Complimentary Copy—Not For Sale

The Essential Series

We Learn Social Studies

TEACHING GUIDE

Second Edition

For Grade 4

OXFORD UNIVERSITY PRESS

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Oxford University Press is a department of the University of Oxford.
It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship,
and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of
Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Published in Pakistan by
Oxford University Press
No.38, Sector 15, Korangi Industrial Area,
PO Box 8214, Karachi-74900, Pakistan

© Oxford University Press 2025

The moral rights of the author have been asserted

First Edition published in 2016
Second Edition published in 2025

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, used for text and data mining, or used for training artificial intelligence, in any form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, by licence, or under terms agreed with the appropriate reprographics rights organisation. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the Rights Department, Oxford University Press, at the address above

You must not circulate this work in any other form
and you must impose this same condition on any acquirer

ISBN 9786275223856

Table of Contents

Unit	Contents	Page
	Student Learning Outcomes	vi
	Introduction	viii
Unit 1:	**Physical Features of Pakistan**	
	Lesson Plan 1	2
	Lesson Plan 2	6
	Lesson Plan 3	10
	Lesson Plan 4	12
Unit 2:	**Population**	
	Lesson Plan 1	16
	Lesson Plan 2	20
	Lesson Plan 3	22
	Lesson Plan 4	24
	Lesson Plan 5	26
Unit 3:	**Weather and its Effects**	
	Lesson Plan 1	28
	Lesson Plan 2	30
	Lesson Plan 3	32
	Lesson Plan 4	34
Unit 4:	**The World of Maps**	
	Lesson Plan 1	38
	Lesson Plan 2	40

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Unit 5:	**History and Civilisation**	
	Lesson Plan 1	42
	Lesson Plan 2	44
Unit 6:	**Muslim Rule in the Subcontinent**	
	Lesson Plan 1	46
	Lesson Plan 2	48
	Lesson Plan 3	50
	Lesson Plan 4	52
Unit 7:	**Leaders and Thinkers**	
	Lesson Plan 1	56
	Lesson Plan 2	58
	Lesson Plan 3	60
	Lesson Plan 4	62
	Lesson Plan 5	64
Unit 8:	**Government and Citizenship**	
	Lesson Plan 1	66
	Lesson Plan 2	68
	Lesson Plan 3	70
	Lesson Plan 4	72
	Lesson Plan 5	74

Unit 9:	Economics	
	Lesson Plan 1	76
	Lesson Plan 2	78
	Lesson Plan 3	82
Unit 10:	**Diversity and Culture**	
	Lesson Plan 1	84
	Lesson Plan 2	86
	Lesson Plan 3	88
	Lesson Plan 4	90
Unit 11:	**Means of Communication**	
	Lesson Plan 1	92
	Lesson Plan 2	94
Answer Key		**96**

Student Learning Outcomes (SLOs)		Unit
1.	Describe the physical features of the different provinces of Pakistan	Unit 1
2.	Identify major forms and types of land in Pakistan.	Unit 2
3.	Explain the effect of the physical environment on the lifestyle of people in Pakistan.	Unit 2
4.	Explain how human activities have changed the natural environment (e.g. deforestation, building dams, industry etc.)	Unit 2
5.	Identify different occupations of people (agriculture, mining and industry)	Unit 2
6.	Define the terms 'Population' and 'Census'.	Unit 2
7.	Explain the importance of Census.	Unit 2
8.	Describe the distribution of population in the region and give a map of the region/ province.	Unit 2
9.	Enlist the major problems caused by over population.	Unit 2
10.	Define weather and climate.	Unit 3
11.	Identify the elements of climate (temperature, rainfall, wind).	Unit 3
12.	Identify the factors affecting climate	Unit 3
13.	Explain how common natural disasters occur (floods, earthquakes, cyclones, avalanches).	Unit 3
14.	Identify safety measures that can be taken in case of natural disasters, specifically in the case of earthquake (before, during and after).	Unit 3
15.	Define the terms 'map' and 'globe' and name the key elements of a map.	Unit 4
16.	Define and locate the major land masses/ continents and oceans/seas	Unit 4
17.	Recognise the concept of direction by using the term 'Cardinal Points' and compass directions with the help of a diagram	Unit 4
18.	Define History.	Unit 5
19.	Trace early settlements and their areas.	Unit 5
20.	Identify ancient civilisations along major rivers and coastal areas of the world (Mesopotamia, Nile Valley (Egyptian) and Indus valley along with their timeline)	Unit 5
21.	Describe the advent, lifestyle and decline of various civilisations (e.g. the Indus valley civilisation).	Unit 5
22.	Define and differentiate between the term's citizen, global citizen, and digital/cyber citizenship.	Unit 7
23.	Differentiate between rights and responsibilities.	Unit 7
24.	Describe the role of Quaid e Azam رحمۃ اللہ علیہ, Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ and Fatima Jinnah in the creation of Pakistan	Unit 7
25.	Define human rights	Unit 8
26.	Explain fundamental human rights.	Unit 8
27.	Define State and Government.	Unit 8
28.	Differentiate between State and Government	Unit 8
29.	Describe what a constitution is.	Unit 8
30.	Recognise the rights and responsibilities of citizens as defined by constitution.	Unit 8

OXFORD UNIVERSITY PRESS

31.	Describe the organs of a government: Legislature, Executive, Judiciary	Unit 8
32.	Distinguish between rules and laws and how they help create a just and healthy political environment in a country.	Unit 8
33.	Describe the concept of democracy as the most popular system of government and describe why it is the preferred form	Unit 8
34.	Define the term leader and their qualities	Unit 6 and 8
35.	Define the term General Elections	Unit 8
36.	Describe the formation and function of political parties, how do they contest elections according to their manifesto	Unit 8
37.	Describe what the government does to meet the needs of the citizens.	Unit 8
38.	Define the term, 'peace' and 'conflict'	Unit 8
39.	Explain that attitudes affect and create conflict and peace.	Unit 8
40.	Resolve conflicts through discussions.	Unit 8
41.	Explain civic sense by giving examples (traffic rules, keep the environment clean, WASH)	Unit 8
42.	Identify common etiquettes for example: good manners, politeness, respect for elders, helping others, dignity of labour, and discipline.	Unit 8
43.	Define the term 'Economics' and 'economy' of a country.	Unit 9
44.	Make economic choices according to one's personal needs and resources	Unit 9
45.	Define the terms goods and services and list some examples	Unit 9
46.	Differentiate between producers and consumers; and explain their interdependence	Unit 9
47.	Define trade and business.	Unit 9
48.	Apply economics and money management in personal life (pocket money, savings).	Unit 9
49.	Define the term banking	Unit 9
50.	Identify services provided by banks.	Unit 9
51.	Define culture and its components.	Unit 10
52.	Recognise diverse cultures of Pakistan.	Unit 10
53.	Demonstrate respect for diversity in cultures of Pakistan in different regions.	Unit 10
54.	Define the term, 'nation' and 'nationality'	Unit 10
55.	Explain the reasons for pride in being Pakistanis and patriots	Unit 10
56.	Describe the term 'interfaith harmony' and how different minorities celebrate their festivals	Unit 10
57.	Define the term 'diversity' and identify the key characteristics of diverse groups within a society.	Unit 10
58.	Define the term 'tolerance.'	Unit 10
59.	Describe the importance of living in harmony with each other by accepting differences (social and cultural).	Unit 10
60.	Define the term 'communication'.	Unit 11
61.	Identify the forms of communication and their importance. (art, language, letters, e-mail, postcard, TV, radio, Internet, computers, cell phone).	Unit 11

Introduction

We Learn Social Studies (Second Edition) Books 1-5 are designed to enable primary students understand the world and their environment. This series provides knowledge and fosters the attitudes and skills necessary for students to thrive as responsible citizens in the 21st century. Developed in alignment with the Pakistan National Curriculum for Social Studies, it emphasises moral values, good citizenship, and the critical importance of environmental conservation and protection.

Teaching Guide features:

Comprehensive Bilingual Teaching Guide: Includes detailed lesson plans, teaching strategies, and additional activities to make learning stimulating and enjoyable.

Answer Keys for Assessments: Provides answer keys to help teachers efficiently evaluate student performance.

Digital Worksheets: Enriches the learning experience by providing broader insight to review the covered topics.

Accessibility and Quality: Aims to provide quality learning within reach for all students, regardless of their background.

تعارف

We Learn Social Studies ایڈیشن کی پرائمری جماعتوں کے طلبہ کو دنیا اور ان کے ماحول کو سمجھنے میں مدد کرنے کے لیے تشکیل دی گئی ہیں۔ یہ سلسلہ طلبہ کو ۲۱ویں صدی میں ذمّے دار شہریوں کے طور پر ترقی کرنے کے لیے ضروری علم، رویوں اور مہارتوں کو فروغ دیتا ہے۔ پاکستان کے قومی نصاب برائے معاشرتی علوم کے مطابق تیار کیا گیا، یہ اخلاقی اقدار، اچھی شہریت، اور ماحولیاتی تحفظ کی اہم اہمیت پر زور دیتا ہے۔

تدریسی رہنما کی خصوصیات

جامع دو لسانی تدریسی گائیڈ: تفصیلی سبق کے منصوبے، تدریسی حکمت عملی، اور اضافی سرگرمیاں شامل ہیں تاکہ طلبہ کے لیے اس مضمون کو دل چسپ بنایا جاسکے۔

سوالات کے لیے جوابی کلیدیں: اساتذہ کو طلبہ کی کارکردگی کا موثر انداز میں جائزہ لینے میں مدد کرنے کے لیے جوابی کلیدیں فراہم کرتا ہے۔

ڈیجیٹل ورک شیٹس: احاطہ کیے گئے موضوعات کا جائزہ لینے کے لیے آگاہی فراہم کر کے سیکھنے کے تجربے کو تقویت بخشتی ہے۔

رسائی اور معیار: تمام طلبہ کے پس منظر سے قطع نظر انھیں معیاری تعلیم فراہم کرنے کا مقصد رکھتی ہے۔

PHYSICAL FEATURES OF PAKISTAN

Teaching time: 4 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define physical features of Pakistan.
- to identify Pakistan's neighbouring countries.
- to name the important cities, tourist sites, and crops of Balochistan.
- to locate the physical features of Balochistan on a map of Pakistan.

RESOURCES

- Map of Pakistan (blank, physical, and political)
- Textbook pages 1-3
- Pictures of mountains and glaciers

Introductory Activity (10 minutes)

As students are expected to have studied the physical features of Pakistan in previous classes, assess their understanding and prior knowledge by asking them to discuss what they recall from previous grades. Students may also be asked to locate the neighbouring countries of Pakistan.

If you have been able to get pictures of the famous mountain ranges, i.e. the Himalayas, Karakoram, and the Hindukush, show these to the students and ask them to identify them. Otherwise, write the names of these mountains on the board and ask in which province they are located.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 1 of the unit. Explain the text after they finish reading.

Ask another student to read page 2 and half of 3 (until Physical Features of Balochistan). After the pages have been read twice and explained by you, you may ask the following questions. The answers are provided to help you.

Q) What do we have in Pakistan's north and south?

A) China is located to our north. The Himalayan range is also to the north. The Arabian Sea is in the south.

Q Name the largest and the smallest provinces of Pakistan.

A) Balochistan is the largest province while Khyber Pakhtunkhwa is the smallest.

تدریس کا وقت: ۴ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- پاکستان کی طبعی خصوصیات کی وضاحت کرنا۔
- پاکستان کے پڑوسی ممالک کی نشاندہی کرنا۔
- بلوچستان کے اہم شہروں، سیاحتی مقامات اور فصلوں کے نام بتانا۔
- پاکستان کے نقشے پر بلوچستان کی طبعی خصوصیات کی نشاندہی کرنا۔

وسائل

- پاکستان کا نقشہ (خاکہ، طبعی، اور سیاسی)
- درسی کتاب کے صفحات ۱-۳
- پہاڑوں اور گلیشیرز کی تصاویر

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

جیسا کہ طلبہ سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ پچھلی کلاسوں میں پاکستان کی طبعی خصوصیات کا مطالعہ کر چکے ہوں گے، ان کی سمجھ اور پیشگی معلومات کا اندازہ لگاتے ہوئے ان سے پوچھیں کہ انھیں کیا یاد ہے۔ طلبہ سے پاکستان کے پڑوسی ممالک کا پتہ لگانے کے لیے بھی کہا جا سکتا ہے۔

اگر آپ مشہور پہاڑی سلسلوں، یعنی ہمالیہ قراقرم، اور ہندوکش، کی تصاویر حاصل کرنے میں کامیاب ہو گئے ہیں، یہ طلبہ کو دکھائیں اور ان سے ان کی شناخت کرنے کو کہیں۔ ورنہ بورڈ پر ان پہاڑوں کے نام لکھ کر پوچھیں کہ یہ کس صوبے میں واقع ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے یونٹ کا صفحہ ۱ پڑھنے کو کہیں۔ اس کے بعد متن کی وضاحت کریں۔ دوسرے طالب علم سے صفحہ ۲ اور ۳ کا نصف حصہ (بلوچستان کی طبعی خصوصیات تک) پڑھنے کو کہیں۔ اس کے بعد آپ مندرجہ ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں۔

آپ کی مدد کے لیے جوابات فراہم کیے گئے ہیں۔

(س) پاکستان کے شمال اور جنوب میں کیا واقع ہیں؟

(ج) چین ہمارے شمال میں واقع ہے۔ ہمالیہ کا سلسلہ بھی شمال میں ہے۔ بحیرہ عرب جنوب میں ہے۔

(س) پاکستان کے سب سے بڑے اور چھوٹے صوبوں کے نام بتائیں۔

(ج) بلوچستان سب سے بڑا صوبہ ہے جبکہ خیبر پختونخواہ سب سے چھوٹا صوبہ ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Q) Describe the physical features of Balochistan.

A)
- Balochistan has dry barren plateaus, mountains, and deserts.
- To its west is the Kharan Desert.
- To its south is the Makran Coastal Range.
- To its south-east is the Kirthar Range; to its east is the Sulaiman Range.
- To its north is the Toba Kakar Range.
- The central part of Balochistan is the Balochistan Plateau.

Q) Name the important rivers of Balochistan.

A) The important rivers of Balochistan are the Zoab, Loralai, Hingoi, Hub, and Dasht.

Q) Name some cities of Balochistan.

A) Quetta, Ziarat, Sibi, and Gwadar are some cities of Balochistan.

Conclusion (3 minutes)

Summarise the key points of the lesson, which include the definition of physical features, Pakistan's neighbours, important cities and crops etc of Balochistan, and to locate the physical features of Balochistan on a map.

Class work (7 minutes)

What did you learn? Questions 1 a, c and e and 2 a-d.

Homework

Pre-reading page 3-6.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

(س) بلوچستان کی طبعی خصوصیات بیان کریں۔

(ج) بلوچستان میں خشک بنجر سطح مرتفع، پہاڑ اور صحرا ہیں۔

- اس کے مغرب میں صحرائے خاران ہے۔
- اس کے جنوب میں مکران کا ساحلی سلسلہ ہے۔
- اس کے جنوب مشرق میں کیرتھر سلسلہ ہے۔ اس کے مشرق میں کوہ، سلسلہ سلیمان ہے۔
- اس کے شمال میں ٹوبہ کاکڑ سلسلہ ہے۔
- بلوچستان کا مرکزی حصہ بلوچستان کی سطح مرتفع ہے۔

(س) بلوچستان کے اہم دریاؤں کے نام بتائیں؟

(ج) بلوچستان کے اہم دریا ژوب، لورالائی، ہنگوئی، حب اور دشت ہیں۔

(س) بلوچستان کے کچھ شہروں کے نام بتائیں؟

(ج) کوئٹہ، زیارت، سبی اور گوادر بلوچستان کے کچھ اور شہر ہیں۔

اختتام (۳ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ بیان کریں، جس میں طبعی خصوصیات کی تعریف شامل ہے، پاکستان کے پڑوسیوں، اہم شہروں اور بلوچستان کی فصلوں وغیرہ کا پتہ لگانا اور نقشے پر بلوچستان کی خصوصیات کی نشاندہی کریں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ a، c اور e اور ۲ a-d۔

ہوم ورک

صفحہ ۳-۶ پہلے سے پڑھ کر آئیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to name the important cities, tourist sites, and crops of Sindh and Punjab.
- to locate the physical features of both provinces on a map of Pakistan:

RESOURCES

- Map of Pakistan (blank, physical, and political)
- Textbook pages 3-6

Introductory Activity (10 minutes)

On the board write a few sentences to describe each province that students read about, that is, Sindh and Punjab. For example, for Sindh:

- It has two seaports.
- It has a long coastline.
- The capital city is Karachi.
- Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ was born here.

Ask students to name the province. When the answer has been given, display the map of Sindh on the board. Introduce the lesson by showing students the location of Punjab and the bordering provinces on the map. Ask students the meaning of the word Punjab. Call a few students one by one and ask them to locate on the map Sialkot, Gujranwala, Multan, Rahim Yar Khan, Bahawalpur, and Rawalpindi.

Development (20 minutes)

Explain in detail the physical features of Sindh on the map; name the many lakes the province has. Also describe the other features of Sindh like the 250 km long coastline. Talk about River Indus flowing into the Arabian Sea in the south of Sindh.

Point to the capital city of Sindh, i.e. Karachi. Explain that Karachi is the largest and the most populated city of Pakistan. Because of its two ports, it is the business centre of the country. This means that all major businesses and banks have offices here. Business is also conducted with other countries through the two ports. Many things are sent to other countries to be sold and many are brought in.

Highlight the importance of Punjab. It is the second largest province and the most populated. 60 per cent of the country's population lives here.The capital of Punjab is Lahore. The climate is hot summers and cold winters. Important cities are Multan, Bahawalpur, Sialkot, Gujranwala, Faisalabad, and Rawalpindi. Sites worth visiting are Khewra Salt Mines, Lahore Fort, Harrappa, Taxila, and Badshahi Masjid. Please explain that the land is very fertile and suitable for irrigation because five rivers flow through Punjab. All major crops like wheat, rice, cotton, and sugar cane are grown here. Fruits like mangoes, oranges, and bananas are also grown.

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- سندھ اور پنجاب کے اہم شہروں، سیاحتی مقامات اور فصلوں کے نام بتانا۔
- پاکستان کے نقشے پر دونوں صوبوں کی طبعی خصوصیات بیان کرنا۔

وسائل

- پاکستان کا نقشہ (خاکی، طبعی، اور سیاسی)
- درسی کتاب کے صفحات ۳-۶

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر ہر صوبے یعنی، سندھ اور پنجاب کی وضاحت کے لیے چند جملے لکھیں جن کے بارے میں طلبہ پہلے سے جانتے ہیں، مثال کے طور پر سندھ کے لیے:

- اس میں دو بندر گاہیں ہیں۔
- اس کی ایک طویل ساحلی پٹی ہے۔
- دارالحکومت کراچی ہے۔
- قائداعظم رحمۃ اللہ علیہ یہیں پیدا ہوئے تھے۔

طلبہ سے صوبے کا نام بتانے کو کہیں۔ جب جواب دے دیا جائے تو پنجاب کا نقشہ دکھائیں۔ طلبہ کو پنجاب کا محل وقوع دکھا کر سبق کا تعارف کروائیں۔ طلبہ سے لفظ پنجاب کا مطلب پوچھیں۔ طلبہ سے سیالکوٹ، گوجرانوالہ، ملتان، رحیم یار خان، بہاولپور، اور راولپنڈی کی نقشے پر نشاندہی کرنے کو کہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

نقشے پر سندھ کی طبعی خصوصیات کی تفصیل سے وضاحت کریں۔ صوبے کی جھیلوں کے نام بتائیں ہے۔ ۲۵۰ کلومیٹر طویل ساحلی پٹی اور دیگر خصوصیات بھی بیان کریں۔ دریائے سندھ کے بارے میں بھی بات کریں جو سندھ کے جنوب میں بحیرہ عرب میں بہتا ہے۔

سندھ کے دارالحکومت یعنی کراچی کی طرف اشارہ کریں، واضح کریں کہ کراچی پاکستان کا آبادی والا اور سب سے بڑا شہر ہے۔ اپنی دو بندر گاہوں کی وجہ سے یہ ملک کا تجارتی مرکز ہے۔ یہ اس کا مطلب ہے کہ تمام بڑے کاروباروں اور بینکوں کے یہاں دفاتر ہیں۔ دو بندر گاہوں کے ذریعے بہت سی چیزیں بیچنے کے لیے دوسرے ملکوں کو بھیجی اور خریدی جاتی ہیں۔

پنجاب کی اہمیت کو اجاگر کریں۔ رقبے کے لحاظ سے یہ پاکستان کا یہ دوسرا بڑا صوبہ اور سب سے زیادہ آبادی والا صوبہ ہے۔ ملک کی ۶۰ فیصد آبادی یہاں رہتی ہے، پنجاب کا دارالحکومت لاہور ہے۔ یہاں کی آب و ہوا موسم گرما میں گرم اور موسم سرما میں سرد ہوتی ہے۔ اس کے اہم شہر ملتان، بہاولپور، سیالکوٹ، گوجرانوالہ، فیصل آباد اور راولپنڈی شامل ہیں۔ کھیوڑہ سالٹ مائنز، لاہور فورٹ، ہڑپہ، ٹیکسلا اور بادشاہی مسجد دیکھنے کے قابل مقامات ہیں۔ یہاں کی زمین بہت زرخیز اور زراعت کے لیے موزوں ہے۔ پنجاب میں پانچ دریا بہتے ہیں۔ تمام بڑی فصلیں جیسے گندم، چاول، کپاس، اور گنے کی کاشت ہوتی ہے۔ یہاں آم، نارنگی اور کیلے جیسے پھل بھی اگائے جاتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Ask students to name a few cities of Sindh and Punjab. Go prepared with all the names so that you are able to correct children if they are wrong and can also add names to the list.

Conclusion (5 minutes)

Ask a student to summarise the key points about Sindh and Punjab, for example, what is the climate like in these provinces.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1b and 2e.

Homework

Pre-read pages 6-9.

طلبہ سے سندھ اور پنجاب کے چند شہروں کے نام بتانے کو کہیں۔ تمام ناموں کو سنیں اور اگر بچے غلط نام لیں تو آپ اسے درست کریں۔ آپ مزید نام بھی شامل کر سکتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

کسی طالب علم سے سندھ اور پنجاب کے بارے میں اہم نکات کا خلاصہ کرنے کو کہیں، مثال کے طور پر، ان صوبوں کی طرح آب و ہوا۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات 1b اور 2e۔

ہوم ورک

صفحات ٦-9 پہلے سے پڑھ کر آئیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

Objectives:

- to name the important cities, tourist sites, and crops of KP.
- to locate the physical features of KP on a map.

RESOURCES

- Map of Pakistan (blank, political, and physical)
- Textbook pages 7 and 8.

Introductory Activity (10 minutes)

Write the topic on the board: 'Khyber Pakhtunkhwa'. Ask students who have been to, or belong to, this province to raise their hands. Select one or two students to describe to everyone what they remember about it. Ask them to name the cities or villages they have visited and to compare them with their present city.

Show them KP on the map of Pakistan. Give basic information like the languages spoken there. Tell them about the local population which is mostly Pathan. Also that KP is famous for its dry fruits.

Development (20 minutes)

Ask a few students to read out the text on KP. Answer all their questions and explain the text as reading is done. After the reading, ask some of the following questions:

- What is KP famous for?
- Name the mountainous ranges in KP.
- Which two provinces are in the south of KP?
- Describe the climate of KP.
- What is the capital of the KP province?
- Name a few sites in KP that are worth visiting.
- What crops are grown in this province?

Wait for students to answer and provide correct information if they are unsure.

Conclusion (5 minutes)

Tell students to recall important aspects of KP. For instance, KP is famous for the following mountain ranges: Himalayas, Hindu Kush, and the Karakorum.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 2 f and g.

Homework

Pre-read the sections on Gilgit Baltistan and Azad Jammu Kashmir.

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- کے پی کے اہم شہروں، سیاحتی مقامات اور فصلوں کے نام بتانا۔
- نقشے پر KP کی طبعی خصوصیات کی نشاندہی کرنا۔

وسائل

- پاکستان کا نقشہ (خاکی، سیاسی اور طبعی)
- درسی کتاب کے صفحات ۷ اور ۸۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر موضوع لکھیں: 'خیبر پختونخوا'۔ ان طلبہ سے پوچھیں جو یہاں جا چکے ہیں، یا یہاں سے تعلق رکھتے ہیں۔ ایک یا دو طالب علموں کو منتخب کریں کہ اس صوبے کے بارے میں بتائیں۔ ان سے پوچھیں کہ وہ ان شہروں یا دیہاتوں کے نام بتائیں جن کا وہ دورہ کر چکے ہیں۔ ان جگہوں کا ان کے موجودہ شہر سے موازنہ کریں۔ انھیں پاکستان کے نقشے پر خیبر پختونخواہ دکھائیں۔ بنیادی معلومات دیں جیسے وہاں بولی جانے والی زبانیں۔ انھیں مقامی آبادی کے بارے میں بتائیں جو زیادہ تر پٹھان ہیں۔ یہ بھی کہ کے پی خشک میوہ جات کے لیے مشہور ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

چند طلبہ سے KP پر متن پڑھنے کو کہیں۔ ان کے تمام سوالوں کے جواب دیں اور متن کی وضاحت کریں۔ پڑھنے کے بعد، درج ذیل سوالات میں سے کچھ پوچھیں:

- KP کس چیز کے لیے مشہور ہے؟
- کے پی میں پہاڑی سلسلوں کے نام بتائیں۔
- کے پی کے جنوب میں کون سے دو صوبے ہیں؟
- کے پی کی آب و ہوا کی وضاحت کریں۔
- صوبہ کے پی کا دارالحکومت کیا ہے؟
- کے پی میں قابلِ دید مقامات کے نام بتائیں۔
- اس صوبے میں کون سی فصلیں اگائی جاتی ہیں؟

طالب علموں کے جواب کا انتظار کریں اور اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو درست معلومات فراہم کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ اس صوبے کے اہم پہلوؤں کو دہرائیں کریں۔مثال کے طور پر یہ پہاڑی سلسلے: ہمالیہ، کوہ ہندوکش اور قراقرم کے لیے مشہور ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲ f اور g۔

ہوم ورک

گلگت بلتستان اور آزاد جموں کشمیر کے حصے پہلے کو پڑھیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

Objectives:

- to name the important cities, tourist sites, and crops of Gilgit Baltistan and Azad Kashmir.
- to locate the physical features of both regions on a map.

RESOURCES

- Map of Pakistan (blank, political, and physical)
- Textbook pages 8-10.

Introductory Activity (10 minutes)

If you can find coloured pictures of Gilgit Baltistan and Azad Jammu Kashmir. Please show at this point and encourage them to appreciate the natural beauty.

Ask related questions:

How must life be for people living in the mountains? What dangers and problems do you think people face there? (There are no straight roads and it must be tiring to climb mountains to reach their homes). Ask them what kind of weather they must be having. After some answers tell them that it snows heavily and winters get very cold. If there are any students who belong to Gilgit-Baltistan or Azad Jammu Kashmir, ask them to describe their land.

Development (20 minutes)

Ask students to read out the part about Gilgit Baltistan. Ask relevant questions and explain any difficult words. Show the map of Gilgit Baltistan to students and name the important cities. You may ask the following questions to check their understanding. Answers are given for your help.

Q) Where is Gilgit-Baltistan located?

A) Gilgit-Baltistan lies in the north of Pakistan.

Q) Name the major cities of Gilgit.

A) The major cities are Astore, Gilgit, Hunza, Skardu, and Shigar.

Q) Describe the climate of Gilgit-Baltistan.

A) The climate is cold throughout the year, fairly cold during summers and extremely cold during winter.

Q) Name some places to visit in Gilgit-Baltistan.

A) Baltit Fort, Deosai Park, Fairy Meadows, K-2 Museum, Kachura Lake, and Ondra Fort

Q) Name some fruits grown in Gilgit-Baltistan.

A) Good quality peaches, apples, apricots, melons, and cherries are grown here.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- گلگت بلتستان اور آزاد کشمیر کے اہم شہروں، سیاحتی مقامات اور فصلوں کے نام بتانا۔
- نقشے پر دونوں خطوں کی طبعی خصوصیات بیان کرنا۔

وسائل

- پاکستان کا نقشہ (خاکی، سیاسی اور طبعی)
- درسی کتاب کے صفحات ۸-۱۰۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

اگر آپ گلگت بلتستان اور آزاد جموں کشمیر کی رنگین تصویریں تلاش کر سکتے ہیں تو جماعت کو دکھائیں۔ یہاں کی قدرتی خوبصورتی کی تعریف کرنے کے لیے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔

متعلقہ سوالات پوچھیں:

پہاڑوں میں رہنے والوں کی زندگی کیسی ہوتی ہے؟ آپ کے خیال میں وہاں کے لوگ کیا خطرات اور مسائل سے دوچار ہیں۔ (سیدھی سڑکوں کا نہ ہونا اور پہاڑوں پر چڑھنا)۔ ان سے پوچھیں کہ وہاں کا موسم کیسا ہوتا ہے؟ کچھ جوابات کے بعد انھیں بتائیں کہ بہت زیادہ برف باری ہوتی ہے اور سردیوں میں بہت ٹھنڈ ہوتی ہے۔ اگر کوئی طالب علم ہے جس کا تعلق گلگت بلتستان یا آزاد جموں کشمیر ہے۔ ان سے اپنے علاقے کی وضاحت کرنے کو کہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے گلگت بلتستان کے بارے میں حصہ پڑھنے کو کہیں۔ متعلقہ سوالات پوچھیں اور وضاحت کریں۔ طلبہ کو گلگت بلتستان کا نقشہ دکھائیں اور اہم شہروں کے نام بتائیں۔ آپ ان کی سمجھ کو جانچنے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ آپ کی مدد کے لیے جوابات دیے گئے ہیں۔

(س) گلگت بلتستان کہاں واقع ہے؟

(ج) گلگت بلتستان پاکستان کے شمال میں واقع ہے۔

(س) گلگت کے بڑے شہروں کے نام بتائیں؟

(ج) بڑے شہر استور، گلگت، ہنزہ، سکردو اور شگر ہیں۔

(س) گلگت بلتستان کی آب و ہوا بیان کریں۔

(ج) آب و ہوا سارا سال سرد رہتی ہے، موسم سرما کے دوران ، کافی سرد اور گرمیوں میں انتہائی سرد

(س) گلگت بلتستان میں سیر و تفریح کے لیے چند مقامات کے نام بتائیں؟

(ج) بلتت قلعہ، دیوسائی پارک، فیری میڈوز، K-2 میوزیم، کچورا جھیل، اور اوندرا قلعہ

(س) گلگت بلتستان میں اگنے والے کچھ پھلوں کے نام بتائیں؟

(ج) یہاں اچھے معیار کے آڑو، سیب، خوبانی، خربوزے اور چیری اگائی جاتی ہیں۔

Conclusion (5 minutes)

Ask basic questions about the location, major cities, and physical features of the provinces studied about in the Unit. Give a recap of the previous lessons on this topic.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 d, f, and g. Complete the table in question 1 of the Activities section.

Homework

Activity 2.

اختتام (۵ منٹ)

صوبوں کے محل وقوع، بڑے شہروں اور طبعی خصوصیات کے بارے میں بنیادی سوالات پوچھیں۔ اس موضوع پر پچھلے اسباق کا ایک خلاصہ دیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ d، f، اور g۔سرگرمیاں سیکشن کے سوال ۱ میں جدول کو مکمل کریں۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

UNIT 2

POPULATION

Teaching time: 5 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define population
- to explain the importance of a census
- to define population density and explain its significance
- to identify the densely populated areas of Pakistan

RESOURCES

- Map of Pakistan
- Textbook pages 11 and 12.

Introductory Activity (15 minutes)

Write 'Population' on the board. Ask students if they know what the word means. If a student is able to define it, don't forget to acknowledge him or her. Select a student and ask him or her to count the students in the class. Write the number on the board. Whatever the number of students, e.g. 35 or 40, tell your students that this is the population of the class.

Just as we can find out the population of a class, by adding up the numbers of the students in every class, we can also find out the population of the whole school. In a similar way, we find out the population of a city, village, or a town. And by adding the results we find out the population of the whole country.

Next ask whether they have any idea of the size of the population of Pakistan. Which city of Pakistan has the greatest number of people? Tell them the population of Pakistan and of the world.

Development (15 minutes)

Read the unit till 'Densely populated areas of Pakistan'. Explain the text as it is read and give meanings of the difficult words. Ask your students to suggest why it is important to know the population of a country. After getting some answers explain the reasons given in the book. Also explain the meaning of census. After the text has been read out, ask the following questions to check your students' understanding. The answers have been given for your benefit.

Q) What is a census?

A) A census finds out the number of people living in a country, city, town, or a village.

Q) Why is a census important for any country?

A) A census can help governments in finding out the exact number of people living in a city,

OXFORD UNIVERSITY PRESS

آبادی

تدریس کا وقت: ۵ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- آبادی کی وضاحت کرنا
- مردم شماری کی اہمیت کو سمجھانا
- آبادی کی کثافت کی وضاحت اور اس کی اہمیت کی وضاحت کرنا
- پاکستان کے گنجان آباد علاقوں کی نشاندہی کرنا

وسائل

- پاکستان کا نقشہ، درسی کتاب کے صفحات ۱۱ اور ۱۲۔

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر 'آبادی' لکھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ اس لفظ کا کیا مطلب ہے۔ کلاس میں طلبہ کو شمار کریں۔ بورڈ پر نمبر لکھیں۔ چاہے طلبہ کی تعداد کچھ بھی ہو۔ جیسے ۳۵ یا ۴۰، اپنے طلبہ کو بتائیں کہ یہ کلاس کی آبادی ہے۔ جس طرح ہم کسی کلاس کی آبادی اس میں طلبہ کی تعداد کو شامل کر کے ہر کلاس میں، کا پتہ لگا سکتے ہیں، اسی طرح ہم پورے اسکول کی آبادی کا بھی پتہ لگا سکتے ہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا انھیں پاکستان کی آبادی کے حجم کا کوئی اندازہ ہے؟ پاکستان کے کس شہر میں سب سے زیادہ لوگ ہیں؟ انھیں پاکستان اور دنیا کی آبادی بتائیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

یونٹ کو 'پاکستان کے گنجان آباد علاقوں' تک پڑھیں۔ متن کی وضاحت کریں اور مشکل الفاظ کے معنی اپنے طلبہ سے یہ تجویز کرنے کے لیے کہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ ایک ملک کی آبادی جاننا کیوں ضروری ہے؟ کچھ جواب ملنے کے بعد کتاب میں دی گئی وجوہات بیان کریں۔ مردم شماری کے معنی بھی بیان کریں۔ متن پڑھنے کے بعد، درج ذیل سوالات پوچھیں۔ اپنے طلبہ کی سمجھ کو چیک کریں۔ جوابات آپ کی مدد کے لیے دیے گئے ہیں۔

(س) مردم شماری کیا ہے؟

(ج) مردم شماری کسی ملک، شہر، قصبے یا گاؤں میں رہنے والے لوگوں کی تعداد کا پتہ لگاتی ہے۔

(س) مردم شماری کسی بھی ملک کے لیے کیوں ضروری ہے؟

(ج) مردم شماری سے حکومتوں کو شہر، قصبہ، گاؤں، یا مجموعی طور پر ملک میں رہنے والے لوگوں کی صحیح تعداد معلوم کرنے میں مدد مل سکتی ہے۔ اسی طرح حکومت اندازہ لگاتی ہے کہ ہر صوبے کو اپنی آبادی کی دیکھ بھال کے لیے کتنی رقم کی ضرورت ہوتی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

town, village, or the country as a whole; this way the government knows how much money is needed by each province to take care of its population.

Q) What is population density?

A) Population density is the number of people living in a unit area of land.

Conclusion (5 minutes)

Recall the important points of the lesson by encouraging discussion among students and tell them to ask questions if they need to clarify something.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1a and b and 2 a and l.

Homework

What did you learn? Questions 1 c and d. Pre-reading of pages 13 and 14.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(س)   آبادی کی کثافت کیا ہے؟

(ج)   آبادی کی کثافت زمین کے ایک یونٹ علاقے میں رہنے والے لوگوں کی تعداد ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کو یاد کریں اور بتائیں اگر انھیں کچھ واضح کرنے کی ضرورت ہو تو وہ سوالات پوچھیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال a۱ اور b اور ۲ a اور ا۔

ہوم ورک

What did you learn? سوال ا c اور d۔صفحہ ۱۳ اور ۱۴ پڑھیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the main reasons for migration

RESOURCES:

- Textbook page 13

Introductory Activity (10 minutes)

Write the topic on the board 'Migration'. Ask your students how many of them were born in their present city. Find out how many have moved from other cities and how many have their grandparents, aunts, and uncles living in another city or village. Explain the meaning of migration to them in this way. Migration is when people move to other places due to some reasons. The reason can be a better job or a better environment, amongst others. Explain that people migrate within the country, and also from one country to another. Find out if any of their relatives live in a foreign country, like the US or Australia. Remember, if somebody goes only for a few years, it is not called migration.

Development (20 minutes)

Ask a few students to read the text under 'Migration' on page 13. Explain where necessary. Ask the following questions to check the students' understanding of the topic. The answers have been given for your benefit.

Q) What is migration?

A) Migration is the movement of people from one place to another.

(Inform students that at the time of Partition, Muslims migrated in very large numbers from areas which remained part of India, to areas that became part of Pakistan.)

Q) Why do people migrate? Give three reasons.

A) People migrate:

- in search of jobs
- for better facilities and living conditions
- for better education possibilities for themselves or their children

Q) What happens when people migrate?

A) The population density changes when people migrate. It goes down in areas from where people move out. It increases in areas into which people move to make their homes.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- نقل مکانی کی بنیادی وجوہات کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۱۳

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر موضوع 'ہجرت' لکھیں۔ اپنے طلبہ سے پوچھیں کہ ان میں سے کتنے طلبہ ان کے موجودہ شہر میں پیدا ہوئے تھے۔معلوم کریں کہ کتنے طلبہ دوسرے شہروں سے منتقل ہوئے ہیں اور کتنے طلبہ کے دادا دادی، خالہ اور چچا دوسرے شہر یا گاؤں میں رہتے ہیں۔ہجرت کا مفہوم اس طرح بیان کریں کہ ہجرت اس وقت ہوتی ہے جب لوگ کسی وجہ سے دوسری جگہوں پر چلے جاتے ہیں۔ اس کی وجہ بہتر ملازمت یا بہتر ماحول ہوسکتا ہے۔ وضاحت کریں کہ لوگ ملک کے اندر، اور ایک ملک سے دوسرے ملک میں بھی ہجرت کرتے ہیں۔معلوم کریں کہ آیا ان کا کوئی رشتہ دار کسی غیر ملک میں رہتا ہے، جیسے کہ امریکہ یا آسٹریلیا۔ یاد رکھیں اگر کوئی صرف چند سال کے لیے جائے تو اسے ہجرت نہیں کہتے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

صفحہ ۱۳ پر 'ہجرت' کے تحت چند طلبہ سے متن پڑھنے کو کہیں۔ جہاں ضروری ہو وضاحت کریں۔موضوع کے بارے میں طلبہ کی سمجھ کو جانچنے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھیں۔ جوابات آپ کی مدد کے لیے دیے گئے ہیں۔

(س) ہجرت کیا ہے؟

(ج) ہجرت لوگوں کی ایک جگہ سے دوسری جگہ نقل و حرکت ہے۔

(طلبہ کو مطلع کریں کہ پاکستان کی آزادی کے وقت مسلمانوں نے بہت بڑی تعداد میں ہندوستان سے یہاں سے ہجرت کی تھی۔

(س) لوگ ہجرت کیوں کرتے ہیں؟ تین وجوہات بتائیں۔

(ج) لوگ نقل مکانی ان وجوہات کی وجہ سے کرتے ہیں:

- ملازمتوں کی تلاش میں
- بہتر سہولیات اور رہنے کے حالات کے لیے
- اپنے یا اپنے بچوں کے لیے بہتر تعلیم کے امکانات کے لیے

(س) جب لوگ ہجرت کرتے ہیں تو آبادی پر اس کا کیا اثر پڑتا ہے؟

(ج) جب لوگ نقل مکانی کرتے ہیں تو آبادی کی کثافت بدل جاتی ہے۔ ان علاقوں کی آبادی کم ہو جاتی ہے جہاں سے لوگ باہر چلے جاتے ہیں اور ان علاقوں کی آبادی بڑھ جاتی ہے جہاں لوگ اپنے گھر بنانے کے لیے منتقل ہوتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Q) What happens to the place to which people move?

A) Sometimes there is congestion due to an increased number of people and vehicles, sometimes there is shortage in the availability of resources, reduction in employment opportunities, and more skilled labour is available.

Conclusion (5 minutes)

Ask students to recall the reasons for migration and ask them to volunteer to come and write

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 2 d, e, and k.

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify the problems caused by overpopulation.

RESOURCES:

- Textbook page 14

Introductory Activity (15 minutes)

Begin with a recap of the different topics of this unit covered so far. The topic for this period is 'Overpopulation'. Write the topic on the board and ask students what they think it means. Explain the meaning of 'over'. It means something in excess or 'too much'. Overpopulation means that there are too many people living in an area. The resources of that area are not enough for them.

When too many people migrate to a certain area, that area can become overpopulated. This has happened in most big cities of Pakistan, for example. Karachi faces this problem most of all. Overpopulation results in many problems. Ask students to name some. Ask them to imagine that there are too many people living in a house. What will happen? Think about a place to sleep, food, noise, a shortage of food etc.

Development (15 minutes)

Ask some students to read the text under 'Overpopulation' on page 14. Explain clearly the problems listed. Involve each student in the discussion and make sure each student follows.

Conclusion (5 minutes)

Encourage discussion by asking students to recall the definition of overpopulation, along with the problems caused by it.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(س) اس جگہ کا کیا ہوتا ہے جہاں لوگ جاتے ہیں؟

(ج) بعض اوقات لوگوں اور گاڑیوں کی بڑھتی ہوئی تعداد کی وجہ سے بھیڑ ہوتی ہے، کبھی وسائل کی دستیابی میں کمی، روزگار کے مواقع میں کمی، مگر زیادہ ہنرمند مزدور بھی دستیاب ہوتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے ہجرت کی وجوہات کو دہرانے کو کہیں۔

بورڈ پر جوابات لکھیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲ d، e، اور k۔

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- زیادہ آبادی کی وجہ سے پیدا ہونے والے مسائل کی نشاندہی کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۱۴

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

اس یونٹ کے اب تک احاطہ کیے گئے مختلف عنوانات کے خلاصے کے ساتھ شروع کریں۔ اس کلاس کا موضوع 'کثیر آبادی' ہے۔ بورڈ پر موضوع لکھیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ ان کے خیال میں اس کا کیا مطلب ہے۔ ''کثیر'' کے معنی بیان کریں۔ اس کا مطلب ہے کچھ زیادہ یا 'بہت زیادہ'۔ زیادہ آبادی کا مطلب یہ ہے کہ کسی علاقے میں بہت زیادہ لوگ رہتے ہیں تو اس علاقے کے وسائل ان کے لیے کافی نہیں ہیں۔

جب بہت زیادہ لوگ کسی مخصوص علاقے میں ہجرت کرتے ہیں، تو وہ علاقہ زیادہ آبادی والا بن سکتا ہے۔ مثال کے طور پر پاکستان کے بیشتر بڑے شہروں میں ایسا ہوا ہے۔ کراچی کو سب سے زیادہ اس مسئلے کا سامنا ہے۔ زیادہ آبادی بہت سے مسائل کو جنم دیتی ہے۔ طلبہ سے کچھ نام بتانے کو کہیں۔ ان سے یہ تصور کرنے کو کہیں کہ اگر ایک گھر میں بہت زیادہ لوگ رہتے ہیں تو اس کا کیا نتیجہ کیا ہوگا؟ سونے کی جگہ کے بارے میں سوچیں، کھانا، شور وغیرہ، کھانے کی کمی وغیرہ۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کچھ طلبہ سے صفحہ ۱۴ پر 'زیادہ آبادی' کے تحت متن پڑھنے کو کہیں۔ درج مسائل کو واضح طور پر بیان کریں۔ ہر طالب علم کو بحث میں شامل کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ سے زیادہ آبادی کی تعریف کو اور ساتھ ہی اس کی وجہ سے پیدا ہونے والے مسائل بھی دہرانے کے لیے کہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 e and f. Activity 1.

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to understand how life would be like in different regions.

RESOURCES:

- Textbook pages 15 and 16.

Introductory Activity (10 minutes)

This topic discusses the different landforms and regions found in Pakistan. The lives of the people who live in these regions is affected by these landforms. Ask students what kind of life people living in the mountainous regions of Pakistan live. Is it difficult? What is the weather like in the mountains? What kind of clothes do people wear? How does snow affect their lives? Similarly ask about people who live in the desert region. Make use of the photographs in the lesson and let them imagine how life must be.

Development (20 minutes)

Ask some students to read the lesson till the end of 'Coastal areas and the Delta'. Ask students what region they live in. Tell them if they do not know. It would be a good idea to drop hints by referring to the major landforms in your province. Then explain how their lifestyle has been affected by these landforms. If they live in the plains, they must be wearing light clothes in summer. There must be farmlands as well as factories and office.

Conclusion (5 minutes)

Encourage students to discuss among themselves the reasons why life is difficult in certain regions and easier in others.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 j and k and 2 g.

Homework

Activity 2.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ e اور f۔ سرگرمی ۱۔

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- یہ سمجھنا کہ مختلف خطوں میں زندگی کیسی ہوتی ہے۔

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۱۵ اور ۱۶۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

یہ موضوع پاکستان میں پائے جانے والے مختلف زمینی سطح اور خطوں کو بیان کرتا ہے۔ ان خطوں میں رہنے والے لوگوں کی زندگی ان زمینی سطحوں سے متاثر ہوتی ہے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ پاکستان کے پہاڑی علاقوں میں رہنے والوں کی زندگی کیسی ہے۔ کیا یہ مشکل ہے؟ پہاڑوں میں موسم کیسا ہوتا ہے؟ لوگ کس قسم کے کپڑے پہنتے ہیں؟ برف باری ان کی زندگیوں کو کیسے متاثر کرتی ہے؟ اسی طرح صحرائی علاقوں میں رہنے والے لوگوں کے بارے میں پوچھیں۔ سبق میں تصاویر کا استعمال کریں اور انھیں سوچنے دیں کہ زندگی کیسی ہونی چاہیے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کچھ طلبہ سے 'ساحلی علاقے اور ڈیلٹا' کے اختتام تک سبق پڑھنے کو کہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کس علاقے میں رہتے ہیں۔ اگر وہ نہیں جانتے تو بتائیں۔ اپنے صوبے کی ملتی جلتی زمینی سطحوں کا حوالہ دینا طلبہ کی مدد کر سکتا ہے۔ پھر بتائیں کہ ان زمینی خطوں کی وجہ سے ان کا طرزِ زندگی کیسے متاثر ہوا ہے۔ اگر وہ میدانی علاقوں میں رہتے ہیں تو وہ گرمیوں میں ہلکے کپڑے پہنتے ہوں گے۔ یہاں کے لوگ کھیتوں، کارخانوں اور دفتروں میں کام کرتے ہیں۔

زراعت اور دفتری ملازمتیں

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ آپس میں ان وجوہات کے بارے میں بات کریں کہ کیوں کچھ علاقوں میں زندگی مشکل اور دوسروں میں قدرے آسان ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ j اور k اور ۲ g۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 5

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify the different factors that affect land, such as earthquakes etc.
- to be able to define waterlogging and salinity and about solutions to these issues.

RESOURCES:

- Textbook pages 17 and 18.

Introductory Activity (15 minutes)

There are two topics for this period: 'Factors affecting the land' and 'Waterlogging and salinity'. Write the first topic on the board and ask students to think and tell you how we can affect the land and our surroundings. Encourage all answers. Then ask them if they have ever seen a new house or a building being built. Have they noticed how the land is first cleared of all trees and vegetation? This is one way the land is affected. It is affected when we cut down trees and plants in order to build something. As the population rises, more houses are needed for people. Forests and farmlands are cut down to build cities. Explain that in this unit they'll also study some other ways how land is changed.

Development (15 minutes)

Ask students to read the text on the first topic. Explain as they read. Afterwards, write 'Waterlogging and salinity' on the board. Then ask some students to read the text. Explain the difficult words such as evaporation, which refers to the process of turning liquid into water vapour.

Conclusion (5 minutes)

Recap the main points covered in the lesson, emphasising the importance of understanding land factors like waterlogging and salinity. Encourage students to think about what they have learned and how that can be applied in their daily lives.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 h and i

Homework

What did you learn? Complete the remaining fill in the blanks from question 2.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

سبق کا منصوبہ ۵

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- زمین کو متاثر کرنے والے مختلف عوامل کی نشاندہی کرنا، جیسے زلزلے وغیرہ۔
- سیم اور تھور کے اور ان کے حل تلاش کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحہ ۱۷ اور ۱۸۔

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

اس سبق کے دو عنوانات ہیں: 'زمین کو متاثر کرنے والے عوامل' اور 'سیم و تھور'۔ بورڈ پر پہلا موضوع لکھیں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ سوچ کر بتائیں کہ ہم زمین اور اپنے اردگرد کو کیسے متاثر کر سکتے ہیں۔ تمام جوابات کی حوصلہ افزائی کریں۔ پھر ان سے پوچھیں کہ کیا انھوں نے کبھی کوئی نیا مکان یا عمارت بنتے دیکھی ہے۔ کیا اُنھوں نے دیکھا ہے کہ زمین کو سب سے پہلے درختوں اور پودوں سے کیسے صاف کیا جاتا ہے؟ یہ زمین کے متاثر ہونے کا ایک طریقہ ہے۔ یہ اس وقت متاثر ہوتا ہے جب ہم درختوں کو کاٹتے ہیں۔

آبادی بڑھنے کی وجہ سے لوگوں کے لیے مزید مکانات کی ضرورت پڑتی ہے۔شہر بنانے کے لیے جنگلات اور کھیت ختم کر دیے جاتے ہیں۔ وضاحت کریں کہ وہ اس یونٹ میں کچھ دوسرے طریقوں کا بھی مطالعہ کریں گے کہ زمین کیسے تبدیل ہوتی ہے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ سے پہلےعنوان پر متن پڑھنے کو کہیں اور ساتھ ساتھ وضاحت کریں۔ اس کے بعد بورڈ پر 'Waterlogging and salinity' لکھیں۔ پھر کچھ طلبہ سے متن پڑھنے کو کہیں۔ آبی بخارات بننے کی وضاحت کریں اور روزمرّہ زندگی پر اس کے اثرات کا جائزہ لیں۔

اختتام (۵ منٹ)

تفہیم کی اہمیت پر زور دیتے ہوئے سبق میں شامل اہم نکات کو دوبارہ پڑھیں۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ h اور i

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲ کے بقایا خالی جگہوں کو پُر کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

WEATHER AND ITS EFFECTS

Teaching time: 5 periods

LESSON PLAN 1

OBJECTIVES

- to define weather.
- to identify the difference between weather and climate.
- to identify the factors that affect weather and climate.

RESOURCES

- Textbook page, 21 and 22

Introductory Activity (10 minutes)

Make simple drawings of different weather conditions on the board, e.g. rain, wind, and bright sunshine. Ask students to describe each weather condition; ask them to define weather. Ask about the day's weather.

Development (20 minutes)

Tell students the definition of weather and climate. Discuss with students the factors which affect the weather. These are: location of a place, how close it is to the sea or mountains, and vegetation. Other factors may be humidity, wind, and temperature. Ask students how weather affects the human body: the kind of clothes people wear, the food they eat, and the amount of water they consume. If people do not adapt to the various weather conditions, they may become ill.

Read the text until end of the section titled 'Vegetation'. Explain the text paying special attention to the factors that affect weather. The following questions may be asked after the text has been read a few times and has been explained by you. The answers are there to help you.

Q) How does location affect the weather of a place?

A) Places near the Equator are hotter as the rays of the Sun fall directly on these areas. Places away from the Equator have cooler weather. At the Poles the weather is extremely cold.

Q) How does closeness to the sea affect the weather of a place?

A) A place near the sea will have humid weather. Areas away from the sea have drier weather.

Q) Why should more trees be planted?

A) Trees make the weather cooler and more humid and reduce pollution by taking in carbon dioxide from the air.

Conclusion (5 minutes)

Conclude the lesson by telling students they have learnt about the definition of weather, climate, and the factors affecting the two. Summarise the main points.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

باب ۳

موسم اور اس کے اثرات

تدریس کا وقت: ۵ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

مقاصد

- موسم کی وضاحت کرنا
- موسم اور آب و ہوا کے درمیان فرق کی نشاندہی کرنا
- موسم اور آب و ہوا کو متاثر کرنے والے عوامل کی نشاندہی کرنا

وسائل

- درسی کتاب صفحات ۲۱ اور ۲۲

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر مختلف موسمی حالات کی سادہ ڈرائنگ بنائیں، جیسے بارش، ہوا، اور دھوپ۔ طلبہ سے موسم کی ہر حالت کو بیان کرنے کو کہیں۔ دن کے موسم کے بارے میں پوچھیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ کو موسم اور آب و ہوا کی تعریف بتائیں۔ طلبہ کے ساتھ ان عوامل پر تبادلہ خیال کریں جو موسم کو متاثر کرتے ہیں۔ یہ ہیں: کسی جگہ کا مقام، وہ سمندر یا پہاڑوں سے کتنا قریب ہے، اور نباتات۔

دیگر عوامل نمی، ہوا اور درجہ حرارت ہو سکتے ہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ موسم انسانی جسم کو کیسے متاثر کرتا ہے: لوگ کس طرح کے کپڑے پہنتے ہیں، کھانا کھاتے ہیں، اور پانی کا استعمال کرتے ہیں۔ اگر لوگ مختلف موسمی حالات سے مطابقت نہیں رکھتے تو وہ بیمار ہو سکتے ہیں۔ متن کو ''vegetation'' کے عنوان سے سیکشن کے آخر تک پڑھیں۔ موسم کو متاثر کرنے والے عوامل پر خصوصی توجہ دیتے ہوئے متن کی وضاحت کریں۔ متن کو چند بار پڑھنے اور وضاحت کرنے کے بعد درج ذیل سوالات پوچھے جا سکتے ہیں۔ آپ کی مدد کے لیے جوابات موجود ہیں۔

(س) کسی جگہ کا مقام موسم کو کیسے متاثر کرتا ہے؟

(ج) خط استوا کے قریب مقامات زیادہ گرم ہوتے ہیں کیونکہ سورج کی کرنیں براہ راست ان علاقوں پر پڑتی ہیں۔ خط استوا سے دور مقامات ٹھنڈا موسم ہے۔ قطبین پر موسم انتہائی سرد ہے۔

(س) سمندر کی قربت کسی جگہ کے موسم کو کیسے متاثر کرتی ہے؟

(ج) سمندر کے قریب کی جگہ مرطوب موسم ہو گا۔ سمندر سے دور علاقوں میں موسم خشک ہوتا ہے۔

(س) زیادہ درخت کیوں لگائے چاہیے؟

(ج) درخت موسم کو ٹھنڈا اور زیادہ مرطوب بناتے ہیں اور ہوا سے کاربن ڈائی آکسائیڈ لے کر آلودگی کو کم کرتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کو یہ بتا کر سبق کا اختتام کریں کہ انھوں نے موسم، آب و ہوا کی تعریف اور ان دونوں کو متاثر کرنے والے عوامل کے بارے میں سیکھا ہے۔ اہم نکات کا خلاصہ کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a - c

Homework

What did you learn? Questions 1 f and 2 a and b.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to discuss how weather influences the lifestyle of the people of an area
- to discuss the importance of forecasting, measuring, and recording weather
- to identify instruments that are used for weather forecasting

RESOURCES

- A thermometer
- Textbook pages 22-24.

Introductory Activity (10 minutes)

Hold up the thermometer and ask students to identify the instrument. Ask about its usage. Praise the child who tells you the correct usage which is to check the temperature of the body. Tell them in the same way a weather thermometer is used for checking the temperature of the atmosphere. This is how we find out how hot or cold the day is.

Just like the thermometer, there are other instruments that tell us about the different weather conditions. They also help us in forecasting the weather. Ask students how it helps in knowing the weather for the day beforehand. If no correct answers come, tell them if they know it is going to rain they may carry an umbrella. They can plan ahead and know if the day is going to be good for an outing. An outing will not be suitable on a windy, rainy, or a cold day.

Tell your students that they are going to learn two topics today: 'Weather and the Human Body' and 'The Importance of Forecasting, Measuring, and Recording Weather'.

Development (20 minutes)

Ask students to take turns to read out the section on 'Weather and the Human Body.' Explain any words that might be difficult to understand.

Q) What should people do when the weather is hot and humid?

A) People should wear loose cotton clothes, drink a lot of water, and protect themselves from the Sun by covering their heads and wearing sunglasses.

Q) How do people adapt to cold, dry weather?

A) People adapt to cold weather by wearing woollen clothes and staying indoors after dark. People also have a lot of hot drinks, and apply body lotion and cream or oil on their skin to stop it from becoming dry and itchy.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a- c

ہوم ورک

What did you learn? سوالات ۱ f اور ۲ a اور b۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- ایک علاقے کے لوگوں کے طرزِ زندگی پر موسم کس طرح اثر انداز ہوتا ہے اس پر تبادلہ خیال کرنا
- موسم کی پیشن گوئی، پیمائش، اور ریکارڈنگ کی اہمیت پر تبادلہ خیال کرنا
- موسم کی پیشن گوئی کے لیے استعمال ہونے والے آلات کی شناخت کرنا

وسائل

- ایک تھرمامیٹر درسی کتاب صفحات ۲۲–۲۴۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو تھرمامیٹر دکھائیں اور آلہ کی شناخت کرنے کو کہیں۔ اس کے استعمال کے بارے میں پوچھیں۔ اس بچے کو شاباشی دیں جو آپ کو اس کے صحیح استعمال بتاتا ہے (جسم کا درجہ حرارت چیک کرنا)۔ انھیں بتائیں کہ درجہ حرارت کو جانچنے کے لیے موسم کا تھرمامیٹر استعمال کیا جاتا ہے۔ اس طرح ہمیں پتہ چلتا ہے کہ دن کتنا گرم یا ٹھنڈا ہے۔ تھرمامیٹر کی طرح، دوسرے آلات بھی ہیں جو ہمیں مختلف موسمی حالات کے بارے میں بتاتے ہیں۔ وہ موسم کی پیشن گوئی کرنے میں بھی ہماری مدد کرتے ہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ موسم کے بارے میں جاننا کیوں ضروری ہے؟

اگر کوئی صحیح جواب نہیں آتا ہے، تو انھیں بتائیں کہ اگر وہ جانتے ہیں کہ بارش ہونے والی ہے تو وہ چھتری لے سکتے ہیں۔ وہ آنے والے دنوں کی منصوبہ بندی کر سکتے ہیں اور جان سکتے ہیں کہ آیا دن میں باہر جانا اچھا ہوگا یا آندھی، بارش یا سرد دن میں باہر جانا مناسب ہوگا یا نہیں ہوگا۔

اپنے طالب علموں کو بتائیں کہ وہ آج دو موضوعات سیکھنے جا رہے ہیں: 'موسم اور انسانی جسم' اور 'پیش گوئی، پیمائش، اور ریکارڈنگ موسم کی اہمیت'۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ 'موسم اور انسانی جسم' کے سیکشن کو باری باری پڑھیں۔ ایسے الفاظ کی وضاحت کریں جو سمجھنا مشکل ہو۔

(س) جب موسم گرم اور مرطوب ہو تو لوگوں کو کیا کرنا چاہیے؟

(ج) لوگوں کو ڈھیلے سوتی کپڑے پہننے چاہییں، بہت زیادہ پانی پینا چاہیے اور خود کو اس سے بچانا چاہیے۔ اپنے سروں کو ڈھانپ کر اور سورج کا چشمہ پہننا چاہیے۔

(س) لوگ سرد، خشک موسم میں کیا احتیاط کرتے ہیں؟

(ج) سرد موسم میں لوگ اونی کپڑے پہن کر اور شام کے بعد گھر کے اندر رہتے ہیں۔ لوگ بہت زیادہ گرم مشروبات بھی پیتے ہیں، اور اپنی جلد کو خشک اور خارش ہونے سے روکنے کے لیے باڈی لوشن اور کریم یا تیل لگاتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Name the instruments shown in the book. Ask some students to read the text while others follow in their books. Discuss how weather forecasting helps in human safety and protection of human resources.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the main points of discussion and tell students to recall the names of the instruments named in the book, along with their uses.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 g and 2 e.

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to recognise the weather can have negative effects.
- to be able to identify certain natural disasters

RESOURCES

- Textbook pages 26 and 27

Introductory Activity (10 minutes)

Begin by telling students that sometimes the weather can have a very bad effect on people and their surroundings. Ask what would happen if it rained continuously and very hard. It can result in flooding of the city. Roofs can collapse and roads break up and go underwater. This can cause loss of life and property. If this has ever happened in your city, please help students to remember how it was.

Similarly if the weather becomes very dry and there is no rain at all, it can result in a drought. Tell your students they are going to learn about the adverse effects of climate in this lesson. Tell them these are natural disasters which can cause a lot of damage and suffering.

Development (20 minutes)

Ask some students to read the text aloud. Others should follow in their books and ask questions if something is difficult to understand. Discuss the effects of the natural disasters mentioned in the book. Encourage students to discuss any of these they might have experienced. Put a lot of emphasis on the safety measures against natural disasters.

Conclusion (7 minutes)

Summarise the key points discussed about the adverse effects of climate and natural disasters. Make sure to point out the importance of understanding how extreme weather conditions like heavy rainfall and droughts can lead to significant damage and suffering. Highlight the safety measures that can be taken to lessen the impact of these natural disasters.

کتاب میں دکھائے گئے آلات کے نام بتائیں۔ کچھ طلبہ سے متن بلند آواز میں پڑھنے کو کہیں جب کہ دوسرے طلبہ اپنی کتابوں سے پڑھیں۔ بحث کریں کہ موسم کی پیشن گوئی انسان کی حفاظت اور انسانی وسائل کے تحفظ میں کس طرح مدد کرتی ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

بحث کے اہم نکات کا خلاصہ کریں اور طلبہ سے کہیں کہ کتاب میں دیے گئے آلات کے نام ان کے استعمال کے ساتھ یاد کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ g اور ۲ e۔

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- یہ سمجھنا کہ موسم کے منفی اثرات مرتب ہو سکتے ہیں۔
- بعض قدرتی آفات کی نشاندہی کرنا

وسائل

- درسی کتاب کے صفحات ۲۶ اور ۲۷۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو یہ بتا کر شروع کریں کہ بعض اوقات موسم لوگوں پر بہت برا اثر ڈال سکتا ہے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ اگر بارش مسلسل اور بہت تیز ہوتی ہے تو کیا ہوگا؟ اس کے نتیجے میں شہر میں سیلاب آ جاتا ہے۔ چھتیں گر سکتی ہیں اور سڑکیں ٹوٹ کر پانی کے اندر جا سکتی ہیں۔ یہ جان و مال کے نقصان کا سبب بن سکتا ہے۔ اگر آپ کے شہر میں کبھی ایسا ہوا ہے تو طلبہ کو یاد کروائیں کہ ایسے موسم میں کیا ہوا تھا۔

اسی طرح اگر موسم بہت خشک ہو جائے اور بارش بالکل نہ ہو تو اس کے نتیجے میں خشک سالی ہو سکتی ہے۔ طلبہ کو بتائیں کہ وہ اس سبق میں آب و ہوا کے منفی اثرات کے بارے میں سیکھنے جا رہے ہیں۔ انھیں بتائیں کہ یہ قدرتی آفات ہیں جو بہت زیادہ نقصان اور تکلیف پہنچا سکتی ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کچھ طلبہ سے متن کو بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔ دوسرے طلبہ اپنی کتابوں سے پڑھیں اور اگر کسی چیز کو سمجھنا مشکل لگے تو سوالات پوچھیں۔ قدرتی آفات کے اثرات پر بحث کریں جن کا کتاب میں ذکر کیا گیا ہے۔ طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ان میں سے کسی پر بھی گفتگو کریں۔ قدرتی آفات کے خلاف حفاظتی اقدامات پر بہت زیادہ زور دیں۔

اختتام (۷ منٹ)

آب و ہوا اور قدرتی آفات کے منفی اثرات کے بارے میں زیر بحث اہم نکات کا خلاصہ کریں۔ اس بات کی اہمیت کی نشاندہی کریں کہ شدید موسمی حالات جیسے شدید بارش اور خشک سالی نقصانات اور مصائب کا باعث بن سکتی ہے۔ ان حفاظتی اقدامات کو نمایاں کریں جو ان قدرتی آفات کے اثرات کو کم کرنے کے لیے اٹھائے جا سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (3 minutes)

What did you learn? Question 1d.

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to revise how adverse weather causes natural calamities.
- to learn about safety measures during natural disasters.

RESOURCES:

- Textbook pages 25-28.

Introductory Activity (10 minutes)

Recap of the last lesson. Ask students to read the text quietly at least three times and ask questions if something is not understood. Let them know you'll be asking them questions.

Development (20 minutes)

Ask the following questions orally. The answers are there to help you.

The same questions may be written on the board and students may be asked to write the answers in their homework copies.

Q) How are floods caused? How do they affect human life?

A) Floods are caused when there is a lot of rain. Sometimes they are caused when snow melts in the mountains causing water levels to rise in rivers. The banks of the river overflow and large areas of land go underwater. Floods harm human and animal life as well as crops and other vegetation.

Q) What is a drought? How does it affect human life?

A) A drought occurs when there is no rain for a long period of time. Crops and plants die without water, and animal die because there is no food.

Q) What is an avalanche?

A) Sometimes snow on the mountains becomes unstable and starts sliding down the slopes at a high speed. Anything that comes in the path is buried in the snow or is destroyed. This sliding down of snow at high speed is called an avalanche.

Q) What are landslides?

A) In a landslide, huge masses of earth or rocks slide down mountain slopes. This destroys everything in its way and blocks roads.

کلاس ورک (۳ منٹ)

What did you learn? سوال حل کروائیں۔

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- اس بات کا جائزہ لینا کہ کس طرح شدید موسم قدرتی آفات کا سبب بنتا ہے۔
- قدرتی آفات کے دوران حفاظتی اقدامات کے بارے میں جاننا۔

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۲۵-۲۸۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

آخری سبق کا خلاصہ کریں۔ طلبہ سے کم از کم تین بار خاموشی سے متن پڑھنے کو کہیں اور سوال پوچھنے کو کہیں۔ انھیں بتائیں کہ آپ بھی ان سے سوالات پوچھیں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

زبانی طور پر درج ذیل سوالات پوچھیں۔ آپ کی مدد کے لیے جوابات موجود ہیں۔

(س) سیلاب کیسے آتے ہیں؟ وہ انسانی زندگی کو کیسے متاثر کرتے ہیں؟

(ج) سیلاب اس وقت آتے ہیں جب بہت زیادہ بارش ہوتی ہے۔ بعض اوقات وہ اس وقت پیدا ہوتے ہیں جب پہاڑوں میں برف پگھلتی ہے جس کی وجہ سے دریاؤں میں پانی کی سطح بڑھ جاتی ہے۔ دریا کا پانی زمین پر پھیل جاتا ہے اور زمین کے بڑے علاقے زیر آب آ جاتے ہیں۔ سیلاب سے انسانوں اور جانوروں کی زندگیوں کے ساتھ ساتھ فصلوں اور دیگر پودوں کو بھی نقصان پہنچتا ہے۔

(س) خشک سالی کیا ہے؟ یہ انسانی زندگی کو کیسے متاثر کرتا ہے؟

(ج) خشک سالی اس وقت ہوتی ہے جب طویل عرصے تک بارش نہ ہو۔ فصلیں اور پودے پانی کے بغیر مر جاتے ہیں، اور جانور اس لیے مر جاتے ہیں کیونکہ ان کی خوراک کی فراہمی ختم ہو جاتی ہے۔

(س) برفانی تودہ کیا ہے؟

(ج) بعض اوقات پہاڑوں پر برف غیر مستحکم ہو جاتی ہے اور تیز رفتاری سے ڈھلوانوں سے نیچے گرنے لگتی ہے۔ راستے میں آنے والی ہر چیز برف میں دب جاتی ہے یا تباہ ہو جاتی ہے۔ تیز رفتاری سے برف کے نیچے گرنے کو برفانی تودہ کہا جاتا ہے۔

(س) لینڈ سلائیڈنگ کیا ہیں؟

(ج) لینڈ سلائیڈنگ میں، زمین یا چٹانوں کا بہت بڑا ٹکڑا پہاڑی ڈھلوانوں سے نیچے کھسک جاتا ہے۔ اس سے راستے میں آنے والی ہر چیز تباہ ہو جاتی ہے اور سڑکیں بند ہو جاتی ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Q) What is a cyclone and how is it caused?

A) A cyclone is caused by winds that move at very high speed. There is also a storm. A lot of destruction is caused by a cyclone.

Q) What is a tsunami?

A) When there is an earthquake on the ocean bed, huge waves are created which move very fast. They travel towards land, destroying everything in their way.

Q) How is an earthquake caused?

A) An earthquake is caused when pressure builds up deep inside the Earth; it causes sudden movements on the surface, such as shaking or rolling.

Conclusion (3 minutes)

Summarise the main points of the lesson and encourage discussion.

Class work (7 minutes)

Encourage students to reflect on what they learned about natural disasters and their effects. Ask them to share any personal experiences they have heard about floods or droughts. This will help them connect the lesson to real-life situations.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

(س) طوفان کیا ہے اور یہ کیسے پیدا ہوتا ہے؟

(ج) طوفان ہوا کے کم دباؤ کی وجہ سے بنتا ہے جس کی وجہ سے تیز ہوائیں چلتی ہیں۔طوفان سمندر کے اوپر بھی بنتے ہیں۔طوفان سے بہت زیادہ تباہی ہوتی ہے۔

(س) سونامی کیا ہے؟

(ج) جب سمندر کی تہہ پر زلزلہ آتا ہے تو بڑی لہریں پیدا ہوتی ہیں جو بہت تیزی سے حرکت کرتی ہیں۔ پانی کی بڑی لہریں زمین کی طرف سفر کرتی ہیں اور اپنے راستے میں ہر چیز کو تباہ کر دیتی ہیں۔

(س) زلزلہ کیسے آتا ہے؟

(ج) زلزلہ تب آتا ہے جب زمین کی پرتیں حرکت کرتی ہیں۔

اختتام (۳ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں اور طلبہ کو اس پر بحث کرنے کی حوصلہ افزائی کریں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ قدرتی آفات اور ان کے اثرات کے بارے میں جو کچھ سیکھا اس پر غور کریں۔ ان سے کہیں کہ وہ سیلاب یا خشک سالی کے بارے میں اپنے ذاتی تجربات کو شیئر کریں۔ اس سے انھیں اسباق کو حقیقی زندگی کے حالات سے جوڑنے میں مدد ملے گی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 4

THE WORLD OF MAPS

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the difference between a map and a globe.
- to identify the different oceans and continents.

RESOURCES:

- A world map
- A map of Pakistan
- A globe
- Textbook pages 30-31.

Introductory Activity (10 minutes)

Students are aware of what a map is, and they have seen a globe in previous classes. Begin by asking the difference between the two; hang a map on the board, and place a globe on the table. One obvious difference which all students should know is that a globe is round whereas a map is flat. Encourage students to point out other differences.

Development (15 minutes)

Ask the students to read pages 30 and part of page 31 of the textbook. After they have read the text, ask them if they understand the differences between a globe and a map.

For your reference one difference is given below:

A globe is a sphere and hence a model of the Earth, whereas a map shows the Earth flat. Lastly, define and identify the different oceans and continents of the world.

Conclusion (5 minutes)

Make two columns on the board. Write continents on one and oceans on the other. Ask students to come up and fill out the names they have learned in the class.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Question 1 b.

نقشوں کی دنیا

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- نقشہ اور گلوب کے درمیان فرق کی وضاحت کرنا
- مختلف سمندروں اور براعظموں کی شناخت کرنا

وسائل:

- دنیا کا نقشہ
- پاکستان کا نقشہ
- ایک گلوب
- درسی کتاب کے صفحات ۳۰ اور ۳۱۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ اس بات سے واقف ہیں کہ نقشہ کیا ہے، اور انھوں نے پچھلی کلاسوں میں ایک گلوب بھی دیکھا ہے۔ دونوں کے درمیان فرق پوچھ کر شروع کریں؛ بورڈ پر نقشہ لٹکائیں، اور میز پر ایک گلوب رکھیں۔ دونوں میں واضح فرق جو تمام طلبہ کو معلوم ہونا چاہیے وہ یہ ہے کہ ایک گلوب گول ہوتا ہے جبکہ نقشہ چپٹا ہوتا ہے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ دیگر فرق کی نشاندہی کریں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

طلبہ سے نصابی کتاب کے صفحات ۳۰ اور صفحہ ۳۱ کا کچھ حصہ پڑھنے کو کہیں۔ متن کو پڑھنے کے بعد، ان سے پوچھیں کہ کیا وہ گلوب اور نقشے کے درمیان فرق کو سمجھتے ہیں۔

آپ کے حوالہ کے لیے ایک فرق ذیل میں دیا گیا ہے:

گلوب ایک کرہ ہے اور اسی لیے زمین کا ایک ماڈل ہے، جبکہ نقشہ زمین کو چپٹا دکھاتا ہے۔ آخر میں، دنیا کے مختلف بحروں اور براعظموں کی وضاحت اور شناخت کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

بورڈ پر دو کالم بنائیں۔ ایک پر براعظم اور دوسرے پر بحر لکھیں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ آئیں اور وہ نام بھریں جو انھوں نے کلاس میں سیکھے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ b۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify the elements of a map and how they are used.

RESOURCES:

- A map of Pakistan
- Textbook pages 31-34.

Introductory Activity (10 minutes)

Ask the students to name any of the elements of the map that they remember. Show students a map with the title 'Physical map of Pakistan' written at the top centre of the map. Ask students what the map is showing. Students should answer that the map is showing the different physical features of Pakistan. Thus, the title is one element, in the same way there are other elements.

Development (20 minutes)

Explain the purpose of elements of a map. Elements help us in reading a map. Discuss the four elements. The first one is the title. As the name suggests, it tells us what is shown on the map. The second one is symbols. Symbols represent various features like a tree will show that the area is a forest. Symbols can be in the form of letters, pictures, or numbers. In order to understand the symbols, a key is given. The third element is direction. The students should be aware of the four main and four inter-cardinal directions. Revise these with them, giving a few examples. Ask the students to give the location of India, Iran, and China. The last element is scale; as the world is huge exact sizes and distances cannot be shown; thus everything is drawn according to scale, e.g. a distance of 100 km may be represented by 1 cm on the map. In this case the scale of the map would be 1 cm=100 km.

Conclusion (5 minutes)

Recap the 5 main elements of a map.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a, c, and d

Homework

Complete the Activities section.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- وضاحت کریں کہ نقشہ کے عناصر کی شناخت اور ان کا استعمال کیسے کیا جاتا ہے۔

وسائل:

- پاکستان کا نقشہ درسی کتاب کے صفحہ ۳۱-۳۴۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ نقشے کے کسی بھی عناصر کا نام بتائیں جو انھیں یاد ہے۔ طلبہ کو نقشہ دکھائیں جس کا عنوان 'Physical map of Pakistan' ہے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ نقشہ کیا دکھا رہا ہے۔ طلبہ جواب دیں گے کہ نقشہ پاکستان کی مختلف طبعی خصوصیات دکھا رہا ہے۔ عنوان نقشے کا ایک عنصر ہے، اسی طرح اس کے دیگر عناصر ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

نقشے کے عناصر کے مقصد کی وضاحت کریں۔ عناصر نقشہ پڑھنے میں ہماری مدد کرتے ہیں۔ چار عناصر پر بحث کریں۔ پہلا عنصر عنوان ہے۔ جیسا کہ نام سے پتہ چلتا ہے، یہ ہمیں بتاتا ہے کہ پر کیا دکھایا گیا ہے۔ دوسرا عنصر علامتیں ہیں۔ علامتیں مختلف خصوصیات کی نمائندگی کرتی ہیں جیسے ایک درخت یہ ظاہر کرے گا کہ علاقہ ایک جنگل ہے۔ علامتیں حروف، تصویروں یا اعداد کی شکل میں ہوسکتی ہیں۔ ترتیب میں علامتوں کو سمجھنے کے لیے، ایک کلید دی گئی ہے۔ تیسرا عنصر سمت ہے۔ طالب علموں کو چار اہم اور چار انٹر کارڈنل سمتوں سے آگاہ ہونا چاہیے۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ ہندوستان، ایران اور چین کا مقام بتائیں۔ آخری عنصر پیمانہ ہے؛ جیسا کہ دنیا بہت بڑی ہے اور نقشے پر درست سائز اور فاصلے نہیں دکھائے جا سکتے ہیں۔ اس طرح سب کچھ پیمانے کے مطابق تیار کیا گیا ہے، جیسے ۱۰۰ کلومیٹر کے فاصلے کو نقشے پر ۱ سینٹی میٹر سے ظاہر کیا جا سکتا ہے۔ اس صورت میں نقشے کا پیمانہ ۱ سینٹی میٹر = ۱۰۰ کلومیٹر ہوگا۔

اختتام (۵ منٹ)

نقشے کے ۵ اہم عناصر کو دہرائیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ a، c، اور d

ہوم ورک

سرگرمیوں کا سیکشن مکمل کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 5

HISTORY AND CIVILISATION

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- to define history
- to define civilisations
- to identify ancient river valley civilisations and their timelines

RESOURCES

- Textbook page 35

Introductory Activity (10 minutes)

Start the lesson by asking students to define history and based on their definition, expand on it. For example, give them examples of the different ages. Further, begin a discussion on what a civilisation is.

Development (20 minutes)

Continue the discussion on civilisations by asking students to share what they know about different civilisations (e.g., Ancient Egypt and Rome etc). Explain that ancient civilisations often developed along rivers as it provided fertile ground for farming and fast access to water. Name certain rivers (such as the Tigris) and make a timeline to show which civilisation developed along which river and in what period. Later ask students to recall what they have learnt.

Conclusion (5 minutes)

Sum up the main points of the lesson and tell students the significance of understanding early civilisations and their timelines. They help us see how modern societies began and recognise the lasting impacts of these ancient cultures. This knowledge deepens our appreciation of history and helps us understand today's world better. Tell students to do some research on any of the civilisations they studied so they are well-prepared for the next class.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 1a and b.

Homework

Activity 1.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

تاریخ اور تہذیب

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- تاریخ کی وضاحت کرنا
- تہذیبوں کی تعریف کرنا
- قدیم دریائی وادی تہذیبوں اور ان کی ٹائم لائنز کی نشاندہی کرنا

وسائل

- درسی کتاب صفحہ ۳۵

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طالب علموں کو تاریخ کی وضاحت کرنے کے لیے کہہ کر سبق شروع کریں اور ان کی تعریف کی بنیاد پر اس کی وضاحت دیں۔ مثال کے طور پر، انھیں مختلف ادوار کی مثالیں دیں۔ مزید، تہذیب کے بارے میں تبادلۂ خیال کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طالب علموں سے مختلف تہذیبوں (مثلاً، قدیم مصر اور روم وغیرہ) کے بارے میں جو کچھ جانتے ہیں اسے شیئر کرنے کے لیے کہہ کر تہذیبوں پر بحث جاری رکھیں۔ واضح کریں کہ قدیم تہذیبیں اکثر دریاؤں کے کنارے پروان چڑھتی تھیں کیونکہ یہ کھیتی باڑی کے لیے زرخیز زمین اور پانی تک تیز رسائی فراہم کرتی تھیں۔ کچھ دریاؤں کے نام لیں (جیسے دجلہ) اور یہ بتانے کے لیے ٹائم لائن بنائیں کہ کون سی تہذیب کس دریا کے کنارے اور کس دور میں پروان چڑھی۔ بعد میں طلبہ سے کہیں کہ وہ جو کچھ سیکھ چکے ہیں اسے یاد کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں اور طلبہ کو ابتدائی تہذیبوں اور ان کی ٹائم لائنز کو سمجھنے کی اہمیت بتائیں۔ وہ ہمیں یہ دیکھنے میں مدد کرتے ہیں کہ جدید معاشروں کا آغاز کیسے ہوا اور قدیم ثقافتوں کے دیرپا اثرات کے بارے میں جانیں۔ تاریخ کے بارے میں علم آج کی دنیا کو بہتر طور پر سمجھنے میں ہماری مدد کرتا ہے۔ طالب علموں سے کہیں کہ وہ ان میں سے کسی ایک پر کچھ تحقیق کریں تاکہ وہ اگلی کلاس کے لیے اچھی طرح سے تیار ہوں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات a اور b۔

ہوم ورک

سرگرمی ۱۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Lesson Plan 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- to describe the advent, lifestyle and decline of two different civilisations (Indus Valley and Egyptian)

RESOURCES

- Textbook pages 36-37
- Pictures of pyramids
- Artefacts from both civilisations.

Introductory Activity (10 minutes)

Begin with a brief discussion about what a civilisation is and what factors lead to their advent (e.g., agriculture, geography). Mention the names of the two civilisations (Indus Valley and Egyptian) that students will be learning about in the lesson and discuss what daily life might have been like in these civilisations. Show pictures of artefacts to spark interest.

Development (20 minutes)

Begin by telling students that among the three earliest civilisations - Egyptian, Mesopotamian and the Indus Valley Civilisation - the Indus Valley was the most extensive. It consisted of two large cities, Harappa and Mohenjo-Daro, and more than one hundred small towns and villages. Mention the major elements of this civilisation, such as the well-planned system of drainage etc and when it began to decline (c. 1700BCE).

Continue the lesson by discussing the Egyptian civilisation. Point out how it was one of the most influential civilisations in the world for thousands of years. Tell students about the important elements of this civilisation, for example, how the Egyptians invented many tools, a unique form of writing (hieroglyphs), and were best known for the preservation of their dead bodies through mummification. At this point, speak about pyramids and show them pictures. Lastly, tell students the civilisation began to decline around 1525BCE.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the main points of the lesson, for instance, mention when the two civilisations began and recall certain important elements. Ask students to discuss which aspect of each civilisation stands out the most and encourage further reading on the topic.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 c and d.

Homework

Activities 2 and 3.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

دو مختلف تہذیبوں (وادی سندھ اور مصری) کا آغاز، طرزِ زندگی اور زوال کو بیان کرنا

وسائل

- درسی کتاب صفحات ۳۶ اور ۳۷
- اہرام کی تصاویر
- دونوں تہذیبوں کے نوادرات۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

تہذیب کیا ہے اور اس کے وجود میں آنے والے عوامل (مثلاً، زراعت، جغرافیہ) کے بارے میں ایک مختصر بحث کے ساتھ شروع کریں۔ دو تہذیبوں کے نام بتائیں (وادی سندھ اور مصری) جس کے بارے میں طلبہ اسباق میں سیکھیں گے اور اس بات پر تبادلہ خیال کریں گے کہ ان تہذیبوں میں روزمرہ کی زندگی کیسی رہی ہوگی۔ دلچسپی پیدا کرنے کے لیے نوادرات کی تصاویر دکھائیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طالب علموں کو یہ بتاتے ہوئے شروع کریں کہ دنیا کی تین قدیم ترین تہذیبوں ہیں۔مصری، میسوپوٹیمیا اور وادی سندھ کی تہذیب - وادی سندھ سب سے زیادہ وسیع تھی۔ ہڑپہ اور موہنجو داڑو دو بڑے شہروں اور ایک سو سے زیادہ چھوٹے قصبوں اور دیہاتوں پر مشتمل تھا۔ اس تہذیب کے اہم عناصر کا تذکرہ کریں، جیسے نکاسی کا منصوبہ بند نظام وغیرہ اور اس کا زوال شروع ہونا (۱۷۰۰ قبل مسیح)۔

مصری تہذیب پر بحث کرتے ہوئے سبق کو جاری رکھیں۔ اس بات کی نشاندہی کریں کہ یہ کس طرح ہزاروں سالوں سے دنیا کی سب سے زیادہ بااثر تہذیبوں میں سے ایک تھی۔ طلبہ کو اس کے بارے میں بتائیں اس تہذیب کے اہم عناصر، مثال کے طور پر، مصریوں نے کس طرح بہت سے اوزار ایجاد کیے، تحریر کی ایک انوکھی شکل ہائروگلیف لاشوں کو ممی کے ذریعے محفوظ رکھنے کا طریقہ ایجاد کیا۔ اہرام کے بارے میں بات کریں اور انھیں تصاویر دکھائیں۔ آخر میں، طلبہ کو بتائیں کہ یہ تہذیب ۱۵۲۵ قبل مسیح میں زوال پذیر ہونا شروع ہوئی۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں، مثال کے طور پر، ذکر کریں کہ دونوں تہذیبوں کا آغاز کب ہوا اور کچھ اہم عناصر کو یاد کریں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ ہر ایک تہذیب کے کسی ایک پہلو پر بات کریں کہ تہذیبوں کی سب سے نمایاں خوبیاں کیا ہیں اور اس موضوع پر مزید پڑھنے کی حوصلہ افزائی کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ا c اور d۔

ہوم ورک

سرگرمیاں ۲ اور ۳۔

MUSLIM RULE IN THE SUBCONTINENT

Teaching time: 5 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to learn about the advent of Islam in subcontinent
- to give a detailed account of the life and achievements of Muhammad bin Qasim.

RESOURCES:

- Maps of India, Pakistan, and the Subcontinent
- Textbook pages 38 and 39.

Introductory Activity (10 minutes)

Start the lesson by giving a brief history of Sindh, how it was ruled by Hindus, and how Muhammad Bin Qasim came to India; discuss his life, his successes, and his achievements.

Development (20 minutes)

After discussing the life and achievements of Muhammad bin Qasim, ask students to read pages 38 and 39. Once reading has been done a few times, ask the following questions to assess how much has been understood. The answers are given for reference only.

Q) What do you know about the early life of Muhammad bin Qasim?

A) Muhammad bin Qasim was born in Taif, in 695CE. He was made the governor of Persia at a very young age.

Q) How did Islam spread in Sindh?

A) Muhammad Bin Qasim was sent by the Governor of Iraq, Hajjaj Bin Yousaf to fight against Raja Dahir, the ruler of Daibal in Sindh. There were pirates in the area and Raja Dahir could not control them. Muhammad bin Qasim defeated the pirates and Raja Dahir and conquered a large area of Sindh. This success brought Islam to Sindh.

Q) What kind of a ruler was Muhammad bin Qasim?

A) Muhammad bin Qasim was an able ruler. He established law and order and instructed his soldiers not to kill women and children and to be kind to them. He conquered many other places. He showed religious tolerance.

Q) List a few of Muhammad bin Qasim's policies.

A) A few policies of Muhammad Bin Qasim were:

- He established Muslim rule but did not enforce Islam on non-Muslims.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

باب ۶

برصغیر میں مسلمانوں کی حکومت

تدریس کا وقت: ۵ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- برصغیر میں اسلام کی آمد کے بارے میں جاننا
- محمد بن قاسم کی زندگی اور کارناموں کا تفصیلی بیان دینا۔

وسائل:

- ہندوستان، پاکستان اور برصغیر کے نقشے
- درسی کتاب کے صفحات ۳۸ اور ۳۹۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

سندھ کی مختصر تاریخ بتا کر سبق شروع کریں کہ اس پر ہندوؤں کی حکومت کیسے رہی اور کیسے محمد بن قاسم ہندوستان آیا۔ اس کی زندگی، اس کی کامیابیوں اور اس کی کامیابیوں پر تبادلہ خیال کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

محمد بن قاسم کی زندگی اور کارناموں پر گفتگو کرنے کے بعد، طلبہ سے صفحات ۳۸ اور ۳۹ پڑھنے کو کہیں۔ چند بار پڑھنے کے بعد، طلبہ کی معلومات کا اندازہ لگانے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھیں۔ جوابات صرف حوالہ کے لیے دیے گئے ہیں۔

(س) محمد بن قاسم کی ابتدائی زندگی کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

(ج) محمد بن قاسم طائف میں ۶۹۵ عیسوی میں پیدا ہوئے۔ انھیں بہت چھوٹی عمر میں فارس کا گورنر بنا دیا گیا۔

(س) سندھ میں اسلام کیسے پھیلا؟

(ج) محمد بن قاسم کو عراق کے گورنر حجاج بن یوسف نے جنگ کے لیے بھیجا تھا۔ اس وقت راجہ داہر، سندھ میں دیبل کا حکمران تھا۔ اس علاقے میں قزاق تھے جو بحری جہازوں کو لوٹا کرتے تھے۔ راجہ داہر ان قزاقوں پر قابو نہ پا سکا تو محمد بن قاسم نے قزاقوں کو شکست دی اور پھر دیبل فتح کیا۔ اس طرح سندھ میں اسلام پھیل گیا۔

(س) محمد بن قاسم کس قسم کا حکمران تھا؟

(ج) محمد بن قاسم ایک قابل حکمران تھا۔ انھوں نے امن و امان قائم کیا اور ہدایات دیں کہ عورتوں اور بچوں کو قتل نہ کیا جائے اور ان کے ساتھ حسن سلوک کیا جائے۔ انھوں نے بہت سے دوسرے علاقے بھی فتح کیے۔ انھوں نے مذہبی رواداری کا مظاہرہ کیا۔ وہ ایک مہربان اور نظم و ضبط والا حکمران تھا۔

(س) محمد بن قاسم کی چند پالیسیوں کی فہرست بنائیں۔

(ج) محمد بن قاسم کی چند پالیسیاں یہ تھیں:

- اس نے مسلم حکومت قائم کی لیکن اسلام کو غیر مسلموں پر نافذ نہیں کیا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- Non-Muslims were exempted from zakat; rich Hindus and other minorities paid a tax called jizya.
- Non-Muslims were not forced to join the army.

Conclusion (5 minutes)

Recap the main points of the lesson, such as about the advent of Islam and a few of Muhammad Bin Qasim's policies.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-d. Activity 1.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to discuss the successes, achievements, and contributions of the Mughal emperors Babur and Humayun

RESOURCES:

- textbook page 40

Introductory Activity (10 minutes)

Start the lesson by asking students what they know about when Muslims ruled India. Name a few Moghul emperors and ask if they have heard the names before. Ask if they have heard of the Taj Mahal. Tell them that this lesson will tell them about the great Mughal rulers.

Development (20 minutes)

Ask one of the students to read page 40 from the heading 'The Mughal Empire' till the end of the page. Explain after each paragraph is read. Make sure to explain any words that might seem difficult, such as administration, exile, and observatory (this word has been explained in a sticky note on the side as well).

Make sure students retain details, by asking them questions periodically, such as 'What kind of ruler was Babur?' (Answer: Babur was an intelligent and brave fighter, he fought many battles and expanded his empire from Kabul to Bengal.) Show this on the map.

Another question you could ask is: 'Where is the first Mughal ruler buried?' (Answer: Zahiruddin Babar, the first Mughal ruler is buried in Kabul, Afghanistan).

Conclusion (5 minutes)

Ask students to discuss among themselves the main aspects of the rule of these emperors.

Class work (5 minutes)

OXFORD UNIVERSITY PRESS

- غیرمسلم زکوٰۃ سے مستثنیٰ تھے۔ امیر ہندو اور دیگر اقلیتیں جزیہ نامی ٹیکس ادا کرتے تھے۔
- غیرمسلموں کو فوج میں بھرتی ہونے پر مجبور نہیں کیا گیا۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات، جیسے کہ اسلام کی آمد اور محمد بن قاسم کی چند پالیسیوں کا جائزہ لیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ا a-d اور سرگرمی ا۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- مغل حکمرانوں بابر اور ہمایوں کی کامیابیوں اور خدمات کا تذکرہ کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۰

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے یہ پوچھ کر سبق شروع کریں کہ وہ ہندوستان پر مسلمانوں کی حکومت کے بارے میں کیا جانتے ہیں۔ چند مغل بادشاہوں کے نام بتائیں اور پوچھیں کہ کیا انھوں نے نام پہلے سنے ہیں۔ پوچھیں کہ کیا انھوں نے تاج محل، شالیمار گارڈن، بادشاہی مسجد وغیرہ کے بارے میں سنا ہے؟ انھیں بتائیں کہ یہ سبق انھیں عظیم مغل حکمرانوں کے بارے میں بتائے گا۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی ایک طالب علم سے صفحہ ۴۰ کے عنوان سے 'مغل سلطنت' کے آخر تک پڑھنے کو کہیں۔ ہر پیراگراف پڑھنے کے بعد وضاحت کریں۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ آپ مشکل الفاظ کی وضاحت کریں۔ جیسے کہ انتظامیہ، جلاوطنی، اور آبزرویٹری۔

اس بات کو بھی یقینی بنائیں کہ طلبہ وقتاً فوقتاً آپ سے سوالات پوچھیں، جیسے کہ 'بابر کس قسم کا حکمران تھا؟' (جواب: بابر ایک ذہین اور بہادر بادشاہ تھا، اس نے بہت سی جنگیں لڑیں اور اپنی سلطنت کو کابل سے بنگال تک پھیلا دیا۔) اس کی سلطنت نقشے پر دکھائیں۔ ایک اور سوال جو آپ پوچھ سکتے ہیں وہ یہ ہے کہ ''پہلا مغل حکمران کہاں دفن ہے؟'' (جواب: ظہیر الدین پہلا مغل حکمران بابر، کابل، افغانستان میں دفن ہے)۔

اختتام (۵ منٹ)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

What did you learn? Questions 2 f-h

Homework

Pre-read page 41.

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to discuss the successes, achievements, and contributions of the Mughal emperors Akbar and Jahangir.

RESOURCES:

- textbook page 41

Introductory Activity (10 minutes)

Ask a student to read out page 41.

Development (20 minutes)

After reading, explain parts of the text where necessary. From the paragraphs on 'Akbar' and 'Jahangir', ask the following questions to test students' understanding:

Q) What made Akbar famous?

A) Akbar was a kind ruler. He established Deen-e-illahi, a combination of good values from various religions. He was a wise king and was concerned about the welfare of his people.

Q) Where is Akbar buried?

A) Akbar is buried in Agra.

Q) What was Jahangir's other name?

A) Jahangir's other name was Saleem.

Q) What were his contributions?

A) Jahangir introduced mosaic work of precious stones and the use of white marble in buildings. The art of Moghul painting also developed during his rule.

Q) When did he die and where is he buried?

A) He died in 1627 and is buried in Lahore.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

طلبہ سے کہیں کہ وہ آپس میں ان مغل بادشاہوں کی حکمرانی کے اہم پہلوؤں پر تبادلہ خیال کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲ f-h

ہوم ورک

صفحہ ۴۱ پہلے سے پڑھیں۔

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- مغل بادشاہ اکبر اور جہانگیر، کامیابیوں اور خدمات پر گفتگو کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۱

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۴۱ پڑھنے کو کہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

پڑھنے کے بعد، جہاں ضروری ہو متن کے کچھ حصوں کی وضاحت کریں۔ 'اکبر' اور 'جہانگیر' کے پیراگراف سے، طلبہ کی سمجھ کو جانچنے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھیں:

(س) اکبر بادشاہ کیوں مشہور ہیں؟

(ج) اکبر ایک مہربان حکمران تھا۔ اس نے دین الٰہی قائم کیا، جو کہ مختلف مذاہب کی اچھی اقدار کا مجموعہ ہے۔ وہ ایک عقلمند بادشاہ تھا اور اپنی قوم کی فلاح و بہبود کا خیال رکھتا تھا۔

(س) اکبر کہاں دفن ہیں؟

(ج) اکبر آگرہ میں دفن ہیں۔

(س) جہانگیر کا دوسرا نام کیا تھا؟

(ج) جہانگیر کا نام سلیم تھا۔

(س) ان کے دور میں فنِ تعمیر کو کیا فروغ ملا؟

(ج) جہانگیر نے قیمتی پتھروں کے موزیک کام اور عمارتوں میں سفید سنگ مرمر کا استعمال متعارف کرایا۔ مغل مصوری کا فن بھی ان کے دور حکومت میں پروان چڑھا۔

(س) ان کا انتقال کب ہوا اور کہاں دفن ہیں؟

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Conclusion (5 minutes)

Make sure students know and understand the main policies of both emperors. You can check this by asking them about some major difference between Akbar and Jahangir. For instance, while Akbar expanded the empire, Jahangir focused more on consolidating it.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 2 j and l

Homework

Pre-read page 42. Activity 3.

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- to discuss the lives of Mughal emperors Shah Jahan and Aurangzeb, their successes, achievements, and contributions
- to be able to compare the ruling styles of different Mughal emperors

RESOURCES

- Textbook pages 42 and 43
- Pictures of Taj Mahal, Shahlimar Gardens, and Badshahi Masjid

Introductory Activity (10 minutes)

Introduce students to Shah Jahan and Aurangzeb. Discuss their roles, similarities, and contrasting leadership styles. For instance, point out that during Shah Jahan's role there was emphasis on building – Lal Qila and Taj Mahal were built during his rule and during Aurangzeb's reign, the Badshahi Masjid was built.

Development (20 minutes)

Ask students the following questions and see their understanding of the topic. The answers are given to help you out.

Q) What contributions were made by Shah Jahan?

A) Architecture, culture, art, and literature were promoted during Shah Jahan's rule. He was a great builder. He built the Lal Qila, Jama Masjid in Delhi; the Shah Jahan masjid in Thatta, and the Shalimar Gardens and Wazir Khan Mosque in Lahore. He also built the Taj Mahal.

Q) When did he die and where is he buried?

A) He died in 1658 and is buried next to his wife in the Taj Mahal.

Q) Why was the Taj Mahal built and where is it located?

A) The Taj Mahal was built in memory of Shah Jahan's wife, Mumtaz Mahal. It is located in Agra.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

(ج) ان کا انتقال ۱۶۲۷ء میں ہوا اور لاہور میں مدفون ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

اس بات کو یقینی بنائیں کہ طلبہ دونوں حکمرانوں کی بنیادی پالیسیوں کو جانتے اور سمجھتے ہیں۔ آپ ان سے اکبر اور جہانگیر کے درمیان کسی بڑے فرق کے بارے میں پوچھ کر اس کی جانچ کر سکتے ہیں۔ مثال کے طور پر جب اکبر نے سلطنت کو وسعت دی تو جہانگیر نے اسے مضبوط کرنے پر زیادہ توجہ دی۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۲ j اور l

ہوم ورک

صفحہ ۴۲ پہلے سے پڑھیں۔ سرگرمی ۳۔

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- مغل بادشاہ شاہ جہاں اور اورنگ زیب کے دورِ حکمرانی، ان کی کامیابیوں اور خدمات کو بیان کرنا
- مختلف مغل بادشاہوں کے طرزِ حکمرانی کا موازنہ کرنا

وسائل

- درسی کتاب صفحات ۴۲ اور ۴۳
- تاج محل، شالیمار باغات اور بادشاہی مسجد کی تصاویر

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو شاہ جہاں اور اورنگزیب سے متعارف کروائیں۔ ان کے کرداروں، مماثلتوں اور متضاد قیادت کے انداز پر تبادلہ خیال کریں۔ مثال کے طور پر، اس بات کی نشاندہی کریں کہ شاہ جہاں کے کردار کے دوران تعمیر پر زور دیا گیا تھا۔ لال قلعہ اور تاج محل ان کے دور حکومت میں بنائے گئے تھے اور اورنگ زیب کے دور میں بادشاہی مسجد بنائی گئی تھی۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے درج ذیل سوالات پوچھیں اور موضوع کے بارے میں ان کی سمجھ کو دیکھیں۔ جوابات آپ کی مدد کے لیے دیے گئے ہیں۔

(س) شاہ جہاں کے دورِ حکومت میں بتائیں۔

(ج) شاہ جہاں کے دور حکومت میں فن تعمیر، ثقافت، فن اور ادب کو فروغ دیا گیا۔ وہ ایک عظیم معمار تھے۔ انھوں نے دہلی میں لال قلعہ، جامع مسجد بنائی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Q) How long did Auranzeb rule?

A) Aurangzeb ruled for fifty years.

Q) What were his contributions?

A) During Aurangzeb's rule, the Mughal Empire expanded to a great extent. He built the famous Badshahi Masjid in Lahore. It was the largest mosque in the world at that time. He was a strong Muslim and believed in equal rights for all religions.

Q) When and why did the downfall of the Moghul Empire begin?

A) The downfall of the Moghul Empire began during Aurangzeb's rule since due to wars of succession and uprisings of Marathas.

Conclusion (3 minutes)

Summarise the lesson by stressing that Shah Jahan and Aurangzeb were two important Mughal emperors. Shah Jahan built beautiful buildings like the Taj Mahal and loved art. When he got sick, his son Aurangzeb took over, put him in jail, and became the new ruler. Aurangzeb focused more on fighting and expanding the empire, but his strict rules caused problems. This shows how different leaders can change a country's history.

Classwork (7 minutes)

What did you learn? Questions 1 c and d. Question 2 k, and m-o.

Homework

Activities 2 and 4.

ٹھٹھہ میں شاہ جہاں مسجد، لاہور میں شالیمار گارڈن اور وزیر خان مسجد بنائی۔ شاہ جہاں نے تاج محل بھی بنوایا۔

(س) ان کا انتقال کب ہوا اور کہاں دفن ہوا؟

(ج) اس کی موت ۱۶۵۸ میں ہوئی اور وہ تاج محل میں دفن ہیں۔

(س) تاج محل کیوں بنایا گیا اور کہاں واقع ہے؟

(ج) تاج محل شاہ جہاں کی بیوی ممتاز محل کی یاد میں بنایا گیا تھا۔ یہ آگرہ میں واقع ہے۔

(س) اورنگ زیب نے کتنی مدت حکومت کی؟

(ج) اورنگ زیب نے پچاس سال حکومت کی۔

(س) ان کی کیا خدمات تھیں؟

(ج) اورنگ زیب کے دورِ حکومت میں مغلیہ سلطنت کافی حد تک پھیل گئی۔ انھوں نے لاہور میں مشہور بادشاہی مسجد بنوائی۔ یہ اس وقت دنیا کی سب سے بڑی مسجد تھی۔ وہ سچے مسلمان تھے اور تمام مذاہب کے لیے مساوی حقوق پر یقین رکھتے تھے۔

(س) مغلیہ سلطنت کا زوال کب اور کیوں شروع ہوا؟

(ج) مغلیہ سلطنت کا زوال اورنگ زیب کے دورِ حکومت میں شروع ہوا جب حکمرانی کے لیے جنگیں لڑی گئیں اور مراٹھا نے مغلیہ حکومت کے خلاف سر اُٹھایا۔

اختتام (۳ منٹ)

اس بات پر زور دیتے ہوئے سبق کا خلاصہ کریں کہ شاہ جہاں اور اورنگ زیب دو اہم مغل بادشاہ تھے۔ شاہ جہاں نے تاج محل جیسی خوبصورت عمارتیں تعمیر کیں۔ جب وہ بیمار ہوئے تو ان کے بیٹے اورنگزیب نے اقتدار سنبھالا اور انھیں قید کر دیا۔ اورنگ زیب نے سلطنت کو وسعت دینے پر زیادہ توجہ مرکوز کی، لیکن اس کے سخت قوانین کی وجہ سے مسائل پیدا ہوئے۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ مختلف رہنما کسی ملک کی تاریخ کو کیسے بدل سکتے ہیں۔

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ c اور d۔سوال ۲ k، اور m-o

ہوم ورک

سرگرمیاں ۲ اور ۴۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LEADERS AND THINKERS

Teaching time: 5 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to trace the lives of great leaders like Sir Syed Ahmed Khan.
- to identify causes of the 1857 War of Independence and why it failed.

RESOURCES:

- Textbook pages 45-47.

Introductory Activity (10 minutes)

Write 'Sir Syed Ahmed Khan' on the board. Ask students if any of them have heard of him. Listen to the students who have something to say in this regard. Explain that Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ was not alone in his struggle for independence and the rights of the Muslims of the subcontinent. He was supported by many leaders who are our heroes. In this unit they will learn about some of them. Explain the meaning of 'torchbearers': they are people who lead and show the way to others in order to achieve a goal.

Development (20 minutes)

Ask a student to read the text on page 45. Pause and explain anything that seems difficult to understand. Be sure to point out certain facts, such as how Sir Syed Ahmed was a known philosopher, scholar, reformer, and activist. Also stress Syed Ahmed Khan's contributions as an educationist, which included:

- He founded the Muhammadan Anglo-Oriental College in 1875, which became the famous Aligarh University in 1920.
- He wrote Asbab-e-Baghawat-e-Hind.
- He also established the British India Association for the betterment of Muslims.

Ask another student to continue reading and read the snippet on the War of Independence. Pause and explain the reasons behind of the War of Independence of 1857. Also explain the outcome. Ask another student to read the other paragraphs on Sir Syed Ahmed Khan and explain anything that was not understood.

Conclusion (3 minutes)

Reiterate that Sir Syed Ahmed Khan was one of the most prominent leaders who paved the way for the creation of Pakistan. He focused on improving education and his contributions helped in the betterment of Muslims. Ask students to discuss some of his achievements amongst each other to encourage debate and discussion.

تدریس کا وقت: ۵ ادوار

سبق کا منصوبہ ا

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- سرسید احمد خان جیسے عظیم رہنماؤں کی زندگیوں کا سراغ لگانا۔
- ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کے اسباب کی نشاندہی کرنا اور یہ بیان کرنا کہ یہ جنگ کیوں ناکام ہوئی۔

وسائل:

- درسی کتاب صفحہ ۴۵، ۴۶، اور ۴۷۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر ''سرسید احمد خان'' لکھیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا ان میں سے کسی نے اس کے بارے میں سنا ہے۔ اس سلسلے میں کچھ کہنے والے طلبہ کی باتیں سنیں۔ واضح کریں کہ قائداعظم اپنی آزادی اور برصغیر کے مسلمانوں کے حقوق کی جدوجہد میں تنہا نہیں تھے۔ انھیں بہت سے لیڈروں نے سپورٹ کیا جو ہمارے ہیرو ہیں۔ اس یونٹ میں وہ ان میں سے کچھ کے بارے میں جانیں گے۔ ''مشعل بردار'' کے معنی بیان کریں: وہ لوگ ہیں جو کسی مقصد کے حصول کے لیے دوسروں کی رہنمائی کرتے ہیں اور انھیں راستہ دکھاتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۴۵ پر متن پڑھنے کو کہیں۔ اگر کوئی مشکل لفظ آئے تو اس کا مطب بتائیں۔ سرسید احمد خان کی مشہوری کے کچھ حقائق کی نشاندہی کرنا یقینی بنائیں، جیسے کہ فلسفی، عالم، مصلح اور کارکن۔ ایک ماہر تعلیم کے طور پر سید احمد خان کی خدمات پر بھی زور دیں، جن میں شامل ہیں:

- انھوں نے ۱۸۷۵ء میں محمڈن اینگلو اورینٹل کالج کی بنیاد رکھی جو ۱۹۲۰ء میں مشہور علی گڑھ یونیورسٹی بن گئی۔
- اس نے اسبابِ بغاوت ہند لکھی۔
- انھوں نے مسلمانوں کی بہتری کے لیے برٹش انڈیا ایسوسی ایشن بھی قائم کی۔

ایک اور طالب علم سے کہیں کہ وہ آخری صفحے تک پڑھیں۔ ۱۸۵۷ء کی جنگ آزادی کی وجوہات کی وضاحت کریں۔ دوسرے طالب علم سے کہیں کہ وہ سرسید احمد خان کے دوسرے پیراگراف پڑھیں۔

اختتام (۳ منٹ)

اس بات کا اعادہ کریں کہ سرسید احمد خان ان نمایاں رہنماؤں میں سے ایک تھے جنھوں نے قیام پاکستان کی راہ ہموار کی۔ انھوں نے تعلیم کو بہتر بنانے پر توجہ مرکوز کی اور ان کے تعاون سے مسلمانوں کی بہتری میں مدد ملی۔ طالب علموں کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ سرسیّد احمد خان کی چند کامیابیوں پر تبادلہ خیال کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (7 minutes)

What did you learn? Questions 1 a and b. Questions 2 a and b.

Homework

What did you learn? Questions 2 c-e.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to discuss the lives and achievements of our great leaders such as Maulana Muhammad Ali Jauhar who struggled for the rights of the Muslims of the subcontinent.

RESOURCES:

- Textbook pages 47-49

Introductory Activity (10 minutes)

Begin with a brief storytelling session about Maulana Muhammad Ali Jauhar, highlighting his contributions as a leader who wanted Muslims to be free from British Raj.

Development (20 minutes)

Maulana Jauhar is known for his role in the Khilafat Movement. Please give a background to the movement and explain his role in it.

You may ask the following questions to assess your students' understanding. The answers are included for your help.

Q) How do we remember Maulana Muhammad Ali Jouhar?

A) We remember Maulana Jauhar as a Muslim leader, an activist, a scholar, a writer, and a poet who played an inspiring role in the freedom movement. His writings and speeches played a very important part in inspiring the Muslims.

Q) What do you know about his early life?

A) Maulana Muhammad Ali Jauhar was born on 10 December, 1878 in Rampur, India. He studied at the Anglo-Oriental College in Aligarh and eventually went to Oxford where he was awarded an honours degree in modern history.

Q) What were his contributions as a writer?

A) Muhammad Ali Jouhar wrote for English newspapers like The Times, Observer, and The Manchester Guardian. He published Comrade, an English language newspaper from Calcutta. The Urdu language paper Hamdard was also published by him.

Q) What do you know about his political career?

A) Muhammad Ali Jauhar was one of the founders and the President of the All India MuslimLeague. He supported the Khilafat Movement, was arrested and jailed for two years for protesting against the British. He joined the Congress and became its president in 1923.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۷ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ a اور b۔ ۲ a اور b۔

ہوم ورک

What did you learn? سوالات ۲ c-e

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- برصغیر کے مسلمانوں کے حقوق کے لیے جدوجہد کرنے والے مولانا محمد علی جوہر جیسے عظیم رہنماؤں کی زندگیوں اور کارناموں پر گفتگو کرنا۔

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحہ ۴۷-۴۹

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

مولانا محمد علی جوہر کے بارے میں ایک مختصر کہانی سنانے کے سیشن کے ساتھ شروع کریں، ایک ایسے رہنما کے طور پر ان کی خدمات کو اجاگر کرتے ہوئے جو مسلمانوں کو برطانوی راج سے آزاد کرنا چاہتے تھے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

مولانا جوہر تحریک خلافت میں اپنے کردار کے لیے جانے جاتے ہیں۔ براہ کرم اس تحریک کا پس منظر بتائیں اور اس میں ان کے کردار کی وضاحت کریں۔

آپ طلبہ کی سمجھ کا اندازہ لگانے کے لیے درج ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ آپ کی مدد کے لیے جوابات شامل ہیں۔

(س) مولانا محمد علی جوہر کو کیسے یاد کرتے ہیں؟

(ج) مولانا جوہر کو ایک مسلم رہنما، ایک کارکن، ایک عالم، ایک ادیب اور ایک شاعر کے طور پر یاد کرتے ہیں جنھوں نے تحریک آزادی میں متاثر کن کردار ادا کیا۔ ان کی تحریروں اور تقریروں نے مسلمانوں کو متاثر کرنے میں بہت اہم کردار ادا کیا۔

(س) آپ ان کی ابتدائی زندگی کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟

(ج) مولانا محمد علی جوہر ۱۰ دسمبر ۱۸۷۸ء کو رام پور، ہندوستان میں پیدا ہوئے۔ انھوں نے علی گڑھ کے اینگلو اورینٹل کالج میں تعلیم حاصل کی اور آخر کار اوکسفرڈ چلے گئے جہاں انھیں Modern History میں آنرز کی ڈگری سے نوازا گیا۔

(س) بطور مصنف ان کی کیا خدمات تھیں؟

(ج) محمد علی جوہر انگریزی اخبارات جیسے ٹائمز، آبزرور اور مانچسٹر گارڈین کے لیے لکھتے تھے۔ انھوں نے کلکتہ سے انگریزی زبان کا اخبار کامریڈ جاری کیا۔ اردو زبان کا اخبار ہمدرد بھی ان کا شائع ہوا تھا۔

(س) آپ ان کے سیاسی کیریئر کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟

(ج) محمد علی جوہر آل انڈیا مسلم لیگ کے بانیوں میں سے ایک تھے۔ انھوں نے تحریک خلافت کی حمایت کی، اور گرفتار کیا گیا اور دو سال تک جیل میں ڈال دیا گیا۔ انگریزوں کے خلاف احتجاج کے لیے وہ کانگریس میں شامل ہوئے اور ۱۹۲۳ء میں اس کے صدر بن گئے۔ ۱۹۳۰ء میں انھوں نے لندن میں منعقدہ گول میز کانفرنس میں شرکت کی جہاں انھوں نے ایک تقریر کرتے ہوئے کہا کہ وہ ایک آزاد قوم میں واپس جانا چاہتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

In 1930 he attended the Round Table Conference held in London, where he made a speech stating that he wanted to return to a free nation.

Q) When did he die? Where is he buried?

A) He died on 4 January, 1931 and is buried in Jerusalem in the courtyard of Al Aqsa Mosque.

Conclusion (10 minutes)

Conclude the class by summarsing the main points of the lesson. Ask students to reflect on the lesson by making them discuss among themselves.

Homework

What did you learn? Questions 1 a-c

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to describe the personality and character of Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ and his contributions as a social reformer, a poet, and a politician

RESOURCES:

- Textbook pages 49 and 50.

Introductory Activity (10 minutes)

Write the topic on the board: Allama Muhammad Iqbal رحمۃ اللہ علیہ. Ask simple questions like where was Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ born? and Where did he study? When do we celebrate his birth anniversary? Later ask if anyone can tell you what he did for Pakistan. Why is he so famous?

Development (20 minutes)

Reading of the text. Describe the depressed state of the Muslims before Partition and explain how Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ, through his poetry, reminded them of their past glory and asked them to have faith in Allah and unite in order to regain their past glory. While Quaid-i-Azam رحمۃ اللہ علیہ fought for a separate homeland, politically, Iqbal رحمۃ اللہ علیہ encouraged the people through his poetry, giving them confidence that the goal was achievable. Recite some of his verses and explain them in Urdu to show how he encouraged the Muslims to realise their greatness and to rise from the depths they had fallen into. Explain the meaning of 'lab pay aati hai dua bun kay tamanna mairi'.

Conclusion (5 minutes)

Remind students the importance of Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ and why he had such a great impact on the creation of Pakistan. Tell students to reflect on the discussion before moving onto the classwork.

(س) ان کی وفات کب ہوئی؟ وہ کہاں دفن ہے؟

(ج) ان کا انتقال ۴ جنوری ۱۹۳۱ء کو ہوا اور وہ یروشلم میں مسجد اقصیٰ کے صحن میں دفن ہیں۔

اختتام (۱۰ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کر کے کلاس کا اختتام کریں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ آپس میں بحث کر کے سبق پر غور کریں۔

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۱ a-c

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی شخصیت، کردار اور ان کی خدمات کو بحیثیت سماجی مصلح، شاعر اور سیاست دان بیان کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۴۹ اور ۵۰۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر موضوع لکھیں: علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ۔ آسان سوالات پوچھیں جیسے علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کہاں پیدا ہوئے؟ اور انھوں نے کہاں تعلیم حاصل کی؟ ہم ان کی ولادت کب مناتے ہیں؟ بعد میں پوچھیں کہ کیا کوئی بتا سکتا ہے کہ انھوں نے پاکستان کے لیے کیا کیا؟ وہ اتنے مشہور کیوں ہیں؟

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ علّامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کے بارے میں پڑھیں۔ غلامی کے دور میں مسلمانوں کی افسردہ حالت کو بیان کریں اور بتائیں کہ علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ نے کس طرح اپنی شاعری کے ذریعے انھیں ان کی ماضی کی شان یاد دلائی اور ان سے کہا کہ وہ اللہ پر بھروسہ رکھیں اور اپنے ماضی کی عظمت کو دوبارہ حاصل کرنے کے لیے متحد ہوجائیں۔ جہاں قائداعظم رحمۃ اللہ علیہ نے ایک علیحدہ وطن کے لیے جدوجہد کی، وہیں سیاسی طور پر، اقبال نے اپنی شاعری کے ذریعے لوگوں کی حوصلہ افزائی کی، انھیں یہ یقین دلایا کہ مقصد حاصل کرنا ممکن ہے۔ ان کے شعر سنائیں اور ان کی اردو میں وضاحت کریں تاکہ یہ ظاہر ہو سکے کہ اس نے کس طرح مسلمانوں کو اپنی عظمت کا ادراک کرنے اور جس پسپائی میں گرے ہوئے تھے اس سے اٹھنے کی ترغیب دی۔ ''لب پہ آتی ہے دعا بن تمنا میری'' کے معنی بیان کریں۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کو علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی اہمیت یاد دلائیں اور پاکستان کی تخلیق پر ان کے کردار کے بارے میں بتائیں۔ طالب علموں سے کہیں کہ بحث پر جانے سے پہلے اس پر غور کریں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 d and 2 g-i.

Homework

Activity 1.

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to study about our great Leader Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ who paved the way for the creation of an independent Pakistan
- to learn about Mohtarma Fatima Jinnah and her role in the Pakistan movement

RESOURCES:

- Textbook pages 51 and 52.

Introductory Activity (10 minutes)

Ask students to name any other national heroes that they know of. They will come up with names they have read about in the previous year. Tell them that since they have been reading about leaders and thinkers related to Pakistan, they will learn about two of the most prominent people in terms of their contribution to establishing Pakistan.

Development (20 minutes)

Ask a student to read the paragraph on the early life of Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ and explain the text to them. Ask another student to continue reading the next paragraph on his contributions. Explain where necessary. Lastly, ask a student to read about Mohtarma Fatima Ali Jinnah. Explain that she was also important in the struggle for Pakistan and is thus often referred to as the 'Mother of the Nation'.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points of the lesson. Highlight Jinnah's leadership qualities and his vision for Pakistan. Also ask students to discuss among themselves the importance of Fatima Jinnah's support for her brother.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 f and g.

Homework

Activities 3 and 4.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ d اور ۲ g-i۔

ہوم ورک

سرگرمی ۱۔

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- قائداعظم رحمۃاللہعلیہ کے بارے میں مطالعہ کرنا جنھوں نے ایک آزاد پاکستان کے قیام کی راہ ہموار کی۔
- محترمہ فاطمہ جناح اور تحریک پاکستان میں ان کے کردار کے بارے میں جاننا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۵۱ اور ۵۲۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ دوسرے قومی ہیروز کا نام بتائیں جس کے بارے میں وہ جانتے ہوں۔ وہ ان ناموں کے بارے میں بتائیں گے جن کے بارے میں انھوں نے پچھلے سال پڑھا ہے۔ طلبہ کو بتائیں کہ اس سبق میں پاکستان سے تعلق رکھنے والے رہنماؤں اور مفکرین کے بارے میں پڑھ کر، وہ پاکستان کے قیام میں ان کی خدمات کے حوالے سے دو اہم ترین لوگوں کے بارے میں جانیں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم سے قائداعظم رحمۃاللہعلیہ کی ابتدائی زندگی پر پیراگراف پڑھنے کو کہیں اور انھیں متن کی وضاحت کریں۔ کسی دوسرے طالب علم سے ان کی خدمات پر اگلا پیراگراف پڑھنا جاری رکھنے کو کہیں۔ جہاں ضروری ہو وضاحت کریں۔ آخر میں، ایک طالب علم سے کہیں کہ وہ محترمہ فاطمہ علی جناح کے بارے میں پڑھیں۔ واضح کریں کہ وہ پاکستان کے لیے جدوجہد میں بھی اہم تھیں اور اس لیے انھیں 'مادرِ ملّت' کہا جاتا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کریں۔ جناح رحمۃاللہعلیہ کی قائدانہ خصوصیات اور پاکستان کے لیے ان کے وژن کو اجاگر کریں۔ طلبہ سے بھی کہیں کہ وہ آپس میں فاطمہ جناح کی اپنے بھائی کے لیے حمایت کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ f اور g۔

ہوم ورک

سرگرمیاں ۳ اور ۴۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 5

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to learn about the key personalities and historical events of Khyber Pakhtunkhwa.

RESOURCES:

- Textbook pages 53 and 54.

Introductory Activity (10 minutes)

Ask students what they learnt about the key personalities from their respective provinces. After discussion, tell them that they will be learning about some key personalities and historical figures from the province of Khyber Pakhtunkhwa in this lesson.

Development (20 minutes)

Ask students to read the page themselves silently. Later, encourage discussion by taking out names of any personality and asking what their contribution was. For the historical events timeline, write the years written on page 53 on the board. Encourage students to come up and write the respective event that took place that year. If students feel they do not remember the event yet, fill out the remaining timeline and encourage them to do more research on this topic.

Conclusion (10 minutes)

Recap the entire chapter in a brief manner. For example, remind students that they learnt about Sir Syed Ahmed Khan, Allama Iqbal رحمۃ اللہ علیہ, Quaid-e-Azam رحمۃ اللہ علیہ, Fatima Ali Jinnah, and key personalities from a province of Pakistan. Ask students to give their opinion on whose contributions were most important and ask them why they feel this way (note that this is an opinion and there need not be a right answer here).

Homework

Activity 2.

سبق کا منصوبہ ۵

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- خیبر پختونخوا کی اہم شخصیات اور تاریخی واقعات کے بارے میں جاننا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحہ ۵۳–۵۴۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ انھوں نے اپنے متعلقہ صوبوں سے اہم شخصیات کے بارے میں کیا سیکھا۔ اس کے بعد تبادلہ خیال کریں، اور انھیں بتائیں کہ وہ اس سبق میں صوبہ خیبر پختونخوا کے کچھ اہم شخصیات اور تاریخی کے بارے میں سیکھیں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ صفحہ خود خاموشی سے پڑھیں۔ بعد میں، کسی بھی شخصیت کے نام لے کر اور ان کی خدمات کے بارے میں پوچھیں اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں۔ تاریخی واقعات کی ٹائم لائن کے لیے بورڈ پر صفحہ ۵۳ پر لکھے گئے سال بورڈ پر لکھیں۔ طلبہ کو کہیں کہ وہ متعلقہ واقعہ لکھیں جو اس سال پیش آیا۔ اگر طالبِ علم محسوس کرتے ہیں کہ انھیں ابھی تک واقعہ یاد نہیں ہے، تو بقیہ ٹائم لائن کو پُر کریں اور انھیں اس موضوع پر مزید جاننے کرنے کی ترغیب دیں۔

اختتام (۱۰ منٹ)

پورے باب کو مختصراً بیان کریں۔ مثال کے طور پر، طلبہ کو یاد دلائیں کہ انھوں نے سرسید احمد خان، علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ، قائداعظم رحمۃ اللہ علیہ، فاطمہ علی جناح، اور پاکستان کے کسی صوبے سے اہم شخصیات کے بارے میں سیکھا۔ طلبہ سے اپنی رائے دینے کو کہیں کہ کس کی خدمات سب سے اہم تھی اور ان سے پوچھیں کہ وہ ایسا کیوں محسوس کرتے ہیں (نوٹ کریں کہ یہ ایک رائے ہے اور یہاں صحیح جواب کی ضرورت نہیں ہے)۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

GOVERNMENT AND CITIZENSHIP

Teaching time: 5 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define state
- to define government
- to explain the importance of elections.

RESOURCES:

- Textbook pages 55 and 56.

Introductory Activity (10 minutes)

Explain what a state is. It is an area where the people of a specific nation live. It has its own government and laws. When people live together they need to make some rules for everyone to follow. To do this they form a government. This unit will tell students how a government is formed and what its functions are. Ask if they remember the last elections. Explain what happens in an election, what is a vote, who can vote, and what purpose it serves. Tell them that Pakistan is a democratic country and that is why we elect our leaders by voting.

Development (20 minutes)

Ask a student to read page 55. Explain the text as it is being read. Ask the names of the present prime minister and the chief minister of your province. Make sure your students understand the meaning of democracy. Explain the importance of elections in the context of democracy. Make sure to read out the yellow sticky note which explains what it means to elect.

By now your students should have a good idea about how elections are held. Hold mock elections in your class. Elect a class president or a monitor. Identify students who would like to take on this responsibility. Then give each of them two minutes to come forward and tell everyone why they should vote for them. At the end of these short speeches, hold elections in the class. Ask everyone to cast their vote in favour of their favourite candidate.

Announce the result after the votes have been counted. Explain to students this is how an election is held in the country to elect people's representatives. People elect those candidates who they trust and think will work for the progress of the country and its people.

Conclusion (5 minutes)

Emphaise the importance of democracy and elections to help students appreciate their role in shaping their country's future. By participating in elections, citizens contribute to the democratic process, ensuring that their voices are heard and their interests are represented.

Encourage students to stay informed about their leaders and the electoral process, as this knowledge empowers them to be active and responsible citizens in a democratic society.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

باب ۸

حکومت اور شہریت

تدریس کا وقت: ۵ ادوار

سبق کا منصوبہ ا

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- ریاست کی وضاحت کرنا
- حکومت کی تعریف کرنا
- انتخابات کی اہمیت کو سمجھنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۵۵-۵۶۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

وضاحت کریں کہ ریاست کیا ہے؟ یہ ایک ایسا علاقہ ہے جہاں ایک مخصوص قوم کے لوگ رہتے ہیں۔ اس کی اپنی حکومت اور قوانین ہیں۔ جب لوگ ایک ساتھ رہتے ہیں تو انھیں ہر ایک کے لیے کچھ اصول بنانے کی ضرورت ہوتی ہے۔ ایسا کرنے کے لیے وہ حکومت بناتے ہیں۔ یہ یونٹ طلبہ کو بتائے گا کہ حکومت کیسے بنتی ہے اور اس کے کام کیا ہیں۔ پوچھیں کہ کیا انھیں گزشتہ انتخابات یاد ہیں؟ وضاحت کریں کہ الیکشن میں کیا ہوتا ہے، ووٹ کیا ہے، کون ووٹ دے سکتا ہے، اور اس کا مقصد کیا ہے۔ انھیں بتائیں کہ پاکستان ایک جمہوری ملک ہے اور اسی لیے ہم ووٹ دے کر اپنے لیڈروں کا انتخاب کرتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے صفحہ ۵۵ پڑھنے کو کہیں۔ متن کی وضاحت کریں۔ طلبہ سے موجودہ وزیر اعظم اور اپنے صوبے کے وزیر اعلیٰ کے نام پوچھیں۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ آپ کے طلبہ جمہوریت کے معنی کو سمجھتے ہیں۔ جمہوریت کے تناظر میں انتخابات کی اہمیت بیان کریں۔ اب تک آپ کے طالب علموں کو انتخابات کے انعقاد کے بارے میں اچھی طرح سے اندازہ ہو جانا چاہیے۔ اپنی کلاس میں فرضی الیکشن کروائیں۔ کلاس صدر یا مانیٹر کا انتخاب کریں۔ ان طلبہ کی شناخت کریں جو یہ ذمّے داری اٹھانا چاہتے ہیں۔ پھر ان میں سے ہر ایک کو دو منٹ دیں کہ وہ آگے آئیں اور سب کو بتائیں کہ وہ ان کو ووٹ کیوں دیں۔

ووٹوں کی گنتی کے بعد نتیجہ کا اعلان کریں۔ طلبہ کو اس طرح سمجھائیں کہ ملک میں عوامی نمائندوں کے انتخاب کے لیے الیکشن کیسے ہوتے ہیں۔ عوام ان امیدواروں کو منتخب کرتے ہیں جن پر وہ اعتماد کرتے ہیں اور سوچتے ہیں کہ وہ ملک اور اس کے عوام کی ترقی کے لیے کام کریں گے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کو اپنے ملک کے مستقبل کی تشکیل میں ان کے کردار کی تعریف کرنے میں مدد کرنے کے لیے جمہوریت اور انتخابات کی اہمیت پر زور دیں۔ انتخابات میں حصہ لے کر شہری اپنا حصہ ڈالتے ہیں۔ جمہوری عمل، اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ ان کی آواز سنی جائے اور ان کے مفادات کی نمائندگی کی جائے۔

طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے قائدین اور انتخابی عمل کے بارے میں باخبر رہیں، کیونکہ یہ علم انھیں ایک جمہوری معاشرے میں فعال اور ذمّے دار شہری بننے میں مدد دیتا ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-c.

Homework

Pre-read pages 56 and 57.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to identify the differences between the state and government
- to explain the structure of the government of Pakistan.
- to explain the work of the different branches of the government.

RESOURCES:

- Textbook pages 56-58.

Introductory Activity (10 minutes)

Ask students to recall what a state and government is. Tell them in this lesson they will be learning about the difference between a state and a government. Tell them that they will also be learning about the structure of the government of Pakistan.

Read out loud the section on the differences between the state and the government.

Development (20 minutes)

Continue the lesson by asking students if they understood the main differences.

Then ask a student to read out about the Structure of the Government of Pakistan. Explain where necessary, for example explain that a federal government is a system where a country is divided into smaller parts, like states or provinces, and each part has its own local government. These local governments handle local issues, like schools and roads.

Lastly, ask another student to read out the section on the Branches of the Government and tell the main functions of each branch. For instance, the Legislative is a law-making body, the Executive ensures laws are being followed and the Judiciary makes sure that justice is served and remember to point out that the Supreme Court (located in Islamabad) is the highest court of law in Pakistan.

Conclusion (5 minutes)

Revise the differences between state and government through discussion. You can do this by asking students to volunteer to tell one difference each. Afterwards, give a brief summary of the other topics studied about in class today.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ a-c

ہوم ورک

صفحات ۵۶ اور ۵۷ پہلے سے پڑھ کر آئیں۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- ریاست اور حکومت کے درمیان اختلافات کی نشاندہی کرنا
- حکومت پاکستان کے ڈھانچے کی وضاحت کرنا
- حکومت کی مختلف شاخوں کے کام کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۵۶-۵۸۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ یاد کریں کہ ریاست اور حکومت کیا ہوتی ہے۔ انھیں اس سبق میں بتائیں کہ وہ ریاست اور حکومت کے درمیان فرق کے بارے میں سیکھیں گے۔ انھیں بتائیں کہ وہ حکومت پاکستان کے ڈھانچے کے بارے میں سیکھیں گے۔ ریاست اور حکومت کے درمیان فرق کے حصے کو بلند آواز سے پڑھیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ ریاست اور حکومت وہ بنیادی فرق کو سمجھتے ہیں۔ پھر ایک طالب علم سے حکومت پاکستان کے ڈھانچے کے بارے میں پڑھنے کو کہیں۔ جہاں ضروری ہو وضاحت کریں، مثال کے طور پر وضاحت کریں کہ وفاقی حکومت ایک ایسا نظام ہے جہاں ملک کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کیا جاتا ہے، جیسے ریاستیں یا صوبے، اور ہر حصے کی اپنی مقامی حکومت ہوتی ہے۔ یہ مقامی حکومتیں اسکولوں اور سڑکوں جیسے مقامی معاملات کوسنبھالتی ہیں۔ آخر میں، کسی دوسرے طالب علم سے حکومت کی شاخوں پر سیکشن پڑھنے کو کہیں۔ ہر شاخ کے اہم کام بتائیں۔ مثال کے طور پر، مقننہ ایک قانون ساز ادارہ ہے، ایگزیکٹو اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ قوانین کی پیروی کی جائے اور عدلیہ اس بات کو یقینی بناتی ہے کہ انصاف فراہم کیا جائے اور یہ بتانا یاد رکھیں کہ سپریم کورٹ (اسلام آباد میں واقع) پاکستان میں اعلیٰ ترین عدالت ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

بحث کے ذریعے ریاست اور حکومت کے درمیان اختلافات پر نظر ثانی کریں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ وہ اہم چیزوں کو دہرائیں۔ اس کے بعد، آج کلاس میں زیرِ مطالعہ دیگر موضوعات کا مختصر خلاصہ دیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Class Work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 d and e

Home Work

Pre-read pages 58, 59, and half of page 60.

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

Objectives:

- to identify and explain the work of different government institutions in Pakistan.
- to define Constitution
- to explain the features of the Pakistani constitution.

RESOURCES:

- Textbook pages 58-60.

Introductory Activity (10 minutes)

Write the next topic, 'Government institutions' on the board. Explain that a government does its work through various institutions. Name some of these, such as the Trade Development Authority of Pakistan, the State Bank of Pakistan, and Pakistan Post Office. Ask students if they know anything about these institutions before beginning to explain how they work.

Development (20 minutes)

Ask a student to read out the text from the heading 'Government Institutions' till the end of the SUPARCO section. Explain the text where needed and welcome questions from your students. Define Constitution for the class by telling students in simple terms that it is a set of rules which guide the running of the country. Explain that Pakistan's constitution has certain features, namely: it names Pakistan as the Islamic Republic, it is a written constitution, establishes a federal system, a parliamentary form of government, and a bicameral legislature. Explain any difficult words such as bicameral which means having two parts.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the lesson by telling students that today they learnt about two major topics which include Government institutions and the Constitution. Ask them them to do some research at home to further increase their knowledge on these topics.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 f and g and Question 3.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ا d اور e

گھر کا کام

صفحات ۵۸، ۵۹، اور صفحہ ۶۰ کا نصف پہلے سے پڑھیں۔

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- پاکستان میں مختلف سرکاری اداروں کے کام کی نشاندہی اور وضاحت کرنا
- آئین کی وضاحت کرنا
- پاکستانی آئین کی خصوصیات کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحہ ۵۸-۶۰۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر اگلا موضوع، 'سرکاری ادارے' لکھیں۔ وضاحت کریں کہ حکومت اپنا کام مختلف اداروں کے ذریعے کرتی ہے۔ ان میں سے کچھ کے نام بتائیں، جیسے ٹریڈ ڈویلپمنٹ اتھارٹی آف پاکستان، اسٹیٹ بینک آف پاکستان، اور پاکستان پوسٹ آفس۔ طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ ان اداروں کے بارے میں کچھ بھی جان لیں اس سے پہلے کہ یہ بتائیں کہ یہ کیسے کام کرتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالب علم سے 'سرکاری ادارے' کے عنوان سے سپارکو سیکشن کے اختتام تک متن پڑھنے کو کہیں۔ جہاں ضرورت ہو متن کی وضاحت کریں اور اپنے طلبہ کے سوالات کا جواب دیں۔ کلاس کے لیے آئین کی وضاحت آسان الفاظ میں طلبہ کو بتاتے ہوئے کریں کہ جو قوانین ملک کو چلانے میں رہنمائی کرتے ہیں یہ اس کا ایک مجموعہ ہے۔ واضح کریں کہ پاکستان کے آئین میں کچھ خصوصیات ہیں، یعنی: پاکستان کا نام اسلامی جمہوریہ ہے، یہ ایک تحریری آئین ہے اور وفاقی نظام قائم کرتا ہے۔ اس کے مطابق حکومت کا ایک پارلیمانی نظام ہے اور ایک دو ایوانی مقننہ ہے۔ کسی بھی مشکل الفاظ کی وضاحت کریں جیسے کہ دو ایوانی جس کا مطلب ہے دو حصے۔

اختتام (۵ منٹ)

طلبہ کو یہ بتاتے ہوئے سبق کا خلاصہ کریں کہ آج انھوں نے دو بڑے موضوعات کے بارے میں سیکھا جن میں سرکاری ادارے اور آئین شامل ہیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ان موضوعات پر اپنے علم میں مزید اضافہ کرنے کے لیے اپنے طور پر کچھ تحقیق کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ا f اور g اور ۳۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Homework

What did you learn? Question 2

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the concept human rights
- to define citizenship
- to discuss the rights and responsibilities of a Pakistani citizen

RESOURCES:

- Textboook pages 60-61.

Introductory Activity (10 minutes)

Read out loud the section on 'Human Rights' and explain that certain basic rights belong to every human. Now, write on the board the question: What is a citizen? See if anybody can tell you the answer. Explain that we are all Pakistani citizens which means that we belong to Pakistan and this is our country. We have the legal right to live in this country. Ask students what the two terms 'Rights and Responsibilities' mean. Some of them would remember from previous years. State some basic rights like the right to education and the right to live as a free person. Encourage class participation by asking students to add to these.

Development (20 minutes)

Ask a student to read out the section on citizenship until the rights and responsibilities of Pakistani citizens. After the reading has been done draw two columns on the board and ask students to tell you the rights and responsibilities they have just read about. Write them in the correct columns as they say them.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the lesson by discussing the important rights and responsibilities of Pakistani citizens, such as, the right to vote and the responsibility of paying taxes on time. Tell students to reflect on the rights and responsibilities they have learned about today and ask them if they can think of any other examples. Tell them that these are important to be good citizens of the country.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 h-j

ہوم ورک

سوال ۲ **What did you learn?**

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- انسانی حقوق کی وضاحت کرنا
- شہریت کی وضاحت کرنا
- ایک پاکستانی شہری کے حقوق اور ذمّے داریوں پر تبادلہ خیال کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۶۰ اور ۶۱۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

'ہیومن رائٹس' کے حصے کو بلند آواز سے پڑھیں اور وضاحت کریں کہ بنیادی حقوق تمام انسانوں کو حاصل ہیں۔ اب بورڈ پر سوال لکھیں: شہری کیا ہے؟ دیکھیں کوئی طالبِ علم آپ کو اس کا جواب بتا سکتا ہے۔ واضح کریں کہ ہم سب پاکستانی شہری ہیں جس کا مطلب ہے کہ ہمارا پاکستان سے تعلق ہے۔ یہ ہمارا ملک ہے۔ہمیں اس ملک میں رہنے کا قانونی حق حاصل ہے۔ طلبہ سے پوچھیں کہ دو اصطلاحات 'حقوق اور ذمّے داریاں' کا کیا مطلب ہے۔ ان میں سے کچھ الفاظ طلبہ کو پچھلے سالوں سے یاد ہوں گے۔ کچھ بنیادی حقوق بیان کریں جیسے تعلیم کا حق اور آزاد انسان کے طور پر جینے کا حق۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنا اظہارِخیال کریں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

ایک طالبِ علم سے پاکستانی شہریوں کے حقوق اور ذمّے داریوں تک شہریت پر سیکشن پڑھنے کو کہیں۔ پڑھنے کے بعد بورڈ پر دو کالم بنائیں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ آپ کو وہ حقوق اور ذمّے داریاں بتائیں جن کے بارے میں انھوں نے ابھی پڑھا ہے۔ انھیں درست کالم میں لکھیں۔

اختتام (۵ منٹ)

پاکستانی شہریوں کے اہم حقوق اور ذمّے داریوں، جیسے کہ ووٹ کا حق اور وقت پر ٹیکس ادا کرنے کی ذمّے داری پر بحث کرتے ہوئے سبق کا خلاصہ کریں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ ان حقوق اور ذمّے داریوں پر غور کریں جن کے بارے میں انھوں نے آج سیکھا ہے اور ان سے پوچھیں کہ کیا وہ کسی اور مثال کے بارے میں سوچ سکتے ہیں۔ انھیں بتائیں کہ یہ ملک کے اچھے شہری بننے کے لیے ضروری ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

h-j سوال ۱ **What did you learn?**

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Homework

Activity 1 and 2.

Lesson Plan 5

Duration: 40 minutes

Objectives:

- to define global citizenship
- to define digital and cyber citizenship
- to differentiate between digital, cyber, and global citizens
- to explain peace, conflict, and civic sense.

RESOURCES:

- Textbook pages 61-65

Introductory Activity (10 minutes)

Tell students that they will be learning about different kinds of citizens in the lesson. Ask them if they know of any other kind of citizenship. After discussion, tell them they will learn about global, cyber, and digital citizenship. Tell students they will also be learning about the meaning of peace, conflict, and general civic sense.

Development (20 minutes)

Explain the different kind of citizens students will learn about. A citizen is a member of a specific nation/state, entitled to rights and responsibilities. However, citizenship can extend beyond local and national boundaries. A global citizen, for example, is one whose identity is defined by shared beliefs to tackle with global challenges in the wider interest of the world. He or she pays attention to important issues like taking care of our environment, promoting peace, and helping others who are in need. Lastly, a cyber citizen is involved in and participates in digital spaces while respecting online norms and ethics. He or she is interested in the safe usage of the internet and technology.

Lastly, explain that the concept of citizenship is directly related to peace and conflict. Peace is a state of calm and harmony, where people live together without fighting. Conflicts (that is serious disagreements) can be avoided through discussing and working together. Finally, civic sense refers to social ethics and being a responsible and caring member of a community. It helps maintain order in society.

Conclusion (10 minutes)

End the lesson by encouraging students to share their thoughts on how they can be responsible citizens in their communities and online.

Homework

Activities 3 and 4.

ہوم ورک

سرگرمیاں ۱ اور ۲۔

سبق کا منصوبہ ۵

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- عالمی شہریت کی وضاحت کرنا
- ڈیجیٹل اور سائبر شہریت کی وضاحت کرنا
- ڈیجیٹل، سائبر اور عالمی شہریوں کے درمیان فرق کرنا
- امن، تنازعہ، اور شہری احساس کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۶۱-۶۵

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ وہ اسباق میں مختلف قسم کے شہریوں کے بارے میں سیکھیں گے۔ ان سے پوچھیں کہ کیا وہ کسی اور قسم کی شہریت کے بارے میں جانتے ہیں۔ بحث کے بعد، انھیں بتائیں کہ وہ عالمی، سائبر، اور ڈیجیٹل شہریت کے بارے میں سیکھیں گے۔ طلبہ کو بتائیں کہ وہ امن، تنازعہ، اور عام شہری احساس کے معنی کے بارے میں بھی سیکھ رہے ہوں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

شہریوں کی مختلف اقسام کی وضاحت کریں جس کے بارے میں طلبہ سیکھیں گے۔ ایک شہری ایک مخصوص قوم/ریاست کا رکن ہے، جو حقوق اور ذمّےداریوں کا حقدار ہے۔ تاہم، شہریت کی اقسام میں مقامی، قومی اور عالمی شہری شامل ہیں۔ عالمی شہری وہ ہوتا ہے جس کی شناخت دوسرے لوگوں کے ساتھ مشترکہ عقائد سے ہوتی ہے تاکہ دنیا کے وسیع تر مفاد میں عالمی چیلنجوں سے نمٹا جا سکے۔ ان میں ہمارے ماحول کا خیال رکھنا، امن کو فروغ دینا، اور ضرورت مند لوگوں کی مدد کرنے جیسے اہم امور پر توجہ دیتا ہے۔ آخر میں، ایک سائبر شہری آن لائن اصولوں اور اخلاقیات کا احترام کرتے ہوئے ڈیجیٹل پلیٹ فارم میں شامل ہوتا ہے اور اس میں حصہ لیتا ہے۔ وہ انٹرنیٹ اور ٹیکنالوجی کے محفوظ استعمال میں دلچسپی رکھتا ہے۔

آخر میں، وضاحت کریں کہ شہریت کے تصور کا براہ راست تعلق امن اور تنازع سے ہے۔ امن ایک پرسکون اور ہم آہنگی کی حالت ہے، جہاں لوگ بغیر جھگڑے کے ایک ساتھ رہتے ہیں۔ تنازعات سے بات چیت اور مل کر کام کرنے سے بچا جا سکتا ہے۔ آخر میں، شہری احساس سے مراد سماجی اخلاقیات اور کمیونٹی کا ایک ذمّےدار اور خیال رکھنے والا رکن ہونا ہے۔ یہ معاشرے میں نظم و ضبط برقرار رکھنے میں مدد کرتا ہے۔

اختتام (۱۰ منٹ)

سبق کے اختتام پر طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ یہ بتائیں کہ وہ کن طریقوں سے ایک ذمّےدار شہری بن سکتے ہیں اور اِردگرد کے معاشرے اور آن لائن پلیٹ فارم پر ذمّےداری کا مظاہرہ کرسکیں۔

ہوم ورک

سرگرمیاں ۳ اور ۴۔

ECONOMICS

Teaching time: 3 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define economics
- to define the economy of a country
- to differentiate between wants and needs

RESOURCES:

- Textbook pages 66 and 67.
- Pencil box, a watch, and sunglasses

Introductory Activity (10 minutes)

Introduce the topic by drawing two columns on the board. The first column should have the title 'My needs', the second should be headed 'My wants'. The first one is what is important for life, the second is what one wants; it may not necessarily be a need. Write down the list of things and ask students to place them in the appropriate columns. List: school uniform, cell phone, a new dress, wrist watch, school books, computer, sunglasses, eye glasses or spectacles, deodorant, TV, sandwich, toys, fancy pencil box, simple pencil box, home-made food, restaurant food, soft drinks, clean drinking water.

Development (20 minutes)

Tell students that Economics is the study of how individuals, businesses, governments, and societies make choices about resources to satisfy their needs and wants. Explain the meaning of economic choice. We want a lot of things in life. When we go to a shop or a mall, a number of things attract us. But before making our purchases we must consider how much money we have. Explain that resources are always limited, which means that the amount of money we have is never enough to buy everything we want. That is why we have to pick and choose. We have to decide what we really need to have and what we can do without. This helps us to spend our money in the best way. This is called 'economic choice'. We choose the thing we want considering the amount of money we can spend. The item we decide not to have is called the 'opportunity cost'. For example, you see two things in the shop: an ice cream bar and a pencil box. You know that you only have enough money to buy one of these things. You also know that you 'need' the pencil box but not ice cream. So if you decide to buy the pencil box, the ice cream becomes your opportunity cost. It is the thing you have to give up in order to get something else. Please explain this concept to students in a very simple way as suggested here.

Thus economic choice is to differentiate between our needs and our wants.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

اقتصادیات

تدریس کا وقت: ۳ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- معاشیات کی وضاحت کرنا
- کسی ملک کی معیشت کی وضاحت کرنا
- خواہشات اور ضروریات کے درمیان فرق کرنا

وسائل:

- درسی کتاب صفحات ۶۶ اور ۶۷۔
- پنسل باکس، ایک گھڑی، اور دھوپ کا چشمہ

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر دو کالم بنا کر موضوع کا تعارف کروائیں۔ پہلے کالم کا عنوان 'میری ضروریات'، دوسرے کا عنوان 'میری خواہشات' ہونا چاہیے۔ پہلا وہ ہے جو زندگی گزارنے کے لیے اہم ہے، دوسرا وہ ہے جو انسان حاصل کرنا چاہتا ہو مگر اس کی ضرورت نہ ہو۔ چند چیزوں کی فہرست لکھیں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ انھیں مناسب کالموں میں رکھیں۔ فہرست: اسکول یونیفارم، سیل فون، نیا لباس، کلائی کی گھڑی، اسکول کی کتابیں، کمپیوٹر، دھوپ کے چشمے، چشمے یا چشمے، ڈیوڈورنٹ، ٹی وی، سینڈوچ، کھلونے، فینسی پنسل باکس، سادہ پنسل باکس، گھر کا بنا ہوا کھانا، ریستوراں کا کھانا سافٹ ڈرنکس، پینے کا صاف پانی۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ معاشیات اس بات کا مطالعہ ہے کہ کس طرح افراد، کاروبار، حکومتیں اور معاشرے اپنی ضروریات اور خواہشات کو پورا کرنے کے لیے وسائل کا انتخاب کرتے ہیں۔ معاشی انتخاب کے معنی بیان کریں۔ ہم زندگی میں بہت سی چیزیں حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ جب ہم کسی دکان یا مال میں جاتے ہیں تو بہت سی چیزیں ہمیں اپنی طرف متوجہ کرتی ہیں۔ لیکن اپنی خریداری کرنے سے پہلے ہمیں غور کرنا چاہیے کہ ہمارے پاس کتنے پیسے ہیں۔ وضاحت کریں کہ وسائل ہمیشہ محدود ہوتے ہیں، جس کا مطلب ہے کہ ہمارے پاس جتنی رقم ہے، وہ ہر چیز خریدنے کے لیے کافی نہیں جو ہم چاہتے ہیں۔ اس لیے ہمیں انتخاب کرنا پڑتا ہے۔ ہمیں فیصلہ کرنا ہے کہ ہمیں واقعی کیا چاہیے اور ہم اس کے بغیر کیا کر سکتے ہیں۔ اس طرح ہمیں اپنے پیسے کو بہترین طریقے سے خرچ کرنے میں مدد ملتی ہے۔ اس طرح کے انتخاب کو 'معاشی انتخاب' کہا جاتا ہے۔ ہم اس چیز کا انتخاب کرتے ہیں جو ہم خرید سکتے ہیں۔ ہم جس چیز کو نہ رکھنے کا فیصلہ کرتے ہیں اسے 'موقع کی قیمت' کہا جاتا ہے۔

مثال کے طور پر، آپ کو دکان میں دو چیزیں نظر آتی ہیں: ایک آئس کریم بار اور ایک پنسل باکس۔ آپ جانتے ہیں کہ آپ کے پاس صرف ان چیزوں میں سے ایک خریدنے کے لیے کافی رقم ہے۔ آپ یہ بھی جانتے ہیں کہ آپ کو پنسل باکس کی 'ضرورت' ہے لیکن آئس کریم کی نہیں۔ لہٰذا اگر آپ پنسل باکس خریدنے کا فیصلہ کرتے ہیں، تو آئس کریم آپ کی موقع کی قیمت بن جاتی ہے۔ یہ وہ چیز ہے جسے آپ کو کچھ اور حاصل کرنے کے لیے ترک کرنا پڑتا ہے۔ اس تصور کو طالبِ علموں کو بہت آسان طریقے سے بیان کریں جیسا کہ یہاں تجویز کیا گیا ہے۔ اس طرح معاشی انتخاب کے لیے ضروریات اور خواہشات میں فرق کرنا پڑتا ہے۔

حکومت کو موقع کے اخراجات کو بھی دیکھنا ہوگا۔ مثال کے طور پر، انھیں شاپنگ مال یا ہسپتال یا شہریوں کو پینے کے صاف پانی کی فراہمی یا سڑک کی تعمیر کے بارے میں معاشی انتخاب کرنا پڑتا ہے۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

The government has to look at opportunity costs too. For example, they may have to decide between building a shopping mall or a hospital; providing clean drinking water to citizens or building a road.

Conclusion (5 minutes)

Recap the lesson by telling students they have studied some important economic concepts today, such as economic choice and wants and needs. Encourage discussion and questions on the topic to clarify any confusion.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-c

Homework

What did you learn? Question 2

Students can ask for their parents' help while doing this question.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to differentiate between goods and services
- to explain how to make wise choices with money
- to define business
- to define trade
- to define entrepreneurs

RESOURCES:

- Textbook pages 67-69.

Introductory Activity (10 minutes)

Tell students that in this class they will be learning about the following topics: pocket money and saving, goods and services, and business and trade. Tell them the importance of managing their money, for example through saving. Explain to them that a good is an object that can be held and used while a service is the work someone does for you. Lastly, tell them that trade is the exchange of goods and services between people and often entities and the activity of making, buying and selling of goods and services is called business.

Development (20 minutes)

Continue the lesson by explaining the difference between goods and services. Students should understand that while making purchases they must consider many things, e.g. the price, quality, and value for money. When we need a service, like going to a doctor or a hairdresser, we should again consider price and quality.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

اختتام (۵ منٹ)

طالب علموں کو یہ بتاتے ہوئے سبق کی بازیافت کریں کہ انھوں نے آج کچھ اہم معاشی تصورات کا مطالعہ کیا ہے، جیسے معاشی انتخاب اور خواہشات اور ضروریات۔ کسی بھی مشکل موضوع کو واضح کرنے کے لیے موضوع پر بحث اور سوالات کی حوصلہ افزائی کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ a-c

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲

یہ سوال کرتے وقت طلبہ اپنے والدین سے مدد طلب کر سکتے ہیں۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- سامان اور خدمات کے درمیان فرق کرنا
- پیسے خرچ کرتے وقت صحیح فیصلہ کرنا
- کاروبار کی وضاحت کرنا
- تجارت کی وضاحت کرنا
- کاروباری افراد کی تعریف کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۶۷-۶۹

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ اس کلاس میں وہ درج ذیل موضوعات کے بارے میں سیکھیں گے: پاکٹ منی اور بچت، سامان اور خدمات، اور کاروبار اور تجارت۔ انھیں اپنے پیسوں کے انتظام کی اہمیت بتائیں، مثال کے طور پر بجٹ کے ذریعے۔ ان کو سمجھائیں کہ سامان ایک ایسی چیز ہے جسے رکھا اور استعمال کیا جا سکتا ہے جب کہ خدمت وہ کام ہے جو کوئی آپ کے لیے کرتا ہے۔ آخر میں، انھیں بتائیں کہ تجارت لوگوں اور اکثر اداروں کے درمیان اشیاء اور خدمات کا تبادلہ ہے۔ سامان اور خدمات کی تیاری، خرید و فروخت کی سرگرمی کو کاروبار کہا جاتا ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

سامان اور خدمات کے درمیان فرق کی وضاحت کرتے ہوئے سبق کو جاری رکھیں۔ طلبہ کو سمجھنا چاہیے کہ خریداری کرتے وقت انھیں بہت سی چیزوں پر غور کرنا چاہیے، جیسے قیمت، معیار، اور پیسے کی قدر۔ جب ہمیں کسی خدمت کی ضرورت ہوتی ہے، جیسے کہ ڈاکٹر یا ہیئر ڈریسر کے پاس جاتے وقت، ہمیں قیمت اور معیار پر غور کرنا چاہیے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Ask a student to read out the section on 'Business and Trade' which includes the section on Exports and Imports of Pakistan. To clear out any confusion, make sure to tell students the definition of exports and imports. When a country makes something and sells it to another country, that's called an export. When a country buys something from another country, that's called an import. Make sure to identify the major countries for export such as USA, England, and Germany and the major exports such as cloth, sports equipment, cement, and raw sugar etc. Do the same for imports.

Conclusion (5 minutes)

Do a quick recall activity. Make two columns on the board and write 'Exports' on top of one and 'Imports' on the other. Asks students to come up and fill the columns with the exports and imports of Pakistan they just learnt about.

Classwork (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 d and e.

Homework

Activity 1.

کسی طالب علم سے ’کاروبار اور تجارت‘ کا سیکشن پڑھنے کے لیے کہیں جس میں پاکستان کی برآمدات اور درآمدات کا سیکشن شامل ہے۔ کسی بھی مشکل موضوع کو دور کرنے کے لیے، طلبہ کو برآمدات اور درآمدات کی تعریف بتانا یقینی بنائیں۔ جب کوئی ملک کچھ اشیا یا سامان بناتا ہے اور کسی دوسرے ملک کو بیچتا ہے، اسے درآمد کہا جاتا ہے۔ جب کوئی ملک کسی دوسرے ملک سے کوئی چیز خریدتا ہے تو اسے برآمد کہا جاتا ہے۔ طلبہ کو بتائیں کہ امریکہ، انگلینڈ اور جرمنی کو کپڑا، کھیلوں کا سامان، سیمنٹ اور خام چینی پاکستان میں برآمد کیا جاتا ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

بورڈ پر دو کالم بنائیں اور ایک کے اوپر ’Exports‘ اور دوسرے پر ’Imports‘ لکھیں۔ طلبہ سے کہیں کہ وہ پاکستان کی برآمدات اور درآمدات بورڈ پر درست کالم میں لکھیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ا d اور e۔

ہوم ورک

سرگرمی ا۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain the importance of money
- to define banks
- to explain the role of banks in businesses
- to define producers and consumers
- to define inflation

RESOURCES:

- Textbook pages 69-71.

Introductory Activity (10 minutes)

Introduce the topic to students by telling them that money is a commodity that has purchasing power. This means that money can be used to buy things. Tell students that in this lesson they will be learning about banks, their roles in businesses, producers and consumers, and inflation. Ask them if they are familiar with any concept to begin the discussion.

Development (20 minutes)

Ask a student to read the section on importance of money and until end of page 69. Explain the text to them, for example how banks are a place to keep your money safe and how they are used to take out money through different means, e.g. cheques, debit cards, etc.

Read the next page out yourself and take breaks to explain certain words, such as ATM and inflation. Make sure to explain inflation in simple terms, by telling that it means that the prices of things go up over time.

Conclusion (10 minutes)

Revise the lesson by asking students to reflect on what they have learnt by themselves for 3 minutes. Check their learning through a small question and answer session. For instance, pick a student at random and ask him or her to define a bank. Ask them to give the meaning of: producers, consumers, and inflation.

Homework

Activity 2.

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- پیسے کی اہمیت کو سمجھانا
- بینکوں کی وضاحت کرنا
- کاروبار میں بینکوں کے کردار کی وضاحت کرنا
- پیداکنندگان اور صارفین کی وضاحت کرنا
- مہنگائی کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۶۹-۷۱۔

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو یہ بتاتے ہوئے موضوع کا تعارف کروائیں کہ پیسہ ایک ایسی شے ہے جس کی قوت خرید ہوتی ہے۔ اس کا مطلب ہے کہ پیسہ چیزیں خریدنے کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے۔ طلبہ کو بتائیں کہ اس سبق میں وہ بینکوں، کاروبار میں ان کے کردار، پیداکنندگان اور صارفین، اور افراط زر کے بارے میں سیکھ رہے ہوں گے۔ ان سے پوچھیں کہ کیا وہ ان میں سے کسی بھی موضوع سے واقف ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے پیسے کی اہمیت اور صفحہ ۶۹ کے آخر تک حصہ پڑھنے کو کہیں۔ انھیں متن کی وضاحت کریں، مثال کے طور پر بینک آپ کی رقم کو محفوظ رکھنے کی جگہ کیسے ہیں اور مختلف ذرائع سے رقم نکالنے کے لیے ان کا استعمال کیسے کیا جاتا ہے، جیسے۔ چیک، ڈیبٹ کارڈ وغیرہ

اگلا صفحہ خود پڑھیں اور کچھ الفاظ، جیسے ATM اور افراط زر کی وضاحت کے لیے وقف کریں۔ مہنگائی کو آسان الفاظ میں بیان کرنا یقینی بنائیں، یہ بتاتے ہوئے کہ اس کا مطلب ہے کہ چیزوں کی قیمتیں وقت کے ساتھ بڑھ جاتی ہیں۔

اختتام (۱۰ منٹ)

طالب علموں کو ۳ منٹ تک سبق پر غور کرنے کو کہیں۔ ایک چھوٹے سے سوال و جواب کے سیشن کے ذریعے ان کے سیکھنے کی جانچ کریں۔ مثال کے طور پر، کسی طالب علم کو چنیں اور اس سے بینک کی تعریف کرنے کو کہیں۔ انھیں درج ذیل الفاظ کے معنی بتانے کے لیے کہیں: پروڈیوسر، صارفین، اور افراط زر۔

ہوم ورک

سرگرمی ۲۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

DIVERSITY AND CULTURE

Teaching time: 4 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- to define diversity
- to define culture
- to describe the regional cultures of Punjab and Balochistan
- to encourage students to respect all cultures

RESOURCES

- Textbook pages 72-74.

Introductory Activity (15 minutes)

Write 'Diversity' and 'Culture' on the board. Ask if anyone knows what these words mean. Tell them that culture is the way we live. Each place has its own culture. People living together learn from each other and start doing things in a similar way. That becomes their culture. That is why people living in different parts of the country have different cultures. Then tell students that diversity refers to the many differences among people in our society, such as age, gender, ethnicity, and religion, for example.

Let your students know that in this unit they will learn about the cultures some of the different regions of Pakistan.

Development (15 minutes)

Ask a student to read about the section on Punjabi culture and continue to the end of Balochi culture. Explain as children read. Ask if they are familiar with anything they have read about. Ask students which province they belong to to encourage discussion.

Ask them to think about their city. What common things do they find among people generally?

What do people normally eat? What clothes do they wear? What outdoor activities do they do? How do they celebrate important events? What languages do they speak? Reinforce that all this forms part of a culture. Normally a province has an overall culture which is followed in all the cities of that province.

Conclusion (5 minutes)

To wrap up the lesson, summarise the key points discussed about diversity and culture. Emphasise how understanding and appreciating different cultures can foster unity and respect among people. Highlight the unique aspects of the Punjabi and Balochi culture that were read about, and encourage students to share any additional insights or experiences they have related to other cultures in Pakistan.

تنوع اور ثقافت

تدریس کا وقت: ۴ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- تنوع کی وضاحت کرنا
- ثقافت کی تعریف کرنا
- پنجاب اور بلوچستان کی علاقائی ثقافتوں کو بیان کرنا
- طلبہ کو تمام ثقافتوں کا احترام کرنے کی ترغیب دینا

وسائل

- درسی کتاب کے صفحات ۷۲-۷۴۔

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

بورڈ پر 'تنوع' اور 'ثقافت' لکھیں۔ پوچھیں کہ کیا کوئی جانتا ہے کہ ان الفاظ کا کیا مطلب ہے۔ انھیں بتائیں کہ ثقافت ہمارے رہنے کا طریقہ ہے۔ ہر جگہ کی اپنی ثقافت ہے۔ ایک ساتھ رہنے والے لوگ ایک دوسرے سے سیکھتے ہیں اور اسی طرح کام کرنا شروع کر دیتے ہیں۔ یہی ان کی ثقافت بن جاتی ہے۔ اس لیے ملک کے مختلف حصوں میں رہنے والے لوگوں کی ثقافتیں مختلف ہیں۔ پھر طلبہ کو بتائیں کہ تنوع سے مراد ہمارے معاشرے میں لوگوں کے درمیان بہت سے فرق ہیں، جیسے کہ عمر، جنس، نسل اور مذہب، وغیرہ۔ طلبہ کو بتائیں کہ اس یونٹ میں وہ پاکستان کے مختلف علاقوں کی ثقافتوں کے بارے میں سیکھیں گے۔

تدریج (۱۵ منٹ)

ایک طالب علم سے پنجابی ثقافت کے سیکشن کے بارے میں پڑھنے اور بلوچی ثقافت کے اختتام تک جاری رکھنے کو کہیں۔ بچوں کے پڑھتے ہوئے وضاحت کریں۔ پوچھیں کہ کیا وہ کسی بھی چیز سے واقف ہیں جس کے بارے میں انھوں نے پڑھا ہے۔ بحث کی حوصلہ افزائی کے لیے طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کس صوبے سے تعلق رکھتے ہیں۔ ان سے اپنے شہر کے بارے میں سوچنے کو کہیں۔ وہ عام طور پر لوگوں میں کون سی مشترکہ چیزیں نوٹ کرتے ہیں۔

لوگ عام طور پر کیا کھاتے ہیں؟ وہ کون سے کپڑے پہنتے ہیں؟ وہ کونسی بیرونی سرگرمیاں کرتے ہیں؟ وہ اہم تہوار کیسے مناتے ہیں؟ وہ کون سی زبانیں بولتے ہیں؟ طلبہ پر زور دیں کہ یہ سب ایک ثقافت کا حصہ ہے۔ عام طور پر ایک صوبے کی خاص ثقافت ہوتی ہے جس کی پیروی اس صوبے کے تمام شہروں میں کی جاتی ہے۔

اختتام (۵ منٹ)

تنوع اور ثقافت کے بارے میں زیر بحث کلیدی نکات کا خلاصہ کریں۔ اس بات پر زور دیں کہ کس طرح مختلف ثقافتوں کو سمجھنا اور ان کی تعریف کرنا لوگوں کے درمیان اتحاد اور احترام کو فروغ دے سکتا ہے۔ پنجابی اور بلوچی ثقافت کے ان انوکھے پہلوؤں کو اجاگر کریں جن کے بارے میں پڑھا گیا تھا، اور طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ کسی بھی پاکستانی ثقافت کے بارے میں اضافی علم یا تجربات کو شیئر کریں۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 and 2 e-g.

Homework

Pre-read pages 74-76, and beginning of page 77 and complete Activity 6.

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to describe the regional cultures of Sindh, Khyber Pakhtunkhwa and Giglit Baltistan.

RESOURCES:

- Textbook pages 74-77

Introductory Activity (10 minutes)

Tell students that they will be learning about the cultures of Sindhi, Khyber Pakhtunkhwa, and Gilgit Baltistan today. Ask them if they already know something about these to begin a discussion.

Development (20 minutes)

Ask the class if there is any Sindhi in the class and ask him or her to describe their culture a bit. Ask any student to read the text on Sindhi culture. Explain the text and any difficult words. Make students appreciate cultural diversity by stressing that Sindhis have certain unique food, languages, dresses, and festivals.

Continue the lesson by repeating the above for the Khyber Pankhtunkhwa and Gilgit Baltistan cultures.

Conclusion (5 minutes)

Summarise the key points discussed about the cultural diversity within Pakistan. Point out how each province has its own unique festivals, foods, languages, and traditions, while also sharing common religious festivals like the two Eids. Highlight the importance of appreciating and respecting these differences as they contribute to the rich cultural tapestry of the country.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 b-d.

Homework

Activity 3 and 4.

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ اور ۲ e-g۔

ہوم ورک

صفحات ۷۴-۷۶، اور صفحہ ۷۷ کے شروع کا حصّہ پہلے سے پڑھیں اور سرگرمی ۶ مکمل کریں۔

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- سندھ، خیبر پختونخوا اور گلگت بلتستان کی علاقائی ثقافتوں کو بیان کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۷۴-۷۷

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ وہ آج سندھی، خیبر پختونخواہ اور گلگت بلتستان کی ثقافتوں کے بارے میں سیکھیں گے۔ ان سے پوچھیں کہ کیا وہ ان کے بارے میں پہلے سے کچھ جانتے ہیں۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ کیا کوئی سندھ سے تعلق رکھتا ہے اور اس سے اپنی ثقافت کو بیان کرنے کو کہیں۔ کسی بھی طالب علم سے سندھی ثقافت پر تحریر پڑھنے کو کہیں۔ متن اور کسی مشکل الفاظ کی وضاحت کریں۔ طلبہ کو ثقافتی تنوع کی تعریف کریں اور اس بات پر زور دیں کہ سندھ کے مخصوص کھانے، زبان، لباس اور تہوار ہیں۔ خیبر پختونخوا اور گلگت بلتستان کی ثقافتوں کے لیے مندرجہ بالا کو دہراتے ہوئے سبق کو جاری رکھیں۔

اختتام (۵ منٹ)

پاکستان کے ثقافتی تنوع کے بارے میں زیرِ بحث اہم نکات کا خلاصہ کریں۔ اس بات کی نشاندہی کریں کہ کس طرح ہر صوبے کے اپنے منفرد تہوار، کھانے، زبانیں اور روایات ہیں، جبکہ دونوں عیدوں جیسے مشترکہ مذہبی تہواروں کا اشتراک بھی ہے۔ اس تنوع کو سراہنے اور ان کا احترام کرنے کی اہمیت کو اجاگر کریں کیونکہ یہ ملک کی بھرپور ثقافت کو اجاگر کرتے ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ b-d۔

ہوم ورک

سرگرمیاں ۳ اور ۴۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 3

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to define nation
- to define nationality
- to explain tolerance
- to discuss the major religious festivals
- to explain interfaith harmony

RESOURCES:

- Textbook pages 77-79

Introductory Activity (10 minutes)

Write the heading 'Nation and Nationality' and 'Tolerance' on the board. Explain the meaning of the words to students. So a nation is a group of people who share a common language, culture, history, and sometimes religion. Pakistan is a nation and those living in Pakistan have Pakistani nationality.

Explain the the concept of tolerance to students by telling them it means being kind and respectful to people who are different from you. Tell them this relates to the rest of the lesson which is about different religious festivals.

Development (20 minutes)

Ask students to describe what do they do on Eid day. Do they know of any other Muslim festival? When are they celebrated? If there are Christians and Hindus in the class, ask them about their religious festivals.

Explain that people of other religions also celebrate their festivals. The Christians celebrate Christmas and Easter, the Hindus celebrate Diwali and Holi, and the Parsis celebrate Nauroz. Lastly, stress the importance of interfaith harmony for peace and tolerance. This means people from different religions get along and respect each other.

Conclusion (5 minutes)

Recap the main points of the lesson which include the definition of nation, tolerance, and the different major religious festivals.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 f-i and Question 3.

Homework

What did you learn? Question 2. Activity 5.

سبق کا منصوبہ ۳

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- قوم کی تعریف کرنا
- قومیت کی وضاحت کرنا
- رواداری کی وضاحت کرنا
- اہم مذہبی تہواروں پر گفتگو کرنا
- بین المذاہب ہم آہنگی کی وضاحت کرنا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۷۷-۷۹

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

بورڈ پر عنوان 'قوم اور قومیت' اور 'رواداری' لکھیں۔ طلبہ کو الفاظ کے معنی سمجھائیں۔ ایک قوم لوگوں کا ایک گروہ ہے جو مشترکہ زبان، ثقافت، تاریخ، اور بعض اوقات مذہب کا اشتراک کرتے ہیں۔ پاکستان ایک قوم ہے اور پاکستان میں رہنے والوں کی پاکستانی قومیت ہے۔

طلبہ کو یہ بتا کر رواداری کے تصور کی وضاحت کریں کہ اس کا مطلب ان لوگوں کے ساتھ نرمی اور احترام کرنا ہے جو آپ سے مختلف ہیں۔ انھیں بتائیں کہ وہ اس سبق میں مختلف مذہبی تہواروں کے بارے میں جانیں گے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں کہ وہ بیان کریں کہ وہ عید کے دن کیا کرتے ہیں۔ کیا انھیں مسلمانوں کے کسی اور تہوار کا علم ہے؟ وہ کب منائے جاتے ہیں؟ اگر کلاس میں عیسائی اور ہندو ہیں تو ان سے ان کے مذہبی تہواروں کے بارے میں پوچھیں۔

بتائیں کہ دوسرے مذاہب کے لوگ بھی اپنے تہوار مناتے ہیں۔ عیسائی کرسمس اور ایسٹر مناتے ہیں، ہندو دیوالی اور ہولی مناتے ہیں اور پارسی نوروز مناتے ہیں۔

آخر میں، امن اور رواداری کے لیے بین المذاہب ہم آہنگی کی اہمیت پر زور دیں۔ اس کا مطلب ہے کہ مختلف مذاہب کے لوگ ایک دوسرے کے ساتھ ملتے ہیں اور ایک دوسرے کا احترام کرتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

سبق کے اہم نکات کو دوبارہ پڑھیں جس میں قوم کی تعریف، رواداری اور مختلف بڑے مذہبی تہوار شامل ہیں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ا f-i اور سوال ۳۔

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲۔ سرگرمی ۵۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 4

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to give information about the different places of worship
- to encourage students to respect all religions

RESOURCES:

- Textbook pages 80-82

Introductory Activity (10 minutes)

Tell students that they will learn about the different places of worship. Tell them that all these are sacred to their followers and should be given respect.

Development (20 minutes)

Ask a student to read the text on 'Places of worship'. Explain the text and tell students that just as Muslims offer their prayers in a Masjid, Christians pray in a Church, Hindus and Buddhists pray in temples, and Sikhs pray in Gurdwaras. Answer any questions students may have. Help them appreciate that all religions and their places of worship are to be respected.

Conclusion (5 minutes)

Recount the main places of worship and ask students to recall which place relates to which religion.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 j-l.

Homework

Activities 1 and 2.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق کا منصوبہ ۴

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- مختلف عبادت گاہوں کے بارے میں معلومات فراہم کرنا
- طلبہ کو تمام مذاہب کا احترام کرنے کی ترغیب دینا

وسائل:

- درسی کتاب کے صفحات ۸۰-۸۲

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طلبہ کو بتائیں کہ وہ مختلف عبادت گاہوں کے بارے میں جانیں گے۔ ان سے کہیں کہ یہ سب اپنے پیروکاروں کے لیے مقدس ہیں اور ان کا احترام کیا جانا چاہیے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

کسی طالب علم سے 'عبادت کے مقامات' پر متن پڑھنے کو کہیں۔ متن کی وضاحت کریں اور طلبہ کو بتائیں کہ جس طرح مسلمان مسجد میں نماز پڑھتے ہیں، اسی طرح عیسائی چرچ میں، ہندو اور بدھ مت اپنے مندروں میں، اور سکھ گوردواروں میں نماز پڑھتے ہیں۔ طلبہ کے کسی بھی سوال کا جواب دیں۔ انھیں بتائیں کہ تمام مذاہب اور ان کی عبادت گاہوں کا احترام کیا جانا چاہیے۔

اختتام (۵ منٹ)

اہم عبادت گاہوں کا ذکر کریں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ یاد کریں کہ کون سی جگہ کس مذہب سے متعلق ہے۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ا j-l۔

ہوم ورک

سرگرمیاں ۱ اور ۲۔

MEANS OF COMMUNICATION

Teaching time: 2 periods

LESSON PLAN 1

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES

- to explain what communication is
- to identify various kinds of communication

RESOURCES

- Textbook pages 83-85
- Telephone
- Laptop

Introductory Activity (15 minutes)

To introduce the topic tell your students you are giving them 3 minutes to talk to each other. They are normally not allowed to do this in class but you have a reason for allowing it. After three minutes ask everyone to stop.

Ask students what they were doing. They will say 'talking'. Ask why they were talking, what they talked about, did they find out anything, what did they find out? Tell them that this is actually called 'communication'. Write the word on the board. What they were doing was communicating with each other. Ask if talking to each other is the only way to communicate. What if they had to communicate with someone sitting in another city or another country? Build on this discussion and encourage them to name the different means of communication like telephone, emails, etc. Radio and TV are also ways of communication though it is one-way.

Development (15 minutes)

Ask a student to read out the entire section on 'Written Communication'. any necessary explanations. Ask another student to continue reading until the end of 'Visual Communication'. Explain to students that there are different forms of communication: written, verbal, and visual.

Conclusion (3 minutes)

Ask students to discuss among themselves about what they've studied and take a poll to see their preferred form of communication.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 a-d and Activity 2.

Homework

Activity 3. Questions 1 e-f

OXFORD UNIVERSITY PRESS

ابلاغ کے ذرائع

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

سبق کا منصوبہ ۱

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- مواصلات کی وضاحت کرنا
- مختلف قسم کے مواصلات کی شناخت کرنا

وسائل

- درسی کتاب کے صفحات ۸۳-۸۵، ٹیلی فون، لیپ ٹاپ

تعارفی سرگرمی (۱۵ منٹ)

موضوع کو متعارف کرانے کے لیے اپنے طلبہ کو بتائیں کہ آپ انھیں ایک دوسرے سے بات کرنے کے لیے ۳ منٹ دے رہے ہیں۔ انھیں عام طور پر کلاس میں ایسا کرنے کی اجازت نہیں ہے لیکن آپ کے پاس اس کی اجازت دینے کی ایک وجہ ہے۔ تین منٹ کے بعد سب کو رکنے کو کہیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کیا کر رہے تھے۔ وہ کہیں گے 'بات کرتے ہوئے'۔ پوچھیں کہ وہ کیوں بات کر رہے تھے، انھوں نے کیا بات کی، کیا انھیں کچھ پتہ چلا، کیا پتہ چلا؟ انھیں بتائیں کہ اسے دراصل 'مواصلات' کہتے ہیں۔ بورڈ پر لفظ لکھیں۔ وہ جو کر رہے تھے وہ بات چیت کر رہے تھے۔ ایک دوسرے کے ساتھ. پوچھیں کہ کیا ایک دوسرے سے بات کرنا ہی بات چیت کا واحد طریقہ ہے۔ کیا ہوگا اگر انھیں کسی دوسرے شہر یا دوسرے ملک میں بیٹھے ہوئے کسی سے بات چیت کرنی پڑے؟ اس موضوع کو آگے بڑھائیں اور ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ مواصلات کے مختلف ذرائع جیسے ٹیلی فون، ای میلز وغیرہ کا نام بتائیں۔ ریڈیو اور ٹی وی بھی رابطے کے طریقے ہیں حالانکہ یہ یک طرفہ ہیں۔

تدریج (۱۵ منٹ)

کسی طالب علم سے 'تحریری مواصلات' پر پورا سیکشن پڑھنے کو کہیں۔ کسی دوسرے طالب علم سے 'بصری کمیونیکیشن' کے اختتام تک پڑھنا جاری رکھنے کو کہیں۔ طلبہ کو سمجھائیں کہ مواصلات کی مختلف شکلیں ہیں، مثلاً: تحریری، زبانی، اور بصری۔

اختتام (۳ منٹ)

طلبہ سے کہیں کہ وہ آپس میں اس بارے میں بات کریں کہ انھوں نے کیا پڑھا ہے اور اپنی پسند کی مواصلات کے ذریعے کے لیے رائے شماری کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوال ۱ a-d اور سرگرمی ۲۔

ہوم ورک

سرگرمی ۳۔ سوال ۱ e-f

OXFORD UNIVERSITY PRESS

LESSON PLAN 2

Duration: 40 minutes

OBJECTIVES:

- to explain how the telephone has made life easier
- to describe the progress made in mobile phone technology
- to explain the advantages and disadvantages of mobile phones
- to explain how computers have made communication quicker and easier

RESOURCES:

- Textbook pages 85-88

Introductory Activity (10 minutes)

Start by asking students how the telephone has made our lives easier; ask students how many kinds of telephones are used in their homes. Discuss the differences between a land-line telephone and mobile phone. Which one do they prefer and why?

Also ask students to identify a few advantages of computers, and say whether life has become easier with the invention of computers.

Development (20 minutes)

Discuss the development which has taken place in mobile phones and how mobile phones have made life more comfortable and easier for everyone. Continue the discussion by introducing computers and how they have revolutionised communication through the different forms of connection they offer. For example, Skype and Google Meet have made it possible to have free video calls (as long as one has access to the Internet). Be sure to mention the progression and how laptops are even more useful in this regard as they are portable.

Conclusion (5 minutes)

To conclude, tell students how overall, these technological advancements have not only enhanced our ability to communicate but have also opened up new possibilities for work, education, and social interaction, making our lives more efficient and interconnected. Encourage students to appreciate and responsibly use these technologies to their fullest potential.

Class work (5 minutes)

What did you learn? Questions 1 e and f

Homework

What did you learn? Question 2. Activity 1.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

تدریس کا وقت: ۲ ادوار

سبق کا منصوبہ ۲

دورانیہ: ۴۰ منٹ

مقاصد

- یہ بتانا کہ ٹیلی فون نے زندگی کو کس طرح آسان بنا دیا ہے۔
- موبائل فون ٹیکنالوجی میں ہونے والی پیش رفت کو بیان کرنا
- موبائل فون کے فوائد اور نقصانات کی وضاحت کرنا
- یہ بتانا کہ کس طرح کمپیوٹر نے مواصلات کو تیز اور آسان بنا دیا ہے۔

وسائل

- درسی کتاب کے صفحات ۸۵-۸۸

تعارفی سرگرمی (۱۰ منٹ)

طالب علموں سے پوچھیں کہ ٹیلی فون نے ہماری زندگی کو کس طرح آسان بنا دیا ہے۔ ان کے گھروں میں کئی طرح کے ٹیلی فون استعمال ہوتے ہیں۔ لینڈ لائن کے درمیان فرق پر بحث کریں۔ ٹیلی فون اور موبائل فون میں سے وہ کس کو ترجیح دیتے ہیں اور کیوں؟ طلبہ سے کمپیوٹر کے چند فوائد کی نشاندہی کرنے کو بھی کہیں، اور بتائیں کہ کیا کمپیوٹر کی ایجاد سے زندگی آسان ہوگئی ہے۔

تدریج (۲۰ منٹ)

موبائل فون میں جو ترقی ہوئی ہے اور کس طرح موبائل فون نے ہر ایک کے لیے زندگی کو زیادہ آرام دہ اور آسان بنا دیا ہے اس پر بحث کریں۔ کمپیوٹرز کو متعارف کراتے ہوئے بحث کو جاری رکھیں اور اس کے ذریعے مواصلات میں انہوں نے کس طرح انقلاب برپا کیا ہے۔

Skype اور Google Meet نے مفت ویڈیو کالز کو ممکن بنایا ہے (اگر کسی کو انٹرنیٹ تک رسائی حاصل ہے)۔ اس پیشرفت کا تذکرہ ضرور کریں اور یہ کہ لیپ ٹاپ اس حوالے سے اور بھی زیادہ کارآمد ہیں کیوں کہ وہ ایک جگہ سے دوسری جگہ لے جائے جا سکتے ہیں۔

اختتام (۵ منٹ)

نتیجہ اخذ کرنے کے لیے، طالب علموں کو بتائیں کہ کس طرح مجموعی طور پر، ان تکنیکی ترقیوں نے نہ صرف ہماری بات چیت کرنے کی صلاحیت کو بڑھایا ہے بلکہ کام، تعلیم، اور سماجی تعاون کے لیے نئے امکانات بھی کھولے ہیں، جس سے ہماری زندگیوں کو مزید موثر اور ایک دوسرے سے جڑا ہوا ہے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ ٹیکنالوجی کی تعریف کریں اور ذمّے داری کے ساتھ ان کی پوری صلاحیت کے مطابق استعمال کریں۔

کلاس ورک (۵ منٹ)

What did you learn? سوالات ۱ f-e

ہوم ورک

What did you learn? سوال ۲۔ سرگرمی ۱۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Answer Key

Unit 1: Physical Features of Pakistan

What did you learn?

1.

a.

Provinces	Area
Balochistan	347,190 square km
Punjab	205,345 square km
Sindh	140,914 square km
Gilgit-Baltistan	72,971 square km
Khyber Pakhtunkhwa	47,521 square km
FATA	27,220 square km

b. Balochistan and Punjab both have hot summers and cold winters. Balochistan has dry deserts, barren plateaus, and mountains whereas Punjab is called the land of the rivers as five rivers flow through Punjab. The land is fertile and suitable for irrigation. Balochistan is the largest province area-wise, whereas Punjab is the largest province population-wise.

c. Distribute blank maps to students for labelling and refer to the map of Pakistan given at the end of the TG.

d. The important rivers of each province are given below:

Balochistan: Zhob, Loralai, and Hub

Punjab: Chenab, Jhelum, Ravi, Sutlej, and Indus

Sindh: Indus

Khyber Pukhtunkhwa: Indus, Kabul, Swat, and Kunar

e. The important mountain ranges located in Balochistan are: the Sulaiman Range, the Kirthar Range, and the Toba Kakar Range.

f. KP is famous for high mountains. It also has dry rocky areas and barren deserts. Balochistan also has high mountains, barren plateaus, and dry deserts.

g. Gilgit Baltistan is famous for its mountain ranges. The Karakoram, the Himalayas, and the Pamir mountains are here. Gilgit-Baltistan also has the world's longest glaciers, and it also has high altitude lakes.

2. Fill in the blanks.

a. India, Iran and Afghanistan, China.

b. 47%

c. Sindh

d. Balochistan

e. Punjab

f. FATA, Gilgit Baltistan

g. Khyber Pass

Activities

1.

	Balochistan	Punjab	Sindh	KP	Gilgit-Baltistan
Capital City	Quetta	Lahore	Karachi	Peshawar	Gilgit
Three main cities	Chaman, Ziarat, Khuzdar	Sialkot, Rawalpindi, Multan	Hyderabad, Larkana, Sukkar	Mardan, Nowshera, Kohat	Gilgit, Astore, Hunza
Three popular sites	Ziarat Residency, Chiltan National Park, Pishin Valley	Taxila, Khewra Salt Mines, Hiran Minar	Mazar of Quaid-e-Azam, Kalri lake, Mohen-jo-daro	Khyber Pass, Ansoo Lake, Nathiagali	Baltit Fort, Fairy meadows, K2 mountains
Major produce	apricots, pomegranates, grapes	cotton, mangoes, oranges	fish, dates, guavas	tobacco, apples, grapes	cherries, honey-dew, apricots

2. Here are some examples of physical features that students can mark on a blank map of Pakistan (with provincial boundaries): mountains, rivers, plains, and deserts.

Unit 2: Population

What did you learn?

1.

a. A population census is counting of the people living in a village, city, town, or a country. It is important to know the exact number of people living in a place so that the government can distribute resources according to the population. A census, if done properly, also tells the percentage of men, women, and children living in a place.

b. Population density is the number of people living in a unit area. It tells us how populated a place is, so that the government can divide resources according to population.

c. The population of Pakistan is not divided equally because not all places are equally developed, thus people migrate to places which are developed, have more job opportunities, and better health care facilities.

d. Punjab is the most densely populated province mainly because its land is fertile and suitable for irrigation. Pakistan is an agricultural country and a lot of people depend upon agriculture to earn their living. Punjab also has a large number of industries. The province is developed, rich in resources, therefore people live here because of better living conditions.

e. Overpopulation is a condition in which more people live in a place than it can hold.

f. Overpopulation affects distribution of resources as equal division is not possible. Deforestation occurs as more wood is used, and pollution increases on streets and roads due to overcrowding. Crime also increases due to uneven distribution of resources.

g. Cyclones, earthquakes, and melting of glaciers can change the land features of the Earth.

h. Water logging is caused due to excess water accumulating on the surface, which may be due to floods or heavy rainfall. The ground is unable to absorb excess water, which blocks the oxygen from reaching the plants, making them weak. It can be controlled by making drainage channels which would not let water accumulate in one place or by raising the soil bed. It can also be controlled by using less water for irrigation and planting different crops which require less water and keep the soil dry.

i. Salinity is the amount of excess salts present in water. Areas where there is little rainfall, evaporation is higher than the amount of rainfall needed. Thus the percentage of salt increases in the soil, it collects on the surface of the soil, which affects the crops badly.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

j. People living in the mountains adapt by growing their own crops and storing them for winter when they cannot go out. They cut down trees to get wood to build their houses and use it as fuel also. They get fruit from trees. Some people live as nomads and come down on the plains when the weather gets cold and return to the mountains when the weather is warmer. They also wear thick clothes to keep warm. Life is tough for people living in the mountains.

k. People living near or on the areas of the Indus Plain lead a comparatively easier life. This is because of better infrastructure, fertile land, easier transportation, and less cold.

2. Fill in the Blanks

a. 8 billion

b. Overcrowding

c. Peshawar, Mardan, and Naushera

d. 60 %

e. India and China

f. Cyclones, earthquakes, and melting of glaciers

g. Agriculture

h. Lack of rainfall

i. 302

j. About 8 billion

k. Villages, cities

l. Quetta

Activities

1. Select any country, for instance, China and cover different aspects of its population. This would include elements like total population, population density, aging population, birth rate, death rate, gender ratio, and migration patterns. Try to conclude the report by summarising and then touching upon future trends.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Unit 3: Weather and its Effects

What did you learn?

1.

a. The weather of an area is the state of the atmosphere (or air) in any given place. It changes daily. It can be rainy, dry, hot, cold, sunny, or cloudy. Climate, on the other hand, refers to the long-term patterns and averages of weather conditions in a particular region over a period, usually 30 years or more. It includes different elements such as temperature, humidity, rainfall, wind, and air pressure.

b. Population density can increase or decrease according to the weather conditions of an area. The most densely populated areas of the world have agreeable weather conditions e.g. the plains of Pakistan where it is neither too hot, nor too cold.

c. The factors that affect weather are: location, closeness to the sea or mountains, and the vegetation of that area.

d. Avalanches occur when huge blocks of snow on the mountains slide down due to heavy winds or earth tremors. It can cause destruction to the homes of the people, the forests, and the roads. It can also kill people.

e. People living in the coastal areas experience humid weather with a cool breeze. The weather is usually warm during the day and cooler at night.

f. Areas with more trees and plants make the weather cooler and humid. This is because plants produce more water vapour.

g. Weather forecasting and recording helps us by informing us about the expected weather conditions of an area. People can plan their activities and dress according to the forecast weather.

2. Fill in the blanks

c. humidity

d. closeness, mountains

e. Equator, hotter

f. Poles, colder

g. Safe

Activities

1. Tell students to observe the weather for the day and write it down in the table. Do the same for the rest of the week.

Unit 4: The World of Maps

What did you learn?

1.

   b. The four important elements of a map are: title, symbols, key, directions, and scale.

   c. A globe is a sphere and a model of the Earth. It can be rotated on its axis. It is not as detailed as a map. It only gives the basic information like boundaries of countries and oceans. A map shows the world flat but gives more information about the countries and oceans. It uses symbols and signs to show important places and physical features of the Earth. It can be folded and is easy to carry.

   d. Create symbols to show the places mentioned. Ask students to look at page 31 to get an idea.

   e. The title of a map is very important as it tells us what the map is showing.

Activities

1. Ask the students to refer to the compass diagram on page 34 and fill the remaining directions.

Unit 5: History and Civilisation

What did you learn?

1.

   b. History refers to the study of the past. It includes all the events which took place in the past.

   c. A civilisation is the way of life of a community during a particular period of time in a specific part of the world.

   d. The Indus Valley Civilisation developed around c. 2500 BCE in the Indus River Valley. Its major cities were Mohenjo-Daro and Harappa. The people traded with Mesopotamians and the civilisation had a well-planned system of roads, drains, and rainwater drainage. Their language has not yet been deciphered by the historians. It declined around 1700 BCE.

   e. Students can mention any of the following different elements: their unique form of writing – hieroglyphs, the pyramids that were built to bury their dead, or their skill of preserving the dead through mummification.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Activities

1. Tigris and Euphrates Rivers → Mesopotamian Civilisation (c. 6000 - 2500 BCE)

   Nile River → Egyptian Civilisation (c. 3500 - 332 BCE)

   Yellow River → Chinese Civilisation (c. 1766 - 220 BCE)

   Indus River → Indus Valley Civilisation (c. 2500 - 1700 BCE)

2. Harappa and Mohenjo-Daro are two of the most significant sites of the ancient Indus Valley Civilisation.

   Harappa is known for its advanced urban planning, including well-organised streets and sophisticated drainage systems. The city featured standardised baked bricks for construction, indicating a high level of technological advancement and uniformity. Harappa was also a hub for trade, with evidence of extensive interactions with neighbouring regions. The city's social structure was complex, with distinct residential and non-residential areas, suggesting a well-organised society.

   Mohenjo-Daro, often referred to as the "Mound of the Dead," was one of the largest settlements of the Indus Valley Civilisation. It is renowned for its impressive Great Bath, which indicates the importance of ritualistic and communal bathing. The city also had a highly advanced drainage system for its time. Mohenjo-Daro's layout included a citadel, residential blocks, and public buildings, showing a high level of urban planning and social organisation.

3. Tell students to cover at least 5 of the following topics when researching the Mesopotamian Civilisation: location, period, major cities (e.g. Babylon), inventions and contributions, daily life, religion and beliefs, art and architecture, and fun facts (such as the Epic of Gilgamesh).

What did you learn?

1.

- **a.** Muhammad Bin Qasim was sent to Sindh to fight against Raja Dahir who was the ruler of Sindh.
- **b.** Muhammad Bin Qasim was an expert fighter, he was clever, disciplined, and kindhearted. All these qualities made him popular. He established law and order, had respect and regard for women and children, and his men had instructions not to kill them.
- **c.** Some of the administrative policies of Muhammad Bin Qasim were:
  - established Muslim rule that did not interfere with other religions
  - established Sharia for Muslims only
  - gave non-muslims freedom to practice their religious beliefs
  - non-Muslims were exempted from payment of zakat
  - non-Muslims were exempted from joining the army
- **b.** Raja Dahir was the ruler of Daibal in Sindh.
- **c.** As this is opinion based, students can select any emperor but have to justify their answer with support.
- **d.** Shah Jahan was the greatest builder.

2. Fill in the Blanks

- **a.** Hajjaj bin Yousuf
- **b.** pirates
- **c.** good administrative system
- **d.** jizya
- **e.** 17 years
- **f.** Ibrahim Loldhi, battle of Panipat
- **g.** Sher Shah Suri, 1540
- **h.** Persia, 1555
- **i.** Aurangzeb
- **j.** Deen-e-Illahi
- **k.** Taj Mahal
- **l.** 13
- **m.** Shah Jahan
- **n.** Mumtaz Mahal
- **o.** Aurangzeb

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Activities

1. Ask students to get a poster of Muhammad Bin Qasim and write the following qualities: brave, disciplined, intelligent, and skilled fighter.
2. For all the mentioned Mughal Emperors, students will create a document with the given details. Make sure each aspect is covered for the answer to be complete.
3. Students will decide their own favourite Mughal Emperor. This booklet should contain the following: timeline, qualities, successes, and a few pictures.
4. **Babur (1526-1530)**

   Humayun (1530-1540 and 1555-1556)

   Akbar (1556–1605)

   Jahangir (1605–1627)

   Shah Jahan (1627–1658)

   Aurangzeb (1658–1707)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

What did you learn?

1.

a. Sir Syed Ahmed Khan believed that education could change the fate of a nation. Education was necessary to keep pace with the changes and the progress made in other countries. He established the Muhammadan Anglo-Oriental College which was later upgraded to a university and became the famous Aligarh University. He also established the British India Association; the aim of this organisation was to bring the Muslims and the British together.

b. After the War of Independence in which the Hindus and the Muslims were defeated, the treatment of the British was unjust and cruel towards the Muslims. Sir Syed Ahmed Khan did not like this and started the famous Aligarh Movement. The aim of this movement was to make the Muslims stronger and encourage them to become educated.

c. Maulana Muhammad Ali Jouhar joined the All India Muslim League and became its president. He supported the Khilafat movement, took part in strikes against the British government, and was arrested by them. Later he joined the Indian National Congress and became its president also. In 1930 he went to London as a participant of the Round table Conference where he made a speech stating that he would not return to a slave country.

d. Allama Iqbal is called Mufakkir-e-Pakistan because he was the one who convinced Quaid-e-Azam to return to India. He strongly supported the idea of an independent nation for the Muslims of India.

e. Allama Iqbal strongly supported the idea of an independent nation for the Muslims. He delivered speeches to convince the Muslims to unite and support Quaid-e-Azam in his mission. He united the Muslims by taking charge of the All India Muslim League.

f. Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah played a pivotal role in the establishment of Pakistan. His leadership and vision were instrumental in the creation of a separate homeland for Muslims in the Indian subcontinent. He believed in the Two Nation Theory, stressing that Muslims and Hindus needed two different countries. His leadership of the All-India Muslim League transformed the Muslim League into a powerful political force that championed the rights of Muslims. His great negotiation skills were also evident during the various talks and discussions with the British government and the Indian National Congress. Lastly, Jinnah's vision for an independent Muslim state became clear with the 1940 Lahore Resolution, which proposed the creation of Pakistan.

g. Quaid-e-Azam stressed on maintaining unity, faith, and discipline on many occasions. Unity makes a nation stronger. Faith in Allah and common objectives makes a nation focused on growth. Discipline helps people follow law and order and not do anything that does not benefit all citizens.

2. Fill in the Blanks

a. Asbab-e-Baghawat-e-Hind

b. 1851 (This is a research-based question and the answer is from outside the text)

c. The Aligarh Institute Gazette (This is also a research based question as the answer is from outside the text)

d. 1875

e. 27 March 1898

f. 1918

g. 9 November 1877

h. Government College, Lahore

i. Poet of the East

Activities

1. Students can make a booklet with a cover page that includes a picture of Allama Iqbal, a title, and their name as the author. They should go on to include the following information:

- A short introduction
- About Allama Iqbal's early life such as his date of birth and family background
- His education, such as his early education in Sialkot and higher education in Lahore
- Career and achievements which would include information about his poetry, philosophy, and political contributions. This could include, for example, the names of his major books such as Asrar-e-Khudi (Secrets of the self) and Javed Nama (Book of Javed)
- His legacy
- Lastly, encourage students to conclude by writing a few lines about inspires them about Allama Iqbal. They can also include a list of sources they used to get the information.

2. Depending on where students belong, e.g. Sindh, ask students to come up with a paragraph or two to explain their provinces' contribution during the creation of Pakistan. The book already covers this for KP to give a starting point for further research. However, here are some examples of details students can provide for the remaining provinces:

- Sindh was made a province on 1 April 1936. Under Quaid-e-Azam's leadership, a resolution was passed, asking the All India Muslim League to devise ways to gain an independent Muslim state for Muslims of India. Sindh was the first province to adopt such a resolution. The Sindh Legislative Assembly joined the new Pakistan Constituent Assembly on 26 June 1947 and became the first province to opt for

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Pakistan. The founding fathers of Pakistan from Sindh include great names such as Muhammad Hashim Gazdar, and Muhammad Ayub Khoro, among many others.

- Balochistan did not enjoy the same status as other provinces under British Rule and was under the rule of a Chief Commissioner. It comprised of the Chief Commissioner's province and four princely states. Between 1927–1947, Muslim League under Quaid-e-Azam tried very hard to bring reforms so that Balochistan would be given the same status as the other provinces. On 29 June 1947, the province, along with the princely states of Makran, Kharan, and Lasbela, decided to join Pakistan. The fourth princely state, Kalat, joined Pakistan on 27 March 1948.
- The Pakistan Movement strengthened when the Lahore Resolution was passed on 23 March 1940. The Punjab branch of Muslim League worked day and night to create awareness among people. The young members of the Punjab Muslim Student Federation played a special role in making Punjab a Muslim-League-based province. Point out that Allama Iqbal is also from Punjab.
- Kashmir and Gilgit-Baltistan were part of the princely state of Jammu and Kashmir. In 1947, majority of its people who were Muslim wanted to join Pakistan but their Hindu ruler, Maharaja Hari Singh, wished to join India. The local people fought against the decision and managed to liberate some areas, which are now called Azad Jammu and Kashmir and Gilgit-Baltistan.

3. Students should first identify key minority groups in Pakistan, such as Christians, Hindus, Sikhs, Parsis, and others. They must then gather information on the historical and contemporary contributions of these communities in the development of Pakistan. Highlight their contributions in the following fields: education, healthcare, art and culture, economy, and politics. Include short profiles of notable figures from minority communities who have made significant contributions to Pakistan. For example, Ruth Pfau (healthcare) and Justice A.R Cornelius (law).

4. Just as key personalities from KP have been discussed in the book, ask students to do some research on the remaining provinces. For example, from Sindh people like Ghulam Hussain Hidayatullah, Mir Bunde Ali Khan Talpur. From Punjab, names like Sir Mian Muhammad Shafi, Raja Ghazanfar Ali Khan. From Balochistan names like Qazi Isa and Ahmed Yar Khan, the Khan of Kalat.

Unit 8: Government And Citizenship

What did you learn?

1.

a. There are two systems of democratic government, parliamentary and presidential. Pakistan follows the parliamentary system of government.

b. Democracy refers to a system of government where the citizens elect the government and voice their opinions on important issues. The elected representatives then sit in the assemblies and work for the betterment of the people. The head of the government is the prime minister who is elected by the members of the national assembly. The party which gets the most seats in the national assembly nominates a person for the post of prime minister who is then elected through balloting. The head of the state is the president, a ceremonial figure who does not have any authority. In a democratic society, leaders are held accountable to the people, which helps ensure that everyone's rights are respected and that the government works for the benefit of all.

c. The work of the government is to provide justice to its people, to work for the welfare of the people, run the country through its ministers, make rules for the betterment of its citizens, ensure their implementation, and punish law breakers.

d. The Pakistani government has two layers:

   i. The federal government which looks after the country as a whole.

   ii. The provincial governments which are answerable to the federal government.

   iii. The Parliament is the highest law-making body, it has two working units: the National Assembly and the Senate. Elections for the National Assembly seats are held every 5 years; it has 336 members. The senate has 104 members.

e. The three branches of government are:

   i. The Legislature: Its job is to make laws.

   ii. The Executive: It ensures implementation of the laws. The prime minister, the president, the cabinet, and civil servants are all part of the Executive branch.

   iii. The Judiciary: This is responsible for providing justice to the citizens of Pakistan.

f. A few government institutions are:

   i. The State Bank of Pakistan: It makes and controls the monetary policy of the country, issues currency notes, and controls all the banks in the country.

   ii. The Supreme Court of Pakistan: It makes laws for the country and provides justice to the people.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

g. Note to teachers: Please give students the name of the current Governor and Chief Minister of their respective provinces.

h. A citizen is a person who has the legal right to belong to a country. One becomes a citizen either by birth or by naturalisation. Sometimes people leave their own country and, after fulfilling legal requirements, migrate to live in a different country where they become naturalised citizens.

i. Every Pakistani citizen has certain rights, some of these include:
   - **i.** The right to vote in elections
   - **ii.** The right to education
   - **iii.** The right to stay healthy
   - **iv.** The right to work

j. Fulfilling civic responsibilities is encouraged for the betterment of society. They play a critical role in maintaining a functioning, healthy democracy and community.

2. True or False

a. False

b. False

c. True

d. True

e. False

f. False

3.

a. ii. Legislative

b. iii. The President

OXFORD UNIVERSITY PRESS

Activities

1. Write a few things you can so to be a good citizen at home and at school. For example, at home you can help out with the chores and at school you can make sure you follow the rules and complete work on time. Fill in the table by adding to these.
2. List some qualities that you think make someone a good citizen. Here are some examples:
   - Respectful: Treats others with kindness and respect.
   - Responsible: Takes responsibility for their actions and duties.
   - Honest: Always tells the truth and acts with integrity.
   - Helpful: Willing to help others and contribute to the community.
   - Law-Abiding: Follows the laws and rules of the community.
   - Informed: Stays informed about local, national, and global issues.
   - Active: Participates in community activities and civic duties, like voting.
   - Environmentally Conscious: Takes care of the environment and promotes sustainability.

   In terms of design, students could use different colours for different qualities and draw symbols next to the qualities as well, for example a recycle symbol next to environmentally conscious. They can also add borders and backgrounds to the poster.
3. Students can select anyone who is known to be a good citizen in Pakistan. This would most likely be a well-known personality.

Unit 9: ECONOMICS

What did you learn?

1.
   a. Economic choice is the choice between what one wants and what one needs.
   b. Opportunity cost is the choice between two things, one which is essential and the other which is also desired but one can live without. For example, a choice between a pencil box and a pair of pencils. The pencil box is desired but one can live without it however, pencils are essential. So the pencil box becomes the opportunity cost.
   c. We should buy what we need because what we need is essential for life and more important. Things we need will also benefit us.
   d. Good are objects that you can hold in your hands and use. A service is the work someone does for you.
   e. Banks are safe places to hold money. They have security guards, vaults and professional security systems.
2. Note: While these answers can vary, here are a few options for the opportunity cost:
   a. The cost of the haircut or the time you could have spent doing homework.
   b. The cost of the book and what you could have bought instead.
   c. The money paid to the plumber
   d. The time spent at the doctor's
   e. The time taken to wash the car
   f. Rs. 5 which could be used to buy something else
   g. The cost of the ice cream which could be used to buy a necessity
   h. The fare of the bus which could be saved
   i. The money your father paid could be saved instead

Activities

1. This list would be specific to each family but could for example include necessities such as food items, soap, shampoo, etc.
2. Students have already learnt about what entrepreneurs are in this Unit. Tell them there are different kinds of entrepreneurs, including the following:
    c. Business entrepreneurs: They develop a product or service either on a small-scale or large scale.
    d. Trading entrepreneurs: They undertake trading activities and are not concerned with its manufacturing. They establish local/overseas trade and promote their business through unique ideas.
    e. Industrials entrepreneurs: An industrial entrepreneur establishes an industry unit to manufacture a product, e.g. textile, electronics, etc.

Unit 10: Diversity And Culture

What did you learn?

1.
    a. The customs, traditions, and values of a country make up its culture. It is apparent in the way the people dress, the food they eat, the traditions they follow, and the values they practise.
    b. The people of Punjab are warm-hearted and fun loving. They are hospitable and share each other's happiness. The people of Sindh are peace-loving and value their traditions and culture. They lead a simple life and follow the traditions of Sufi saints who lived there centuries ago. The people of Balochistan are hospitable, simple, and easy-going. They respect their guests highly. The people of KP are hospitable and very proud of their traditional tribal values. The people of Giglit-Baltistan are polite and peaceful. They are hospitable and honour their guests. They follow their traditional values and culture.
    c. The clothes of each province are similar because men and women wear long shirts and shalwars. People of all provinces also cover their heads with a topi or turban. However, their clothes differ in the way they are stitched and the type of embroidery on them. They all share a culture of welcoming their guests.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

d. The traditional dances of:

Punjab are bhangra, jhumar, luddi, dhammal, and sammi.

Sindh are ho jamalo, jhumro, and dhamaal.

Balochistan are lewa, jhoomer, dochaap, and hambo.

KP are attan and khattak.

e. The different traditional games and sports of Pakistan are kabaddi and wrestling which are played in Punjab. The games played by the people of Balochistan include wrestling, horse racing, shooting, and hunting. Malakhiro is a popular sport of the people of Sindh. Buzkashi and naiza bazi are played in KP. Polo is a popular sport in Gilgit Baltistan.

f. Muslims celebrate two major religious festivals: Eid-ul-Fitr and Eid-ul-Adha.

d. Eid-ul-Fitr is a religious festival celebrated by Muslims all over the world on the first day of Shawal—the tenth month of the Islamic Calendar. It is an occasion of feasting and rejoicing to mark the end of Ramadan. Eid-ul-Azha is celebrated on 10th Zilhaj, after Hajj has been performed. Zilhaj is the last month of the Islamic calendar. On this day Muslims sacrifice a goat, sheep, cow or a camel in respect of the sacrifice made by Prophet Ibrahim who was willing to sacrifice his son at the command of Allah.

g. Christians celebrate Christmas on 25 December as it marks the birth of Jesus Christ. It is their most important festival.

h. The Hindus celebrate Holi and Diwali.

i. Parsis celebrate Nauroz to celebrate the beginning of a new year in the Parsi calendar. They dress up in new clothes and wear gold and silver caps. They decorate their houses with stars, butterflies, birds, and fish and exchange gifts with family and friends.

j. Badshahi Masjid, Faisal Masjid, and Masjid-e-Tooba.

k.

i. Lahore
ii. Peshawar (Note: this will require students to research beyond the text)
iii. Murree
iv. Lahore

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

l. A Gurdwara is a religious building that is used by Sikhs to pray, perform religious ceremonies, and hold festivals. Gurdwara Ganj Bhai Mani Singh in Lahore and Gurdwara Shri Kartarpur Sahib in Narowal are two important Gurudwaras in Pakistan.

m. Students can answer this as they wish but to give guidelines. Some reasons to feel proud to be Pakistani would have to do with what Pakistan has achieved such as Arshad Nadeem's recent victory at the 2024 Paris Olympics. Others could be more personal or to do with what Pakistan offers, such as its beautiful Northern areas.

2. Fill in the Blanks

a. Potowari, Seraiki

b. Lassi

c. Khussa

d. Bhangra, luddi

e. Sajji

f. Dochaap

g. Sibi mela

h. Sindh

i. Ajrak

j. ho jammalo, jhumro

3. Match the following

decorate with stars, birds, and fish	Diwali
decorate a Christmas tree	Nauroz
light oil lamps	Eid-ul-Azha
play with colours	Christmas
wear new clothes and give alms to the poor	Holi
sacrifice animals in respect of Hazrat Ibrahim عليه السلام	Eid-ul-Fitr

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Activities

1. Students should include a few pictures of all the places of worship, for example, Churches, Masajid, Gurudwaras, and Temples found in Pakistan. They should then correlate these with the religion and mention the well-known ones in big cities.
2. First ask students to select one of the following: Church, Masjid, Temple, Gurdwara. Then tell them to write a title for the booklet, for example: "Masjid". Later, ask them to draw or paste a picture of the place of worship. Tell students to add their name as the author. Give them the following instructions for the inside:
   a. Brief Overview: Write a few sentences about what the place of worship is and why it is important.
   b. History: Founding: When and where was it founded and who founded it? Significant Events: Mention any important events in its history.
   c. Architecture: Focus on design and special features (e.g., domes, minarets, altars, statues).
   d. Practices and Rituals: Describe how people worship there and mention any special rituals or ceremonies that take place.
   e. Festivals and Celebrations: List any important festivals or celebrations that happen there and describe what people do during these festivals.
   f. Community Role: Explain how the place of worship helps the community (e.g., charity, education).
   g. Gatherings: Mention any community gatherings or events.
   h. Conclusion: Summarise the key points about the place of worship and as an act of reflection, write a few sentences about what you learned and why you think this place of worship is important.
3. Divide students into groups of four and ask them to prepare a booklet of all the provinces with all the information they have been presented with in the chapter. Tell students to research on Azad Jammu and Kashmir, along the same lines. For example, include information about the people, language, food, dress, and festivals of the region.
4. Ask students to bring a traditional recipe from their respective province to share with the class to encourage appreciation of diversity. Note: Some dishes have also been mentioned in the text.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

5. Ask students to follow the template below for the booklet:
   a. Introduction:
      i. Title page
      ii. Brief Overview
   b. Historical Background
      i. Story of Ibrahim عَلَيْهِ السَّلَام
      ii. Significance
   c. Religious Practices:
      i. Sacrifice – explain the practice of Qurbani (sacrifice) and its importance.
      ii. Prayer
   d. Celebrations Around the World:
      i. Global Observance: Describe how Eid-ul-Adha is celebrated in different countries
      ii. Cultural Variations: Highlight any unique customs or traditions in different regions.
   e. Community and Charity:
      i. Giving to the Needy: Emphasise the importance during this time. Explain that meat from the sacrificed animals is distributed to the poor and needy.
      ii. Community gatherings: Describe how communities come together to celebrate/support each other.
   f. Personal Stories:
      i. Tell students they can add personal experiences if they want
   g. Conclusion:
      i. Encourage students to reflect on the lessons they learnt from Eid-ul-Adha (e.g. obedience, sacrifice, and charity)
6. Diversity can helps a society prosper in many ways. Students can include these elements in their answers: different ideas that come from different backgrounds, learning from each other through encountering different cultures and traditions, better solutions that come along with diverse skills and knowledge, stronger communities where everyone feels valued and included, and lastly economic growth that comes with different talents and skills leading to innovation.

   In short, diversity makes a society more interesting, creative, and successful.

Unit 11: Means Of Communication

What did you learn?

1.

a. Communication is the flow or transfer of knowledge, discussion, talk, or information from one person to another or from one group to another.

b. The different forms of communication are: written, verbal, and visual.

c. Newspapers, magazines, messages on cell phones, computers, type writers, and laptops all come under written communication. The advantages are many, written communication can be transferred from one place to another. It can be retained and recorded. It can be edited and can be transferred to a large number of people at the same time.

d. We can communicate through newspapers, magazines, emails, by post, or by computers.

e. Mobile phones are used for communication, they can take pictures, record messages, do calculations, and play games. They can help people with hearing problems. They can be used anywhere there is a signal.

f. Computers are the quickest way of conveying communication; they are used in education, businesses, and shops. They are used in offices for preparing presentations, preparing documents, having online meeting, and doing calculations.

2. Select the correct multiple-choice question

a. ii. Cave paintings

b. ii. It can be collected and recorded.

c. ii. Text messages

Activities

1. Ask students to begin the chart with a Title, such as: "History of Telephones". Then list the key moments in telephone history, such as:
   - 1876: Alexander Graham Bell invents the first telephone.
   - 1880s: First telephone exchanges are used.
   - 1890s: Rotary dial phones are made.
   - 1960s: Touch-tone phones are introduced.
   - 1980s: Mobile phones appear.
   - 1990s: Digital and cordless phones are developed.
   - 2000s: Smartphones with internet come out.
   - 2010s: Smartphones get better with apps and fast internet.
   - 2020s: 5G technology and more smartphone improvements.

   You can guide students on how to design the chart, such as by providing sections for each stage and a short description that follows. They can also add images of the different phones for each stage. Encourage creativity by instructing them to make it a colourful chart.
2. Teachers will have to display a poster of sign language in the classroom and help students in learning to sign a few words.
3. There are a number of different ways that sightless people communicate, such as through tactile fingerspelling, which includes spelling out words on the palm of a deaf or blind person. Encourage students to do their own research as well.

OXFORD UNIVERSITY PRESS