

# میری دنیا



۳

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS



## تعارف

یکساں قومی نصاب پر مبنی اوسفرڈ معلومات عامہ درجہ اول تا تین کے درسی کتب کے لئے رہنمائے اساتذہ تیار کئے گئے ہیں۔ یکساں قومی نصاب پر منحصر یہ درسی کتب، مختلف شعبہ جات میں رونما ہونے والے اختراعوں اور جدید رجحانات کے پیش نظر سابقہ نصاب کی نظر ثانی اور جائزہ لینے کی کوششوں کا نتیجہ ہیں۔ یہ بتانا ضروری ہے کہ معلومات عامہ کے لیے قومی نصاب 2006ء جنرل سائنس، سماجی مطالعہ اور اسلامیات کا مرکب تھا۔ جبکہ معلومات عامہ کا یکساں قومی نصاب 2020ء جنرل سائنس، سماجی مطالعہ اور اخلاقیات کے موضوعات اور تصورات پر مبنی ہے۔

### رہنمائے اساتذہ کے متعلق

رہنمائے اساتذہ کو پانچ حصوں میں منظم کیا گیا ہے۔ پہلے حصہ میں رہنما کے مقاصد بیان کرنے کے ساتھ یہ توضیح کی گئی ہے کہ اس رہنمائے اساتذہ کو کیسے استعمال کیا جائے۔ دوسرا حصہ معلومات عامہ کے عناصر اور مہارتوں کی وضاحت کرتا ہے۔ تیسرا حصہ STEAM انضمام اور بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت کا تصور عیاں کرتا ہے۔ کہ چہارم میں ابتدائی درجات کے لیے تشخیصی مشقیں شامل ہیں۔ آخری حصہ تفصیلی منصوبات کے ساتھ سیکھنے کے موضوعات کا اہم حصہ ہے۔ اس میں کمرہ جماعت میں پڑھانے اور متعلقہ تدریسی اور سیکھنے والی سرگرمیوں والے سیشن میں موضوع کو کیسے پیش کریں، اطفالی تعلیم کے طریقے کار اور فنی اصول، اسٹیم STEAM آمیزش اور مواد کی پراثر پیشکش کے لیے تشخیصی حکمت عملیوں کے لیے جدید آئیڈیاز شامل ہیں۔ درسی کتاب میں شامل ورک شیٹ کے علاوہ دوسری ورک شیٹ کا بڑا مجموعہ، سیکھی ہوئی باتوں کو مزید پختہ بنانے کے لیے مزید سرگرمی اور مشق فراہم کرتے ہیں۔

ہمیں امید ہے کہ یہ رہنمائے اساتذہ، معلموں کو اعتماد اور قابلیت کے ساتھ پڑھانے کا اہل بنائیں گے، جس کے نتیجے میں وہ طلبہ کو ۱۲ صدی کی مہارتوں سے مزین کریں گے۔ معلومات عامہ کے لیے اس رہنمائے اساتذہ میں، نئے اور تجربہ کار اساتذہ، جو درجہ اول تا تین کے طلبہ کو معلومات عامہ کو مربوط مضمون کے طور پڑھاتے ہیں، کی صلاحیتوں کو بڑھانے کے لیے مشمولہ طریق کار inclusive approach کو اختیار کیا گیا ہے۔ جیسا کہ یکساں قومی نصاب ابتدائی سال کی سائنس، سماجی مطالعہ، اور اقدار کی تعلیم کو ایک جگہ پیوست کرتا ہے، اس لیے یہ رہنمائے اساتذہ، معلموں کو یہ کثیرالموضوعاتی مضمون، مواد کی گہری سمجھ اور درسی کتاب کے ابواب کی تنظیم اور ان کی نصاب کے ساتھ صف بندی سے پڑھانے میں مدد کرے گا۔

### رہنمائے اساتذہ میں یکساں قومی نصاب کا طریق کار

آج کی بدلتی دنیا کے لئے، زندگی کے لیے مہارتوں پر مبنی کمرہ جماعت تدریس، معلمین کا مستقبل تشکیل دینے کے مواقع اور حقوق انتخاب Options کو اچھی طرح بڑھائے گی۔ سائنسی استعداد بار آور مستقبل کے لیے درپے واکرتی ہے، جبکہ اس کی کمی ان دوار کو بند رکھتی ہے۔ تمام طلبہ کو اہم ترین تصورات کو گہرائی اور مکمل سمجھ کے ساتھ سیکھنے کے لیے ضروری مواقع اور حمایت میسر ہونے چاہیے۔

کمرہ جماعت علمیت کی سر بلندی اس بات کی متقاضی ہوتی ہے کہ جب سائنس پڑھتے ہوئے طلبہ جن چیزوں کا مشاہدہ کرتے ہیں، ان کی آزمائشی تفہیم ہونی چاہیے۔ اس لیے یہ اہم ہے کہ ہر اسکول کو ضروری ساز و سامان سے مزین کیا جائے تاکہ طلبہ سائنسی تصورات کو تجربہ کر کے سیکھنے کے لائق بنیں۔ اس لیے طلبہ پر مرکوز کمرہ جماعت میں روزانہ ساز و سامان استعمال کرنے والی سرگرمیاں، جو عالمی سطح پر مقبول ہیں، کمرہ جماعت تدریس کو بہتر بنانے کے لیے بحال کیا جائے۔ مزید برآں، یہ سرگرمیاں، جن اسکولوں میں لیبارٹریز ناپید ہیں، ان کے مسائل حل کرنے میں مدد کریں گی۔ عالمی سطح پر سائنسی معلمین یہ نظریہ پیش کر رہے ہیں کہ سائنس کو سیکھنے کا بہترین طریقہ عملی طور پر کرنے سے ہے۔ سائنس کی اہمیت اور تدریس کے جدید رجحانات کو نظر میں رکھتے ہوئے، یہ رہنمائے معلم اوسفرڈ یونیورسٹی نے تیار کرایا ہے۔

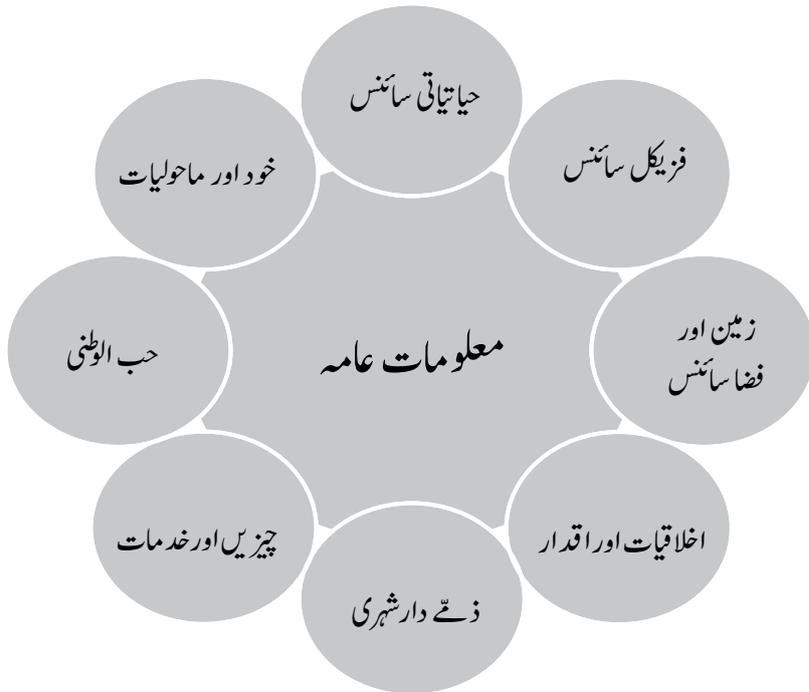
اساتذہ کو جدید مہارتوں اور عالمی کمرہٴ جماعت کے تمام طور طریقے سیکھنے کے لیے ضروری علم سے آراستہ کرنے کے لیے اوکسفرڈ رہنمائے اساتذہ تیار کیا گیا ہے۔ امید ہے کہ یہ کتاب اساتذہ کو متعلقہ درجہ کی سطح کے لیے مناسب سائنس اور سماجی مطالعہ کے ٹھوس تصورات کو ثابت کرنے میں مدد کرے گا۔

رہنمائے اساتذہ کی تیاری کے لیے ترکیبی عمل

اس رہنمانے تیاری کے لیے کٹھن اور باریک بین ترکیبی عمل اختیار کیا ہے۔ درجہ اوّل سے تین تک معلومات عامہ پڑھانے والے اساتذہ سے شناخت کے لیے احتیاجی تشخیص Need Assessment کی گئی۔ اساتذہ کی مخصوص ضروریات کے پیش نظر منصوبہ، سرگرمیاں، پڑھانے کے لیے مفید باتیں اور لوازمات، ورک شیٹ، تشخیصی مہارتیں تشکیل دی گئی ہیں۔ طلبہ میں متعلقہ مہارتوں کو فروغ دینے کے لیے سرگرمیاں تشکیل کی گئی ہیں۔ جہاں ضرورت پڑی وہاں اسٹیم STEAM کو شامل کیا گیا ہے۔

معلومات عامہ کے طرف سے احاطہ کئے گئے اجزا

معلومات عامہ کے لیے اس نصاب کا مقصد ہمارے طلبہ کو تحقیق اور عملی سرگرمیوں پر مبنی حقیقی زندگی والی معیاری علمیت مہیا کرنا ہے۔ اس میں جنرل سائنس، سماجی مطالعہ، اور اخلاقیات کے تصورات شامل ہیں۔ یہ تصورات بنیادی طور پر حیاتیاتی سائنس، طبیعیاتی سائنس، زمین اور فضائی سائنس، سماجی سائنس، تاریخ، جاگرافی، حکومت، شہریت، معاشیات، ثقافت کے اجزا، اور ان اخلاقی اقدار، جو اسلام اور دوسرے مذاہب میں ایک جیسے ہیں، سے لیے گئے ہیں۔



تدریسی رہنما / رہنمائے اساتذہ کے مقاصد

رہنمائے اساتذہ کے مجموعی مقاصد یکساں قومی نصاب میں دیئے گئے مقاصد کو حاصل کرنا ہیں۔ حوالہ معلومات عامہ ایک قومی نصاب۔

مندرجہ ذیل کے ساتھ یہ نصاب بنایا گیا ہے:

- علم حاصل کرنے کی جگہ کو وسیع کرنا (کمرہ جماعت تدریس سے باہر)۔ پرائمری سے پہلے اور سیکنڈری اسکول کے نصابات کے میل جول کو مضبوط کرنا۔
- اخلاقی اقدار کی سمجھ پیدا کرنا۔ طلبہ کے متعلقی تجربات کو حب الوطنی اور پائیدار ترقی سے جوڑنا۔ زندگی بھر علم حاصل کرنے کو فروغ دینا اور ۲۱
- صدی کی مہارتوں کو بڑھانا۔ طلبہ میں آزادانہ طور علم حاصل کرنے والے عمل کو ترقی دینا۔ سماج میں دلچسپی اور قدردانی، اور سائنس اور ٹیکنالوجی کے لیے تجسس کو بڑھاوا دینا۔ طلبہ کی کلی ترقی پر زور دینا اور انہیں تفتیش اور عملی سرگرمیوں / تجربات پر مبنی حقیقی زندگی والا معیاری تجربہ فراہم کرنا۔
- انسانی تنوع کے متعلق سمجھ پیدا کرنا۔

اس رہنما کے بنانے کے مقاصد مندرجہ ذیل ہیں:

- زندگی کے لیے مہارتوں پر مبنی تعلیم کے ذریعے سیکھنے کے لیے بچوں کو لائق بنانا اور حوصلہ افزائی کرنا۔
- یہ یقینی بنانا کہ سائنس کو بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت والے تصور کے ساتھ ہماری زندگی کا فطری، متعلقہ اور ضروری جز دیکھا جائے۔
- ایسی سرگرمیاں تجویز کرنا اور تشکیل دینا جن کی توسط سے طلبہ کو اسٹیم STEAM طریق کار سے سائنسی تصورات سے متعارف کرایا جائے۔
- اسٹیم STEAM کمرہ جماعت کی حقیقت پسندانہ سرگرمیوں کے لیے تائیدی سامان کے ساتھ معلم کی کمرہ جماعت میں مدد کرنا۔
- اسٹیم کمرہ جماعت کے لئے عملی سرگرمیاں تجویز اور دریافت کرنا، جو سستے اور آسانی سے میسر ساز و سامان کی مدد سے کی جاسکیں۔

رہنمائے اساتذہ کو کیسے استعمال کریں؟

ابتدائی درجات کے طلبہ کے لیے سیکھنے والا طریقہ کار بالغان سے مختلف ہے۔ یہ رہنمائے اساتذہ عمر کے حساب سے سمجھنے کی سطح اور پہلے سے سیکھی ہوئی مہارتوں کو ذہن میں رکھ کر بنایا گیا ہے۔ رہنمائے اساتذہ کو دونوں نئے اور سینئر معلموں کے لیے آسان اور سمجھ میں آنے والا بنایا گیا ہے۔ یہ پر لطف، چمک دار اور آسانی سے استعمال ہونے والا کورس ہے، جو دونوں متعلم اور معلم کو وہ مدد فراہم کرتا ہے، جو وہ چاہتے ہیں۔

- ۱۔ گروپ میں کام اور دوسرے کے ساتھ تفاعل والی مختلف سرگرمیوں کے ذریعہ دوسرے کے ساتھ مل کر سیکھنے والے عمل کو فروغ دینا چاہیے۔
- ۲۔ طلبہ کو یہ موقع دینا چاہیے کہ وہ اپنی، اپنے آس پاس، خاندان، دوست اور گھروں کے متعلق معلومات کا آپس میں تبادلہ کریں۔
- ۳۔ تفاعلی اور تخلیقی سرگرمیاں کو سرانجام دے کر سیکھنے والے عمل کی حوصلہ افزائی کرنی چاہیے۔

۴۔ اساتذہ طلبہ کی ہمت بڑھائے کہ وہ جوابدہ بنیں، کیونکہ ابتدائی درجات کے طلبہ جلدی سے سیکھتے ہیں اور بھول جاتے ہیں، اس لیے سیکھی ہوئی باتوں کی وقت بوقت از سر نو پختگی ضروری ہیں۔

۵۔ ہر طالب علم مختلف فرد ہے اور مختلف طریقہ سے سیکھتا ہے، انہیں مناسب سرگرمیاں سونپ کر ان پر مکمل توجہ دیا جائے۔

معلومات عامہ مہارتیں

ابتدائی درجات کے بچے سننے، سوچنے، بولنے، لکھنے، باہمی تفاعل کرتے، پڑھتے، تخلیق کرتے، سوال کرتے، دیکھنے، تحقیق کرتے، جانچ پڑتال کرتے، تجربہ کرتے، گفتگو کرتے، کام کرتے، بناتے، دریافت کرتے، گھومتے، کھیلتے، شکل بناتے، جمع کرتے ہوئے سیکھتے ہیں۔ سرگرمیاں، ورک شیٹ اور

تشخیصی طرز کار کو مطلوبہ مہارتوں کو بڑھانے اور فروغ دینے کے لیے تشکیل دیا گیا ہے۔

معلومات عامہ میں اسٹیم کا ظہور

STEAM کس کا مترادف ہے؟

Science, Technology, Engineering, Arts, Maths

تعلیم کے لیے اسٹیم STEAM فنون کو مربوط کرنے کا طریقہ ہے، جو طلبہ کو حقیقی دنیا کے مسائل کے لیے تخلیقی سلجھاؤ تلاش کرنے کے لیے پر تجسس متعلم بننے کے لیے اکساتا ہے؛ یہ انھیں وہ مہارتیں پینے کے لیے مدد کرتا ہے، جو ان کے لیے اپنی زندگی میں کامیاب ہونے کے لیے ضروری ہیں۔ اسٹیم تعلیم کو استعمال کرنے کے نتیجے میں طلبہ تجرباتی علم، مسائل کو حل کرنے، اشتراک، اور تخلیقی عمل کی مدد سے کام کرنے میں شریک ہوتے ہیں۔ وہ ۲۱ صدی کے اختراع کنندہ، تعلیم کار، رہنما اور متعلم ہیں۔ سائنس، ٹیکنالوجی، انجینئرنگ، میتھس STEM کے فوائد حاصل کرنے کے لئے، اور ان اصولوں کو آرٹس سے / میں مربوط کرنے کے لیے اسٹیم STEAM ایک رستہ ہے۔ اسٹیم STEAM، STEM کو دوسری سطح پر لے جاتا ہے: وہ طلبہ کو اجازت دیتا ہے کہ اہم شعبوں میں وہ اپنی علمیت کو فنی مشقوں، عناصر، تشکیلی اصولوں، اور علمیت کا مکمل تختہ ان کے تصرف میں لانے کے معیارات سے ملائے۔ اسٹیم STEAM حد بند یوں کو ختم کر کے انھیں تجسس، تنقیدی سوچ، دریافت اور اختراع میں تبدیل کرتا ہے۔

اسٹیم کے فوائد

طلبہ کے لیے مستعد علمیت

بہتر ٹیسٹ اسکور

اسٹیم مشمولہ ہے، وہ تمام طلبہ کے لیے کام کرتا ہے، چاہے ان کی ثقافت یا سیکھنے کا انداز کچھ بھی ہو۔

جماعت میں مزا اور لطف کو واپس لاتی ہے۔

تعلیمی نظام میں تشخیص زبردست اہمیت کی حامل ہے۔ ابتدائی درجات میں تشخیص موثر اور کامل ہونی چاہیے۔ تحقیق دکھاتی ہے کہ زندگی کے پہلے سات سالوں کا بچے کی شخصیت پر زبردست اثر رہتا ہے۔

کثیر البعاد تشخیص Multidimensional Assessment

شخصیت کی کثیر البعاد ترقی کے لیے تشخیص بھی کثیر البعاد ہونی چاہیے، جو نہ صرف تحریری بلکہ زبانی، عملیاتی بنیادوں پر ہو۔ درجات ۱-۳ کے لیے طلبہ کی ابالغی لیاقت، اشتراکی اور جماعت پر مبنی علمیت، مسئلہ حل کرنے کی صلاحیت کو پرکھنے کے لیے پراجیکٹ پر مبنی تشخیص فائدہ مند ہوگی۔ تاہم، ان تشخیصوں میں داخلیت کو بڑے دھیان سے اسکور دینے والے قانون کی تکمیل سے بچنا جائے۔ نہ سال کے آخر میں صرف ایک حاصل جمع معلوم کرنے والی Summative تشخیص ہو، نا ہی ہر تین یا چھ ماہ والی تشکیلی Formative تشخیص ہو، بلکہ یہ تشخیص دونوں کا اشتراک ہو۔ جیسا کہ تشخیص ایک جاری اور مسلسل سلسلہ ہے، اس لیے کثیر البعاد تکنیک، جیسے ورک شیٹ کی مدد سے ٹیسٹ، زبانی آزمائش، حکایتی دستاویزات، مشاہداتی شیٹ، معلموں کے رمارکس (غیر روایتی ثبوتوں کی بنیاد پر) والے پورٹ فولیو (دونوں ترقیاتی اور شوکیس طرز والے) portfolios - طالب علم کے کام کی آڈیو یا ویڈیو ریکارڈنگ کو بھی طالب علم کی تشخیص کا حصہ بنایا جا سکتا ہے۔

گھر کے کام کے لیے ذہنی خیالات (Ideas)

بامعنی اور مناسب اسائنمنٹ کی اہمیت طلبہ کے سیکھنے کے عمل میں بہت اہم ہے۔ طلبہ کی صلاحیت اس وقت بڑھتی ہے، جب اساتذہ باقاعدگی سے گھر کا کام دیتے ہیں اور طلبہ ان کو سوچ سمجھ کر کرتے ہیں، اور جیسے طلبہ بالا درجات میں جاتے ہیں، اکیڈمک فوائد میں اضافہ ہوتا ہے۔ گھر کا کام بچوں کو اچھی عادات اور رویے تشکیل کرنے میں مدد کرتا ہے۔ وہ بچوں کو ذمہ داری اور ضبط نفس سکھا سکتا ہے۔ سب سے اہم بات یہ کہ وہ سیکھنے کی چاہت کی حوصلہ افزائی کرتا ہے۔

ہمارے گھر کے کام والے آئیڈیاز سے طلبہ وسیع تفتیش، حقیقی زندگی میں اطلاق، اور نصابی موضوعات کی گہری کھوج میں لگ جاتا ہے۔ مربوط آرٹس کی سرگرمیاں یقینی طور پر نصابی مواد کو تازہ دم کرتی ہیں، دونوں اساتذہ اور طلبہ کے لیے اسباقی نتائج کو کامیاب اور دلچسپ بناتی ہیں۔

# فہرست

۲	مسکن	باب ۱
۱۵	جاندار اشیا میں تبدیلیاں	باب ۲
۲۵	سورج	باب ۳
۳۷	مادہ	باب ۴
۴۶	توانائی اور اس کے ذرائع	باب ۵
۵۶	وسائل اور ان کے اقسام	باب ۶
۶۸	قدرتی وسائل کی حفاظت	باب ۷
۸۱	خوراک	باب ۸
۹۴	قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ	باب ۹
۱۰۴	علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ	باب ۱۰

# فہرست

۱۱۴

بدلتی دنیا

یونٹ ۱۱

۱۲۳

ایجادات

یونٹ ۱۲

۱۳۱

قوت اور مشینیں

یونٹ ۱۳

۱۴۱

شہریوں اور حکومتوں کا کردار

یونٹ ۱۴

۱۵۴

اختلافات ختم کرنا

یونٹ ۱۵

۱۶۴

حفاظت

یونٹ ۱۶

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وہ جان سکیں کہ سورج کی حرارت اور روشنی، زمین (جو اب تک معلوم ہونے والا وہ سیارہ ہے جہاں پر روشنی موجود ہے) پر زندگی کو قائم رکھنے میں مددگار ہوتی ہیں۔</li> <li>• اصطلاح مسکن کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• جانداروں کے مختلف مسکن (قطبی علاقہ، صحرا، جنگل، آبی وغیرہ) کو بیان کر سکیں۔</li> <li>• ان مختلف مسکن میں بسنے والے جانوروں اور پودوں کے نام بتا سکیں۔</li> <li>• مختصرن بتا سکیں کہ ماحولیاتی نظام کیا ہے؟</li> <li>• مسکن میں زندگی کے لیے مددگار ماحولیاتی عوامل (درجہ حرارت، روشنی، پانی) کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• سمجھ سکیں کہ کس طرح پودے اور جانور (اونٹ، مچھلی، قطبی ریچھ، تھوہر، کنول، اور چیڑ کے درخت وغیرہ) اپنے مسکن سے مطابقت قائم رکھتے ہیں۔</li> <li>• قدرتی مسکن پر انسانی سرگرمیوں کے اثرات کی شناخت کر سکیں۔</li> </ul>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• یہ سمجھا سکیں کہ سورج کی حرارت اور روشنی زمین پر زندگی قائم رکھنے میں مددگار ہوتی ہیں۔</li> <li>• مسکن کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• مسکن کے مختلف اقسام کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• ہر ایک مسکن میں رہنے والے مختلف پودوں اور جانوروں کی فہرست بنا سکیں۔</li> <li>• ماحولیاتی نظام کی تعریف کر سکیں۔</li> <li>• ان عوامل کی شناخت کر سکیں جو مسکن میں زندگی قائم رکھنے میں مدد کرتے ہیں۔</li> <li>• ان پودوں اور جانوروں کے ان خدوخال کی شناخت کر سکیں جو انھوں نے اپنے مسکن کی مطابقت میں اختیار کی ہیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p>	<p>درجہ: اول</p> <p>دورانیہ</p> <p>۴ اسباق</p>
<div style="text-align: center;"> </div>	

منسلک مہارتیں:

تجزیہ کرنا، مشاہدہ کرنا، موازنہ کرنا، فہرست بنانا، شکلیں بنانا، پڑھنا اور لکھنا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ اول	درجہ سوم
<ul style="list-style-type: none"><li>جاندار اور غیر جاندار اشیا</li><li>پودوں کے اہم حصے اور ان کے افعال</li><li>پودوں کی نشوونما اور تبدیلی</li><li>پودوں کے استعمالات</li><li>زمینی اور آبی جانور</li><li>جانوروں کی نشوونما اور تبدیلی</li><li>پاکستان کی اہم فصلیں</li><li>مویشی</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>جانوروں اور پودوں کی خصوصیات</li><li>جانوروں اور پودوں کے تنوع کی حفاظت کرنے کے طریقے</li><li>ماحولیاتی نظام</li><li>ماحولیاتی نظام میں مسابقت</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:	
<a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- فلش کارڈ
- پوسٹر بنانا
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی تعاون Content Support

- مسکن ایک قدرتی ماحول ہے، جہاں پودے اور جانور رہتے ہیں۔
- مسکن سے عام طور پر مراد وہ قدرتی ماحول کا نظام ہے، جہاں جاندار چیزیں رہتی ہیں۔
- ہماری زمین مختلف جاگرافیائی علاقوں میں منقسم ہے۔ کچھ علاقے صحرا ہیں، کچھ پہاڑی ہیں، اور کچھ میدانی علاقے ہیں وغیرہ وغیرہ۔
- ان میں سے ہر ایک علاقے میں مختلف اقسام کے جانور اور پودے رہتے ہیں۔ کسی مخصوص علاقے میں رہنے والے جانوروں اور پودوں نے اپنے ارد گرد سے مطابقت پیدا کر لی ہیں۔ مثال کے طور پر قطبی ریچھ، جو برفانی پہاڑوں پر رہتا ہے، اس کی کھال موٹی اور سخت ہے، جو اسے گرم رکھتی ہے۔

• مساکن کی دوسری مثالیں یہ ہیں۔

کنول کے پھول-----تالاب

شارک مچھلیاں-----سمندر

چینا-----جنگل

تھوہر-----صحرا

• پودوں اور جانوروں کے مختلف اجناس خطرات سے دوچار ہیں، کیوں کہ ان کے جو مساکن ہیں، انھیں انسان تباہ / برباد کر رہے ہیں۔

• خطرات میں پڑے مختلف جانور یہ ہیں: گوریلا، ڈالفن، ٹائیگر، گینڈا (Rhino)، سمندری کچھوا وغیرہ۔

• خطرات سے دوچار کچھ پودوں کے اقسام یہ ہیں۔ ساگو کا درخت، نقلی جنت کی چڑیا، ٹفشڈ ایئر پلانٹ

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/Oq18gIexK7w>

<https://youtu.be/epdEUKOuYEQ>

باب نمبر ۱: مسکن  
موضوع: مسکن کے اقسام  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

تمام طلبہ اور طالبات اس قابل ہوں گے کہ وہ:

- اصطلاح ”مسکن“ کی تعریف بیان کر سکیں۔
- جاندار اشیا کے لیے مختلف مسکن (قطبی علاقے، صحرا، جنگلات، آبی) کی وضاحت کر سکیں۔
- مختلف مسکن میں رہنے والے پودوں اور جانوروں کے نام بتا سکیں۔

مقاصد:

- اصطلاح ”مسکن“ کی تعریف بیان کر سکیں۔
- جاندار اشیا کے مختلف مسکن کی شناخت کر سکیں۔
- ہر ایک مسکن سے منسلک پودوں اور جانوروں کے ناموں کی فہرست بنا سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

درست جانور کو ڈھونڈھیں۔

- بورڈ پر کسی جنگل کی بڑی تصویر کو لٹکائیں۔
- مختلف جانوروں کی تصاویر حاصل کریں۔
- باری باری طلبہ کو بلائیں اور انھیں کہیں کہ جنگل کی تصویر میں درست جانوروں کی تصاویر چسپاں کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ نمبر 2-4

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱: چارٹ بنائیں!

- طلبہ کو کہیں کہ وہ چارٹ بنائیں۔
- اس کو واضح بنانے کے لیے رنگین مارکر استعمال کریں۔
- مسکن کا نام لکھیں اور پھر ان جانوروں اور پودوں کے نام لکھیں جو اس مسکن سے تعلق رکھتے ہیں۔

• سب سے اچھا چارٹ کمرہ جماعت کی دیوار پر لٹکائیں۔

سرگرمی نمبر ۲: آؤ مسکن بنائیں!

STEAM سرگرمی

• طلبہ کو کہیں کہ وہ عمارتی بلاکس اور دوسرے کھلونے لے کر آئیں تاکہ وہ اپنے پسندیدہ جانور کے لیے مسکن بنا سکیں۔

سرگرمی نمبر ۳: لکھنا

• طلبہ کو کہیں کہ وہ میرے پسندیدہ جانور کا مسکن کے موضوع پر چند سطریں لکھیں۔

سرگرمی نمبر ۴: ورک شیٹ ۱۔۱

تشخیص (۵ منٹ)

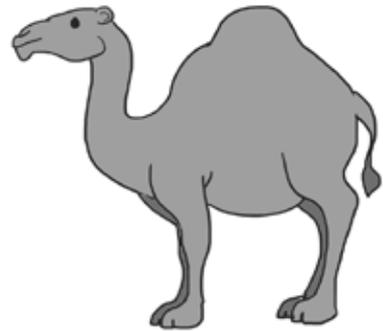
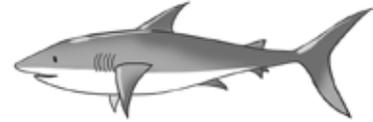
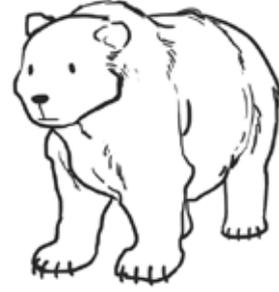
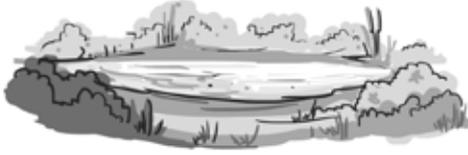
• مختلف جانوروں کے فلیش کارڈ بنا کر طلبہ سے ان کے متعلقہ مسکن کے نام پوچھیں۔

گھر کا کام:

• اپنے نوٹ بک میں ہر مسکن سے متعلقہ دو جانوروں کی، جن کے بارے میں انھوں نے آج سیکھا ہے، کی تصویریں بنائیں۔

ورک شیٹ 1-1

ذیل کے جانوروں کو ان کے متعلقہ مسکن سے ملائیں



## منصوبہ سبق 1.2:

موضوع: ماحولیاتی نظام  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

### سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

- ماحولیاتی نظام کی وضاحت کر سکیں۔
- ماحولیاتی نظام کے عوامل کی شناخت کر سکیں۔
- یہ جان سکیں کہ پودے اور جانور ایک دوسرے پر کیسے انحصار کرتے ہیں۔

### مقاصد

- ماحولیاتی نظام کی تعریف کر سکیں۔
- ماحولیاتی نظام کے عوامل سمجھا سکیں۔
- یہ سمجھا سکیں کہ کیسے جانور اور پودے ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔

### ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

#### وارم اپ (۵ منٹ)

- طلبہ کو وہ چارٹ دکھائیں، جس میں یہ دکھایا گیا ہے کہ کیسے جانور اور پودے قدرتی ماحول میں ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔

#### موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۵

#### سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

#### سرگرمی نمبر ۱: لکھنا

- طلبہ اور طالبات کو کہیں کہ وہ یہ غور کریں کہ کیسے جانور اور پودے ایک دوسرے کے ساتھ جڑے ہوئے ہیں۔
- پانچ جانوروں کے متعلق لکھیں اور یہ بتائیں کہ وہ کیسے ایک دوسرے کے ساتھ جھڑے ہوئے ہیں۔ مثال کے طور پر بلی چوہوں کا شکار کرتی ہے۔ پرندہ تنکوں سے اپنا گھونسلہ بناتا ہے، وغیرہ۔

#### سرگرمی نمبر ۲۔ نوڈ ویب

- طلبہ کو کہیں کہ وہ ایک دائرہ بنائیں۔
- کسی بھی جانور کے نام والا ٹیگ ہر ایک طالب علم کو دیں۔
- سوت / دہانگے کا گولا طلبہ کو دیں اور اسے کہیں کہ وہ اس طالب علم کو دیں، جس کے متعلق وہ سمجھتا ہے کہ وہ اس نام والے جانور پر خوراک کے



لئے انحصار کرتا ہے۔

- طلبہ کو کہیں کہ وہ گولے کو دوسروں کو دیتے رہیں۔
  - آخر میں ایک جالا بن جائے گا۔ طلبہ کو سمجھائیں کہ یہ خوراک کا جالا یعنی (Food web) ہے۔ ماحولیاتی نظام میں رہنے والے تمام جانور اپنی خوراک کے لئے ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔
- سرگرمی نمبر ۳۔ گھونسلہ بنائیں!

STEAM سرگرمی

- تمام طلبہ اور طالبات کو اسکول کے میدان میں لے کر جائیں، اور انہیں کہیں کہ وہ ایسی چیزیں ڈھونڈھیں، جن سے گھونسلہ بن سکے۔
  - طلبہ اور طالبات کو کہیں کہ جن چیزوں کو انہوں نے اکٹھا کیا ہے، ان کی مدد سے گھونسلہ بنائیں۔
- سرگرمی نمبر ۴:

ورک شیٹ ۱-۲

تشخیص (۵ منٹ)

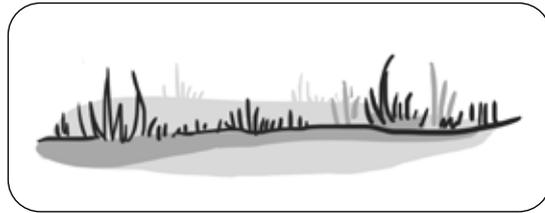
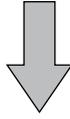
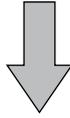
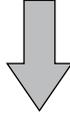
- وہ کون سے عوامل ہیں جو ماحولیاتی نظام پر اثر انداز ہوتے ہیں۔

گھر کا کام:

- انٹرنیٹ پر ماحولیاتی نظام کے متعلق معلومات اکٹھا کریں اور اپنے نوٹ بک میں اس کے متعلق کوئی بھی پانچ حقائق لکھیں۔

ورک شیٹ 1-2

غذائی سلسلہ  
غذائی سلسلہ مکمل کریں



### منصوبہ سبق 1.3:

موضوع: مطابقت کی خصوصیات  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

• وہ ان خصوصیات کی شناخت کر سکیں جو جانوروں نے اپنے متعلقہ مسکن کی مطابقت میں اختیار کی ہیں۔

مقصد

• اپنے مسکن کے حساب سے مختلف جانوروں نے جو مطابقت اختیار کی ہیں، ان کو بیان کریں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ کو کسی جانور کی تصویر یا خاکہ دکھائیں اور اس جانور نے جو اپنے مسکن کی مطابقت میں جو خصوصیات اختیار کی ہیں، ان پر مباحثہ کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ 5-7

سرگرمیاں: (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: جانوروں کی پتلیاں!

STEAM سرگرمی

• چارٹ پیپر، مارکر اور چمکیلے پیپر کی مدد سے جانوروں کی پتلیاں بنائیں۔

• کمرہ جماعت کے باہر رکھی میز پر ان جانوروں کی پتلیوں کو رکھیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔

غائب حصے کا اندازہ کریں۔

• مختلف جانوروں کی ایسی تصاویر بنائیں جن میں مطابقت والے عضو غائب ہوں۔

• وہ خاص عضو نہ بنائیں، جو مسکن کی مطابقت میں اختیار کیا گیا ہو، اور طلبہ سے پوچھیں کہ وہ اندازہ لگائیں اور جانور کا غائب عضو بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ ۳-۱

باب کے اعادہ سے سوال نمبر ۲ اور ۳

تشخیص ۵ منٹ

- مچھلی کا وہ کون سا خاص عضو ہے جو اس نے اپنے مسکن کی مطابقت میں اختیار کیا ہے؟
- قطبی ریچھ اپنے مسکن کی مطابقت میں کیسے تبدیل ہوئے ہیں؟

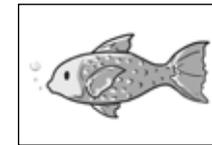
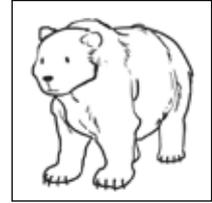
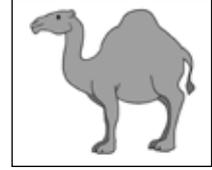
گھر کا کام:

- اپنے نوٹ بک میں جانوروں کی فہرست بنائیں۔ اور اس میں ظاہر کریں کہ انھوں نے کون سی چیز ماحول کے مطابق اختیار کی ہے۔ (کوئی بھی پانچ)
- صفحہ نمبر ۱۱ پر پروجیکٹ نمبر ۱۔
- باب کے اعیادہ سے سوال نمبر ۱۔

ورک شیٹ 1-3

مقصد

مطابقت



## تشخیصی ورک شیٹ

اصطلاح مسکن کے کیا معنی ہیں؟

---

---

---

---

---

کون سے عوامل ماحولیات پر اثر انداز ہوتے ہیں؟

---

---

---

---

---

---

مچھلی میں مطابقت والی خصوصیات کون سی ہیں؟

---

---

---

---

---

بندروں کا کون سا مسکن ہے؟

---

---

---

---

## جاندار اشیا میں تبدیلیاں

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• پودوں اور جانوروں کی مدت حیات کے مختلف مراحل کا (تصاویر، مشاہدہ اور وڈیو وغیرہ کے ذریعے) موازنہ کر سکیں۔</li> <li>• جانوروں اور پودوں کی مدت حیات میں تبدیلیوں کو سمجھ سکیں۔</li> </ul> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• پودوں اور جانوروں کے زندگی کی مدت حیات کے مختلف مراحل کی وضاحت کر سکیں۔</li> <li>• جانور اور پودے کی مدت حیات میں آنے والی تبدیلیوں کی شناخت کر سکیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<div style="text-align: center;"> </div>	<p>درجہ: اول</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
<p>منسلک مہارتیں</p> <p>مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، موازنہ کرنا، لکھنا اور شکلیں بنانا۔</p>	

## درجات کے مابین ترقی:

درجہ اول	درجہ سوم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جاندار اور غیر جاندار اشیا</li> <li>• پودوں کے اہم حصے اور ان کے افعال</li> <li>• پودے اور بیج</li> <li>• پودوں کے نشوونما اور تبدیلی</li> <li>• زمینی اور آبی جانور</li> <li>• جانوروں کے نشوونما اور تبدیلی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• پودے اور جانوروں کی خصوصیات</li> <li>• پودے اور جانوروں کی درجہ بندی</li> <li>• پودے اور جانوروں کا تنوع</li> <li>• پودے اور جانوروں کے اہم اجزا</li> </ul>
<p>یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:</p> <p><a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2</a></p>	

## تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- مشاہدہ
- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- دیواروں کے بغیر کمرہ جماعت
- گروہی سرگرمیاں

## مواد کی تعاون Content Support

- تمام جاندار اشیا وقت کے ساتھ نشوونما پاتی ہیں اور تبدیل ہوتی ہیں۔ اس نشوونما اور تبدیلی کو حیاتیاتی چکر کہتے ہیں۔
- پودے اپنی زندگی بیجوں سے شروع کرتے ہیں۔ بیج کا پھوٹنا پودے کے حیاتیاتی چکر میں اہم حصہ ہے۔ خشک بیج اپنے مخزج پودے سے جھڑنے کے بعد پانی لیتا ہے اور اپنی جڑیں نکالتا ہے، جو بیج سے باہر نظر آتی ہے۔ اسی کو بیج کا پھوٹنا بھی کہتے ہیں۔
- بیج اس کے بعد چھوٹے یا ننھی پودے میں تبدیل ہوتا ہے۔ پھر یہ چھوٹا پودا درخت بن جاتا ہے۔
- کافی جانوروں، مثال کے طور پر مچھلیوں، پرندوں کا حیاتیاتی چکر سادہ ہوتا ہے۔
- وہ اپنے ماں سے پیدا ہوتے ہیں یا کسی انڈے سے نکلتے ہیں۔ اس کے بعد وہ بڑے ہوتے ہیں۔
- خشکی اور تری میں رہنے والے جانور اور حشرات کا زندگی چکر کافی مشکل ہوتا ہے۔ یہ جانور اپنی طبعی شکل میں بڑی تبدیلی لاتے ہیں۔ جس کو کایا پلٹ یا میٹامورفوسسز کہتے ہیں۔
- ہر جانور کا اپنا حیاتیاتی چکر ہوتا ہے۔ جس کی اپنی مخصوص خاصیتیں ہوتی ہیں۔

مختلف اقسام کے جانوروں کے زندگی کے مراحل کا جائزہ۔

- خشکی اور تری میں بسنے والے جانور: انڈے، لاروا، بالغ۔
- ممالیہ جانور: نشوونما پا کر وہ بالغ بنتے ہیں۔
- مچھلی: انڈے، انڈے سے نکلنا اور پھر بالغ بننا۔
- پرندے: انڈے سے نکلنا، چوزا، بالغ میں تبدیل ہونا۔
- رنگنے والے جانور: انڈے، انڈے سے نکلنا، اور بالغ بن جانا۔
- حشرات: انڈے، لاروا، پیوپا، بالغ (مکمل کایا پلٹ)
- حشرات: انڈے، نمف، بالغ۔ (نامکمل کایا پلٹ)

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/72HHgLeTbpY>

<https://youtu.be/sSsIUZQ47eQ>

## منصوبہ سبق 2.1:

یونٹ نمبر ۲: جاندار اشیا میں تبدیلیاں  
موضوع: پودوں کی مدت حیات کے مختلف مراحل  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

• پودوں کی مختلف مدت حیات کی شناخت کر سکیں۔  
مقصد

• پودے کی مدت حیات کے مراحل کی وضاحت کر سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ اور طالبات کو کہیں کہ وہ ان تبدیلیوں کو بیان کریں، جو انسان کو اپنی مدت حیات میں درپیش آتی ہیں۔  
• اس کے بعد ان تبدیلیوں کا دوسرے جاندار اشیا یعنی پودوں اور جانوروں سے تعلق ملائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۳

سر گرمیاں: (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱: مشاہدہ!

STEAM سر گرمی

• طلبہ ایک مٹی سے بھری ہوئی مرتبان اور کسی پودے کے بیج لائیں گے۔

• وہ مرتبان میں بیج ڈالیں گے۔

• ہر ایک کو پودے کی نشوونما کا مشاہدہ کرنا چاہیے۔

سر گرمی نمبر ۲: بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت

طلبہ کو اسکول کے لان میں لے کر جائیں یا کسی پارک میں لے کر جائیں اور انہیں مختلف اقسام اور اجسام کے پودے دکھلائیں۔

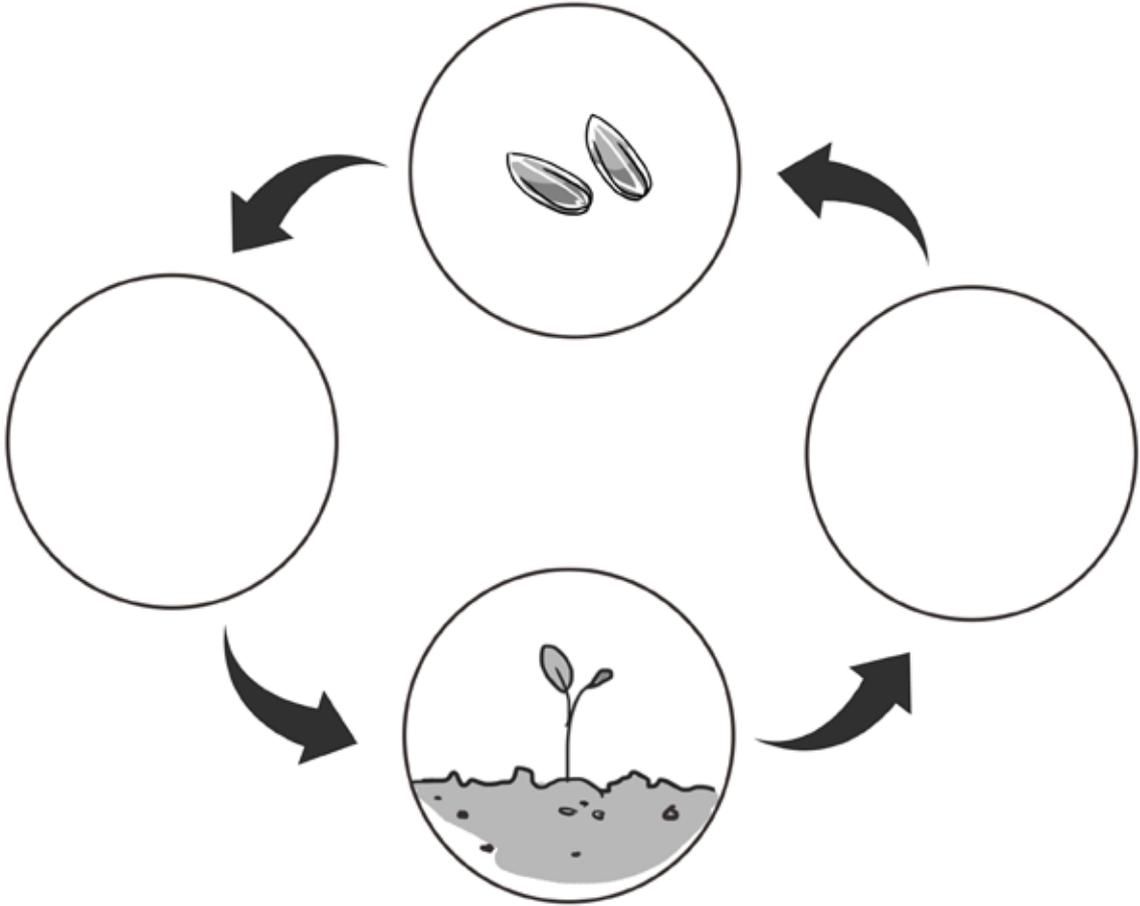
سر گرمی نمبر ۳۔ ورک شیٹ ۱۔ ۲

تشخیص (۵ منٹ)

- کسی بھی پودے کی مدت حیات کے کون سے مختلف مراحل ہیں؟
- گھر کا کام:
- اپنے نوٹ بک میں پودوں کی مدت حیات کے مراحل کی شکل بنائیں۔
- باب کا اعادہ کا سوال نمبر ۱۔

ورک شیٹ 2-1

پودے کے حیاتیاتی چکر کا خاکہ بنائیں۔



## منصوبہ سبق 2.2:

موضوع: جانوروں کی مدت حیات کے مراحل

جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

• جانوروں کے مدت حیات کے مختلف مراحل کو پہچان سکیں۔

مقصد

• مختلف جانوروں کی مدت حیات میں ہونے والی تبدیلیوں کی شناخت کر سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے معلوم کریں کہ کیا ان کے پاس کوئی پالتو جانور ہے۔

• ان سے مزید پوچھیں کہ وہ ان مراحل کے بابت بتائیں، جو انھوں نے پالتو جانور کی زندگی میں دیکھے ہیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۱، ۱۲

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: مباحثے!

• طلبہ کو مختلف جانوروں کے حیاتیاتی چکر کی مختلف تصاویر دکھائیں۔

• ان کے ساتھ ان تصاویر کے متعلق بات چیت کریں۔

سرگرمی نمبر ۲: آبائی جانور کا اندازہ کریں!

• فلڈیش کارڈ استعمال کریں یا بورڈ پر نوزائیدہ جانوروں کے نام لکھیں۔

• طلبہ سے کہیں کہ ان کے ماں باپ جانور کا نام بتائیں۔

سرگرمی نمبر ۳ ورک شیٹ ۲-۲

تشخیص (۵ منٹ)

• مینڈک کے حیاتیاتی چکر کے کون سے مراحل ہیں؟

• کون سے جانور انڈوں سے نکلتے ہیں؟

گھر کا کام:

• اپنے نوٹ بک میں مرغی کا حیاتیاتی چکر بنائیں۔



ورک شیٹ 2-2

میں بڑا ہو کر کیا بنوں گا؟



## تشخیصی ورک شیٹ

س: پودوں کی مدت حیات کے مختلف مراحل لکھیں۔

---

---

---

---

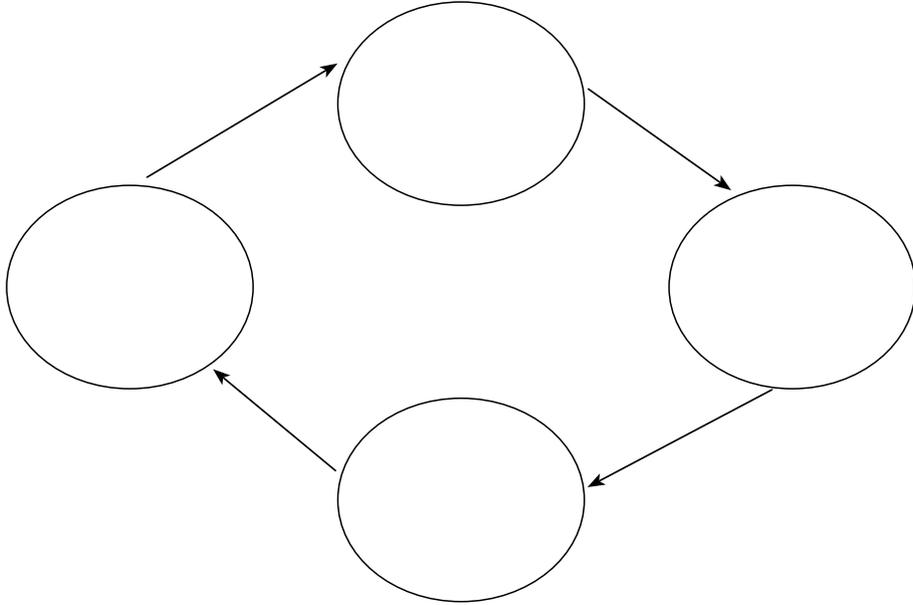
س: چوزے اور مرغی کے دو مختلف فرق لکھیں۔

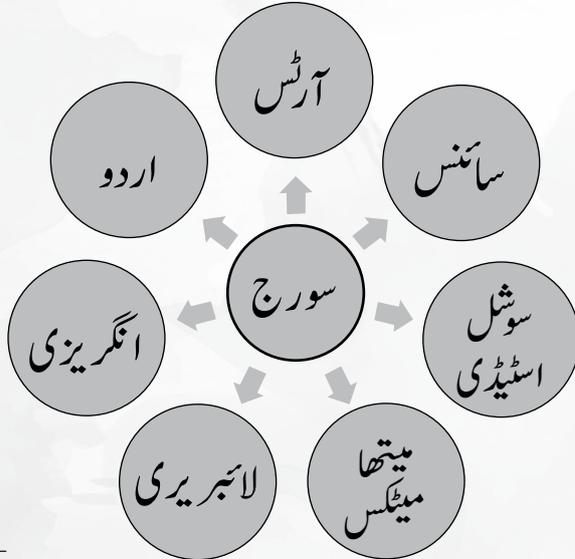
---

---

ذیل والا ڈایا گرام مکمل کریں۔

جانوروں کا حیاتیاتی چکر



<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وہ شمال اور جنوب کو مشرق اور مغرب کے نسبت سے شناخت کر سکیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ زمین پر سورج کے طلوع ہونے کی سمت مشرق ہے اور سورج کے غروب ہونے کی سمت مغرب ہے۔</li> <li>• اسکول اور گھر کے شمال، جنوب، مشرق اور مغرب میں موجود جگہوں کے نام بتا سکیں۔</li> <li>• سائے کی تشکیل / بناوٹ کو بیان کر سکیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ سائے کا رخ اور جسامت وقت کا اندازہ لگانے کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔</li> </ul>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سورج کے گرد زمین کے چکر کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• جن سمتوں میں سورج طلوع اور غروب ہوتا ہے، وہ جان سکیں۔</li> <li>• سائے کی تشکیل سمجھا سکیں۔</li> <li>• سورج کی جائے وقوع کو استعمال کرتے ہوئے بنیادی سمتوں کو جاننے کے طریقے پہچان سکیں۔</li> </ul>	<p>درجہ: اوّل</p> <p>دورانیہ</p>
<p>مختلف نصابی روابط</p> 	<p>۳ اسباق</p>

منسلک مہارتیں:

تجزیہ کرنا، مشاہدہ کرنا، موازنہ کرنا، فہرست بنانا، شکلیں بنانا، پڑھنا اور لکھنا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ اول	درجہ سوم
<ul style="list-style-type: none"><li>• حرارت اور روشنی کے استعمالات</li><li>• حرارت کو پیدا کرنے کے طریقے</li><li>• حرارت اور روشنی کی شدت</li><li>• وسائل کی اہمیت</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• توانائی کے مختلف نمونے</li><li>• توانائی کی تبدیلی</li><li>• حرارت کا تبادلہ</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:	
<a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkMWY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkMWY2</a>	

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- مشاہدات
- ورک شیٹ
- وڈیو
- پراجیکٹ
- گروہی سرگرمیاں

مواد کی معاون Content Support

- سورج ایک ستارہ ہے۔ دوسرے ستاروں کے مقابلہ میں یہ ایک وسطی جسامت اور اوسط چمک رکھنے والا ہے۔ لیکن وہ ہمیں بڑا اور روشن اس لیے نظر آتا ہے، کیوں کہ وہ زمین سے قریب ترین ستارہ ہے۔
- سورج مختلف گیسوں خاص طور پر ہائیڈروجن گیس سے بنا ہوا ہے اور اس کا جسم ٹھوس نہیں ہے۔ سورج کی روشنی جو دوسرے سیاروں اور اجسام فلکی پر گرتی ہے اسی سے ہی ہمیں وہ نظر آتا ہے۔
- سورج آگ کا گولہ ہے۔ وہ زمین سے ۹-۳۳ ملین میل دور ہے، لیکن پھر بھی ہم اس کی حرارت کو محسوس کرتے ہیں۔ سورج کا سطحی درجہ حرارت چھ ہزار ڈگری ہے۔
- جب روشنی کسی چیز سے گذر نہیں سکتی تو وہ سایہ بناتی ہے۔ یہ ہی سبب ہے کہ سائے اندھیرے میں نہیں بنتے۔
- سائے کی تشکیل میں دوسرے عناصر بھی کام کرتے ہیں: مثال کے طور پر سورج کے منبع سے اس چیز کا تکون اور مفاصلہ۔
- دن کے آغاز اور اختتام کے وقت سائے بڑے لمبے ہوتے ہیں۔ جب سورج آسمان کے اوپر ہوتا ہے تب سائے یا تو ہوتے نہیں یا چھوٹے

ہوتے ہیں۔

- قطب نما (کمپاس) کی چار سمتیں ہیں، جسے ہم بنیادی سمتیں کہتے ہیں، جیسے: شمال، جنوب، مشرق اور مغرب۔
- زمین مشرق کی طرف گھومتی ہے اسی لیے سورج ہمیں مشرق سے ابھرنا نظر آتا ہے۔ دن کے وقت سورج ہمیں مغرب کی طرف جاتا ہوا دکھتا ہے، کیوں کہ زمین مشرق کی طرف حرکت کرتی ہے۔ سورج مغرب میں غروب ہوتا ہے جب زمین اسے نظروں سے غائب کرتی ہے۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/EXasopxAFoM>

<https://youtu.be/fy7eoMef3e8>

<https://youtu.be/-BHVRiE2hIU>

باب نمبر ۳: سورج  
موضوع: دن اور رات  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- کہ وہ زمین کی سورج کے گرد گردش کو جان سکیں۔

مقصد

- سورج کے گرد زمین کی گردش سے متعلق حقائق کو پہچان سکیں۔
- یہ جان سکیں کہ دن اور رات کیسے ہوتا ہے۔
- یہ شناخت کر سکیں کہ سورج مشرق سے طلوع ہوتا ہے اور مغرب میں غروب ہوتا ہے۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- بورڈ پر نظام شمسی دکھانے والا چارٹ لگائیں۔
- چارٹ کی مدد سے زمین کی گردش کی وضاحت کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۲۰

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: پراجیکٹ!

STEAM سرگرمی

- طلبہ کو نظام شمسی کا تین جہتی ماڈل بنانے کا پراجیکٹ دیں۔
- آپ چھوٹا موٹا مقابلہ بھی منعقد کر سکتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۲: دن اور رات

- طلبہ کو سمجھانے کے لئے کہ دن اور رات کیسے آتے ہیں، ذیل والی سرگرمی کی جائے۔
- گیند لیں اور اس کے بیچ میں اسٹک لگائیں۔ اسٹک کو سیدھی پوزیشن میں رکھیں۔
- گیند کے ایک طرف ٹارچ رکھیں۔ طلبہ کو یہ سمجھائیں کہ بال کا وہ حصہ جو ٹارچ کے سامنے ہے وہاں پر دن کا وقت ہے، اور دوسرے طرف میں

رات کا وقت ہے۔

• اس کے بعد بال کو گھمائیں اور یہ سمجھائیں اب دوسری سائیڈ میں دن ہے۔ کیوں کہ بال کو ہم نے گھمایا ہے، جس کی وجہ سے وہ سائیڈ ٹارچ کے

سامنے آ گیا ہے۔

سرگرمی نمبر ۳ ورک شیٹ ۱-۳

تشخیص (۵ منٹ)

• کس سمت میں سورج طلوع ہوتا ہے؟

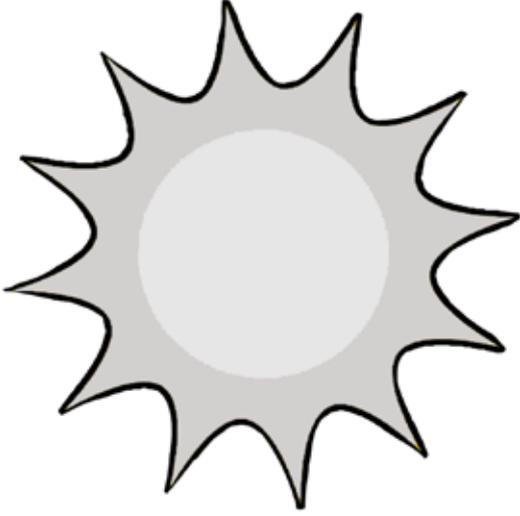
• سورج کے گرد زمین کو ایک گردش کے لیے کتنا وقت چاہیے؟

گھر کا کام:

• پوسٹر پر نظام شمسی کی شکل بنائیں۔

### ورک شیٹ 3-1

زمین کی تصویر میں رنگ بھر کر دن اور رات دکھائیں



صحیح / غلط

- ۱- زمین گردش کرتی رہتی ہے۔
- ۲- زمین پر ہر وقت ہر جگہ دن کا وقت ہوتا ہے۔
- ۳- سورج مغرب سے طلوع ہوتا ہے۔
- ۴- سورج اپنی گردش ایک دن میں مکمل کرتا ہے۔
- ۵- جب اندھیرہ ہوتا ہے تو رات ہوتی ہے۔



## منصوبہ سبق 3.2:

موضوع: سائے کی تشکیل/بناوٹ  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ:

• سائے کی تشکیل کے متعلق جان سکیں۔

مقصد

• سائے کی تمثیل سمجھا سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے پوچھیں کہ ان کے خیال میں سایہ کیسے بنتا ہے۔

• موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۲۱

سرگرمیاں ۲۵ منٹ

• سرگرمی نمبر ۱: مشاہدہ!

STEAM سرگرمی

• ٹارچ اور چھوٹی باکس اٹھائیں۔

• طلبہ سے کہیں کہ وہ ٹارچ سے باکس تک کا فاصلہ ناپیں۔

• اب باکس کی پوزیشن کو تبدیل کرتے رہیں اور یہ اندازہ کریں کہ فاصلے کے بدلنے سے کیسے سایہ بڑا یا چھوٹا ہو رہا ہے۔

سرگرمی نمبر ۲۔ بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت!

• طلبہ کو گراؤنڈ میں لے کر جائیں اور انھیں کہیں کہ وہ مختلف چیزوں کے سائے کریں۔

سرگرمی نمبر ۳۔ ورک شیٹ ۲-۳

تشخیص (۵ منٹ)

• سورج کی روشنی میں کس وقت سائے بڑے ہوتے ہیں؟

• سایہ کیسے بنتا ہے؟

• یا صفحہ نمبر ۲۲ پر تیز اعمیادہ کریں۔

گھر کا کام

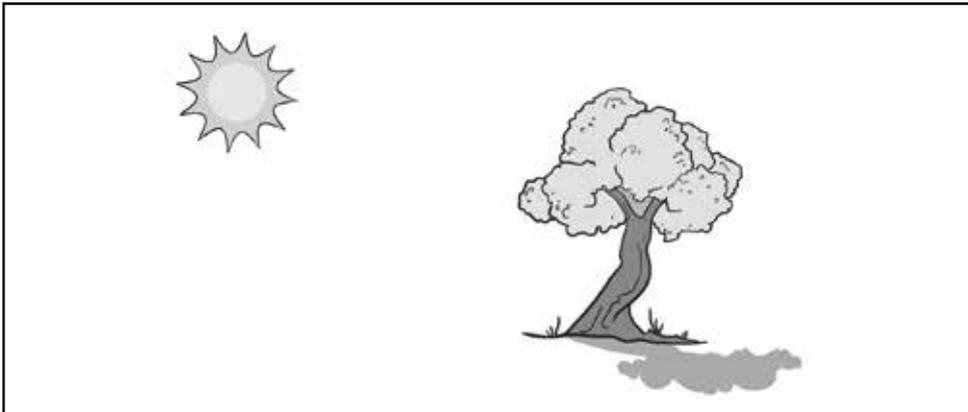
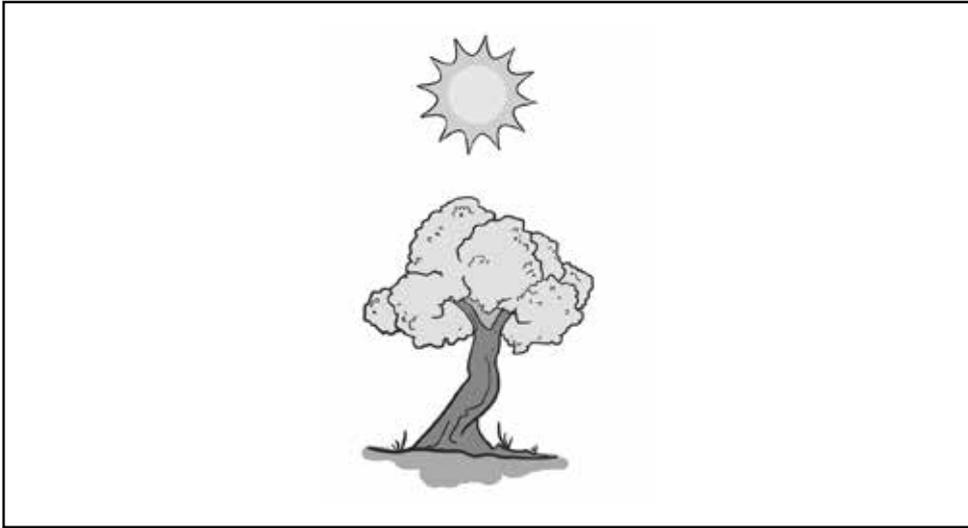
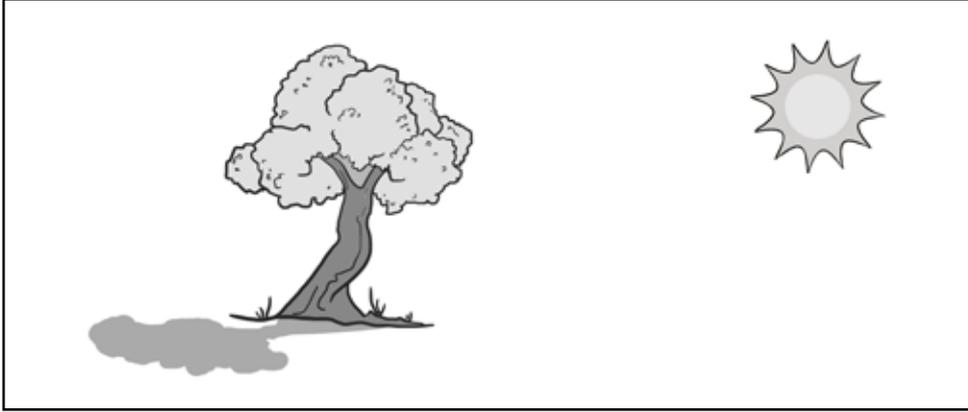
• کوئی سے بھی تین چیزوں کا سایہ اپنے نوٹ بک میں بنائیں۔

• باب کے نظر ثانی سوال نمبر ایک اور دو



ورک شیٹ 3-2

سورج کے جائے وقوع کے حساب سے سایہ بنائیں۔



### منصوبہ سبق 3.3:

موضوع: بنیادی سمتیں  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

#### سیکھنے کا نتیجہ

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ:

• سورج کے محل وقوع کو استعمال کرتے ہوئے سمتوں کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

• سورج کی محل وقوع کو استعمال کرتے ہوئے بنیادی سمت جاننے کے طریقے سیکھیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ کو کہیے کہ وہ کمپاس (قطب نما) لے کر آئیں۔

• اب طلبہ کو کہیے کہ وہ کمپاس کے مدد سے چار سمتوں کو ظاہر کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۲۲

سر گرمیاں:

سر گرمی نمبر ۱: بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت

• طلبہ کو گراؤنڈ میں لے کر جائیں اور انھیں سمت جاننے کے طریقے بتائیں۔

سر گرمی نمبر ۲: ڈرائنگ!

• اپنے نوٹ بک میں چار سمتوں والا کمپاس بنائیں۔

سر گرمی نمبر ۳ ورک شیٹ ۳-۳

تشخیص (۵ منٹ)

• کون سی چار بنیادی سمتیں ہیں؟

• آپ سورج کے جائے وقوع کو استعمال کرتے ہوئے مغرب کو کیسے معلوم کریں گے؟

گھر کا کام

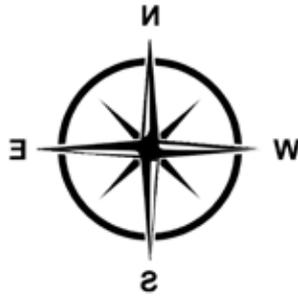
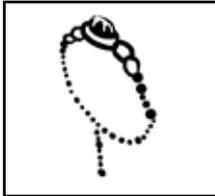
• آپ کے گھر کے چار بنیادی سمتوں کو معلوم کریں۔

### ورک شیٹ 3-3

زارا کو پارٹی میں تیار ہونے کے لیے اشیاء ڈھونڈھنے میں مدد کریں۔



- بالوں کا برش \_\_\_\_\_ پر ہے۔
- جوتے \_\_\_\_\_ کی طرف ہیں۔
- شمال میں ہے \_\_\_\_\_۔
- مشرق میں ہے \_\_\_\_\_۔



## تشخیصی ورک شیٹ

سورج سے متعلق کوئی بھی دو حقائق لکھیں؟

---

---

---

---

کون سی بنیادی سمتیں ہیں؟

---

---

---

---

کمپاس کی شکل بنائیں۔

کیسے سایہ بنتا ہے؟

---

---

---

---



<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مادہ اور اس کی حالتوں کو پہچان سکیں۔</li> <li>• مادہ کی حالتوں کے مابین بنیادی فرق، جیسے پانی کی طبعی خصوصیات (شکل اور حجم) جان سکیں۔</li> </ul> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مادہ اور اس کی حالتوں کی توضیح کریں۔</li> <li>• مادہ کے مختلف حالتوں کو پہچان سکیں۔</li> <li>• پانی کی تین حالتوں کو پہچان سکیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p> <div data-bbox="459 932 962 1471" data-label="Diagram"> </div> <p>منسلک مہارتیں:</p> <p>خاصیتوں اور حصوں کی شناخت کرنا، مشاہدہ کرنا، پڑھنا، اشکال بنانا، لکھنا، موازنہ اور تقابلہ کرنا۔</p>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
---	---

درجات کے مابین ترقی :

درجہ سوم	درجہ اول
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مادہ کی حالتیں</li> <li>• مادہ کی خصوصیات</li> <li>• مادہ کی طبعی خصوصیات جن کی بنا پر مادہ کی درجہ بندی کی جاتی ہے۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عام ذرائع</li> <li>• وسائل کی اہمیت</li> <li>• قدرتی چیزیں</li> <li>• انسان کی بنائی ہوئی چیزیں</li> </ul>
<p>یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:</p> <p><a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjlwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkMWY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjlwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkMWY2</a></p>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- تجربات
- مشاہدات
- ورک شیٹس
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی تعاون Content Support

- آپ کے ارد گرد جو اشیا جگہ گھیرتی ہیں اور وزن رکھتی ہیں، وہ مادہ ہیں۔
- کسی بھی چیز کا جو تعداد ہے وہ اس کا مقدار Mass ہے۔
- مادہ کے تین جہتیں ہیں: لمبائی، وزن اور چوڑائی
- مادہ اٹم اور مالیکیولس سے بنا ہوتا ہے۔ یہ اٹم اور مالیکیولس مختلف عناصر Elements اور مرکبات compounds کو بناتے ہیں۔
- عنصر (ایلیمنٹ) ایک جیسے اٹم سے مل کر بنتا ہے اور مرکب (کمپاؤنڈ) دو یا دو سے زیادہ عناصر (ایلیمنٹ) سے مل کر ملتا ہے۔ مثال کے طور پر پانی سالمہ (مالیکیول) ہے، جو آکسیجن اور ہائیڈروجن سے بنا ہوا ہے۔
- مادہ کی بنیادی تین حالتیں ہیں: ٹھوس، مائع اور گیس۔
- ہماری ارد گرد کی کائنات میں مادہ مختلف شکلوں میں موجود ہے۔ لیکن وہ ہمارے کرہ ارض پر صرف چند حالتوں میں موجود ہے۔
- زمین ٹھوس، مائع، اور گیسوں کا مکسچر ہے۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/68QDZA129oE>

<https://youtu.be/QQsybALJoew>

## منصوبہ سبق 4.1:

باب نمبر ۴: مادہ  
موضوع: مادہ کی حالتیں  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوجائیں گے کہ:

- مادہ کی تعریف بیان کرسکیں۔
- مادہ کی مختلف حالتیں پہچان سکیں۔

مقصد:

- اصطلاح مادہ اور اس کی تین حالتوں کی توضیح کرسکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- اپنی میز پر تینوں حالتوں میں مختلف اشیا / چیزیں اکٹھی کریں۔ مثال کے طور پر پانی، لکڑی کا ٹکڑہ، اور گیس سے بھرا ہوا غبارہ۔
- ان چیزوں کی مدد سے اپنے سبق کا تعارف کروائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۲۸، ۲۹، ۳۰۔

سر گرمیاں (۲۵ منٹ):

سر گرمی نمبر ۱: درجہ بندی یا چھانٹی کرنا!

- مختلف چیزوں کی تصاویر یا فلش کارڈ لے کر آئیں۔
- اب بورڈ پر مادہ کی تین حالتوں کے نام چسپاں کریں۔
- طلبہ کو کہیں کہ وہ مخصوص کیٹیگری سے متعلقہ تصاویر چسپاں کریں۔

سر گرمی نمبر ۲: پوسٹر بنانا!

- طلبہ کو کہیں کہ وہ مادہ کی تین حالتوں کے متعلق پوسٹر بنائیں۔

سر گرمی نمبر ۳۔ ورک شیٹ ۱۔۴

سر گرمی نمبر ۴۔ آؤ صفحہ نمبر ۳۲ پر معلوم کریں۔

## تشخیص (۵ منٹ)

- مادہ کیا ہے؟
- آپ کو کمرہ جماعت میں ٹھوس حالت میں جو مثالیں نظر آرہی ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔
- صفحہ نمبر ۳۱ کا تیز اعادہ۔

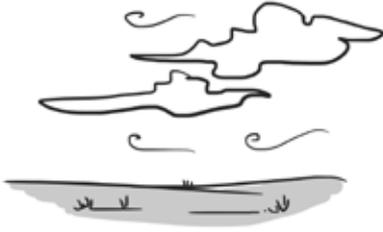
## گھر کا کام:

- اپنے گھر پر آپ کو جو مادہ کی تین حالتیں نظر آتی ہیں، ان کی کچھ مثالیں لکھیں۔



ورک شیٹ 4-1

ٹھوس، مائع یا گیس؟



منصوبہ سبق 4.2:

موضوع: پانی کی تین حالتیں  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

• مادہ کی تین حالتوں کو پہچان سکیں۔

مقصد:

• مادہ کی تین حالتوں کی شناخت کر سکیں۔

ٹائم لائن

وارم اپ (۵ منٹ)

• بورڈ پر پانی کی تین حالتوں کی شکلیں بنائیں۔

• طلبہ اس سے سمجھ جائیں گے کہ وہ کیا سیکھنے جا رہے ہیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۳۰

سرگرمیاں: (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: تجربہ!

STEAM سرگرمی:

• طلبہ کو سائنس لیب میں لے کر جائیں یا کمرہ جماعت میں چولہے (برنز) کا بندوبست کریں۔

• نمک اور برف کو کڑھائی میں ڈالیں اور برف کو پگھلنے دیں۔

• جب برف پگھلے گی تو نمک اس میں جذب ہو جاتا ہے۔

• کچھ وقت کے بعد پانی بھاپ کی شکل میں خارج ہوگا۔

• آخر کار سارا پانی بھاپ بن کر اڑ جائے گا اور صرف نمک رہ جائے گا۔

سرگرمی نمبر ۲: شکل بنائیں!

• رنگین کاغذ پر پانی کی تینوں حالتوں کی اشکال بنائیں۔

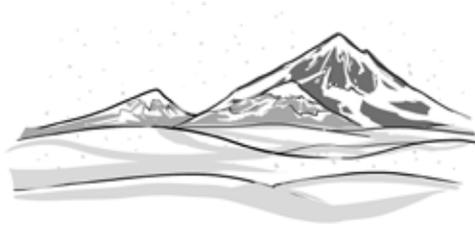
سرگرمی نمبر ۳۔ ورک شیٹ ۲-۲

تشخیص (۵ منٹ)

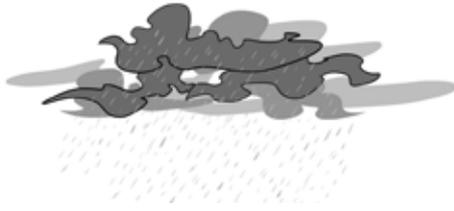
- کس کا حجم زیادہ ہے: پانی یا برف؟
  - سو ڈگری میں پانی کیا ہوتا ہے؟
  - اگر پانی کا درجہ حرارت زیر و ڈگری پر آجائے تو کیا ہوگا؟
- گھر کا کام:

- اپنے نوٹ بک میں لکھیں: کہاں پر آپ مائع پانی، ٹھوس پانی اور بھاپ یا آبی بخارات دیکھ سکتے ہیں؟
- باب کی نظر ثانی سے سوال نمبر ایک اور دو۔

ورک شیٹ 4-2



برف



پانی



بھاپ

خالی جگہیں بھریں۔

- ۱۔ جب برف کو گرم کیا جاتا ہے تو \_\_\_\_\_
- ۲۔ جب مائع پانی کو گرم کیا جاتا ہے تو وہ \_\_\_\_\_
- ۳۔ برف پانی ہے جو \_\_\_\_\_ کی حالت میں ہے۔
- ۴۔ شبنم پانی کی \_\_\_\_\_ شکل ہے۔
- ۵۔ آنسو پانی کے \_\_\_\_\_ حالت ہیں۔

## تشخیصی ورک شیٹ

دیے گئے کالموں میں مادہ کی تین حالتوں کی مثالیں لکھیں۔

گیس	مائع	ٹھوس

حالتوں کو پہچانیں اور اس پر نام کا لیبل لگائیں۔



## توانائی اور اس کے ذرائع

منصوبہ سبق  
معلومات

مضمون

معلومات عامہ

درجہ: سوم

دورانیہ

۳ اسباق

سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

- وہ جان سکیں کہ کام کرنے کے لیے توانائی کی ضرورت ہوتی ہے۔
- توانائی مختلف چیزوں کے لیے استعمال ہوتی ہے۔ (کسی چیز کو دوسری جگہ لے کے جانا، گرمی کے لیے، روشنی کے لیے، آمد و رفت اور برقی آلات کے لیے، وغیرہ۔)
- روشنی کے قدرتی ذرائع (مثال کے طور پر سورج، لکڑی، بہتا پانی، تیز ہوا، کونکہ، تیل اور گیس) کی شناخت کر سکیں۔

سیکھنے کے مقاصد:

- یہ جان سکیں کہ کام کرنے کے لیے توانائی کی ضرورت ہوتی ہے۔
- توانائی کے قدرتی ذرائع کی شناخت کر سکیں۔

مختلف نصابی روابط



منسلک مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، خصوصیات اور حصوں کی شناخت کرنا، پڑھنا، لکھنا، اور شکلیں بنانا۔

## درجات کے مابین ترقی:

درجہ اول	درجہ سوم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عام ذرائع (قدرتی اور انسانی ساختہ)</li> <li>• حرارت اور روشنی کے استعمالات</li> <li>• حرارت پیدا کرنے کی اہمیت</li> <li>• وسائل کی اہمیت</li> <li>• قدرتی چیزیں</li> <li>• انسان کی بنائی ہوئی چیزیں۔۔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توانائی کے ذرائع</li> <li>• توانائی کی حفاظت</li> </ul>
<p>یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:</p> <p><a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2</a></p>	

## تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- فلپش کارڈ
- تجربات
- مشاہدات
- ورک شیٹس
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

## مواد کی تعاون Content Support

- توانائی کسی بھی چیز کو بدلنے اور آگے کرنے کی اہلیت ہے۔ توانائی ہمارے ارد گرد ہر وقت موجود ہوتی ہے۔
- توانائی کے مختلف اقسام ہیں: حرارت، روشنی، میکینکی، برقی اور نیوکلیر توانائی۔
- ہمارے ارد گرد تمام قدرتی چیزیں ہمیں توانائی فراہم کرتی ہیں۔ مثال کے طور پر لکڑی، کونلہ، پانی وغیرہ۔
- قدرتی توانائی کا اہم وسیلہ سورج ہے۔ مثال کے طور پر پودے سورج کی روشنی کو کیمیائی توانائی میں تبدیل کر کے اسے اپنی نشوونما کے لیے استعمال کرتے ہیں۔
- توانائی کے کچھ ذرائع زیادہ پائیدار ہیں اور ان کے متبادل جلدی مل جاتے ہیں، جیسے سورج سے شمسی توانائی، زمین کے اندر پیدا ہونے والی حرارت سے نکلنے والی جیو تھرمل توانائی، تیز ہوا سے پیدا ہونے والی توانائی۔
- لیکن کچھ ایسے ذرائع ہیں، جن کی رسد محدود ہوتی ہے، جیسے پیٹرول یا کونلہ، قدرتی گیس وغیرہ۔

• توانائی کے تمام اقسام کے فوائد کے ساتھ نقصانات بھی ہیں۔

توانائی کا قسم	فوائد	نقصانات
شمسی	بجلی کا کم بل اور اس کی مینٹیننس پر کم خرچہ	اس کو بڑی اراضی کی ضرورت ہوتی ہے اور اس کا موسم پر انحصار ہوتا ہے۔
تیز ہوا (ونڈ)	کم خرچ اور ماحولیاتی دوست	جنگلی زندگی کے لیے مناسب نہیں، تیز ہوا ونڈ میں تبدیلی کے خطرات
جوار بھاتا / لہری (ٹائڈل)	مسلل، قابل پیشگوئی	تعمیر construction کی لاگت زیادہ ہے۔
ہائڈرو الیکٹرک	قابل اعتماد، قابل تجدید	بڑی لاگت، سیلاب کا خطرہ
نیوکلیر	کم خرچ	پانو کو آلودہ کرنے والا

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/Q0LBegPWzrg>

<https://youtu.be/7LtgLitrSIU>

باب نمبر ۵: توانائی اور اس کے ذرائع

موضوع: توانائی کی اہمیت

جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

• یہ جان سکیں کہ ہر کام کرنے کے لیے توانائی استعمال ہوتی ہے۔  
مقصد

• توانائی کی اہمیت کو پہچان سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• کچھ کھلونے اور کچھ اور چیزیں جیسے سیب، پین اور وغیرہ میز پر اکھٹی کریں۔

• ایک ایک چیز طلبہ کو دکھلائیں۔

• طلبہ سے یہ بات چیت کریں کہ کون سی چیز توانائی استعمال کرتی ہے اور کون سی چیز نہیں کرتی۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ نمبر ۳۷، ۳۸ -

سرگرمیاں:

سرگرمی نمبر ۱: دوڑیں!

STEAM سرگرمی:

• طلبہ کو گراؤنڈ پر لے کر جائیں۔

• آدھے طلبہ کو کہیں کہ وہ کسی دور جگہ پر دوڑ کر جائیں۔ آدھے اپنی جگہ پر کھڑے ہوں گے۔

• اب ان طلبہ سے جو دوڑیں ہیں، ان سے پوچھیں کہ وہ کیا محسوس کر رہے ہیں۔ وہ اپنے آپ کو گرم محسوس کر رہے ہوں گے۔

• جو طلبہ ایسے ہی کھڑے تھے وہ اپنے آپ کو نارمل محسوس کر رہے ہوں گے۔

• طلبہ کو سمجھائیں کہ جو اپنے آپ کو گرم محسوس کر رہے ہیں وہ اس لیے، کیوں کہ انھوں نے توانائی استعمال کی ہے اور توانائی حرارت کو پیدا / خارج

کرتی ہے۔

سرگرمی نمبر ۲۔ توانائی کو ڈھونڈیں!

اشارے نمبر: ۱۔ توانائی چیزوں کو تبدیل کرتی ہے۔

۲۔ وہ حرارت پیدا کرتی ہے۔

۳۔ توانائی سے حرکت آتی ہے۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ کمرہ جماعت میں توانائی کو ڈھونڈھیں۔

• وہ ہر جگہ توانائی کے اشارے ڈھونڈھ سکیں گے۔ (سورج کی روشنی، بجلی، حرکت کرنے والے پیپر وغیرہ)

• انھیں کہیں کہ وہ انھیں لکھتے جائیں اور پھر ان کو اپنے کلاس میں بتائیں۔

سرگرمی نمبر ۳ :

• ورک شیٹ ا۔۵

تشخیص (۵ منٹ)

• توانائی کیا ہے؟

• ہمارے لیے توانائی کیوں ضروری ہے؟

• کیا ہم اس کے بغیر رہ سکتے ہیں؟

گھر کا کام:

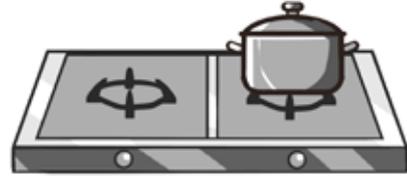
• دن میں جو آپ کام سرانجام دیتے ہیں ان کی فہرست بنائیں، اور پھر ان کاموں کو ٹک لگائیں، جنہیں کرنے کے لیے توانائی کی ضرورت پڑتی ہے۔

(وہ آگاہ ہوں گے کہ ہر ایکشن کے لیے توانائی کی ضرورت ہوتی ہے۔)



ورک شیٹ 5-1

ذیل کی اشیاء کے لیے توانائی کے ذرائع لکھیں



موضوع: توانائی کے قدرتی ذرائع  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

• توانائی کے قدرتی ذرائع کو پہچان سکیں۔

مقصد

• توانائی کے مختلف قدرتی ذرائع کی شناخت کر سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• توانائی کے قدرتی ذرائع ظاہر کرنے والا پوسٹر طلبہ کو دکھائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۳۹، ۴۰۔

سر گرمیاں: (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱۔ فلڈ کارڈ!

• فلڈ کارڈ بنائیں، آدھے پر قدرتی ذرائع کے نام لکھیں اور آدھے پر ان کی وضاحت لکھیں۔

• وضاحت والا کارڈ بچوں کو دکھلائیں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ اس ذریعے کا نام بتائیں۔

تیل	اندرون زمین تیل کے کنوؤں سے نکالا جاتا ہے
کونلہ	کالا پہاڑ اور وہ ہمیں زمین کے اندر ملتا ہے۔
سورج	ہم اسے آسمان میں دیکھتے ہیں اور اس کی توانائی کبھی بھی ختم نہیں ہوتی۔
ونڈ	زمین سے نکالی جاتی ہے۔ ہم اسے گیس کے کنواں پر دیکھتے ہیں۔
قدرتی گیس	اس کا پاور پکڑتے ہیں

سر گرمی نمبر ۲: چارٹ بنائیں!

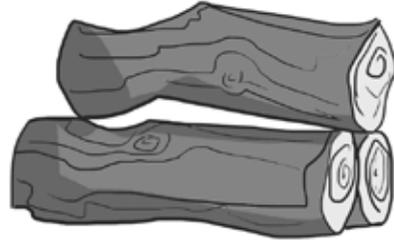
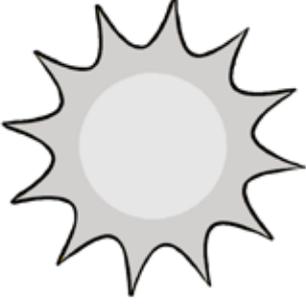
- چارٹ پیپر پر توانائی کے قدرتی ذرائع کی اشکال بنائیں۔
  - اشکال (ڈرائنگس) کو کلر کریں یا پینٹ کریں۔
- سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ

تشخیص (۵ منٹ)

- حرارت کے کون سے قدرتی ذرائع ہیں؟
- گھر کا کام:
- توانائی کے قدرتی ذرائع سے متعلقہ تصاویر کا فن پارہ (کولاز) بنائیں۔

## ورک شیٹ 5-2

توانائی کے جو قدرتی ذرائع ہیں، ان کو دائرہ لگائیں۔



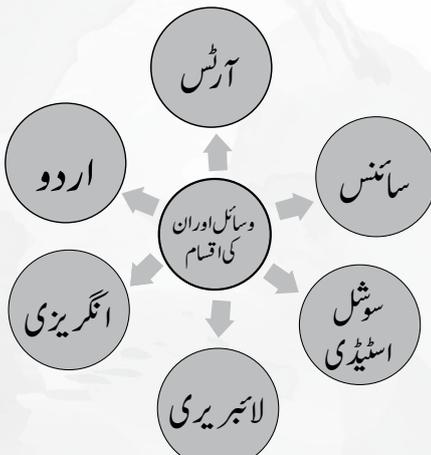
## تشخیصی ورک شیٹ

توانائی کی تعریف بیان کریں۔

توانائی کے موجود ہونے کا کیا ثبوت ہے؟

دکھلائی جانے والی حالتوں کو پہچانیں اور ان کا لیبل لگائیں۔

## وسائل اور ان کے اقسام

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اصطلاح وسائل کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• وسائل کے اقسام (قدرتی وسائل، انسانی وسائل، اور سرمائے کے وسائل) بیان کر سکیں۔</li> <li>• قدرتی وسائل (پودے، جانور، پانی، ہوا، زمین، جنگلات اور مٹی وغیرہ)، انسانی وسائل (کسان، معمار، اور مصور وغیرہ)، سرمائے کے وسائل (ٹرک، کمپیوٹر، اور صنعتی عمارتیں وغیرہ) کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• مختلف اصطلاحات: اشیا (مال تجارت)، خدمات، خریدار اور فروغ کنندہ کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• اپنے مقامی علاقے کی اہم ترین اشیا (مال تجارت) اور خدمات کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• باہمی انحصار کی ضرورت کو سمجھ سکیں، کیونکہ تمام اشیا اور خدمات ان کے اپنے علاقے میں دستیاب نہیں ہیں۔</li> <li>• قلت (کمپابی) کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ لوگ اشیا اور خدمات کی محدود رسد کے باعث معاشی انتخاب کرتے ہیں۔</li> </ul>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اصطلاح وسائل کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• وسائل کے مختلف کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• اصطلاحوں اشیا اور خدمات کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• اشیا اور خدمات کے مابین تفریق کر سکیں۔</li> <li>• ایک دوسرے پر انحصاری کی ضرورت جان سکیں۔</li> </ul>	<p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
<p>مختلف نصابی روابط</p> 	

## درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وسائل کی اہمیت</li> <li>• قدرتی چیزیں</li> <li>• انسانی ساخت کی چیزیں</li> <li>• عام ذرائع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• زمین کے قدرتی ذرائع</li> <li>• قابل تجدید اور ناقابل تجدید وسائل</li> <li>• قدرتی وسائل کی حفاظت</li> <li>• اشیا اور خدمات</li> <li>• انٹرپرائز شپ</li> </ul>
<p>یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:</p> <p><a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkM-WY2</a></p>	

## تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- ادراک
- پوسٹر
- مشاہدات
- ورک شیٹیں
- ویڈیو
- گروپ سرگرمی

## مواد کی معاون Content Support

- وسائل کا مطلب ہے کہ وہ تمام رسد جو ہمارے ماحول میں موجود ہیں اور ہم ان کو اپنی ضروریات پوری کرنے کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔
- وسائل کی تین اقسام ہیں، جن پر برادری کام کاج کے لئے انحصار کرتی ہے: انسانی، قدرتی اور سرمائے کے وسائل۔
- قدرتی وسائل: وہ تمام چیزیں جو ہمارے ماحول میں قدرتی طور پر موجود ہیں، ان کو قدرتی وسائل کہتے ہیں۔ مثال کے طور پر پانی، ہوا، کوئلہ اور لکڑی وغیرہ۔
- قدرتی وسائل زمین پر ہر جگہ ایک جیسے نہیں ہیں۔ کچھ ملکوں میں زیادہ وسائل ہیں، تو کچھ میں کم ہیں۔
- کچھ ممالک قدرتی وسائل میں مالا مال ہیں، اس لیے انھیں وسائل کو فروخت کر کے معاشی برتری حاصل ہو سکتی ہے۔
- انسانی وسائل: ملک کے ہنرمند نوجوان جو اپنے ملک کو اپنے ہنر کے ذریعے فائدہ پہنچاتے ہیں، وہ ملک کے انسانی وسائل ہیں، جیسے ڈاکٹر، انجینئر، پلبر، کسان، بڑھئی (کار پیئٹر) وغیرہ یہ سب انسانی وسائل ہیں۔

- سرمائے کے وسائل: وہ تمام چیزیں جو لوگوں نے بنائی ہیں، تاکہ ہمیں کام کرنے میں مدد ملے اور انھیں کام میں آسانی حاصل ہو، جیسے واشنگ مشین، ہتھورا، کمپیوٹر وغیرہ سرمائے کے وسائل ہیں۔
- اشیا (مال تجارت) اور خدمات: دونوں کو خرید و فروخت کیا جاسکتا ہے اور ان کے ذریعے لوگوں کی ضروریات پوری کی جاسکتی ہیں۔
- ان میں اہم فرق لمسیت / ملموسیت / محسوسیت tangibility کا ہے؛ مال تجارت وہ اشیا ہیں جن کا طبعی وجود ہے، جب کہ خدمات وہ اشیا ہیں جن کا کوئی طبعی وجود نہیں ہے۔
- لوگوں کو اپنی زندگی بچنے کے لیے مختلف اشیا درکار ہوتی ہیں، اور ہر چیز اپنے طور پر نہیں کر سکتے، اسی لیے انھیں دوسروں کی مدد کی ضرورت ہوتی ہے، جو وہ اشیا اور خدمات فروخت کر رہے ہوتے ہیں۔ ہم بیکری پر روٹی (بریڈ) لینے جاتے ہیں۔ درزی کے پاس اپنے کپڑے سلوانے جاتے ہیں۔ وغیرہ وغیرہ

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/b8uJQP08yq0>

<https://youtu.be/Umq76iNkx0>

<https://youtu.be/lePUTkNFe2o>

باب نمبر ۶: وسائل اور ان کے اقسام  
موضوع: وسائل کے اقسام  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

- تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ وہ:
- وسیلہ کی تعریف بیان کر سکیں۔
- وسائل کے مختلف اقسام کی شناخت کر سکیں۔

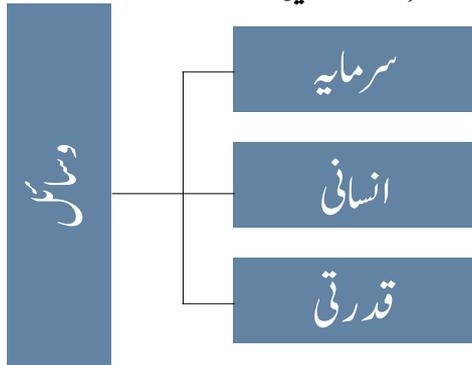
مقصد

- وسائل کے مختلف اقسام کی توضیح کر سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- ڈایا گرام بنائیں، جس میں وسائل اور ان کے اقسام دکھلائیں جائیں۔ اور مختلف وسائل کی مثالیں بھی دیں۔
- اس ڈایا گرام کی مدد سے طلبہ سے موضوع کا مختصر وضاحت کریں۔



موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۴۵، ۴۶۔

سرگرمیاں:

سرگرمی نمبر ۱: گروپ سرگرمی!

- طلبہ کو تین گروپ میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو وسائل کا کوئی ایک قسم منسوب کریں۔
- گروپ کو کہیں کہ وہ وسیلہ کے قسم کے متعلق لکھیں اور متعلقہ تصاویر بھی رنگین پیپر پر بنائیں۔

- ہر گروپ اپنی معلومات کلاس میں پیش کرے گا۔
  - سرگرمی نمبر ۲: چھانٹی کرنا!
  - وسائل کی تین اقسام کے متعلق تصاویر اکھٹی کریں۔
  - تین باکس بنائیں، جن پر ہر وسیلے کا نام لکھا ہو۔
  - طلبہ کو کہیں کہ وہ تصویروں کی درجہ بندی / چھانٹی کر کہ درست پتی (باکس) میں ڈالتے جائیں۔
- سرگرمی نمبر ۳:

• ورک شیٹ ۲-۶

تشخیص (۵ منٹ)

- وسیلہ سے کیا مراد ہے؟
- وسائل کے تین اقسام کے کچھ مثالیں دیں۔

گھر کا کام

- اپنے نوٹ بک میں تصاویر بنائیں یا چسپاں کریں۔ (ہر وسیلے کے متعلق دو تصاویر)

## ورک شیٹ 6-1

دیے گئے لفظوں کو صحیح کالم میں لکھیں۔

سورج، باورچی، ڈرائیور، پانی، کار، گھر، کمپیوٹر، کونکہ، تیل، مکینک،  
معلم، مائیکرو ویو، بانیٹ

قدرتی وسیلہ

سرمائے کا وسیلہ

انسانی وسیلہ

موضوع: اشیا (مال تجارت) اور خدمات  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ وہ:

- اشیا (مال تجارت) اور خدمات کو جان سکیں۔

مقصد

- اشیا (مال تجارت) اور خدمات میں فرق کو جان سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنی مرضی کی کوئی بھی چیز لے کر آئیں۔
- ان اشیا کو میز پر اکھٹی کریں۔
- ہر ایک چیز کے حوالے سے مباحثہ کریں کہ اس کا مقصد کیا ہے، اور وہ کہاں سے خریدی گئی ہے۔
- اب 'مال تجارت'، یعنی اشیا کا تصور دیں۔ یہ تمام اشیا مال تجارت ہیں۔
- اب خدمات کو سمجھانے کے لیے کچھ مثالیں دیں۔ اساتذہ، ڈاکٹر یا اور کوئی شخص جو ہماری مدد کرتے ہیں، وہ ہمیں اپنی خدمات فراہم کر رہے ہوتے ہیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحہ ۴۶ اور ۴۷۔

سرگرمیاں: (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: مال تجارت / خدمت

- مختلف مال تجارت کی اشیا اور خدمات کے نام پڑھیں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ ان کی شناخت کریں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ لکھائی!

- مال اور اشیا میں کوئی سے تین فرق لکھیں۔

سرگرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ ۲-۶

## تشخیص (۵ منٹ)

- مال تجارت کیا ہے؟ اور خدمت کیا ہے؟
  - کیا موچی ہمیں مال تجارت دیتا ہے یا خدمات فراہم کرتا ہے؟
  - ڈاکٹر کا کام ہمیں خدمت فراہم کرنا ہے یا اشیا فراہم کرنا ہے؟
- گھر کا کام:

- گذشتہ ہفتہ میں آپ نے جو خدمات اور اشیا استعمال کی ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔
- ورک شیٹ ۶-۲

## ورک شیٹ 6-2

درست آپشن کو ٹک کریں۔

مال تجارت خدمات	• حجام
مال تجارت خدمات	• دودھ
مال تجارت خدمات	• ڈاکٹر
مال تجارت خدمات	• انڈے
مال تجارت خدمات	• تیل
مال تجارت خدمات	• الیکٹریشن
مال تجارت خدمات	• پلمبر
مال تجارت خدمات	• کار
مال تجارت خدمات	• معلم

### منصوبہ سبق 6.3:

موضوع: باہمی انحصار کی ضرورت  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہوں جائیں گے کہ وہ:

• باہمی انحصار کی ضرورت جان سکیں۔

مقصد

• یہ حقیقت جان سکیں کہ معاشرہ میں تمام لوگ ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔

ٹائم لائنیں

وارم اپ (۵ منٹ)

ایسا پوسٹر دکھائیں، جس میں دکھایا گیا ہو کہ لوگ کیسے ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔ جیسے باورچی گھر نہیں بنا سکتا۔ بڑھی جوتے مرمت نہیں کر سکتا۔ موچی اپنے آپ کو دوا نہیں دے سکتا جب وہ بیمار ہوتا ہے۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۷۷

سر گرمیاں: (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱: ڈایا گرام

• ایک ایسا ڈایا گرام بنائیں، جس میں دکھایا جائے کہ مختلف لوگ کیسے آپس میں جڑے ہوئے ہیں۔  
سر گرمی نمبر ۲: لکھائی!

• 'اگر میں زمین پر اکیلا ہوں گا' کے موضوع پر پیرا گراف لکھیں۔

سر گرمی نمبر ۳: ورک شیٹ ۳-۶

تشخیص (۵ منٹ)

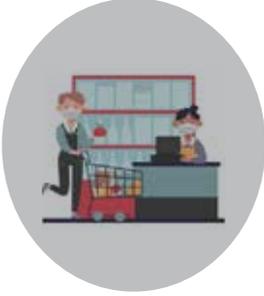
• لوگوں کی آپس میں باہمی انحصار کی کچھ مثالیں دیں۔

گھر کا کام:

• جو لوگ اپنے کام سے آپ کی مدد کر رہے ہیں، ان کی تصاویر کا فن پارہ یا کولاز بنائیں۔

### ورک شیٹ 6-3

ان لوگوں کے ساتھ دودھ والے کا تعلق ظاہر کرنے کے لیے تیر لگائیں۔ کنکشن بھی لکھیں:



## تشخیصی ورک شیٹ

لوگوں کے باہمی انحصار کا کوئی ایک سبب لکھیں۔

مال تجارت اور خدمات میں کیا فرق ہے؟

---

---

---

---

---

---

---

---

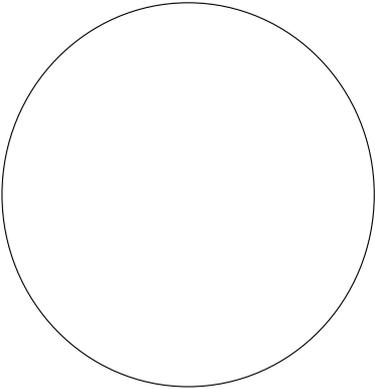
---

---

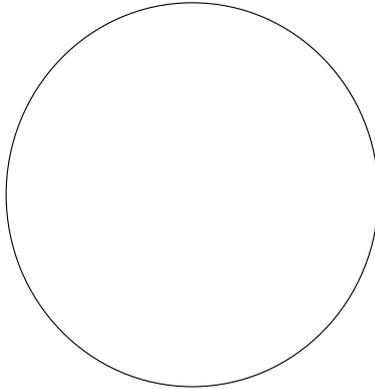
---

---

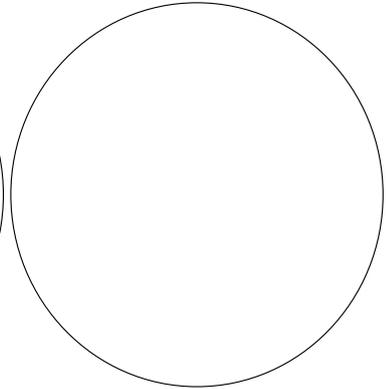
شکل بنائیں۔



قدرتی وسائل



سرمایہ



انسانی وسائل

## قدرتی وسائل کی حفاظت

سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

- ان طریقوں کو بیان کر سکیں، جن میں انسانوں نے قدرتی ماحول کو تبدیل کیا ہے۔
- آلودگی کی اصطلاح کی تعریف بیان کر سکیں۔
- آلودگی کے مختلف اقسام (شور، ہوائی، آبی، زمینی) کی فہرست بنا سکیں۔
- یہ پیشگوئی کر سکیں کہ اگر ہمارے قدرتی وسائل ختم ہو جائیں تو کیا ہوگا؟
- قدرتی وسائل کو محفوظ کرنے کے طریقے / اطوار تجویز کریں۔
- پاکستان میں خطرات میں گھرے ہوئے جانوروں (انڈس ڈالفن، مارخور، کالا ہرن وغیرہ) کی شناخت کر سکیں۔
- خطرات میں گھرے جانوروں کے تحفظ کے طریقے تجویز کریں۔
- ناپید ہونے والے جانور (ڈائنوسور وغیرہ) کی شناخت کر سکیں۔

سیکھنے کے مقاصد:

- آلودگی کی اصطلاح کی تعریف کر سکیں۔
- آلودگی کے اقسام کو سمجھا سکیں۔
- قدرتی وسائل کی حفاظت کے طریقوں کی شناخت کر سکیں۔
- خطرات میں گھرے جانوروں کے ناموں کی فہرست بنا سکیں۔
- خطرات میں گھرے جانور کی حفاظت کے طریقے کی شناخت کر سکیں۔

مختلف نصابی روابط



منصوبہ سبق  
معلومات

مضمون

معلومات عامہ

درجہ: سوم

دورانیہ

۳ اسباق

منسلک مہارتیں:

فہرست بنانا، اشتراک کرنا، ابلاغ، مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، پڑھنا، اشکال بنانا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>• عام ذرائع (قدرتی اور انسانی ساختہ)</li><li>• حرارت اور روشنی کے استعمالات</li><li>• وسائل کی اہمیت</li><li>• قدرتی مواد</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• زمین کی طبعی خصوصیات</li><li>• زمین کے قدرتی وسائل</li><li>• قابل تجدید اور ناقابل تجدید وسائل</li><li>• قدرتی وسائل پر انسانی سرگرمیوں کے اثرات</li><li>• قدرتی وسائل کی حفاظت</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:	
<a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjYjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjYjYWIwYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- فلپس کارڈس
- مشاہدات
- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں
- بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت

### مواد کی تعاون Content Support

- آلودگی: انسانوں کی غلط عادات کی وجہ سے جس ماحول میں ہم رہتے ہیں، وہ رہنے کے لیے قابل نہ ہو۔
- آلودگی کے مختلف اقسام ہیں۔ جب زمین کوڑا کرکٹ کو غلط طرح سے ٹھکانے لگانے سے آلودہ ہو تو اسے زمینی آلودگی کہتے ہیں۔
- کارخانوں سے خارج ہونے والے کیمیکلز جب دریاؤں میں داخل ہوتے ہیں، تو آبی آلودگی کا سبب بنتے ہیں۔
- جلنے والے کوڑا کرکٹ کا دھواں اور گاڑیوں کا دھواں ہوائی آلودگی کا سبب بنتا ہے۔
- لوگوں کی بھیڑ اور ٹریفک کی وجہ سے پیدا ہونے والا شور شور کی آلودگی پیدا کرتا ہے۔

• یہ بہت ضروری ہے کہ ہم اپنی قدرتی وسائل کی حفاظت کریں تاکہ وہ ہماری آنے والی نسلوں کے لیے موجود ہوں۔  
قدرتی وسائل کو بچانے کے لیے مختلف طریقے ہیں۔

• ری سائیکل (دوبارہ استعمال کرنا۔)

• پانی کم استعمال کرنا

• غیر ضروری لائینٹیں بند کر دینا۔

• اشیا کو دوبارہ استعمال کرنا۔

• قابل تجدید توانائی استعمال کرنا۔

• جانوروں کے مختلف انواع کو ناپید ہونے کا خطرہ ہے۔ کیوں کہ ماحول کی آلودگی کی وجہ سے ان کے مسکن کو خطرہ ہے۔ لیپرڈ، وہیل مچھلیاں،

سمندری کچھوے کچھ ایسے جانور ہیں، جن کو خطرات درپیش ہیں۔

• خطرات میں پڑے ہوئے جانوروں کی مدد کے لئے ہم ذیل والے اقدام کر سکتے ہیں۔

• خطرات میں پڑے ہوئے جانوروں کے متعلق سیکھیں۔

• ان جانوروں میں سے بنی ہوئی اشیا کو کبھی بھی ناخریدیں۔

• دریاہوں میں کوڑا کرکٹ نا پھینکیں۔

• پانی کم استعمال کریں۔

• دھیان سے ڈرائیونگ کریں۔

• جنگلات کی کٹائی کا استعمال کم کریں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/IcyM43z0UE8>

<https://youtu.be/7qkaz8Chell>

<https://youtu.be/ZafzTEr2AsI>



باب نمبر ۷: قدرتی وسائل کی حفاظت  
موضوع: آلودگی  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- آلودگی کی تعریف بیان کر سکیں۔
- آلودگی کے مختلف اقسام کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- آلودگی کے مختلف اقسام جان سکیں۔
- آلودگی کے اسباب جان سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- طلبہ کو آلودگی کی وجہ سے پیدا ہونے والے آفات کی تصاویر دکھائی جائیں۔
- ان آفات کے اسباب کے متعلق طلبہ سے بات چیت کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۵۳ اور ۵۴ -

سر گرمیاں:

سر گرمی نمبر ۱: تیل کا گرنا!

اسٹیم سر گرمی

- پانی سے بھرا ہوا پیالا لائیں۔ استعمال شدہ کالے تیل سے پانی کو آلودہ کریں۔
- طلبہ کو سمجھائیں کہ اس پانی کو صاف کرنا بہت مشکل ہے اور کیسے کارخانوں سے تیل کا اخراج ہمارے ماحول پر خطرناک اثرات کا سبب بن رہا ہے۔
- سر گرمی نمبر ۲۔ زمین کو خوش کریں!

- بورڈ پر کچھ خوش کن زمین اور غمگین زمین کی تصاویر چسپاں کریں۔
- اب جو چیزیں ماحول کے لیے اچھی یا بری ہیں، انھیں کاٹ کر چسپاں کریں۔
- طلبہ کو کہیں کہ وہ کارڈ والی تصاویر کو خوش کن یا غمگین والی زمین لیبلوں کے نیچے لگائیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔ ورک شیٹ ا۔ ۷

اسیسیمنٹ (۵ منٹ)

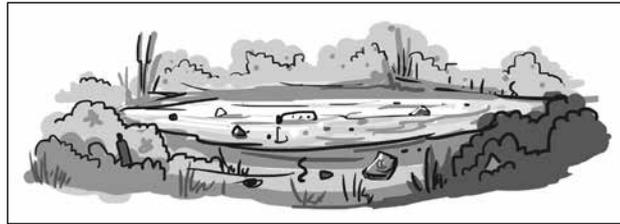
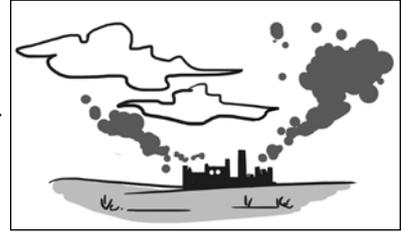
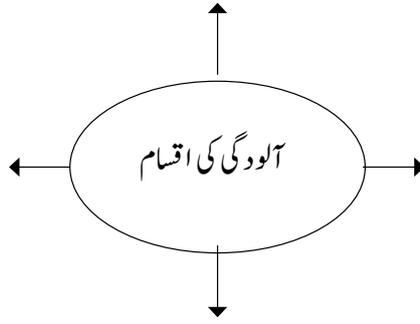
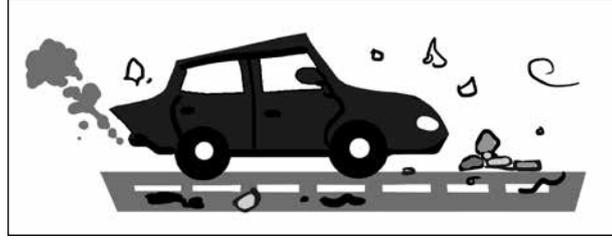
- آلودگی کی تعریف بیان کریں۔
- آلودگی کے کون سے اقسام ہیں۔

گھر کا کام

- A4 سائز کے رنگین کاغذوں پر آلودگی کی اقسام کا پوسٹر بنائیں۔



ورک شیٹ 7-1



موضوع: قدرتی وسائل کی حفاظت  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کا نتیجہ

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

• قدرتی وسائل کی حفاظت کے طریقے جان سکیں۔

مقصد

• قدرتی وسائل کو بچانے کے طریقے سیکھ سکیں۔

ٹائم لائن

وارم اپ (۵ منٹ)

• یہ سوال پوچھ کر طلبہ کو قدرتی وسائل کی حفاظت کے طریقے کے متعلق سوچنے دیں۔

• آپ قدرتی وسائل کی حفاظت کے لیے کیا کر سکتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ نمبر 55-56

سرگرمیاں: (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: اسراف کم کریں!

• طلبہ کو کہیں کہ وہ اسکول میں اسراف کو کم کرنے کے لیے طریقوں کی فہرست بنائیں۔

• آپ اس سرگرمی کو گروپ میں کر سکتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۲: ریسائیکل بن!

• اسکول کے لیے ریسائیکل بن بنائیں۔

• آپ بڑے باکس اور رنگین پیپر اور پیٹ استعمال کر کے ان کو دکش بنا سکتے ہیں۔

• ان ٹوکروں کو اسکول کے گراؤنڈ پر رکھیں۔

سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ ۲-۷

تشخیص (۵ منٹ)

• ریسائیکل (دوبارہ استعمال کرنے) کی کیا معنی ہے؟



• ہم پانی کو کیسے محفوظ کر سکتے ہیں؟

گھر کا کام

• درخت قدرتی وسائل کا اہم وسیلہ ہیں۔ انٹرنیٹ پر تحقیق کر کے درختوں کے استعمالات لکھیں۔

## ورک شیٹ 7-2

جن اشیا کو ہم روزمرہ استعمال کرتے ہیں، ان کی تصاویر کو ان سے متاثر ہونے والے قدرتی وسیلہ والی تصاویر سے ملائیں۔



پانی



جنگلات



زمین



ہوا

### منصوبہ سبق 7.3:

موضوع: خطرات میں پڑے جانور  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

#### سیکھنے کے نتائج

تمام طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

- جن جانوروں کو ناپید ہوجانے کا خطرہ درپیش ہے، انہیں پہچان سکیں۔
- خطرات میں گھرے ہوئے جانوروں کی حفاظت کے طریقے جان سکیں۔

#### مقصد

- خطرات میں پڑے جانوروں کی شناخت کر سکیں۔
- خطرات میں پڑے جانوروں کو درپیش خطرات جان سکیں۔
- خطرات میں پڑے جانور کو بچانے کی طریقے جان سکیں۔

#### ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

##### وارم اپ (۵ منٹ)

- بورڈ پر خطرات سے دوچار جانوروں کی تصاویر چسپاں کریں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کون سے اسباب ہیں جن کی وجہ سے ہم ان کی تصاویر بورڈ پر چسپاں کر رہے ہیں۔
- خطرات میں پڑے جانوروں کا تعارف پیش کریں۔

##### موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

##### سر گرمیاں: (۲۵ منٹ)

##### سرگرمی نمبر ۱: پروجیکٹ!

- خطرات میں پڑے ہوئے جانوروں پر چھوٹا سا کتابچہ بنائیں۔
- متعلقہ تصاویر چسپاں کریں۔
- انٹرنیٹ پر تحقیق کر کے معلومات لکھیں۔

##### سرگرمی نمبر ۲- ماسک!

- خطرات میں پڑے جانوروں کے ماسک بنائیں۔
- آپ پیپر پلیٹ، کلر یا دھاگے استعمال کر کے ماسک بنا سکتے ہیں۔
- سرگرمی نمبر ۳- بغیر دیواروں کے کلاس روم

• طلبہ کو جانوروں کے باغ میں لے کر جائیں۔

سرگرمی نمبر ۴ : ورک شیٹ ۳-۷

تشخیص (۵ منٹ)

• خطرات سے دوچار چند جانوروں کے نام بتائیں۔

• خطرات میں پڑے جانوروں کو بچانے کے لیے ہم کیا کر سکتے ہیں؟

گھر کا کام

• خطرات سے دوچار جانوروں کے متعلق معلومات کے لیے پوسٹر بنائیں۔



ورک شیٹ 7-3

خطرات سے دوچار جانوروں کے صحیح نام لکھیں۔

قطبی ریچھ

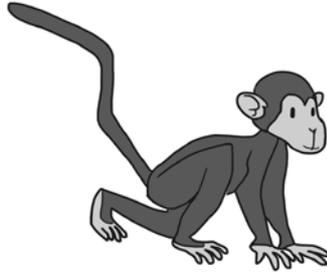
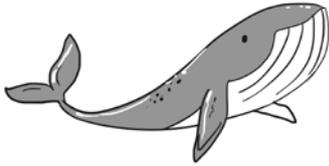
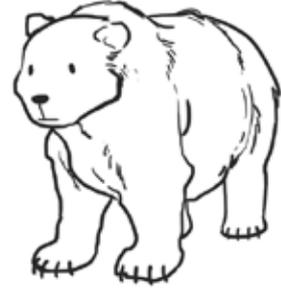
ڈالفن

ٹائیگر

وہیل مچھلی

چمپانزی

سمندری کچھوا



## تشخیصی ورک شیٹ

قدرتی وسائل کی حفاظت کے کون سے دو طریقے ہیں؟

لوگوں پر آلودگی کے کوئی بھی تین اثرات لکھیں۔

---



---



---



---

مناسب الفاظ کو استعمال کر کے خالی جگہیں پر کریں۔

حفاظت

تھوڑی

سینگ

ناپید/معدوم

مسکن

۱۔ خطرات سے دوچار کا مقصد ہے کہ ان کی \_\_\_\_\_ تعداد میں زمین پر بچا ہے۔

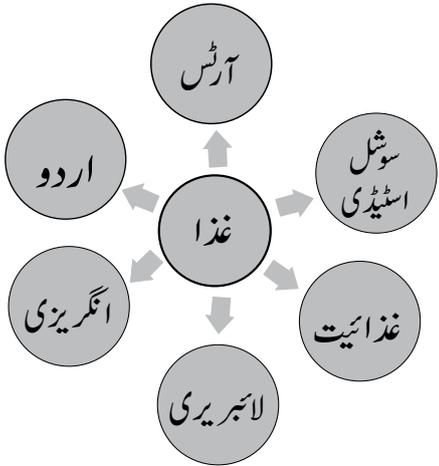
۲۔ جب ہم درختوں کو کاٹتے ہیں تو جانور اپنے \_\_\_\_\_ سے محروم ہو جاتے ہیں۔

۳۔ خطرات سے دوچار جانوروں کی \_\_\_\_\_ کے لیے طریقے موجود ہیں۔

۴۔ جو جانور زمین پر موجود نہیں ہیں، ان کو \_\_\_\_\_ کہتے ہیں۔

۵۔ گینڈوں Rhinos کو ان کے \_\_\_\_\_ کے لیے مارا جاتا ہے۔

## خوراک

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• یہ جان سکیں کہ پودے اپنی خوراک سورج کی روشنی میں بناتے ہیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ مختلف جانور مختلف خوراک استعمال کرتے ہیں۔</li> <li>• خوراک کے گروپوں کی پھلوں، سبزیوں، اناج، گوشت اور خشک میوہجات کے طور پر شناخت کر سکیں۔</li> <li>• متوازن غذا کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ صحت مند زندگی کے لیے صحت مند خوراک، صاف ستھرا رہنا، اچھی نیند اور روزانہ ورزش ضروری ہے۔</li> <li>• صحت مند رہنے کے لیے مناسب ورزش کرنے کے طریقوں کی شناخت کر سکیں۔</li> </ul> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• جو پودے خود ہی اپنی خوراک بناتے ہیں ان کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ جانور مختلف خوراک استعمال کرتے ہیں۔</li> <li>• پھلوں، سبزیوں، اناج، دودھ کی خوراک وغیرہ کو خوراک کے گروپ کے طور پر شناخت کر سکیں۔</li> <li>• متوازن غذا کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• صحت مند زندگی کے لیے ضروری عوامل کی توضیح کر سکیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p>	<p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
	

منسلک مہارتیں:

فہرست بنانا، اشتراک کرنا، ابلاغ، مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، پڑھنا اور شکلیں بنانا،

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>• پودوں کے اہم حصے اور ان کے اقسام</li><li>• پودوں کے استعمالات</li><li>• خشکی اور پانی والے جانور</li><li>• پاکستان کی اہم فصلیں</li><li>• مویشی</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• خوراک کی سلسلہ</li><li>• ماحولیاتی نظام میں مسابقت</li><li>• اچھی صحت کی اہمیت</li><li>• متوازن غذا اور اس کے اجزا</li><li>• انسانوں کے لیے خوراک کی ذرائع</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- فلڈ کارڈ
- مشاہدات
- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- عملی سرگرمیاں
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی تعاون Content Support

- تمام جاندار چیزوں کو نشوونما پانے اور مختلف کام کرنے کے لیے توانائی کی ضرورت ہوتی ہے۔ اور وہ یہ توانائی خوراک سے حاصل کرتے ہیں۔ جاندار چیزوں کے لیے خوراک ایندھن ہے۔
- ضیائی تالیف (photosynthesis) کے عمل کے ذریعے پودے اپنی خوراک خود بناتے ہیں۔
- جانور مختلف قسم کی خوراک کھاتے ہیں۔ کچھ جانور صرف پودے کھاتے ہیں، انھیں سبزی خور کہا جاتا ہے۔ کچھ جانور گوشت کھاتے ہیں، انھیں گوشت خور کہا جاتا ہے۔ کچھ جانور دونوں چیزیں یعنی پودے اور جانور کھاتے ہیں، ان کو ہمہ خور کہتے ہیں۔

- ہر فرد کو ایسی خوراک کھانی چاہیے جس میں ضروری حیاتیں (وٹامنس) اور نمکیات (منرلس) ہوتا کہ وہ صحت مند رہ سکیں۔ اس غذا کو متوازن غذا کہا جاتا ہے۔
  - متوازن غذا کھانے کے فوائد یہ ہیں: مضبوط مدافعتی نظام، صحت مند دل، اچھی یادداشت، مضبوط دانت اور ہڈیاں، اچھی نیند، چست رہن سہن (لائف اسٹائل)، اچھا موڈ، موٹاپے سے حفاظت وغیرہ۔
  - خوراک کو اس کی فطرت کے حساب سے مختلف گروہوں میں تقسیم کیا جاتا ہے۔ پھل، سبزیاں، اناج، دودھ والی چیزیں، وغیرہ وغیرہ۔
  - صحت مند زندگی کے لیے ہمیں متوازن غذا کھانی چاہیے، روزانہ ورزش کرنی چاہیے۔ وقت پر سونا اور اچھی نیند کرنی چاہیے۔
- متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/kKuYfLM0yDc>

<https://youtu.be/L7QOUiQCb5E>

## باب نمبر ۸: خوراک

موضوع: پودوں اور جانوروں کے لیے خوراک کی اہمیت  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

### سیکھنے کے نتائج

تمام طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- پودوں اور جانوروں کے لیے خوراک کی اہمیت کی شناخت کر سکیں۔
- جان سکیں کہ پودے اپنی خوراک خود پیدا کرتے ہیں۔
- یہ جان سکیں کہ مختلف جانور مختلف قسم کی خوراک استعمال کرتے ہیں۔

### مقصد

- پودوں اور جانوروں کے لیے خوراک کی اہمیت جان سکیں۔
- پودوں اور جانوروں کی خوراک کو پہچان سکیں۔

### ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

#### واراپ (۵ منٹ)

طلبہ سے سوالات کر کے انھیں جواب سوچنے کا موقعہ دیں۔

- پودے اور جانور زندہ رہنے کے لیے کیسے توانائی حاصل کرتے ہیں؟
- پودوں کا منہ نہیں ہوتا، وہ کیسے اپنی خوراک لیتے ہیں؟
- کیا آپ نے گھوڑوں اور گائے کو دوسرے جانور کا گوشت کھاتے ہوئے دیکھا ہے؟

### موجودہ معلومات

• صفحہ نمبر ۶۳ ، ۶۴

### سرگرمیاں

سرگرمی نمبر ۱: تجربہ!

### STEAM سرگرمی:

- دو گملے لیں۔ ایک کو ہوا میں رکھیں، اور اسے سورج کی روشنی، پانی اور مٹی دیں۔ دوسرے کو اندھیری جگہ پر رکھیں اور اسے کوئی بھی ایسی چیز نادیں جو ان کی ضیائی تالیف کے لیے ضروری ہو۔ دونوں کی نگرانی کرتے رہیں۔ کچھ دنوں میں جس گملے کو آپ کچھ نہیں دیتے وہ ختم ہو جائے گا، کیوں کہ وہ ضیائی تالیف کی مدد سے اپنا کھانا حاصل نہیں کر رہا تھا۔

سرگرمی نمبر ۲۔ جانوروں کی خوراک!

- جانور جس طرح کی خوراک کھاتے ہیں، اس حساب سے ان کے اقسام چارٹ پر بنائیں۔
- سبزی خور، ہمہ خور اور گوشت خور۔ اور مثالیں بھی دیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔ ورک شیٹ ۱-۸

تشخیص (۵ منٹ)

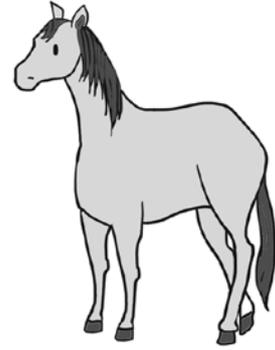
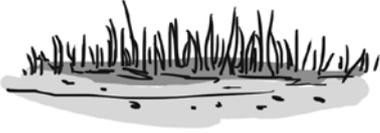
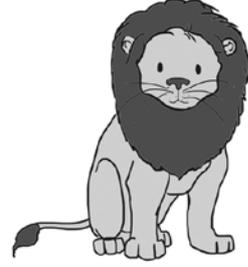
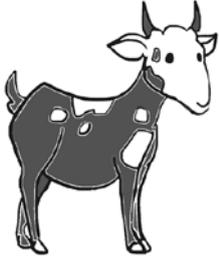
- پودے کیا کھاتے ہیں؟
- جو جانور صرف پودے کھاتے ہیں، ان کو ہم کیا کہتے ہیں؟
- انسان کیا کھاتے ہیں؟

گھر کا کام

- رنگین پیپر پر پودوں اور جانوروں کے لیے خوراک کی فہرست بنائیں۔

## ورک شیٹ 8.1

جانور کو اس کی خوراک کے ساتھ ملائیں:



## منصوبہ سبق 8.2:

موضوع: خوراک کے گروپ  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

• وہ خوراک کے مختلف گروہوں کو ان کی غذائی اہمیت کے حساب سے جان سکیں۔

مقصد

• خوراک کے مختلف گروہوں کو ان کی غذائی اہمیت کے مطابق مختلف درجات میں تقسیم کر سکیں۔

• ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

• وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ کو کہیں کہ وہ جو ناشتہ سے لے کر رات کے کھانے تک جو خوراک کھاتے ہیں، ان کو لکھتے جائیں۔

• انہیں کہیں کہ وہ اس کو دوسروں کو بتائیں۔

• انہیں خوراک کے مختلف گروہوں کا تعارف دیں اور خوراک کے ہر گروپ کی اہمیت پر بات چیت کریں۔

• موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۶۵

• سرگرمیاں: (۲۵ منٹ)

• سرگرمی نمبر ۱: عملی سرگرمی!

• مختلف حصوں میں تقسیم کی گئی ایک رکابی (پلیٹ) لیں۔

• ہر حصے میں مختلف اقسام کی خوراک رکھیں۔

• ٹہنیوں (اسٹیکس) پر ٹیگ چسپاں کریں، جن پر مختلف گروہوں جیسے اناج، دودھ والی خوراک، گوشت وغیرہ کا لیبل لگائیں۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ متعلقہ خوراک کے گروپ پر درست ٹیگ رکھیں۔

• سرگرمی نمبر ۲ اندازہ لگانا!

• میز پر خوراک کے مختلف گروہوں کی چیزیں رکھیں۔

• طلبہ کو باری باری بلائیں۔ ان کی آنکھوں پر پٹی باندھیں۔

• انہیں کہیں کہ وہ خوراک کی چیز کو محسوس کریں اور اندازہ کریں کہ وہ کیا ہے؟

• سرگرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ ۲-۸

## تشخیص (۵ منٹ)

- خوراک کے مختلف گروہوں کے نام بتائیں۔
  - ہماری غذا میں کھانے کا ہر گروہ شامل کرنا کیوں ضروری ہے؟
- گھر کا کام
- اپنے نوٹ بک میں مختلف غذائی گروہوں کی اشکال بنائیں، اور ان میں رنگ بھریں۔



ورک شیٹ 8-2

ہر خوراکی گروہ کی پانچ مثال لکھیں۔

اناج	سبزیاں	پھل	گوشت	دودھ والی غذا

موضوع: صحت مند زندگی  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

• صحت مند زندگی کے لیے ضروری عناصر کو جان سکیں۔

مقصد

• صحت مند زندگی گزارنے کے طریقوں کو سمجھا سکیں۔

وارم اپ (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں:

• کیا آپ روزانہ ورزش (ایکسرسائیز) کرتے ہیں؟

• آپ رات کو کب سوتے ہیں اور صبح کو کب بیدار ہوتے ہیں؟

• کیا آپ پھل گوشت اور دودھ استعمال کرتے ہیں؟

• کیا آپ اپنے آپ کو صاف ستھرا رکھتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۵ منٹ)

• صفحہ ۶۶-۶۵

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت!

• طلبہ کو گراؤنڈ پر لے کر جائیں۔

• ان کے ساتھ آپ بھی ایکسرسائیز کر سکتے ہیں۔

• فزیکل معلم کی مدد لیں۔

• آخر میں ورزش کے فوائد کی وضاحت کریں۔

سرگرمی نمبر ۲: متوازن غذا!

• طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنی روزمرہ کی غذائی روٹین کا چارٹ بنائیں۔

• ہر خوراک کی گروہ سے چیزیں شامل کرنے کی کوشش کریں۔

• آپ بورڈ پر خوراک کی گروہ کی چیزوں کے نام بھی لکھ سکتے ہیں تاکہ طلبہ کی مدد ہو جائے۔

سرگرمی نمبر ۳ ورک شیٹ ۸-۳

اسیسمینٹ (۵ منٹ)

- صحت مند زندگی کے لیے کون سے عوامل ضروری ہیں؟
- کیا ہمیں روزانہ ایکسرسائز کرنی چاہیے؟
- ہمیں روزانہ کتنے گھنٹے سونا چاہیے؟
- ہم کیسے اپنے آپ کو صاف ستھرا رکھ سکتے ہیں؟

گھر کا کام

- اپنے جسم کو صاف ستھرا رکھنے والے طریقوں کی فہرست بنائیں۔

ورک شیٹ 8-3

دی گئی تصاویر کی مدد سے صحت مند بننے کے طریقے لکھیں



---

---

---

---

---

---

---

---

## تشخیصی ورک شیٹ

متوازن غذا کی کیا معنی ہے؟

---

---

---

---

---

پودے کیسے اپنی خوراک لیتے ہیں؟

---

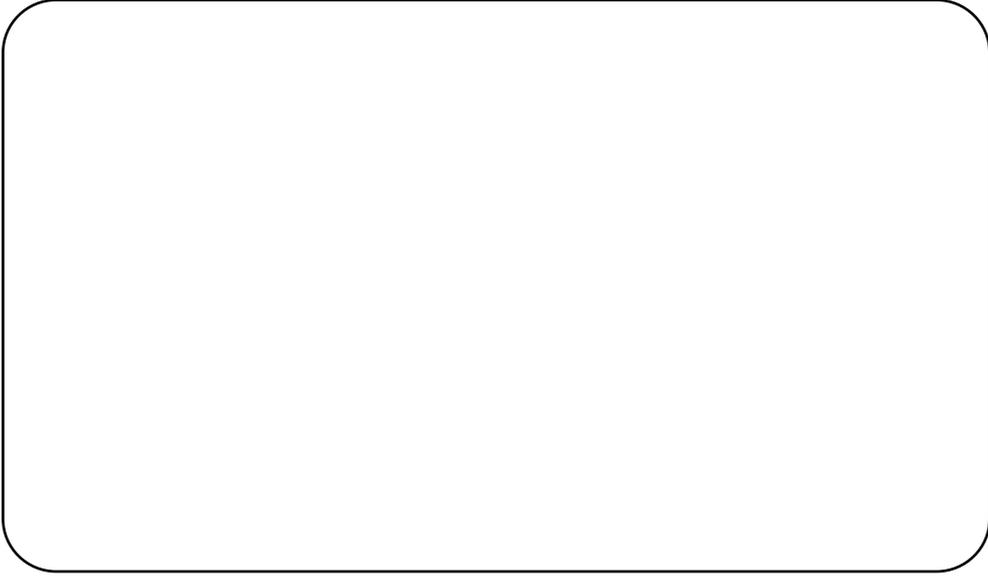
---

---

---

---

ایک پلیٹ کی تصویر بنائیں جس میں خوراک کے ہر گروہ کی کوئی ایک چیز نظر آ رہی ہو۔



## قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ کا تعارف بطور بانی پاکستان کر سکیں۔</li> <li>• قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی کے اہم واقعات (تاریخ پیدائش، بانی پاکستان، چند اہم کارنامے، تاریخ وفات وغیرہ) کو بیان کر سکیں۔</li> </ul> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• یہ شناخت کر سکیں کہ قائد اعظم کون ہے۔</li> <li>• ان کی زندگی کے اہم واقعات کو سمجھا سکیں۔</li> <li>• مسلمانوں کے لیے ان کے اہم کارناموں کو سمجھا سکیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
---	---

منسلک مہارتیں:

پڑھنا، لکھنا، فہرست بنانا، تجزیہ کرنا، اشتراک کرنا، ابلاغ کرنا، اشکال بنانا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>پاکستان کے نقشے کو پہچاننا</li><li>پاکستان کے صوبے</li><li>قومی پرچم کی اہمیت</li><li>پاکستان کے مذہبی اور ثقافتی تہوار</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>آئین پاکستان</li><li>پاکستان کو بنانے میں وفاقی یونٹوں کا حصہ</li><li>پاکستان کی تاریخی شخصیات</li><li>قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ، علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ اور محترمہ فاطمہ جناح</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:	
<a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹرز
- فلڈیش کارڈ
- ورک شیٹیں
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی تعاون Content Support

- قائد اعظم محمد علی جناح ۲۵ دسمبر ۱۸۷۶ء کو پیدا ہوئے۔
- وہ ہندوستان کے نوجوان ترین شخص تھے جنہوں نے قانون کا امتحان پاس کیا اور اپنے وقت کا کامیاب ترین وکیل بنے۔
- آپ ہی بمبئی میں واحد بریٹرز تھے۔
- آپ نے کچھ عرصے کے بعد سیاست میں شمولیت اختیار کی۔
- آپ نے ہندوستان کے مسلمانوں کے لیے سخت محنت کی اور جب اسے احساس ہوا کہ اس ملک کے مسلمان بھی خوش ہوں گے، جب انہیں اپنا علیحدہ ملک حاصل ہوگا، تب سے آپ نے آزاد مسلم ریاست کے لیے تحریک چلائی۔
- اپنے حامیوں کی مدد سے وہ برصغیر میں مسلمانوں کے لیے ایک علیحدہ ملک بنانے میں کامیاب ہو گئے۔
- پاکستان کے پہلے گورنر جنرل آپ تھے۔

• آپ نے بطور گورنر جنرل صرف ایک روپیہ کی تنخواہ لی تھی تاکہ ریاست کی معیشت پر بوجھ نہ پڑے۔ جب کہ آپ کا اپنے دور کے منگے ترین وکلاء میں شمار ہوتے تھا۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/ZNxFTil4KiU>

<https://youtu.be/0zJI-wNDhJc>

<https://youtu.be/V3ZMEvCji8I>

باب نمبر ۹: قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ  
موضوع: قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ وہ:

- قائد اعظم محمد علی جناح کی زندگی کے اہم واقعات کو جان سکیں۔  
مقصد

- قائد اعظم محمد علی جناح کی زندگی کے متعلق سیکھ سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- کمرہ جماعت کے دیوار پر قائد اعظم کی تصویر لٹکائیں، تاکہ طلبہ ان کے متعلق جاننے کے لیے پرتجسس بنیں۔
- آپ کی زندگی کے اہم واقعات کو بورڈ پر لکھیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۷۳

سرگرمیاں:

سرگرمی نمبر ۱: پرچی (سپ) اٹھائیں!

- کانڈ کے چھوٹے ٹکڑوں پر آپ کی زندگی کے اہم واقعات کو تحریر کریں، جس میں کچھ معلومات غائب ہو۔ مثال کے طور پر 'آپ -----

----- میں پیدا ہوئے تھے۔'، 'آپ ----- میں فوت ہو گئے تھے۔' وغیرہ۔

- طلبہ سے کہیں کہ وہ کوئی ایک سپ اٹھائیں اور اس پر لکھے ہوئے جملے کو مکمل کریں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ رول پلے!

- قائد اعظم محمد علی جناح کی زندگی پر رول پلے کا بندوبست کریں۔

سرگرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ ۱-۹

تشخیص (۵ منٹ)

- قائد اعظم کب پیدا ہوئے؟

• آپ کے والد صاحب کا نام کیا تھا؟

• آپ کے اسکول کا نام کیا تھا؟

گھر کا کام

• اپنے نوٹ بک میں قائد اعظم کی تصاویر چسپاں کریں۔

ورک شیٹ 9-1

ذیل کو آپس میں ملائیں۔

جناب بھائی پونجا۔

قائد اعظم۔۔۔۔ میں پیدا ہوئے تھے۔

مٹھی بائی

وہ۔۔۔۔۔ کو فوت ہو گئے تھے۔

کر سچن مشن اسکول

ان کے والد کا نام۔۔۔ تھا

۲۵ ڈسمبر

ان کے والدہ کا نام۔۔۔ تھا

۱۱ ستمبر

ان کے اسکول کا نام۔۔۔ تھا

منصوبہ سبق 9.2:

موضوع: ہمارے ملک کے لیے قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کے کارنامے  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

• ہمارے ملک کے لیے قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی خدمات کو پہچان سکیں۔

مقصد

• پاکستان کے لیے قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی خدمات کے متعلق سیکھیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

ذیل والے سوالات پوچھ کر سابقہ لیکچر دہرائیں۔

• قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کون ہیں؟

• وہ کہاں پر پیدا ہوئے؟

• ان کا کیا پیشہ تھا؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۷۴

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱: ڈبیٹ مقابلہ!

• پاکستان کے لیے قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی خدمات کے موضوع پر مباحثہ منعقد کریں۔

سر گرمی نمبر ۲: خوبیوں کی فہرست بنائیں!

• قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ کی خوبیوں کی فہرست بنائیں۔

سر گرمی نمبر ۳: ورک شیٹ ۲-۹

تشخیص (۵ منٹ)

• پاکستان قائم ہونے سے پہلے ہندوستان کے مسلمانوں کی زندگی کیسی تھی؟

• اس وقت ہندستان میں کون حکومت کر رہا تھا؟

• اپنے مقصد کے حاصلات کے لیے قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی کن لوگوں نے حمایت کی؟

گھر کا کام

• قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی خدمات کے متعلق پانچ سطریں اپنے نوٹ بک میں لکھیں

## ورک شیٹ 2-9

بہتر آپشن کو استعمال کر کے جملے مکمل کریں۔

مشکل	بمبئی	بڑا	ناخوش	سات
	حمایتی	رکھا	کراچی	

- ۱۔ مسلمان ہندستان میں \_\_\_\_\_ میں رہتے تھے۔
- ۲۔ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ نے اپنے \_\_\_\_\_ کی مدد سے برطانیہ کو یہ منایا کہ وہ مسلمانوں کے لیے علیحدہ علاقہ بنائے۔
- ۳۔ مسلمانوں کے لیے علیحدہ ملک بنانا ایک \_\_\_\_\_ کام تھا۔
- ۴۔ قائد اعظم ہمیشہ اپنے وعدوں پر \_\_\_\_\_ رہتے تھے۔
- ۵۔ انھوں نے اپنی قانون کی پریکٹس \_\_\_\_\_ میں شروع کی۔
- ۶۔ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کے \_\_\_\_\_ بھائی اور بہن تھے وہ \_\_\_\_\_ میں پیدا ہوئے۔
- ۷۔ ہندو \_\_\_\_\_ تعداد میں ہندستان میں رہتے تھے۔

## تشخیصی ورک شیٹ

قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کا کیا مقصد تھا؟

---

---

---

---

---

قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی کچھ خوبیاں لکھیں۔

---

---

---

---

---

---

انھوں نے کہاں پر اپنی اعلیٰ تعلیم مکمل کی؟

---

---

سچ اور جھوٹ

- ۱۔ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ ۱۱ ستمبر ۱۹۴۸ء کو پیدا ہوئے تھے۔ س/اچ
- ۲۔ وہ اپنے بہن بھائیوں میں سب سے چھوٹے تھے۔ س/اچ
- ۳۔ انھوں نے انگلینڈ میں لنکس ان میں داخلہ لیا۔ س/اچ
- ۴۔ وہ سیاست میں دلچسپی نہیں رکھتے تھے۔ س/اچ
- ۵۔ وہ اچھے اطوار کے مالک تھے۔ س/اچ

## علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• وہ علامہ محمد اقبال کو ایسی شخصیت کے طور پر متعارف کروائیں، جس نے پاکستان کا تصور پیش کیا تھا۔</li> <li>• علامہ محمد اقبال کے زندگی کے اہم واقعات (تاریخ پیدائش، قومی شاعر، بچوں کے لئے ان کی مشہور نظمیں، تاریخ وفات) کو بیان کر سکیں۔</li> </ul> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• علامہ محمد اقبال کی قومی شاعر کے طور پر شناخت کر سکیں۔</li> <li>• علامہ محمد اقبال کی زندگی کے اہم واقعات کو سمجھا سکیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p> <div data-bbox="491 932 928 1398" data-label="Diagram"> </div>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
--	---

منسلک مہارتیں:

لکھنا، پڑھنا، فہرست بنانا، اشتراک کرنا، ابلاغ کرنا، تجزیہ کرنا، اشکال بنانا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>• پاکستان کے نقشے کو پہچاننا۔</li><li>• پاکستان کے صوبے</li><li>• قومی پرچم کی اہمیت</li><li>• پاکستان کے مذہبی اور ثقافتی تہوار</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• پاکستان کے تاریخی شخصیات</li><li>• قائد اعظم محمد اقبال اور فاطمہ جناح</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- فلڈیش کارڈ
- مشاہدات
- ورک شیٹس
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی تعاون Content Support

- علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ ۹ نومبر ۱۸۷۷ کو سیالکوٹ میں پیدا ہوئے تھے۔
- وہ ہمارے قومی شاعر ہیں۔
- انھوں نے اپنی ابتدائی تعلیم اپنے ملک میں حاصل کی اور اعلیٰ تعلیم کے لیے یورپ گئے۔
- یہ ان کا کئی تصور تھا کہ مسلمانوں کے لیے عہدہ ملک ہو، اور یہ تصور آپ نے قائد اعظم محمد علی کے ساتھ شیئر کیا تھا۔
- ۱۹۲۲ میں کنگ جارج نے انھیں سر کا خطاب دیا۔
- ان کو دو خطاب مفکر پاکستان اور حکیم الامت دیئے گئے ہیں۔
- انھوں نے کافی سارے کتب اور نظمیں اردو، انگریزی اور فارسی میں لکھی ہیں۔

- ان کی شاعری نے برصغیر کے نوجوانوں کو متاثر کیا اور ان کی تحریک پاکستان میں مدد کی۔
- آپ ۶۰ سال کی عمر میں فوت ہوئے اور ان کا مزار لاہور میں ہے۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/d0ySC2tzlZI>

<https://youtu.be/4X0pp9MF68s>



باب نمبر ۱۰: علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ  
موضوع: علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی کے واقعات  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ وہ:

- علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی کے اہم واقعات کو جان سکیں۔  
مقصد

- علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی کے متعلق سیکھیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- علامہ محمد اقبال کی تصویر کلاس روم کے دیوار پر لٹکائیں۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا وہ اس تصویر کو پہچانتے ہیں؟
- آپ ان کے متعلق کیا جانتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۷۹

سر گرمیاں:

سر گرمی نمبر ۱: چارٹ بنائیں!

- طلبہ سے کہیں کہ وہ ایک چارٹ بنائیں، جس میں علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی کے اہم واقعات درج کریں۔
- طلبہ کو کہیں کہ وہ یہ سر گرمی گروپس میں کریں، تاکہ طلبہ آپس میں بات چیت کر سکیں اور پھر لکھیں۔
- سر گرمی نمبر ۲۔ واقعہ کو پہچانیں یا اندازہ کریں۔

- علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی زندگی سے متعلق کچھ الفاظ لکھیں، جیسے سیالکوٹ، لاہور، شیخ نور محمد وغیرہ۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ وہ ان الفاظ سے وابستہ زندگی کے واقعہ کا اندازہ کریں۔

سر گرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ ۱-۱۰

اسمینٹ (۵ منٹ)

• علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کہاں پر پیدا ہوئے تھے؟

• ان کی والدہ کا کیا نام تھا؟

گھر کا کام

• اپنے نوٹ بک میں علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی تصویر چسپاں کریں۔

درست آپشن کو چنیں۔

۱۔ علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ \_\_\_\_\_ کو پیدا ہوئے تھے۔

(الف) ۹ اکتوبر

(ب) ۹ ستمبر

(ث) ۹ دسمبر

۲۔ ان کے والدہ کا نام \_\_\_\_\_ تھا

(الف) امام بی بی

(ب) زینب بی بی

(ث) آمنہ بی بی

۳۔ انھوں نے اپنی پی ایچ ڈی کی ڈگری \_\_\_\_\_ میں حاصل کی تھی۔

(الف) انگلینڈ

(ب) سیالکوٹ

(ث) جرمنی

۴۔ ان کو ڈاکٹر ان کی \_\_\_\_\_ ڈگری کی وجہ سے کہتے ہیں۔

(الف) ماسٹرس

(ب) ایم بی بی ایس

(ث) پی ایچ ڈی

۵۔ علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ نے \_\_\_\_\_ سیالکوٹ کے کالج میں سیکھی۔

(الف) انگلش

(ب) عربی

(ث) ہندی

موضوع: علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ بطور شاعر  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہو جائیں گے کہ وہ:

• علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کو قومی شاعر کے طور پر پہچانیں۔

مقصد

• علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کو بحیثیت شاعر کے جانیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• بچوں کے لیے علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی لکھی ہوئی مشہور نظموں کو گائیں۔

• موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۷۹، ۸۰

• سرگرمیاں: (۲۵ منٹ)

• سرگرمی نمبر ۱: اقبال ڈے منایں!

• طلبہ کو کہیں کہ وہ علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی کچھ نظمیں یا کچھ دلچسپ معلومات سیکھیں اور ان کو اپنے ہم جماعتوں میں پیش کریں۔

• سرگرمی نمبر ۲: لکھنا!

• ”اقبال کی کون سی نظم آپ کی پسندیدہ ہے کیوں کے موضوع پر چند سطریں لکھیں۔

• سرگرمی نمبر ۳: پوسٹر!

• رنگین پوسٹر بنائیں اور اس پر علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی کوئی بھی نظم لکھیں۔

• ان میں سے بہترین کو کمرہ جماعت کی دیوار پر لٹکائیں۔

• سرگرمی نمبر ۴: ورک شیٹ ۲-۱۰

تشخیص (۵ منٹ)

• ہمیں انہیں کیا کہتے ہیں؟

• پاکستان کے لیے علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کا اہم ترین کارنامہ کیا ہے؟

• نوجوان مسلمانوں کو انھوں نے کیسے متاثر کیا؟

گھر کا کام

• اپنے نوٹ بک میں علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی لکھی ہوئی کتابوں اور نظموں کے نام لکھیں۔

ورک شیٹ 10-2

علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی طرف سے لکھی ہوئی کتب یا نظم کے ناموں پر رنگ بھریں۔

ضرب کلیم

ضرب کلیم

لب پہ آتی ہے دعا

بانگے درا

ایک پہاڑ اور گلہری

شکوہ

ایک پہاڑ اور لومڑی

## تشخیصی ورک شیٹ

علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کس نام سے مشہور ہیں؟

علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کا کیا خواب تھا؟

علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی کون سی نظم آپ کو پسند ہے؟ اور وہ آپ کو کیوں پسند ہے؟

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## بدلتی دنیا

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• یہ جان سکیں کہ موجودہ دور ماضی سے رہن سہن، خوراک، ابلاغ، اور لباس کے لحاظ سے مختلف ہے۔</li> <li>• (دی گئی تصاویر کی مدد سے) یہ جان سکیں کہ اسکول، برادریاں، آمد و رفت، وقت کے ساتھ کیسے تبدیل ہوئے ہیں۔</li> <li>• واقعات کے بیانیہ کو تاریخی ترتیب سے مرتب کریں۔</li> </ul> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موجودہ اور ماضی کی زندگی کے مابین رہن سہن کے تفاوت کو جان سکیں۔</li> <li>• وقت کے ساتھ اسکولوں، معاشروں / برادریوں اور آمد و رفت میں ہونے والی تبدیلیوں کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• واقعات کے بیانیہ کو تاریخی ترتیب سے مرتب کریں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A(آرٹس) --&gt; B(بدلتی دنیا)     C(سوشل اسٹیڈی) --&gt; B     D(انگریزی) --&gt; B     E(اردو) --&gt; B         </pre> </div>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
---	---

منسلک مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، لکھنا، پڑھنا، فہرست بنانا، موازنہ کرنا، تقابلہ کرنا، اشتراک کرنا، ابلاغ کرنا، تجزیہ کرنا، اشکال بنانا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>• دیہاتی اور شہری زندگی کی اہم خصوصیات</li><li>• شہری اور دیہاتی زندگی کا موازنہ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تہذیب کی ابتدا</li><li>• روزمرہ کی زندگی میں ٹیکنالاجی</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2</a>	

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- فلڈیش کارڈ
- مشاہدات
- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

مواد کی تعاون Content Support

- دنیا مستقل تبدیل ہو رہی ہے۔ ٹیکنالاجی سے ماحولیات تک ہمیں ہر جگہ تبدیلی نظر آتی ہے۔
- ہر وقت انسانی جسم بھی تبدیل ہوتا رہتا ہے۔
- عمر کے بڑھنے کے ساتھ ہمیں یہ احساس ہوتا ہے کہ ہمارا جسم پہلے جیسا نہیں رہا۔
- ٹیکنالاجی بڑی تیزی سے تبدیل ہو رہی ہے۔ اس کے کچھ مثالیں ذیل میں دی جا رہی ہیں۔

خطوط ----- ای میل (E-mail)

ریڑھا ----- کاریں

ٹیلیفون ----- موبائل (mobile)

مٹی کے ٹھنڈے کرنے والے برتن ----- ریفریجیٹر

پرسنل کمپیوٹر ----- ٹیب

• ٹیکنالوجی کے ساتھ لوگوں کا رہن سہن بھی تبدیل ہو رہا ہے۔

چھوٹے گھر ----- بڑے بنگلے

کھلے ہوئے چھوٹے اسکول ----- بڑی عمارت والے اسکول

زیادہ میل میلاپ ----- بہت کم میل میلاپ

ستے کپڑے پہننا ----- مہنگے برانڈز کا خیال رکھنا

سادہ کھانا کھانا ----- فاسٹ فوڈ کھانا

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/P2C2gPqsmAc>

[https://youtu.be/uQN\\_QN4grAk](https://youtu.be/uQN_QN4grAk)

<https://youtu.be/bGo6v1WbK10>

باب نمبر ۱۱: بدلتی دنیا  
موضوع: بدلتی ٹیکنالوجی  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ وہ:

- وقت کے ساتھ ٹیکنالوجی میں ہونے والی تبدیلی کو جان سکیں۔

مقصد

- پرانے اور نئے دور کی ٹیکنالوجی میں تفریق کر سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں:

- آپ اپنے دوستوں کے پاس کیسے پیغامات بھیجتے ہیں؟
- آپ کیسے سفر کرتے ہیں؟
- آپ کون سا فون استعمال کرتے ہیں؟
- ان کے بعد متعلقہ تصاویر ان کو دکھلائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۸۵

سر گرمیاں:

سر گرمی نمبر ۱: چھانٹی یا درجہ بندی کرنا!

- پرانے اور نئے دور کی ٹیکنالوجی کے متعلق تصاویر اکٹھی کریں۔
- طلبہ کو کہیں کہ وہ ان تصاویر کو موجودہ اور پرانے دور کی ٹیکنالوجی کے حساب سے ترتیب دیں۔

سر گرمی نمبر ۲: آؤ ہم گاڑی بنائیں!

STEAM سر گرمی:

- مختلف شکلیں جیسے گولائی، مستطیل (Rectangles)، چوکور وغیرہ بنا کر کاٹیں اور طلبہ کو کہیں کہ وہ کوئی گاڑی جیسے بانیک وغیرہ کی تصاویر گلو اور مار کر سے بنائیں۔

سر گرمی نمبر ۳: ورک شیٹ ۱-۱۱

اسیٹیمینٹ (۵ مارک)

- باورچی خانے میں ٹیکنالاجی نے زندگی کو کیسے تبدیل کیا ہے؟
- ماضی اور موجودہ دور میں سفر کرنے میں کون سی تبدیلی آئی ہے؟

گھر کا کام:

- پرانے اور نئے دور سے متعلقہ تصاویر اپنے نوٹ بک میں چسپاں کریں۔



## ورک شیٹ 11-1

خانوں میں مناسب تصاویر کاٹ کر چسپاں کریں:

ماضی

موجودہ زمانہ / حال



موضوع: بدلتا رہن سہن (لائف اسٹائل)  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ وہ:

• ماضی اور حال کے لوگوں کے رہن سہن میں آئی ہوئی تبدیلی کو جان سکیں۔

مقصد

• ماضی اور حال کے لوگوں کی زندگی میں آنے والی تبدیلی میں تفریق کر سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے کہیں کہ وہ کوئی ایسی کہانی سنائیں، جس میں انھوں نے اپنے ناراض دوستوں کو دوبارہ خوش کیا ہو۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۸۷، ۸۶

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: پراجیکٹ!

• موجودہ اور ماضی کی زندگی کا تھری ڈی ماڈل کا پراجیکٹ بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۲ ڈبیٹ (مباحثہ)!

• ماضی اور موجودہ دور کے رہن سہن کے موضوع پر مباحثے کا انعقاد کریں، کون سا انسان ذات کے لیے بہتر ہے؟

سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ ۲-۱۱

اسیسمنٹ (۵ منٹ)

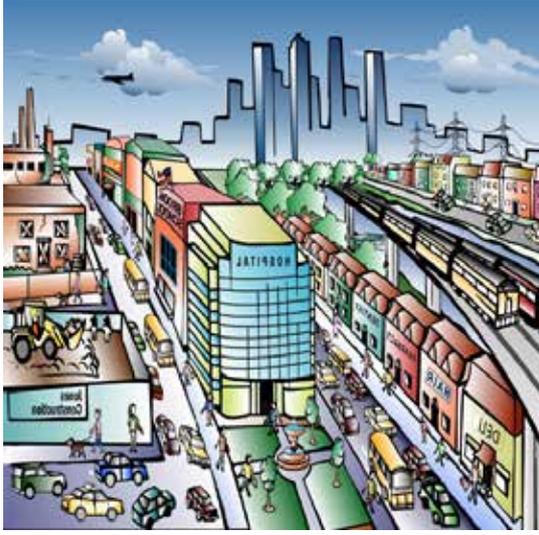
• موجودہ اور ماضی کی زندگیوں کے کوئی بھی دو فرق بتائیں۔

گھر کا کام:

• میڈیکل کے شعبے میں آپ نے کون سی فنی تبدیلیاں محسوس کی ہیں؟

• انٹرنیٹ سے مدد لیں۔

## ورک شیٹ 11-2



مندرجہ بالا تصاویر میں سے ماضی اور حال کے رہن سہن کے فرق کو معلوم کریں:

---

---

---

---

---

---

---

---

## تشخیصی ورک شیٹ

ماضی کی زندگی کے کچھ عناصر لکھیں۔

---

---

---

---

---

آج کل ہم ابلاغ کے کون سے ذرائع استعمال کر رہے ہیں؟

---

---

---

---

---

ماضی میں ہم کس طرح کا کھانا کھاتے تھے؟

---

---

ایک گاڑی جو ہم ماضی میں استعمال کرتے تھے اور ایک گاڑی جو ہم آج استعمال کرتے ہیں ان کی تصویر بنائیں۔

ماضی

حال

## ایجادات

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بیان کر سکیں کہ ایجاد کیا ہے۔</li> <li>• موجودہ دور کی اہم ایجادات (بجلی، کمپیوٹر، فون، انٹرنیٹ وغیرہ) کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• یہ تجزیہ کر سکیں کہ حالیہ ایجادات (بجلی، کمپیوٹر، فون، انٹرنیٹ وغیرہ) نے لوگوں کی زندگی کو کس طرح تبدیل کیا ہے۔</li> </ul> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ایجاد کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• حالیہ اہم ایجادات کی شناخت کر سکیں</li> <li>• حالیہ ایجادات کے ساتھ وہ لوگوں کے رہن سہن میں آنے والی تبدیلی کو پہچان سکیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>

منسلک مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، لکھنا، پڑھنا، فہرست بنانا، اشتراک کرنا، ابلاغ، تجزیہ کرنا، شکل بنانا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
• انسانی ساختہ چیزیں	• روزمرہ کی زندگی میں ٹیکنالاجی
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmUtNjJjYWIwYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- فلڈیش کارڈ
- مشاہدات
- پوسٹر
- ورک شیٹس
- وڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی تعاون Content Support

- رواں صدی میں ہونے والی سائنس کی ترقی بہت ہی نمایاں ہے اور نئی چیزیں ہر روز ایجاد ہو رہی ہیں۔ جس کی وجہ سے انسان ذات کی زندگی پرسکون ہو گئی ہے۔
- اب تک جن ایجادات نے لوگوں کی زندگی کو بڑے پیمانے میں تبدیل کیا ہے، وہ بجلی، کمپیوٹر، ٹیلیفون اور ہوائی جہاز۔
- بجلی کے بغیر ہم اپنی زندگی کا تصور بھی نہیں کر سکتے۔ ٹیلیویژن سے لے کر وہ مشینیں جو ہسپتالوں میں وہ لوگوں کے علاج کے استعمال ہوتی ہیں، وہ بجلی پر انحصار کرتی ہیں۔
- کمپیوٹر بھی روزمرہ کی زندگی کا ایک اہم حصہ بن گیا ہے۔ وہ ہر جگہ پر، گھر سے لے کر اسکول اور ایئر پورٹ سے لے کر مارکیٹوں میں استعمال ہو رہا ہے۔ وہ ہر کاروبار کی ضرورت بن گیا ہے۔
- ہوائی جہاز اس صدی کی بڑی ایجاد ہے۔ آج کل دنیا جہازوں کی وجہ سے عالمی گاؤں بن چکی ہے۔ ہوائی جہازوں کی وجہ سے بڑے اور تھکا دینے والے سفر چند گھنٹوں کی مسافت میں بدل گئے ہیں۔
- ٹیلیفون بھی ایک انتہائی اہم ایجاد ہے، جس نے ہماری زندگی کو تبدیل کیا ہے۔ ٹیلیفون کی مدد سے ایک شخص دنیا کے دوسرے کونے میں موجود شخص سے بات کر سکتا ہے۔ اب ٹیلیفون ایک دوسرے سطح پر تبدیل ہو گیا ہے۔ جس شخص سے ہم بات کرتے ہیں، اس کو ہم دیکھ بھی

سکتے ہیں۔  
متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/A0Ad891xBN4>  
<https://youtu.be/HFs4sKzwV1Q>  
<https://youtu.be/QCR6UhLXxqM>

باب نمبر ۱۲: ایجادات  
موضوع: اہم ایجادات  
جماعت کا دورانیہ: ۲۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہو جائیں گے کہ وہ:

• جن اہم ایجادات نے انسانی زندگی کو تبدیل کیا ہے، ان کی شناخت کر سکیں۔  
مقصد

• اہم ایجادات کے متعلق سیکھیں۔

ٹائم لائن

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کن ایجادات کے متعلق سمجھتے ہیں کہ بڑی اہم ایجادات ہیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ ۹۲-۹۳

سرگرمیاں:

سرگرمی نمبر ۱: میری پسندیدہ ایجاد!

STEAM سرگرمی

• طلبہ کو مختلف کارڈ باکس، ربن، کاغذ، قینچیاں، گوند، وغیرہ فراہم کریں۔

• انہیں کہیں کہ وہ اس ایجاد کا ماڈل بنائیں، جو ان کی سب سے زیادہ پسندیدہ ہیں۔

• آخر میں انہیں کہیں کہ جو انہوں نے بنایا ہے وہ کلاس میں دکھلائیں اور سمجھائیں کہ وہ اس ایجاد کو کیوں پسند کرتے ہیں؟

سرگرمی نمبر ۲: میمری گیٹ!

• اہم ایجادات جیسے کار، ہوائی جہاز وغیرہ کی مختلف تصاویر دکھلائیں۔

• اس کے بعد تصاویر کو چھپالیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ وہ ان ایجادات کے نام بتائیں، جو انہوں نے تصاویر میں دیکھی ہیں۔

اسیسیمینٹ (۵ منٹ)

• ایجاد کی کیا معنی ہے؟

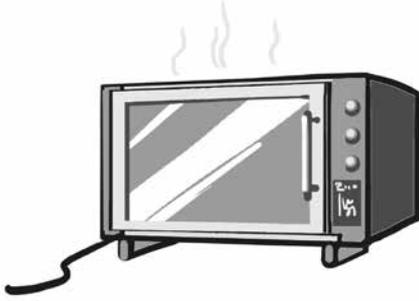
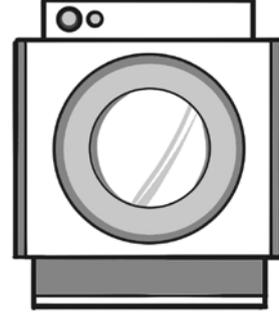
• کون سی اہم ایجادات ہیں۔

گھر کا کام

• اپنی نوٹ بک میں چار اہم ایجادات کی تصاویر بنائیں یا چسپاں کریں۔

ورک شیٹ 12-1

تصویر میں نظر آنے والی ایجاد کا نام لکھیں۔



موضوع: ایجادات کے ساتھ رہن سہن میں تبدیلی  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کا نتیجہ

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

• نئی ایجادات کے ساتھ لوگوں کے رہن سہن میں آنے والی تبدیلیوں کو پہچان سکیں۔

مقصد

• نئی ایجادات کے ساتھ لوگوں کے ساتھ رہن سہن میں آنے والی تبدیلی کی وضاحت کر سکیں۔

ٹائم لائن

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ کو دو تصاویر دکھائیں، ایک تصویر میں سادہ لائف اسٹائل ہو اور دوسرے میں پر آسائش زندگی اور تازہ ایجادات والی چیزیں نظر آ رہی ہوں۔

• طلبہ کے ساتھ ان دونوں تصاویر کے متعلق بات چیت کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۹۴، ۹۵

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: لکھنا!

• نئی ایجادات کے بعد لوگوں کی زندگی میں آنی والی پانچ تبدیلیوں کے متعلق لکھیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ کارڈ کو آپس میں ملائیں!

• مختلف اطوار اور چیزیں جو ماضی میں استعمال ہوتی تھی، ان کی مختلف تصاویر اکٹھی کریں، اور وہ تصاویر بھی جن میں نئی ٹیکنالاجی نے پرانی چیزیں کو بدل دیا ہیں۔

• کارڈوں پر تصاویر کو چسپاں کریں۔

• کارڈوں کو گڈ مڈ کریں۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ کوئی ایک کارڈ ایسا نکالیں، جو پرانی چیز یا اطوار کے متعلق ہو، اور پھر دوسرا کارڈ نکالیں جس میں اس کو نئی ٹیکنالاجی نے تبدیل کیا ہو۔

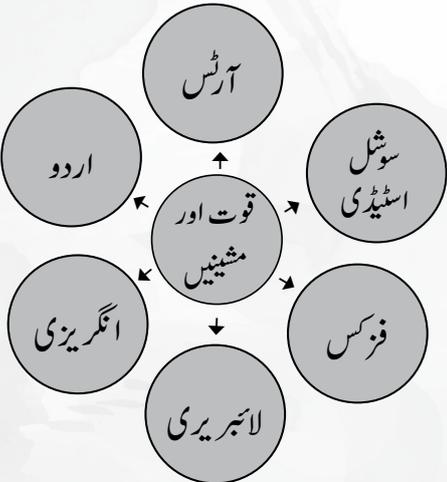
## تشخیص (۵ منٹ)

- باورچی خانے میں استعمال ہونی والی تین ایسی چیزوں کے نام بتائیں، جنہوں نے کھانے پکانے کو آسان اور تیز بنا دیا ہے۔
- آمد و رفت کی ٹیکنالاجی میں آنے والی ترقی کی وجہ سے جو ہمیں فوائد حاصل ہیں، ان میں سے کوئی بھی تین بتائیں۔

گھر کا کام:

- گھر میں نظر دوڑائیں اور ان چیزوں کے نام لکھتے جائیں، جن کے متعلق آپ سمجھتے ہیں کہ انہوں نے آپ کی زندگی کو آسان اور آرام دہ بنا دیا ہے۔

## قوت اور مشینیں

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سادہ مشینوں کے مختلف اقسام (لیور، پلے، پہیا اور ایکسل، فائو اور اسکرو) کے نام بتا سکیں اور ان کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ کھینچنا اور دھکیلنا چیزوں کی رفتار کو تیز یا آہستہ کر دیتا ہے۔ (قوت کے استعمال سے دھکیلنا یا کھینچنا)</li> <li>• ماضی کی تصاویر سے یہ جان سکیں کہ انسان اور جانور اپنی قوت استعمال کر کے گاڑیوں کو حرکت میں لاتے تھے۔ (ٹانگہ، نیل گاڑی۔ سائیکل، ہاتھ گاڑی)۔ جب کہ آج کی گاڑیاں (بس، موٹر سائیکل اور کار وغیرہ) مشینوں کی مدد سے چلتی ہیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ جتنی زیادہ قوت ہوگی، اتنی نسبت سے ہی کسی چیز کی حرکت، سمت وغیرہ میں تبدیلی ہوگی۔</li> <li>• مشاہدہ کر کے یہ بیان کر سکیں کہ اشیا کی حرکت قوت لگا کر کیسے تبدیل کی جاسکتی ہے۔ (مثلاً رفتار بڑھا کر، رفتار کم کر کے، روکنا، سمت تبدیل کرنا وغیرہ)۔</li> </ul>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سادہ مشینوں کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• دھکیلنے اور کھینچنے کے اثرات جان سکیں۔</li> <li>• ماضی اور حال میں گاڑی کو چلانے کے لیے استعمال ہونے والی قوتوں کے اقسام کو پہچان سکیں۔</li> <li>• قوت لگا کر کسی چیز کی حرکت میں آنے والی تبدیلی کی وضاحت کر سکیں۔</li> </ul> <p>مختلف نصابی روابط</p>	<p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
	

منسلک مہارتیں:

مشاہدہ کرنا لکھنا، پڑھنا، فہرست بنانا، تعاون کرنا، ابلاغ، تجزیہ کرنا، شکل بنانا

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>انسانی ساختہ چیزیں</li><li>عام ذرائع</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مانوس قوتیں</li><li>حرکت کی قوتیں</li><li>سادہ مشینیں</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmUUtNjJjYWlWYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmUUtNjJjYWlWYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- فلپس کارڈ
- مشاہدہ
- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- گروپ مباحثے

### مواد کی معاونت Content Support

- قوت ایک توانائی ہے، جو کسی جسم کی جائے وقوع کو بدلنے اور بحال رکھنے کے لیے استعمال ہوتی ہے۔
- قوت دکھیلنا اور کھینچنا ہے۔
- جب قوت کسی چیز کو آگے حرکت میں لاتی ہے وہ دھکیلنا ہوتا ہے اور جب اسے قریب لاتی ہے تو اسے کھینچنا کہتے ہیں۔
- قوتوں کے مختلف اقسام ہیں مثال کے طور پر کشش ثقل، مقناطیسی قوت، سطحی اور ہوائی مدافعت / مزاحمت۔
- قوت کو ہم دیکھ نہیں سکتے۔ ہم صرف اس کے اثرات کو محسوس کر سکتے ہیں۔
- مشین ایک ایسی چیز ہے، جس کو ہم لوگوں کے لیے کام کو آسان بنانے کے لیے استعمال کر سکتے ہیں۔
- سادہ مشینوں کے چھ اقسام ہیں۔ فان، اسکرو، لیور، پلی، سطح مائل اور پہیا اور ایکسل۔
- سادہ مشینوں کا تصور گریک فلاسفر آرچی میڈس نے ڈھونڈھا۔
- سائیکل میں تمام سادہ مشینیں استعمال ہوتی ہیں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/rfeVINL7d9U>

<https://youtu.be/aoXnhY5RTk>

باب نمبر ۱۳: قوت اور مشینیں  
موضوع: سادہ مشینیں  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہو جائیں گے کہ وہ:

• سادہ مشینوں اور ان کے کام کی شناخت کر سکیں  
مقصد

• سادہ مشینوں کے کام کی وضاحت کر سکیں

• ٹائم لائین

• وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ کو پوسٹر دکھلائیں، جس میں سادہ مشینوں کی تصاویر لگی ہوں۔

• موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۱۰۳، ۱۰۲

سر گرمیاں:

سر گرمی نمبر ۱: سطح مائل کا استعمال

عملی سر گرمی:

۱. ابلے ہوئے کچھ انڈے لیں۔ وہ طلبہ کو دیں۔ انھیں کہیں کہ پہلے وہ انڈوں کو میز پر سیدھا پھینکیں اور پھر سطح مائل (slope) استعمال کریں۔
  - طلبہ یہ مشاہدہ کریں گے کہ جب وہ سطح مائل مشین استعمال کر رہے تھے تو انڈے آہستہ جارہے تھے، ان میں چھوٹے گھڑے (کریک) پڑے تھے۔
  ۲. آپ سیڑیاں بھی استعمال کر سکتے ہیں تاکہ سطح مائل مشینوں کا استعمال سمجھ میں آئے۔ پہلے طلبہ کو کہیں کہ وہ سیڑیوں سے تھیلے نیچے لے کر آئیں۔ اس کے بعد سیڑیوں پر سیدھے بورڈ سے ایک سلوپ بنائیں۔
  - طلبہ کو کہیں کہ وہ اب وہ سلوپ کو استعمال کر کے اپنے تھیلے واپس لائیں۔ اب وہ یہ تجربہ حاصل کریں گے کہ سلوپ کی وجہ سے ان کے لیے یہ آسان ہو گیا ہے کہ بھاری تھیلے کم قوت کے استعمال کے ساتھ نیچے لے جاسکتے ہیں۔
- سر گرمی نمبر ۲۔ پہیا اور ایکسل!

عملی سر گرمی

- طلبہ کو کہیں کہ وہ میز پر اینٹ کو کھینچیں۔ وہ یہ جانیں گے کہ دونوں سطحوں کے مابین ہونے والی فرکشن کی وجہ سے ان کو کھینچنا مشکل ہو رہا ہے۔

- اب کچھ پینسلز اینٹ کے نیچے رکھیں اور وہ انھیں کہیں کہ وہ اینٹ کو کھینچنے کی کوشش کریں۔ طلبہ جانیں گے کہ اب اینٹ کو کھینچنا آسان ہو گیا ہے۔
- یہاں پر پینسلز پہیے کا کردار ادا کر رہی ہیں۔

STEAM سرگرمی

وسائل:

• کارڈ بورڈ

• قینچیاں

• گلو

• اسٹک

• طریقے کار

• طلبہ کو کہیں کہ وہ کارڈ بورڈ اور اسٹک کی مدد سے پہیا اور ایکسل بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ

اسیمینٹ (۵ منٹ)

• لیور کیا ہے؟

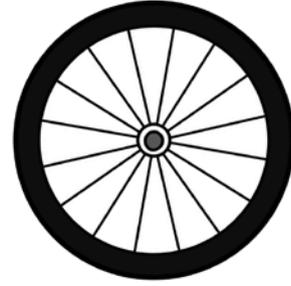
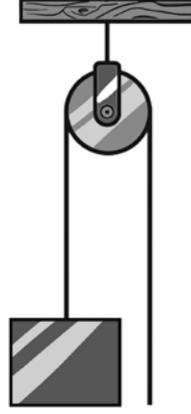
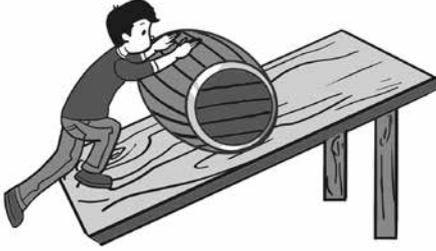
• ہم سطح مائل مشینوں کو کیوں استعمال کرتے ہیں؟

گھر کا کام

• اپنے نوٹ بک میں سادہ مشینوں کی شکلیں بنائیں۔

ورک شیٹ 13-1

اس سادھ مشین کی نام لکھیں جو ذیل والی تصاویر کو ظاہر کرتی ہو



موضوع: بطور قوت دھکیلنا اور کھینچنا  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

• دھکیلنا اور کھینچنا کے اثرات کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

• کسی بھی چیز پر دھکیلنے اور کھینچنے کے اثرات کو جان سکیں۔

ٹائم لائن

وارم اپ (۵ منٹ)

• دو طلبہ کو بلائیں۔ ایک کو کہیں کہ وہ کھڑے رہیں اور دوسرے کو کہیں کہ پہلے اسے دھکیلے اور پھر اسے کھینچیں۔

• طلبہ کے ساتھ دھکیلنے اور کھینچنے کے اثرات پر بات چیت کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۱۰۴

سرگرمیاں (۲ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: باؤلنگ!

• طلبہ سے پانی کی بوتلیں لیں۔ اور انھیں فرش پر ایک قطار میں رکھیں۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ باری باری آکر تین فٹ کے فاصلے سے بال پھینکیں۔ طلبہ کو سمجھائیں کہ جب آپ بال کو پھینک رہے ہوتے ہیں یا آپ دھکیلنے والی

قوت استعمال کر رہے ہوں تو دونوں بوتلیں اور بال اپنی سمت تبدیل کرتے ہیں۔ وہ ایک دوسرے کو دھکیل رہے ہوتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ آؤ معلوم کریں۔

• کانغز کے چھوٹے ٹکروں پر ان چیزوں کے نام لکھیں، جن پر دونوں قوتیں دھکیلنا اور کھینچنا استعمال ہوتی ہیں۔ مثال: دروازہ، پینسل، بک وغیرہ۔

• طلبہ کو گروپوں میں بانٹیں اور انھیں کہیں کہ وہ کانغزی سلپ پر لکھی چیزوں کو ڈھونڈیں انھیں اسی چیز کے نام کے ساتھ چسپاں کریں جہاں پر ان

کا نام لکھا ہوا ہے۔

• جو گروپ سب سے زیادہ چیزیں ڈھونڈ لے گا وہ ہی جیتے گا۔

• آخر میں ان چیزوں کے لیے جو قوتیں استعمال ہوتی ہیں، ان کے متعلق بات چیت کریں۔

سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ

اسیسیمنٹ (۵ منٹ)

- دھکیلنے کا کیا اثر ہوتا ہے؟
- جب ہم کسی چیز کو کھینچتے ہیں تو کیا ہوتا ہے؟

گھر کا کام

- آپ کے گھر میں جن چیزوں کو استعمال کرنے کے لیے قوت کا استعمال ہوتا ہے، ان کی فہرست بنائیں اور اس میں یہ بھی لکھیں کہ ان میں کس قسم کی قوت استعمال ہوتی ہے۔ جیسے دھکیلنا، کھینچنا یا دونوں۔ یہ کام اپنے نوٹ بک میں کریں۔

ورک شیٹ 13-2

دھکیلنا یا کھینچنا پر ٹک لگائیں۔

دھکیلنا / کھینچنا



دھکیلنا / کھینچنا



دھکیلنا / کھینچنا



دھکیلنا / کھینچنا



دھکیلنا / کھینچنا



## تشخیصی ورک شیٹ

سادہ مشینوں کے نام لکھیں؟

---

---

---

---

---

---

---

سطح میل کو کب استعمال کرتے ہیں؟

---

---

---

---

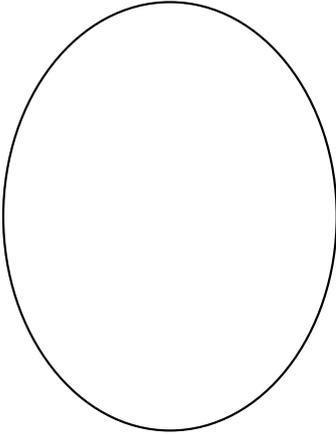
---

---

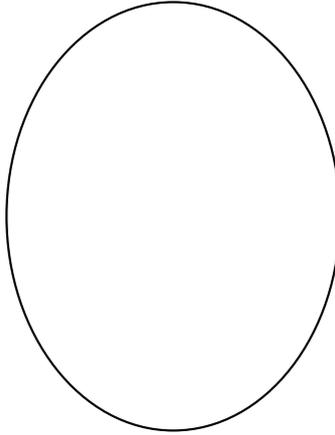
---

لیور کی تعریف بیان کریں؟

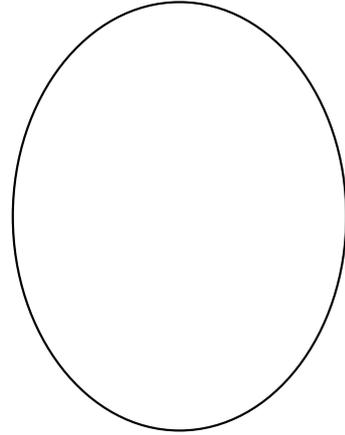
جس چیز کو آپ دھکیلتے ہیں یا کھینچتے ہیں  
اس چیز کی شکل بنائیں۔



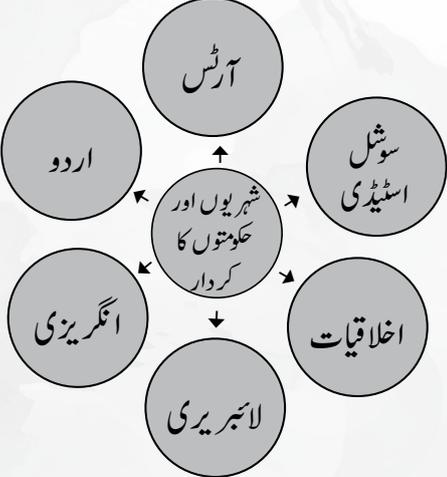
جس چیز کو آپ کھینچتے ہیں، اس کی  
شکل بنائیں۔



جس چیز کو آپ دھکیلتے ہیں اس کی  
شکل بنائیں



## شہریوں اور حکومتوں کا کردار

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• برادری اور اس کی اہمیت کی تعریف بیان کر سکیں۔</li> <li>• کمیونٹی کی بہبود کے لیے اشخاص جو سرگرمیاں بجالاتے ہیں ان کو بیان کر سکیں۔</li> <li>• اپنی مقامی علاقے کے اہم ترین مسائل (پانی کی قلت، آلودگی، تعلیم اور صحت کی سہولیات کا فقدان، پانی کی نکاسی کا ناقص نظام) کی نشاندہی کر سکیں۔</li> <li>• یہ جان سکیں کہ لوگ اپنی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لیے آپس میں منظم ہوتے ہیں۔</li> <li>• یہ بیان کر سکیں کہ شہریوں کی ضرورت کو پورا کرنے کے لیے حکومت کیا کرتی ہے۔</li> <li>• تجویز دیں کہ کیسے حکومت اور لوگ مل کر لوگوں کی ضروریات کو پورا کر سکتے ہیں۔</li> <li>• لوگ اپنے اچھی شہری ہونے کا کیسے مظاہرہ کریں؟ (مثلاً کام کو جائز طریقے سے کرنا، دوسروں کی مدد کرنا، قانون کی پاسداری کرنا اور اپنے اعمال کی ذمہ داری لینا)۔</li> <li>• اچھے شہری کے ذاتی اوصاف (قابل اعتبار، قانون کا احترام، ذمہ داری، ایمانداری، رواداری، صنفی مساوات، اور دوسروں کے حقوق کا احترام) کی شناخت کر سکیں۔</li> </ul>	<p>منصوبہ سبق</p> <p>معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• معاشرہ یا برادری کی تعریف بیان کر سکیں یا اس کی اہمیت کی بیان کر سکیں۔</li> <li>• اپنے علاقے کے اہم مسائل کی شناخت کر سکیں۔</li> <li>• حکومت کی ذمہ داریوں کو جان سکیں۔</li> <li>• اچھے شہری کے اوصاف پہچان سکیں۔</li> </ul>	<p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
<p>مختلف نصابی روابط</p> 	

منسلک مہارتیں:

مشاہدہ کرنا لکھنا، پڑھنا، فہرست بنانا، تعاون کرنا، ابلاغ، تجزیہ کرنا، شکل بنانا

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>حکومت کا کردار اور اس کی ذمے داریاں</li><li>لوگوں / شہریوں کے حقوق اور ان کے ذمے داریاں</li><li>منصف مزاجی اور بے انصافی</li><li>منصف مزاجی کو فروغ دینا</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ریاست اور حکومت</li><li>شہریوں کے حقوق اور ذمے داریاں</li><li>حکومت کے ارکان</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmUUtNjJjYWlWYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmUUtNjJjYWlWYmJkM-WY2</a>	

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- فلپس کارڈ
- مشاہدات
- ورک شیٹیں
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

مواد کی معاونت Content Support

- ایک ہی علاقے میں رہنے والے لوگ برادری کو تشکیل دیتے ہیں۔
- برادری میں موجود مختلف جگہوں کو تمام لوگ مل کر استعمال کرتے ہیں۔
- برادری میں رہنے والے تمام لوگ ان جگہوں کو شیئر کرتے ہیں۔
- ان کی یہ ذمے داری ہوتی ہے کہ وہ ان جگہوں اور سڑکوں کو صاف ستھرا رکھیں۔
- برادری کے اراکین ایک خاندان کی طرح رہتے ہیں۔ وہ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں۔
- اگر لوگ کوڑا کرکٹ کو صحیح طرح سے تلف نہیں کریں گے، پانی ضائع کریں گے، موسیقی کو اونچی آواز میں سنیں گے، کمیونٹی کے درختوں اور پودوں کا خیال نہ کریں گے تو اس سے کمیونٹی کا صاف ستھرا ماحول تباہ ہوگا اور آلودگی پیدا ہوگی۔
- ہر برادری کو ضروریات زندگی کے حوالے سے مسائل درپیش ہوتے ہیں۔ مقامی حکومتیں یہ مسائل حل کرنے کی ذمے دار ہوتی ہے۔

- حکومت لوگوں کا وہ گروہ ہے جس کو ملک کا انتظام چلانے کا اختیار ہوتا ہے۔ حکومت ایسی پالیسیاں بناتی ہے تاکہ ملک کے لوگوں کو زندگی کی ہر سہولت میسر ہو۔ حکومت کی طرف سے فراہم کردہ کچھ خدمات یہ ہیں:

○ انفراسٹرکچر

○ تعلیم

○ صحت

○ صاف اور سستا کھانا

○ ہر ایک کے لیے صاف ستھرا پانی

○ آمد و رفت

○ صاف اور محفوظ ماحول

- ملک میں رہنے والے سب لوگوں کو شہری کہا جاتا ہے۔ ہر شہری کی حکومت کی طرف سے فراہم کردہ خدمات کے حوالے سے ذمے داری ہوتی ہے۔ انھیں ان کو صحیح طرح سے استعمال کرنا چاہیے۔ انھیں چاہیے:

• پانی کم استعمال کریں۔

• کوڑا کرکٹ کو سڑکوں پر نہ پھینکیں۔

• اپنے ارد گرد کو صاف ستھرا رکھیں۔

• شور نہ کریں۔

• قوانین کی پیروی کریں۔

• ٹیکس ادا کریں۔

• دوسرے لوگوں کی آزادی کا احترام کریں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/filNBPAGvA8>

<https://youtu.be/SsXt6uPxV0A>

<https://youtu.be/LKCtzuvBZPc>

باب نمبر ۱۴: حکومت اور شہریوں کا کردار  
موضوع: برادری اور اس کے مسائل  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

### سیکھنے کا نتیجہ

طلبہ اس لائق ہو جائیں گے کہ وہ:

- وہ برادری کی تعریف بیان کر سکیں۔
- برادری میں پیدا ہونے والے مسائل کو جان سکیں۔

### مقصد

- کمیونٹی کی معنی اور موجودہ دور میں کمیونٹی کے مسائل سمجھا سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- لیکچر سے پہلے کمرہ جماعت میں کمیونٹی کا منظر پیش کریں۔
- آپ مختلف عمارتوں کے چارٹ یا پوسٹر استعمال کر سکتے ہیں۔
- طلبہ ان تصاویر کو دیکھ کر پر تجسس ہوں گے۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحات ۱۱۲، ۱۱۳

سرگرمیاں:

سرگرمی نمبر ۱: کمیونٹی ماڈل!

وسائل:

- کارڈ بورڈ
- رنگین چارٹ پیپر
- گوند
- قینچیاں
- پینٹس

طریقے کار:

- طلبہ کے ساتھ مل کر کمیونٹی کا ماڈل بنائیں۔
- سرگرمی نمبر ۲: رول پلے!
- کمیونٹی کا منظر تخلیق کریں۔
- کمیونٹی کے مسائل کے حوالے سے طلبہ کو کوئی بھی صورتحال بتائیں، جیسے پانی کی قلت یا صفائی نہ ہونا وغیرہ۔
- سرگرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ

تشخیص ۵ منٹ

- کمیونٹی کیا ہے؟
- کمیونٹی کے کون سے مسائل ہیں؟
- گھر کا کام:
- آپ کے کمیونٹی کو جو مسائل درپیش ہیں، ان کی فہرست رنگین پیپر پر بنائیں۔

## ورک شیٹ 14-1

میری کمیونٹی کو درپیش مسائل۔  
آپ اپنی کمیونٹی کو درپیش مسائل پر دائرہ بنائیں۔



گیس کی قلت

پانی کی قلت

نکاسی آب کا مسئلہ

منڈی کا نہ ہونا

سیفٹی کے مسائل

صفائی ستھرائی کا مسئلہ

کورا کرکٹ کو تلف کرنا

سڑکوں کی خراب حالت

لوگوں میں تعاون کی کمی

آواز کی آلودگی

ہوائی آلودگی

منصوبہ سبق 14.2:

موضوع: حکومت کا کردار  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ:

• حکومت کا کردار اور ذمے داریاں جان سکیں۔

مقصد

• شہریوں کی طرف حکومت کی ذمے داریاں سمجھ سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ کو چارٹ دکھائیں، جس میں حکومت کی طرف سے جو شہریوں کو خدمات فراہم کرنی ہیں وہ دکھلائی جائیں۔ جیسے اسکول، اسپتال، سڑکیں، حفاظت (سکیورٹی) وغیرہ۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۱۱۲، ۱۱۳

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: فہرست بنانا!

• طلبہ کو کہیں کہ وہ کلر پیپر پر حکومت کی ذمے داریوں کی فہرست بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ دیوار پر لٹکانا!

STEAM سرگرمی

وسائل

• رنگین چمکنے والے نوٹس

• چارٹ پیپر

• رنگین رسی

• گوند

• رنگین مارکر

طریقے کار

- مندرجہ بالا سامان کو استعمال کر کے دیوار پر لٹکانے والی کوئی چیز بنائیں، جس پر حکومت کا کردار بیچ میں لکھا ہوا ہو (وہ کسی بھی شکل میں ہو، جیسے بیضوی، ستارہ وغیرہ) اور چپکنے والے نوٹس پر مختلف ذمے داریاں لکھیں۔ ان نوٹس کو اور چارٹ پیپر کو رسی سے جوڑیں۔
  - سب سے اچھی بنی ہوئی شے کو اپنے کلاس روم کی دیوار پر لٹکائیں۔
- سرگرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ

تشخیص (۵ منٹ)

- حکومت کیا ہے؟
- لوگوں کے حوالے سے حکومت کا کیا کردار ہوتا ہے؟

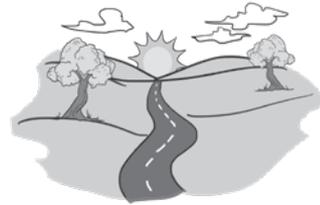
گھر کا کام

- اپنے نوٹ بک میں حکومت کی کوئی بھی پانچ ذمے داریاں لکھیں۔

## ورک شیٹ 14-2

حکومت کی ذمے داریاں

ان اشیا کی تصویر کاٹیں اور چسپاں کریں جو حکومت کی ذمے داری ہیں۔



موضوع: اچھی شہری کے اوصاف  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہو جائیں گے کہ وہ:

• وہ اچھے شہری کے اوصاف جان سکیں۔

مقصد

• اچھا شہری بننے کے لیے ضروری اوصاف کو سیکھ سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے پوچھیں کہ کیونٹی کے رکن کے طور پر وہ کیسا رویہ اختیار کریں گے؟

• بورڈ پر پوائنٹ لکھیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۱۴

سرگرمیاں (۵۲ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: میری کیا ذمے داری ہے؟

• رنگین پیپر پر اچھے شہریوں کے اوصاف لکھیں۔ اور کچھ دلچسپ سرگرمیاں جیسے نظم گنگنا، یا پانچ مرتبہ جمپ لگانا بھی لکھیں۔ یہ سارے کاغذات باکس میں ڈالیں۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ باری باری آکر باکس سے ایک پیپر نکالیں اور اس ذمے داری کو بلند آواز میں پڑھیں۔

• اگر طلبہ کو دلچسپ ذمے داری ملی ہے تو اس کو وہ بھی کرنے پڑے گی۔

• طلبہ اس سرگرمی سے لطف اندوز ہوں گے اور اس طرح سے اچھے شہریوں کے اوصاف کا اعادہ ہو جائے گا۔

سرگرمی ۲۔ پوسٹر بنانا!

• اچھے شہری کے اوصاف کا پوسٹر بنائیں۔ اور جو پوسٹر سب سے اچھا ہے، اسے اپنے کلاس روم کے باہر لٹکا دیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔ ورک شیٹ

تشخیص (۵ منٹ)

• شہری کسے کہتے ہے؟

• اچھے شہری کے کون سے اچھے اوصاف ہوتے ہیں؟

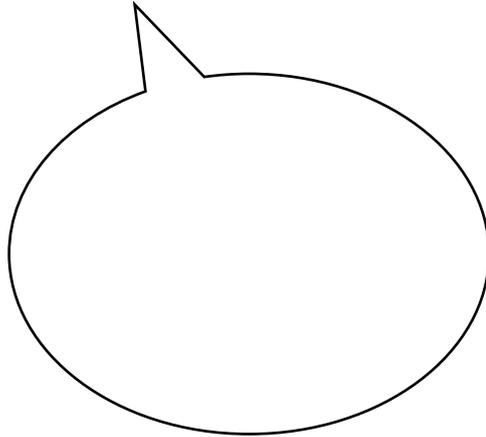
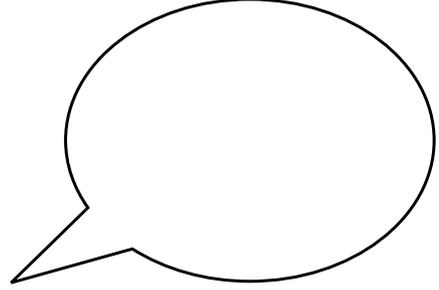
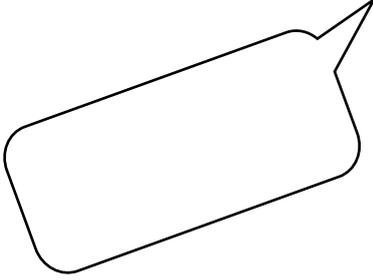
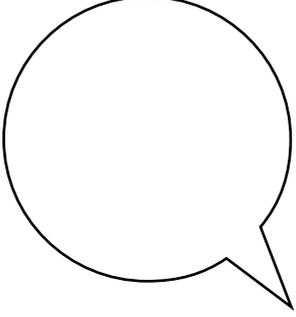
گھر کا کام

• آپ نے جو اچھے شہریوں کے اوصاف سیکھے ہیں، ان کے علاوہ کوئی اور سوچیں اور ان کو اپنی نوٹ بک میں لکھیں۔

ورک شیٹ 14-3

ایک اچھا شہری

میں ہوں



## تشخیصی ورک شیٹ

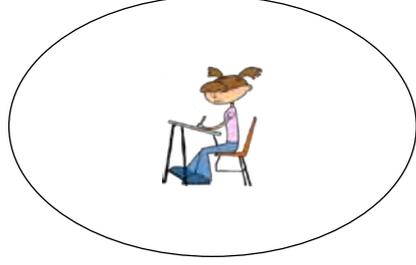
حکومت کی کچھ ذمے داریاں لکھیں۔

---

---

---

---



ہمیں حکومت کو کیوں ٹیکس دینے پڑتے ہیں؟

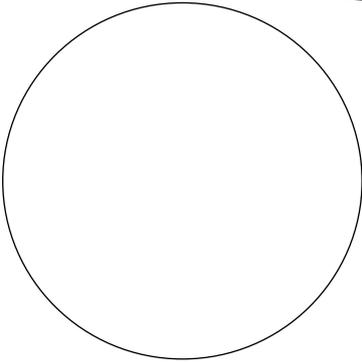
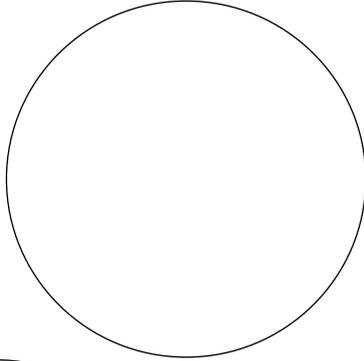
---

---

---

---

گول دائروں میں کمیونٹی کے مسائل لکھیں۔



شہری کون ہیں؟

---

---

---

## اختلافات ختم کرنا

سیکھنے کے نتائج:

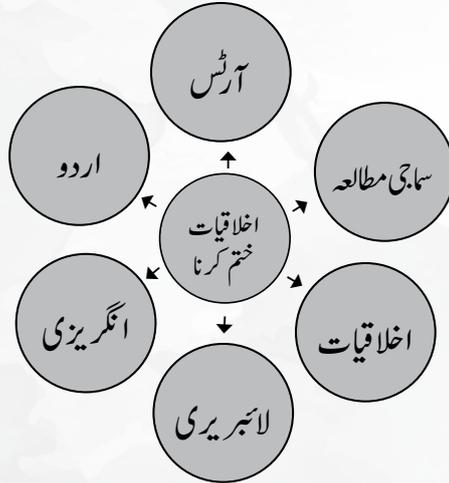
تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

- گھر، اسکول اور ہماری مقامی آبادی میں پیدا ہونے والے اختلافات اور جھگڑوں کو جان سکیں۔
- اختلافات کی صورتحال میں لوگوں کے احساسات کی شناخت کر سکیں۔
- دوستوں اور خاندان کے اراکین کے ساتھ اختلافات کی وجوہات کو بیان کر سکیں۔
- یہ جان سکیں کہ لوگ گھروں اور اسکول میں پیدا ہونے والے اختلافات کو کن طریقوں سے حل کرتے ہیں۔
- اختلافات کو ختم کرنے کے لئے بات چیت اور مسائل کو حل کرنے والے طریقے بروئے کار لائیں۔

سیکھنے کے مقاصد:

- یہ جان سکیں کہ مختلف جگہوں پر اختلافات پیدا ہوتے ہیں۔
- ان حالتوں میں لوگوں کے احساسات کو پہچان سکیں۔
- اختلافات اور جھگڑوں کے اسباب کو جان سکیں۔
- ان اختلافات کو حل کرنے کے طریقوں کی شناخت کر سکیں۔

مختلف نصابی روابط



منصوبہ سبق  
معلومات

مضمون

معلومات عامہ

درجہ: سوم

دورانیہ

۳ اسباق

منسلک مہارتیں:

مسائل حل کرنا، مشاہدہ کرنا، لکھنا، پڑھنا، فہرست بنانا، تعاون کرنا، ابلاغ، تجزیہ کرنا، اشکال بنانا۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>• اپنی چیزوں میں دوسروں کو شریک کرنا۔</li><li>• دوسروں کو مدد کرنے کے طریقے</li><li>• تمام لوگوں کا احترام کرنے کی ضرورت</li><li>• تمام لوگوں کا احترام کرنے کے طریقے</li><li>• دوسروں کو تکلیف دینے سے اجتناب کرنا</li><li>• دوسروں کو دی ہوئی تکلیف کو کم کرنے کے طریقے</li><li>• دوسروں کو معاف کرنا</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• برداشت</li><li>• امن اور جھگڑے کی انتظام کاری</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjYjYWIwYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjYjYWIwYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- چارٹ
- پوسٹر
- مشاہدات
- ورک شیٹیں
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی معاونت Content Support

- جب لوگوں کا کسی مسئلے پر ایک نقطہ نظر نہیں ہوتا، تب اختلافات اور جھگڑے پیدا ہوتے ہیں۔
- جب بھی ہم دوسرے لوگوں کے ساتھ باہمی عمل میں آتے ہیں، تب اختلافات کا امکان ہوتا ہے۔ کیوں کہ ہر شخص کا زندگی کے متعلق ذاتی نقطہ نظر ہوتا ہے۔
- اختلافات کے یہ اسباب ہو سکتے ہیں: جب لوگ ایک ہی چیز مانگ رہے ہوں، یا جب کوئی دوسروں کی رائے کو تسلیم نہیں کر رہا ہو۔
- جھگڑوں کے حالتوں میں لوگوں کی محسوسات یہ ہوتی ہے: غصہ، غمگین حسد وغیرہ

- غصہ کو قابو کرنے کے لئے ہمیں:
- پانی پینا چاہئے
- دس تک گنتی کرنی چاہئے
- گہری سانس لینی چاہئے
- درود شریف پڑھنا چاہئے
- اگر آپ کھڑے ہیں تو بیٹھ جانا چاہئے
- ہم مسائل کو حل کر سکتے ہیں:
- ایک دوسرے کے ساتھ بات چیت کریں۔
- اختلافات کے نکات لکھتے جائیں۔
- باہمی طور قبول دوسرے طریقوں کو ڈھونڈنے کی کوشش کریں۔
- دوسرے لوگوں کی بات سمجھنے کی کوشش کریں۔
- دوسروں لوگوں کو سنیں اور ان کا نقطہ نظر سمجھنے کی کوشش کریں۔
- اپنے اندیشوں کی فہرست بنائیں اور ان کو صبر کے ساتھ سمجھانے کی کوشش کریں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/Z1N6uhd05kg>

<https://youtu.be/QyXFirOUeUk>

باب نمبر ۱۵: اختلافات ختم کرنا  
موضوع: جھگڑے  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہو جائیں گے کہ وہ:

- جھگڑے / تکرار کی معنی اور اس کی ابتدا کو جان سکیں۔
- جھگڑے / تکرار کے دوران لوگوں کے محسوسات جان سکیں۔

مقصد

- جھگڑے / تکرار کی معنی اور اسباب سمجھا سکیں۔
- جھگڑے / تکرار کے دوران لوگوں کے محسوسات پہچان سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- طلبہ سے پوچھیں کہ کیا آپ اپنے دوستوں اور بھائی بہنوں سے لڑتے ہیں؟
- آپ کن مسائل پر جھگڑتے ہیں؟
- جب آپ لڑتے ہیں تو کیا محسوس کرتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۱۲۰، ۱۲۱

سرگرمیاں

سرگرمی نمبر ۱: غصے والی بال کو پکڑیں!

- طلبہ کو کہیں کہ وہ دائرہ بنا کر کھڑے ہو جائیں۔
- کوئی بھی سافٹ بال لیں اور کسی ایک طالب علم کو دیں۔ انہیں کہیں کہ وہ کھیل کو یوں کہتے ہوئے ”میں غصہ ہوتا ہوں جب میں۔۔“ شروع کریں، اور جملہ مکمل کریں۔ پھر وہ بال کو دائرہ میں کھڑے کسی دوسرے طالب علم کی طرف پھینکے گا۔ جو بال پکڑے گا، وہی جملہ مکمل کر کے وہ دوبارہ بال کسی اور طالب علم کی طرف پھینکے گا۔
- تمام طلبہ بال کو پکڑنے کے لیے الرٹ ہوں گے۔
- سرگرمی نمبر ۲: وہ کون سا کلر چنیں گے!۔

- طلبہ کو گروپ میں تقسیم کریں۔
- رنگین پیپر میں سے بڑے اسکوائر کاٹیں۔ انہیں بتائیں کہ یہ مختلف کلر محسوسات کے ہیں، جو ہم جھگڑے کے دوران محسوس کرتے ہیں۔
- ہر گروپ کے پاس جائیں اور انہیں کہیں کہ وہ ایک یا مزید رنگین اسکوائر چنیں۔ بعد ازاں طلبہ سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر آگے آ کر چنے ہوئے رنگ کے اسباب بتائیں۔
- سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ

### تشخیص (۵ منٹ)

- جھگڑا کب ہوتا ہے؟ / اختلافات کب پیدا ہوتے ہیں؟
- کسی جھگڑے کا کیا نتیجہ ہو سکتا ہے؟
- گھر کا کام
- جھگڑے کے دوران ہمارے کون سی احساسات مختلف ہو سکتے ہیں؟

## تشخیصی ورک شیٹ

میرا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

جب میں غصے میں ہوتا ہوں تو میں محسوس کرتا ہوں

مجھے غصہ تب ہوتا ہے جب ...

جب میں غصے میں ہوتا ہوں تو یہ کہتا ہوں

غصے کی حالت میں میرا چہرہ ایوں دکھتا ہے۔

موضوع: اختلافات حل کرنا  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہو جائیں گے کہ وہ:

• اختلافات کو حل کرنے کے طریقے متعین کر سکیں۔

مقصد

• اختلافات کو حل کرنے کے طریقے سیکھ سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

رول پلے

• اختلافات کو حل کرنے کے طریقے سمجھانے کے لیے کوئی رول پلے کریں۔

• مختلف مجوزہ صورتحال یا منظر بتائیں جیسے کسی کے ساتھ جھگڑہ کرنے کے بعد دوبارہ دوستی قائم کرنا، یا کسی کی طرف سے دھونس ملنے / جمانے والے مسئلے کو حل کرنا۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۲۲

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

• سرگرمی نمبر ۱: چوائس کا پہیا!

STEAM سرگرمی

• کارڈ بورڈ سے ایک بڑا پہیا بنائیں۔

• اختلافات کو حل کرنے کے لیے ہمارے پاس جو چوائس ہوتے ہیں، جیسے غلط فہمی دور کرنا، بات چیت کرنا، اور بڑوں کی مدد لینا وغیرہ، ان سب کو تحریر کریں۔

• لکھائی کے لیے رنگین مارکر استعمال کریں۔

سرگرمی نمبر ۲: حل تجویز کریں!

• کارڈ، جس میں مختلف اختلافات کی صورتحال لکھی ہوئی ہوں، بنائیں۔

• ایک وقت میں ایک طلبہ کو بلائیں۔ انہیں کہیں کہ وہ کارڈ نکالیں اور اس کو بلند آواز میں پڑھیں۔

- جب وہ اس کو پڑھ لیں تو اس کو کہا جائے گا کہ اس کا حل تجویز کریں۔
  - آپ اس حل کو دوسرے طلبہ کے ساتھ ڈسکس کر سکتے ہیں۔
- سرگرمی نمبر ۳ : ورک شیٹ

اسیسمنٹ (۵ منٹ)

- اختلافات کو حل کرنے کے کوئی بھی تین طریقے بتائیں۔

گھر کا کام

- اپنے دوست یا کسی دوسرے شخص کے ساتھ ہونے والے اختلاف کے متعلق لکھیں اور یہ بھی لکھیں کہ آپ نے اس اختلاف کو کیسے حل کیا۔

## ورک شیٹ 3-15

اپنے دوست کے ساتھ اختلافات کو نبھانے کے لیے کوئی ایک غیر صحت مند اور ایک صحت مند طریقہ بتائیں۔



---

---

---

---

---

---

صحت مند طریقہ

---

---

---

---

---

---

غیر صحت مند طریقہ

## تشخیصی ورک شیٹ

اپنے غصے پر قابو پانے کے لیے کیا کرنا چاہیے؟

---

---

---

---

---

---

اختلاف کب پیدا ہوتا ہے؟

---

---

---

---

---

اگر آپ کا اپنے دوست کے ساتھ جھگڑا ہو جائے تو آپ اس  
جھگڑے کو کیسے حل کریں گے؟

---

---

---

---

---

---

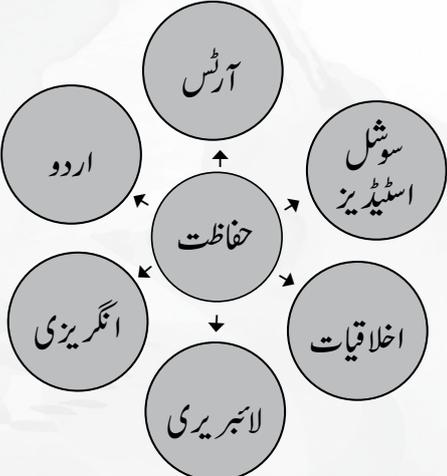
آپ جب غصے میں ہوتے ہیں تو کیا سوچتے ہیں؟

---

---

---

حفاظت

<p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ذاتی حفاظت کی ضرورت جان سکیں۔</li> <li>بجلی سے چلنے والے آلات، تیز دھار والے اوزار، اور آگ کے استعمال سے منسلک خطرات کو سمجھ سکیں۔</li> <li>بجلی کی آلات کو استعمال کرتے وقت حفاظتی تدابیر پر عمل کر سکیں۔</li> <li>گھر پر درپیش خطرات (بجلی کی ننگی تاریں، ٹوٹی پھوٹی چھتیں، ٹوٹے ہوئے شیشے، آگ اور قبینچی وغیرہ) کی فہرست بنا سکیں۔</li> <li>محاط اور محفوظ رہنے کے طریقوں کو سمجھ سکیں۔</li> <li>چند عام آفات کو جان کر ان سے محفوظ رہنے کے طریقے سمجھ سکیں۔</li> <li>یہ سمجھ سکیں کہ کسی بھی غیر متوقع صورتحال میں محفوظ رہنے کے لیے انھیں اپنے والدین اساتذہ اور سرپرستوں سے کچھ بھی چھپانا نہیں چاہیے۔</li> </ul>	<p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p>
<p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ذاتی حفاظت کی اہمیت کو جان سکیں۔</li> <li>بجلی کے آلات، تیز دھار والے اوزار، اور آگ کے استعمال سے منسلک خطرات کو جان سکیں۔</li> <li>بجلی کے آلات کو استعمال کرتے ہوئے حفاظتی تدابیر کی نشاندہی کر سکیں۔</li> <li>گھر میں پیش ہونے والے خطرات (ننگی تاریں، ٹوٹے ہوئے شیشے، آگ، قبینچی وغیرہ) کی فہرست بنا سکیں۔</li> <li>کسی بھی غیر متوقع صورتحال میں محفوظ رہنے کے لیے اپنے والدین، اساتذہ اور سرپرستوں کے ساتھ ہر چیز شیئر کرنے کی ضرورت بیان کر سکیں۔</li> </ul>	<p>درجہ: سوم</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p>
<p>مختلف نصابی روابط</p> 	

منسلک مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، مسائل حل کرنا، لکھنا، پڑھنا، اشتراک کرنا، ابلاغ کرنا، تجزیہ کرنا، اشکال بنانا اور بول چال۔

درجات کے مابین ترقی:

درجہ دوم	درجہ چہارم
<ul style="list-style-type: none"><li>• شہری اور دیہاتی زندگی کی اہم خصوصیات</li><li>• شہری اور دیہاتی زندگی کا موازنہ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• انسانی حقوق</li><li>• عام آداب (ایٹی کیٹس)</li></ul>
یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: <a href="http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkM-WY2">http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlWYmJkM-WY2</a>	

### تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پوسٹر
- فلپس کارڈ
- مشاہدات
- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- گروپ سرگرمیاں

### مواد کی معاون Content Support

- ہر فرد محفوظ رہنے کو سنجیدگی سے لیں اور مختلف جگہوں پر خطرات سے کیسے بچیں سیکھ سکیں۔
- گھر پر: آپ بجلی کے آلات کو احتیاط سے یا بڑوں کی مدد سے استعمال کریں۔
- تیز دھار والے چاقو سے دور رہیں۔
- چھولو Stoves کو استعمال نہ کریں۔
- نقصان دہ کیمیکل سے دور رہیں۔
- دروازہ اکیلے نہ کھولیں۔
- جب آپ باہر ہوں: کسی اجنبی سے بات نہ کریں۔
- فوٹ پاتھ پر چلیں۔
- سڑک پر نہ دوڑیں۔
- ٹریفک قوانین کی پابندی کریں۔

- جب آپ اسکول میں ہوں: دوسرے طلبہ کو نہ دھکیلیں۔
- جب بھیڑ ہو تو طلبہ سے فاصلے پر رہیں، تاکہ گرنے سے بچیں۔
- سیڑھیوں پر دھیان سے چلیں۔
- بیچوں پر نہ کودیں۔
- قدرتی آفات کے دوران: اپنے والدین کی ہدایت پر عمل کریں۔
- غیر ضروری پریشان نہ ہوں۔
- باہر بھاگ کر نہ جائیں۔
- کسی مضبوط چیز کے نیچے آجائیں۔
- شیشے والی چیزوں سے دور رہیں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/KUB-4dTbhM8>

<https://youtu.be/CqH2QYt6oOc>

باب نمبر ۱۶: حفاظت  
موضوع: مختلف جگہوں پر حفاظت  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

تمام طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ

- وہ ذاتی حفاظت کی معنی جان سکیں۔
- مختلف جگہوں پر محفوظ رہنے کے طریقے جان سکیں۔

مقصد

- طلبہ کو اس مختلف جگہوں پر محفوظ رہنے کی اہمیت کا احساس دلائیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- بورڈ پر مختلف جگہوں جیسے گھر، اسکول، سڑک وغیرہ کے نام لکھیں۔
- ہر جگہ پر حفاظتی اقدام کے متعلق طلبہ سے بات چیت کریں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۱۳۰، ۱۳۱

سر گرمیاں

سر گرمی نمبر ۱: ٹریفک کی بتیاں / روشنیاں!

STEAM سر گرمی

وسائل

- رنگین چارٹ (لال، زرد، اور سبز)

- کارڈ بورڈ

- کالا پیپٹ

طریقے کار

- کارڈ بورڈ کے ساتھ ٹریفک بتیوں (لائٹس) کا کھمبا (پلر) بنائیں۔ اس پر بلیک پین سے رنگ بھریں۔ تین رنگین دائرے چارٹ پیپر سے کاٹیں۔

ان کو کالے کھنسنے پر چسپاں کریں۔  
سرگرمی نمبر ۲: حفاظتی ٹوڑ!

- طلبہ کو حفاظتی ٹوڑ پر لے کر جائیں۔
  - انہیں کہیں کہ وہ تمام غیر محفوظ اشیا کی نشاندہی کریں، جو انہیں راستے میں نظر آرہی ہیں، جیسے فرش پر گرا ہوا پانی، جس پر پھسل کر گر سکتے ہیں۔
- سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ

اسیمینٹ (۵ منٹ)

- جب آپ گھر میں اکیلے ہوتے ہیں تو کون سی چیزیں ذہن میں رکھتے ہیں؟
  - سڑک پر چلتے ہوئے جب کوئی اجنبی آپ کو بلائے تو آپ کو کیا کرنا چاہیئے؟
- گھر کا کام

- ذاتی حفاظت سے منسلک تصاویر اکٹھی کریں۔
- رنگین پیپر پر ان تصاویر کا فن پارہ بنائیں۔

## تنتخیسی ورک شیٹ

ذیل والی جگہوں پر محفوظ رہنے کے لیے کوئی ایک طریقہ لکھیں

اسکول میں

---

---

---

---



گھر پر

---

---

---

---

اسکول بس میں

---

---

---

---

پارک میں

---

---

---

---

اسکول میں

---

---

---

---

موضوع: قدرتی آفات میں حفاظت  
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ:

- وہ یہ جان سکیں کہ قدرتی آفات کیا ہوتی ہیں؟
- قدرتی آفات کے دوران محفوظ رہنے کے طریقے جان سکیں۔

مقصد

- قدرتی آفات کے دوران حفاظت میں رہنے کے طریقے سیکھ سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

- طلبہ کو مختلف قدرتی آفات جیسے زلزلہ وغیرہ کی تصاویر دکھائیں۔

موجودہ معلومات ۱۰ منٹ

• صفحہ ۱۳۵

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: فرسٹ ایڈ باکس!

STEAM سرگرمی

وسائل

- جوتا رکھنے والا باکس

• ٹیپ

- سفید اور لال چارٹ پیپر

طریقے کار

- مندرجہ بالا سامان کو استعمال کرتے ہوئے فرسٹ ایڈ باکس بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۲: زلزلے

- طلبہ کو گروپ میں بانٹیں۔

- انھیں پرانے اخبار اور ٹیپ دیں تاکہ ان سے وہ ڈھانچے بنائیں۔
- ان کاغذی ڈھانچوں کو میز پر رکھیں اور میز کو ہلائیں۔
- دیکھیں کہ کونسا ڈھانچا آخر تک میز پر کھڑا رہتا ہے۔

سرگرمی نمبر ۳: ورک شیٹ

اسیسمنٹ (۵ منٹ)

- قدرتی آفات کیا ہیں؟
- ہمیں زلزلے کے وقت کیا کرنا چاہیئے؟

گھر کا کام:

- انٹرنیٹ پر سرچ کر کے اپنے نوٹ بک میں قدرتی آفات کے دوران لیے حفاظتی تدابیر کی فہرست بنائیں۔

ورک شیٹ 16-2

قدرتی آفت کا نام لکھیں۔



## تشخیصی ورک شیٹ

جب سڑک پر ہمیں کوئی اجنبی بلائے تو ہمیں کیا کرنا چاہیئے؟

جب آپ گھر پر اکیلے ہوں تو آپ کو کون سی چیزیں ذہن میں رکھنی چاہیئے؟

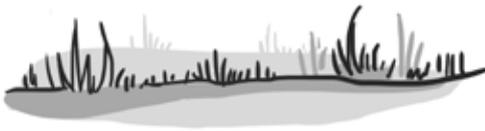
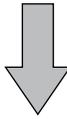
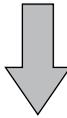
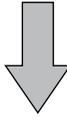
کوئی سی بھی تین چیزوں کے نام لکھیں، جو فرسٹ ایڈ باکس میں شامل ہونی چاہیئے۔

قدرتی آفات کے وقت پیدا ہونے والی صورتحال کی

تصویر بنائیں۔ ←

جوابی شیٹ - ۱

خوراکی سلسلہ  
خوراکی سلسلہ کو مکمل کریں۔



مقصد

بڑے پتے انھیں تیرنے اور سورج کی روشنی کو  
ضیائی تالیف کے لیے کو متوجہ کرنے میں مدد  
کرتے ہیں۔

پھیلے ہوئے پیران کو ریت پر چلنے پر مدد  
کرتے ہیں۔

سفید ملائم کھال انھیں میدان میں چھپنے سے  
مدد کرتی ہے۔

مچھلی کے گلپھڑے انھیں پانی کے اندر سانس  
لینے میں مدد کرتے ہیں۔

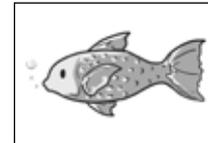
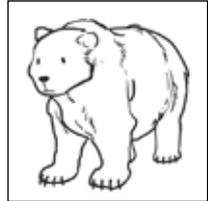
مطابقت

کنول کے پتے بڑے ہوتے ہیں۔

اونٹوں کے بڑے پیر ہوتے ہیں۔

قطبی ریچھ کی سفید ملائم کھال ہوتی ہے۔

مچھلیوں کو گلپھڑے ہوتے ہیں۔



## تشخیصی ورک شیٹ

اصطلاح مسکن سے کیا معنی ہے؟

جواب: مسکن وہ ماحول ہے، جہاں پر  
پودے اور جانور رہتے ہیں۔

کون سے عوامل ماحولیات پر اثر انداز ہوتے ہیں؟

جواب:

1. روشنی
2. درجہ حرارت
3. پانی
4. مٹی سوائل
5. گیسیں
6. تیز ہوا

مچھلی میں مطابقت والی خصوصیات کون سی ہیں؟

1. پر
2. گلپھڑے
3. Teuk
4. سیدھا جسمانی ڈول

بندروں کا کون سا مسکن ہے؟

جواب: جنگلات

## تشخیصی ورک شیٹ

سوال: پودوں کے حیاتیاتی چکر کے مراحل لکھیں؟

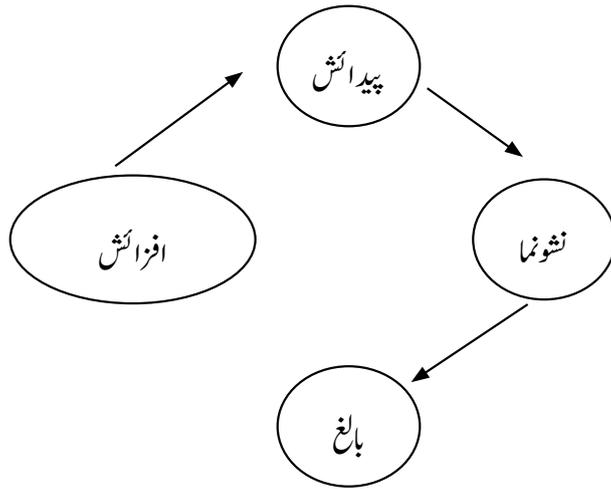
- جواب: ۱۔ بیج  
۲۔ بیج پھوٹنا  
۳۔ پودا بڑھنا  
۴۔ درخت بننا

سوال: چوزے اور مرغی میں کوئی سے بھی دو فرق لکھیں۔

- جواب: ۱۔ چوزے کے نرم اور چھوٹے پنکھ ہوتے ہیں۔  
۲۔ چھوٹے چوزے کے کنٹھ نہیں ہوتے۔

ذیل والا ڈایاگرام مکمل کریں۔

جانوروں کا حیاتیاتی چکر



## تشخیصی ورک شیٹ

سورج کے متعلق دو حقائق لکھیں:

جواب: ۱۔ سورج ایک ستارہ ہے۔

۲۔ سورج گیسوں سے بنا ہوا ہے۔

کون سی بنیادی سمتیں ہیں۔

جواب: قطب نما والی چار سمتوں کو بنیادی سمتیں یا

نقطے کہتے ہیں۔ جیسے

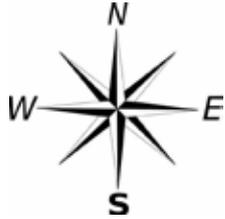
جنوب، شمال، مشرق اور مغرب۔

سایہ کیسے بنتا ہے؟

جواب: جب روشنی کسی چیز میں جذب نہیں ہو سکتی، تو

وہ سایہ بناتی ہے۔

کمپاس بنائیں۔



## تشخیصی ورک شیٹ

مادہ کی تعریف کریں۔

آپ کے ارد گرد جو چیزیں جگہ گھیرتی ہیں اور وزن رکھتی ہیں، انہیں مادہ کہتے ہیں۔  
ذیل والے کالموں میں مادے کے تین حالتوں کی مثالیں دیں۔

ٹھوس	مانع	گیس
برف	پانی	آکسیجن
لکڑی	دودھ	کارباڈائی آکسائیڈ
ماربل	جوس	قدرتی گیس

پانی کی حالت لکھیں اور وہ کیسی تبدیلی ہوتی ہے؟

۱۔ کمرہ کے درجہ حرارت میں پانی مائع حالت میں ہوتا ہے۔

۲۔ جب ہم پانی کو ایک سو ڈگری سینٹی گریڈ پر گرم کرتے ہیں، تو وہ بخارات میں تبدیل ہوتا ہے۔

۳۔ ذیرو ڈگری سینٹی گریڈ میں پانی برف میں تبدیل ہوتا ہے۔



## تشخیصی ورک شیٹ

توانائی کی تعریف کریں۔

توانائی کے موجود ہونے کے کون سے اشارے ہیں؟

جواب: ۱۔ تحریک

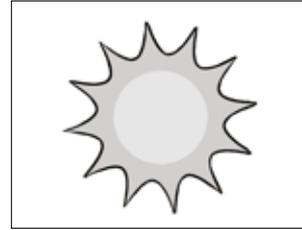
۲۔ گرمی

۳۔ روشنی

۴۔ آواز

جواب: چیزوں کو تبدیل کرنے اور حرکت میں لانے والی اہلیت کو توانائی کہتے ہیں۔

قدرتی ذرائع کی کوئی بھی تین تصویر بنائیں۔



## تشخیصی ورک شیٹ

لوگوں کے باہمی انحصار کا ایک سبب لکھیں۔

اشیا اور خدمات میں کون سا فرق ہے؟

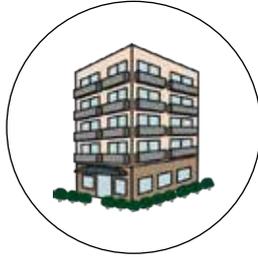
جواب: لوگوں کا ایک دوسرے پر انحصار اس لیے ہوتا ہے، کیوں کہ وہ ہر چیز اپنے طور پر نہیں کر سکتے۔

جواب: اشیا وہ مصنوعات ہیں جن کا طبعی وجود ہے، جبکہ خدمات ایسی مصنوعات ہیں، جن کا کوئی طبعی وجود نہیں ہوتا۔

بنائیے



انسانی وسائل



سرمایہ



قدرتی وسائل

## تشخیصی ورک شیٹ

قدرتی وسائل کی حفاظت کے کون سے دو طریقے ہیں؟

جواب: ۱۔ ریسائیکل

۲۔ دوبارہ استعمال کرنا

لوگوں پر آلودگی کے تین اثرات لکھیں۔

جواب: ۱۔ سانس لینے میں دشواری کا سبب

۲۔ ذہنی بے چینی کے مسائل

۳۔ جلد کو نقصان

مناسب جواب سے خالی جگہیں پر کریں۔

مسکن	ناپید/معدوم	سینگ	تھوڑی/قلیل	حفاظت
------	-------------	------	------------	-------

۱۔ خطرات میں گھرے سے مراد یہ ہے کہ صرف تھوڑی تعداد کرہ ارض پر رہ گئے ہیں۔

۲۔ جب ہم درختوں کو کاٹتے ہیں تو جانور اپنا مسکن سے محروم ہوتے ہیں۔

۳۔ خطرات میں پڑے جانوروں کی حفاظت کے لیے بہت سے طریقے ہیں۔

۴۔ جن جانوروں کا وجود دھرتی سے ختم ہو گیا ہے، انہیں ناپید/معدوم کہا جاتا ہے۔

۵۔ گینڈوں کو ان کے سینگوں کی وجہ سے مارا جاتا ہے۔

## تثخیصی ورک شیٹ

ہر خوراک کے گروپ کے پانچ مثالیں لکھیں

دودھ والی مشنوات	گوشت	پھل	سبزیاں	اناج
۱۔ دہی	۱۔ مرغی	۱۔ کیلا	۱۔ گاجر	۱۔ مکئی
۲۔ چیز	۲۔ مٹن	۲۔ سیب	۲۔ پیاز	۲۔ جو
۳۔ مکھن	۳۔ بیف بڑے کا گوشت	۳۔ آم	۳۔ آلو	۳۔ گیہوں
۴۔ کریم	۴۔ مچھلی	۴۔ انگور	۴۔ ٹماٹر	۴۔ چاول
۵۔ مکھن والا دودھ	۵۔ اونٹ	۵۔ نارنگی	۵۔ پیاز	۵۔ بارلی

## تشخیصی ورک شیٹ

متوازن غذا سے کیا مراد ہے؟  
ہر فرد کو ایسی غذا کھانی چاہیے جس میں ضروری وٹامنز اور  
منرلز ہوں جو اسے صحت مند رکھیں۔ لوگوں کی ایسی  
غذا کو متوازن غذا کہا جاتا ہے۔

پودے اپنا کھانا کیسے حاصل کرتے ہیں؟  
پودے جس عمل سے اپنا کھانا بناتے ہیں اسے ضیائی  
تالیف کہتے ہیں۔

ایسی پلیٹ بنائیں جس میں کھانے کا ایک قسم شامل ہو۔



## تشخیصی ورک شیٹ

قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی کچھ خوبیاں لکھیں۔

- جواب: ۱۔ رحمدل  
۲۔ وقت کا پابند  
۳۔ ایماندار  
۴۔ مقصد سے لگن  
۵۔ سخت محنت کرنے والا

قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کا کیا ہدف تھا؟

جواب: قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کا ہدف برصغیر کے مسلمانوں کے لیے علیحدہ وطن کا کیمام تھا۔

سوال: انھوں نے کہاں پر اپنی اعلیٰ تعلیم مکمل کی؟

جواب: قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ نے اپنی تعلیم یورپ میں مکمل کی۔

سچ اور جھوٹ

- ۱۔ قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ ۱۱ ستمبر ۱۹۳۹ء میں پیدا ہوئے۔ جھوٹ  
۲۔ وہ اپنے بھائیوں اور بہنوں میں سب سے چھوٹے تھے۔ جھوٹ  
۳۔ انھوں نے انگلینڈ کے لنکن ان میں شمولیت اختیار کی۔ سچ  
۴۔ وہ سیاست میں دلچسپی نہیں رکھتے تھے۔ جھوٹ۔  
۵۔ وہ بڑے اچھے اطوار کے مالک تھے۔ سچ

## تشخیصی ورک شیٹ

علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کے نام کے ساتھ کیا مشہور ہے؟

جواب: علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ شاعر مشرق کے طور پر جانے جاتے ہیں۔

علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کا کیا خواب تھا؟

جواب: ان کا خواب تھا کہ مسلمانوں کے لیے علیحدہ ملک ہو، انھوں نے اس کا ذکر قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کے ساتھ بھی کیا تھا۔

علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی کون سی نظم آپ کو سب سے زیادہ پسند ہے اور کیوں پسند ہے؟

جواب: میں علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی نظم پہاڑ اور گلہری کو پسند کرتا ہوں، کیوں کہ وہ ایک گلہری اور پہاڑ کے مابین دلچسپ بات ہے۔ کیوں کہ گلہری اور پہاڑ کے متعلق بات چیت بہت ہی دلچسپ ہے۔

## تشخیصی ورک شیٹ

ماضی کی زندگی کے کچھ خصوصیات لکھیں۔

۱۔ سادہ

۲۔ آسان

۳۔ فطرت کے قریب

۴۔ سخت محنت کی طلب کرنے والا

۵۔ رشتوں کو زیادہ اہمیت دی جاتی تھی

آج کل کے دور میں ہم کون سے ابلاغ کے طریقے استعمال کرتے ہیں؟

جواب

۱۔ ای میل

۲۔ فون

۳۔ وڈیو کال

۴۔ اخبارات

۵۔ ٹیلیویژن

ماضی میں لوگ کون سے کھانے کھاتے تھے؟

جواب: ماضی میں لوگ سادہ اور صحت مند خوراک کھاتے تھے۔

کوئی ایک گاڑی جو ماضی میں استعمال ہوتی تھی، ایک اور جو اب بھی استعمال ہوتی ہے، ان کی تصاویر بنائیں۔



موجودہ حال



ماضی

## تشخیصی ورک شیٹ

نئی ایجادات کے ساتھ لوگوں کی زندگی میں آنے والی کوئی  
بھی ایک تبدیلی کے متعلق لکھیں۔  
انٹرنیٹ کی مدد سے آج کل لوگ دوسرے لوگوں سے  
کہیں بھی بات چیت کر سکتے ہیں۔

پانچ اہم ایجادات کے نام بتائیں

۱۔ ٹیلیفون

۲۔ کار

۳۔ ہوائی جہاز

۴۔ ٹیلیویژن

۵۔ کمپیوٹر

ماضی اور حال کے دو چیزوں کی تصاویر بنائیں۔



## تشخیصی ورک شیٹ

لیور کی تعریف بیان کریں

جواب: لیور ایک لمبی راڈ ہے۔ یہ وزنی چیزیں کو اٹھانے اور آگے کو بڑھانے کے لیے کام آتی ہے۔

ہم کیوں سطح مائل مشین استعمال کرتے ہیں؟

جواب: اس کو بھاری اجسام کو اٹھانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

سادہ مشینوں کے نام بتائیں:

۱۔ ڈھلوان سطح / سطح مائل

۲۔ لیور

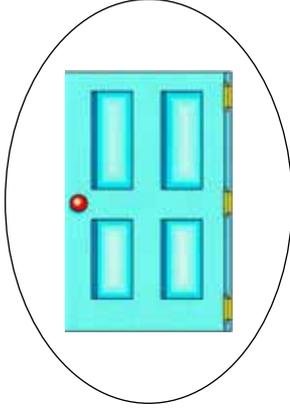
۳۔ پلی

۴۔ فانہ

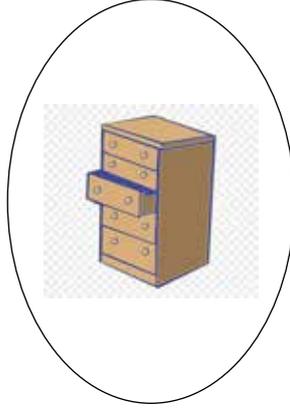
۵۔ پہیا اور ایکسل

۶۔ اسکرو

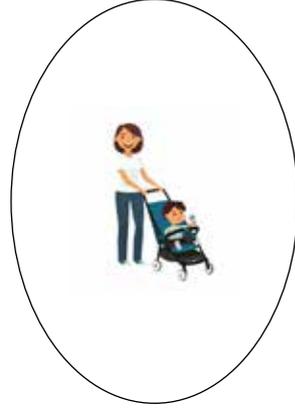
وہ چیز بنائیں جس کو آپ دھکیلتے ہیں اور کھینچتے ہیں۔



وہ چیز جس کو آپ کھینچتے ہیں۔



وہ چیز بنائیں جس کو آپ دھکیلتے ہیں۔



## تشخیصی ورک شیٹ

اس چیز کی تصویر بنائیں جس نے ماضی والے باکس میں دکھنے والی چیز کی جگہ لی ہے۔

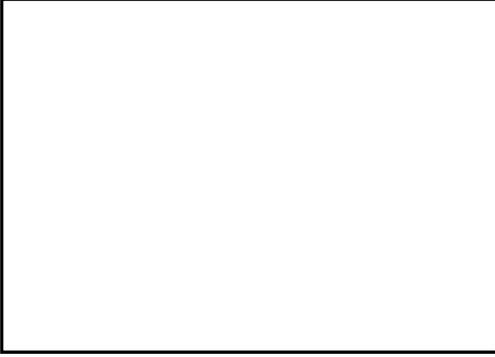
موجودہ حال



ماضی



موجودہ حال



ماضی



موجودہ حال



ماضی



## تشخیصی ورک شیٹ

پانچ اہم ایجادات کے نام لکھیں۔

ایجادات کی وجہ سے لوگوں کی زندگی میں ہونے والی کوئی  
بھی ایک تبدیلی کے متعلق لکھیں۔

ماضی اور حال کی ظاہر کرنے والی دو تصاویر بنائیں۔

# تشخیص کا مثالی پرچہ ۱

زیادہ سے زیادہ ۵۰ مارکس

وسط مدتی امتحان

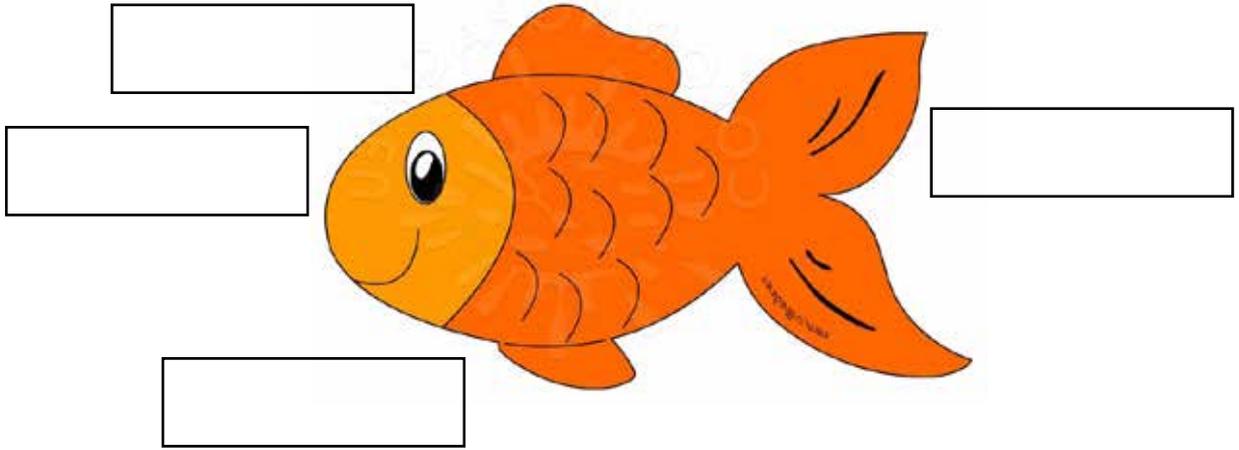
مقررہ وقت: ۱ گھنٹہ

درجہ دوم

سوال ۱: خالی جگہیں پر کریں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارک)

- ۱۔ جس جگہ پودے اور جانور رہتے ہیں، اسے \_\_\_\_\_ کہتے ہیں۔
  - ۲۔ \_\_\_\_\_ اپنی جڑیں اور ٹہنیاں بڑھاتے ہیں۔
  - ۳۔ زمیں \_\_\_\_\_ کے گرد گردش کرتی ہے۔
  - ۴۔ گیس اپنا \_\_\_\_\_ نہیں رکھتی۔
  - ۵۔ خوراک ہمارے پٹھوں کو \_\_\_\_\_ فراہم کرتی ہے تاکہ ہم دوڑ یا چل سکیں۔
- سوال ۲: درست جواب کو چنیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)
- ۱۔ جنگل ایسا مسکن ہے جس میں \_\_\_\_\_ ہوتے ہیں۔
  - ۲۔ (الف) زیادہ درخت (ب) پہاڑ (ت) ریتے (ث) دریا  
مچھلی اپنے \_\_\_\_\_ سے سانس لیتی ہے
  - ۳۔ (الف) پَر (ب) پھیپھڑا (ت) گلپھڑا (ث) چھلکا (اسکیلز)  
مائنڈک انڈے \_\_\_\_\_ میں دیتے ہیں
  - ۴۔ (الف) زمین (ب) پانی (ت) ریت (ث) درخت  
ہر روز دھرتی \_\_\_\_\_ چکر لگاتی ہے۔
  - ۵۔ (الف) ایک (ب) دو (ت) تین (ث) چار  
گاڑیاں \_\_\_\_\_ سے توانائی لیتے ہیں۔
  - (الف) پانی (ب) خوراک (ت) پھل (ث) ایندھن

سوال ۳: ذیل والے ڈائے گرام میں لیبل لگائیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارک)



سوال ۴: جدول کو مکمل کریں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارک)

ملنے والے جانور	ملنے والے پودے	ماحولیاتی نظام
		برساتی جنگلات
		صحرا

(ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارک)




سوال ۵: آلودگی کے قسم کا نام لکھیں۔







سوال نمبر ۶: ذیل کے اسباب بتائیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارک)  
۱۔ جنگل ایسا مسکن ہے جس میں \_\_\_\_\_ ہوتے ہیں۔

۱۔ ہم گیلیے کپڑے کو سورج کی روشنی میں کیوں لٹکاتے ہیں؟

۲۔ جب ہم بٹن کو آن کرتے ہیں تو پنکھا کیوں چلنا شروع ہو جاتا ہے؟

۳۔ ہم اپنی کاروں کے لیے ایندھن کیوں استعمال کرتے ہیں؟

۴۔ ہم پودوں کو سورج کی روشنی میں کیوں رکھتے ہیں؟

۵۔ انسانوں کے لیے خوراک کیوں ضروری ہے؟

سوال نمبر ۷: خدمات اور مال تجارت کی شناخت کریں۔

(ہر ایک کے لیے ایک = ۵ مارکس)



سوال نمبر ۸: بیان کو مکمل کرنے کے لیے کو دائرہ لگائیں (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارک)

- ۱- صحرا خشک / برساتی موسم والا مسکن ہے۔
- ۲- کھیکڑہ صحراؤں / جنگلوں میں اکثر پایا جاتا ہے۔
- ۳- پودے کا حیاتیاتی چکر بیج / پھول سے شروع ہوتا ہے۔
- ۴- سورج ستارہ / سیارہ ہے۔
- ۵- مادہ تین / چار حالتوں میں ملتا ہے۔

سوال نمبر ۹: کمپاس کی شکل بنائیں (۲ مارک)

( ہر ایک کے لیے ڈھائی مارک = ۵ مارک )

سوال نمبر ۱۰: ذیل کے جوابات دیں۔

۱۔ مائع کے عوامل کی وضاحت مثالوں کے ساتھ لکھیں۔

۲۔ وسائل کے مختلف اقسام کیا ہیں؟

( ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۲ مارک )

سوال نمبر ۱۱: قدرتی وسائل کی فہرست بنائیں۔

( ہر ایک کے لیے ایک مارک = تین مارک )

سوال نمبر ۱۲: مرغی کے حیاتیاتی چکر کی شکل بنائیں۔

( ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۳ مارک )

سوال نمبر ۱۳: پیشہ ور کا نام بتائیں

۱۔ جو بیمار لوگوں کو دوائی دیتا ہے

---

۲۔ جو بچوں کو پڑھاتا ہے۔

---

۳۔ جو ہمارے جوتوں کی مرمت کرتا ہے۔

---

# تشخیص کا مثالی پرچہ ۱

زیادہ سے زیادہ ۵۰ مارکس

وسط مدتی امتحان

مقررہ وقت: ۱ گھنٹہ

درجہ دوم

سوال ۱: خالی جگہیں پر کریں۔ ( ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارک )

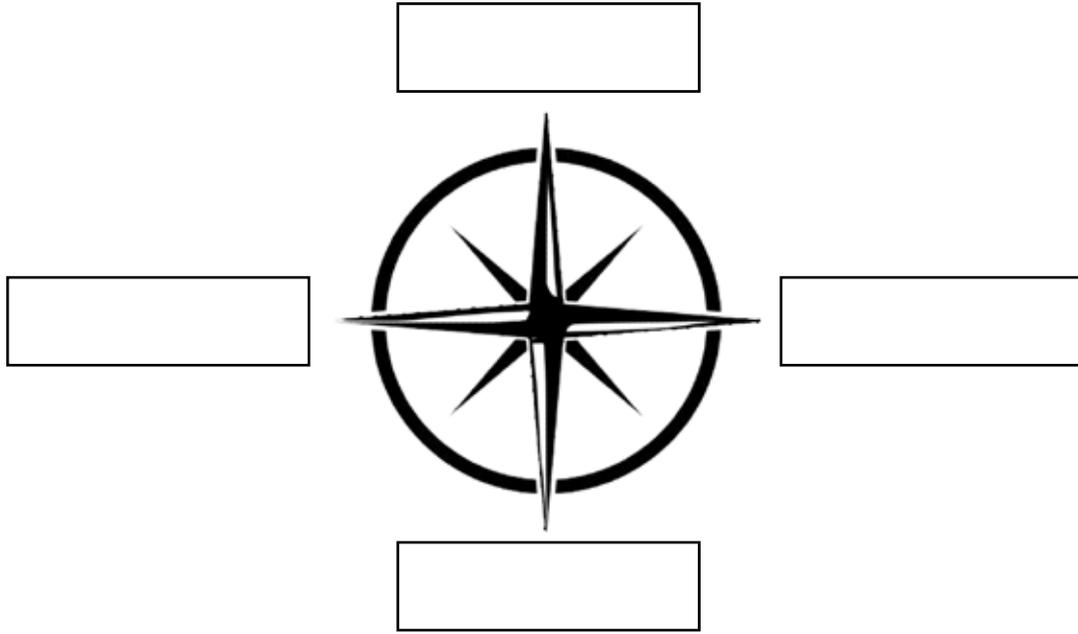
- ۱۔ مال تجارت اور خدمات کو خریدتے وقت جب لوگ چناؤ کریں تو اس حالت کو \_\_\_\_\_ کہتے ہیں۔
- ۲۔ \_\_\_\_\_ ہمارے تمام قدرتی وسائل پر اثر انداز ہوتا ہے۔
- ۳۔ جانوروں کو ناپید ہونے سے بچانا ہماری ذمے داری ہے۔
- ۴۔ پودے اپنے پتوں کے ذریعے \_\_\_\_\_ کو جذب کرتے ہیں۔
- ۵۔ پودے کے حیاتیاتی چکر کا شروعاتی مرحلہ \_\_\_\_\_ ہے۔

سوال ۲: صحیح جواب چنیں۔ ( ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارک )

- ۱۔ مسکن میں پودوں کو \_\_\_\_\_ کی ضرورت ہوتی ہے۔
- (الف) مٹی (ب) پانی (ت) سورج کی روشنی (ث) یہ تمام چیزیں
- ۲۔ بلیاں جب پیدا ہوتی ہیں تب وہ \_\_\_\_\_ ہوتی ہیں۔
- (الف) بڑی (ب) چھوٹی (ت) انڈے (ث) ان میں سے کوئی بھی نہیں
- ۳۔ \_\_\_\_\_ دن میں کرہ ارض اپنا ایک چکر مکمل کرتی ہے۔
- (الف) ایک (ب) دو (ت) تین (ث) چار
- ۴۔ جب سورج ہمارے سر کے بالکل اوپر ہو تو ہمارا سایہ ہمارے پاؤں کے \_\_\_\_\_ پر بنتا ہے۔
- (الف) نیچے (ب) پیچھے (ت) اوپر (ث) ساتھ میں
- ۵۔ \_\_\_\_\_ انتہائی اہم قدرتی وسیلہ ہے۔
- (الف) پانی (ب) جوتے (ت) کپڑے (ث) پیپر

سوال ۳: ڈیاگرام میں لیبل لگائیں۔

(ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارک)



سوال ۴: جدول کو مکمل کریں اور مادے کی ہر حالت کی مثال دیں۔

(ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارک)

انسانی وسائل	وضاحت
صفائی کرنے والا	
	لوگوں کے بال کاٹتا ہے
باورچی	
	گاڑیوں کی مرمت کرتا ہے۔

سوال ۵: ذیل والی تصاویر میں استعمال ہونے والی توانائی کے قسم کا نام بتائیں۔

(ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارک)





(ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)



سوال ۶: ذیل کے اسباب لکھیں۔

۱۔ ہمیں متوازن غذا کی کیوں ضرورت ہوتی ہے؟

---

---

۲۔ پرندوں کی چونچ تیز اور نوکدار کیوں ہوتی ہے؟

---

---

۳۔ وقت کے ساتھ موسم کیوں گرم ہو رہا ہے؟

---

---

۴۔ لوگ ایک دوسرے پر باہمی انحصار کیوں کرتے ہیں؟

---

---

۵۔ مختلف جگہوں پر سورج مختلف وقتوں پر طلوع اور غروب کیوں ہوتا ہے؟

---

---

سوال ۷: مادہ کے تین حالات کی شناخت کریں۔

( ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۳ مارک )



سوال ۸: بیان کو مکمل کرنے کے لیے درست لفظ پر دائرے لگائیں۔ ( ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارک )

۱- ضیائی تالیف کے دوران پودے آکسیجن / کاربان ڈائی آکسائیڈ پیدا کرتے ہیں۔

۲- حیاتیاتی چکر یہ دکھاتا ہے کہ کوئی جاندار چیز کیسے بڑھتی / کھاتی ہے۔

۳- چوزے / لاروا انڈوں سے نکلتے ہیں۔ اور وہ کھانے کے لیے چل پھر سکتے ہیں۔

۴- شمسی نظام کے مرکز میں سورج / چاند موجود ہے۔

۵- ہمارے ارد گرد چیزوں کی مختلف / ایک جیسی شکلیں یا جسامت ہوتی ہیں۔

سوال ۹: ڈی ای گرام کو مکمل کریں (۲ مارکس)

آلودگی کے اقسام

سوال ۱۰: ذیل کے جوابات دیں ( ہر ایک کے لیے ڈھائی مارک = ۵ مارک )

۱۔ خطرات سے دوچار جانوروں کو ہم کیسے بچا سکتے ہیں؟

۲۔ مساکن کے کون سے مختلف اقسام ہیں؟

(ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۲ مارک)

سوال ۱۱: توانائی کے قدرتی ذرائع کی فہرست بنائیں۔

(ہر ایک کے لیے ایک مارک = تین مارک)

سوال ۱۲: پودوں کا حیاتیاتی چکر بنائیں۔

(ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۳ مارک)

سوال ۱۳: نام بتائیں۔

۱۔ وہ حالت جب لوگ مال تجارت اور خدمات خریدتے ہوئے لوگ چناؤ کرتے ہیں۔

۲۔ جس سیارہ پر ہم رہتے ہیں۔

۳۔ لوگوں سے بنے ہوئے وسائل۔