Erum Asif

WE LEARN ENGLISH

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

1

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Introduction		iv
Unit 1	Revising the alphabet	2
Unit 2	Nasir and Nadia	8
Unit 3	Learning to read	20
Review Test 1	Answer key	30
Unit 4	What are they doing?	32
Unit 5	Mr Khan, the fruit seller	42
Unit 6	Colours and animals	56
Review Test 2	Answer key	68
Unit 7	Familiar surroundings	70
Unit 8	Taking care of our environment	80
Unit 9	Meeting people	88
Unit 10	Going places	92
Unit 11	Story time	96
Review Test 3	Answer key	100
Assessment		102
Worksheets		106
Answer Key		112

Introduction

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

The Teaching Guide offers:

- Objectives and Learning Outcomes

  These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

  Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.

- Suggested lesson outlines

  The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.

- Extended activities

  Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

- Additional worksheets

  Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

The English portion of this teaching guide has been updated with reference to updates in the book (We Learn English Book 1) for alignment with Pakistan's latest curriculum. Urdu section has been updated accordingly as well.

تعارف

رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ''وی لرن انگلش'' (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرۂ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کرکے سبق کے اہداف حاصل کرسکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج

یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلبا دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جا رہے ہیں۔

- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار

اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلبا کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو بامعنی طریقے سے استعمال کرسکیں تاکہ تدریس کے بھرپور نتائج حاصل ہوسکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلبا کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔

- سبق کا مجوزہ خاکہ

سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔

- توسیعی سرگرمیاں

تصویری فلیش کارڈز، ذخیرۂ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔

- اضافی ورک شیٹس

اضافی ورک شیٹس کمرۂ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرۂ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترغیبات کے حامل طلبا موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر سختی سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرۂ جماعت کی صورتحال کے مطابق رد و بدل کی گنجائش موجود ہے۔ اس تدریسی گائڈ کے انگریزی حصے کو کتاب (We Learn English Book 1) میں تازہ ترین معلومات کے حوالے سے اپ ڈیٹ کیا گیا ہے تاکہ پاکستان کے جدید نصاب سے ہم آہنگ ہو سکے۔ اردو سیکشن کو بھی مناسب طریقے سے اپ ڈیٹ کر دیا گیا ہے۔

Unit 1 Revising the alphabet

OBJECTIVES:

- To recognize shape of letters and name them
- To trace and copy small and capital letters
- To match capital and small letters

LEARNING OUTCOMES:

- By the end of this lesson, students should be able to identify, name, and write small and capital letters of the alphabet and recognize the beginning sounds of familiar words (especially their names).

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers
- Loose sheets of paper
- Old magazines and newspapers

METHOD:

- **Introduction:** Introduce the students to the letters of the alphabet by telling them that there are 26 letters in the English alphabet. It is important to develop an awareness of all the letters first and this can be done in a fun and enjoyable manner by singing the alphabet song.
- **Reading and writing practice:** After singing the alphabet song, begin teaching each letter individually and systematically. It is better not to rush at this stage. Take your time to familiarize students with each letter before moving on to the next one. Give students plenty of time to practice writing each letter. Write each letter on the board and read it out loudly and clearly. Then suggest an item that begins with that letter. Next ask the students to suggest another thing which begins with the same letter. For example, you may say, "This is the letter A. Alligator begins with A. Does anyone know what else begins with A? Ahmed, your name begins with A. Why don't you suggest something? Ali also begins with A. Okay, Ali do you have anything in mind which begins with A?" List the students' suggestions on the board. Next, tell the students they will now practise writing the letter. Ask each student to open their textbook and practice writing the letters.

  Unit 2 provides writing practice for capital letters. Systematically, go through each letter in the textbook with the students. This may take several class sessions.

حروف تہجی سیکھنا

مقاصد:

- حروف کی شکل اور ان کا نام پہچاننا
- چھوٹے اور بڑے (capital) حروف تہجی کو چھاپنا اور ان کی نقل کرنا
- بڑے اور چھوٹے حروف تہجی کو ملانا

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ چھوٹے اور بڑے حروف تہجی کو پہچان سکیں ، ان کے نام بتا سکیں اور انہیں لکھ سکیں ، اور عام الفاظ کی ابتدائی آوازوں کو (خاص طور پر ان کا نام) پہچان سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز
- کاغذ کی چند شیٹس
- پرانے رسالے اور اخبارات

طریقۂ کار:

- تعارف: طلبا کو حروف تہجی سے متعارف کرائیں اور انہیں بتائیں کہ انگریزی میں 26 حروف تہجی ہوتے ہیں۔ یہ اہم ہے کہ وہ پہلے تمام حروف تہجی سے آگاہ ہوجائیں۔ اس کے لیے کوئی پرلطف طریقہ اپنائیں مثلاً حروف تہجی کا گانا گایا جا سکتا ہے۔ بچوں سے بھی کہیں کہ وہ یہ گانا گائیں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق: حروف تہجی کا گانا گانے کے بعد ہر حرف کو الگ الگ ترتیب وار سکھانا شروع کریں۔ بہتر ہو گا کہ اس مرحلے کو آہستہ آہستہ طے کریں ، جلدی نہ کریں۔ بچوں کو ہر حرف سے متعارف کرانے میں جتنا وقت درکار ہو ، ضرور استعمال کریں ، اس کے بعد اگلے حرف پر جائیں۔ ہر حرف کی لکھائی کی مشق کے لیے بچوں کو کافی وقت دیں۔ ہر حرف کو بورڈ پر لکھیں ، اس کا نام بلند آواز میں واضح طور پر لیں۔ پھر کسی چیز کا نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتا ہو۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اسی حرف سے شروع ہونے والی کسی چیز کا نام بتائیں۔مثال کے طور پر آپ کہہ سکتی ہیں "یہ حرف A ہے۔ Alligator شروع ہوتا ہے A سے۔ کیا کسی کو پتا ہے کہ A سے اور کون سی چیز کا نام آتا ہے؟ احمد آپ کا نام A سے شروع ہوتا ہے۔ آپ ایسی کسی چیز کا نام بتائیں۔علی کا نام بھی A سے شروع ہوتا ہے۔علی کیا آپ کے ذہن میں A سے آنے والی کوئی چیز ہے؟" بچے جو الفاظ بتائیں انہیں بورڈ پر لکھتی جائیں۔ اب بچوں کو بتایئے کہ ہم اس حرف کو لکھنے کی مشق کریں گے۔ تمام بچوں سے کہیں کہ وہ اپنی درسی کتاب کا درست صفحہ کھولیں اور حروف لکھنے کی مشق کریں۔

یونٹ 2 بڑے حروف کی لکھائی کی مشق دی گئی ہے۔ بچوں کو درسی کتاب میں ہر حرف کی ترتیب وار مشق کروائیں۔ اس میں کئی کلاس سیشنز کی ضرورت ہوسکتی ہے۔

- **Activity time (Capital-Letter Posters):** Divide the class into groups and provide each group with materials to make their own Capital-Letter Posters. You may ask students before hand to bring some chart paper and old magazines and newspapers for this activity. Each group will write the capital letter on the chart paper and then cut and paste pictures of objects beginning with the letter beside it. They may do so for all the letters of the alphabet and display their Alphabet posters in the class.
- **Reading and writing practice:** Now introduce students to small letters. Read with the students slowly. Ask the students to pay close attention to the small letters written beside the capital letters. Emphasize that this is another way of writing the letters and each small letter makes the same sound as its capital letter.

  Write each small letter slowly on the board. Ask for volunteers from the class to write the corresponding capital letter on the board for you. Next, ask for volunteers to write the small letter again. Make sure each student gets a chance to write at least one letter on the board for you.

  Next, tell the students they will now practice writing small letters. Unit 2 provides writing practice for small letters. Systematically go through each letter in the textbook with the students. This may take more than one class session.

- **Activity time (Small alphabet flashcards):** Tell the students they will be creating their own small-alphabet cards. Take loose sheets of paper and cut them to create small cards. Each student will then write one small letter on each card to create a set of flashcards. They may decorate or colour it as they like. This set of flashcards can be used for further activities. For example, the teacher may write the capital 'A' on the board and ask students to raise their small 'a' card. She may make pictures of simple objects on the board and ask students to show the letter that object begins with and so on.

EXTENDED ACTIVITIES: Ask students to finish the activity of their textbook in pairs and then take turns to read the letters aloud to each other. You may also make copies of **Worksheet 1** and assign it as homework.

RECOMMENDATIONS:

While learning the letters of the alphabet, it is always a good idea to make sure that the students have ample opportunity to learn to recognize letters, write letters, and understand how each letter represents a certain sound. As you teach each letter, each student should be given an opportunity to:

- see the letter
- hear the letter
- say the letter

- سرگرمی کا وقت (بڑے حروف کا پوسٹر) : پوری کلاس کو مختلف گروہوں میں بانٹ دیں اور ہر گروہ کو ضروری چیزیں فراہم کریں جن سے وہ اپنا "بڑے حروف کا پوسٹر" (Capital-Letter Poster) بنائے۔ آپ پہلے سے بچوں سے کہہ سکتی ہیں کہ وہ اس سرگرمی کے لیے چند چارٹ پیپر، پرانے رسالے اور اخبارات لے کر آئیں۔ ہر گروپ چارٹ پیپر پر بڑا حرف لکھے گا اور اس حرف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصویریں کاٹ کر اس کے پاس چپکائے گا۔ گروپ تمام حروف تہجی کے ساتھ ایسا کرے گا اور تیار ہو جانے پر اپنا پوسٹر کلاس میں دکھائے گا۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق: اب طلبا کو انگریزی کے چھوٹے حروف تہجی (Small Letters) سے متعارف کروائیں۔ طلبا کے ساتھ مل کر آہستہ آہستہ پڑھیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ بڑے حروف تہجی (Capital Letters) کے ساتھ لکھے گئے انگریزی کے چھوٹے حروف تہجی کو بھی غور سے دیکھیں۔ اس بات پر زور دیں کہ یہ بھی انھی حروف تہجی کو لکھنے کا ایک اور طریقہ ہے اور چھوٹا حرف بھی بڑے حرف جیسی آواز دیتا ہے۔

ہر چھوٹا حرف بورڈ پر آہستہ آہستہ لکھیں۔ بچوں سے پوچھیں کہ ان میں سے کون سا بچہ آکر بورڈ پر چھوٹے حرف کے سامنے اسی کا بڑا حرف تہجی لکھے گا۔ اس کے بعد ان سے پھر پوچھیں کہ کون سا بچہ آ کر دوبارہ چھوٹا حرف تہجی لکھے گا۔ یہ بات یقینی بنائیں کہ ہر بچے کو بورڈ پر کم از کم ایک بار کوئی حرف لکھنے کا موقع ملے۔

اس کے بعد بچوں کو بتائیں کہ اب وہ چھوٹے حروف تہجی لکھنے کی مشق کریں گے۔ ان سے کہیں کہ وہ درسی کتاب کا متعلقہ صفحہ کھولیں اور چھوٹے حروف تہجی لکھنے کی مشق کریں۔ یونٹ 2 میں چھوٹے حروف لکھنے کی مشق دی گئی ہے۔ درسی کتاب میں ہر حرف کو ترتیب وار لکھوائیں۔ اس کام میں ایک سے زیادہ پیریڈز لگ سکتے ہیں۔

- سرگرمی کا وقت (چھوٹے حروف تہجی کے فلیش کارڈز) : بچوں کو بتائیں کہ اب وہ اپنے لیے چھوٹے حروف تہجی کے کارڈ بنائیں گے۔ کاغذ کی چند شیٹس کاٹ کر ان سے چھوٹے کارڈ بنائیں۔ ہر طالب علم ہر کارڈ پر ایک چھوٹا حرف لکھے گا، اس طرح فلیش کارڈز کا ایک سیٹ تیار ہو جائے گا۔ بچے جس طرح چاہیں ان حروف میں رنگ بھریں یا اسے سجائیں۔ فلیش کارڈز کا یہ سیٹ مستقبل کی سرگرمیوں کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے۔ مثال کے طور پر ٹیچر بورڈ پر بڑا A لکھ کر بچوں سے کہیں کہ وہ چھوٹے a کا اپنا اپنا کارڈ اٹھا کر دکھائیں۔ وہ عام اور سادہ چیزوں کی تصویریں بورڈ پر بنا کر بچوں سے کہہ سکتی ہیں کہ اس چیز کا نام جس حرف سے شروع ہوتا ہے بچے اس حرف کا کارڈ دکھائیں۔ اسی طرح یہ سلسلہ چلتا رہے۔

توسیعی سرگرمیاں:

بچوں سے کہیں کہ وہ دو دو کی ٹیم بنا کر درسی کتاب کی سرگرمی کو پورا کریں، اس کے بعد باری باری ایک دوسرے کو بہ آواز بلند حروف پڑھ کر سنائیں۔

آپ ورک شیٹ 1 کی نقول بنوا کر بچوں کو بطور ہوم ورک بھی دے سکتی ہیں۔

سفارشات:

حروف تہجی سکھاتے ہوئے اس بات کو یقینی بنانا بہتر ہوتا ہے کہ بچوں کو حروف کی پہچان، حروف کی لکھائی اور یہ جاننے کا کافی موقع ملے کہ ہر حرف کس طرح ایک خاص آواز کو ظاہر کرتا ہے۔ جب بچوں کو آپ ہر حرف سکھا رہی ہوں تو ہر طالب علم کو اس بات کا موقع ملنا چاہیے کہ وہ:

- حرف کو دیکھے
- حرف کی آواز سنے
- حرف کی آواز نکالے

- write the letter, and finally,
- read the letter.

Create class displays using large posters of both upper and lower-case letters with pictures of items that begin with the letters. It is also helpful if alphabet blocks, large alphabet flashcards, and play dough are used to make letters.

Revise on a daily basis, through the alphabet songs or short activities or by simply selecting a "Letter of the Day" and identifying items around the classroom which begin with that letter.

Learning the letters is a difficult task. Some students will find it hard to identify the letters, name the letters; and write them properly. Be patient and encourage your students. Tell them to "keep at it", "try again", or "keep up the good work". Children learn at their own pace and it is very important to encourage and support them.

Answer Key for Unit 1:

Activity time

A. bee ball
B. dolphin dog drum
C. flag tap star hat

- حرف کو لکھے ، اور آخر میں
- حرف کو پڑھے

کلاس میں بڑے اور چھوٹے حروف تہجی والے پوسٹرز اور ان حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصاویر دکھائی جائیں۔حروف تہجی کے بلاکس، حروف تہجی کے بڑے فلیش کارڈز اور گوندھی ہوئی مٹی (play dough) حروف بنانے کے لیے استعمال کرنا بھی مفید ہو گا۔

سبق روز دہرایا جائے۔ اس کے لیے حروف تہجی کا گانا یا دوسری چھوٹی چھوٹی سرگرمیاں کی جائیں یا محض ''آج کا حرف'' منتخب کیا جائے اور اس حرف سے شروع ہونے والی کلاس میں موجود چیزیں دکھائی جائیں۔

حروف سیکھنا ایک دشوار کام ہے۔بعض بچوں کو حروف کی پہچان اور انھیں درست طور پر رکھنے میں مشکل ہوسکتی ہے۔صبرو تحمل سے کام لیں اور طلبا کی حوصلہ افزائی کریں۔ ان سے کہیں کہ ''شاباش'' یا ''دوبارہ کوشش کریں''، ''اچھا کام کیا ہے، شاباش''۔ بچوں کے سیکھنے کی اپنی رفتار ہوتی ہے۔ یہ بہت اہم ہے کہ ان کی حوصلہ افزائی اور مدد کی جائے۔

یونٹ 1 کے جوابات

سرگرمی کا وقت

A. bee ball
B. dolphin dog drum
C. flag tap star hat

Unit 2 Nasir and Nadia

LESSON 1:

OBJECTIVE:

- To build students communication skills and vocabulary by identifying and talking about family members who live in their own homes.

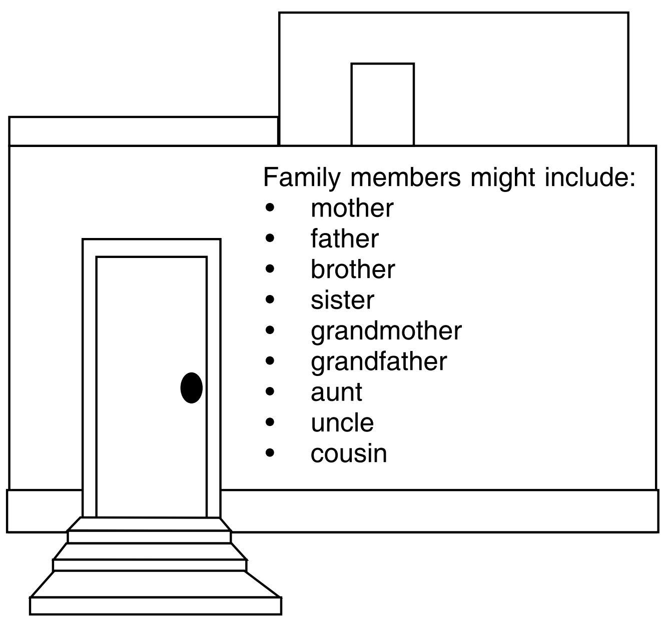
LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson students should be able to use appropriate vocabulary to name and describe their family members.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A family photograph. (The teacher can bring her own family photograph to show to the children.)
- Loose sheets of plain or coloured paper.

METHOD:



- **Introduction:** Draw a large rough sketch of a house on the board. Write beneath in bold letters, “This is my house.” Ask the students to do the same in their books or on paper. Students must now name the family members who live with them. Write down the relations on the board. At the end of this activity teacher will have a list of relations.

ناصر اور نادیہ

سبق 1

مقاصد:

- طلبا سے ان کے اہل خانہ کی شناخت اور افراد خانہ کے بارے میں بات چیت کے ذریعے ان کی گفتگو کی صلاحیتوں اور ذخیرۂ الفاظ میں اضافہ کرنا۔

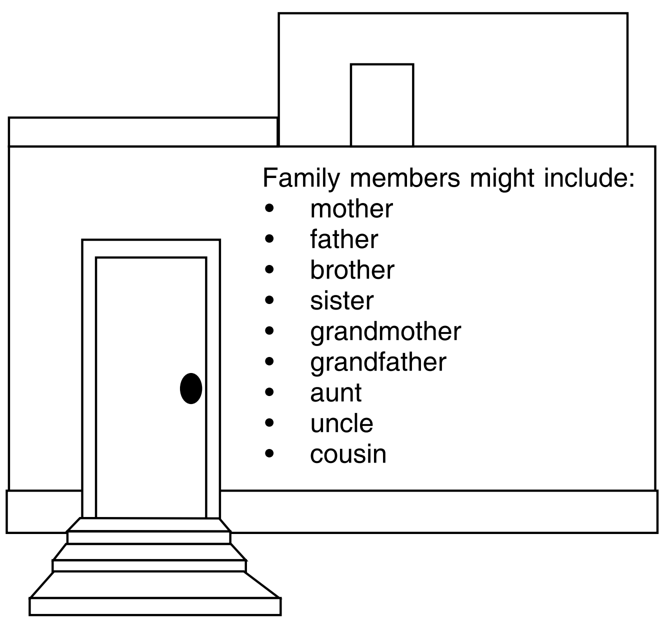
نتائج:

- اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ اپنے گھر والوں کے نام اور ان کی پہچان کے لیے مناسب الفاظ استعمال کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- کسی گھرانے یا خاندان کی تصویر۔ (ٹیچر بچوں کو دکھانے کے لیے اپنے اہل خانہ کی تصویر لا سکتی ہیں)
- سفید یا رنگین کاغذوں کی شیٹس

طریقۂ کار:



- تعارف: بورڈ پر مکان کا ایک بڑا سا خاکہ بنائیے۔ اس کے نیچے جلی حروف میں لکھیے "یہ میرا گھر ہے"۔ بچوں سے کہیے کہ وہ بھی اپنی اپنی کاپیوں میں یا کاغذ پر گھر کی تصویر بنائیں۔ اب وہ اپنے گھر میں رہنے والوں کے نام بتائیں۔ آپ رشتے بورڈ پر لکھ دیں۔ اس سرگرمی کے خاتمے پر ٹیچر رشتوں کی ایک فہرست بنا لے گی۔

Family members might include:

- mother	- father	- brother	- sister
- grandmother	- grandfather	- aunt	- uncle
- cousin			

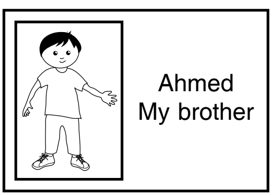
- **Listening activity**: Show the students the family photograph you have. Use simple sentences to talk about each family member in the photograph.

  Example:

  This is my father. He is a doctor.
  This is my mother. She loves to cook.
  This is my brother. He loves to play football.

- **Oral presentation:** You may tell the students that they will be creating their very own Family Album. Give them some sheets of plain or coloured paper to make their drawings. On each page they have to draw a picture of one of their family members, write that person's name and the relationship. Students might be able to write the same sentence pattern on each page:

  Example:



Ahmed. This is my brother.

Staple the drawings to create a book to which more pages can be added.

Ask each student to show their family album to the class and talk about any one family member. Prompt each student with questions related to their family members.

Sample questions might include:

Who is this? Is this your brother? What is his name? How old is your brother? What does he love to do?

Speaking in front of the class will help build the students' confidence and enhance their language skills. It is recommended that you provide all your students ample opportunities to participate actively in class and interact with their peers.

- **Reading activity:** Next, tell the students they would now be meeting Nasir and Nadia's family. As you read each sentence you might ask shy or quiet students simple questions related to their families: do they have a grandfather or grandmother; what does their father do; do they have a younger brother like Nasir and Nadia and so on. Then let the students read the sentences.

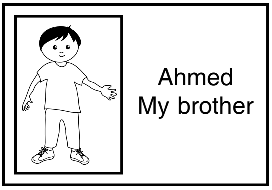
گھرانے یا خاندان کے ارکان میں شامل ہو سکتے ہیں:

والدہ	والد	بھائی	بہن
دادی	دادا	خالہ / چچی / پھوپھی	خالو / چچا / پھوپھا

خالہ زاد بھائی / بہن

- سننے کی مشق: آپ کے پاس جو تصویر ہے وہ طلبا کو دکھائیے۔ تصویر میں خاندان کے ہر فرد کے بارے میں بتاتے ہوئے سادہ جملے استعمال کیجیے۔ مثلاً:
- یہ میرے والد ہیں۔ یہ ڈاکٹر ہیں۔
- یہ میری والدہ ہیں۔ انھیں کھانا پکانا پسند ہے۔
- یہ میرا بھائی ہے۔ اسے فٹ بال کھیلنا پسند ہے۔
- زبانی پیش کاری: طلبا سے آپ اپنے اپنے خاندان یا گھر والوں کی تصویروں کا البم تیار کرنے کے لیے کہہ سکتی ہیں۔ چند سفید یا رنگین کاغذ طلبا کو دیں تاکہ وہ ان پر ڈرائنگ کریں۔ انھیں ہر صفحے پر اپنے گھرانے کے کسی ایک فرد کی تصویر بنانی ہوگی، اس کا نام اور اس سے اپنا رشتہ لکھنا ہوگا۔ وہ ہر صفحے پر ایک جیسے جملے لکھ سکتے ہیں:

مثلاً:



احمد۔ یہ میرا بھائی ہے۔

ان کاغذوں کو پن سے جوڑ کر ایک کتاب بنائیں جس میں مزید صفحات کا اضافہ کرنا ممکن ہو۔

اب ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ اپنے گھرانے کی فوٹو البم کلاس کو دکھائے اور خاندان کے کسی بھی ایک فرد کے بارے میں بتائے۔ ہر بچے سے اس کے خاندان کے افراد کے بارے میں سوال کیجیے۔

سوالات اس طرح ہو سکتے ہیں:

یہ کون ہے؟ کیا یہ آپ کا بھائی ہے؟ اس کا نام کیا ہے؟ آپ کے بھائی کی عمر کیا ہے؟ اسے کیا کرنا پسند ہے؟

کلاس کے سامنے کھڑا ہو کر بولنے سے طالب علم میں اعتماد پیدا ہوگا اور اس کی زبان میں مہارت بڑھے گی۔ بہتر ہوگا کہ آپ کلاس کے ہر طالب علم کو اس سرگرمی میں عمدگی سے شرکت اور اپنے ہم جماعتوں سے بات چیت کا پورا موقع دیں۔

- پڑھنے کی مشق: بچوں کو بتائیں کہ اب وہ ناصر اور نادیہ کے گھرانے سے مِلیں گے۔ آپ ہر جملہ پڑھتے ہوئے کلاس کے شرمیلے یا خاموش طبع بچوں سے ان کے گھرانے کے بارے میں سادہ سوالات پوچھ سکتے ہیں۔ مثلاً: کیا آپ کے دادا یا دادی ہیں؟ آپ کے ابو کیا کرتے ہیں؟ کیا ناصر اور نادیہ کی طرح آپ کے چھوٹے بھائی بہن ہیں؟ وغیرہ۔ اس کے بعد بچوں سے جملے پڑھنے کو کہیں۔

Activity time – Meet Nasir, Nadia, and their family

OBJECTIVES:

- To illustrate family members though family tree
- To unscramble jumbled words
- Develop ability to introduce themselves
- Brainstorm their favourite things
- Identify shapes in their environment

LEARNING OUTCOMES:

- Draw a family tree to illustrate family members
- Understand jumbled words
- Introduce themselves
- identify objects of different shapes in their environment

RESOURCES REQUIRED:

- Paint
- Fingerprints
- Family picture
- Self-picture

METHOD:

- Activity – Make your family tree: Instructor will make a family tree on the board, such as one given below, and label the boxes starting with grandparents, followed by parents and children/siblings. Students can illustrate their own family tree the same way. They could use paint to imprint their fingerprints in their notebooks. The title should be My Family. For homework, ask students to also paste their favourite family picture, with the help of the parents.
- Think-pair-share: Writing time, Ex. B. Write [tcheaer] on the board and ask students whether this word makes sense. This is the jumbled form of words. Can anyone guess the real word? Answer: teacher. Similarly, write [merkar] and [mthoer] on the board and ask students to guess the answers [marker, mother]. Students will attempt exercises individually.

Look what Nasir is saying:

- Read aloud: Select a student to read aloud Nasir's dialogue to the class. Inform students about the importance of parents. Exposition: Parents have a huge

سرگرمی کا وقت - ملیے ناصر، نادیہ اور ان کے گھر والوں سے

مقاصد :

- گھر والوں کی مثال شجرۂ نصب کے حوالے سے دینا
- الجھے ہوئے الفاظ کو کھولنا
- اپنا تعارف کروانے کی صلاحیت تیار کرنا
- اپنی پسندیدہ چیزیں سوچیں
- اپنے اطراف میں شکلیں پہچانیں

نتائج :

اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ :

- ایک شجرۂ نصب بنائیں اپنے گھر والوں کی مثال دینے کے لیے۔
- الجھے ہوئے الفاظ کو سمجھیں۔
- اپنا تعارف کروائیں۔
- مختلف شکلوں والی اشیا کی شناخت کریں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- پینٹ / رنگ
- گھر والوں کی تصاویر
- انگلیوں کے نشان
- اپنی تصویر

طریقۂ کار:

- سرگرمی: اپنا شجرۂ نصب بنائیں: انسٹرکٹر بورڈ پر ایک شجرۂ نصب بنائے گا، جیسا نیچے دیا گیا ہے اور ڈبو کو لیبل کرے گا، دادا دادی سے شروع کرے اس کے بعد امی ابو اور بچے یا بہن بھائیں آئیں گے۔ بچے اپنا شجرۂ نصب خود بنا سکتے ہیں اسی طریقے سے وہ پینٹ استعمال کر کے اپنی انگلیوں کے نشان اپنی کاپی میں چھاپ سکتے ہیں۔ اس کا ٹائٹل ''میرا خاندان'' ہونا چاہیے۔ گھر کا کام کے لیے بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے خاندان کی پسندیدہ تصویر اپنے گھر والوں کی مدد سے لگائیں۔
- تھنک، پیئر، شیئر: لکھنے کا وقت، Ex. B، بورڈ پر [tchear] لکھیں اور طلبا سے پوچھیں اگر انہیں یہ لفظ سمجھ آ رہا ہے یہ جملہ الجھا ہوا ہے۔ کیا کوئی صحیح لفظ پہچان سکتا ہے؟ جواب: استاد اسی طرح بورڈ پر لکھیں۔ [merkar] اور [mthoer] اور طلبا سے الفاظ پہچاننے کو کہیں [marker, mother]۔طلبا اس سوال کو انفرادی طور پر حل کریں گے۔

دیکھو ناصر کیا کہہ رہا ہے:

- اونچی آواز میں پڑھیں: ایک طالب علم کو منتخب کریں جو ناصر کا مکالمہ کلاس میں بلند آواز میں پڑھ کر سنائے۔طلبا کو ماں باپ کی اہمیت کے بارے

responsibility of looking after their children: teaching them to walk, talk and behave right. Parents work hard in earning money to make sure that we are well-fed and healthy. This is why we should also try to help them out at home, be kind to them and look after them, especially in their old age.

- Next, ask students to think of one way they look after their parents. Each child to share a point with class.

Nadia is introducing herself to the class.

- Introduce yourself: Select another student to read Nadia's dialogue. Inform students that Nadia is answering these questions (to be written on the board): What is your name? Where do you live? How many siblings do you have? What do you like? What do you want to be when you grow up? Similarly, ask 3 students to come to the board and introduce themselves likewise. All students to paste a picture of themselves, as instructed in the book.
- Writing time: Students to brainstorm their favourites in the category of food, fruits, cartoon, book and subject at school. Given exercise to be completed individually. Inform them that they should write at least 3 favourites. Ex. B to be done as pair activity. Teacher could select five pairs to share each other's answers from their notebooks, by saying:
- His/Her favourite food/fruit/cartoon/books/subjects are…
- Ex. C – ask students to observe the given picture and circle the word that matches.
- Hey! The shapes want to introduce themselves too!
- **Brainstorm:** The shapes given in the poem are: circle, square, triangle and rectangle. Before reading the poem aloud, make four columns on the board for these shapes and ask students whether they can identify any object around them that is circular/squarical/ triangular/rectangular. Record responses on the board. Responses can be objects beyond the classroom.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students identify different family members.	5 min
2.	**Listening Activity:** Students listen to the teacher talk about a family photograph.	5 min
3.	Students create a family album and talk about a family member.	20 min
4.	Students listen to and then read aloud to each other.	10 min

میں بتائیں۔ ایکسپوزیشن: ماں باپ کی بہت بڑی ذمہ داری ہوتی ہے اپنے بچوں کی دیکھ بھال کرنا، انہیں چلنا، بات کرنا اور صحیح برتاؤ کرنا سکھانا۔ ماں باپ پیسے کمانے کے لیے بہت محنت کرتے ہیں صرف اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کہ ہم پیٹ بھر کر کھانا کھائیں اور تندرست رہیں۔ اسی لیے ہمیں کوشش کرنی چاہیے کہ ہم گھر پر ان کی مدد کریں، ان سے اچھے سے پیش آئیں اور ان کا خیال رکھیں، خصوصاً اس عمر میں۔

- اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے والدین کا جس طرح سے خیال رکھتے ہیں اس کا ایک طریقہ سوچیں۔ ہر طالب علم اپنا طریقہ پوری جماعت کے ساتھ شیئر کریں۔

نادیہ کلاس میں اپنا تعارف کروا رہی ہے:

- اپنا تعارف کروائیں: نادیہ کا مکالمہ پڑھنے کے لیے کسی اور طالب علم کا انتخاب کریں۔طلبا کو بتائیں کہ نادیہ ان سوالوں کے جواب دے رہی ہے (جو کہ بورڈ پر لکھے جائیں گے): آپ کا نام کیا ہے؟ آپ کہاں رہتے ہیں؟ آپ کے کتنے بہن بھائی ہیں؟ آپ کو کیا پسند ہے؟ آپ بڑے ہو کر کیا بننا چاہتے ہیں؟ اسی طرح تین طلبا کو بورڈ تک بلائیں اور ان سے کہیں کہ اسی طرح اپنا تعارف کروائیں۔ تمام طالب علم اپنی تصاویر چسپاں کریں گے جیسا کہ کتاب میں ہدایت دی گئی ہے۔
- لکھنے کا وقت: طلبا اسکول میں کھانے، پھل، کارٹون، کتاب اور مضمون کے زمرے میں اپنی پسند کے بارے میں سوچیں۔ دی گئی مشق کو انفرادی طور پر مکمل کیا جائے۔طلبا کو کہیں کہ وہ کم از کم تین پسندیدہ چیزیں لکھیں۔مشق B جوڑے کی سرگرمی کے طور پر کی جائے گی۔ استاد اپنی نوٹ بک سے ایک دوسرے کے جوابات بانٹنے کے لیے پانچ جوڑے منتخب کر سکتے ہیں، یہ کہہ کر:
- اس کا / ان کی پسندیدہ کھانا / پھل / کارٹون / کتابیں / مضامین ہیں...
- مشق C: طلبا سے کہیں کہ وہ دی گئی تصویر کا مشاہدہ کریں اور پھر ان الفاظ پر دائرہ بنائیں جو تصویر سے ملتے ہیں۔
- ارے! شکلیں بھی اپنا تعارف کروانا چاہتی ہیں!
- برین اسٹورم: نظم میں جو شکلیں دی گئی ہیں وہ یہ ہیں: دائرہ، مربع، مثلث اور مستطیل۔نظم کو بلند آواز سے پڑھنے سے پہلے، ان اشکال کے لیے بورڈ پر چار کالم بنائیں اور طالب علموں سے پوچھیں کہ کیا وہ اپنے اردگرد کسی ایسی چیز کی شناخت کر سکتے ہیں جو گول/چکور/ مثلث / مستطیل ہو۔ بورڈ پر جوابات ریکارڈ کریں۔ جوابات کلاس روم سے باہر کی چیزیں ہوسکتی ہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا گھرانے یا خاندان کے مختلف افراد کو شناخت کریں۔	5 منٹ
2۔	سمعی سرگرمی: طلبا ٹیچر کی بات سنیں جو انہیں کسی گھرانے کی تصویر کے بارے میں بتا رہی ہیں۔	5 منٹ
3۔	طلبا اپنے گھرانے کا ایک فوٹو البم بنائیں اور گھرانے کے ایک فرد کے بارے میں بتائیں۔	20 منٹ
4۔	طلبا ایک دوسرے کو بلند آواز سے سنائیں۔	10 منٹ

LESSON 2: Nasir looks at the pictures and names them.

OBJECTIVES:

- To name and identify common objects
- To identify beginning sounds and ending sounds

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- identify and name common objects around them in and outside the classroom.
- identify beginning and ending sounds.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Objects of common use, for example, a book, pen, glasses, duster, hairbrush, bag, eraser, etc.

METHOD:

- **Introduction**: Collect some objects of common use. Pick each up, show it to the class, and name it clearly. It will be useful to emphasize on the beginning sounds here. For example, you may pick up a book, name it clearly, and emphasize that it begins with the letter B.
- **What is this? (Activity):** After you have named all the objects, you may now state that it's the students' turn to identify and name the objects around them. Start with the objects on the desk. Ask for volunteers from the class to identify and name the object you are holding up. You may also tell the students which sound each object begins with.
- **Reading activity**: Now tell the students they will be helping Nasir and Nadia identify some common objects. Ask the students to open to pages 35-36 of the textbook. Ask students to name and identify objects beginning with different letters. For example, on page 35, you may ask the students to name the object beginning with the letter 'B'. After getting the students' response, clearly pronounce the name of the object for the rest of the class. Slowly, once again read the name of each object aloud.
- **Pair work:** Let the students read the names aloud to each other in pairs.
- **'I See' game (Activity):** Divide the class into groups of four. Select an object in the classroom. (For this activity, you may also take the students outside the class, for example, to the playground or library) Tell each group in turn, "I see something here beginning with the letter ______." All the group members must then run and touch the object beginning with the letter identified by you. They will gain points if they touch the correct object. As students get better at identifying initial consonant sounds, change the game to "I see something here ending with the letter ________," to practise final consonant sounds.

سبق 2 : ناصر تصویر کو دیکھتا ہے اور نام بتاتا ہے

مقاصد :

- عام چیزوں کی شناخت کرنا اور ان کا نام بتانا
- ان الفاظ کی ابتدائی آواز اور اختتامی آواز پہچاننا

نتائج :

اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ :

- کمرۂ جماعت کے اندر اور باہر پائی جانے والی عام چیزوں کو پہچان سکیں اور ان کے نام لے سکیں۔
- ان ناموں کی ابتدائی آواز اور اختتامی آواز پہچان سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- عام استعمال کی چیزیں ، مثلاً کتاب ، قلم ، عینک ، جھاڑن ، کنگھا ، بستہ اور ربر وغیرہ۔

طریقۂ کار:

- تعارف : عام استعمال کی چند چیزیں جمع کریں۔ ہر چیز باری باری اٹھا کر طلبا کو دکھائیں اور واضح طور پر اس کا نام لیں۔ بہتر ہو گا کہ چیز کی ابتدائی آواز پر زور دیا جائے۔مثلاً کتاب (Book) اٹھا کر اس کا واضح نام لیں اور بتائیں کہ Book شروع ہوتی ہے B سے۔
- یہ کیا ہے؟ [What is this?] (سرگرمی) : جب آپ تمام چیزوں کے نام لے چکیں تو آپ کہہ سکتی ہیں کہ اب بچوں کی باری ہے جو اپنے اردگرد کی چیزوں کو پہچانیں اور ان کے نام بتائیں۔ ڈیسک پر رکھی ہوئی چیزوں سے اس سرگرمی کا آغاز کریں۔ اب کوئی چیز اٹھا کر کلاس سے پوچھیں کہ کون سا بچہ اس چیز کا نام بتائے گا؟ آپ طلبا کو بتا سکتی ہیں کہ ہر چیز کا نام کس آواز سے شروع ہو رہا ہے۔
- پڑھنے کی مشق: اب طلبا سے کہیں کہ وہ چند عام چیزیں پہچاننے میں ناصر اور نادیہ کی مدد کریں گے۔ بچوں سے کہیں کہ وہ درسی کتاب کے صفحات 2 سے 5 تک کھولیں۔ کلاس سے پوچھیں کہ کون سا بچہ مختلف آوازوں سے شروع ہونے والی چیزوں کے نام بتائے گا۔مثلاً آپ بچوں سے پوچھ سکتی ہیں کہ صفحہ 2 پر B سے کس چیز کا نام شروع ہوتا ہے۔ بچوں کے جوابات حاصل کرنے کے بعد بقیہ کلاس کی خاطر چیز کا نام واضح طور پر لیں۔ بعد میں ہر چیز کا نام بلند آواز سے لیں لیکن یہ عمل آہستہ آہستہ انجام دیں تاکہ بچوں کو ذہن نشین کرنے کا موقع مل سکے۔
- جوڑی بنا کر کام : طلبا کی جوڑیاں بنا دیں ، جوڑی کا ہر بچہ دوسرے کو چیزوں کے نام بلند آواز میں پڑھ کر سنائے۔
- ''آئی سی'' گیم [I See game] (سرگرمی) : کلاس کو چار چار طلبا کے گروہوں یا ٹولیوں میں تقسیم کر دیں۔ اب کوئی ایک چیز لیں۔ (اس سرگرمی کے لیے آپ طلبا کو کلاس سے باہر مثلاً کھیل کے میدان یا لائبریری میں لے جا سکتی ہیں) اب ہر گروہ سے باری باری کہیں ''مجھے یہاں حرف ____ سے شروع ہونے والی ایک چیز نظر آ رہی ہے گروہ کے تمام ارکان دوڑ کر جائیں اور اس حرف سے شروع ہونے والی چیز کو ہاتھ لگا کر آئیں۔ اگر وہ درست چیز کو ہاتھ لگا کر آئیں تو ان کو پوائنٹ دیں۔ جب آپ محسوس کریں کہ بچے ابتدائی حرفِ صحیح (consonant) کی آواز کو درست طور پر پہچاننے لگے ہیں تو کھیل کو تھوڑا بدل دیں اور کہیں ''مجھے یہاں حرف ____ پر ختم ہونے والی ایک چیز نظر آ رہی ہے'' تاکہ بچے آخری حرفِ صحیح (consonant) کی آواز کو پہچاننے لگیں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students listen to the different objects' names.	5 min
2.	'**What is this' Activity**: Students identify the different objects around them.	10 min
3.	Students read with the help of the teacher and then to each other.	15 min
4.	Students play the **'I See' game** to identify initial and final consonant sounds.	10 min

- **EXTENDED ACTIVITIES:** Ask the students to draw a picture of an object beginning with the letters A to Z on loose sheets of paper and then staple them into a picture booklet.

Answer Key for Unit 2 – Nasir and Nadia

Writing time – Meet Nasir, Nadia, and their family

A. 1. Nadia is Nasir's sister.
   2. Nasir is Mr Kamran's son
   3. Noman is Nadia's brother.

B. family son sister tree brother

Writing time – Nadia is introducing herself to the class

C. 1. Pen 2. Dog 3. Cat 4. Jug 5. Hat 6. Bee

Activity time

B. 1. Square 2. Triangle 3. Circle 4. Rectangle

C. oval square triangle rectangle

سبق کا مجوزہ خاکہ :

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا مختلف چیزوں کے نام سنیں۔	5 منٹ
2۔	”یہ کیا ہے؟“ سرگرمی: طلبا اپنے اردگرد موجود چیزوں کو پہچانیں۔	10 منٹ
3۔	طلبا ٹیچر کی مدد سے پڑھیں، پھر بلند آواز سے ایک دوسرے کو سنائیں۔	15 منٹ
4۔	طلبا ابتدائی اور اختتامی consonant آواز پہچاننے کے لیے ”آئی سی گیم“ کھیلیں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیں کہ وہ A سے Z تک، تمام حروف سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصویر الگ الگ کاغذوں پر بنائیں اور انہیں نتھی کر کے ایک تصویری کتاب بنائیں۔

یونٹ 2 کے جوابات: ناصر اور نادیہ

لکھنے کا وقت: ملیے ناصر، نادیہ اور ان کے گھر والوں سے

A. 1. Nadia is Nasir’s sister.
   2. Nasir is Mr Kamran’s son
   3. Noman is Nadia’s brother.

B. family son sister tree brother

لکھنے کا وقت: نادیہ کلاس میں اپنا تعارف کروا رہی ہے

C. 1. Pen 2. Dog 3. Cat 4. Jug 5. Hat 6. Bee

سرگرمی کا وقت:

B. 1. Square 2. Triangle 3. Circle 4. Rectangle

C. oval square triangle rectangle

LESSON 1

OBJECTIVE:

- To identify words that rhyme
- Understand the importance of helping people in need
- Identify missing vowels in simple words
- Differentiate between long and short vowel sounds

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students must be able to

- define what are rhyming words, identify words that rhyme, and give more rhyming words.
- Learn how to help the needy
- Fill in missing vowels in simple words
- Recognize long and short vowel sounds

METHOD:

- **Introduction:** Start the lesson by asking the students whether they remember any nursery rhymes. Recite the first few lines of the following nursery rhymes aloud, stopping right before a rhyming word to allow the students to fill it in.

  - Twinkle, Twinkle, little star,
    How I wonder what you ___________ (Pause to allow students to complete the rhyming pair).
  - Little Bo Peep,
    Has lost her ___________.
  - Humpty Dumpty sat on a wall,
    Humpty Dumpty had a great ___________.
  - Little Miss Muffet,
    Sat on a ___________.
  - Jack and Jill,
    Went up the ___________,

سبق 1

مقاصد:

- ہم قافیہ (rhyming) الفاظ کو پہچاننا
- آسان الفاظ میں گمشدہ مصوتوں کی شناخت کریں
- طویل اور مختصر مصوتوں کی آوازوں کے درمیان فرق کریں

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- ہم قافیہ الفاظ کی تعریف اور شناخت کر سکیں اور ایسے ہی مزید الفاظ بتا سکیں۔
- ضرورت مندوں کی مدد کرنے کا طریقہ سیکھیں۔
- گمشدہ حُروف کو آسان الفاظ میں بھریں۔
- طویل اور مختصر مصوتوں کی آوازوں کو پہچان سکیں۔

طریقۂ کار:

- تعارف: سبق کے آغاز میں بچوں سے پوچھیں کہ کیا انہیں نرسری کی کوئی نظم یاد ہے۔ درج ذیل نرسری نظموں کی ابتدائی چند سطریں بلند آواز میں سنائیں۔ ہم قافیہ الفاظ آنے سے پہلے رک جائیں تا کہ بچے خود آگے پڑھیں۔

- Twinkle, Twinkle, little star,
  How I wonder what you ___________ (Pause to allow students to complete the rhyming pair).
- Little Bo Peep,
  Has lost her ___________.
- Humpty Dumpty sat on a wall,
  Humpty Dumpty had a great ___________.
- Little Miss Muffet,
  Sat on a ___________.
- Jack and Jill,
  Went up the ___________,

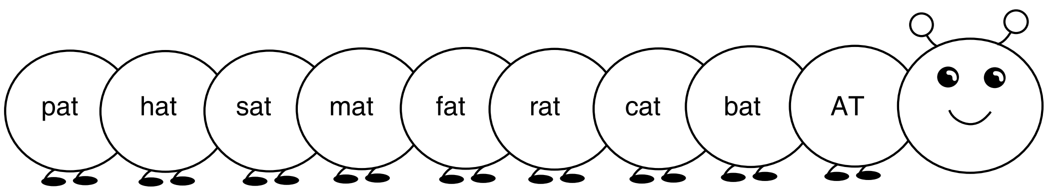
Tell your students that all nursery rhymes are fun and easy to remember because they contain rhyming words.

- **Activity time (What's in a rhyme?):** Ask the class what rhyming words are. After eliciting their responses, tell them that *rhyming words* are words that end with the same sound, for example, hat and cat. Reinforce this concept with the help of examples. Ask your students to show a thumbs-up sign when you say a pair of words that rhyme and a thumbs-down sign when you say a pair of words that do not rhyme.

Go on to clearly say a few more pairs of words:

Rat – Mat	Pan – Tin	Sun – Gun
Pail – Cow	Rose – Nose	Hall – Ball

- **Activity time (Rhyme Worms):** Write the word 'AT' in bold letters on the board within a circle. Ask the students to think of words which rhyme with 'at'. As they respond, draw more circles on the board and within each circle, write the new rhyming word suggested by your students. Link all the circles together to make a rhyme worm.



Repeat the same process for each of the following words: cap, ban, get, it, bun, pop, cot, and box.

- **Reading activity:** Slowly read out words that rhyme on this page. Emphasize that the ending sounds and often the ending letters of the rhyming words are the same. Ask your students to work in pairs and read aloud the rhyming words to each other. Students must also complete the matching activity on the same page with the help of their friend.

- **Writing activity:** Try creating small poems with the class using the group of rhyming words. For example, the rhyming words above may be used in a poem such as:

Nadia has a cat,
It sits on her mat,
It is rather fat,
As it eats a lot of rats.

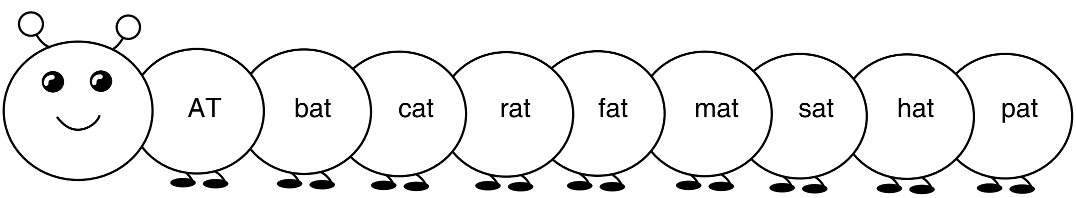
بچوں کو بتائیں کہ نرسری کی نظمیں مزے دار ہوتی ہیں اور انہیں یاد رکھنا آسان ہے کیونکہ ان میں ہم قافیہ الفاظ آتے ہیں۔

- سرگرمی کا وقت (نظم میں کیا ہوتا ہے؟) : کلاس سے پوچھیں کہ ہم قافیہ الفاظ کیا ہوتے ہیں۔ انہیں جواب سوچنے کا موقع دیں، پھر انہیں بتائیں کہ ہم قافیہ الفاظ وہ ہوتے ہیں جو ایک جیسی آواز پر ختم ہوں، مثلاً ہیٹ اور کیٹ۔مثالوں کی مدد سے یہ تصور راسخ کریں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ آپ کو سنیں، جب آپ دو ہم قافیہ الفاظ بولیں تو بچے انگوٹھا اوپر کریں (یعنی 'او کے') اور جب آپ غیر ہم قافیہ الفاظ ادا کریں تو وہ انگوٹھے کا رخ نیچے کی طرف کریں۔

لفظوں کے چند جوڑے سنائیں:

Rat – Mat	Pan – Tin	Sun – Gun
Pail – Cow	Rose – Nose	Hall – Ball

- سرگرمی کا وقت (ہم قافیہ الفاظ کی زنجیر) : بورڈ پر ایک دائرہ بنا کر اس میں AT جلی حروف میں لکھ دیں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ ایسے الفاظ سوچیں جو at کے ساتھ قافیہ بناتے ہوں۔ بچوں کے جوابات سن کر ایک کے بعد دوسرا دائرہ بناتے جائیں اور ہر دائرے میں ان کا بتایا ہوا نیا ہم قافیہ لفظ لکھ دیں۔ تمام دائروں کو جوڑ کر "ہم قافیہ الفاظ کی زنجیر" (Rhyme Worm) بنا دیں جیسا کہ تصویر میں ہے۔



ان الفاظ کے ساتھ بھی یہی عمل دہرائیں: cap, ban, get, it, bun, pop, cot, box۔

- پڑھنے کی مشق: اس صفحے پر دیے گئے ہم قافیہ الفاظ آہستہ آہستہ پڑھیں۔ اختتامی آوازوں پر، اور اکثر ہم قافیہ الفاظ کے اختتامی حروف پر زیادہ زور دیں، اور بچوں کو بتائیں کہ وہ کس طرح یکساں ہوتے ہیں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ دو دو کی جوڑی میں کام کریں اور ہم قافیہ الفاظ ایک دوسرے کو بلند آواز سے سنائیں۔طلبا اسی صفحے پر لفظ ملانے (matching) کی سرگرمی بھی اپنے ساتھی کی مدد سے ضرور مکمل کریں۔
- لکھنے کی مشق: کلاس کے ساتھ مل کر چھوٹی چھوٹی نظمیں تخلیق کرنے کی کوشش کریں اور اس کے لیے ہم قافیہ الفاظ کے مجموعوں سے مدد لیں۔

مثلاً، اوپر دیے گئے ہم قافیہ الفاظ سے یہ نظم بن سکتی ہے:

Nadia has a cat,
It sits on her mat,
It is rather fat,
As it eats a lot of rats.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction**: Read aloud nursery rhymes.	5 min
2.	**'What's in a rhyme' activity:** Students define rhyming words and learn to identify them.	10 min
3.	**'Rhyme worms' activity:** Students come up with different rhyming words.	20 min
4.	**Reading and writing:** Students read the rhyming words and try to use them in a poem.	15 min

EXTENDED ACTIVITIES: Make a Rhyme Train. Provide the engine or base word and ask students to come up with rhyming words for that word. Every student who supplies a rhyming word would be allowed to join the human Rhyme Train (students moving in a line with hands on each other's shoulders) as it moves slowly around the class. You may also encourage students to compose small poems ending with rhyming words and share them with the rest of the class.

LESSON 2

OBJECTIVES:

- Understand the importance of helping people in need
- identify missing vowels in simple words
- Differentiate between long and short vowel sounds

LEARNING OUTCOMES:

- Learn how to help the needy
- Fill in missing vowels in simple words
- Recognize long and short vowel sounds

Helping others

Ex. A: Explain that the following statements are from the given passage. Some statements match with those in the passage and need to be marked True. The statements that don't match with the passage are to be marked False.

- Draw three columns on the board with the headings 'Person', 'Place', and 'Thing'. Ask your students to do the same in their exercise books.

  Read the passage on this page. As you read each sentence discuss it with the students and ask questions to check comprehension. After reading the whole passage once, re-read the passage. This time, pause at the end of each sentence and ask your students

سبق کا مجوزہ خاکہ :

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف : نرسری نظمیں بلند آواز سے پڑھیں۔	5 منٹ
2۔	سرگرمی 'نظم کیا ہوتی ہے؟': طلبا ہم قافیہ الفاظ بتائیں اور انہیں پہچاننا سیکھیں۔	10 منٹ
3۔	سرگرمی 'قافیہ کی زنجیر' : طلبا مختلف ہم قافیہ الفاظ بتائیں۔	20 منٹ
4۔	لکھنا اور پڑھنا: طلبا ہم قافیہ الفاظ پڑھیں اور انھیں نظم میں استعمال کرنے کی کوشش کریں۔	15 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

ایک 'قافیوں کی ریل گاڑی' (Rhyme Train) بنائیں۔ اس کا انجن یا بنیادی لفظ بچوں کو بتائیں اور ان سے اس لفظ کے ہم قافیہ الفاظ بنانے کو کہیں۔ جو بچہ ہم قافیہ لفظ بتانے میں کامیاب ہو جائے اسے ''بچوں کی قافیہ ریل گاڑی'' (Human Rhyme Train)میں شامل کرلیں (یعنی بچے سامنے والے کے کاندھوں پر ہاتھ رکھ کر ایک دوسرے کے پیچھے لگیں) جو کلاس میں آہستہ آہستہ چل رہی ہو۔ آپ ہم قافیہ الفاظ کی مدد سے بچوں کو خود نظم لکھنے کو کہیں اور ان کی لکھی ہوئی نظمیں کلاس کو سنائیں۔

سبق 2

مقاصد:

- ضروت مند لوگوں کی مدد کرنے کی اہمیت کو سمجھیں
- اسم کو پہچانیں گے
- مصوتوں کو پہچانیں گے

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہونا چاہیے کہ:

- ضرورت مندوں کی مدد کرنے کا طریقہ سیکھیں۔
- گمشدہ حروف کو آسان الفاظ میں بھریں۔
- لمبے اور چھوٹے حروف کے الفاظوں کو پہچانیں۔

دوسروں کی مدد کرنا

مشق A: وضاحت کریں کہ درج ذیل بیانات دیے گئے حوالے سے ہیں۔ کچھ بیانات اقتباس میں دیے گئے بیانات سے ملتے ہیں اور انہیں سچ کے طور پر نشان زد کیا جائے گا۔

- 'شخص، جگہ اور چیز' کے عنوانات کے ساتھ بورڈ پر تین کالم کھنچیں۔ اپنے طلبا سے اپنی کاپیوں میں ایسا کرنے کو کہیں۔

اس صفحہ کے حوالہ پڑھیں۔ جب آپ ہر جملے کو پڑھتے جائیں تو طلبا کے ساتھ اس پر تبادلہٗ خیال کریں اور فہم کو جانچنے کے لیے سوالات پوچھیں۔
ایک بار پورا اقتباس پڑھنے کے بعد اس حوالے کو دوبارہ پڑھیں۔ اس بار، ہر جملے کے آخر میں توقف کریں اور اپنے طلبا سے اس میں موجود

to identify the nouns in it. Then place the nouns in the appropriate column with the help of the students. At the end of this activity, you will have a list of nouns sorted into three columns, person, place, or thing.

Brainstorming activity (Activity time): Before beginning activity time, ask students to brainstorm whether they helped someone recently. It could be anyone. How did they help that person? Students can note their responses in their notebooks under the heading: The time I helped [specify person]. Volunteers to share their responses.

Next, go through each picture one-by-one. Ask students what is happening or how one person is helping the other person. What would they have done in such situation?

RESOURCES REQUIRED (Teaching Aids):

- Pictures of a person, animal, place, or things
- Chart papers and old magazines or newspapers

METHOD:

- **Introduction-What is a noun?:** For this introductory activity you will need four pictures, one of each, a person, a place, an animal, and any object. First show your students the picture of a thing, for example a ball, and ask them, “What is this?” Then, show them the picture of a person, for example, a doctor and ask them, “Who is this?” After they reply correctly, show them a picture of a place, for example, a school and ask, “What is this?” Next, show them a picture of an animal, for example, a cow and ask, “What is this?” Tell the students that they have just named a thing, a person, an animal, and a place. The names they have just answered with are called NOUNS. A noun is a word used to name a person, place, animal, or thing.
- **Activity time (Alphabetical nouns):** Tell the students you would now create noun letters. Write all the letters of the alphabet on the board and ask students to supply nouns beginning with each letter. Volunteers may write the nouns for each alphabet on the board themselves or say it out loud.
- **Activity time (‘Spot a noun’):** Read the sentences and ask the students to repeat after you. Then allow them to identify the nouns in each sentence. After this, tell students to work in pairs and read out the sentences to each other.
- **Vowels and consonants:** Sing the alphabet song with the class to revise all the letters of the alphabet. Ask the class how many letters are there in the English alphabet. Wait for their response and then tell them the difference between vowels and consonants. Five letters of the alphabet a-e-i-o-u are vowels and the rest are consonants. Write random words on the board. Then ask volunteers to circle all the vowels.

Identify the vowel: Write these words on the board and ask students to call out the vowel.

*z**e**bra* *h**a**t* *b**u**n* *c**o**n**e*** *n**o**t**e*** *m**a**d**e***

Erase the words and re-write following words with missing vowels, like this:

h_t *m_g* *m_n*

اسموں کی شناخت کرنے کو کہیں۔ پھر طلبا کی مدد سے اس مو مناسب کالم میں رکھیں۔ اس سرگرمی کے اختتام پر، آپ کے اس اسموں کی فہرست تین کالموں؛ شخص، جگہ یا چیز میں ترتیب دی جائے گی۔

برین اسٹارمنگ سرگرمی (سرگرمی کا وقت): سرگرمی کا وقت شروع کرنے سے پہلے طلبا سے پوچھیں کہ کیا انھوں نے حال ہی میں کسی کی مدد کی ہے۔ یہ کوئی بھی ہوسکتا ہے۔ انھوں نے اس شخص کی مدد کیسے کی؟ طلبا اپنے جوابات کو اپنی نوٹ بک میں اس عنوان کے تحت نوٹ کر سکتے ہیں۔ جب میں نے مدد کی [شخص کی وضاحت کریں]۔ رضا کار اپنے جوابات شیئر کریں۔

اس کے بعد ہر تصویر کو ایک ایک کر کے دیکھیں۔طلبا سے پوچھیں کہ کیا ہو رہا ہے یا ایک شخص دوسرے شخص کی مدد کیسے کر رہا ہے۔ ایسی حالت میں وہ کیا کرتے؟

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- (کسی شخص، جانور، جگہ، یا چیز کی) تین تصویریں
- چارٹ پیپر اور پرانے رسالے یا اخبارات

طریقۂ کار:

- تعارف 'اسم (Noun) کیا ہے؟': اس تعارفی سرگرمی کے لیے آپ کو ایک شخص، ایک جگہ، ایک جانور اور کسی ایک چیز کی تصویر درکار ہو گی۔سب سے پہلے بچوں کو کسی چیز مثلاً گیند کی تصویر دکھائیں اور ان سے پوچھیں "یہ کیا ہے؟" ان کے درست جواب کے بعد انہیں کسی شخص مثلاً ڈاکٹر کی تصویر دکھائیں اور پوچھیں "یہ کون ہے؟" ان کے درست جواب کے بعد ان کو کسی جگہ مثلاً اسکول کی تصویر دکھائیں اور پوچھیں "یہ کیا ہے؟"۔ اس کے بعد انہیں کسی جانور مثلاً گائے کی تصویر دکھائیں اور پھر پوچھیں "یہ کیا ہے؟" اب طلبا کو بتائیں کہ انہوں نے ایک چیز، ایک شخص، ایک جانور اور ایک جگہ کا نام بتایا ہے۔ جو بھی نام انہوں نے ابھی بتائے ہیں وہ اسم (Noun) کہلاتے ہیں۔ کسی شخص، جگہ، جانور یا چیز کے نام کو اسم کہتے ہیں۔
- سرگرمی (حروف تہجی کے لحاظ سے اسم): بچوں کو بتائیں کہ اب آپ سب حروف تہجی کے اسم بنائیں گے۔ تمام حروف تہجی بورڈ پر لکھ دیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ ہر حرف سے شروع ہونے والا کوئی اسم بتائیں۔ بچے چاہیں تو بلند آواز میں اسم بتائیں اور چاہیں تو خود آ کر بورڈ پر لکھ دیں۔
- سرگرمی کا وقت (اسم کی تلاش): جملے پڑھتے جائیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ ساتھ جملے دہرائیں۔ پھر انہیں کہیں کہ وہ ہر جملے میں سے اسم کی پہچان کریں۔ جب پوری کلاس پڑھ چکے تو بچوں سے کہیں کہ وہ جوڑے بن کر یہ جملے ایک دوسرے کو پڑھ کر سنائیں۔
- Vowels and consonants: حروف تہجی کے تمام حروف پر نظر ثانی کرنے کے لیے کلاس کے ساتھ حروف تہجی کا گانا گائیں۔ کلاس سے پوچھیں کہ انگریزی حروف تہجی میں کتنے حروف ہیں۔ ان کے جواب کا انتظار کریں اور پھر انہیں حرف اور حرف کے درمیان فرق بتائیں۔حروف تہجی کے پانچ حروف اِی او او یو ہیں اور باقی حروفِ حرف ہیں۔ بورڈ پر بے ترتیب الفاظ لکھیں۔ پھر رضا کاروں سے تمام سروں کو دائرہ کرنے کو کہیں۔

Identify the vowel: Write these words on the board and ask students to call out the vowel.

zebra *hat* *bun* *cone* *note* *made*

Erase the words and re-write following words with missing vowels, like this:

h_t *m_g* *m_n*

Students to attempt Ex. A likewise. Next, write the following pairs on the board and have students read them aloud to differentiate between long and short vowel sounds.

Not-note mad-made hat-hate cut-cute cap-cape fat-fate rid-ride

Exposition: In long vowels, the sound of the vowel takes exact sound of the letter. Words such as sea, breeze, mail and seed have long vowel sounds. The words in first column above are long vowel sounds. The words in the second column have short vowel sounds.

Next explain that we use 'a' before a word that begins with a consonant and 'an' before a word that begins with a vowel. Write names of different things, beginning with a vowel or and consonant on the board and ask the students to add the appropriate article before them. To revise these concepts, read aloud the information concerning vowels and consonants given on this page. Next, read the words on **page 43** and explain their meanings to your students. Ask your students to colour all the words that begin with a vowel.

- **Activity time ('The noun detectives'):** Review and recap the concept of a noun by telling your students that nouns are naming words and asking them to identify all the nouns in their surroundings. Divide your class into three groups. Each group will be given a piece of chart paper with person, place, or thing written on it. Each group may also have a collection of old magazines or newspapers with them. Ask the students to create a noun collage, draw or stick pictures of a person, place or thing on their chart.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Help students understand the term noun	5 min
2.	**'Alphabetical nouns' activity:** Students build an alphabetical list of nouns.	10 min
3.	**'Spot a noun' activity:** Students read simple sentences and identify the nouns within them.	15 min
4.	**'The noun detectives' activity:** Students work in groups to create a noun collage.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES: Ask your students to complete the task. You may also make copies of **Worksheet 2** and assign it as homework.

طلبا سابق کی کوشش کرنے کے لیے۔ اسی طرح ایک۔ اس کے بعد، بورڈ پر درج ذیل جوڑے لکھیں اور طالب علموں سے انہیں بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں تاکہ لمبی اور چھوٹی آوازوں میں فرق کیا جا سکے۔

Not-note mad-made hat-hate cut-cute cap-cape fat-fate rid-ride

نمائش: لمبے سروں میں، حرف کی آواز حرف کی صحیح آواز لیتی ہے۔سمندر، ہوا، میل اور بیج جیسے الفاظ کی آوازیں لمبی ہوتی ہیں۔ اوپر کے پہلے کالم کے الفاظ لمبی سر کی آوازیں ہیں۔ دوسرے کالم کے الفاظ میں مختصر حرفی آوازیں ہیں۔

آگے وضاحت کریں کہ ہم ایک حرف سے شروع ہونے والے لفظ سے پہلے 'a' اور حرف سے شروع ہونے والے لفظ سے پہلے 'an' استعمال کرتے ہیں۔مختلف چیزوں کے نام لکھیں، بورڈ پر حرف یا حرف سے شروع کریں اور طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے سامنے مناسب مضمون شامل کریں۔ ان تصورات پر نظر ثانی کرنے کے لیے، اس صفحہ پر دی گئی حرفوں اور حرفوں سے متعلق معلومات کو بلند آواز سے پڑھیں۔ اس کے بعد، صفحہ 43 پر موجود الفاظ کو پڑھیں اور اپنے طلبا کو ان کے معنی بیان کریں۔ اپنے طالب علموں سے ان تمام الفاظ کو رنگ دینے کو کہیں جو ایک حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

- سرگرمی کا وقت ('اسم جاسوس'): اپنے طالب علموں کو یہ بتا کر کہ اسم الفاظ کو نام دے رہے ہیں اور ان سے اپنے اردگرد کے تمام اسموں کی شناخت کرنے کے لیے کہہ کر اسم کے تصور کا جائزہ لیں اور اس کی بازیافت کریں۔ اپنی کلاس کو تین گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو چارٹ پیپر کا ایک ٹکڑا دیا جائے گا جس پر شخص، جگہ یا چیز لکھی ہوگی۔ ہر گروپ کے پاس پرانے رسالوں یا اخبارات کا مجموعہ بھی ہوسکتا ہے۔طلبا سے کہیں کہ وہ اسم کولاج بنائیں، اپنے چارٹ پر کسی شخص، جگہ یا چیز کی تصویریں کھینچیں یا چسپاں کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: بچوں کو اسم کی اصطلاح سمجھنے میں مدد دینا۔	5 منٹ
2۔	سرگرمی 'حروف تہجی کے لحاظ سے اسم': بچے اسما (ناموں) کی ایک فہرست بلحاظ حروف تہجی بنائیں۔	10 منٹ
3۔	سرگرمی 'اسم کی پہچان': بچے سادہ جملے پڑھیں اور ان میں موجود اسم پہچانیں۔	15 منٹ
4۔	سرگرمی 'اسم کی تلاش': بچے گروہوں کی شکل میں کام کر کے 'اسم کولاج' بنائیں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

بچوں سے کہیں کہ وہ دیا گیا کام مکمل کریں۔ آپ ورک شیٹ 2 کی نقول بنا کر اسے بطور ہوم ورک دے سکتی ہیں۔

Answer key for Unit 3 – Learning to read

Writing time – Helping others

A. 1. False. Ahmed was going to the market. 2. False. He saw an old man.
3. True. 4. True. 5. True.

Activity time – Sample answers

A. 1. *You can help your brother/sister with their homework.*
2. *You can help your mother in the kitchen.*
3. *You can carry things for other people.*
4. *You can help your father wash the car.*
5. *You can help old people cross the street.*

Vowels and consonants

Activity time – Word Tree

elephant, ink, ant, ice cream, egg, eraser, umbrella

Writing time

A. 1. jug 2. Sun 3. Cup 4. Dog 5. Net 6. Hen

REVIEW TEST 1

Answer key

A. ice cream – monkey – hen – candle
B. Sun – net – cat – cap

یونٹ 3 کے جوابات-پڑھنا سیکھنا

لکھنے کا وقت: دوسروں کی مدد کرنا

A. 1. False. Ahmed was going to the market. 2. False. He saw an old man.
3. True. 4. True. 5. True.

سرگرمی کا وقت: نمونہ جوابات

A. 1. *You can help your brother/sister with their homework.*
2. *You can help your mother in the kitchen.*
3. *You can carry things for other people.*
4. *You can help your father wash the car.*
5. *You can help old people cross the street.*

Vowels and consonants

سرگرمی کا وقت: الفاظ کا درخت

elephant, ink, ant, ice cream, egg, eraser, umbrella

لکھنے کا وقت:

A. 1. jug 2. Sun 3. Cup 4. Dog 5. Net 6. Hen

اعادہ ٹیسٹ 1

جوابات

A. ice cream – monkey – hen – candle
B. Sun – net – cat – cap

What are they doing?

LESSON 1:

OBJECTIVES:

- Practice sentences in past continuous tense
- Practise using affirmative and negative statements

LEARNING OUTCOMES:

- By the end of this lesson, students should be able to recite a short poem with actions, count objects from 1 to 10, and write numbers from 1 to 10 in words.

Present continuous tense: Exposition – This refers to actions that are still happening and have not ended yet. They are formed by using the verb form -ing. The present continuous tenses are: is, am, are. Examples: I am watching a movie. I am drinking tea. I am doing homework. I am practicing basketball. Now ask students to brainstorm their own examples and share one with class. Read aloud the sentences given in the box in Student's Book.

Affirmative and negative statements: Exposition – An affirmative sentence states something that is true or positive. A negative sentence is the opposite statement, made by using the word 'not'. Make two columns on the board, given below, and ask students to read aloud.

Affirmative	Negative
I will clean the car today. I will buy groceries tomorrow. I have done homework	I will not clean the car today. I will not buy groceries tomorrow. I have not done homework

Poem: One, two, buckle my shoe

OBJECTIVES:

- To recite poems with actions
- To write numbers from 1 to 10 in words

METHOD:

- **Introduction:** Take the students to the playground or clear the classroom to create some space for them. Tell them you are going to recite a fun poem and perform actions to suit it. Recite aloud the poem, "One, two, buckle my shoe," and demonstrate the appropriate actions with each verse. Emphasize the numbers and hold up your fingers to the appropriate number as you recite it. Also emphasize on the action verb and act it out while saying it out loud. Tell the students you will all do it together next. Recite the poem as a class and encourage the students to act it out properly.

وہ کیا کر رہے ہیں؟

سبق 1:

مقاصد:

- ماضی کے مسلسل زمانہ میں جملوں کی مشق کریں
- اثبات اور منفی بیانات کے استعمال کی مشق کریں

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ چھوٹی نظم اشاروں کے ساتھ سنا سکیں، ایک سے 10 تک گن سکیں اور ایک سے 10 تک اعداد الفاظ میں لکھ سکیں۔

موجودہ مسلسل تناؤ: نمائش - اس سے مراد وہ اعمال ہیں جو اب بھی ہو رہے ہیں اور ابھی ختم نہیں ہوئے ہیں۔ وہ فعل کی شکل ing- کے استعمال سے تشکیل پاتے ہیں۔موجودہ مسلسل ادوار ہیں: is، am، are. مثالیں: میں ایک فلم دیکھ رہا ہوں۔ میں چائے پی رہا ہوں۔ میں ہوم ورک کر رہا ہوں۔ میں باسکٹ بال کی مشق کر رہا ہوں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مثالیں ذہن نشین کر لیں اور ایک کلاس کے ساتھ شیئر کریں۔ طالب علم کی کتاب کے خانے میں دیے گئے جملوں کو بلند آواز سے پڑھیں۔

اثبات اور منفی بیانات: نمائش - ایک اثباتی جملہ ایسی چیز بیان کرتا ہے جو درست یا مثبت ہو۔ ایک منفی جملہ مخالف بیان ہے، جو لفظ استعمال کر کے بنایا گیا ہے۔ نیچے دیئے گئے بورڈ پر دو کالم بنائیں، اور طلبا سے بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔

Affirmative	Negative
I will clean the car today. I will buy groceries tomorrow. I have done homework	I will not clean the car today. I will not buy groceries tomorrow. I have not done homework

Poem: One, two, buckle my shoe

مقاصد:

- اعمال کے ساتھ اشعار پڑھنا
- ا سے ۱۰ تک اعداد الفاظ میں لکھیں

طریقۂ کار:

- تعارف: طلبا کو کھیل کے میدان میں لے جائیں یا پھر کمرۂ کلاس میں خالی جگہ بنانے کے انتظامات کریں۔ بچوں سے کہیں کہ آپ ایک مزے دار نظم سنانے والی ہیں، پھر اس نظم کے مطابق حرکات کریں۔ بلند آواز سے "ون ٹو بکل مائے شو" پڑھیں اور ہر مصرعے کے مطابق حرکات کر کے بچوں کو دکھائیں۔ نظم میں آنے والے اعداد پر زیادہ زور دیں اور جو عدد بولیں اسے اپنی انگلیوں سے ظاہر بھی کریں۔ افعال یا Action verb پر بھی زور دیں اور انھیں بلند آواز سے پڑھتے ہوئے ان کے مطابق عمل کریں۔طلبا سے کہیں کہ وہ غور سے آپ کو دیکھیں کیونکہ بعد میں انہیں یہ سب کچھ خود کرنا ہے۔ نظم پڑھنے میں پوری کلاس کو یک آواز ہو کر شامل کرائیں اور درست اشارہ کرنے کے لیے بچوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

- **One, two, buckle my shoe:** Tell the students to spot the rhyming words in each verse of the poem by reciting it aloud. You should be able to come up with the following list with the help of the students:
  - Two – Shoe
  - Four – Door
  - Six – Sticks
  - Eight – Straight
  - Ten – Hen

  Emphasize on the ending sounds and point out that although the spellings do not match, the ending sounds do. Ask the students to match the numbers with the rhyming words.

- **Activity time 'How many?':** Give your students time to learn the spellings of the numbers *one* to *ten*. You may all do so first as a class, chanting the spellings out loud and then individually, to memorize them properly. After they do so, play a game of 'How Many?' with them. Quiz each student individually. Ask questions like, "How many pencils do you have?" After the child answers with the number, encourage them to recite the spelling of the number aloud.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction**: Help students act out a poem	5 min
2.	**It's rhyme time again**: Students spot the rhyming words in the poem.	10 min
3.	**'How many?' activity**: Students learn the spellings from one to ten and are quizzed by the teacher.	25 min

EXTENDED ACTIVITIES: Ask students to choose a short poem and perform it in front of the class with appropriate actions.

LESSON 2

OBJECTIVES:

- To recite poems with actions
- To understand, identify, and use verbs

LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, children should be able to recite a short poem based on verbs along with actions and understand, use, and identify verbs.

- 'ون ، ٹو ... بکل مائے شو ' [One, two, buckle my shoe]: بچوں سے کہیں کہ وہ نظم کے ہر مصرعے میں ہم قافیہ الفاظ (Rhyming Words) تلاش کر کے بلند آواز سے بتائیں۔ اس کے نتیجے میں آپ طلبا کی مدد سے بورڈ پر یہ الفاظ لکھ سکیں گی:
  - Two – Shoe
  - Four – Door
  - Six – Sticks
  - Eight – Straight
  - Ten – Hen

ان الفاظ کی اختتامی آوازوں پر زور دیں اور بچوں کو بتائیں کہ ان ہم قافیہ الفاظ کے ہجے اگرچہ ملتے جلتے نہیں ہیں لیکن اختتامی آواز ملتی جلتی ہے۔ اس کے بعد بچوں سے کہیں کہ اعداد کو ہم قافیہ الفاظ کے ساتھ جوڑیں۔

- سرگرمی کا وقت 'ہاؤ مینی؟' (How many?) : صفحہ 35 پر ایک سے دس تک اعداد کے ہجے یاد کرنے کے لیے بچوں کو وقت دیں۔ آپ پوری کلاس کو ہم آواز کرا کے اعداد کی ہجے یاد کرا سکتی ہیں، اور اس کے بعد بچوں کو باری باری انفرادی طور پر اعداد کی ہجے یاد کرائیں۔ جب وہ ہجے یاد کرلیں تو ان کے ساتھ کھیل "ہاؤ مینی؟" کھیلیں۔ ہر بچے سے انفرادی طور پر سوال پوچھیں۔ آپ اس طرح کے سوال کرسکتی ہیں "آپ کے پاس کتنی پنسلیں ہیں؟"۔ جب بچہ تعداد بتائے تو اس سے کہیں کہ وہ اس عدد کے ہجے بلند آواز میں بتائے ۔ جب بچہ جواب دے تو بلند آواز سے اعداد کے ہجے دہرانے کے لیے اس کی حوصلہ افزائی کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: نظم کے مطابق حرکات دکھانے میں طلبا کی مدد کریں۔	5 منٹ
2۔	قافیہ کا وقت پھر آ گیا: طلبا نظم میں ہم قافیہ الفاظ تلاش کریں۔	10 منٹ
3۔	سرگرمی 'ہاؤ مینی؟' : بچے ایک سے دس تک گنتی کے ہجے سیکھیں، اس کے بعد ٹیچر ان سے ہجے پوچھیں۔	25 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سے کہیں کہ وہ کوئی مختصر نظم اپنی مرضی سے چنیں اور اسے مناسب ایکشنز یا حرکات کے ساتھ کلاس کے سامنے پیش کریں۔

سبق 2

مقاصد:

- نظمیں اشاروں یا حرکات کے ساتھ سنانا۔
- فعل (Verb) کو سمجھنا، پہچاننا اور استعمال کرنا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ افعال پر مشتمل چھوٹی نظم حرکات یا اشاروں کے ساتھ سنا سکیں، اور افعال کو سمجھ ، پہچان اور استعمال کرسکیں۔

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers
- Old magazines or newspapers
- Worksheet 3

METHOD:

- **Introduction:** Take the students into the play area or playground and allow them to play. As they play, move amongst the different groups and ask, "What are they doing?" Allow them to answer with the appropriate verb; running, skipping, chasing, jumping, swinging, building, etc. before telling them that they have just mentioned verbs.
- Tell them that a verb is a word that tells us what somebody is doing. In other words, verbs are action words.
- **What are Verbs?:** Take the students back to the class and explain the definition of a verb again with the help of examples. Tell them clearly, "Verbs tell us what somebody is doing." Write simple sentences on the board and tell your students to point out the verbs.

For example:

Ali *smiled* at his brother.
Nadia *cleans* her room every day.
Nasir *plays* the piano very well.

Allow volunteers to point out that smiled, cleans, and plays are verbs. They are actions and tell us what somebody is doing.

What are they doing?: Read each sentence aloud. Emphasize on the verb in each sentence and make a list of all the action words on the board. Ask the students whether these words tell them what somebody is doing, then inform them once again that action words are called verbs.

- **Writing activity**: Next, ask your students to complete the writing tasks.
- **The Verb Poem:** Make copies of Worksheet 3 for all your students. Teach the students 'The Mulberry Bush' first by reciting it, at least, twice with them. Clear some space in the class and make your students stand in a circle. Tell them they are once again going to recite 'The Mulberry Bush' but this time they are going to act out all the verbs they sing aloud. Recite the poem once again with your students, this time performing all the action words. Next, ask them to work in pairs to highlight or underline all the verbs in the poem.
- **Nouns and verbs (What's the difference?):** Show the students the difference between a noun and a verb. Remind them once again that a noun is a name of a person, place, or thing and a verb is an action word. Write simple sentences on the board and ask students to spot the nouns and verbs in them.

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز
- پرانے جرائد یا اخبارات
- ورک شیٹ 3

طریقۂ کار:

- تعارف: بچوں کو کھیل کے میدان یا 'پلے ایریا' میں لے جائیں اور انہیں کھیلنے دیں۔ جب وہ کھیل کود میں مشغول ہو جائیں تو باری باری طلبا کی مختلف ٹولیوں کے پاس جائیں اور ان سے پوچھیں ''آپ کیا کر رہے ہیں؟'' کوشش کریں کہ وہ مناسب افعال میں جواب دیں، مثلاً دوڑنا، رسی کودنا، کسی کے پیچھے دوڑنا، اچھلنا، جھولنا، کچھ بنانا، وغیرہ۔
- اس کے بعد انہیں بتائیں کہ جو کچھ وہ کر رہے ہیں وہی افعال ہیں۔ انہیں بتائیں کہ فعل وہ لفظ ہے جو ہمیں بتاتا ہے کہ کوئی کیا کر رہا ہے۔ دوسرے لفظوں میں افعال ایکشن ظاہر کرنے والے الفاظ ہوتے ہیں۔
- افعال کیا ہوتے ہیں؟: اب بچوں کو واپس کلاس میں لے جائیں اور انہیں فعل کی تعریف مثالوں کے ساتھ دوبارہ بتائیں۔ انہیں واضح طور پر بتائیں ''فعل ہمیں بتاتا ہے کہ کوئی شخص کیا کام کر رہا ہے''۔ بورڈ پر سادہ جملے لکھیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ جملوں میں موجود فعل پہچانیں۔

مثال کے طور پر:

علی اپنے بھائی کو دیکھ کر مسکرایا۔

نادیہ اپنا کمرہ روزانہ صاف کرتی ہے۔

ناصر بہت اچھا پیانو بجاتا ہے۔

کلاس کے بچے رضا کارانہ طور پر اٹھ کر بتائیں کہ ان جملوں میں مسکرانا، صاف کرنا، اور بجانا فعل ہیں۔ یہ سب حرکات و اشارے افعال ہیں اور ان سے ہمیں معلوم ہوتا ہے کہ کوئی شخص کیا کام کر رہا ہے۔

وہ کیا کر رہے ہیں؟: ہر جملے کو بلند آواز سے پڑھیں۔ ہر جملے میں موجود فعل پر زور دیں اور افعال والے تمام الفاظ کی فہرست بورڈ پر لکھتی جائیں۔طلبا سے پوچھیں کہ کیا یہ الفاظ انہیں بتاتے ہیں کہ کوئی شخص کیا کر رہا ہے، ایک بار پھر انہیں بتائیں کہ حرکات یا کسی کام کو ظاہر کرنے والے الفاظ افعال کہلاتے ہیں۔

- لکھنے کی مشق: اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ لکھائی کا کام پورا کریں۔
- فعلی نظم (Verb Poem) : تمام بچوں کے لیے ورک شیٹ 3 کی نقول بنائیں۔ بچوں کے ساتھ مل کر کم از کم دو بار ''ملبیری بش'' پڑھیں۔ کلاس میں کچھ جگہ خالی کرا کے بچوں کو ایک دائرے میں کھڑا کر دیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ایک بار پھر یہی نظم پڑھیں گے لیکن اس بار وہ نظم میں آنے والے افعال پر ایکشن یا حرکات کریں گے۔ بچوں کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں اور تمام افعال والے الفاظ کے مطابق حرکت کریں۔ بعد ازاں نظم میں موجود تمام افعال واضح کرنے کے لیے بچوں سے جوڑی بنا کر کام کرنے کو کہیں۔
- اسما اور افعال (ان میں کیا فرق ہے؟) : بچوں کو اسم اور فعل کے درمیان فرق بتائیں۔ انہیں پھر یاد دلائیں کہ اسم کسی شخص، جگہ یا چیز کا نام ہوتا ہے جبکہ فعل، کسی ایکشن یا حرکت کو ظاہر کرتا ہے۔ بورڈ پر سادہ جملے لکھیں اور بچوں سے کہیں کہ وہ ان میں سے اسم اور فعل کی نشاندہی کریں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction**: Students learn about verbs through a short activity.	25 min
2.	**'The verb poem' activity**: Students learn more about verbs by performing a fun poem.	10 min
3.	**Nouns and verbs:** Students learn the difference between nouns and verbs.	5 min

EXTENDED ACTIVITIES: Play **'Verb Charades'**. Tell a volunteer to think of a verb and act it out while the others try to guess. The child who guesses correctly gets the chance to act out their verb next.

You can also get your students to go on a **'Verb and Noun Hunt'**. Divide your class into groups and provide each group with a piece of chart paper, old newspapers or magazines, scissors, glue, and colour pencils. Ask each group to divide their chart into two sections: nouns and verbs, and then to look for verbs and nouns in their newspapers and magazines to stick in the correct column in their chart.

Answer key for Unit 4 – What are they doing?

Writing time – Consonant clusters

B.	chin – beginning	beach – end	chest – beginning
	bench – end	chair – beginning	watch – end
	march – end	rich – end	chop – beginning
E.	ship – beginning	dash – ending	shut – beginning
	fish – ending	shed – beginning	shell – beginning
	shine – beginning	wish – ending	rash – ending

Writing time – What are they doing?

A. 1. reading 2. cooking 3. driving 4. playing

B. 1. I am not sleeping.
2. We are not eating.
3. They are watching cartoons.
4. He is studying.
5. She is not cooking.

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: مختصر سرگرمی کے ذریعے طلبا افعال کے بارے میں سیکھیں۔	25 منٹ
2۔	سرگرمی فعلی نظم (The verb poem) : طلبا مزید ارنظم پر اداکاری یا الفاظ کے مطابق حرکات کر کے افعال کے بارے میں مزید جانیں۔	10 منٹ
3۔	اسما اور افعال: طلبا اسما اور افعال کے مابین فرق کرنا سیکھیں۔	5 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

ایک کھیل "ورب شیراڈز" (Verb Charades) کھیلیں۔ کسی طالب علم سے ایک فعل سوچنے کو اور جسمانی حرکات کے ذریعے اس کا اظہار کرنے کو کہیں، جبکہ دوسرے بچے حرکات دیکھ کر اس فعل کا پتا چلائیں۔ جو بچہ درست جواب دے اسے موقع ملنا چاہیے کہ وہ خود کوئی فعل سوچے اور دوسرے بچے اس کے اعضا کی حرکات دیکھ کر جواب تلاش کریں، یوں یہ سلسلہ چلتا رہے۔

آپ طلبا کو "فعل اور اسم کی تلاش" (Verb and Noun Hunt) بھی کرا سکتے ہیں۔ کلاس کے بچوں کو دو گروہوں یا ٹولیوں میں تقسیم کر کے ہر گروہ کو ایک چارٹ پیپر، پرانے اخبارات یا رسالے، قینچی، گوند، اور رنگین پنسلیں دیں۔ ہر گروہ سے کہیں کہ وہ اپنے چارٹ کے دو حصے یعنی 'اسم' اور 'فعل' بنائیں اور اخبارات اور رسالوں میں سے 'اسم' اور 'فعل' والے الفاظ تلاش کر کے کاٹیں اور چارٹ پر چپکائیں۔

یونٹ 4 کے کلیدی جوابات - وہ کیا کر رہے ہیں؟:

لکھنے کا وقت-**Consonant clusters**

B. chin – beginning, beach – end, chest – beginning
bench – end, chair – beginning, watch – end
march – end, rich – end, chop – beginning

E. ship – beginning, dash – ending, shut – beginning
fish – ending, shed – beginning, shell – beginning
shine – beginning, wish – ending, rash – ending

لکھنے کا وقت- وہ کیا کر رہے ہیں؟

A. 1. reading 2. cooking 3. driving 4. playing

B. 1. I am not sleeping.
2. We are not eating.
3. They are watching cartoons.
4. He is studying.
5. She is not cooking.

C. 1. Is Zara studying?
2. Are your parents working?
3. Are the boys playing?
4. Are you reading?
5. Are the girls baking?

D.

What are you doing?	I am playing cricket.
Are you watching TV?	Yes, I am.
Is he washing the car?	No, he is not.
What is she baking?	She is baking a cake.
Are they sleeping?	Yes, they are.

Writing time – Are you sleeping?

A. 1. Brother John
2. Morning Bells

B. sleeping, ringing

C. Brother John, bells

Activity time – One, two, buckle my shoe

A. 2 shoe – 4 door – 6 sticks – 8 straight – 10 hen

C. 9 – 6 – 5 – 2

D. one – two – three – four – five

C. 1. Is Zara studying?
2. Are your parents working?
3. Are the boys playing?
4. Are you reading?
5. Are the girls baking?

D.

What are you doing?	I am playing cricket.
Are you watching TV?	Yes, I am.
Is he washing the car?	No, he is not.
What is she baking?	She is baking a cake.
Are they sleeping?	Yes, they are.

لکھنے کا وقت- کیا آپ سو رہے ہیں؟

A. 1. Brother John
2. Morning Bells

B. sleeping, ringing

C. Brother John, bells

One, two, buckle my shoe-سرگرمی کا وقت

A. 2 shoe – 4 door – 6 sticks – 8 straight – 10 hen

C. 9 – 6 – 5 – 2

D. one – two – three – four – five

Unit 5

Mr Khan, the fruit seller

LESSON 1

OBJECTIVES:

- To enhance students' communication skills and vocabulary by identifying and talking about different kinds of fruits.
- To review nouns and verbs and identify them in simple sentences.

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- use appropriate vocabulary to identify and describe different kinds of fruits.
- understand the difference between a noun and a verb clearly and spot nouns and verbs in simple sentences.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Pictures of some fruits.

METHOD:

- **Introduction:** (What is your favourite fruit?) You may begin the lesson by talking about your favourite fruit. Bring a picture of your favourite fruit and show it to the students. For example, you may tell them, "This is an apple. It is my favourite fruit. It is red in colour. It is very tasty." Ask the students to bring a picture of their own favourite fruit. Encourage each child to show his or her favourite fruit and describe it.
- **Reading activity- Mr Khan, the fruit seller:** Revise the definition of noun and verb with the help of a few examples. Then, introduce Mr Khan, the fruit seller. Read the passage for the students. Pause at the end of each sentence and ask simple questions to check comprehension. (Who is Mr Khan? What does he sell? Where does Nasir go to buy fruit?) Then ask your students to identify all the nouns in the sentence and underline them. Next, they must identify all the verbs and circle them.
- **Writing activity:** Use the illustration to point to all the fruits mentioned on the same page. Ask students to make a simple drawing of some fruits, in their exercise books. After each illustration, they must write the name of the fruit clearly.
- **Meet Mr Khan (Role-play activity):** Write a short dialogue and make copies of it. Alternatively, ask your students to write their own dialogues between a fruit seller named Mr Khan and a young boy or girl, Nasir or Nadia. Ask students to learn their lines and act it out in pairs for the rest of the class.

مسٹر خان، پھل فروش

سبق 1

مقاصد:

- مختلف قسم کے پھلوں کو پہچاننے اور ان کے بارے میں بات چیت کر کے طلبا کی ابلاغی صلاحیت اور ذخیرۂ الفاظ کو بہتر بنانا۔
- اسما اور افعال کا جائزہ، اور سادہ جملوں میں انھیں پہچاننا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- مختلف قسم کے پھلوں کو پہچاننے اور ان کے بارے میں بتانے کے لیے مناسب ذخیرۂ الفاظ استعمال کر سکیں۔
- اسم اور فعل کے مابین فرق اچھی طرح سمجھ لیں اور سادہ جملوں میں انھیں تلاش کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چند پھلوں کی تصویریں۔

طریقۂ کار:

- تعارف: (آپ کو کون سا پھل پسند ہے؟) سبق کا آغاز آپ اپنے پسندیدہ پھل کے بارے میں بات چیت سے کر سکتی ہیں۔ اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر لائیں اور طلبا کو دکھائیں۔مثال کے طور پر آپ انھیں بتا سکتی ہیں "یہ ایک سیب ہے۔ یہ میرا پسندیدہ پھل ہے۔ اس کا رنگ سرخ ہوتا ہے۔ یہ بہت مزے دار ہوتا ہے"۔ بچوں سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر لائیں۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر دکھائیں اور اس کے بارے میں بتائیں۔
- پڑھنے کی مشق- مسٹر خان، پھل فروش: نئی مثالوں کی مدد سے اسم اور فعل کی تعریف دہرائیں۔ اس کے بعد پھل فروش، مسٹر خان کا تعارف کرائیں۔سبق سے ایک اقتباس پڑھ کر بچوں کو سنائیں۔ ہر جملے کے خاتمے پر تھوڑا وقفہ دیں اور سادہ سوالات کر کے بچوں کی تفہیم جانچیں۔ (مسٹر خان کون ہیں؟ وہ کیا بیچتے ہیں؟ ناصر پھل خریدنے کہاں جاتا ہے؟) ہر جملے کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اس کے اسما پہچانیں اور ان کے نیچے لکیر کھینچیں۔ اس کے بعد انھیں جملے میں موجود افعال کو پہچان کر ان پر دائرہ بنانے کے لیے کہیں۔
- لکھنے کی مشق: تصویر استعمال کرتے ہوئے اسی صفحے پر تحریر کیے گئے تمام پھلوں کے ناموں کی نشاندہی کریں۔طلبا سے کہیں کہ وہ چند پھلوں کی سادہ سی تصویر اپنی اپنی مشقی کتابوں میں بنائیں اور ہر پھل کا نام صاف صاف تحریر کریں۔
- مسٹر خان سے ملیے (اداکاری سرگرمی): ایک مختصر مکالمہ لکھیے اور اس کی چند نقول بنوا لیجیے۔ اس کے علاوہ متبادل کے طور پر اپنے طلبا سے بھی کہیے کہ وہ مسٹر خان نامی پھل فروش کا ایک بچے یا بچی، ناصر یا نادیہ کے ساتھ ایک مکالمہ تحریر کریں۔ بچوں سے کہیں کہ وہ مکالمے یاد کریں اور جوڑی بنا کر کلاس کے سامنے نادیہ اور پھل فروش کا فرضی کردار ادا کریں۔

Sample: (One student may choose to play Mr Khan and the other can pretend to be Nasir or Nadia.)

Mr Khan: Good evening. How can I help you?
Nasir/Nadia: Good evening. I would like to buy ten bananas, three oranges, and two melons please.
Mr Khan: I have fresh cherries. Would you like some?
Nasir/Nadia: Yes, please add a pound of cherries.
Mr Khan: Anything else?
Nasir/Nadia: No, thank you.
Mr Khan: One hundred rupees, please.
Nasir/Nadia: Here are your one hundred rupees, Mr Khan.
Mr. Khan: Thank you, Goodbye.
Nasir/Nadia: Goodbye.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction**: Students show-and-tell about their favourite fruit.	10 min
2.	**Reading:** Students read the passage on to learn the names of different kinds of fruit and also identify verbs and nouns.	10 min
3.	**Writing:** Students draw illustrations and learn the names of the different fruits on.	10 min
4.	**Role-play:** Students write and act out a short script.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES: Play a game 'What am I?' with your students. Choose a fruit, describe it briefly and then ask your students to guess it. You may show them the pictures of the appropriate fruit after they guess correctly.

Example:

- My name starts with 'A.' I am white on the inside and red on the outside. What am I? (apple)
- My name starts with 'B.' I am long, thin, and yellow. What am I? (banana)
- My name starts with 'G.' I am sweet and I grow in bunches. What am I? (grapes)
- I am sweet and red and my name starts with an 'S.' What am I? (strawberry)
- We are three fruits and our names start with a 'P.' Can you guess what are we? (peach, pear, plum)

نمونہ : (ایک بچہ فرضی طور پر مسٹر خان اور دوسرا بچہ ناصر یا نادیہ بن جائے)

مسٹر خان : السلام علیکم ، میں آپ کی کیا مدد کر سکتا ہوں؟

ناصر/نادیہ: وعلیکم السلام ، مجھے دس کیلے ، تین کینو اور دو خربوزے چاہئیں۔

مسٹر خان : میرے پاس تازہ چیری بھی ہے۔ کیا آپ کو چاہیے؟

ناصر/نادیہ: جی ہاں، برائے مہربانی ایک کلو چیری بھی دے دیجیے۔

مسٹر خان : کوئی اور چیز؟

ناصر/نادیہ: جی نہیں ، شکریہ۔

مسٹر خان : ایک سو روپے ہوئے۔

ناصر/نادیہ: یہ رہے آپ کے سو روپے ، مسٹر خان۔

مسٹر خان : شکریہ ، خدا حافظ۔

ناصر/نادیہ: خدا حافظ۔

سبق کا مجوزہ خاکہ

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا اپنے پسندیدہ پھل کی تصویر دکھائیں اور اس کے بارے میں بتائیں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کی مشق: طلبا ایک اقتباس پڑھیں تاکہ مختلف قسم کے پھلوں کے نام جان لیں، نیز افعال اور اسما بھی پہچانیں۔	10 منٹ
3۔	لکھنے کی مشق: طلبا مختلف پھلوں کی تصویر بنائیں اور ان کے نام جانیں۔	10 منٹ
4۔	اداکاری: طلبا ایک چھوٹا سا مکالمہ لکھیں اور اس پر اداکاری کریں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

اپنے طلبا کے ساتھ ”میں کیا ہوں؟“ (What am I) کھیلیں۔ ذہن میں کسی پھل کا تصور کریں ، اس کے بارے میں بچوں کو مختصراً بتائیں اور طلبا سے اسے بوجھنے کو کہیں۔ جب وہ بوجھ لیں تو آپ اس پھل کی تصویر بھی انہیں دکھا سکتی ہیں۔

مثال کے طور پر:

- میرا نام ”A“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں اندر سے سفید اور باہر سے سرخ ہوں۔ میں کیا ہوں؟ (ایپل ۔سیب)
- میرا نام ”B“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں لمبا، پتلا، اور پیلا ہوں۔ میں کیا ہوں؟ (بنانا ، کیلا)
- میرا نام ”G“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں میٹھا ہوں اور گچھے کی صورت میں ہوتا ہوں۔ میں کیا ہوں؟ (گریپس ۔ انگور)
- میں میٹھی اور سرخ ہوں اور میرا نام ”S“ سے شروع ہوتا ہے۔ میں کیا ہوں؟ (اسٹرابیری)
- ہم تین پھل ہیں اور ہمارے نام ”P“ سے شروع ہوتے ہیں۔ کیا آپ بوجھ سکتے ہیں کہ ہم کون ہیں؟ (پیچ ۔ آڑو ، پیئر۔ ناشپاتی ، پلم۔ آلو بخارا)

LESSON 2

OBJECTIVE:

- To understand and use words that point to something; this, that, these, those

LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to understand that the words, this, that, these, and those are used to point to singular and plural objects.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of Worksheet 4

METHOD:

- **Introduction:** Write the words, this, that, these, and those on the board in bold letters. Tell your students that the above words are used to point to things.
- **This and that (explanation):** Point to a chair close to you and say, “This is a chair.” Tell your students that when they point to a thing close to them, they must use the word ‘this’. Point to a chair further away and say, “That is a chair.” Tell your students that when they point to a thing far away they must use the word ‘that.’ Demonstrate the same concept using a few more objects, for example, a pen, a book, or a desk.
- **‘What is …?’:** Now use gestures to play a game of “What is …?” Pick a student. Point to an object close to him or her, for example, a pen, and ask, “What is this?” He or she must answer appropriately with, “This is a pen.” Next, pick another student. Point to an object far away, for example, a book, and ask, “What is that?” He or she must answer appropriately with, “That is a book.” Play the same game several times until you think all your students understand the use of the words ‘this’ and ‘that.’
- **These and those (explanation):** Point to two books close to you and say, “These are books.” Tell your students that when they point to more than one item close to them they must use the word ‘these.’ Next, point to two or more books further away and say, “Those are books.” Tell your students that when they point to more than one item which is far away from them they must use ‘those’. Demonstrate the same concept using a few more objects, for example, pencils, bags, or lunch boxes.

سبق 2

مقاصد:

- کسی چیز کی طرف اشارہ کرنے والے الفاظ this, that, these, those کو سمجھنا اور استعمال کرنا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ this, that, these, those کو سمجھ سکیں اور جان سکیں کہ یہ الفاظ واحد اور جمع چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 4 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: بورڈ پر الفاظ this, that, these, those جلی حروف میں لکھیں۔طلبا کو بتائیں کہ یہ الفاظ چیزوں کی طرف اشارہ کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔
- This اور That (وضاحت) : اپنے نزدیک موجود کرسی کی طرف اشارہ کر کے کہیں ''یہ ایک کرسی ہے''۔طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے قریب موجود کسی چیز کی طرف اشارہ کریں تو وہ this کہیں۔ اپنے سے دور کرسی کی طرف اشارہ کر کے کہیں ''وہ ایک کرسی ہے''۔طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے سے دور کسی چیز کی طرف اشارہ کریں تو وہ that کہیں۔ This اور That کے فرق اور اس کے استعمال کی مزید وضاحت کے لیے عملی مظاہرہ کریں اور اس کے لیے قلم ، کتاب ، یا ڈیسک جیسی چیزیں استعمال کی جاسکتی ہیں۔
- ''..... کیا ہے؟'' : یہ کھیل کھیلنے کے لیے اشارے استعمال کریں۔ کلاس میں کسی طالب علم سے اس کے نزدیک موجود کسی چیز، مثلاً قلم، کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں ''یہ کیا ہے؟'' اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے ''یہ ایک قلم ہے''۔ پھر ایک اور طالب علم سے دور موجود کسی چیز، مثلاً کتاب، کی جانب اشارہ کر کے پوچھیں ''وہ کیا ہے؟'' اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے ''وہ ایک کتاب ہے''۔ اس کھیل کو کئی بار دہرائیں حتیٰ کہ آپ جان لیں کہ آپ کے تمام طلبا ''یہ'' اور ''وہ'' کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔
- These اور Those (وضاحت) : اپنے سے نزدیک دو کتابوں کی جانب اشارہ کر کے کہیں ''یہ کتابیں ہیں'' These are books۔طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے سے نزدیک ایک سے زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کریں تو لفظ These استعمال کریں۔ اس کے بعد اپنے سے دور موجود دو یا زیادہ کتابوں کی جانب اشارہ کر کے کہیں ''وہ کتابیں ہیں'' Those are books۔طلبا کو بتائیں کہ جب وہ اپنے سے دور ایک سے زیادہ چیزوں کی طرف اشارہ کریں تو لفظ Those استعمال کریں۔ These اور Those کے فرق کی مزید وضاحت کے لیے طلبا کے سامنے پنسل ، بستہ ، یا لنچ باکس یا دوسری چیزیں استعمال کرتے ہوئے عملی مظاہرہ کریں۔

- **What are …?:** Now use gestures to play a game of "What are …?" Pick a student. Point to two or more objects close to him or her, for example, pens, and ask, "What are these?" He or she must answer appropriately with, "These are pens." Next, pick another student. Point to objects far away, for example, books, and ask, "What are those?" He or she must answer appropriately with, "Those are books." Play the same game several times until you think all your students understand the use of the words 'these' and 'those.'
- **Reading activity– Things near and far:** Ask students to volunteer to read the sentences on this page. Each student must read one sentence and point out the pointing word (demonstrative pronoun) in it. He or she must also state whether the word identified is used to point out to a single object or more objects. Are they close or far away?

LESSON 3

OBJECTIVE:

- To understand the rules of making plurals

LEARNING OUTCOME:

By the end of this lesson, students should be able to:

- understand the difference between singular noun and plural noun.
- make plural of noun.

Things near and far

Ex. A Exposition: This is used to refer to items that are nearby. That is used to refer to objects that are further away. These is a plural of This; Those is a plural of That. Write the following examples on the board. Then ask students to make one sentence each about objects in their classroom, using This / That / These / Those.

This: This car is red. / This is an apple. / This is a brown cat.
That: That is a huge building. / That is not a bird. / That is a honeybee.
These: These are students. / These are apples. / These are brown kittens.
Those: Those are tall buildings. / Those are big planes. / Those are honeybees.

Making plurals: Teacher's exposition – Singular means one. Plural means more than one. Usually, we make plurals by adding -s to the words. Example: apple-apples; building-buildings; house-houses. There are a few rules for pluralization that must be practiced.

- If a noun ends with -s, -ss, -sh, -ch, -x, -z, we add -es to make it plural. Examples: box-boxes; bush-bushes; lunch-lunches.
- If a noun ends with -f or -fe, it is made plural by adding -ves. Examples: loaf-loaves; wife-wives; wolf; wolves. However, some words are exceptions: roof-roofs; chief-chiefs.
- If a noun ends in -y, we add -ies to make it plural; such as country-countries; city-cities.

- "..... کیا ہیں؟": یہ کھیل کھیلنے کے لیے اشارے استعمال کریں۔ کسی ایک طالب علم سے کہ اس کے نزدیک موجود دو یا دو سے زائد چیزوں، مثلاً قلموں، کی طرف اشارہ کر کے پوچھیں "یہ کیا ہیں؟" اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے "یہ قلم ہیں"۔ پھر کلاس میں موجود کسی دوسرے طالب علم سے، اس سے دور موجود دو یا دو سے زائد چیزوں، مثلاً کتابوں، کی جانب اشارہ کر کے پوچھیں "وہ کیا ہیں؟" اس بچے یا بچی کا جواب ہونا چاہیے "وہ کتابیں ہیں"۔ اس کھیل کو کئی بار دہرائیں حتیٰ کہ آپ جان لیں کہ آپ کے تمام طلبا These اور Those کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔
- پڑھنے کی مشق- قریب اور دور کی چیزیں: چند طالب علموں کو اس صفحے کے جملے رضا کارانہ طور پر پڑھنے کے لیے کہیں۔ ہر طالب علم یا طالبہ ایک جملہ پڑھے اور اس میں موجود اشارے والے الفاظ (Demonstrative Pronoun) کی نشاندہی کریں اور یہ بھی بتائیں کہ اشارے والا لفظ ایک چیز کے لیے استعمال ہوتا ہے یا زیادہ چیزوں کے لیے۔ وہ چیزیں قریب ہیں یا دور؟

سبق 3

مقاصد:

- جمع بنانے کے قواعد کو سمجھنا

نتائج:

اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- واحد اسم اور جمع اسم کے درمیان فرق سمجھ سکیں۔
- اسم کی جمع بنا سکیں۔

قریب اور دور کی چیزیں

سبق A عملی مظاہرہ: اس کا استعمال ان اشیاء کے لیے کیا جاتا ہے جو آس پاس ہیں۔ اس کا استعمال ان اشیاء کے لیے کیا جاتا ہے جو زیادہ دور ہیں۔ یہ اس کی جمع ہے۔ وہ اس کی جمع ہے۔ بورڈ پر درج ذیل مثالیں لکھیں۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ یہ / وہ / یہ / وہ استعمال کرتے ہوئے اپنی کلاس روم میں اشیاء کے بارے میں ایک ایک جملہ بنائیں۔

یہ: یہ کار سرخ ہے۔ / یہ ایک سیب ہے. / یہ بھوری بلی ہے۔

وہ: وہ بہت بڑی عمارت ہے۔ / وہ پرندہ نہیں ہے۔ / وہ شہد کی مکھی ہے۔

یہ: یہ طالب علم ہیں۔ / یہ سیب ہیں۔ / یہ بھوری بلی کے بچے ہیں۔

وہ: وہ اونچی عمارتیں ہیں۔ / وہ بڑے طیارے ہیں۔ / وہ شہد کی مکھیاں ہیں۔

جمع بنانا: استاد کی وضاحت - واحد کا مطلب ہے ایک۔ جمع کا مطلب ایک سے زیادہ ہے۔ عام طور پر، ہم الفاظ میں s- کا اضافہ کر کے جمع بناتے ہیں۔ مثال: apple-apples عمارتیں گھر گھر تکثیریت کے چند اصول ہیں جن پر عمل کرنا ضروری ہے۔

- اگر کوئی اسم s, -ss, -sh, -ch, -x, -z- پر ختم ہوتا ہے تو ہم اسے جمع کرنے کے لیے es- کا اضافہ کرتے ہیں۔
- اگر کوئی اسم f- یا fe- پر ختم ہوتا ہے، تو اسے ves- کا اضافہ کر کے جمع بنایا جاتا ہے۔ مثالیں: loaf-loaves بیوی بیویاں بھیڑیا؛ بھیڑیے تاہم، کچھ الفاظ مستثنیات ہیں: roof-roofs چیف چیفس
- اگر کوئی اسم y- پر ختم ہوتا ہے، تو ہم اسے جمع کرنے کے لیے ies- کا اضافہ کرتے ہیں۔ جیسے ملک ممالک؛ شہر شہر

- If a noun ends in -o, we add -es. Examples: buffalo-buffaloes; potato-potatoes; tomato-tomatoes; volcano-volcanoes. However, photo becomes photos, piano-pianos.
- There are some irregular nouns. Examples: man-men; woman-women; child-children; tooth-teeth; goose-geese; person-people; mouse-mice; louse-lice; foot-feet.

Next, instructor should write the following nouns on the board and ask students for their plurals. Write the correct answers on the board: cherry / baby / balloon / party / candle / fox / sandwich / wish / strawberry. *[cherries / babies / balloons / parties / candles / foxes / sandwiches / wishes / strawberries]*

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Explanation and activity**: Students listen to the explanation depicting the use of the demonstrative pronouns 'this, that, these, and those' and play the 'What is …' and 'What are' games to re-enforce understanding.	30 min
2.	**Reading activity:** Students read the sentences on to further enhance their understanding of the use of different demonstrative pronouns.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES: Make copies of **Worksheet 4** for your students to help them review the concepts taught in the lesson.

LESSON 4

OBJECTIVE:

- To change number of naming words by adding or removing 's'

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- understand the difference between singular and plural nouns.
- change number of naming words by adding or removing the letter 's'.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of Worksheet 4
- A plate of biscuits

METHOD:

- **Introduction:** Bring a plate of biscuits to the class. Hold up the plate and ask your students, "What is on this plate?" They should answer, "biscuits." Now hold up a single biscuit and ask again, "What is in my hand?" They should now answer, "biscuit." Ask them the difference between their first and second answer. They should say that the first answer included all the biscuits and the second one was just about one of them.

- اگر کوئی اسم o- پر ختم ہوتا ہے تو ہم es- کا اضافہ کرتے ہیں۔ مثالیں: بھینسیں آلو-آلو؛ ٹماٹر ٹماٹر؛ آتش فشاں آتش فشاں تاہم، تصویر تصاویر، پیانو پیانو بن جاتا ہے۔
- کچھ فاسد اسم ہیں۔ مثالیں: مرد مرد عورت عورتیں؛ بچے بچے؛ دانتوں کے دانت؛ ہنس؛ شخص-لوگ؛ چوہا چوہے؛ جوئیں جوئیں پاؤں پاؤں۔

اس کے بعد، انسٹرکٹر کو بورڈ پر درج ذیل اسم لکھنا چاہیے اور طلبہ سے ان کی جمع کے لیے پوچھنا چاہیے۔ بورڈ پر صحیح جوابات لکھیں:

cherry / baby / balloon / party / candle / fox / sandwich / wish / strawberry. *[cherries / babies / balloons / parties / candles / foxes / sandwiches / wishes / strawberries]*

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	وضاحت اور سرگرمی: طلبا اشارے والے اسمائے ضمیر (Demonstrative Pronouns) یعنی this, that, these, those کے استعمال کی وضاحت غور سے سنیں اور اپنی تفہیم کو پختہ کرنے کے لیے 'What is ...' اور 'What are ...' کے کھیل کھیلیں۔	30 منٹ
2۔	پڑھنے کی مشق: طلبا اشارے والے اسمائے ضمیر استعمال کرنے کی اپنی تفہیم کی مزید پختگی کے لیے جملے پڑھیں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں: طلبا کے لیے ورک شیٹ 4 کی نقول بنوائیں تاکہ انہیں سبق میں پڑھائے گئے تصورات کے جائزے میں مدد مل سکے۔

سبق 4

مقاصد:

- 's' لگا کر یا ہٹا کر نام والے الفاظ کی تعداد میں تبدیلی لانا

نتائج:

اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- واحد اسم اور جمع اسم کے درمیان فرق سمجھ سکیں۔
- 's' لگا کر یا ہٹا کر، اسم والے الفاظ کی تعداد میں تبدیلی کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 4 کی نقول
- بسکٹس کی ایک پلیٹ

طریقۂ کار:

- تعارف: بسکٹس کی ایک پلیٹ کلاس میں لے کر آئیں۔ پلیٹ پکڑ کر طلبا سے پوچھیں "پلیٹ میں کیا ہے؟" وہ جواب دیں گے 'بسکٹس'۔ اب ایک بسکٹ کو ہاتھ میں لے کر پوچھیں "میرے ہاتھ میں کیا ہے؟" وہ جواب دیں گے "بسکٹ"۔ ان سے پوچھیں کہ ان کے پہلے اور دوسرے جواب میں کیا فرق ہے۔ ان کا جواب یہ ہونا چاہیے کہ پہلے جواب میں تمام بسکٹس شامل تھے اور دوسرا جواب صرف ایک بسکٹ کے بارے میں تھا۔

- **Reading activity:** Write the words Singular and Plural on the board. Write biscuit and biscuits beneath singular and plural respectively. Explain that the word 'Singular' refers to just one. Hold up a biscuit and say, "This is one biscuit. The word 'biscuit' is singular because it refers to just one." Explain that the word 'Plural' refers to more than one. Hold up two biscuits and say, "These are two biscuits. The word 'biscuits' is plural because it refers to more than one." Point out that to make a singular naming word into a plural naming word, we add an 's.' Point to the 's' at the end of biscuits to make this clear.
- Reinforce this concept with the help of further examples on**.** Repeat that singular means one and plural means more than one. Read the examples of singular and plural words given in the textbook. Point out the ending 's' to the students in the plural words. Next draw two columns on the board and give the heading singular and plural on each. Write some singular nouns in the singular column and ask for volunteers to write the corresponding plurals on the board.
- **Writing:** Students to complete exercises.

Growing vegetables:

- **Listening and speaking:** Ask your students what they understand by the word 'grow'. After eliciting their responses, explain that grow means to increase in size. Let your class think of different things that might grow, for example, plants, trees, fruits, vegetables, and of course, they themselves. Next, tell them they must draw a picture of their favourite vegetable in their journals or copies and write at least three words describing it. They must concentrate on its colour, size, shape, or texture. Give them adjectives like red, green, yellow, round, long, hard, soft, etc. to help them. Each student must next share the picture of his or her favourite vegetable and its description with the rest of the class.
- **Reading and writing — Growing vegetables:** Tell students they will now grow vegetables with Nasir and Nadia. Ask students to read the passage, then ask simple questions about the passage. Show them the pictures of vegetables on this page. Write the name of each vegetable on the board and ask simple questions to help them describe it. What does the vegetable look like? What colour is it? What does it taste like? Is it hard or soft?
- **Listening and speaking:** Ask your students to look around their own class. Let them name different objects around their class. List these on the board. Ask them to think of some words to describe these things.

- پڑھنے کی مشق: بورڈ پر Singular اور Plural کے الفاظ لکھیں۔ Singular کے نیچے 'بسکٹ' اور Plural کے نیچے 'بسکٹس' لکھیں۔ بچوں کو بتائیں کہ Singular کا مطلب واحد یا ایک چیز ہوتا ہے۔ ہاتھ میں ایک بسکٹ لے کر کہیں "یہ ایک بسکٹ ہے۔ بسکٹ واحد ہے "۔ اب بچوں کو بتائیں کہ Plural کا مطلب جمع یا ایک سے زائد چیزیں ہوتا ہے۔ ہاتھ میں دو بسکٹس لے کر کہیں "یہ دو بسکٹس ہیں۔ لفظ 'بسکٹس' جمع ہے "۔ بچوں کو بتائیں کہ واحد نام کو جمع بنانے کے لیے ہم ایک 's' لگا دیتے ہیں۔ انہیں دکھائیں کہ biscuits کے آخر میں ایک 's' لگا ہوا ہے۔
- دی گئی مزید مثالوں کی مدد سے اس تصور کو پختہ کریں۔ یہ بات دہرائیں کہ واحد کا مطلب ایک اور جمع کا مطلب ایک سے زیادہ ہوتا ہے۔ درسی کتاب میں دی گئی واحد اور جمع الفاظ کی مثالیں پڑھیں۔طلبا کو بتائیں کہ جمع الفاظ کے آخر میں 's' لگا ہوتا ہے۔ بورڈ پر دو کالم بنا کر Singular اور Plural کی سرخی لکھیں۔ Singular کالم میں کچھ واحد اسما لکھیں اور بچوں سے کہیں کہ دوسرے کالم میں ان کی جمع لکھیں۔
- لکھنے کی مشق: طلبا مشق پوری کریں۔

سبزیاں اگانا:

- سننا اور بولنا: اپنے طلبا سے پوچھیں کہ وہ لفظ 'گرو' سے کیا سمجھتے ہیں۔ ان کے جوابات جاننے کے بعد، وضاحت کریں کہ بڑھنے کا مطلب سائز میں اضافہ کرنا ہے۔ اپنی کلاس کو مختلف چیزوں کے بارے میں سوچنے دیں جو بڑھ سکتی ہیں، مثال کے طور پر، پودے، درخت، پھل، سبزیاں، اور یقیناً وہ خود۔ اس کے بعد، انہیں بتائیں کہ وہ اپنے روزناموں یا کاپیوں میں اپنی پسندیدہ سبزی کی تصویر کھینچیں اور اس کی وضاحت کرتے ہوئے کم از کم تین الفاظ لکھیں۔ انہیں اس کے رنگ، سائز، شکل، یا ساخت پر توجہ دینی چاہیے۔ ان کی مدد کے لیے انہیں سرخ، سبز، پیلا، گول، لمبا، سخت، نرم وغیرہ جیسی صفتیں دیں۔ ہر طالب علم کو اگلی بار اپنی پسندیدہ سبزی کی تصویر اور اس کی تفصیل کا اشتراک کرنا چاہیے۔ باقی کلاس کے ساتھ۔
- پڑھنا اور لکھنا- سبزیاں اگانا: طلبا کو بتائیں کہ وہ اب ناصر اور نادیہ کے ساتھ سبزیاں اگائیں گے۔طلبا سے اقتباس پڑھنے کو کہیں، پھر اقتباس کے بارے میں آسان سوالات پوچھیں۔ انہیں اس صفحہ پر سبزیوں کی تصاویر دکھائیں۔ بورڈ پر ہر سبزی کا نام لکھیں اور اسے بیان کرنے میں مدد کے لیے آسان سوالات پوچھیں۔سبزی کیسی لگتی ہے؟ یہ کونسا رنگ ہے؟ اس کا ذائقہ کیسا ہے؟ کیا یہ سخت ہے یا نرم؟
- سننا اور بولنا: اپنے طلبا سے اپنی کلاس کے ارد گرد دیکھنے کو کہیں۔ انہیں اپنی کلاس کے ارد گرد مختلف اشیاء کو نام دینے دیں۔ بورڈ پر ان کی فہرست بنائیں۔ ان سے ان چیزوں کو بیان کرنے کے لیے کچھ الفاظ سوچنے کو کہیں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction**: Students try to understand the difference between singular and plural words.	10 min
2.	**Reading:** Students read the sentences on to further enhance their understanding about singular and plural nouns.	15 min
3.	**Writing:** Students complete the exercises.	15 min

EXTENDED ACTIVITIES: Make copies of **Worksheet 4** for your students for further practice.

Answer key for Unit 5 – Mr Khan, the fruit seller

Activity Time:

1. **Nouns:** Nasir – market – fruit – Mr. Khan – shop – apples – bananas – plums – oranges – mangoes – peaches – pears – melon
2. **Verbs**: goes – buy – has – buys

Writing time – Things near and far

A. 1. Those are oranges.
2. This is my friend.
3. That is an apple.
4. Those are my cousins.
5. These are peaches.

B. 1. This bat is smaller than that bat.
2. These boys want those bags.
3. These eggs are white.
4. That table is very big.
5. This is my bag.

C.

schools	buses	watches	trees
boxes	flies	bushes	foxes
ladies	brushes	rabbits	families

D. racquets balls bats hockey sticks wickets

Growing vegetables – Writing Time

A. 1. vegetable 2. sowing 3. watering 4. sunlight, rain, plants

C. slippers, star, swing, snowman, smile, scooter, skirt, spoon, spider

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا واحد اور جمع الفاظ کے درمیان فرق سمجھنے کی کوشش کریں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کی مشق: طلبا واحد اسم اور جمع اسم کے بارے میں اپنی تفہیم کو مزید پختہ کرنے کے لیے صفحہ 41 کے جملے پڑھیں۔	15 منٹ
3۔	لکھنے کی مشق: طلبا مشق مکمل کریں۔	15 منٹ

توسیعی سرگرمیاں: مزید مشق کے لیے ورک شیٹ 4 کی نقول طلبا کو دیں۔

یونٹ 5 کے کلیدی جوابات: مسٹر خان، پھل فروش

سرگرمی کا وقت:

1. **Nouns:** Nasir – market – fruit – Mr. Khan – shop – apples – bananas – plums – oranges – mangoes – peaches – pears – melon
2. **Verbs**: goes – buy – has – buys

لکھنے کا وقت-قریب اور دور کی چیزیں

A. 1. Those are oranges.
2. This is my friend.
3. That is an apple.
4. Those are my cousins.
5. These are peaches.

B. 1. This bat is smaller than that bat.
2. These boys want those bags.
3. These eggs are white.
4. That table is very big.
5. This is my bag.

C.

schools	buses	watches	trees
boxes	flies	bushes	foxes
ladies	brushes	rabbits	families

D. racquets balls bats hockey sticks wickets

لکھنے کا وقت-سبزیاں اُگانا

A. 1. vegetable 2. sowing 3. watering 4. sunlight, rain, plants

C. slippers, star, swing, snowman, smile, scooter, skirt, spoon, spider

Colours and animals

LESSON 1

OBJECTIVE:

- To build students' communication skills and vocabulary by identifying and talking about colours, animals, and birds

LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to use appropriate vocabulary to identify and describe colours, animals, and birds.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Coloured pages
- Paints / colours
- Paper plate / bowls
- Paintbrush
- A picture of animals, different birds, fishes, etc.
- Loose sheets of white paper

METHOD:

- **Introduction:** To introduce the students to appropriate vocabulary, bring some coloured papers to the class. You may place the red papers on the board and say aloud, "red." Next, ask your students to repeat the name of the colour. Do so for all the coloured papers till you are sure they clearly know all the new vocabulary.
- **Ahmed's hobby:** Ask your students to bring in their paint box, paintbrush, a paper plate, and an empty cup or saucer for water. Start the lesson by asking your students to read the text on this page. Tell them that they are going to help Ahmed paint with different colours today. Read the text and ask students to identify the three basic colours (red, blue, and yellow) in their surroundings. Then tell them that all other colours are made by mixing these colours only and they are going to have fun mixing different colours. Ask them to mix different colours using their paints. Ask them to mix the following to discover the different colours devised: blue and yellow, red and yellow, and red and blue. Once more revise the names of the colours and then ask your students to paint the butterflies red, blue, green, and yellow.

سبق 1

مقاصد:

- رنگوں اور جانوروں کے بارے میں بات چیت اور شناخت کے ذریعے طلبا کے ذخیرۂ الفاظ میں اضافے کے ساتھ زبان کی مہارتوں کو جلا بخشنا۔

نتائج:

اس سبق کو پڑھنے کے بعد طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ: رنگوں اور جانوروں کو شناخت کرنے کے ساتھ ان کے بارے میں اظہار خیال کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- رنگین فلیش کارڈ
- پینٹس / رنگ
- کاغذ کی پلیٹ / پیالہ
- پینٹ برش / رنگ کرنے کا برش
- جانوروں اور مچھلیوں کی تصاویر
- چند سفید کاغذ / کاغذ کی شیٹس

طریقۂ کار:

- تعارف: بچوں کے ذخیرۂ الفاظ میں اضافے کے لیے کمرۂ جماعت میں فلیش کارڈ کا استعمال کریں۔ سب سے پہلے بچوں کو سرخ رنگ کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ آپ چاہیں تو وقتی طور پر اسے بورڈ پر چسپاں کر دیں اور باآواز بلند ''سرخ'' کہیں۔ اس کے بعد طلبا سے دہرانے کے لیے کہیں۔ اس طرح باری باری ہر فلیش کارڈ کو دکھاتے ہوئے یہی عمل اس وقت تک دہرائیں جب تک کہ آپ اس بات کا یقین نہ کرلیں کہ تمام طلبا نئے الفاظ واضح طور پر شناخت کرنا سیکھ گئے ہیں۔
- احمد کا مشغلہ: طلبا سے کہیں کہ وہ کمرۂ جماعت میں اپنے اپنے پینٹ بکس / رنگ ، پینٹ برش ، ایک کاغذ کی پلیٹ / پیالہ اور ایک خالی کپ یا پرچ (پانی رکھنے کے لیے) لائیں۔ سبق کا آغاز کرتے ہوئے طلبا سے یہ صفحہ پڑھنے کے لیے کہیں انھیں بتائیں کہ وہ آج مختلف رنگوں سے پینٹ کرنے میں احمد کی مدد کریں گے۔ سبق پڑھنے کے دوران طلبا سے کمرۂ جماعت میں موجود چیزوں میں تین بنیادی رنگوں (سرخ ، نیلا اور پیلا) کو شناخت کروائیں پھر انھیں بتائیں کہ بقیہ تمام رنگ بھی انھی تین بنیادی رنگوں کو ملانے سے بنتے ہیں اور ان رنگوں کی آمیزش سے وہ بہت لطف اندوز ہوں گے۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے پینٹ استعمال کرتے ہوئے انھی تین بنیادی رنگوں یعنی نیلے اور پیلے ، سرخ اور پیلے ، سرخ اور نیلے رنگوں کو ملا کر دیکھیں کہ ان سے اور کون کون سے نئے رنگ بنتے ہیں۔ اب طلبا کو رنگوں کے ناموں کا اعادہ کروانے کے لیے ایک بار پھر وہی فلیش کارڈ استعمال کیجیے جو آپ نے ابتدا میں انھیں دکھائے تھے۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ تتلی میں سرخ ، نیلا ، ہرا اور پیلا رنگ بھریں۔

- **Introduction:** Bring photographs of some animals and show them to the students. Tell the students they will be talking about their favourite animal. Describe the animal. For example, if you choose to show the picture of an elephant, you may say, “This is an elephant. E-L-E-P-H-A-N-T. It has a long nose and large ears. It eats bananas and lives in the forest or zoo.” Then ask your students if they have ever been to the zoo. What animals did they see at the zoo? What did each look like? What do they eat? Which animal did they like best? Ask each student to describe their favourite animal.
- **Writing activity:** Ask students to make a small drawing of their favourite animal in their exercise books and complete the following sentences.

Drawing of any animal

This is a ______________ (name of the animal). It lives in/on ______________. (land, water, etc.) It is my favourite animal. It has a ______________ nose and ______________ tail. It eats ______________. It likes to eat ______________. It lives on/in a ______________. (farm or zoo)

EXTENDED ACTIVITIES:

- Take your students outside to the playground or if possible, to a park or garden. Point out different objects outside and ask your students what their colour is. Repeat the spelling of the colour and tell your students to spell it out loud.
- Play “Touch (the colour)” with your students. Divide the class into two groups. You will name a colour and all the group members will run to that colour to touch it. Whichever group touches the colour first wins.
- Play animals. Tell your students to pretend to be their favourite animal. They may walk like their favourite animal and try to mimic its sound.
- Sing the poem, “Old MacDonald had a farm” with your students. Mimic the gestures and sounds of the different animals in the song as you sing along.

- تعارف: جانوروں کی چند تصاویر لے آئیں اور انھیں طلبا کو دکھائیں۔طلبا کو ان کے پسندیدہ جانوروں کے بارے میں بات چیت کی جائے گی۔ کسی بھی جانور کے بارے میں بات کرنے سے پہلے آپ طلبا کو اس جانور کی تصویر دکھائیں۔مثلاً اگر آپ نے ہاتھی کی تصویر دکھائی ہے تو پھر طلبا کو باآواز بلند بتائیں "یہ ایک ہاتھی ہے" پھر اس کے نام کے انگریزی کے حروف تہجی E-L-E-P-H-A-N-T زبانی دہرائیں اور ساتھ ہی بتائیں کہ اس کی ناک لمبی اور کان بہت بڑے ہوتے ہیں۔ یہ جنگل یا چڑیا گھر میں رہتا ہے اور کیلے شوق سے کھاتا ہے۔ اب آپ طلبا سے پوچھیں کہ کیا کبھی انھیں "چڑیا گھر" جانے کا اتفاق ہوا، وہاں انھوں نے کون کون سے جانور دیکھے؟ وہ انھیں دیکھنے میں کیسے لگے؟ وہ کیا کھاتے ہیں؟ انھیں کون سا جانور زیادہ اچھا لگا؟ طلبا سے فرداً فرداً ان کے پسندیدہ جانور کے بارے میں بتانے کے لیے کہیں۔
- لکھنے کی مشق: طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی عملی مشق کی کتاب میں اپنے پسندیدہ جانور کی تصویر اپنی کتاب کی عملی مشق میں دیے گئے خالی خانے / بکس میں بنائیں۔

کسی جانور کی تصویر بنائیں

This is a ________________ (name of the animal). It lives in/on ________________. (land, water, etc.) It is my favourite animal. It has a ________________ nose and ________________ tail. It eats ________________. It likes to eat ________________. It lives on/in a ________________. (farm or zoo)

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا کو باغ میں لے جائیں اور ان سے وہاں پر موجود مختلف اشیا کے رنگوں کے نام پوچھیں۔ رنگ کی انگریزی میں ہجے بتائیں۔ پھر تمام طلبا سے بہ آواز بلند اسے دہرانے کے لیے کہیں۔
- طلبا کے ساتھ کھیل "رنگ کو چھوئیں" کھیلیں۔ کلاس کو دو گروہوں یا ٹولیوں میں تقسیم کر دیں پھر آپ کسی رنگ کا نام لیں اور گروہ کے تمام ممبران دوڑ کر اس رنگ کو چھوئیں اور جو گروپ پہلے رنگ کو چھوئے وہ جیت جائے گا۔
- جانوروں کا کھیل۔طلبا کو کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ جانور کا روپ دھاریں اور اپنے پسندیدہ جانور کی طرح چلیں اور اس کی آواز نکالیں۔
- نظم "Old MacDonald had a farm" کو اپنے طلبا کے ساتھ بہ آواز بلند ترنم سے پڑھیں اور نظم میں جن جن جانوروں کا ذکر آئے تو انھی کے طرز پر نقل و حرکات کریں اور آواز نکالیں۔

LESSON 2

OBJECTIVE:

- To understand and use describing words
- To build students' communication skills and vocabulary by identifying and talking about the sea world

LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to:
- understand and use adjectives.
- use appropriate vocabulary to identify and describe fish.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A few objects, for example, a book, pens, a toy animal, a hat, or a picture
- Some pictures of different objects
- Four chart papers
- A picture of a fruit, animal, bird, and fish
- Copies of Worksheet 5
- Pictures of fish
- Loose sheets of white paper

METHOD:

- **Introduction:** Bring a few objects to class. Show these to your students and ask them to describe these. Write the sentences supplied by the students on the board and underline the adjectives in them. For example:

  This is a thick book.
  That is a yellow pencil.
  That stuffed toy is cute and soft.

  Next show them some pictures of different objects. These pictures may be cut and pasted on chart paper from old newspapers and magazines. Ask your students to describe the pictures.

  Write the sentences supplied by the students on the board and again underline all the describing words. For example:

  That car is red.
  The man is old and thin.
  The house is huge.

سبق 2

مقاصد:

- الفاظ کی وضاحت اور سمجھنے کی صلاحیت کو اجاگر کرنا۔
- سمندری دنیا کی شناخت اور اس کے بارے میں بات کر کے طلبا کی مواصلات کی مہارت اور الفاظ کو تیار کرنا ہے۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اسم صفت کو سمجھنے کے ساتھ ان کا درست استعمال کرنے کے قابل ہوجانا چاہیے۔
- مچھلی کی شناخت اور وضاحت کے لیے مناسب الفاظ استعمال کریں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- کچھ چیزیں مثلاً کتاب، قلم، کھلونا جانور، ٹوپی یا ایک تصویر
- مختلف اشیا کی کچھ تصاویر
- چار عدد چارٹ پیپر
- کسی جانور، پھل، پرندے اور مچھلی کی ایک ایک تصویر
- ورک شیٹ 5 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: کلاس میں کچھ اشیا لائیں۔طلبا کو یہ تصاویر دکھائیں اور ان سے ان کی وضاحت کرنے کے لیے کہیں۔ اب طلبا کے بتائے گئے جملوں کو بورڈ پر تحریر کریں اوران میں ہر اسم صفت کے نیچے ایک خط کھینچیں۔مثال کے طور پر:

یہ ایک موٹی کتاب ہے۔ (.This is a thick book)

وہ پیلی پنسل ہے۔ (.That is a yellow pencil)

وہ کھلونا بہت پیارا اور نرم ہے۔ (.That stuffed toy is cute and soft)

اب طلبا کو مختلف اشیا کی تصاویر دکھائیں۔ یہ تصاویر کسی پرانے اخبار یا میگزین سے کاٹ کر چارٹ پیپر پر چسپاں کی گئی ہوں۔ اب طلبا سے ان تصاویر کی وضاحت کرنے کے لیے کہیں۔طلبا کے بتائے ہوئے جملوں کو بورڈ پر تحریر کریں اور تمام اسم صفت کے نیچے خط کھینچ کر نمایاں کر دیں۔ مثلاً

یہ گاڑی سرخ ہے۔(.That car is red)

یہ آدمی ضعیف اور کمزور ہے۔ (.The man is old and thin)

یہ گھر بہت بڑا ہے۔ (.The house is huge)

Next, write all the describing words underlined in a separate box on the board and tell your students that they these words describe a person, place, or thing.

Words which describe or give more information about nouns are called adjectives. Adjectives give us more information about how something looks, feels, tastes, or sounds. They help answer basic questions like: How much? How small? What kind? Which?

Write some sample sentences on the board. Ask students to identify the nouns in the sentences first and then the adjectives. For example:

On a cold **day**, we should wear a warm **jacket**.

I bought five red **apples** and eight yellow **bananas** today.

Emphasize on how adjectives give more information about the nouns (naming words) in the sentence.

- **Describing things:** Read the sentences. Ask students to spot the adjectives or describing words in each sentence. Ask your students to work in pairs to complete the exercises related to adjectives.
- Write the following statements on the board: This is a brown puppy. / This is a lovely castle. / That is a big house. / This is a small cake. / The eagle is a large bird.
- Next, inform students that in each sentence, there is a word that lets us know something about the object. For example, we know that the puppy is brown. Brown is an adjective – a describing word that tells us more about something. Now ask students to identify adjectives in the remaining sentences and circle them on the board.
- Ask students to look around the class and make simple sentences about objects. Instructor to start with: This is a brown chair. Ask students to come with similar examples and share with class.
- Think-pair-share: Sort students into pairs and ask them to come up with 3 sentences each, describing their bedrooms. When done, each student to share one sentence about his/her partner's bedroom.
- Next, instructor to write 3 sentences on the board, describing herself/himself. Examples: I am of medium/tall/short height. I have brown/black hair. I have brown eyes. Students to complete Ex. F individually.
- For Ex. G, sort students into groups of 5. Group members to observe each other's adverts and write 2 sentences each, on a chart paper (cut in half). They can paste their cut-outs on the chart paper. Next, each group to present their work to the class and read aloud the sentences for each ad.
- **Animals in the zoo:** Tell your students they will now visit a zoo with Nasir and Nadia. Read this page with them. Ask them what else they might know about these animals—lion, deer, giraffe, and monkey.

اب ان تمام خط کشیدہ وضاحتی الفاظ کو بورڈ پر ایک باکس بنا کر اس میں درج کر دیں۔طلبا کو بتائیں کہ یہ الفاظ کسی شخص، جگہ یا چیز کی وضاحت کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔

وہ الفاظ جو کسی اسم کی وضاحت کریں یا اس سے متعلق اضافی معلومات مہیا کریں اسم صفت (Adjective) کہلاتے ہیں۔ اسم صفت ہمیں کسی چیز کے بارے میں اضافی معلومات فراہم کرتے ہیں کہ وہ چیز کیسی لگ رہی ہے، کیسی محسوس ہو رہی ہے یا اس کا ذائقہ یا اس کی آواز کیسی ہے۔ یہ ہمیں کچھ بنیادی سوالات کی جواب دہی میں مدد فراہم کرتے ہیں جیسے کتنی تعداد؟ کیسی جسامت؟ کون سی اور کیسی قسم؟ کس طرح کا؟ وغیرہ

اب بورڈ پر بہ طور مثال جملے لکھیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ ان جملوں میں سے پہلے اسم کو شناخت کریں اور پھر اسم صفت مثال کے طور پر

سرد دن میں، ہمیں گرم جیکٹ پہننی چاہیے۔

میں آج اپنے ساتھ پانچ سرخ سیب اور آٹھ پیلے کیلے لایا ہوں۔

اس بات پر خصوصی زور دیں کہ اسم صفت کس طرح جملے میں اسم کے بارے میں اضافی معلومات فراہم کرتے ہیں۔

- چیزوں کو بیان کرنا: جملے پڑھیں۔ طالب علموں سے صفتیں تلاش کرنے کو کہیں۔
- ہر جملے میں الفاظ کی وضاحت اپنے طالب علموں سے کہیں کہ وہ جوڑوں میں کام کریں تاکہ وہ صفتوں سے متعلق مشقیں مکمل کریں۔
- بورڈ پر درج ذیل بیانات لکھیں: یہ ایک بھورے کتے کا ہے۔ / یہ ایک خوبصورت قلعہ ہے۔ / وہ ایک بڑا گھر ہے۔ / یہ ایک چھوٹا کیک ہے۔ / عقاب ایک بڑا پرندہ ہے۔
- اگلا، طلبا کو مطلع کریں کہ ہر جملے میں، ایک ایسا لفظ ہے جو ہمیں اعتراض کے بارے میں کچھ جاننے دیتا ہے۔مثال کے طور پر، ہم جانتے ہیں کہ کتے کا رنگ بھورا ہے۔ براؤن ایک صفت ہے – ایک بیان کرنے والا لفظ جو ہمیں کسی چیز کے بارے میں مزید بتاتا ہے۔ اب طلبا سے بقیہ جملوں میں صفتوں کی شناخت کرنے اور انہیں بورڈ پر دائرہ کرنے کو کہیں۔
- طلبا سے کلاس کے ارد گرد دیکھنے اور اشیاء کے بارے میں آسان جملے بنانے کو کہیں۔ انسٹرکٹر کے ساتھ شروع کریں: یہ ایک بھوری کرسی ہے۔ طلبا سے پوچھیں کہ وہ اسی طرح کی مثالیں لے کر آئیں اور کلاس کے ساتھ اشتراک کریں۔
- تھنک پیئر شیئر: طلبا کو جوڑوں میں چھانٹیں اور ان سے اپنے سونے کے کمرے کی وضاحت کرتے ہوئے 3 جملوں کے ساتھ آنے کو کہیں۔ مکمل ہونے پر، ہر طالب علم اپنے ساتھی کے بیڈروم کے بارے میں ایک جملہ شیئر کرے۔
- اگلا، انسٹرکٹر کو بورڈ پر 3 جملے لکھنے کے لیے، خود کو بیان کرنا۔مثالیں: میں درمیانے/لمبے/چھوٹے قد کا ہوں۔ میرے بھورے/کالے بال ہیں۔ میری آنکھیں بھوری ہیں. طلبا کو Ex. انفرادی طور پر ایف۔
- مشق G، طلبا کو 5 کے گروپوں میں ترتیب دیں۔ گروپ ممبران ایک دوسرے کے اشتہارات کو دیکھنے کے لیے اور ایک چارٹ پیپر پر 2 جملے لکھیں (آدھے حصے میں کاٹ کر)۔ وہ اپنے کٹ آؤٹ چارٹ پیپر پر چسپاں کر سکتے ہیں۔ اس کے بعد، ہر گروپ کلاس کے سامنے اپنا کام پیش کرے اور ہر اشتہار کے لیے جملے بلند آواز سے پڑھے۔
- چڑیا گھر میں جانور: اپنے طلبا کو بتائیں کہ وہ اب ناصر اور نادیہ کے ساتھ چڑیا گھر جائیں گے۔ ان کے ساتھ یہ صفحہ پڑھیں۔ ان سے پوچھیں کہ وہ ان جانوروں کے بارے میں اور کیا جان سکتے ہیں- شیر، ہرن، زرافے اور بندر۔

All about animals

Pre-class activity: Ask students to use the Internet to search about 10 animals, their sounds, homes and babies. Write their answers in 4 columns.
Also, ask them to select one favourite animal and write 10 facts about it, with the help of their parents.

The given table gives information about different animals, the sound they make, what their babies are called and where they live. Instructor to draw 4 columns with the same headings and write the names of following animals. Take responses from students. Ask them to look at their homework to give answers.

Animal	Sound	Baby Home	Home
Elephant	Trumpet	Calf	Jungle
Cow	Moo	calf	Sheds
Bear	growl	cub	Forests
chicken	cuckoo	chick	pen
bird	Tweet / Chirp	nestling	Nest
Duck	quack	duckling	Water
Donkey	bray	mule	Stable
Hen	Cluck cluck	chick	Coop

- **The water animals:** Begin the lesson by asking your students whether they have ever been near the sea or ocean. Discuss what kind of creatures live in the ocean. Ask the students to name and describe their favourite sea creatures. Prompt them with pictures and descriptions of different sea creatures, for example, a whale, dolphin, shark, or salmon.
- Ask your students if any of them have an aquarium at their house or if any one of them has ever seen an aquarium. Prompt them to describe the fishes they have seen in the aquarium. Next, tell them that they are now going to see an aquarium with Nasir and Nadia. Tell students to read the text on this page. Ask the students to colour the fish.
- **The adjective activity:** Divide your class into four groups. Take four chart papers and in the middle of each, paste the picture of a fruit, animal, bird, and fish. The chart papers will be rotated amongst all the four groups. Ask each group to think of describing words for each picture and write them around the picture. At the end of the class, go through the list of adjectives collected by all four groups on each chart and discuss how appropriate each adjective is for the picture given.
- **One, two, three, four, five:** Read the poem and then ask students to work in pairs and complete the activity.

تمام جانوروں کے بارے میں:

کلاس سے پہلے کی سرگرمی: طلبا سے 10 جانوروں، ان کی آوازوں، گھروں اور بچوں کو تلاش کرنے کے لیے انٹرنیٹ استعمال کرنے کو کہیں۔ ان کے جوابات 4 کالموں میں لکھیں۔ اس کے علاوہ، ان سے اپنے والدین کی مدد سے ایک پسندیدہ جانور منتخب کرنے اور اس کے بارے میں 10 حقائق لکھنے کو کہیں۔ دی گئی جدول میں مختلف جانوروں، ان کی آواز، ان کے بچوں کو کیا کہا جاتا ہے اور وہ کہاں رہتے ہیں کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔ انسٹرکٹر کو ایک ہی عنوان کے ساتھ 4 کالم بنانے اور درج ذیل جانوروں کے نام لکھنے کا۔طلبا سے جوابات لیں۔ جواب دینے کے لیے ان سے اپنا ہوم ورک دیکھنے کو کہیں۔

Animal	Sound	Baby Home	Home
Elephant	Trumpet	Calf	Jungle
Cow	Moo	calf	Sheds
Bear	growl	cub	Forests
chicken	cuckoo	chick	pen
bird	Tweet / Chirp	nestling	Nest
Duck	quack	duckling	Water
Donkey	bray	mule	Stable
Hen	Cluck cluck	chick	Coop

- آبی جانور: سبق کا آغاز کرتے ہوئے طلبا سے پوچھیں ، کہ کیا وہ کبھی کسی دریا کے کنارے یا ساحل سمندر پر گئے ہیں۔سمندر میں کس قسم کے آبی جان دار پائے جاتے ہیں اس کو موضوع بناتے ہوئے ان سے باہمی تبادلۂ خیال کیجیے۔طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ آبی جان داروں کے نام اور ان کے بارے میں جو کچھ جانتے ہیں سب کو بتائیں۔طلبا کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے انھیں مختلف آبی جانداروں جیسے وھیل ، ڈولفن ، شارک یا سالمن مچھلی وغیرہ کی تصاویر دکھانے کے ساتھ ان کے بارے میں ضروری معلومات فراہم کریں۔
- طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان میں سے کسی کے گھر میں "مچھلی گھر" ہے یا کبھی ان میں سے کسی کو مچھلی گھر دیکھنے کے لیے جانے کا اتفاق ہوا۔طلبا کی حوصلہ افزائی کہ وہ ان مچھلیوں کے بارے میں سب کو بتائیں جو انھوں نے مچھلی گھر میں دیکھیں۔ اس کے بعد انھیں بتائیں کہ آج وہ ناصر اور نادیہ کے ہمراہ ایک مچھلی گھر کی سیر کریں گے۔ اب طلبا سے سبق کو پڑھنے کے لیے کہیں۔ پھر ان سے مچھلیوں کے دیے گئے خاکوں میں رنگ بھروائیں۔
- صفت کی سرگرمی: اپنی کلاس کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔ چار چارٹ پیپرلیں اور ہر ایک کے بیچ میں پھل، جانور، پرندے اور مچھلی کی تصویر چسپاں کریں۔ چارٹ پیپرز کو چاروں گروپوں میں گھمایا جائے گا۔ ہر گروپ سے کہیں کہ وہ ہر تصویر کے لیے الفاظ بیان کرنے کے بارے میں سوچیں اور انہیں تصویر کے گرد لکھیں۔ کلاس کے آخر میں، ہر چارٹ پر چاروں گروہوں کی طرف سے جمع کردہ صفتوں کی فہرست کو دیکھیں اور بحث کریں کہ ہر صفت دی گئی تصویر کے لیے کتنی موزوں ہے۔
- ایک، دو، تین، چار، پانچ: نظم پڑھیں اور پھر طلبا سے جوڑے میں کام کرنے اور سرگرمی مکمل کرنے کو کہیں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Introduction and explanation:** Students define and recognize adjectives in a sentence.	10 min
2.	**Reading:** Students read the sentences to further enhance their understanding of the use of adjectives or describing words.	10 min
3.	**Writing activity:** Students complete the exercises.	10 min
4.	**The adjective activity:** Students brainstorm a list of describing words for the different pictures shown to them.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES:

- **Adjective hunt** Put some everyday objects (book, pen, pencil, ruler, comb, hat, toy) into a paper bag. Ask a student to put their hand in the paper bag and try describing the object they have picked, without taking it out of the bag. The others have to guess what he/she might be describing. The student, who guesses correctly, gets the chance to describe the next object in the bag.
- Students to complete Worksheet 5

Answer Key for Unit 6: Colours and animals

Activity Time – Colours

A. 1 Words that rhyme: sky, fly – grass, pass – car, far – sun, fun
2. a. green b. red c. blue d. yellow

Writing time – Describing things

C. green – yellow – blue

E. 1. clean 2. strong 3. yellow 4. new 5. late

Example sentences:

F. I am five years old.
I have black hair and eyes.
I am healthy.
I am a good student.
I have decent manners.

All about animals

A. 1. A dog barks.
2. A baby cat is a kitten.
3. A horse lives in a stable.
4. A lion roars.
5. A baby sheep is a lamb

Activity Time – Colours – One, two, three, four, five

B. Words that rhyme: five, alive – ten, again – go, so – bite, right

- سبق کا مجوزہ خاکہ :

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف اور وضاحت: طلبا اسم صفت کی تعریف کرنے کے ساتھ جملے میں ان کی نشاندہی کریں۔	10 منٹ
2۔	مطالعہ: طلبا دیئے گئے جملے پڑھیں تا کہ اسم صفت اور اس کی وضاحت کرنے والے الفاظ کو بہتر طور پر سمجھنے کی صلاحیت میں اضافہ ہو۔	10 منٹ
3۔	لکھنے کی مشق: طلبا دی گئی عملی مشق کو مکمل کریں۔	10 منٹ
4۔	سرگرمی برائے اسم صفت: طلبا اپنی یادداشت پر زور دیتے ہوئے دکھائی گئی ہر تصویر کے متعلق الفاظ تحریر کریں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں :

- صفت کی تلاش (Adjective hunt) : ایک کاغذ کے تھیلے میں روزمرہ استعمال کی کچھ اشیا جیسے کتاب ، قلم ، پنسل ، فٹا ، کنگھا ، ٹوپی ، کھلونا وغیرہ ڈالیں۔ کسی بھی طالب علم سے کہیں کہ وہ اس تھیلے میں ہاتھ ڈال کر کسی بھی ایک چیز کو اس طرح پکڑلے کہ ہاتھ تھیلے ہی میں رہے (تا کہ بقیہ طلبا اس چیز کو نہ دیکھ سکیں)۔ اب اس سے کہیں کہ وہ اس چیز کی کچھ خصوصیات بہ آواز بلند بیان کرے اور بقیہ طلبا ان دیے گئے اشاروں کی مدد سے اس چیز کا نام بوجھیں۔ جو طالب علم سب سے پہلے بوجھنے میں کامیاب ہو پھر اسے بلا کر لفافے سے اگلی چیز دیگر طلبا سے بوجھنے کا موقع دیں۔
- طلبا ورک شیٹ 5 مکمل کریں۔

یونٹ 6 کے کلیدی جوابات

سرگرمی کا وقت - رنگ:

A. 1 Words that rhyme: sky, fly – grass, pass – car, far – sun, fun
2. a. green b. red c. blue d. yellow

لکھنے کا وقت-چیزوں کو بیان کرنا:

C. green – yellow – blue

E. 1. clean 2. strong 3. yellow 4. new 5. late

مثال کے جملے:

F. I am five years old.
I have black hair and eyes.
I am healthy.
I am a good student.
I have decent manners.

تمام جانوروں کے بارے میں:

A. 1. A dog barks.
2. A baby cat is a kitten.
3. A horse lives in a stable.
4. A lion roars.
5. A baby sheep is a lamb

سرگرمی کا وقت - رنگ- ایک، دو، تین، چار، پانچ

B. Words that rhyme: five, alive – ten, again – go, so – bite, right

REVIEW TEST 2

Answer key

B. 1. False 2. True 3. False 4. False 5. True

C. Five – Three – Ten

Seven – Six – Nine

reading – fishing – cutting – sleeping

D. reading – fishing – cutting – sleeping

E. Words to describe dress: long, floral, cotton.

F. There was a **king**. He had a **horse**. He liked eating **ice cream**. In the evening, he played the **guitar**. The **queen** liked eating jam. She had a beautiful **peacock**. She played with her cute **kitten**. One day, she lost her **ring**.

اعادہ ٹیسٹ 2

جوابات

B. 1. False 2. True 3. False 4. False 5. True

C. Five – Three – Ten
Seven – Six – Nine
reading – fishing – cutting – sleeping

D. reading – fishing – cutting – sleeping

E. Words to describe dress: long, floral, cotton.

F. There was a **king**. He had a **horse**. He liked eating **ice cream**. In the evening, he played the **guitar**. The **queen** liked eating jam. She had a beautiful **peacock**. She played with her cute **kitten**. One day, she lost her **ring**.

Familiar Surroundings

LESSON 1

OBJECTIVE:

- To build students' communication skills and vocabulary by talking about familiar objects in their surroundings

LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to use appropriate vocabulary to identify and describe common objects in their surroundings.

METHOD:

- **Listening and speaking:** Start the lesson by discussing with your students the different kinds of rooms they might have in their house. Ask them what these rooms are used for. Point out that some rooms might be used for more than one purpose. For example, the dining room might be used to eat meals but they also may use it to complete their homework. Show them the picture of a bedroom. Ask them to identify the different objects in the bedroom, for example, the bed, closet, dresser, toy box, study table, etc. Tell your students they may have similar objects in their bedroom too. Ask each student to think of any four objects they have in their bedroom and describe them to the rest of the class.
- **Reading and writing activity — Nasir's room:** Tell your students that you will now visit Nasir's room. Read the text. Ask students to work in pairs to identify and list all the objects they see in Nasir's room. Tell the students to work in pairs to complete the writing task.
- **Extended activity (Compare and contrast):** Ask your students to choose an object which is present in Nasir's room and which is also present in their own rooms. Tell them to draw some objects in their books and write one way in which this object is similar to the one shown in Nasir's room and one way this object is different from the one shown in Nasir's room. For example, they may say:

  There is a picture on the wall in Nasir's room. I also have a picture on the wall in my room. It is not near my bed. It is above my desk. Just like Nasir's picture, it also shows a child playing with a ball. Students will then answer the questions.
- **Listening and speaking — Nadia's garden:** Ask your students whether they have a garden near their houses. Ask them what they have seen in the garden. Write down a list of objects and items they might have seen, on the board. If possible, take your students outside to the school garden. Walk around the garden, talking about the different things that you see there. Ask questions about the plants, trees, flowers, or swings to get them involved.
- **Reading and writing activity:** Ask students to complete the activity.

جانا پہچانا اطراف

سبق 1

مقاصد:

- طلبا سے ان کے اطراف میں موجود جانی پہچانی چیزوں کے بارے میں گفتگو کے ذریعے ان کی ابلاغی صلاحیت ابھارنا اور ذخیرۂ الفاظ میں اضافہ کرنا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اپنے اطراف میں موجود عام اشیا کی شناخت کے لیے ذخیرۂ الفاظ کا صحیح استعمال کرنے کے قابل ہو جانا چاہیے۔

طریقۂ کار:

- گفت و شنید: سبق کا آغاز طلبا کے ساتھ ان کے گھر میں مختلف قسم کے کمروں کے بارے میں گفتگو سے کیجیے۔ ان سے پوچھیے کہ یہ کمرے کس لیے استعمال ہوتے ہیں۔ اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ کچھ کمرے ایک سے زیادہ مقاصد کے لیے استعمال ہو سکتے ہیں۔ مثال کے طور پر، کھانا کھانے کا کمرہ (ڈائننگ روم) کھانا کھانے کے علاوہ ہوم ورک کرنے کے لیے بھی استعمال کیا جا سکتا ہے۔ طلبا کو سونے کے کمرے (بیڈ روم) کی تصویر دکھائیے اور ان سے کہیں کہ وہ کمرے میں موجود مختلف چیزوں مثلاً مسہری، الماری، سنگھار میز، کھلونوں کا ڈبہ، پڑھنے کی میز وغیرہ کی شناخت کریں۔ طلبا کو بتائیے کہ اسی طرح کی اشیا ان کے کمرے میں بھی موجود ہوں گی۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے کمرے میں رکھی ہوئی ایسی ہی چار چیزوں کے بارے کلاس کے دوسرے بچوں کو بتائیں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق۔ ناصر کا کمرہ: طلبا کو بتائیے کہ اب وہ ناصر کے کمرے میں جا رہے ہیں۔ کتاب میں سے پڑھ کر سنائیے۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑوں میں بٹ کر ناصر کے کمرے میں موجود چیزوں کی شناخت کریں اور ان کی فہرست بنائیں۔ طلبا سے کہیں وہ جوڑوں کی صورت میں تحریری کام مکمل کریں۔
- توسیعی سرگرمی (تقابل اور موازنہ): طلبا سے کہیں کہ وہ کوئی ایسی چیز منتخب کریں جو ناصر کے کمرے میں موجود ہے اور ان کے کمروں میں بھی موجود ہو۔ طلبا سے کہیں کہ وہ کتاب میں دی ہوئی ان چیزوں کی تصویریں بنائیں اور ان کے بارے میں لکھیں جو ناصر کے کمرے میں موجود چیزوں جیسی ہیں اور ان چیزوں کے بارے میں بھی لکھیں جو ناصر کے کمرے سے مختلف ہیں۔ مثال کے طور پر:
- ناصر کے کمرے کی دیوار پر ایک تصویر لگی ہوئی ہے۔ میرے کمرے میں بھی دیوار پر ایک تصویر موجود ہے۔ یہ میرے بستر کے قریب نہیں بلکہ میری میز کے اوپر لگی ہے۔ بالکل ناصر کی تصویر کی طرح، اس تصویر میں بچہ گیند سے کھیل رہا ہے۔ اس کے بعد طلبا سوالات کے جواب دیں گے۔
- گفت و شنید۔ نادیہ کا باغ: طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان کے گھر کے نزدیک کوئی باغ ہے۔ ان سے پوچھیں کہ انہوں نے باغ میں کیا دیکھا ہے۔ انہوں نے جو چیزیں دیکھی ہیں، ان کے ناموں کی بورڈ پر فہرست بنائیں۔ اگر ممکن ہو تو طلبا کو کلاس سے باہر اسکول کے باغ میں لے جائیے۔ باغ میں گھوم پھر کر طلبا سے وہاں موجود مختلف چیزوں کے بارے میں بات چیت کریں۔ طلبا سے پودوں، درختوں، پھولوں یا جھولوں کے بارے میں سوالات کریں اور انہیں اس بات چیت میں شامل کریں۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا سے کہیں کہ وہ یہ سرگرمی مکمل کریں۔

- **Reading and writing — Nadia's classroom):** Ask the students to read and discuss the text. Ask them what they might have in their schoolbags. Then ask them to look at the objects in Nadia's schoolbag and read about them. Next, tell them to draw and name some objects that they have in their own schoolbags.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	Students' work on communication skills and vocabulary by talking about familiar objects.	20 min
2.	Extended activity - compare and contrast..	20 min
3.	Listening and speaking activity.	30 min
4.	Reading and writing activity.	30 min

LESSON 2

OBJECTIVE:

- To understand and use substitution words

LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson, students should be able to understand and use pronouns.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of Worksheet 6

METHOD:

- **Listening and speaking:** Ask the students to stand in a circle. Begin the lesson by writing down a list of subject pronouns (I, he, she, we, and they) on the board. Teach the subject pronouns through gestures and repetition. Choose a very simple sentence.

  Miss _____________ is happy. (Write your name in the blank)

  I am happy.

  Point towards yourself clearly as you say I. Tell the students "I" can be used to replace your name and is called a pronoun. Next, you may point to a boy Ahmed. First say, "Ahmed is happy." Then repeat yourself by pointing to Ahmed and saying, "He is happy." Tell the students "he" is being used to replace the noun Ahmed. Do the same for all the other pronouns. Form simple sentences: 'He is happy. She is happy. We are happy. They are happy.' Point to the appropriate gender and number as you speak each sentence. Ask your students standing in a circle to repeat each sentence after you, along with the appropriate gestures, to form a chant.

- پڑھنا اور لکھنا- نادیہ کا کلاس روم: طلبا سے متن کو پڑھنے اور اس پر بحث کرنے کو کہیں۔ ان سے پوچھیں کہ ان کے اسکول کے بیگ میں موجود اشیا کو دیکھنے اور ان کے بارے میں پڑھنے کو کہیں۔ اس کے بعد، ان سے کہیں کہ وہ اپنے اسکول کے بیگ میں موجود کچھ اشیا کی تصویر بنائیں اور ان کو نام دیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دوران
ا۔	طلبا واقف اشیا کے بارے میں بات کرتے ہوئے مواصلات کی مہارت اور الفاظ پر کام کرتے ہیں۔	20منٹ
۲۔	توسیعی سرگرمیاں-موازنہ اور اس کے برعکس۔	20منٹ
۳۔	سننے اور بولنے کی سرگرمی۔	30منٹ
۴۔	پڑھنے اور لکھنے کی سرگرمی۔	30منٹ

سبق 2

مقاصد:

- متبادل الفاظ کا جاننا اور استعمال

نتائج:

- اس سبق کے خاتمے پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ اسم ضمیر (Pronouns) کا استعمال سمجھ سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 6 کی نقول

طریقۂ کار:

- گفت و شنید: طلبا سے کہیں کہ وہ ایک دائرے میں کھڑے ہوجائیں۔سبق کا آغاز اسم ضمیر I, he, she, we, and they بورڈ پر لکھ کر کریں۔ اسم ضمیر اشاروں سے سکھائیں اور بار بار دہرائیں۔ اس کے لیے بہت سادہ جملوں کا انتخاب کریں۔
  مس .... خوش ہیں۔ (خالی جگہ میں اپنا نام لکھیں)۔ میں خوش ہوں۔

یہ بات کہتے ہوئے اپنی طرف اشارہ کریں اور 'میں' واضح طور پر کہیں۔طلبا کو بتائیں کہ 'میں' یا " I " نام کی جگہ استعمال ہوتا ہے۔ اور یہ اسم ضمیر کہلاتا ہے۔ فرض کیجیے آپ کلاس کے ایک بچے احمد کی جانب اشارہ کرتی ہیں اور کہتی ہیں "احمد خوش ہے"۔ (Ahmad is happy.)
پھر آپ احمد کی جانب اشارہ کرتے ہوئے اس جملے کو یوں دہرائیں "وہ خوش ہے"۔ (He is happy.)۔طلبا کو بتائیں کہ "وہ" یا "He" اسم ضمیر ہے جو احمد کے نام کی جگہ استعمال کیا گیا ہے۔ اسی طرح تمام اسمائے ضمیر کے لیے مشق کو دہرائیں۔ اس کے لیے سادہ جملے بنائیں۔
"He is happy. She is happy. We are happy. They are happy." اس کے ساتھ ہی ہر جملہ بولتے ہوئے صحیح جنس اور تعداد کا بھی اشارہ کریں۔ دائرے میں کھڑے ہوئے اپنے طلبا سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ ساتھ آپ کے بولے ہوئے جملے دہراتے جائیں اور آپ کی طرح سے اشارے بھی کریں۔

Repeat the above process to teach the object pronouns (me, him, her, us, and them). Write simple sentences on the board.

“My friend likes **me**.” Point to yourself.
“My friend likes **him**.” Point to a boy.
“My friend likes **her**.” Point to a girl.
“My friend likes **us**.” Point to yourself and a few other students.
“My friend likes **them**.” Point to other students.

Students must repeat all these sentences along with the appropriate gestures.

Next, write the possessive pronouns on the board (my, his, her, our, and their). Ask students if they possess any objects with them starting with a ‘P.’ Ask some volunteers amongst them to place these objects (pens, pencils, papers, etc.) on the teacher’s desk. Pick a piece of chalk. Point to yourself and say, “This chalk belongs to me. This is **my** chalk.” Emphasize on the pronoun and point towards yourself as you speak it out loud. Next, pick up a pen and say, “This pen belongs to him. This is **his** pen.” Repeat this process till you have covered all the possessive pronouns and written these sentences on the board. Ask for volunteers amongst the students to then pick up different objects from the table. Say the first part of the sentence, “This paper belongs to them. This is …” Allow your students to complete the sentence. Repeat the above exercise till you are sure your students are fairly comfortable with this concept.

- **Reading Activity:** Tell your students they are going to learn pronouns with Nasir and Nadia. Tell them to open their textbooks. Read aloud the dialogue between Nasir and Nadia. Emphasize on the underlined words. Define pronouns again. Tell the students that the underlined words are being used in the place of nouns and, therefore, are pronouns.
- **Whole-Class Activity:** Read aloud the list of pronouns given. Ask your students to use these pronouns in sentences. Note down these sentence on the board. Ask students to read these sentences.
- **Pair work:** Recap the definition of a noun and a pronoun again for your class with the help of examples. Ask your students to work in pairs and underline all the pronouns and circle all the nouns they can find. Draw two columns on the board labeled: nouns and pronouns. After the students have completed the activity, list their responses on the board under the appropriate headings.
- **Individual task:** Students will then complete exercises and then do Worksheet 6.

LESSON 3

OBJECTIVES

- Differentiate book covers
- Study the importance of book covers
- Design book covers

اسم ضمیر us, her, him, me اور them پڑھاتے ہوئے مندرجہ بالا عمل دہرائیں بورڈ پر سادہ جملے لکھیں۔

"My friend likes me." یہ جملہ کہتے ہوئے اپنی طرف اشارہ کریں۔

"My friend likes him." کہتے ہوئے کلاس کے ایک بچے کی جانب اشارہ کریں۔

"My friend likes her." کہتے ہوئے کلاس کی ایک بچی کی جانب اشارہ کریں۔

"My friend likes us." کہتے ہوئے اپنی اور کچھ طلبا کی جانب اشارہ کریں۔

"My friend likes them." کہتے ہوئے دوسرے طلبا کی جانب اشارہ کریں۔

اس بات کو یقینی بنائیں کہ سارے طلبا آپ کے ساتھ ساتھ یہ دہرائیں اور آپ کی طرح سے اشارہ کریں۔

پھر، ذاتی اسم ضمیر our, her, his, my اور their بورڈ پر لکھیں۔طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان کے پاس ایسی کوئی چیز ہے جس کا نام "P" سے شروع ہوتا ہے۔ کچھ طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر اپنی چیزیں (پنسل، پین، پیپر وغیرہ) ٹیچر کی میز پر رکھ دیں۔ چاک کا ایک ٹکڑا اٹھا کر اپنی طرف اشارہ کرتے ہوئے کہیں کہ "This chalk belongs to me. This is my chalk." یہ جملہ بلند آواز سے کہتے ہوئے اسم ضمیر پر زور دیں اور اپنی طرف اشارہ کریں۔ پھر ڈیسک پر رکھا ہوا قلم اٹھا کر کہیں کہ This pen is belongs to him. This is his pen." یہ عمل دہراتے رہیے تاوقتیکہ تمام ذاتی اسمائے ضمیر اور ان کے جملے بورڈ پر نہ لکھ لیے جائیں۔ کچھ طلبا سے کہیں کہ وہ آگے آئیں اور آپ میز پر رکھی ہوئی ایک ایک چیز اٹھا کر جملے کا پہلا حصہ بولیں "This paper belongs to them. This is ..." طلبا سے کہیں وہ باقی کا جملہ پورا کریں۔ یہ مشق اس وقت تک دہراتے رہیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہوجائے کہ سارے طلبا کو یہ تصور سمجھ میں آ گیا ہے۔

- پڑھنے کی مشق: طلبا کو بتائیں کہ وہ ناصر اور نادیہ کے ساتھ اسم ضمیر سیکھیں گے۔طلبا سے کہیں وہ اپنی درسی کتاب کھولیں۔ ناصر اور نادیہ کے مابین ہونے والا مکالمہ بلند آواز سے پڑھیں اور خط کشیدہ الفاظ پر زور دیں۔ اسم ضمیر کی ایک بار پھر وضاحت کریں۔طلبا کو بتائیں کہ خط کشیدہ الفاظ اسم کی جگہ استعمال ہوتے ہیں اور اسی وجہ سے وہ اسم ضمیر کہلاتے ہیں۔
- پوری کلاس کی سرگرمی: اسمائے ضمیر کی فہرست بلند آواز سے پڑھیں اور جماعت کے سارے طلبا سے کہیں کہ وہ ان اسمائے ضمیر کو جملوں میں استعمال کریں۔ یہ جملے بورڈ پر تحریر اور طلبا سے ان جملوں کو پڑھنے کے لیے کہیں۔
- جوڑی میں کام: جماعت کو مثالیں دے کر اسم اور اسم ضمیر کی تشریح ایک بار پھر بتائیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑوں کی صورت میں پڑھیں اور ان میں جتنے اسم لکھے ہوئے ہیں ان کے گرد دائرہ بنائیں اور ہر اسم ضمیر کو خط کشیدہ کریں۔ بورڈ پر لکیر کھینچ کر 'اسم' اور 'اسم ضمیر' کے دو کالم بنائیں۔ جب طلبا اپنی سرگرمی پوری کرلیں تو ان کے جوابات کی فہرست درست کالم میں لکھ دیں۔
- انفرادی کام: طلبا دی گئی مشق کریں اور پھر ورک شیٹ 6 مکمل کریں۔

سبق 3

مقاصد:

- کتاب کے سرورق میں فرق کریں۔
- کتاب کے سرورق کی اہمیت کا مطالعہ کریں۔
- ڈیزائن بک کور

LEARNING OUTCOME:

By the end of this lesson, students will be able to:

- understand the use of cover of the book
- read and pick out important information from the cover of the book.

Pre-class activity: Select 5 students to bring any one book from their collection to the school.

Starter activity (I notice; I wonder): Ask students who brought books to come to the front and hold them up for the class. Teacher to ask class the following questions: This is called the cover of the book. Observe these covers. Do you find anything similar? Is there anything different about these covers? Why do you think covers are important? Can you tell from the cover what this book might be about?

Exposition: The front cover of the book includes the book title, author and sometimes a picture. All books have different covers, which makes them unique. Imagine what it would be like if all books in the world had the same cover! Similarly, the back cover of the book includes a short description about the story, to make the reader want to read the book.

Ex. D – The exercise is about words ending with the same sounds – called rhyming words. Ask students to look for words with similar endings.

Greetings: Prompts for students: Why do we greet others? How do you greet your parents / relatives and friends? Why are greetings important? Imagine what would happen to the world if there were no greetings!

Greetings are important for our social lives. Greeting others brings a positive expression. It helps you make new friends. There are different greetings in different languages. The way you greet your elders, parents, etc is different from how you greet your friends. You should always be polite and respectful.

Extended activity: Ask students to bring in simple stories and poems from children's magazines or books. Tell them to use different colours to identify the different nouns and pronouns used in these.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Listening and speaking:** Students learn to define and recognize pronouns in a sentence.	10 min
2.	**Reading activity:** Students read the sentences to further enhance their understanding of the use of substitution words or pronouns.	10 min
3.	**Whole-class Activity:** Students make sentences using different pronouns for further practice.	10 min
4.	**Pair work:** Students identify nouns and pronouns.	10 min

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- کتاب کے سرورق کے استعمال کو سمجھیں۔
- پڑھیں اور کتاب کے سرورق سے اہم معلومات نکالیں۔

کلاس سے پہلے کی سرگرمی: طلبا کو اپنے مجموعے سے کوئی ایک کتاب اسکول لانے کے لیے۔

شروع کرنے والی سرگرمی (میں نے دیکھا؛ میں حیران ہوں): کتابیں لانے والے طلبا سے کہیں کہ وہ سامنے آئیں اور انہیں کلاس کے لیے پکڑیں۔

ٹیچر کلاس میں درج ذیل سوالات پوچھیں: اسے کتاب کا سرورق کہتے ہیں۔ ان کورز کا مشاہدہ کریں۔ کیا آپ کو کچھ ملتا جلتا نظر آتا ہے؟ کیا ان کوروں میں کچھ مختلف ہے؟ آپ کے خیال میں کور کیوں اہم ہیں؟ کیا آپ سرورق سے بتا سکتے ہیں کہ یہ کتاب کس بارے میں ہوسکتی ہے؟

عملی مظاہرہ: کتاب کے سامنے والے سرورق میں کتاب کا عنوان، مصنف اور بعض اوقات ایک تصویر شامل ہوتی ہے۔ تمام کتابوں کے سرورق مختلف ہیں، جو انہیں منفرد بناتا ہے۔ ذرا تصور کریں کہ اگر دنیا کی تمام کتابوں کا ایک ہی سرورق ہوتا تو کیسا ہوتا! اسی طرح، کتاب کے پچھلے سرورق میں کہانی کے بارے میں ایک مختصر تفصیل شامل ہے، تاکہ قاری کتاب کو پڑھنا چاہیں۔

سلام: طلبا کے لیے اشارے: ہم دوسروں کو کیوں سلام کرتے ہیں؟ آپ اپنے والدین / رشتہ داروں اور دوستوں کو کیسے سلام کرتے ہیں؟ سلام کیوں ضروری ہے؟ تصور کریں کہ دنیا کا کیا حال ہوگا۔

اگر سلام نہ ہوتا!

سلام ہماری سماجی زندگی کے لیے اہم ہیں۔ دوسروں کو سلام کرنا ایک مثبت اظہار لاتا ہے۔ یہ آپ کو نئے دوست بنانے میں مدد کرتا ہے۔ مختلف زبانوں میں مختلف سلام ہیں۔ آپ اپنے بزرگوں، والدین وغیرہ کو سلام کرنے کا طریقہ اس سے مختلف ہے کہ آپ اپنے دوستوں کو کیسے سلام کرتے ہیں۔ آپ کو ہمیشہ شائستہ اور احترام کا مظاہرہ کرنا چاہیے۔

توسیعی سرگرمی:

طلبا سے بچوں کے کتابوں یا رسالوں سے سادہ کہانیاں یا نظمیں لانے کو کہیں۔ انہیں بتائیں کہ ان میں استعمال ہونے والے مختلف اسم اور ضمیر کی شناخت کے لیے مختلف رنگ استعمال کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	گفت وشنید: طلبا جملے میں اسم ضمیر کو پہچاننا سیکھیں گے۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کی مشق: طلبا جملے پڑھیں گے تاکہ متبادل الفاظ یا اسم ضمیر کو اچھی طرح سمجھ سکیں۔	10 منٹ
3۔	پوری جماعت کی سرگرمی: طلبا اسم ضمیر کی مزید مشق کے لیے مل کر جملے بنائیں گے۔	10 منٹ
4۔	جوڑی میں کام: طلبا اسم اور اسم ضمیر کی شناخت کریں گے۔	10 منٹ

Answer key for Unit 7 – Familiar surroundings

Writing Time – Nasir's room

A. 1. The mat is on the floor. 2. The picture is on the wall.
3. The vase is on the table. 4. The lamp is on the table.

Activity Time – Nadia's garden

Things that can be seen in the picture: clouds, sun, butterfly, tree, flowers, birds, grass.

Activity Time – Substitution words

Nouns: Nasir, book, ball, Ahmed, Sara, dress, Grandfather, Grandmother, radio, father, mother, car

Pronouns: me, my, his, him, her, their, them, our

Writing Time:

A. 1. me, my 2. her, her 3. him, his
4. them, their 5. us, our

Look at the cover of a book.

B. 1. Bake – cake 2. Day – pay 3. Pet – jet
4. ship – skip 5. Ram – jam 6. Fun - sun

یونٹ 7 کے کلیدی جوابات-جانے پہچانے اطراف

تحریر کا وقت - (ناصر کا کمرہ):

A. 1. The mat is on the floor. 2. The picture is on the wall.
3. The vase is on the table. 4. The lamp is on the table.

سرگرمی کا وقت - (نادیہ کا باغ):

Things that can be seen in the picture: clouds, sun, butterfly, tree, flowers, birds, grass.

سرگرمی کا وقت - (متبادل الفاظ):

Nouns: Nasir, book, ball, Ahmed, Sara, dress, Grandfather, Grandmother, radio, father, mother, car

اسم ضمیر : me, my, his, him, her, their, them, our

لکھنے کی مشق:

A. 1. me, my 2. her, her 3. him, his
4. them, their 5. us, our

Look at the cover of a book.

B. 1. Bake – cake 2. Day – pay 3. Pet – jet
4. ship – skip 5. Ram – jam 6. Fun - sun

LESSON 1

OBJECTIVE:

- To understand the use of capital letters, full stops, and commas

LEARNING OUTCOME:

- By the end of this lesson students should be able to understand and use capital letters, full stops, and commas to punctuate their sentences.

METHOD:

- **Discussion time:** Introduce the lesson with a discussion on the main theme of the unit, ‘Taking care of our environment.’ Ask the students a series of questions to lead the discussion. Ask them if their hands, feet, and uniforms are clean. Do they keep their bags clean? Do they keep their rooms clean? Do they also keep their houses clean? After students give you different reasons, continue and connect the discussion to the theme. Do they keep their classrooms clean? Do they keep their school clean? Why or why not? Similarly, do they take care of their street? Should not we try to keep our country clean; its parks, beaches, roads? Is not our country, our home? Ask different students to answer, making sure every child participates in the discussion. Sum up the discussion by emphasizing on the importance of taking care of our environment.
- **Reading activity and explanation – Taking care of our environment:** Read the passage. Pause at the questions and allow your students to answer. List and explain the rules regarding capital letters with the help of examples on the board. Tell your students they must use capital letters at the beginning of each sentence, when naming people, objects, and places, when using ‘I’, and finally for the names of days and months.

  Ahmed and **I** went to **T**hailand in the month of **J**uly. (example)

  Tell your students that they must put a full stop at the end of each sentence and a question mark at the end of each question. Write simple sentences and questions on the board and ask students to volunteer to place a full stop or question mark at the end.
- **Pair work:** Read and revise the rules of punctuation. Ask students to complete the writing task.
- Recap the concept of nouns and verbs. Students to recite the poems and complete the accompanying activities.

سبق 1

مقاصد:

- ختمہ (full stop) ، وقف خفیف (comma) اور بڑے حروف تہجی (capital letters) کا استعمال سمجھنا۔

نتائج:

- اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ بڑے حروف تہجی، ختمہ اور وقف خفیف جملوں میں استعمال کر سکیں۔

طریقۂ کار:

- مباحثے کا وقت: اس یونٹ 'ماحول کا تحفظ' کے بنیادی تصور کو زیر بحث لاتے ہوئے سبق کا تعارف کروائیں۔ اس کے لیے طلبا سے متعدد ایسے سوالات پوچھیں جن سے مباحثے کا آغاز ہو جائے۔طلبا سے پوچھیں کہ اگر ان کے ہاتھ، پاؤں اور یونیفارم صاف ہیں تو کیا وہ اپنے بیگ کو بھی صاف رکھنا پسند کرتے ہیں؟ کیا وہ اپنے کمرے کو بھی صاف رکھتے ہیں؟ طلبا کے جوابات کے بعد گفتگو کو جاری رکھیں۔ کیا وہ اپنے گھر کو بھی صاف ستھرا رکھتے ہیں؟ کیا وہ اپنے کمرۂ جماعت اور اسکول کو بھی صاف ستھرا رکھتے ہیں؟ اگر وہ ایسا کرتے ہیں تو کیوں کرتے ہیں اور اگر نہیں کرتے تو کیوں نہیں کرتے؟ اسی طرح کیا وہ اپنی گلی محلے کا بھی خیال رکھتے ہیں؟ کیا ہمیں اپنے ملک کو صاف نہیں رکھنا چاہیے، اس کے باغ، ساحل سمندر، سڑکیں صاف نہیں رہنی چاہیں؟ کیا ہمارا ملک، ہمارا گھر نہیں ہے؟ اسی طرح کے مختلف سوالات طلبا سے پوچھیں یہ بات یقینی بنائیں کہ ہر بچہ اس بحث میں حصہ لے۔ اس بحث کا اختتام اس بات پر زور دیتے ہوئے کیجیے کہ ہمیں اپنے ماحول کا خیال رکھنا چاہیے۔
- پڑھنے کی مشق اور اس کی وضاحت - ماحول کا تحفظ: سبق سے ایک اقتباس پڑھیں اور سوالات پر وقفہ دیتے ہوئے طلبا کو ان سوالات کا جواب دینے کا موقع دیں۔ بورڈ پر فہرست بنا کر مثالوں سے بڑے حروف تہجی کے استعمال کے بارے میں وضاحت کریں۔طلبا کو بتائیں کہ بڑے حروف تہجی جملے کے آغاز میں، کسی شخص کے نام، چیز اور جگہ کے نام کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ اس کے علاوہ اپنے لیے جب "I" لکھا جاتا ہے تو وہ بھی بڑے حرف تہجی میں لکھا جاتا ہے۔ علاوہ ازیں مہینے اور دن کے نام کا پہلا حرف بھی بڑے حروف تہجی میں سے لیا جاتا ہے۔
مثال کے طور پر اس جملے کو پڑھیے:

Ahmed and I went to Thailand in the month of July.

طلبا کو بتائیں کہ ہر جملے کے اختتام میں ختمہ (۔) (full stop) ضرور لگائیں اور اگر وہ سوالیہ جملہ ہو تو پھر اس کے اختتام پر سوالیہ نشان (؟) لگائیں۔ بورڈ پر سادہ جملے اور سوالیہ جملے لکھیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر آگے بڑھ کر لکھے ہوئے جملوں کے آخر میں ختمہ یا سوالیہ نشان لگائیں۔

- جوڑی میں کام: دیے گئے اوقاف و رموز کے ضابطوں (punctuation) کو پڑھیں اور دہرائیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ تحریری کام مکمل کریں۔
- اسم اور فعل کے تصور پر دوبارہ بات کریں۔طلبا دی گئی نظمیں اور اس کے ساتھ دی ہوئی سرگرمیاں مکمل کریں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Discussion**: Students discuss why they should take care of their environment.	15 min
2.	**Reading activity:** Students read the sentences and point out how capital letters, full stops, and question marks are used in it.	10 min
3.	**Writing task:** Students complete the exercises**.**	15 min

LESSON 2

OBJECTIVES

- Learn how to read a calendar
- Study different rules of life
- Work in groups to develop their own rules

LEARNING OUTCOME:

By the end of this lesson students should be able to:

- extract information from a calender.
- work in groups.
- read about the different rules of life.

Pre-class activity: Teacher could either bring a spare calendar, borrow one from the library or ask students to bring spare calendars to school.

Starter activity: Instructor to hold up her calendar for the class. Or he/she could call a student to the board to show her calendar to the class, for the activity. Instructor should explain the following points by pointing at the calendar.

Exposition: A calendar is an organizer tool that shows us days, dates and months of a year. It makes our life easier by showing us what day it is today, what day it would be tomorrow, what day it was yesterday and when an important event or holiday would be. (Instructor to write the following points on the board and explain while pointing at the calendar)

- 1 square shows 1 day
- The row of 7 days shows 1 week; a week has 7 days
- The days of the week are written above dates, usually in short form – Mon, Tues, Wed, etc.
- We are on this day today (point to relevant date). Last week, the day was (point to relevant date). Ask students what day it would be next week.

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	بحث: طلبا اس موضوع پر بحث کریں کہ انھیں اپنے ماحول کا خیال کیوں رکھنا چاہیے۔	5 منٹ
2۔	پڑھنے کی مشق: طلبا جملے پڑھیں اور اس بات کی نشاندہی کریں کہ ان میں بڑے حروف تہجی، ختمہ اور سوالیہ نشان کیسے استعمال کیے گئے ہیں۔	10 منٹ
3۔	تحریری کام: طلبا دی ہوئی سرگرمی کو مکمل کریں۔	15 منٹ

سبق 2

مقاصد:

- کیلنڈر کو پڑھنے کا طریقہ سیکھیں۔
- زندگی کے مختلف اصولوں کا مطالعہ کریں۔
- گروپوں میں کام کر کے اپنے اصول تیار کریں۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- کیلنڈر سے معلومات حاصل کرنا سیکھیں۔
- گروپوں میں کام کر کے اپنے اصول تیار کریں۔
- زندگی کے مختلف اصولوں کا مطالعہ کریں۔

کلاس سے پہلے کی سرگرمی: استاد یا تو فالتو کیلنڈر لا سکتا ہے، لائبریری سے ادھار لے سکتا ہے یا طلبا سے سکول میں فالتو کیلنڈر لانے کے لیے کہہ سکتا ہے۔

شروعاتی سرگرمی: انسٹرکٹر کلاس کے لیے اپنا کیلنڈر برقرار رکھے۔ یا وہ کسی طالب علم کو اس سرگرمی کے لیے کلاس میں اپنا کیلنڈر دکھانے کے لیے بورڈ میں بلا سکتا ہے۔ انسٹرکٹر کو کیلنڈر کی طرف اشارہ کرتے ہوئے درج ذیل نکات کی وضاحت کرنی چاہیے۔

عملی مظاہرہ: کیلنڈر ایک آرگنائزر ٹول ہے جو ہمیں سال کے دن، تاریخیں اور مہینے دکھاتا ہے۔ یہ ہمیں دکھا کر ہماری زندگی کو آسان بناتا ہے کہ آج کون سا دن ہے، کل کون سا دن ہوگا، کل کون سا دن تھا اور کوئی اہم واقعہ یا چھٹی کب ہوگی۔ (انسٹرکٹر بورڈ پر درج ذیل نکات لکھیں اور کیلنڈر کی طرف اشارہ کرتے ہوئے وضاحت کریں)

- 1 مربع 1 دن دکھاتا ہے۔
- 7 دنوں کی قطار 1 ہفتہ دکھاتی ہے۔ ایک ہفتے میں 7 دن ہوتے ہیں۔
- ہفتے کے دن تاریخوں کے اوپر لکھے جاتے ہیں، عام طور پر مختصر شکل میں - پیر، منگل، بدھ، وغیرہ۔
- ہم آج اس دن ہیں (متعلقہ تاریخ کی طرف اشارہ کریں)۔ پچھلے ہفتے، دن تھا (متعلقہ تاریخ کی طرف اشارہ کرتے ہوئے)۔طلبا سے پوچھیں کہ اگلے ہفتے کون سا دن ہوگا۔

- The first day of the week is Monday. Last day is Sunday.
- A calendar is organized in order of the months January till December.
- The current year is given at the top of the calendar.

Following rules

Think-pair-share: What are some rules that you follow at home/school? What happens if you don't follow rules? Why do we follow rules?

Exposition: Rules are important to protect us from trouble or danger. We follow some rules at home, such as: Do not play with fire. / Do not play with knives. Roads: Stop at the red light. / Do not run on the streets. / Do not befriend strangers. If we don't follow these rules, accidents can happen and we could get hurt or die.

Group activity: Sort students into groups of 4. The prompt is: Imagine you were the President of this country. What rules would you set? Write five rules. The students can make their own rules on a piece of paper. After completion, they can present their work to the class.

Sounds and words

Write the following words on the board and ask students what is common among them:

Cake-shake-make-bake	fit-kit-knit-lit-bit	mug-bug-hug-rug
Pen-den-hen-ten	fall-ball-hall-tall-small	nice-mice-lice-rice-thrice

Exposition: The given words are called rhyming words because they have the same ending sounds. It's don't have the same meaning. Ask students to brainstorm some examples of their own. Record their answers on the board.

Similarly, the word flight has several rhyming words. The letters are given in the box in Ex. A. Ask students to work individually. Join the letters to -ight.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	**Starter Activity**	15 min
2.	**Think-pair-share**	10 min
3.	**Group Activity**	15 min

- ہفتے کا پہلا دن پیر ہے۔ آخری دن اتوار ہے۔
- جنوری سے دسمبر تک مہینوں کی ترتیب میں ایک کیلنڈر ترتیب دیا گیا ہے۔
- موجودہ سال کیلنڈر کے سب سے اوپر دیا گیا ہے۔

قوانین کی پیروی کرنا

Think-pair-share: کچھ اصول کیا ہیں جن کی آپ گھر/اسکول میں پیروی کرتے ہیں؟ اگر آپ قواعد پر عمل نہیں کرتے ہیں تو کیا ہوگا؟ ہم اصولوں کی پیروی کیوں کرتے ہیں؟

عملی مظاہرہ: ہمیں مصیبت یا خطرے سے بچانے کے لیے اصول اہم ہیں۔ ہم گھر میں کچھ اصولوں پر عمل کرتے ہیں، جیسے: آگ سے مت کھیلو۔ / چھریوں سے مت کھیلو۔سڑکیں: سرخ بتی پر رکیں۔ / سڑکوں پر مت بھاگو۔ / اجنبیوں سے دوستی نہ کریں۔ اگر ہم ان اصولوں پر عمل نہیں کرتے ہیں، تو حادثات ہو سکتے ہیں اور ہم زخمی ہو سکتے ہیں یا مر سکتے ہیں۔

گروہی سرگرمی: طلبا کو 4 کے گروپوں میں ترتیب دیں۔ فوری طور پر: تصور کریں کہ آپ اس ملک کے صدر ہیں۔ آپ کیا اصول طے کریں گے؟ پانچ اصول لکھیں۔طلبا اپنا بنا سکتے ہیں۔ کاغذ کے ٹکڑے پر قواعد۔تکمیل کے بعد، وہ اپنا کام کلاس کے سامنے پیش کر سکتے ہیں۔

آوازیں اور الفاظ

بورڈ پر درج ذیل الفاظ لکھیں اور طلبا سے پوچھیں کہ ان میں کیا مشترک ہے:

کیک شیک میک بیک فٹ-کٹ-بنا-لائٹ-بٹ پیالا-بگ-گلے-قلین

Pen-den-hen-ten فال-گیند-ہال-لمبا-چھوٹا اچھا-چوہوں-جوؤں-چاول-تین بار

عملی مظاہرہ: دیے گئے الفاظ کو rhyming الفاظ کہا جاتا ہے کیونکہ ان کی آوازیں ایک جیسی ہوتی ہیں۔ اس کا ایک ہی مطلب نہیں ہے۔طلبا سے ان کی اپنی کچھ مثالوں پر غور کرنے کو کہیں۔ بورڈ پر ان کے جوابات درج کریں۔

اسی طرح، لفظ پرواز میں متعدد شاعرانہ الفاظ ہیں۔خطوط مشق A کے خانے میں دیئے گئے ہیں۔طلبا سے انفرادی طور پر کام کرنے کو کہیں۔ -ight کے خطوط میں شامل ہوں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	شروعات کی سرگرمی	5 منٹ
2۔	**Think-pair-share**	10 منٹ
3۔	اجتماعی سرگرمی	15 منٹ

Answer Key for Unit 8 – Taking care of our environment

A. 1. Command 2. Request 3. Command 4. Command 5. Request

Writing time – Punctuation:

A.
1. Kamal, Peshawar
2. She, Lahore, Friday
3. I, Tariq road
4. Sara, Bina

B.
1. Do you like ice cream**?**
2. I am going to buy a new book**.**
3. Sohail is my best friend**.**
4. Are you from Khairpur**?**
5. I have a pencil, ruler, sharpener, and a book in my bag.
6. Is he a teacher**?**

Sounds and words

A. 1. Bright 2. Light 3. Fight / fight 4. Night
5. Sight 6. might 7. Right 8. Tight

B. 1. Please put off the light.
2. The sun is very bright.
3. My answer is right.
4. I sleep at night.

Writing Time – Hickory, Dickory, Dock

B. 1. Mouse
2. One

C. mouse, clock

یونٹ 8 کے جوابات-ماحول کی حفاظت

A. 1. Command 2. Request 3. Command 4. Command 5. Request

لکھنے کا وقت

Punctuation:

A.
1. Kamal, Peshawar
2. She, Lahore, Friday
3. I, Tariq road
4. Sara, Bina

B.
1. Do you like ice cream**?**
2. I am going to buy a new book**.**
3. Sohail is my best friend**.**
4. Are you from Khairpur**?**
5. I have a pencil, ruler, sharpener, and a book in my bag.
6. Is he a teacher**?**

آواز اور الفاظ

A. 1. Bright 2. Light 3. Fight / fight 4. Night
5. Sight 6. might 7. Right 8. Tight

B. 1. Please put off the light.
2. The sun is very bright.
3. My answer is right.
4. I sleep at night.

لکھنے کا وقت

Hickory, Dickory, Dock

B. 1. Mouse
2. One

C. mouse, clock

Unit 9 Meeting People

OBJECTIVES:

- To exchange routine greetings and social courtesies
- To follow instructions
- To make simple greeting cards
- To understand and use ordinal numbers

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- write and role-play simple dialogue and conversation.
- give and follow simple instructions.
- create simple greeting cards.
- understand and use ordinal numbers.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Flashcards with ordinal numbers written on them (create some with chart paper)

METHOD:

- **Activity – Nadia goes to the doctor:** Ask your students if they have ever fallen ill. Allow different students to share and relate their visit to a doctor. Ask them then to work in pairs to role-play Nadia's visit to the doctor. One of them can act as Nadia and the other as a doctor. Let each pair read and perform the conversation given in their textbooks in front of their classmates. They can then think of their own visit to a dentist, uncle, shop keeper, or vegetable seller. Students should then work in pairs, and write a short dialogue on any one of the above visits. Tell them to practice and perform their role-play in front of their classmates.
- **Nadia's Doll:** Help students memorize the different body parts of Nadia's doll, by playing a 'Simon Says' game. Tell them, for example, "Simon Says touch your mouth." All the students must touch their mouths then, spell out mouth as a chant with the class. Continue the game by naming different parts of the body. Then ask the students to draw their own doll and label it.
- **Nasir meets a new friend:** Read the conversation between Asad and Nasir. Ask students to add a few more lines to the conversation and act it out with a friend.

لوگوں سے ملاقات

مقاصد:

- روزمرہ کی بات چیت اور سلام دعا کرنا۔
- ہدایات کی پیروی کرنا۔
- سادہ تہنیتی کارڈز بنانا۔
- ترتیبی اعداد کے استعمال کو سمجھنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- دو افراد کے مابین ہونے والی گفتگو کے سادہ مکالمے تحریر کر سکیں اور اس گفتگو کا عملی مظاہرہ بھی کر سکیں۔
- سادہ ہدایات کی پیروی کر سکیں اور ہدایات دے سکیں۔
- سادہ تہنیتی کارڈز بنا سکیں۔
- ترتیبی اعداد کے استعمال کو سمجھ سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ایسے فلیش کارڈز جن پر ترتیبی اعداد لکھے ہوئے ہوں۔ (اگر ایسے فلیش کارڈز نہ ہوں تو کچھ چارٹ پیپر کی مدد سے بنا لیے جائیں)

طریقۂ کار:

- سرگرمی - نادیہ ڈاکٹر کے پاس جاتی ہے: اپنے طلبا سے پوچھیے کہ کیا کبھی وہ بیمار ہوئے ہیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ ڈاکٹر کے پاس جانے کے تجربات سے اپنے ساتھی طلبا کو آگاہ کریں۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں میں بٹ کر نادیہ کے ڈاکٹر کے پاس جانے کی اداکاری کریں۔ ہر جوڑی کا ایک طالب علم نادیہ اور دوسرا ڈاکٹر بن سکتا ہے۔ ہر جوڑی کتاب میں سے نادیہ اور ڈاکٹر کے مابین ہونے والی گفتگو پڑھے اور ساتھی طلبا کے سامنے اس کی اداکاری کر کے دکھائے۔ پھر وہ اپنے دندان ساز، انکل، دکاندار یا سبزی والے کی دکان پر ہونے والی بات چیت کے بارے میں سوچ سکتے ہیں۔طلبا جوڑوں میں بٹ کر کام کریں اور درج بالا شخصیات میں سے کسی سے ہونے والی گفتگو پر مختصر مکالمہ تحریر کریں۔طلبا سے ان مکالموں کی مشق کرنے اور ان پر کلاس کے دوسرے طلبا کے سامنے اداکاری کرنے کے لیے کہیں۔
- نادیہ کی گڑیا: طلبا کو ”سائمن سیز گیم“ (Simon Says game) کے ذریعے نادیہ کی گڑیا کے جسم کے مختلف حصوں کے نام یاد کرانے کی کوشش کیجیے۔مثلاً طلبا کو بتائیں کہ ”سائمن کہتا ہے کہ اپنا منہ چھوئیں“ (Simon Says touch your mouth) اس کے بعد تمام طلبا اپنا منہ چھوئیں۔ پھر لفظ mouth کے ہجّے کریں اور کلاس میں بلند آواز سے پڑھیں۔ یہ کھیل جسم کے دوسرے اعضا کے ناموں کے ساتھ جاری رکھیں۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے لیے خود ایک ایک گڑیا بنائیں اور اس کا نام رکھیں۔
- ناصر کی نئے دوست سے ملاقات: اسد اور ناصر کے مابین ہونے والی گفتگو پڑھیں۔ پھر طلبا سے کہیں کہ اس بات چیت میں وہ اپنے مکالمے بھی شامل کریں اور اس پر اپنے دوست کے ساتھ مل کر اداکاری کر کے دکھائیں۔

- **Making cards:** Have they ever tried making a new friend? Ask the students to write a short dialogue introducing themselves to a new friend. They must mention their likes and dislikes. They must also mention their favourite fruit and colour. They must next ask their friend their likes and dislikes, favourite fruit, and colour.

  Next, tell them to make a greeting card for their new friend following the instructions given on this page. Read and explain the instructions clearly to your class.
- **Ordinal numbers:** To introduce the students to appropriate vocabulary, bring some flashcards to the class. Place each card on the board and repeat the ordinal number written on it twice. Make sure to repeat the spelling as well, which the students can learn. For example, you may place the first ordinal flashcard on the board and say aloud, "first…F-I-R-S-T." Next, ask your students to repeat after you. Repeat for all other numbers up to tenth.
- Hand the ordinal number cards to your students randomly and ask them to line up according to their position. Call out the ordinal numbers aloud and ask the volunteers to leave the class according to the number called out. Then ask them to enter in a different order. Do this activity with different sets of students till they are comfortable with this concept. Students can then complete the writing task.

Answer Key for Unit 9:
Activities in Unit 9 require personal responses and, therefore, would produce a range of answers. Teachers must check keeping in mind the level of the class and the personal efforts of the students in answering the question.

Writing time:

B. 1st-first 2nd-second 3rd-third 4th-fourth 5th-fifth 6th-sixth
7th-seventh 8th-eighth 9th-ninth 10th-tenth

- کارڈز بنانا: کیا طلبا نے کبھی کوئی نیا دوست بنانے کی کوشش کی ہے؟ طلبا سے کہیں کہ وہ ایک ایسا مختصر مکالمہ لکھیں جس میں وہ اپنا تعارف اپنے نئے دوست سے کروائیں۔ اس مکالمے میں وہ اپنی پسند اور ناپسند کے بارے میں بتائیں۔ اس کے علاوہ وہ یہ بھی واضح کریں کہ انہیں کونسا پھل اور رنگ پسند ہیں۔ وہ اپنے نئے دوست سے ضرور یہ سوال کریں کہ انہیں کیا چیز پسند ہے اور کونسی چیز ناپسند ہے، ان کا پسندیدہ پھل کیا ہے اور انہیں کون سا رنگ سب سے زیادہ اچھا لگتا ہے۔
اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اگلے صفحے پر دی ہوئی ہدایات کے مطابق اپنے نئے دوست کے لیے تہنیتی کارڈ بنائیں۔ کلاس میں یہ ہدایات واضح طور پر پڑھ کر سنائیں۔
- ترتیبی اعداد: طلبا کو صحیح اعداد سے متعارف کروائیں اور اس کے لیے فلیش کارڈز کلاس میں استعمال کریں۔ ہر کارڈ کو بورڈ پر لگائیں۔ ہر کارڈ پر ترتیبی عدد دو مرتبہ تحریر کیے ہوئے ہوں۔ اس کے ساتھ ہی ان اعداد کے ہجے ضرور دہرائیں تاکہ طلبا سیکھ سکیں۔مثال کے طور پر آپ پہلا فلیش کارڈ بورڈ پر لگانے کے بعد بلند آواز سے کہیں "فرسٹ ... ایف ۔ آئی ۔ آر ۔ ایس ۔ ٹی"۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ آپ کے ساتھ دہرائیں۔ اسی طرح آپ دس تک گنتی پڑھائیں۔
- طلبا کو بلاترتیب عددی فلیش کارڈز دے دیں اور پھر ان سے کہیں کہ وہ اپنے عدد کے مطابق قطار میں کھڑے ہوں۔ ترتیبی اعداد بلند آواز میں پڑھیں اور اس مشق کے لیے سامنے آنے والے طلبا اپنے اپنے عدد کے مطابق کلاس سے باہر چلے جائیں۔ اس کے بعد ان سے کہیں کہ وہ مختلف ترتیب سے کلاس میں واپس آجائیں۔ یہ سرگرمی طلبا کی مختلف ٹولیوں کے ساتھ اس وقت تک جاری رکھیں جب تک ترتیبی اعداد کا تصور ان کے ذہن میں واضح نہ ہوجائے۔ اس کے بعد طلبا سے تحریری مشق مکمل کرنے کے لیے کہا جا سکتا ہے۔

یونٹ 9 کے کلیدی جوابات

یونٹ 9 کی سرگرمیوں کے لیے ذاتی جوابات کی ضرورت ہے لہٰذا اس کے لیے مختلف النوع جوابات سامنے آسکتے ہیں۔ اساتذہ کو یہ بات ذہن میں رکھنی چاہیے کہ سوالات کے جواب جماعت کی سطح اور طلبا کی استعداد کار کے مطابق سامنے آئیں گے۔

لکھنے کا وقت:

B. 1st-first 2nd-second 3rd-third 4th-fourth 5th-fifth 6th-sixth
7th-seventh 8th-eighth 9th-ninth 10th-tenth

Unit 10 Going places

OBJECTIVES:

- To write simple sentences
- To understand and use questioning words; what, who, where, when, why
- To recognize and identify consonants and vowels
- To exchange routine greetings and social courtesies
- To understand use of articles ‘a’ and ‘an’

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- write simple sentences to construct a paragraph.
- understand and use question words and create questions of their own.
- distinguish between vowels and consonants and use the articles ‘a’ and ‘an’ appropriately.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Pictures of different places (marketplace, beaches, parks)

METHOD:

- **Going places:** Show your students pictures of different places (busy marketplaces, parks, and beaches) taken from different magazines or newspapers. Ask them to think of five adjectives to describe each picture. Ask for volunteers to use those adjectives to make sentences on the board. Next, ask students to read the passage on this page. Ask questions periodically to check comprehension. Ask them to carefully look at the picture of the railway station and read the passage once again. Does the passage describe the picture appropriately? Ask them to carefully look at the picture on **page 107** They must now try to write a few sentences of their own. You may help them construct the sentences by providing students with the appropriate word bank: marketplace, vegetables, fruits, customers, shopkeepers, walking, buying, etc.

Opposites – Simon says: Introduce the concept of opposites by playing Simon Says:

Simon says point up	*Simon says point down*
Simon says raise your arms high	*Simon says lower your arms*
Simon says sit down	*Simon says stand up*
Simon says make a happy face	*Simon says make a sad face*
Simon says make noise	*Simon says be silent*

مقامات کی سیر

مقاصد:

- سادہ جملے لکھنا۔
- سوالیہ الفاظ کیا، کیوں، کب، کیسے، کہاں اور کون جیسے الفاظ کا استعمال کرنا۔
- حروفِ صحیح (Consonants)اورحروفِ علت (Vowels) کی پہچان اور شناخت کرنا۔
- روزمرہ کی سلام دعا اور کلماتِ خیر کہنا۔
- آرٹیکل "a" اور "an" کا استعمال سمجھنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ:

- سادہ جملے لکھ کر پیراگراف بنا سکیں۔
- سوالیہ الفاظ کو سمجھ سکیں اور اپنی طرف سے سوال بنا سکیں۔
- vowels اور consonants کے درمیان فرق کریں اور آرٹیکل 'a' اور 'an' کو مناسب طریقے سے استعمال کریں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- مختلف مقامات (بازاروں، ساحل سمندر اور پارکس وغیرہ) کی تصاویر ، جو کسی رسالے سے بھی لی جاسکتی ہیں۔

طریقۂ کار:

- مقامات کی سیر : اپنے طلبا کو رسالوں اور اخبارات میں شائع ہونے والی مختلف مقامات (مصروف بازاروں، باغات اور ساحل سمندر وغیرہ) کی تصاویر دکھائیں اور ان سے کہیں کہ وہ پانچ مختلف صفات کے ساتھ ہر تصویر کو بیان کریں۔طلبا سے پوچھیں کہ ان میں سے ان صفات کو استعمال کرکے بورڈ پر جملے لکھے گا۔ اگلے مرحلے میں طلبا سے کہیں کہ اس صفحے پر سے کوئی اقتباس پڑھ کر سنائیں۔ وقفے وقفے سے طلبا سے سوالات بھی پوچھتے جائیں تاکہ ان کی تفہیم کا اندازہ ہوسکے۔طلبا سے کہیں کہ وہ ریلوے اسٹیشن کی تصویر کو غور سے دیکھیں اور اقتباس دوبارہ پڑھیں۔ کیا اس اقتباس میں تصویر کی صحیح منظرکشی کی گئی ہے؟ طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ 107 کی تصویر غور سے دیکھیں اور اس کے بارے میں چند جملے خود سے لکھنے کی کوشش کریں۔ اس ضمن میں آپ طلبا کی مدد کرسکتی ہیں اور انہیں صحیح الفاظ بتا سکتی ہیں جیسے مارکیٹ ، سبزیاں ، پھل ، گاہک ، دکاندار ، پیدل چلنا ، خریداری کرنا وغیرہ۔

Opposites – Simon says: Introduce the concept of opposites by playing Simon Says:

Simon says point up	*Simon says point down*
Simon says raise your arms high	*Simon says lower your arms*
Simon says sit down	*Simon says stand up*
Simon says make a happy face	*Simon says make a sad face*
Simon says make noise	*Simon says be silent*

- Now, explain that these are opposites: up-down; high-low; sit-stand; happy-sad; noisysilent. Similarly, something is either very hot – fire – or very cold – ice. Black is the opposite of white. A towel can either be dry or wet. A person can be tall or short. An elephant is large and a mouse is small. A day has nighttime and daytime. A classroom can be either loud or quiet. Food can be either sweet or sour. A place can be either clean or dirty.
- **Question Words:** To introduce the concept of question words, divide the class into two groups. Ask one group to recite the questions in the poem, "Pussy cat, Pussy cat." Ask the other group to recite the answers in the poem, "Pussy cat, Pussy cat." Write all the question words on the board. Discuss each question word with your class.
- Questions starting with who, what, why, how, and when require different kinds of information. Ask them to make up their own questions using each of the question words. Give examples to help them. Who is your best friend? What is your favourite colour? Why are you sad? They must ask a friend to answer their questions and write the answers down.
- **Pair work:** Ask students to read the questions and answers on page 111 out loud to each other. Next ask them to ask and answer the questions on page 112 with a partner.

Answer key for Unit 10
Writing time

A. **Sample sentences:** *This is a picture of a busy marketplace. There are a lot of stalls selling fruits, vegetables, meat, and chicken. The stalls are all set up on the side of the road. There are many people in this market buying and selling things. There are a lot of buildings surrounding the marketplace.*

B.	**Supermarket:**	shops	meat	drinks	fruits	vegetables
	Park:	trees	swings	children	benches	flowers
C.	slow – fast	happy – sad	night – da¬y	big – small	weak – strong	
E.	small; hall; poll; smell					
	Bet; met; pet / meat; seat					
	Wing; ring / Bang; sang					
	Hand; band; sand					

Activity time – Pussy cat

where, what, when, how

- اب وضاحت کریں کہ یہ مخالف ہیں: اُوپر-نیچے؛ اونچ-نیچ؛ بیٹھنا- کھڑے ہوجانا؛ خوش - غمگین؛ شور- خاموش؛ اسی طرح، کوئی چیز یا تو بہت گرم ہے۔ آگ- یا بہت ٹھنڈی -برف -سیاہ - سفید کا مخالف ہے۔ ایک تولیے یا تو خشک ہے یا گیلا ہوسکتا ہے۔ ایک شخص لمبا یا چھوٹا ہوسکتا ہے۔ ایک ہاتھی بڑا اور چوہا چھوٹا ہے۔ دن میں رات اور دن کا وقت ہوتا ہے۔ کلاس روم یا تو اونچی یا خاموش ہوسکتی ہے۔ کھانا میٹھا یا نمکین ہوسکتا ہے۔ جگہ یا تو صاف یا گندی ہوسکتی ہے۔
- سوالیہ الفاظ: سوالیہ الفاظ کا تصور متعارف کرانے کے لیے جماعت کو دو حصوں میں بانٹ دیں۔ پھر طلبا کے ایک گروہ سے کہیں کہ وہ نظم Pussy cat, Pussy cat میں موجود سوالیہ جملے بلند آواز سے پڑھیں۔طلبا کے دوسرے گروہ سے کہیں کہ وہ اسی نظم میں موجود جوابات بہ آواز بلند پڑھیں۔ تمام سوالیہ الفاظ بورڈ پر لکھ لیں اور ہر سوالیہ لفظ کے بارے میں کلاس سے بات چیت کریں۔
- کون ، کیا ، کیوں ، کیسے ، کب اور کہاں جیسے الفاظ سے شروع ہونے والے سوالات کومختلف قسم کی معلومات درکار ہوتی ہیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ سوالیہ الفاظ استعمال کرتے ہوئے خود اپنے سوالات تیار کریں۔طلبا کی مدد کے لیے مثالیں دیں۔ آپ کا بہترین دوست کون ہے؟ آپ کا پسندیدہ رنگ کون سا ہے؟ آپ کیوں اداس ہیں؟ طلبا اسی قسم کے سوالات اپنے دوستوں سے پوچھیں اور وہ جو جواب دیں انہیں اپنی کاپی میں لکھیں۔
- جوڑی میں کام: طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ 111 پر موجود سوالات اور ان کے جوابات ایک دوسرے کو بلند آواز سے پڑھ کر سنائیں۔ اس کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے ساتھی کے ساتھ مل کر صفحہ 112 کے جوابات پڑھ کر سوالات بتائیں۔

یونٹ 10 کے کلیدی جوابات مقامات کی سیر:

لکھنے کی مشق:

A.

طور مثال چند جملے: یہ تصویر ایک مصروف مارکیٹ کی ہے۔ یہاں بہت سے پتھارے ہیں جن پر پھل، سبزیاں، بکرے اور مرغی کا گوشت فروخت کیا جارہا ہے۔ یہ تمام پتھارے سڑک کے کنارے بنائے گئے ہیں۔ اس مارکیٹ میں بہت سے لوگ چیزوں کی خرید و فروخت کر رہے ہیں۔ اس مارکیٹ کے چاروں طرف بہت سی عمارتیں ہیں۔

B. **Supermarket:** shops meat drinks fruits vegetables
Park: trees swings children benches flowers

C. slow – fast happy – sad night – da¬y big – small weak – strong

E. small; hall; poll; smell
Bet; met; pet / meat; seat
Wing; ring / Bang; sang
Hand; band; sand

سرگرمی کا وقت:

Pussy cat

where, what, when, how

Unit 11 Story time

LESSON 1

OBJECTIVES:

- To express likes and dislikes about stories and characters
- To identify and name characters

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- identify all the main events in a story by listening to it.
- enact different story for their classmates.
- identify different characters in a story.

METHOD:

- **The lion and the mouse:** Tell your students that they are going to enjoy a very special story. Ask them all to sit in a circle. You may take your class outside to the garden or to the library for this activity. Read the story with appropriate expression. Explain and discuss the lesson learnt from the story with the class. Divide the class into pairs. Each pair can prepare a role-play of the story just read to them, and discuss what lesson they have learnt from the story.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	Introduse the exents of the story.	15 min
2.	Ask the students to mark the main events in the story.	10 min
3.	**Group Activity:** Group share a story with the class.	15 min

LESSON 2

OBJECTIVES

- Identify the characters, and put the story in a prepeir sequense.

کہانی کا وقت

سبق 1

مقاصد :

- کہانیوں اور ان کے کرداروں کے بارے میں پسند اور ناپسند کا اظہار کرنا۔
- کرداروں اور ان کے ناموں کی شناخت کرنا۔

نتائج :

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ :

- کہانی سن کر اس کے تمام اہم واقعات کی شناخت کرسکیں
- اپنے ہم جماعتوں کے لیے عملی طور پر مختلف کہانی پیش کرسکیں۔
- کہانی میں موجود مختلف کرداروں کو پہچان سکیں۔

طریقۂ کار :

- شیر اور چوہا: طلبا کو بتائیے کہ وہ ایک بہت مزیدار کہانی سننے والے ہیں۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ ایک دائرے میں بیٹھ جائیں۔ اس سرگرمی کے لیے آپ اپنی کلاس کو باہر باغ میں یا لائبریری میں لے جاسکتی ہیں۔ بھرپور تاثرات اور آواز کے اتار چڑھاؤ کے ساتھ کہانی پڑھ کر سنائیں۔ کلاس کے سامنے کہانی کی وضاحت کریں اور اس کہانی سے حاصل ہونے والے سبق کے بارے میں بات کریں۔ پھر کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ دیں۔ ہر جوڑی کہانی کو اداکاری کے ذریعے پیش کرسکتی ہے اور اس سے حاصل ہونے والے سبق کے بارے میں بات کرسکتی ہے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ :

	کام	دورانیہ
1-	کہانی کے واقعات متعارف کروائیں۔	20 منٹ
2-	طلبا سے کہانی پر واقعات کو نشان زد کرنے کو کہیں۔	20 منٹ
3-	گروپ کی سرگرمی - کلاس میں ایک کہانی بنائیں۔	40 منٹ

سبق 2

مقاصد :

- کرداروں کی شناخت کریں، اور کہانی میں ترتیب دیں۔

LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students should be able to:

- identify story elements
- solve riddles
- identify characters in a story
- identify and find the meaning behind the setting in a story

Story elements: Every story has a few elements. Characters are the people included in a story. Setting shows us where the story/action took place and at what time.

Activity time – Riddles: Use the prompts given in the answer key to ask students about animals in the picture.

SUGGESTED LESSON OUTLINE:

	TASK	TIME
1.	Identify story elements	20 min
2.	Ask students to identify characters and settings in a story	20 min

Answer key for Unit 11 – Story time

A. 1. True. 2. False. The mouse played on the lion's mane.
3. True. 4. True.
5. False. The lion grabbed the mouse in his paw. 6. True.

B. time / lion / jungle / mouse / mane / paw / creature / animal / net / hunters.

C. **Characters**: Lion and mouse **Setting:** Jungle

D. glow – blow well – smell made – trade ship – trip
Snail – mail boat – coat shot – spot chair – fair

Riddles: 1. lion 2. Octopus 3. Elephant 4. Cow

OXFORD UNIVERSITY PRESS

نتائج:

اس سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- کہانی کے عناصر کی شناخت کریں۔
- پہیلیوں کو حل کریں۔
- کہانی میں کرداروں کی شناخت کریں۔
- کہانی میں ترتیب کے پیچھے معنی کی شناخت اور تلاش کریں۔

کہانی کے عناصر: ہر کہانی میں چند عناصر ہوتے ہیں۔ کردار وہ لوگ ہوتے ہیں جو کہانی میں شامل ہوتے ہیں۔ ترتیب ہمیں دکھاتی ہے کہ کہانی/ایکشن کہاں اور کس وقت ہوا۔ سرگرمی کا وقت - پہیلیاں: تصویر میں موجود جانوروں کے بارے میں طلبا سے پوچھنے کے لیے جوابی کلید میں دیے گئے اشارے استعمال کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

دورانیہ	کام	
20 منٹ	کہانی کے عناصر کی شناخت کریں۔	1۔
20 منٹ	طالب علموں سے کہانی میں کرداروں اور سیٹنگز کی شناخت کرنے کو کہیں۔	2۔

Answer key for Unit 11 – Story time

A. 1. True. 2. False. The mouse played on the lion's mane.
3. True. 4. True.
5. False. The lion grabbed the mouse in his paw. 6. True.

B. time / lion / jungle / mouse / mane / paw / creature / animal / net / hunters.

C. **Characters**: Lion and mouse **Setting:** Jungle

D. glow – blow well – smell made – trade ship – trip
Snail – mail boat – coat shot – spot chair – fair

Riddles: 1. lion 2. Octopus 3. Elephant 4. Cow

I live in Africa I eat leaves from tall trees But I don't need to climb As I have a long neck **Answer: Giraffe**	I have padded feet To help me swim in water I am yellow And I have an orange beak **Answer: duck**	I am a huge animal With big paws and thick fur I can be black or brown I sleep in caves **Answer: bear**
I come in colours of blue,green I am also called peafowl My head is crested with feathers That open like a crown **Answer: Peacock**	I am a bird That has colourful feathers I can be big or small I repeat what you say **Answer: Parrot**	I swing through jungle trees I like eating bananas One of me is called Rafiki In the Lion King **Answer: Monkey**

Sample answers for teacher: Should animals be kept in cages?

Imagine you were born an animal. When you are in your natural home – forests/jungles – you are free to eat, drink, sleep and walk around whenever you like. However, imagine what would happen if you were caged.

Keeping animals in the zoo helps you learn about different animals from different countries. If the cage is large enough for the animal to run around, has food and drink for it and if animals are properly taken care of, it is less harmful for the animal.

Review test 3

A. 1. bat 2. van 3. doll 4. pen 5. Sun 6. dog 7. fish 8. owl

B. 1. one 2. five 3. seven 4. nine

G. 1. a 2. an 3. an 4. a 5. a 6. a 7. a 8. an 9. an 10. an

H. 1. cake 2. jeep 3. queen 4. bulb 5. ring

1. This is my bag.
2. Do you like to read books?
3. My name is Sara.
4. Ali and Taha are friends.

I live in Africa I eat leaves from tall trees But I don't need to climb As I have a long neck **Answer: Giraffe**	I have padded feet To help me swim in water I am yellow And I have an orange beak **Answer: duck**	I am a huge animal With big paws and thick fur I can be black or brown I sleep in caves **Answer: bear**
I come in colours of blue,green I am also called peafowl My head is crested with feathers That open like a crown **Answer: Peacock**	I am a bird That has colourful feathers I can be big or small I repeat what you say **Answer: Parrot**	I swing through jungle trees I like eating bananas One of me is called Rafiki In the Lion King **Answer: Monkey**

Sample answers for teacher: Should animals be kept in cages?

Imagine you were born an animal. When you are in your natural home – forests/jungles – you are free to eat, drink, sleep and walk around whenever you like. However, imagine what would happen if you were caged.

Keeping animals in the zoo helps you learn about different animals from different countries. If the cage is large enough for the animal to run around, has food and drink for it and if animals are properly taken care of, it is less harmful for the animal.

Review test 3

A. 1. bat 2. van 3. doll 4. pen 5. Sun 6. dog 7. fish 8. owl

B. 1. one 2. five 3. seven 4. nine

G. 1. a 2. an 3. an 4. a 5. a 6. a 7. a 8. an 9. an 10. an

H. 1. cake 2. jeep 3. queen 4. bulb 5. ring

1. This is my bag.
2. Do you like to read books?
3. My name is Sara.
4. Ali and Taha are friends.

Assessment

1. Look at the picture of a funfair. Write what the people are doing, in a few words.

____

____

____

____

2. Can you find five naming words (nouns) from the picture. Write them below.

____

____

____

____

____

3. Use a or an to complete the following.

________ cycle	________ apple
________ pear	________ tomato
________ lion	________ road
________ orange	________ book
________ bottle	________ umbrella

4. Circle is, am or are to complete the following sentences correctly.

a. I (is, am, are) a girl.
b. They (is, am, are) going to arrive soon.
c. This (is, am, are) a school.
d. My book (is, am, are) on the table.
e. He (is, am, are) an artist.
f. (Is, Am, Are) you from Pakistan?
g. My brother (is, am, are) four years old.
h. They (is, am, are) children.
i. The cats (is, am, are) in the room.
j. My mother (is, am, are) at office.

5. Match the animals to their babies.

Chicken	Cub
Lion	Joey
Horse	Fawn
Kangaroo	Chick
Deer	Fry
Cow	Foal
Eagle	Calf
Fish	Tadpole
Frog	Eaglet

6. **Write singular/plurals of the given words.**

Plurals		Singular	
Box	______________	Windows	______________
House	______________	Picture	______________
Photo	______________	Knives	______________
Horse	______________	Leave	______________
Stickers	______________	People	______________

7. **Select the correct answer to complete the following sentences.**

a. (This / These) is a bicycle.

b. (That / Those) is a motorway.

c. (This / Those) is an orange.

d. (This / These) is a story book.

e. (That / Those) is a building.

8. **Write sh or ch to complete the following. Sometimes, two answers might be correct.**

_____ade	_____air	_____are
_____ake	_____oose	_____ip
_____ine	_____in	_____ark
_____eese	_____ain	_____oes
_____out	_____eck	_____at

9. Change the words in bold to pronouns. The first one has been done for you.

a. **My mother** is making breakfast. **She** is making breakfast.

b. **My father** is washing the car. ____________________________

c. **My cat** is hungry. ____________________________

d. **Rida and Nadia** will reach home soon. ____________________________

e. **Rida and I** will watch a movie. ____________________________

10. Write the following statements in negative. The first one has been done for you.

a. I will watch a movie today. I will not watch a movie today.

b. We will go to the park today. ________________________________

c. I can make dinner today. ________________________________

d. They will visit tomorrow. ________________________________

e. We may arrive tomorrow. ________________________________

f. I am feeling thirsty. ________________________________

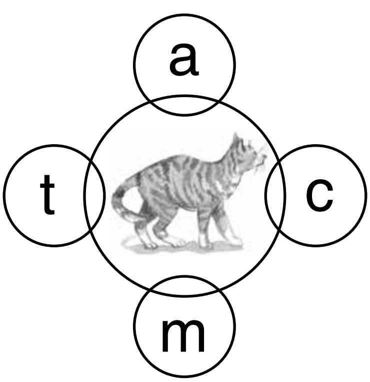
Worksheet 1

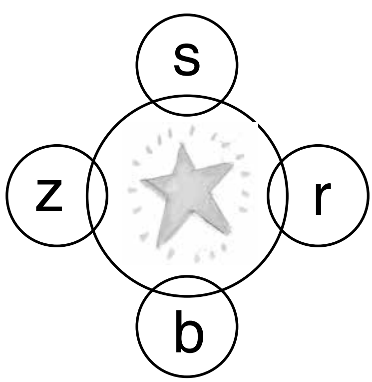
Small Letters

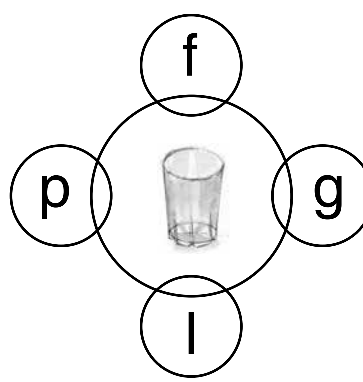
Fill in the correct small letters for each capital letter.

A	a	B	_	C	_	D	_	E	_	F
_	G	_	H	_	I	_	J	_	K	_
L	_	M	_	N	_	O	_	P	_	Q
_	R	_	S	_	T	_	U	_	V	_
W	_	X	_	Y	_	Z	_			

Choose the correct beginning letter for each object shown below.







Worksheet 2

Find the noun

Find the nouns in the following sentences and circle them.

1. Did you go to see the doctor? ______________________
2. Where did Ahmed go? ______________________
3. The sun is shining brightly. ______________________
4. He went to the market. ______________________
5. Do you have more paper? ______________________
6. I found an old box. ______________________
7. Are you going with Nadia? ______________________
8. Please pass the salt. ______________________
9. The newspaper is over there. ______________________
10. The dog is very hungry. ______________________
11. No, Ali is not coming today. ______________________
12. Go stand near the door. ______________________
13. She injured her leg. ______________________
14. Where is the bread? ______________________
15. I like going to school. ______________________

Worksheet 3

Verbs

**A verb is a doing word. It describes what somebody is doing.
Read and perform this fun poem and underline all the verbs in it.**

Here we go round the mulberry bush,
The mulberry bush, the mulberry bush.
Here we go round the mulberry bush,
So early in the morning.

This is the way we wash our clothes,
Wash our clothes, wash our clothes.
This is the way we wash our clothes,
So early Monday morning.

This is the way we iron our clothes,
Iron our clothes, iron our clothes.
This is the way we iron our clothes,
So early Tuesday morning.

This is the way we mend our clothes,
Mend our clothes, mend our clothes.
This is the way we mend our clothes,
So early Wednesday morning.

This is the way we sweep the floor,
Sweep the floor, sweep the floor.
This is the way we sweep the floor,
So early Thursday morning.

This is the way we scrub the floor,
Scrub the floor, scrub the floor.
This is the way we scrub the floor,
So early Friday morning.

This is the way we bake our bread,
Bake our bread, bake our bread.
This is the way we bake our bread,
So early Saturday morning.

This is the way we go to church,
Go to church, go to church.
This is the way we go to church,
So early Sunday morning.

Worksheet 4

Singular and Plural

Fill in the blanks with the appropriate singular or plural word.

Singular		**Plural**
1.	apple	____________________
2.	____________________	hats
3.	____________________	caps
3.	pen	____________________
4.	cookie	____________________
5.	kite	____________________

Singular

This, That

This is an apple.

That is an apple. ⟶

Plural

These,Those

These are apples.

Those are apples. ⟶

Fill in the blanks with the appropriate word (This/That – These/Those).

1. _______________ is a book. ⟶
2. _______________ is a book. ⟶
3. _______________ are my books. ⟶
4. _______________ are my books. ⟶

Worksheet 5

Adjectives and Nouns

1. Read the words carefully. Colour all the adjectives blue and all the nouns red.

cake leaves beautiful delicious

noisy small building star

red tasty sparkling car

2. Now use any two adjectives to describe the nouns given below.

a. mother ____________________

b. tree ____________________

c. school ____________________

d. water bottle ____________________

e. paper ____________________

3. Name your best friend and write a short paragraph describing him/her.

____

____

____

____

____

Worksheet 6

Pronouns

A. Rewrite each sentence. Replace the underlined word/words with the correct pronoun given in the box.

them	she	us	her	he

Example:

Ali did <u>Ali's</u> homework.
Ali did <u>his</u> homework.

1. <u>Sarah</u> made dinner for the whole family.

___

2. Hamza gave the books to <u>Taha and me</u>.

___

3. Hamza gave the books to <u>Taha and Ali</u>.

___

4. Sara likes <u>Sara's</u> dress.

___

5. <u>Ahmed</u> is going to the market.

___

B. Underline the pronouns in the sentences given below.

1. Teacher told us an interesting story.
2. My father gave me some money to spend.
3. He always helps his friends.
4. Yesterday we went to the market.
5. She washed the clothes for her children.
6. If I study hard I will get good marks in the exams.
7. Every Thursday, mother cooks biryani for us.
8. I enjoyed reading this book.

Answer key

Worksheet 1

cat – star – glass

Worksheet 2

Find the nouns

1.	doctor	4.	market	7.	Nadia	10.	dog	13.	leg
2.	Ahmed	5.	paper	8.	salt	11.	Ali	14.	bread
3.	sun	6.	box	9.	newspaper	12.	door	15.	school

Worksheet 3

Verbs: go – wash – iron – mend – sweep – scrub – bake – go

Worksheet 4

Singular: apple – hat – cap – pen – cookie – kite
Plural: apples – hats – caps – pens – cookies – kites
This is a book.
That is a book.
These are my books.
Those are my books.

Worksheet 5

Adjectives and Nouns

1. Adjectives: small – noisy – red – tasty – sparkling – delicious – beautiful
   Nouns: cake – leaves – car – star – building

Worksheet 6

A. Pronouns

1. She made dinner for the whole family.
2. Hamza gave the books to us.
3. Hamza gave the books to them.
4. Sara likes her dress.
5. He is going to the market.

B. Underline the pronouns in the sentences given below.

1. Teacher told <u>us</u> an interesting story.
2. My father gave <u>me</u> some money to spend.
3. <u>He</u> always helps his friends.
4. Yesterday <u>we</u> went to the market.
5. <u>She</u> washed the clothes for her children.
6. If <u>I</u> study hard <u>I</u> will get good marks in the exams.
7. Every Thursday, mother cooks biryani for <u>us</u>.
8. <u>I</u> enjoyed reading this book.