ask them to create a poster that includes: The name of the place of worship, the religion it is associated with, a drawing or picture and one important fact about it. Encourage students to be creative and to work collaboratively to complete their posters.

Conclusion (5 minutes)

Recap the lesson with students.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

عبادت گاہیں

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

عبادت، مذہب، کلیسا، مسجد، مندر، اہمیت

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

◆ عبادت گاہوں اور ان کی اہمیت کی نشاندہی کرنا

وسائل:

◆ نصابی کتاب صفحات ۱۹ اور ۲۰

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

مقام کا سیاق و سباق فراہم کرنے کے لیے درسی کتاب میں دی گئی تصاویر کا استعمال کرتے ہوئے ہر عبادت گاہ کی وضاحت کریں۔ جس کے بعد طلبہ کو ہر جگہ کے بارے میں آگاہ کریں اور کیا سرگرمیاں ہوتی ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کلاس کے کسی طالب علم سے سبق پڑھنے کو کہیں۔ طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک خالی چارٹ پیپر اور رنگین مارکر دیں۔ ہر گروپ کو عبادت کی ایک الگ جگہ تفویض کریں اور ان سے ایک پوسٹر بنانے کو کہیں جس میں یہ شامل ہیں: عبادت گاہ کا نام، جس مذہب سے اس کا تعلق ہے، ایک ڈرائنگ یا تصویر اور اس کے بارے میں ایک اہم حقیقت۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ تخلیقی ہوں اور اپنے پوسٹرز کو مکمل کرنے کے لیے باہمی تعاون سے کام کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں کے ساتھ سبق کو دوبارہ پڑھیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to understand the importance of acceptance and respect for different cultures and religions.

RESOURCES:

- ♦ outline drawings of Masjid, Church, Temple, Gurdwara
- ♦ textbook pages 19 & 20

Introductory Activity (15 minutes)

Briefly make students understand the moral of the chapter and how it connects to the places of worship they learned in the previous lesson.

Development (15 minutes)

Hand out outline drawings of various places of worship (Masjid, Church, Temple, Gurdwara). Encourage students to use their imagination and creativity in colouring and decorating these images.

Conclusion (5 minutes)

Wrap up the lesson by reinforcing the idea that people can have different beliefs and practices.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ مختلف ثقافتوں اور مذاہب کے لیے قبولیت اور احترام کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔

وسائل:

♦ نصابی کتاب صفحات ۱۹ اور ۲۰

♦ مسجد، چرچ، مندر، گردوارہ کے خاکے

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

مختصر طور پر طلبہ کو اس باب میں دیے گئے اخلاقیات کو سمجھائیں اور یہ کہ یہ عبادت گاہیں کن مذاہب سے تعلق رکھتی ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

مختلف عبادت گاہوں (مسجد، چرچ، مندر، گردوارہ) کے خاکے تقسیم کریں۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ان کو رنگنے اور سجانے میں اپنی تخلیقی صلاحیتوں کو استعمال کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

اس بات کو دہرائیں کہ لوگ مختلف عقائد اور طرز عمل کے حامل ہو سکتے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ What did you learn?

Staying Clean and Healthy

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

morning, wake up, ready, shoes, clean, tidy, breakfast, soap, evening, tired, sleep, fresh, healthy

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain that cleanliness of self and surroundings is necessary for good health

RESOURCES

- ♦ Pictures of a neat, clean street
- ♦ a glass of clean, water
- ♦ a glass of dirty water
- ♦ another photograph of a street with a pile of rubbish
- ♦ textbook pages 22-25

Introductory Activity (15 minutes)

Start the class with an activity: keep two glasses of water, one glass with clean and clear water, the other one with dirty water. Ask students the difference between the two; which one would they want to drink? Then show them a picture of a clean place and another one which shows heaps of rubbish on the roadside. Ask them where they would want to live.

Development (15 minutes)

Introduce the topic by highlighting the importance of cleanliness and good health. Ask students how they keep themselves clean and what they do to remain healthy and smart. Emphasise the necessity of drinking clean water. Dirty water is a carrier of many diseases, thus drinking water should be clean and at least 6 glasses of water should be drunk daily. A clean and healthy person will have less chances of catching a disease. To remain healthy, it is very important to live in a clean environment. Emphasise the importance of cleanliness, not just of self, but also of the surroundings in which we live. Ask students what they do to keep the environment clean. Brainstorm ideas to further improve the environment. Explain to them that their classroom and the school should also be kept clean. After taking their suggestions on how this can be done, tell them that rubbish should always be thrown in the dust bins. There should be no wall chalking. Desks and chairs should not be written on or spoilt in any manner. The school belongs to them and the way they keep it speaks about them. Read the lesson with students. Explain the meaning where required. Discuss the pictures.

Conclusion (5 minutes)

Revise the lesson with students by asking them why it is important to drink clean water.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2

Homework

What did you learn? Activity 1

صاف ستھرا اور صحت مند رہنا

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ یہ سمجھانے کے لیے کہ اچھی صحت کے لیے اپنی اور اپنے ارد گرد کی صفائی ضروری ہے۔

وسائل:

- ♦ ایک صاف ستھری گلی کی تصاویر
- ♦ صاف، صاف پانی کا ایک گلاس
- ♦ گندے پانی کا ایک گلاس
- ♦ کوڑے کے ڈھیر والی گلی کی ایک اور تصویر
- ♦ درسی کتاب صفحات ۲۲-۲۵

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

گلاس کا آغاز ایک سرگرمی سے کیجیے: پانی سے بھرے ہوئے دو گلاس رکھیے۔ ایک گلاس میں صاف شفاف اور دوسرے میں آلودہ پانی ہو۔ طلبہ سے دونوں کے درمیان فرق پوچھیے، نیز یہ کہ وہ کون سے گلاس کا پانی پینا چاہیں گے؟ پھر انہیں ایک صاف ستھری جگہ کی تصویر دکھائیے، اب ایک اور تصویر دکھائیے جس میں سڑک کے کنارے کوڑا کرکٹ کے ڈھیر نظر آرہے ہوں۔ ان سے پوچھیے وہ کس جگہ پر رہنا پسند کریں گے؟

تدریج (۱۵ منٹ)

صفائی ستھرائی اور اچھی صحت کی اہمیت اُجاگر کرتے ہوئے سبق کا عنوان متعارف کروائیے۔ طلبہ سے پوچھیے کہ وہ کیسے خود کو صاف ستھرا رکھتے ہیں اور صحت مند اور چاق چوند رہنے کے لیے کیا کرتے ہیں۔ صاف پانی پینے کی ضرورت پر زور دیجیے۔ انہیں بتائیے کہ گندے پانی سے بہت سی بیماریاں پھیلتی ہیں، لہذا اپنا جانے والا پانی صاف شفاف ہونا چاہیے، اور دن میں کم از کم چھ گلاس پانی پینا چاہیے۔ صاف ستھرے اور صحت مند شخص کے بیمار ہونے کے امکانات کم ہوتے ہیں۔ تندرست اور صحت مند رہنے کے لیے صاف ستھرے ماحول میں رہائش پذیر ہونا بہت اہم ہے۔ صفائی ستھرائی کی اہمیت پر زور دیجیے۔ نہ صرف ذاتی صفائی بلکہ اس ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کی اہمیت بھی اُجاگر کیجیے جس میں ہم رہتے ہیں۔ طلبہ سے پوچھیے وہ ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کے لیے کیا کرتے ہیں۔ بچوں سے کہیے کہ وہ سب مل کر ماحول کو بہتر بنانے والی تجاویز سوچیں اور پیش کریں۔ طلبہ پر واضح کیجیے کہ کلاس روم اور اسکول کو بھی صاف ستھرا رکھنا چاہیے۔ ان سے پوچھیے کہ یہ کام کیسے کیا جا سکتا ہے۔ جب سب طلبہ اپنی اپنی تجویز دے چکیں تو پھر انہیں بتائیے کہ کوڑا کرکٹ ہمیشہ ردی کی ٹوکری میں پھینکنا چاہیے۔ دیواروں پر لکھنے سے گریز کرنا چاہیے۔ کرسیوں اور ڈیسک پر بھی کچھ نہیں لکھنا چاہیے یا کسی بھی طریقے سے انہیں خراب نہیں کرنا چاہیے۔ یہ ان کا اسکول ہے اور وہ جس طرح بھی اسے رکھیں گے، اس سے خود ان کی عادات کے بارے میں پتا چلتا ہے۔ طلبہ کے ساتھ مل کر سبق پڑھیے۔ جہاں ضرورت ہو الفاظ کے معنی بیان کیجیے۔ تصاویر کو زیر بحث لائیے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے یہ پوچھ کر سبق پر نظر ثانی کریں کہ صاف پانی پینا کیوں ضروری ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain that clean water and healthy food are essential for students' physical and mental growth

RESOURCES:

- ♦ Pictures or flashcards of hygiene practices
- ♦ textbook pages 22-25 (e.g., washing hands, brushing teeth)

Introductory Activity (15 minutes)

Call students one by one to the front of the class and ask them to write on the board things they do throughout the day to keep themselves clean. These could be things like taking a bath at least once a day, washing their face in the morning, brushing teeth at least twice a day, especially before going to bed, washing hands every time before and after eating. Please tell them they must wash their hands with soap and water after visiting the washroom. Do a short recap of the last lesson. Ask students why the water we drink should be clean. Ask why the environment should be kept clean.

Development (15 minutes)

Explain that just like cleanliness of self and the environment is important, there are many other things that are important for good health. One of them is a healthy diet. We must eat fresh, clean, and healthy food. We should drink lots of water as well. Milk is very important for children; it gives us healthy bones and teeth. In addition to all this, playing outdoors in fresh air is important for good health. It keeps us active, makes our bodies strong and gives it the strength to fight infections. It is also fun! One last thing which will keep us healthy is getting enough rest. Children must never stay up late. They need to rest their bodies so that they get their energy back for the next day. Also, if they sleep late and wake up early for school, they'll feel drowsy the whole day. They will not be able to pay attention to studies and even play. Explain that when one has a healthy lifestyle and lives in a clean environment, there are very few chances of becoming ill as germs live in dirt. Tell them what healthy diet means and name some healthy things like fruit, vegetables, meat, roti, milk, and eggs that should form part of their diet.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key components of maintaining good health.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

سبق کا منصوبہ ۲

اس دوران: ۲۰ منٹ

مقصد:

♦ یہ بتانا کہ صحت بخش خوراک اور پانی کی نشوونما کے لیے ضروری ہے۔

وسائل:

♦ حفظان صحت سے متعلق کی تصویریں یا کارڈز (مثلاً ہاتھ دھونا، دانت صاف کرنا)۔

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو باری باری بلا کر ان سے بورڈ پر وہ سب کام تحریر کرنے کے لیے کہیے جو انہوں نے دن بھر میں، صبح سے لے کر رات تک، خود کو صاف ستھرا رکھنے کے لیے انجام دیے۔ جیسے دن میں کم از کم ایک بار نہانا، صبح اٹھ کر منہ دھونا، دن میں دو بار خصوصاً سونے سے پہلے دانتوں پر برش کرنا، ہر بار کھانا کھانے سے پہلے اور بعد میں ہاتھ دھونا۔ تاکید کیجیے کہ واش روم جانے کے بعد اپنے ہاتھ صابن اور پانی سے دھوئیں۔ سبق کا مختصر اعادہ کیجیے۔ طلبہ سے پوچھیے کہ ہمیں صاف پانی کیوں پینا چاہیے، اور ماحول کو صاف ستھرا کیوں رکھنا چاہیے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

بیان کیجیے کہ جیسے ذاتی اور ماحول کی صفائی ستھرائی اہم ہے، اسی طرح اچھی صحت کے لیے کئی دوسری چیزیں بھی اہمیت رکھتی ہیں۔ ان میں سے ایک صحت بخش غذا ہے۔ ہمیں تازہ، صاف اور صحت بخش غذا کھانی چاہیے۔ ہمیں پانی بھی زیادہ مقدار میں پینا چاہیے۔ دودھ بچوں کے لیے بہت اہم ہے، اس سے ہڈیاں اور دانت مضبوط ہوتے ہیں۔ مذکورہ بالا چیزوں کے علاوہ اچھی صحت کے لیے گھر سے باہر تازہ ہوا میں کھیلنا کو دنا بھی ضروری ہے۔ اس سے ہم چاق و چوبند رہتے ہیں اور ہمارا جسم بھی مضبوط و توانا ہوتا ہے اور اسے بیمار یوں کے خلاف لڑنے کی طاقت ملتی ہے۔ اس کے علاوہ کھیل کود میں مزہ بھی آتا ہے! ایک آخری چیز جو ہمیں صحت مند رکھے گی وہ مناسب آرام ہے۔ بچوں کو دیر تک نہیں جاگنا چاہیے۔ ان کے جسم کو آرام کی ضرورت ہوتی ہے تاکہ تھکن دور ہو کر اگلے دن کے لیے اس میں توانائی آجائے۔ اگر وہ دیر سے سوئیں گے اور اسکول جانے کے لیے صبح سویرے اٹھیں گے تو پھر دن بھر ان پر غنودگی اور سستی طاری رہے گی۔ وہ پڑھائی، یہاں تک کہ کھیل کود پر بھی توجہ نہیں دے پائیں گے۔ واضح کیجیے کہ جو شخص صحت مند انداز زندگی اپناتا ہے اور صاف ستھرے ماحول میں رہتا ہے، اس کے بیمار ہونے کے امکانات کم ہوتے ہیں، کیونکہ جراثیم گندگی میں رہتے ہیں۔ بچوں کو بتائیے کہ صحت بخش غذا سے کیا مراد ہے، اور چند صحت بخش اشیاء کے نام لیجیے جو ان کی خوراک میں شامل ہونی چاہئیں جیسے پھل، سبزیاں، گوشت، روٹی، دودھ اور انڈا۔

اختتام (۵ منٹ)

اچھی صحت کو برقرار رکھنے کے اہم اجزا کا خلاصہ کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

Keeping Safe

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

scissors, knives, matches, marbles, button, broken, careful, coins, hands, stranger, hurt

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to show students ways to stay safe

RESOURCES:

- ♦ Matchbox, marbles, coins, ♦ textbook page 27
- ♦ buttons, knife, textbook

Introductory Activity (15 minutes)

Introduce the topic by taking a knife in your hand and cutting an apple or any other fruit or vegetable. Ask students whether an adult at home, asks them to help in cutting the fruit or vegetable. Take a coin or a button and ask the students what could happen if you put it in your mouth? In the same way, ask what could happen if you burned a piece of paper in class? Ask if they would feel safe walking alone on the road, without holding the hand of a grown up. Would they feel safe in an empty house if there was no one else? Would their parents ask them to walk to the market alone? There will be some students who will say yes to this. Unfortunately, some parents allow this to happen due to carelessness. Please ask students to explain to parents it may not be safe to go out alone as they are very young. They must be accompanied by an adult.

Development (15 minutes)

Ask the students to open the book on page 27. Discuss pictures in the lesson, asking students to explain what the children are doing in each picture. Ask if these are safe activities. Help students as they read the lesson.

Conclusion (5 minutes)

Gather students together to discuss what they learned during the lesson. Ask each student to share one thing they learned about safety.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 3

Homework

What did you learn? Activity 1

محفوظ رکھنا

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

قچی، چاتو، ماچس، ماربل، بٹن، ٹوٹا ہوا، محتاط، سکے، ہاتھ، اجنبی، چوٹ

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ طلبہ کو محفوظ رہنے کے طریقے بتانا

وسائل:

♦ ماچس، ماربل، سکے

♦ بٹن، چاتو

♦ درسی کتاب صفحہ ۲۷

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

ایک چاتو ہاتھ میں لیجیے اور اس سے سیب یا کوئی بھی پھل یا سبزی کاٹ کر سبق کا آغاز کیجیے۔ طلبہ سے پوچھیے کہ کیا ان کے گھر میں کوئی انہیں پھل یا سبزی کاٹنے میں ان سے ہاتھ بٹانے کے لیے کہتا ہے؟ ایک سکے یا بٹن لیجیے اور طلبہ سے پوچھیے کہ اگر وہ اسے اپنے منہ میں ڈال لیں تو کیا ہو سکتا ہے؟ اسی طرح ان سے پوچھیے اگر وہ کلاس میں کاغذ کا ٹکڑا جلائیں تو کیا ہو سکتا ہے؟ پوچھیے کہ اگر کسی بڑے نے ان کا ہاتھ نہ تھام رکھا ہو اور وہ اکیلے سڑک پر چلے جا رہے ہوں تو کیا خود کو محفوظ خیال کریں گے؟ کیا ایک خالی گھر میں وہ خود کو محفوظ سمجھیں گے جہاں اور کوئی نہ ہو؟ کیا والدین گھر کا سودا سلف لانے کے لیے انہیں تنہا بازار جانے کا کہتے ہیں؟ کچھ طالب علم اس سوال کا جواب اثبات میں دیں گے۔ بد قسمتی سے کچھ والدین بے پروائی کا مظاہرہ کرتے ہوئے بچوں سے یہ کام لیتے ہیں۔ ازراہ کرم طلبہ سے کہیے اپنے والدین کو یہ بتائیں کہ گھر سے اکیلے باہر جانا غیر محفوظ ہو سکتا ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ سے کہیے کتاب کا صفحہ ۲۶ کھولیں۔ سبق میں دی ہوئی تصاویر پر بات چیت کیجیے اور طلبہ سے پوچھیے ہر تصویر میں بچے کیا کر رہے ہیں۔ پوچھیے کہ کیا یہ سب کرنا محفوظ حرکات ہیں؟ سبق پڑھنے میں بچوں کی مدد کیجیے۔

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں کو ایک ساتھ جمع کریں اور اس بات پر بحث کریں کہ انہوں نے سبق کے دوران کیا سیکھا۔ ہر طالب علم سے ایک چیز شیئر کرنے کو کہیے جو اس نے حفاظت کے بارے میں سیکھی ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۳

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify unsafe behaviours and learn about taking appropriate steps to ensure their safety.

RESOURCES:

- ♦ Visual aids (pictures or illustrations related to safety risks, such as sharp objects, fire, and strangers)
- ♦ textbook pages 27-28

Introductory Activity (10 minutes)

Do a brief recap of the previous lesson.

Development (20 minutes)

Read out the lesson and ask students to pay attention. Ask some students to read it aloud. Divide the class into small groups and give each group a scenario where they need to decide on a safe action. Examples of scenarios: A child finds a match on the playground. A child needs help reaching a sharp object on a high shelf. A child wants to cross the street without looking. Have each group act out their scenario and demonstrate the safe response they came up with. Discuss as a class what each group did and reinforce the safe behaviours.

Conclusion (5 minutes)

Ask students to share examples of safe and unsafe behaviours, using the textbook as a reference.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Question 2

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ غیر محفوظ رویوں کی نشاندہی کرنا اور ان کی حفاظت کو یقینی بنانے کے لیے مناسب اقدامات سیکھنا۔

وسائل:

- ◆ بصری امداد (مختلف خطرات سے متعلق تصاویر، جیسے تیز چیزیں، آگ، اور اجنبی)

- ◆ نصابی کتاب صفحات ۲۷-۲۸

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

پچھلے سبق کا خلاصہ کیجیے۔

تدریج (۵ منٹ)

بلند آواز سے سبق پڑھیے اور طلبہ سے کہیے کہ توجہ دیں۔ اب کچھ طلبہ کو باآواز بلند سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ سبق پڑھیں اور طلبہ سے توجہ دینے کو کہیں۔ کچھ طلبہ سے اسے بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔ جس کے بعد کلاس کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو ایک ایسا منظر نامہ دیں جہاں انھیں محفوظ کارروائی کا فیصلہ کرنے کی ضرورت ہو۔ منظر ناموں کی مثالیں: ایک بچہ کھیل کے میدان میں میچ ڈھونڈتا ہے۔ ایک بچے کو اونچی شیلف پر کسی تیز چیز تک پہنچنے میں مدد کی ضرورت ہوتی ہے۔ ایک بچہ بغیر دیکھے سڑک پار کرنا چاہتا ہے۔ ہر گروپ کو ان کے منظر نامے پر عمل کرنے اور محفوظ ردعمل کا مظاہرہ کرنے کے لیے کہیں۔ ایک کلاس کے طور پر بحث کریں کہ ہر گروپ نے کیا کیا اور محفوظ رویوں کو تقویت دیں۔

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں سے نصابی کتاب کو بطور حوالہ استعمال کرتے ہوئے محفوظ اور غیر محفوظ رویوں کی مثالیں شیئر کرنے کو کہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ **What did you learn?**

ہوم ورک

سوال ۲ **What did you learn?**

Traffic Rules

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

traffic, stop, slow, zebra crossing, carefully

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain the importance of traffic signals

RESOURCES:

- ♦ textbook page 31
- ♦ printouts or pictures of common road signs; traffic lights made of coloured cardboard

Introductory Activity (15 minutes)

Begin the class by asking the students: how do you come to school every day? While coming to school what kind of traffic do you see on the road? How do people drive? What are policemen for? What are traffic lights? Why do we have them?

Development (15 minutes)

Explain that the movement of cars, trucks, buses, and cycles on the road is called traffic. Sometimes the movement of traffic is very slow because there are too many cars, buses, and bikes on the road. Ask students how was the traffic on the roads in the morning? How was it outside their school in the morning and how is it every day in the afternoon at home time? Reading of the lesson by students.

Conclusion (5 minutes)

After reading the lesson, ask each student to come up with one sentence that summarises the importance of understanding traffic rules.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Activity 1

Homework

What did you learn? Ask students to look at the different kinds of transport on the road on their way home. Share with everyone in the next class.

ٹریفک کے اصول

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

ٹریفک، رکنا، آہستہ، زیرِ آکرائنگ، احتیاط

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ ٹریفک سگنلز کی اہمیت کو سمجھانا

وسائل:

♦ نصابی کتاب صفحہ ۳۱

♦ عام سڑک کے نشانات کے پرنٹ آؤٹ یا تصاویر؛ رنگین گتے سے بنی ٹریفک لائٹس

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طالب علموں سے پوچھ کر کلاس کا آغاز کریں: آپ ہر روز اسکول کیسے آتے ہیں؟ آتے وقت اسکول آپ سڑک پر کس طرح کی ٹریفک دیکھتے ہیں؟ لوگ گاڑی کیسے چلاتے ہیں؟ پولیس کا کیا کردار ہے؟ ٹریفک لائٹس کیوں ضروری ہیں؟

تدریج (۱۵ منٹ)

واضح رہے کہ سڑک پر کاروں، ٹرکوں، بسوں اور سائیکلوں کی نقل و حرکت کو ٹریفک کہا جاتا ہے۔ بعض اوقات ٹریفک کی نقل و حرکت بہت سست ہوتی ہے کیونکہ سڑک پر بہت زیادہ کاریں، بسیں اور موٹر سائیکلیں ہوتی ہیں۔ طالب علموں سے پوچھیں کہ صبح کے وقت سڑکوں پر ٹریفک کیسی تھی؟ صبح ان کے اسکول کے باہر اور ہر دن دوپہر میں گھر جانے کے وقت ٹریفک کیسی ہوتی ہے، کیسا ہوتا ہے؟ طالب علموں سے سبق پڑھنے کو کہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق پڑھنے کے بعد، ہر طالب علم کو ایک جملے کہنے کے لیے کہیں جس میں ٹریفک قوانین کو سمجھنے کی اہمیت کا خلاصہ ہو۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سرگرمی ۱

ہوم ورک

What did you learn? طلبہ کو گھر جاتے ہوئے سڑک پر مختلف قسم کی نقل و حمل کو دیکھنے کے لیے کہیں۔ اگلی کلاس میں سب کے ساتھ وہ اشتراک کریں کہ انھوں نے کیا مشاہدہ کیا تھا۔

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to promote safe pedestrian behaviour, especially when crossing roads.

RESOURCES:

- ♦ Visual aids (pictures/illustrations of traffic lights, road signs, cars, pedestrians)
- ♦ A large chart paper or whiteboard
- ♦ textbook page 32
- ♦ Markers or crayons for drawing

INTRODUCTORY ACTIVITY (10 minutes)

Start with a fun question: “What do you see when you look out on the street?”

Engage the students by allowing them to name different vehicles they see (cars, buses, trucks, motorbikes). Explain that today they will learn how to be safe around traffic and understand important signals and signs.

Ask students if they know what traffic lights are and if they can identify their colors: red, yellow, and green. Show Visuals: Display a picture of a traffic light and explain the meaning of each color: Red: STOP, Yellow: GET READY, Green: GO

DEVELOPMENT ACTIVITY (25 minutes)

Ask the class why it is important to follow traffic lights. Discuss how traffic lights help drivers and pedestrians know when to stop and go. Introduce the concept of pedestrian safety—especially the importance of waiting for green signals at pedestrian crossings.

Show pictures of common road signs and discuss their meanings:

STOP, SLOW, NO HORN, ZEBRA CROSSING

Ask students to explain why it is important for drivers and pedestrians to understand these signs. Divide the class into small groups. Provide each group with chart paper and markers or crayons. Ask them to draw different traffic lights and road signs they learned about. Encourage them to illustrate one scenario for each sign or signal. Once finished, have each group present their drawings to the class and explain what their sign or signal means.

Conclusion (5 minutes)

Encourage students to make a personal commitment to follow these rules. They can say it aloud or write it down in their notebooks (“I will always stop at a red light,” “I will look both ways before crossing the street,” etc).

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? When you spot a traffic sign, draw a picture of it or colour in the traffic signs on the worksheet.

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ پیدل چلنے والوں کے محفوظ رویے کو فروغ دینے کے لیے، خاص طور پر جب سڑکیں عبور کرتے ہوں۔

وسائل:

- ◆ بصری امداد (ٹریفک لائٹس، سڑک کے نشانات، کاریں، پیدل چلنے والوں کی تصاویر/تصاویر)
- ◆ ایک بڑا چارٹ پیپر یا وائٹ بورڈ
- ◆ ڈرائنگ کے لیے مارکر یا کریون
- ◆ نصابی کتاب کے صفحہ ۳۲

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

ایک دلچسپ سوال کے ساتھ شروع کریں: ”جب آپ باہر سڑک پر دیکھتے ہیں تو آپ کیا دیکھتے ہیں؟“ طلبہ کو ان مختلف گاڑیوں کے نام بتانے کا کہیں سبق جو وہ دیکھتے ہیں (کاریں، بسیں، ٹرک، موٹر بائیکس)۔ وضاحت کریں کہ آج وہ ٹریفک کے ارد گرد محفوظ رہنے کا طریقہ سیکھیں گے اور اہم اشاروں اور اشاروں کو سمجھیں گے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ ٹریفک لائٹس کیا ہیں اور کیا وہ ان رنگوں کی شناخت کر سکتے ہیں: سرخ، پیلا اور سبز۔

ٹریفک لائٹ کی تصویر دکھائیں اور ہر رنگ کے معنی بیان کریں: سرخ: روکیں۔ پیلا: گاڑی چلانے کے لیے تیار ہونا، سبز: گاڑی چلانا۔

تدریج (۲۵ منٹ)

کلاس سے پوچھیں کہ ٹریفک لائٹس کی پیروی کرنا کیوں ضروری ہے۔ بحث کریں کہ ٹریفک لائٹس کس طرح ڈرائیوروں اور پیدل چلنے والوں کو یہ جاننے میں مدد کرتی ہیں کہ کب رکننا ہے اور کب جانا ہے۔ پیدل چلنے والوں کی حفاظت کے تصور کو متعارف کروائیں — خاص طور پر پیدل چلنے والوں کے کراسنگ پر سبز سگنل کے انتظار کی اہمیت۔ عام سڑک کے نشانات کی تصویریں دکھائیں اور ان کے معنی پر بحث کریں:

سٹاپ، آہستہ، کوئی بارن نہیں۔ زیر اکر اسنگ۔ طلبہ سے یہ بتانے کو کہیں کہ ڈرائیوروں اور پیدل چلنے والوں کے لیے ان علامات کو سمجھنا کیوں ضروری ہے۔ کلاس کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو چارٹ پیپر اور مارکر یا کریون فراہم کریں۔ ان سے مختلف ٹریفک لائٹس اور سڑک کے نشانات کھینچنے کو کہیں جو انھوں نے سیکھے ہیں۔ ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ہر ایک نشان یا سگنل کے لیے ایک منظر نامے کی وضاحت کریں۔ ایک بار ختم ہونے کے بعد، ہر گروپ کو کلاس میں اپنی ڈرائنگ پیش کریں اور بتائیں کہ ان کے نشان یا سگنل کا کیا مطلب ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ان اصولوں پر عمل کرنے کا ذاتی عہد کریں۔ وہ اسے بلند آواز میں کہہ سکتے ہیں یا اسے اپنی نوٹ بک میں لکھ سکتے ہیں (”میں ہمیشہ سرخ بتی پر رکوں گا/گی“، ”میں سڑک پار کرنے سے پہلے دونوں طرف دیکھوں گا/گی“، وغیرہ)۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱

ہوم ورک

What did you learn? اپنی پسندیدہ ٹرانسپورٹ کی تصویر بنائیں اور رنگین کریں۔

Homes

Teaching Time: 3 periods

KEYWORDS

homes, flat, houseboat, hut, animals, pets

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to explain that families live together in a home
- ♦ to explain that families share responsibilities around the house

RESOURCES:

- ♦ textbook page 34
- ♦ pictures of different kinds of homes of people

Introductory Activity (15 minutes)

Begin the lesson by showing pictures of different types of homes. Show them how people live in different places, e.g. in the mountains, in cities, near the sea, in villages, etc. Ask them to describe their own homes and explain who lives there. Ask if they have any responsibilities at home. Who does most of the work? Do they help out? Give the definition of home. It is the place where one lives. Usually, a family lives together in a home. Tell them they are about to find out about Sara and Saad's home.

Development (15 minutes)

Show the picture of Sara and Saad's family on page 34. Discuss what each family member is doing. Ask students to see Sara and Saad's pictures on page 34 and explain what they see them doing. Explain that people living together in a home share responsibility and all members help each other. Read the unit with them.

Conclusion (5 minutes)

Conclude the lesson by having students share one thing they learned about different types of homes and the importance of shared responsibilities within a family.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2

گھر

تدریس کا وقت: ۳ ادوار

کلیدی الفاظ

گھر، فلیٹ، ہاؤس بوٹ، جھونپڑی، جانور، پالتو جانور

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ یہ وضاحت کرنے کے لیے کہ خاندان ایک گھر میں ایک ساتھ رہتے ہیں۔
- ◆ یہ بتانے کے لیے کہ خاندان کے افراد گھر کی ذمے داریاں بانٹتے ہیں۔

وسائل:

- ◆ درسی کتاب صفحہ ۳۴
- ◆ لوگوں کے مختلف قسم کے گھروں کی تصاویر

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

مختلف قسم کے گھروں کی تصویریں دکھا کر سبق شروع کریں۔ انہیں دکھائیں کہ لوگ مختلف جگہوں پر کیسے رہتے ہیں، جیسے پہاڑوں میں، شہروں میں، سمندر کے قریب، دیہاتوں وغیرہ میں۔ ان سے پوچھیں کہ وہ اپنے گھر بیان کریں اور بتائیں کہ وہاں کون رہتا ہے۔ پوچھیں کہ کیا ان کی گھر پر کوئی ذمے داری ہے؟ زیادہ تر کام کون کرتا ہے؟ کیا وہ مدد کرتے ہیں؟ گھر کی تعریف بتائیں۔ یہ وہ جگہ ہے جہاں کوئی رہتا ہے۔ عام طور پر، ایک خاندان ایک گھر میں ایک ساتھ رہتا ہے۔ انہیں بتائیں کہ وہ سارہ اور سعد کے گھر کے بارے میں جانیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

صفحہ ۳۴ پر سارہ اور سعد کے خاندان کی تصویر دکھائیں۔ بحث کریں کہ خاندان کا ہر فرد کیا کر رہا ہے۔ طلبہ سے صفحہ ۳۴ پر سارہ اور سعد کی تصویریں دیکھنے کو کہیں اور وضاحت کریں کہ وہ انہیں کیا کرتے ہوئے دیکھتے ہیں۔ وضاحت کریں کہ گھر میں ایک ساتھ رہنے والے افراد ذمے داری کا اشتراک کرتے ہیں اور تمام اراکین ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں۔ طلبہ کے ساتھ یونٹ پڑھیں۔

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں کو مختلف قسم کے گھروں اور خاندان کے اندر مشترکہ ذمے داریوں کی اہمیت کے بارے میں سیکھی ہوئی کسی ایک چیز کا اشتراک کر کے سبق کا اختتام کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to learn about their country, Pakistan including its flag and its significance

RESOURCES:

- ♦ textbook page 35
- ♦ Visual aids (pictures of the Pakistan flag, map of Pakistan, images representing Pakistani culture)
- ♦ Art supplies (crayons, colored papers, and markers)
- ♦ A large chart paper or whiteboard

Introductory Activity (15 minutes)

Begin by asking students if they know what a country is and where they live. Introduce the concept of Pakistan as Sara and Saad's country. Show them the display of the Pakistan flag in the textbook. Read the paragraph about the significance of the flag on page 35 emphasizing that: The green color represents Muslims in Pakistan.

The white color represents people from other religions. The crescent and the star are important symbols; the crescent represents Islam, while the star symbolizes progress and light.

Development (15 minutes)

Read the section about Sara and Saad and their love for Pakistan. Discuss the significance of the flag and the values it represents. Divide the students into small groups and give each group colored papers, markers, and other art supplies.

Instruct them to create a collage that represents Pakistan. They can include, the flag, symbols of culture (like traditional clothing or food) and the images that show unity and diversity (people of different backgrounds living in harmony).

Conclusion (5 minutes)

Ask students to share one thing they learned about Pakistan.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1b

Homework

What did you learn? Activity 1

مقاصد:

- ◆ اپنے ملک، پاکستان سمیت اس کے جھنڈے اور اس کی اہمیت کے بارے میں جاننا
- ◆ یہ سمجھنا کہ جانوروں کے بھی گھر ہوتے ہیں اور جانوروں کے گھروں کی مختلف اقسام کی شناخت کرنا۔

وسائل:

- ◆ درسی کتاب صفحہ ۳۵
- ◆ بصری امداد (پاکستانی پرچم کی تصاویر، پاکستان کا نقشہ، پاکستانی ثقافت کی نمائندگی کرنے والی تصاویر)
- ◆ آرٹ کی فراہمی (کریون، رنگین کاغذات، اور مارکر)
- ◆ ایک بڑا چارٹ پیپر یا وائٹ بورڈ

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے یہ پوچھ کر شروع کریں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ ملک کیا ہے اور وہ کہاں رہتے ہیں۔ پاکستان کا تصور سارہ اور سعد کے ملک کے طور پر متعارف کروائیں۔ انھیں درسی کتاب میں پاکستانی پرچم کی نمائندگی دکھائیں۔ صفحہ ۳۵ پر جھنڈے کی اہمیت کے بارے میں پیرا گراف پڑھیں جس پر زور دیا گیا ہے کہ: سبز رنگ پاکستان میں مسلمانوں کی نمائندگی کرتا ہے۔ سفید رنگ دوسرے مذاہب کے لوگوں کی نمائندگی کرتا ہے۔ ہلال اور ستارہ اہم علامتیں ہیں۔ ہلال اسلام کی نمائندگی کرتا ہے، جبکہ ستارہ ترقی اور روشنی کی علامت ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

سارہ اور سعد اور پاکستان سے ان کی محبت کے بارے میں پیرا گراف پڑھیں۔ جھنڈے کی اہمیت اور اس کی نمائندگی کرنے والی اقدار پر تبادلہ خیال کریں۔ طلبہ کو چھوٹے گروپوں میں تقسیم کریں اور ہر گروپ کو رنگین پیپر، مارکر اور دیگر آرٹ کا سامان دیں۔ انھیں پاکستان کی نمائندگی کرنے والا تصویری مجموعہ بنانے کی ہدایت کریں۔ ان میں شامل ہو سکتے ہیں: جھنڈا، ثقافت کی علامتیں (جیسے روایتی لباس یا کھانا)، وہ تصاویر جو اتحاد اور تنوع کو ظاہر کرتی ہیں (مختلف پس منظر کے لوگ ہم آہنگی میں رہتے ہیں)۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ ایک چیز کے بارے میں بتائیں جو انھوں نے آج پاکستان یا جانوروں کے گھر کے بارے میں سیکھی ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۱ What did you learn?

ہوم ورک

سرگرمی ۱ What did you learn?

LESSON PLAN 3

DURATION: 40 MINUTES

OBJECTIVES:

- ◆ To understand that animals have homes too and identify different types of homes

Resources:

- ◆ Textbook page 36
- ◆ Whiteboard
- ◆ Printouts of animals
- ◆ Projector to display videos of animals/ computer

Introductory Activity (15 minutes)

Ask students if they know where animals live. Introduce the concept of different habitats (land, water). Show pictures or videos of animals in different habitats. Write the names of the habitats on the board (Land, Water).

Development (15 minutes)

Show pictures or videos of animals that live on land, such as: Lion, Elephant, Monkey, Dog (as a domestic animal). Explain that these animals live on the land and breathe air. Write the examples on the board. Show pictures or videos of animals that live in water, such as: dolphin, fish, crocodile, etc. Explain that these animals live in water and swim. Write the examples on the board. Ask students to draw a picture of an animal that lives on land and one that lives in water. Ask students to write the names of the animals and their habitats. Introduce the concept of domestic animals (pets). Ask students if they have pets at home. Show pictures or videos of common pets (dog, cat, fish). Explain that pets need care and attention.

Conclusion (5 minutes)

Ask students to share what they have learned about animal habitats and pets.

Classwork (5 minutes)

Question 1a

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

یہ سمجھنا کہ جانوروں کے بھی گھر ہوتے ہیں اور مختلف قسم کے گھروں کی شناخت کرنا

وسائل:

- ♦ درسی کتاب صفحہ ۳۶
- ♦ وائٹ بورڈ
- ♦ جانوروں کے پرنٹ آؤٹ
- ♦ جانوروں کی ویڈیوز دکھانے کے لیے پروجیکٹر یا کمپیوٹر

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ جانور کہاں رہتے ہیں۔ مختلف رہائش گاہوں (زمین، پانی) کا تصور متعارف کروائیں۔ مختلف رہائش گاہوں میں جانوروں کی تصاویر یا ویڈیوز دکھائیں۔ بورڈ پر رہائش گاہوں کے نام لکھیں (زمین، پانی)۔

ترقی (۱۵ منٹ)

زمین پر رہنے والے جانوروں کی تصاویر یا ویڈیوز دکھائیں، جیسے: شیر، ہاتھی بندر، کتا (بطور گھریلو جانور)۔ واضح کریں کہ یہ جانور زمین پر رہتے ہیں اور ہوا میں سانس لیتے ہیں۔ بورڈ پر مثالیں لکھیں۔ پانی میں رہنے والے جانوروں کی تصویریں یا ویڈیوز دکھائیں، جیسے: ڈولفن، مچھلی مگر مچھ، وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ یہ جانور پانی میں رہتے ہیں اور تیرتے ہیں۔ بورڈ پر مثالیں لکھیں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ ایک ایسے جانور کی تصویر کھینچیں جو زمین پر رہتا ہے اور ایک جو پانی میں رہتا ہے۔ طلبہ سے جانوروں کے نام اور ان کی رہائش گاہیں لکھنے کو کہیں۔ گھریلو جانوروں (پالتو جانور) کا تصور متعارف کروائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا ان کے گھر میں پالتو جانور ہیں۔ عام پالتو جانوروں (کتے، بلی، مچھلی) کی تصاویر یا ویڈیوز دکھائیں۔ وضاحت کریں کہ پالتو جانوروں کو دیکھ بھال اور توجہ کی ضرورت ہے۔

نتیجہ (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ جانوروں کی رہائش گاہوں اور پالتو جانوروں کے بارے میں جو کچھ سیکھا ہے اسے شیئر کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال 1a

Our Earth

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

brown, hills, rivers, seas, bananas, mangoes, potatoes, carrots, apples, corn, rice, plants and vegetables

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ◆ to identify the major features of the earth including land and water
- ◆ to learn about different types of plants and fruits that grow on Earth.
- ◆ to understand basic characteristics of the sky during the day and night.

RESOURCES:

- ◆ Globe
- ◆ atlas
- ◆ textbook page 38

Introductory Activity (15 minutes)

Introduce the topic by showing students a globe or a world map. Ask the students to describe the Earth. Tell them that the Earth is a planet, and it is our home. It is round in shape, just like the globe. Ask them to notice the blue part. It shows the oceans. Explain what an ocean is. Land is shown in brown in their books, but the globe or map you are using may show it in different colours. Explain that the coloured part is land and that is where we live. Point out that there is more water than land on the Earth. If possible take students out in the open "Let's look up at the sky and share what we see during the day! Can anyone tell me what is in the sky besides clouds?" "Now, let's think about nighttime. What can we see in the sky at night, and where does our light come from during the day?"

Development (15 minutes)

Refer to the illustration of the Earth in the book on page 38. Ask the students what the blue and brown parts show. After getting the answers, ask any two students to read the lesson aloud. Explain the uses of land: we live on land, make our homes on land; grow vegetables, plants, fruits, and crops on land. Land has many features like mountains, hills, rivers, and lakes. There is life in the oceans of the world as well. Plants and animals live in the oceans. Name some sea animals like sea horse, octopus, shark, etc.

ہماری زمین

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

بھورا، پہاڑیاں، دریا، سمندر، کیلے، آم، آلو، گاجر، سیب، مکئی، چاول، پودے اور سبزیاں

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ زمین اور پانی سمیت زمین کی اہم خصوصیات کی نشاندہی کرنا
- ◆ زمین پر اگنے والے پودوں اور پھلوں کی مختلف اقسام کے بارے میں جاننا
- ◆ دن اور رات کے دوران آسمان کی بنیادی خصوصیات کو سمجھنا۔

وسائل:

◆ درسی کتاب صفحہ ۳۸

◆ گلوب

◆ اٹلس

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طالب علموں کو ایک گلوب یا دنیا کا نقشہ دکھا کر موضوع کا تعارف کروائیں۔ طلبہ سے زمین کی وضاحت کرنے کو کہیں۔ انھیں بتائیں کہ زمین ایک سیارہ ہے، اور یہ ہمارا ٹھکانا ہے۔ دنیا گول ہے۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ نیلے حصے کو دیکھیں۔ یہ سمندروں کو دکھاتا ہے۔ وضاحت کریں کہ سمندر کیا ہے۔ زمین کو بھورے رنگ میں دکھایا گیا ہے، لیکن آپ جو گلوب یا نقشہ استعمال کر رہے ہیں وہ اسے مختلف رنگوں میں دکھا سکتا ہے۔ وضاحت کریں کہ رنگین حصہ زمین ہے اور یہ وہ جگہ ہے جہاں ہم رہتے ہیں۔ اس بات کی نشاندہی کریں کہ زمین پر خشکی سے زیادہ حصہ پانی کا ہے۔ اگر ممکن ہو تو طلبہ کو باہر لے جائیں اور کہیں ”آئیے آسمان کی طرف دیکھتے ہیں اور دن میں جو کچھ دیکھتے ہیں اس کے بارے میں بات کرتے ہیں! کیا کوئی مجھے بتا سکتا ہے کہ بادلوں کے علاوہ آسمان میں کیا ہے؟“، ”اب، رات کے وقت کے بارے میں سوچیں۔ ہم رات کو آسمان میں کیا دیکھ سکتے ہیں، اور دن کے وقت ہماری روشنی کہاں سے آتی ہے؟“

تدریج (۱۵ منٹ)

صفحہ ۳۸ پر کتاب میں زمین کی مثال دیکھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ نیلے اور بھورے حصے کیا دکھاتے ہیں۔ جو بات حاصل کرنے کے بعد، کسی بھی دو طالب علم سے سبق کو بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔ زمین کے استعمال کی وضاحت کریں: ہم زمین پر رہتے ہیں، اپنے گھر زمین پر بناتے ہیں۔ زمین پر سبزیاں، پودے، پھل اور فصلیں اگائیں۔ زمین میں پہاڑیوں، ندیوں اور جھیلوں جیسی بہت سی خصوصیات ہیں۔ دنیا کے سمندروں میں بھی زندگی ہے۔ پودے اور جانور سمندروں میں رہتے ہیں۔ کچھ سمندری جانوروں کے نام بتائیں جیسے سمندری گھوڑا، آکٹوپس، شارک وغیرہ۔

Help students read the lesson. Explain that during daytime everything looks bright because the Sun is shining. Sometimes clouds cover the Sun. We usually work during the day in the light of the Sun. After sunset till sunrise is night time. The Moon usually appears in the sky. We can see stars as well but they look very small. Tell students that actually they are much larger than the Moon. They look smaller because they are very far away. Our Sun is also a star. It is the nearest star to Earth. That is why it appears larger than the Moon and stars.

Conclusion (5 minutes)

Ask students to think about what they learned in today's lesson. Pose the question: "What is one thing you find interesting about the Earth?"

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 & 2

Homework

What did you learn? Question 3

طلبہ کو سبق پڑھنے میں مدد کریں۔ وضاحت کریں کہ دن کے وقت ہر چیز روشن نظر آتی ہے کیونکہ سورج چمک رہا ہے۔ کبھی کبھی بادل سورج کو ڈھانپ لیتے ہیں۔ ہم عام طور پر دن کے وقت سورج کی روشنی میں کام کرتے ہیں۔ غروب آفتاب کے بعد طلوع آفتاب تک رات کا وقت ہے۔ چاند عام طور پر آسمان پر نظر آتا ہے۔ ہم ستاروں کو بھی دیکھ سکتے ہیں لیکن وہ بہت چھوٹے نظر آتے ہیں۔ طالب علموں کو بتائیں کہ حقیقت میں وہ چاند سے بہت بڑے ہیں۔ وہ چھوٹے نظر آتے ہیں کیونکہ وہ بہت دور ہیں۔ ہمارا سورج بھی ایک ستارہ ہے۔ یہ زمین سے قریب ترین ستارہ ہے۔ اسی لیے یہ چاند اور ستاروں سے بڑا دکھائی دیتا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے اس بارے میں سوچنے کو کہیں کہ انھوں نے آج کے سبق میں کیا سیکھا۔ ان سے پوچھیں: ”زمین کے بارے میں آپ کو کون سی چیز دلچسپ لگتی ہے؟“

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ اور ۲

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۳

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify and describe various types of weather (hot, cold, rainy, windy, cloudy)

RESOURCES:

- ♦ textbook pages 39-42

Introductory Activity (15 minutes)

Begin the lesson by telling students that in this unit they will be learning about the different kinds of weather. You would like to play a game with them. You are going to do some actions and they should guess the type of weather. Act as if you are sweating and feeling very hot, wiping sweat from your forehead. Ask students to guess. Stop when one of them says the weather is hot. You are not allowed to speak. You can only do the actions. Only the students can speak. In the same way, act out other types of weather like windy, cold, and rainy. Ask students the weather of the day

Development (15 minutes)

Ask some students to read the lesson aloud, taking turns. After which ask these Sample questions are: How is the weather when the Sun shines? What do we do to protect ourselves from the heat? Do you see the Sun when it is raining? How are Asma and Ali feeling on page 41? How can we protect ourselves from the cold weather? Why must we not look directly at the Sun.

Conclusion (5 minutes)

Ask students what they learned about different weather types.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 5

Homework

What did you learn? Question 4, Activity 1

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ♦ مختلف قسم کے موسم (گرم، سرد، بارش، آندھی، ابر آلود) کی شناخت اور وضاحت کرنا

وسائل:

- ♦ درسی کتاب صفحات ۳۹-۴۲

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو یہ بتا کر سبق شروع کریں کہ اس یونٹ میں وہ موسم کی مختلف اقسام کے بارے میں سیکھیں گے۔ آپ ان کے ساتھ ایک گیم کھیلیں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کے اشاروں کے ذریعے موسم کا حال پہچانیں۔ پیشانی سے پسینہ پونچھنے کا اشارہ کریں جو یہ ظاہر کرے جیسے آپ کو پسینہ آ رہا ہو اور بہت گرمی محسوس ہو رہی ہو۔ طلبہ سے اندازہ لگانے کو کہیں۔ اسی طرح، دیگر قسم کے موسم جیسے ہوا، سردی اور بارش کے اشارے کریں۔ طلبہ سے اس دن کا موسم پوچھیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کچھ طالب علموں سے کہیں کہ وہ سبق کو باری باری بلند آواز سے پڑھیں۔ جس کے بعد چند سوالات پوچھیں: جب سورج چمکتا ہے تو موسم کیسا ہوتا ہے؟ گرمی سے خود کو بچانے کے لیے ہم کیا کریں؟ کیا آپ بارش کے وقت سورج کو دیکھتے ہیں؟ صفحہ ۴۱ پر عاصمہ اور علی کیسا محسوس کر رہے ہیں؟ ہم سرد موسم سے خود کو کیسے بچا سکتے ہیں؟ ہمیں براہ راست سورج کی طرف کیوں نہیں دیکھنا چاہیے؟

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ انھوں نے موسم کی مختلف اقسام کے بارے میں کیا سیکھا۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۵ **What did you learn?**

ہوم ورک

سوال ۴، سرگرمی ۱ **What did you learn?**

Getting around

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

travel, van, bike, rickshaw, truck, train, airplane, airport

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ◆ to discuss the different ways one can travel

RESOURCES:

- ◆ pictures of various kinds of transport
- ◆ textbook pages 45-47

Introductory Activity (15 minutes)

Show students pictures of various means of transport like bus, rickshaw, van, car, school bus, airplane, ship, and helicopter. Let them guess the topic of today's lesson. Some will use important words like traffic and maybe even transport. Praise children who use such words. Next ask them to identify the different means of transport in the pictures. Ask them about the mode of transport they use every day for coming to school.

Development (15 minutes)

Ask how their parent/ parents go to their workplace. See how many types of transport they can name. Explain that going from one place to another is called travel. Ask them to imagine if there was no transport—what would life be like then? What kind of problem will everyone face? Will anybody be able to reach their destination on time? Transport is used for something else besides travelling. Wait for their answers. In the end tell them it is used for carrying load. Ask them to name the means of transport used for carrying load, e.g. trucks, vans, pick-ups, donkey carts, etc. Ask what will one do if they want to go to the other side of the river? Discuss water transport.

Conclusion (5 minutes)

Recap the day's learning by asking: "What was your favourite type of transport discussed today?" "Why is transport important?"

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Activity 1

گھومنا پھرنا

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

سفر، وین، موٹرسائیکل، رکشہ، ٹرک، ٹرین، ہوائی جہاز، ہوائی اڈہ

سبق کا منصوبہ

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ مختلف طریقوں پر بات کرنا جن سے کوئی سفر کر سکتا ہے۔

وسائل:

♦ مختلف قسم کی نقل و حمل کی تصاویر

♦ درسی کتاب صفحات ۴۵-۴۷

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ کو ٹرانسپورٹ کے مختلف ذرائع جیسے بس، رکشہ، وین، کار، اسکول بس، ہوائی جہاز، جہاز، اور ہیلی کاپٹر کی تصاویر دکھائیں۔ انہیں آج کے سبق کے موضوع کا اندازہ لگانے دیں۔ کچھ ٹریفک اور شاید ٹرانسپورٹ جیسے اہم الفاظ استعمال کریں گے۔ ایسے الفاظ استعمال کرنے والے بچوں کی تعریف کریں۔ اس کے بعد ان سے تصویروں میں نقل و حمل کے مختلف ذرائع کی نشاندہی کرنے کو کہیں۔ ان سے ٹرانسپورٹ کے اس طریقے کے بارے میں پوچھیں جو وہ اسکول آنے کے لیے ہر روز استعمال کرتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

پوچھیں کہ ان کے والدین/والدین اپنے کام کی جگہ پر کیسے جاتے ہیں۔ دیکھیں کہ وہ کتنی قسم کی ٹرانسپورٹ کا نام دے سکتے ہیں۔ واضح کریں کہ ایک جگہ سے دوسری جگہ جانا سفر کہلاتا ہے۔ ان سے سوچیں کہ اگر ٹرانسپورٹ نہ ہو تو زندگی کیسی ہوتی؟ سب کو کس قسم کی پریشانی کا سامنا کرنا پڑے گا؟ کیا کوئی وقت پر اپنی منزل پر پہنچ سکے گا؟ ٹرانسپورٹ کا استعمال سفر کے علاوہ کسی اور چیز کے لیے کیا جاتا ہے۔ ان کے جوابات کا انتظار کریں۔ آخر میں انہیں بتائیں کہ یہ بوجھ اٹھانے کے لیے استعمال ہوتا ہے۔ ان سے پوچھیں کہ وہ ٹرانسپورٹ کے ذرائع کا نام بتائیں جو سامان اٹھانے کے لیے استعمال ہوتے ہیں، جیسے ٹرک، وین، پک اپ، گدھا گاڑی وغیرہ۔ پوچھیں کہ اگر کوئی دریا کے دوسرے کنارے جانا چاہے تو کیا کرے گا؟ پانی کی نقل و حمل پر تبادلہ خیال کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

یہ پوچھ کر دن کے سیکھنے کا خلاصہ کریں: ”آج آپ کی پسندیدہ ٹرانسپورٹ کی کس قسم پر بات ہوئی؟“، ”ٹرانسپورٹ کیوں ضروری ہے؟“

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to identify various means of transport used for traveling within cities, between cities, and to other countries
- ♦ to understand how goods are transported

RESOURCES:

- ♦ textbook pages 45-47

Introductory Activity (15 minutes)

Begin by asking students to name the different kinds of transport they saw on the road; also those shown in pictures in the last class. Ask them if they saw any in the air. Give a recap of the previous lesson. Ask students what means they would use to travel within the city, to another city, to another country. Explain that for travelling within the city, the means of transport can be a rickshaw, a motor car, bike, cycle, or a bus, wagon, coach, or mini bus, etc. If a person has to travel to another city, they can travel by air, or by road. Travelling to another country is possible by air, road, or sea, in a boat or a ship. In villages sometimes people use animals for moving from one place to another. Just like people, goods or things are moved from one place to another on trucks, trains, or cargo airplanes.

Development (15 minutes)

Ask students: "What kinds of transport did you see on the road today?" "Can anyone name a transport they saw in the air?" Write down their responses on the whiteboard, categorising them under "Land," "Air," and "Water" transport. Use the pictures or flashcards to aid discussion and introduce any modes they haven't mentioned. After discussing their ideas, explain that transport can be grouped into different categories based on where they operate. On chart paper, draw three columns labelled "Land," "Air," and "Water." Invite students to help categorise the flashcards into the appropriate columns. Discuss each transport mode briefly, explaining where it is usually found (e.g., trucks on the road carrying goods, airplanes in the sky for long distances).

Conclusion (5 minutes)

Explain the importance of transport in our lives and moving goods.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Activity 2

Homework

What did you learn? Activities 3 & 4

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ شہروں کے اندر، شہروں کے درمیان، اور دوسرے ممالک کے سفر کے لیے استعمال ہونے والے ٹرانسپورٹ کے مختلف ذرائع کی نشاندہی کرنا
- ◆ ساتھ ہی یہ سمجھنا کہ سامان کی نقل و حمل کیسے کی جاتی ہے

وسائل:

- ◆ درسی کتاب صفحات ۴۵-۴۷

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

طلبہ سے یہ کہتے ہوئے آغاز کیجیے کہ سڑک پر انھیں مختلف اقسام کے جو ذرائع نقل و حمل نظر آئے، ان کے نام بتائیں۔ تصاویر میں نقل و حمل کے جو ذرائع دکھائے گئے ہیں، ان کے نام بھی پوچھیے۔ استفسار کیجیے کہ کیا انھوں نے فضا میں نقل و حمل کا کوئی ذریعہ دیکھا۔ گذشتہ سبق کے خلاصہ پر گفتگو کیجیے۔ طلبہ سے پوچھیے کہ شہر میں ایک جگہ سے دوسری جگہ، یا دوسرے شہر، یا دوسرے ملک جانے کے لیے وہ کس ذریعے سے سفر کریں گے۔ واضح کیجیے کہ شہر کے اندر سفر کرنے کے لیے نقل و حمل کا ذریعہ رکشا، موٹر کار، موٹر سائیکل، سائیکل یا بس، ویگن، کوچ اور مینی بس وغیرہ ہو سکتی ہے۔ اگر کسی شخص کو دوسرے شہر جانا ہو تو وہ فضائی راستے، سڑک یا پھر بس کے ذریعے سفر کر سکتا ہے۔ دوسرے ملک کا سفر فضائی راستے، سڑک کے ذریعے، یا کشتی / بحری جہاز میں سمندری راستے سے ممکن ہے۔ دیہات میں لوگ بعض اوقات ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے لیے جانوروں کو استعمال کرتے ہیں۔ انسانوں کی طرح سامان بھی ٹرکوں، ریل گاڑیوں یا بار بردار طیاروں کے ذریعے ایک سے دوسری جگہ لے جایا جاتا ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں: ”آج آپ نے سڑک پر کس قسم کی ٹرانسپورٹ دیکھی؟“ ”کیا کوئی اس ٹرانسپورٹ کا نام بتا سکتا ہے جسے انھوں نے ہوا میں دیکھا؟“ ان کے جوابات کو وائٹ بورڈ پر لکھیں، انھیں ”زمین“، ”ہوا“ اور ”پانی“ ٹرانسپورٹ کے تحت درجہ بندی کریں۔ بحث میں مدد کے لیے تصویروں یا فلیش کارڈز کا استعمال کریں اور ایسے طریقوں کو متعارف کروائیں جن کا انھوں نے ذکر نہیں کیا ہے۔ ان کے خیالات پر بحث کرنے کے بعد، وضاحت کریں کہ نقل و حمل کو مختلف زمروں میں گروپ کیا جاسکتا ہے اس بنیاد پر کہ وہ کہاں کام کرتے ہیں۔ چارٹ پیپر پر، ”زمین“، ”ہوا“ اور ”پانی“ کے لیبل والے تین کالم کھینچیں۔ فلیش کارڈز کو مناسب کالموں میں درجہ بندی کرنے میں مدد کے لیے طلبہ کو مدعو کریں۔ ہر نقل و حمل کے طریقے پر مختصراً بحث کریں، یہ بتاتے ہوئے کہ یہ عام طور پر کہاں پایا جاتا ہے (مثلاً، سامان لے جانے والے سڑک پر ٹرک، طویل فاصلے تک آسمان میں ہوائی جہاز)۔

اختتام (۵ منٹ)

انسانی زندگی پر نقل و حمل کی اہمیت کی وضاحت کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سرگرمی ۲

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمیاں ۳ اور ۴

Then and Now

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

picture, people, walk, building, writing, ships, candles, bulbs, wood

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ◆ recognise how life has changed over time by comparing old and new objects and practice.

RESOURCES:

- ◆ textbook pages 50-53
- ◆ things not in use any more, like wooden pens and ink (or pictures, if possible)
- ◆ ball point or fountain pen with ink pot; similar things used at home

Introductory Activity (15 minutes)

Help children realise that there is a difference between how things were in the past and how they are today, the present. Things change with time. The past becomes history. Show two pictures, one of a young girl and the other one of a woman to the students. Tell them that the two pictures are of the same person. As people grow old, their appearance changes with age. With time, there is an improvement in the lives of people. Show pictures of people cooking on fire made by burning wood or coal; also show pictures of modern-day cooking stoves. Tell them how people used to travel.

Development (15 minutes)

Help students read the lesson.

Conclusion (5 minutes)

Ask questions e.g. what is your favourite invention

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

ماضی اور حال

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

تصویر، لوگ، واک، عمارت، تحریر، جہاز، موم بتیاں، بلب، لکڑی

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

♦ پرانی اور نئی چیزوں اور طریقوں کا موازنہ کر کے یہ پہچاننا کہ وقت کے ساتھ زندگی کیسے بدل گئی ہے۔

وسائل:

- ♦ درسی کتاب صفحات ۵۰-۵۳
- ♦ وہ چیزیں جو اب استعمال میں نہیں ہیں، جیسے قلم اور دوات (یا تصویریں، اگر ممکن ہو)
- ♦ بال پوائنٹ یا سیاہی کے برتن کے ساتھ فاؤنٹین پین: اسی طرح کی چیزیں گھر میں استعمال ہوتی ہیں

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

یہ سبق طلبہ کے لیے تاریخ کو سمجھنے کی جانب پہلا قدم ہے۔ اس کا مقصد بچوں کو یہ سمجھنے میں مدد دینا ہے کہ چیزیں انہیں جیسی آج، یعنی حال میں نظر آ رہی ہیں ماضی میں اس سے مختلف تھیں۔ وقت گزرنے کے ساتھ چیزیں بدل جاتی ہیں۔ اور ماضی تاریخ بن جاتا ہے۔ دو تصویریں دکھائیے۔ ایک خاتون کے بچپن اور جوانی کی۔ انہیں بتائیے کہ یہ دونوں تصویریں ایک ہی انسان کی ہیں۔ عمر بڑھنے کے ساتھ لوگوں کی ظاہری حالت اور شکل و صورت میں تبدیلی آ جاتی ہے۔ وقت کے ساتھ انسان کی زندگی میں بہتری آئی ہے۔ انہیں لکڑی یا کونکے کی آگ پر کھانا پکاتے ہوئے لوگوں کی تصویر دکھائیے۔ پھر جدید زمانے کے چولھوں کی تصاویر دکھائیے۔ انہیں بتائیے کہ برسوں پہلے لوگ کیسے سفر کرتے تھے اور آج کیسے کرتے ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

سبق پڑھنے میں طلبہ کی مدد کیجیے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے سوالات پوچھیں جیسے: اس دور کی اپنی پسندیدہ ایجاد کے بارے میں بتائیے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to understand and identify the differences between the past and the present through discussions and visual examples from textbook

RESOURCES:

- ♦ textbook pages 50-53

Introductory Activity (15 minutes)

Recap of the previous lesson. Ask students to raise their hands and tell you the difference between the past and the present. Ask for examples of how things have changed over time. Give examples of your own: your students being babies once; their grandparents being young once like their parents. Give the example of a prominent landmark of your city or town, explaining how it has changed with time. You can give an example of a new colony or settlement that has come up recently after pulling down old buildings or cutting down trees.

Development (15 minutes)

Read the lesson again. Emphasise the illustrations. Ask students to raise their hands and tell you the difference between the pictures of things before and after. The illustrations give good examples of how things change with time. They change in appearance and in efficiency.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the main points by highlighting the key differences between past and present.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Activity 1

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

♦ نصابی کتاب سے مباحثوں اور بصری مثالوں کے ذریعے ماضی اور حال کے درمیان فرق کو سمجھنا اور ان کی نشاندہی کرنا۔

وسائل:

♦ درسی کتاب صفحات ۵۰-۵۳

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

پچھلے سبق کا خلاصہ کیجیے۔ طلبہ سے کہیے کہ ہاتھ اٹھا کر آپ کو ماضی اور حال کے درمیان فرق بتائیں۔ ان سے کہیے مثالوں کے ساتھ بتائیں کہ چیزیں وقت کے ساتھ کیسے تبدیل ہو گئی ہیں۔ اپنی طرف سے مثالیں دیجیے مثلاً آپ کے طالب علم کبھی ننھے بچے تھے؛ ان کے دادا دادی بھی کبھی ان کے والدین کی طرح جوان تھے۔ اپنے شہر یا قصبے کے کسی مشہور مقام یا شے کی مثال دیتے ہوئے بتائیے کہ وقت گزرنے کے ساتھ اس میں کیا تبدیلی آئی ہے۔ آپ نو تعمیر شدہ کالونی یا آبادی کی مثال دے سکتی ہیں جو پرانی عمارتوں کو گرا کر یا درختوں کو کاٹ کر بسائی گئی ہو۔

تدریج (۱۵ منٹ)

سبق دوبارہ پڑھیے۔ تصاویر پر زور دیجیے۔ طلبہ سے کہیے کہ وہ ہاتھ اٹھا کر آپ کو چیزوں کی پرانی اور نئی تصاویر کے درمیان فرق بتائیں۔ تصویری خاکے اس بات کی اچھی مثال پیش کرتے ہیں کہ چیزیں وقت کے ساتھ کیسے تبدیل ہوتی ہیں۔ ظاہری شکل و صورت کے علاوہ ان کی کارکردگی میں بھی تبدیلی آ جاتی ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

ماضی اور حال کے درمیان اہم فرق کو نمایاں کرتے ہوئے اہم نکات کا خلاصہ کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سرگرمی ۱

The world of maps

Teaching Time: 2 periods

KEYWORDS

number, address, shop

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ to learn what an address is and how to identify and describe their own address, as well as locations in their surroundings.

RESOURCES:

- ♦ Picture cards of houses and streets
- ♦ textbook pages 56-57

Introductory Activity (15 minutes)

Write key components of an address on the board (house number, street name, city). Explain that everyone's address is different and helps people find their homes. Share Mona's address (House number 10, School Road, Peer Colony, Multan) and discuss the components making up the address. After which Pick a student in your class. Ask all other students to pretend they were invited to this student's house. Would they be able to go there? Tell them it would only be possible if they had the address. An address tells the house number, the name of the street and the city. Sometimes an address also mentions an important nearby landmark, e.g. near Jama Masjid, or near Bank.

Development (15 minutes)

Read the text about Mona and Basit together as a class. Ask students to point out the main components of Mona's address mentioned in the text. Follow with a class discussion to see if they can identify Basit's house number and location based on the text. Ask questions like: Where does Mona live? What is her house number? What is near Mona's house? What is near Basit's house?

Conclusion (5 minutes)

Ask students to name the street where they live.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Activity 1

نقشوں کی دنیا

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

کلیدی الفاظ

نمبر، پتہ، دکان

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۲۰ منٹ

مقاصد:

♦ یہ جاننا کہ پتہ کیا ہے اور اپنے پتے کے ساتھ ساتھ اپنے ارد گرد کے مقامات کی شناخت اور وضاحت کرنا۔

وسائل:

♦ نصابی کتاب صفحات ۵۶-۵۷

♦ گھروں اور گلیوں کے تصویری کارڈ

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر اپنے گھر کے پتے کے اہم اجزا لکھیں (مکان کا نمبر، گلی کا نام، شہر)۔ وضاحت کریں کہ ہر ایک کا پتہ مختلف ہے اور لوگوں کو ان کے گھر تلاش کرنے میں مدد کرتا ہے۔ مونا کا پتہ شیئر کریں (مکان نمبر ۱۰، سکول روڈ، پیر کالونی، ملتان) اور پتے کو بنانے والے اجزا پر بات کریں۔ اس کے بعد اپنی کلاس میں کسی طالب علم کا انتخاب کریں۔ دیگر تمام طلبہ سے کہیں کہ وہ اس طالب علم کے گھر مدعو ہونے کا بہانہ کریں۔ کیا وہ وہاں جا سکیں گے؟ انھیں بتائیں کہ یہ تب ہی ممکن ہوگا جب ان کے پاس ایڈریس ہو۔ ایک پتہ گھر کا نمبر، گلی کا نام اور شہر بتاتا ہے۔ بعض اوقات ایک پتہ کسی اہم قریبی نشان کا بھی ذکر کرتا ہے، جیسے جامع مسجد کے قریب، یا بینک کے قریب۔

تدریج (۱۵ منٹ)

مونا اور باسط کے بارے میں ایک ساتھ کلاس کے طور پر متن پڑھیں۔ طلبہ سے متن میں مذکور مونا کے پتے کے اہم اجزا کی نشاندہی کرنے کو کہیں۔ کلاس ڈسکشن کے ساتھ یہ دیکھنے کے لیے کہ آیا وہ متن کی بنیاد پر باسط کے گھر کے نمبر اور مقام کی شناخت کر سکتے ہیں۔ سوالات پوچھیں جیسے: مونا کہاں رہتی ہے؟ اس کے گھر کا نمبر کیا ہے؟ مونا کے گھر کے قریب کیا ہے؟ باسط کے گھر کے قریب کیا ہے؟

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنے گھر کی سڑک یا گلی کا نام بتائیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱

ہوم ورک

What did you learn? سرگرمی ۱

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- ♦ will learn about basic directions (left, right, up, down) and how to describe locations of objects using these terms.

RESOURCES:

- ♦ textbook page 58
- ♦ Large paper for drawing
- ♦ Coloured pencils or crayons

Introductory Activity (15 minutes)

Play a quick game where students follow direction prompts (e.g., “Turn to your left,” “Look up,” “Touch the floor”). This gets them moving and thinking about directions. Introduce Sara and Saad’s Hide and Seek. Read the text together about Sara and Saad to introduce the concept of direction and location.

Development (15 minutes)

Discuss where Saad is looking and what he observes (e.g., sofa, curtains, fan, carpet). Ask questions about where Sara might be hiding based on the descriptions. Make students do a direction drawing activity. Provide students with drawing materials. Ask them to draw a room and label items in it using direction words (e.g., “The fan is above,” “The carpet is below”).

Conclusion (5 minutes)

Ask students to share what they learned about directions and how they can use words like left, right, up and down to describe locations.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Question 2

Homework

What did you learn? Question 3

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد:

- ◆ بنیادی سمتوں کے بارے میں سیکھنا (بائیں، دائیں، اوپر، نیچے) اور ان اصطلاحات کا استعمال کرنا کہ اشیاء کے مقامات کو کیسے بیان کیا جائے۔

وسائل:

- ◆ رنگین پنسل یا کریون

◆ درسی کتاب صفحہ ۵۸

- ◆ ڈرائنگ کے لیے بڑا کاغذ

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

ایک تیز گیم کھیلیں جہاں طلبہ سمت کے اشارے پر عمل کرتے ہیں (جیسے، ”اپنی بائیں طرف مڑیں“، ”اوپر دیکھیں“، ”فرش کو چھوئیں“)۔ اس سے وہ حرکت کرتے ہیں اور سمتوں کے بارے میں سوچتے ہیں۔ سارہ اور سعد کے چھپنے اور تلاش کرنے کا تعارف کروائیں۔ سمت اور مقام کے تصور کو متعارف کرانے کے لیے سارہ اور سعد کے بارے میں متن کو ایک ساتھ پڑھیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

بحث کریں کہ سعد کہاں دیکھ رہا ہے اور وہ کیا دیکھ رہا ہے (جیسے، صوفہ، پردے، پنکھا، قالین)۔ تفصیلات کی بنیاد پر اس بارے میں سوالات پوچھیں کہ سارہ کہاں چھپی ہو سکتی ہے۔ طالب علموں کو ڈائریکشن ڈرائنگ کی سرگرمی کرنے پر مجبور کریں۔ طلبہ کو ڈرائنگ کا مواد فراہم کریں۔ ان سے کہیں کہ وہ ایک کمرے کا خاکہ بنائیں اور سمت والے الفاظ استعمال کرتے ہوئے اس میں اشیاء کو لیبل کریں (جیسے، ”پنکھا اوپر ہے“، ”قالین نیچے ہے“)۔

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں سے کہیں کہ انھوں نے سمتوں کے بارے میں کیا سیکھا ہے اور وہ مقامات کی وضاحت کے لیے بائیں، دائیں، اوپر اور نیچے جیسے الفاظ کیسے استعمال کر سکتے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

سوال ۲ What did you learn?

ہوم ورک

سوال ۳ What did you learn?

Answer Key

Unit 1: Sara and Saad

What did you learn?

1. Answer the questions in your notebook.
 - a. They like to read, write, create things from play-dough and blocks, and run and play.
 - b. (This answer will vary based on personal experience. You can write about your activities.)
 - c. (Your favourite food. Write your choice here.)
2. Fill in the blanks.
 - a. Sara is six years old.
 - b. Saad likes to jump.
 - c. Saad and Sara like to run and play.
 - d. Sara likes biryani.
3. Write (T) for True and (F) for False.
 - a. F
 - b. F
 - c. F

Activities

1. How old is Sara?
 - b. 6 years old
2. How old is Sara?
 - c. 7 years old
3. What do Sara and Saad like to do?
 - b. read and write
4. What food does Saad like?
 - c. butter on toast
5. What food does Saad NOT like?
 - b. spicy food

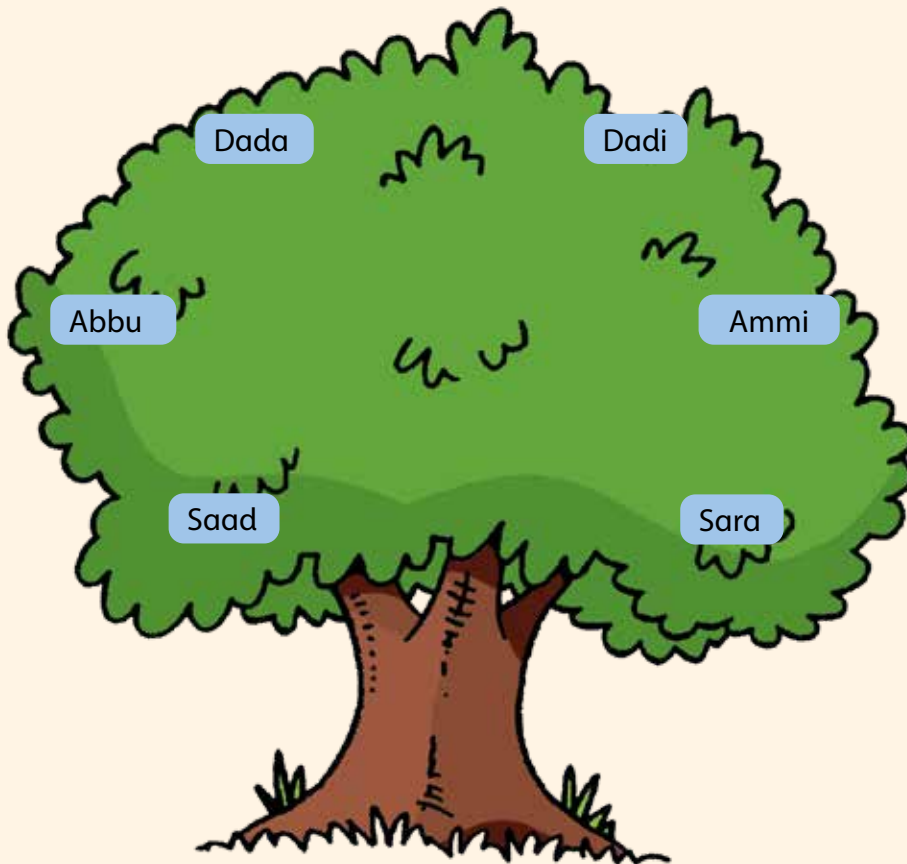
Unit 2: Family

What did you learn?

- Who are these people?
 - Mother
 - Father
 - Sara
 - Grandmother (Dadi)
- Fill in the blanks.
 - Sara and Saad live with **their mother, father, and grandparents.**
 - I live with my (insert your answer here, e.g., parents, siblings.)

Activities

- Begin by filling out the following statements:
- Draw Your family tree for example the one given below: (please note students are suppose to give their own name instead of Sara and Saad).



Unit 3: School

What did you learn?

1. Answer the questions in your notebook.
 - a. (Be kind to others, listen when the teacher is talking)
 - b. Saad likes to run races.
 - c. Saad's friend's name is Ali.
2. Fill in the blanks.
 - a. Each student is **different** from others.
 - b. The teacher is very **kind**.
 - c. Sara and Saba do their **homework** together.
 - d. Saad likes to run **races**.
 - e. Sara and Saad are **friends** to each other.

Activities

1.
 - ◆ Go through each rule one by one.
 - ◆ If you follow that rule in school, mark it with a tick (✓) in the second column.
 - ◆ After you finish, you can discuss the importance of these rules with your classmate.
2. Draw a Picture:
 - ◆ Start by drawing a picture of your friend. You can include details like their hair, clothes, and any favourite accessories.
 - ◆ Write About Your Friend: please see example given below:

My friend [Friend's Name] has **[long/short] hair** that is **[brown/blonde/black]** in colour. Their **[blue/brown/green]** eyes sparkle when they smile, which they do often. They like to wear a **[favourite shirt with a picture]** and **jeans/skirt**. They also love to wear **[cool sneakers/hat]** on their feet and around their head.

My friend is very special because they are **[kind/funny/helpful]**. We love to play **[board games/dress-up/arts and crafts]** together. They always make me feel happy and included.

Unit 4: Neighbours

What did you learn?

1. Answer the questions in your notebook.
 - a. Neighbours are the people who live near us.
 - b. Sara and Saad's neighbours are Haroon, Saba, Ali, and Mister Khan.
 - c. Sara and Saad behave well with their neighbours; they help each other and are good friends.
 - d. Activities that make a neighbourhood clean include not throwing rubbish outside homes and using bins for waste disposal.
2. Fill in the blanks.
 - a. The people who live near us are our neighbours.
 - b. Haroon, Saba, and Ali live near Sara and Saad's home.
 - c. They are all neighbours and also good friends.
 - d. Neighbours look after each other and help each other when there is a need.
 - e. Here is Saad helping Mister Khan.
 - f. Mister Khan is Saad's neighbour.
 - g. Sara likes to play with Asma.
 - h. Asma is Sara's neighbour.

Activities

1. Start by deciding on the layout of your drawing. You can create a simple map layout with streets forming a grid or a more free-form design based on how your actual neighbourhood looks. Please see reference below:



Unit 5: At the park

What did you learn?

Answer the questions in your notebook.

1. Ammi and Abbu walk in the park.
2. The children run and play on the grass.
3. Although the text does not specifically mention behaviours to avoid, generally, you should not litter, disturb others, or engage in dangerous activities in the park.
4. Dadi walks slowly because walking is good for everyone, and likely because he prefers to take his time.

Match the Words to Their Meanings

Neighbours	To move quickly on feet
Bench	A place where people come together to enjoy nature
Run	A seat usually found in a park

Activities

1.
 - ◆ Draw a tree and a bench that you might see in a park.
 - ◆ Colour the tree green and brown, and the bench any Colour you like.
 - ◆ Add any additional details, such as grass or flowers around the tree and bench.
 - ◆ Make sure your drawing is neat and Colourful!

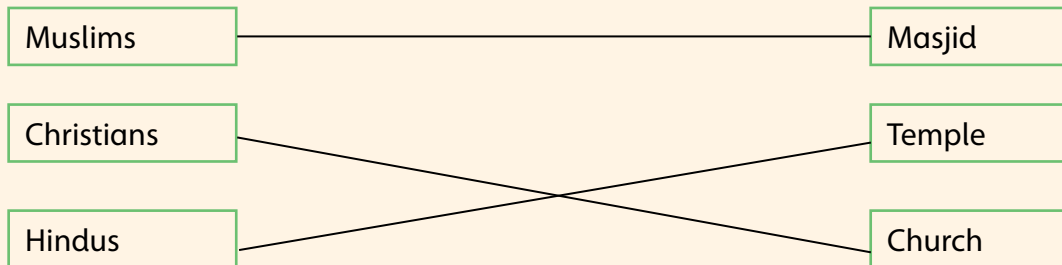
Example given below:



Unit 6: Places of worship

What did you learn?

1. Connect the religion to the place of worship



Activities

1.
 - ◆ A word search activity includes finding terms related to the religions and their places of worship (Masjid, Muslim, Sikh, Church, Buddhist, Pray).

Unit 7: Staying Clean and Healthy

What did you learn?

1. Answer these questions in your notebook.
 - a.
 - ◆ Brush our teeth regularly.
 - ◆ Wash our hands before and after meals.
 - ◆ Eat healthy, fresh food and drink plenty of water.
 - b. If we do not get enough sleep, we feel tired and sleepy, and it can make us grumpy. Additionally, we may catch colds more easily.
2. Fill in the Blanks.
 - a. We must drink **milk** at breakfast.
 - b. The water we drink must be **clean**.
 - c. We must eat fresh and **clean** food.
 - d. It is healthy to play **outside**.
3.
 - a. I brush my teeth every morning. ✓
 - b. I wash my hands before eating. ✓
 - c. I wear clean clothes. ✓
 - d. I drink milk every day. ✓
 - e. I go to bed at 8 o'clock. ✓ (if applicable)

Activities

1. Here are the completed spellings for the words you learned in the lesson:
 - ◆ Brush
 - ◆ Wash
 - ◆ Nails
 - ◆ Germs
 - ◆ Exercise
 - ◆ Clean
 - ◆ Soap
 - ◆ Water

Unit 8: Keeping Safe

What did you learn?

1. Answer these questions in your notebook.
 - a. **Put buttons, coins, or marbles in your mouth:** Because they can be a choking hazard and cause harm to your throat or stomach.
 - b. **Turn on a light with wet hands:** Because it can lead to electric shock, which can be very dangerous.
 - c. **Play with sharp objects:** Because you might cut yourself and cause injury.
 - d. **Talk to strangers:** Because it can be unsafe; strangers may not have good intentions.
2. Write (T) for True and (F) for False.
 - a. T
 - b. F
 - c. T
 - d. F
 - e. F
3. Fill in the blanks.
 - a. It is not safe to play with **matches**.
 - b. Do not pick up **broken** glass.
 - c. You must ask an **older person** to cut things for you.
 - d. We must be careful outside our home to stay **safe**.

Activities

1.
 - ◆ Playing with matches
 - ◆ Crossing road in moving traffic
 - ◆ Cutting fruit with sharp a knife

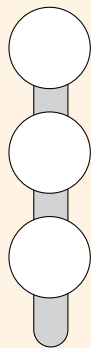
Unit 9: Traffic Rules

What did you learn?

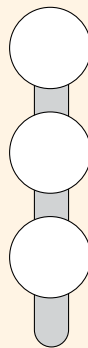
1. Write (T) for True and (F) for False.
 - a. F
 - b. T
 - c. F
 - d. F

Activities

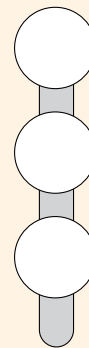
1. Colour the traffic light red for 'Stop,' yellow for "Get Ready to Go," and green for "Go." Make sure to colour each light bright and clear so everyone understands their meaning.



Stop



Get ready to go



Go

Unit 10: Homes

What did you learn?

1. Answer the questions in your notebook.
 - a. Pets live in our homes with us.
 - b. The flag of Pakistan is green and white.
2. What are these homes called?
 - a. House
 - b. Apartment
 - c. Bungalow

Activities

1. Draw a picture of your home and include everyone who lives there. Label each person in your drawing with their name to show who is part of your family. Example given below:



Unit 11: Our Earth

What did you learn?

1. Answer the Questions in Your Notebook.
 - a. Trees, Flowers, Grass, Vegetables, Fruits
2. On this map of the world, Colour the land brown and the water blue. (Make sure to use brown for land areas and blue for oceans and lakes.)
3. Circle the correct word.
 - a. The sky is **blue**
 - b. Clouds are **white**
 - c. At night we see the **Moon**
 - d. In the daytime we see the **Sun**
 - e. Streetlights come on at **night time**
4. Match the picture to the word.
 - ◆ **Rainy** (picture of rain)
 - ◆ **Hot** (picture of sun)
 - ◆ **Windy** (picture of wind)
 - ◆ **Cold** (picture of snow)
5. Fill in the blanks.
 - a. A fan keeps you cool.
 - b. A coat keeps you warm.
 - c. In some places there is snow.
 - d. When there are clouds it is cloudy.
 - e. We get heat and light from the Sun.
 - f. The small dots in the sky at night are stars.
 - g. We need electricity to see at night.

Activities

1. Colour the Picture.

Unit 12: Getting around

What did you learn?

1. Answer these questions in your notebook.
 - a. People travel on land using cars, vans, bikes, buses, and motorbikes. They can also use carts pulled by animals.
 - b. People travel on water using boats on rivers and ships on the sea.
 - c. People travel by air using aeroplanes, which take off from airports.
 - d. Some animals that can carry people include horses, camels, and donkeys. (Note: The specific animals mentioned are not in the text, but these are common examples.)

Activities

1. **Make Your Own Aeroplane.**
 - ◆ Line 1: Fold a rectangular piece of paper in half lengthwise to create a crease.
 - ◆ Line 2: Make the wings by folding down the top edges to the center crease and flying your new airplane.
2. **Make a Paper Boat.**
 - ◆ Line 1: Start with a square piece of paper and fold it diagonally to form a triangle.
 - ◆ Line 2: Pull the sides out gently to create your boat shape and sail it on water.
3. **Colour the Pictures.**

Line 1: Draw or print pictures of different means of transport like cars, planes, and boats.

Line 2: Use crayons or markers to Colour each picture creatively and make them vibrant.
4. **Label the Means of Transport.**

Line 1: Write the name of each mode of transport below the Coloured pictures, like "Airplane" and "Boat."

Line 2: Make sure your labels are neat and clear so everyone can identify the transport types.

Unit 13: Then and Now

What did you learn?

1. Answer these questions in your notebook.
 - ◆ Circle the following correctly

Things I Can Do Now

- a. I can walk.
- b. I can talk.
- c. I can run.
- d. I can eat on my own.

Activities

1. Draw an old object, like a vintage clock, and a new object, like a smartphone, side by side. Use vibrant colours to bring your drawing to life!



Unit 14: World of maps

What did you learn?

1. Answer these questions in your notebook.
 - a. There is a park near Mona's house and a school close to the park.
 - b. (Your answer here; mention a school, community center, or mall if applicable.)
 - c. (Your answer here; write your complete address.)
 - d. Saad finds Sara hiding behind the door.
 - e. Right, left, above, below, under, over.
2. Fill in the blanks.
 - a. my shoes are **under the bed**;
 - b. my books are **on the shelf**;
 - c. my toys are **in the toy box**;
 - d. my bed is to the **right side of the window**.
3. Answer the question below.
 - a. I would hide inside the closet. (Sample Answer)
 - b. I would choose that place because it is dark and cluttered, making it harder for someone to see me quickly. (Sample answer)

Activities

1. Draw a simple map of your street, including your house and your neighbours' houses around you. Label your house and write your complete address at the bottom of your drawing. Example given below.

