

میری دنیا



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

تعارف

یکساں قومی نصاب پر مبنی اوسفرڈ معلومات عامہ درجہ اول تا تین کے درسی کتب کے لئے رہنمائے اساتذہ تیار کئے گئے ہیں۔ یکساں قومی نصاب پر منحصر یہ درسی کتب، مختلف شعبہ جات میں رونما ہونے والے اختراعات اور جدید رجحانات کے پیش نظر سابقہ نصاب کی نظر ثانی اور جائزہ لینے کی کوششوں کا نتیجہ ہیں۔ یہ بتانا ضروری ہے کہ معلومات عامہ کے لیے قومی نصاب 2006ء جنرل سائنس، سماجی مطالعہ اور اسلامیات کا مرکب تھا۔ جبکہ معلومات عامہ کا یکساں قومی نصاب 2020ء جنرل سائنس، سماجی مطالعہ اور اخلاقیات کے موضوعات اور تصورات پر مبنی ہے۔

رہنمائے اساتذہ کے متعلق

رہنمائے اساتذہ کو پانچ حصوں میں منظم کیا گیا ہے۔ پہلے حصہ میں رہنما کے مقاصد بیان کرنے کے ساتھ یہ توضیح کی گئی ہے کہ اس رہنمائے اساتذہ کو کیسے استعمال کیا جائے۔ دوسرا حصہ معلومات عامہ کے عناصر اور مہارتوں کی وضاحت کرتا ہے۔ تیسرا حصہ STEAM انضمام اور بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت کا تصور عیاں کرتا ہے۔ کہ چہارم میں ابتدائی درجات کے لیے تشخیصی مشقیں شامل ہیں۔ آخری حصہ تفصیلی منصوبات کے ساتھ سیکھنے کے موضوعات کا اہم حصہ ہے۔ اس میں کمرہ جماعت میں پڑھانے اور متعلقہ تدریسی اور سیکھنے والی سرگرمیوں والے سیشن میں موضوع کو کیسے پیش کریں، اطفالی تعلیم کے طریقے کار اور فنی اصول، اسٹیم STEAM آمیزش اور مواد کی پراثر پیشکش کے لیے تشخیصی حکمت عملیوں کے لیے جدید آئیڈیاز شامل ہیں۔ درسی کتاب میں شامل ورک شیٹ کے علاوہ دوسری ورک شیٹ کا بڑا مجموعہ، سیکھی ہوئی باتوں کو مزید پختہ بنانے کے لیے مزید سرگرمی اور مشق فراہم کرتے ہیں۔

ہمیں امید ہے کہ یہ رہنمائے اساتذہ، معلموں کو اعتماد اور قابلیت کے ساتھ پڑھانے کا اہل بنائیں گے، جس کے نتیجے میں وہ طلبہ کو ۱۲ صدی کی مہارتوں سے مزین کریں گے۔ معلومات عامہ کے لیے اس رہنمائے اساتذہ میں، نئے اور تجربہ کار اساتذہ، جو درجہ اول تا تین کے طلبہ کو معلومات عامہ کو مربوط مضمون کے طور پڑھاتے ہیں، کی صلاحیتوں کو بڑھانے کے لیے مشمولہ طریق کار inclusive approach کو اختیار کیا گیا ہے۔ جیسا کہ یکساں قومی نصاب ابتدائی سال کی سائنس، سماجی مطالعہ، اور اقدار کی تعلیم کو ایک جگہ پیوست کرتا ہے، اس لیے یہ رہنمائے اساتذہ، معلموں کو یہ کثیرالموضوعاتی مضمون، مواد کی گہری سمجھ اور درسی کتاب کے ابواب کی تنظیم اور ان کی نصاب کے ساتھ صف بندی سے پڑھانے میں مدد کرے گا۔

رہنمائے اساتذہ میں یکساں قومی نصاب کا طریق کار

آج کی بدلتی دنیا کے لئے، زندگی کے لیے مہارتوں پر مبنی کمرہ جماعت تدریس، معلمین کا مستقبل تشکیل دینے کے مواقع اور حقوق انتخاب Options کو اچھی طرح بڑھائے گی۔ سائنسی استعداد بار آور مستقبل کے لیے درپے واکرتی ہے، جبکہ اس کی کمی ان دوار کو بند رکھتی ہے۔ تمام طلبہ کو اہم ترین تصورات کو گہرائی اور مکمل سمجھ کے ساتھ سیکھنے کے لیے ضروری مواقع اور حمایت میسر ہونے چاہیے۔

کمرہ جماعت علمیت کی سر بلندی اس بات کی متقاضی ہوتی ہے کہ جب سائنس پڑھتے ہوئے طلبہ جن چیزوں کا مشاہدہ کرتے ہیں، ان کی آزمائشی تفہیم ہونی چاہیے۔ اس لیے یہ اہم ہے کہ ہر اسکول کو ضروری ساز و سامان سے مزین کیا جائے تاکہ طلبہ سائنسی تصورات کو تجربہ کر کے سیکھنے کے لائق بنیں۔ اس لیے طلبہ پر مرکوز کمرہ جماعت میں روزانہ ساز و سامان استعمال کرنے والی سرگرمیاں، جو عالمی سطح پر مقبول ہیں، کمرہ جماعت تدریس کو بہتر بنانے کے لیے بحال کیا جائے۔ مزید برآں، یہ سرگرمیاں، جن اسکولوں میں لیبارٹریز ناپید ہیں، ان کے مسائل حل کرنے میں مدد کریں گی۔ عالمی سطح پر سائنسی معلمین یہ نظریہ پیش کر رہے ہیں کہ سائنس کو سیکھنے کا بہترین طریقہ عملی طور پر کرنے سے ہے۔ سائنس کی اہمیت اور تدریس کے جدید رجحانات کو نظر میں رکھتے ہوئے، یہ رہنمائے معلم اوسفرڈ یونیورسٹی نے تیار کرایا ہے۔

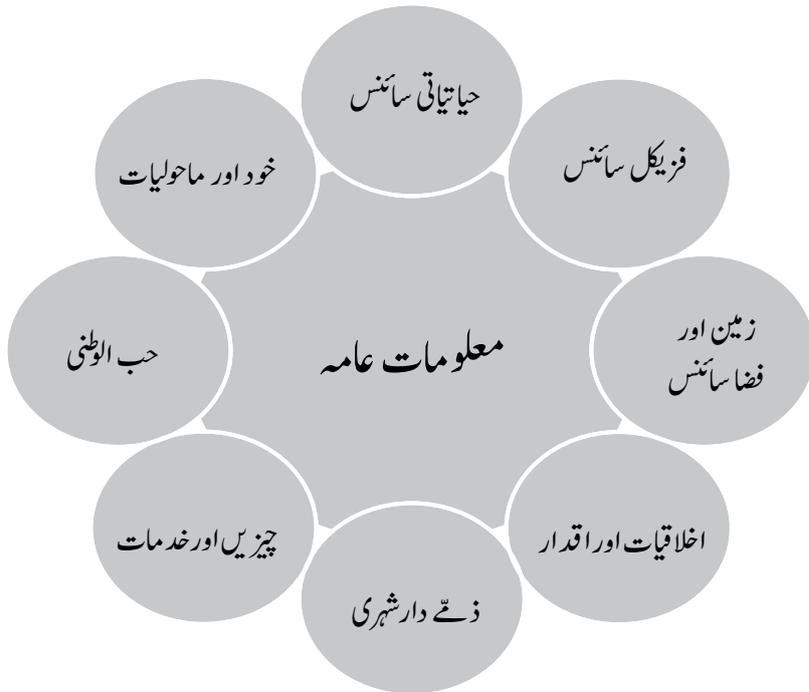
اساتذہ کو جدید مہارتوں اور عالمی کمرہ جماعت کے تمام طور طریقے سیکھنے کے لیے ضروری علم سے آراستہ کرنے کے لیے اوکسفرڈ رہنمائے اساتذہ تیار کیا گیا ہے۔ امید ہے کہ یہ کتاب اساتذہ کو متعلقہ درجہ کی سطح کے لیے مناسب سائنس اور سماجی مطالعہ کے ٹھوس تصورات کو ثابت کرنے میں مدد کرے گا۔

رہنمائے اساتذہ کی تیاری کے لیے ترکیبی عمل

اس رہنمانے تیاری کے لیے کٹھن اور باریک بین ترکیبی عمل اختیار کیا ہے۔ درجہ اوّل سے تین تک معلومات عامہ پڑھانے والے اساتذہ سے شناخت کے لیے احتیاجی تشخیص Need Assessment کی گئی۔ اساتذہ کی مخصوص ضروریات کے پیش نظر منصوبہ، سرگرمیاں، پڑھانے کے لیے مفید باتیں اور لوازمات، ورک شیٹ، تشخیصی مہارتیں تشکیل دی گئی ہیں۔ طلبہ میں متعلقہ مہارتوں کو فروغ دینے کے لیے سرگرمیاں تشکیل کی گئی ہیں۔ جہاں ضرورت پڑی وہاں اسٹیم STEAM کو شامل کیا گیا ہے۔

معلومات عامہ کے طرف سے احاطہ کئے گئے اجزا

معلومات عامہ کے لیے اس نصاب کا مقصد ہمارے طلبہ کو تحقیق اور عملی سرگرمیوں پر مبنی حقیقی زندگی والی معیاری علمیت مہیا کرنا ہے۔ اس میں جنرل سائنس، سماجی مطالعہ، اور اخلاقیات کے تصورات شامل ہیں۔ یہ تصورات بنیادی طور پر حیاتیاتی سائنس، طبیعیاتی سائنس، زمین اور فضائی سائنس، سماجی سائنس، تاریخ، جاگرافی، حکومت، شہریت، معاشیات، ثقافت کے اجزا، اور ان اخلاقی اقدار، جو اسلام اور دوسرے مذاہب میں ایک جیسے ہیں، سے لیے گئے ہیں۔



تدریسی رہنما / رہنمائے اساتذہ کے مقاصد

رہنمائے اساتذہ کے مجموعی مقاصد یکساں قومی نصاب میں دیئے گئے مقاصد کو حاصل کرنا ہیں۔ حوالہ معلومات عامہ ایک قومی نصاب۔

مندرجہ ذیل کے ساتھ یہ نصاب بنایا گیا ہے:

- علم حاصل کرنے کی جگہ کو وسیع کرنا (کمرہ جماعت تدریس سے باہر)۔ پرائمری سے پہلے اور سینڈری اسکول کے نصابات کے میل جول کو مضبوط کرنا۔
- اخلاقی اقدار کی سمجھ پیدا کرنا۔
- طلبہ کے متعلقی تجربات کو حب الوطنی اور پائیدار ترقی سے جوڑنا۔
- زندگی بھر علم حاصل کرنے کو فروغ دینا اور ۲۱ صدی کی مہارتوں کو بڑھانا۔
- طلبہ میں آزادانہ طور علم حاصل کرنے والے عمل کو ترقی دینا۔
- سماج میں دلچسپی اور قدر دانی، اور سائنس اور ٹیکنالوجی کے لیے تجسس کو بڑھاوا دینا۔
- طلبہ کی کلی ترقی پر زور دینا اور انھیں تفتیش اور عملی سرگرمیوں / تجربات پر مبنی حقیقی زندگی والا معیاری تجربہ فراہم کرنا۔
- انسانی تنوع کے متعلق سمجھ پیدا کرنا۔

اس رہنما کے بنانے کے مقاصد مندرجہ ذیل ہیں:

- زندگی کے لیے مہارتوں پر مبنی تعلیم کے ذریعے سیکھنے کے لیے بچوں کو لائق بنانا اور حوصلہ افزائی کرنا۔
- یہ یقینی بنانا کہ سائنس کو بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت والے تصور کے ساتھ ہماری زندگی کا فطری، متعلقہ اور ضروری جز دیکھا جائے۔
- ایسی سرگرمیاں تجویز کرنا اور تشکیل دینا جن کی توسط سے طلبہ کو اسٹیم STEAM طریق کار سے سائنسی تصورات سے متعارف کرایا جائے۔
- اسٹیم STEAM جماعت کی حقیقت پسندانہ سرگرمیوں کے لیے تائیدی سامان کے ساتھ معلم کی کمرہ جماعت میں مدد کرنا۔
- اسٹیم کمرہ جماعت کے لئے عملی سرگرمیاں تجویز اور دریافت کرنا، جو سستے اور آسانی سے میسر ساز و سامان کی مدد سے کی جاسکیں۔

رہنمائے اساتذہ کو کیسے استعمال کریں؟

ابتدائی درجات کے طلبہ کے لیے سیکھنے والا طریقہ کار بالغان سے مختلف ہے۔ یہ رہنمائے اساتذہ عمر کے حساب سے سمجھنے کی سطح اور پہلے سے سیکھی ہوئی مہارتوں کو ذہن میں رکھ کر بنایا گیا ہے۔ رہنمائے اساتذہ کو دونوں نئے اور سینئر معلموں کے لیے آسان اور سمجھ میں آنے والا بنایا گیا ہے۔ یہ پر لطف، چمک دار اور آسانی سے استعمال ہونے والا کورس ہے، جو دونوں متعلم اور معلم کو وہ مدد فراہم کرتا ہے، جو وہ چاہتے ہیں۔

- ۱۔ گروپ میں کام اور دوسرے کے ساتھ تفاعل والی مختلف سرگرمیوں کے ذریعہ دوسرے کے ساتھ مل کر سیکھنے والے عمل کو فروغ دینا چاہیے۔
- ۲۔ طلبہ کو یہ موقع دینا چاہیے کہ وہ اپنی، اپنے آس پاس، خاندان، دوست اور گھروں کے متعلق معلومات کا آپس میں تبادلہ کریں۔
- ۳۔ تفاعلی اور تخلیقی سرگرمیاں کو سرانجام دے کر سیکھنے والے عمل کی حوصلہ افزائی کرنی چاہیے۔

۴۔ اساتذہ طلبہ کی ہمت بڑھائے کہ وہ جوابدہ بنیں، کیونکہ ابتدائی درجات کے طلبہ جلدی سے سیکھتے ہیں اور بھول جاتے ہیں، اس لیے سیکھی ہوئی باتوں کی وقت بوقت از سر نو پختگی ضروری ہیں۔

۵۔ ہر طالب علم مختلف فرد ہے اور مختلف طریقہ سے سیکھتا ہے، انھیں مناسب سرگرمیاں سونپ کر ان پر مکمل توجہ دیا جائے۔

معلومات عامہ مہارتیں

ابتدائی درجات کے بچے سننے، سوچنے، بولنے، لکھنے، باہمی تفاعل کرتے، پڑھتے، تخلیق کرتے، سوال کرتے، دیکھنے، تحقیق کرتے، جانچ پڑتال کرتے، تجربہ کرتے، گفتگو کرتے، کام کرتے، بناتے، دریافت کرتے، گھومتے، کھیلتے، شکل بناتے، جمع کرتے ہوئے سیکھتے ہیں۔ سرگرمیاں، ورک شیٹ اور

تشخیصی طرز کار کو مطلوبہ مہارتوں کو بڑھانے اور فروغ دینے کے لیے تشکیل دیا گیا ہے۔

معلومات عامہ میں اسٹیم کا ظہور

STEAM کس کا مترادف ہے؟

Science, Technology, Engineering, Arts, Maths

تعلیم کے لیے اسٹیم STEAM فنون کو مربوط کرنے کا طریقہ ہے، جو طلبہ کو حقیقی دنیا کے مسائل کے لیے تخلیقی سلجھاؤ تلاش کرنے کے لیے پرتجسس متعلم بننے کے لیے اکساتا ہے؛ یہ انھیں وہ مہارتیں پنپنے کے لیے مدد کرتا ہے، جو ان کے لیے اپنی زندگی میں کامیاب ہونے کے لیے ضروری ہیں۔ اسٹیم تعلیم کو استعمال کرنے کے نتیجے میں طلبہ تجرباتی علم، مسائل کو حل کرنے، اشتراک، اور تخلیقی عمل کی مدد سے کام کرنے میں شریک ہوتے ہیں۔ وہ ۲۱ صدی کے اختراع کنندہ، تعلیم کار، رہنما اور متعلم ہیں۔ سائنس، ٹیکنالوجی، انجینئرنگ، میتھس STEM کے فوائد حاصل کرنے کے لئے، اور ان اصولوں کو آرٹس سے / میں مربوط کرنے کے لیے اسٹیم STEAM ایک رستہ ہے۔ اسٹیم STEAM، STEM کو دوسری سطح پر لے جاتا ہے: وہ طلبہ کو اجازت دیتا ہے کہ اہم شعبوں میں وہ اپنی علمیت کو فنی مشقوں، عناصر، تشکیلی اصولوں، اور علمیت کا مکمل تختہ ان کے تصرف میں لانے کے معیارات سے ملائے۔ اسٹیم STEAM حد بند یوں کو ختم کر کے انھیں تجسس، تنقیدی سوچ، دریافت اور اختراع میں تبدیل کرتا ہے۔

اسٹیم کے فوائد

طلبہ کے لیے مستعد علمیت

بہتر ٹیسٹ اسکور

اسٹیم مشمولہ ہے، وہ تمام طلبہ کے لیے کام کرتا ہے، چاہے ان کی ثقافت یا سیکھنے کا انداز کچھ بھی ہو۔

جماعت میں مزا اور لطف کو واپس لاتی ہے۔

تعلیمی نظام میں تشخیص زبردست اہمیت کی حامل ہے۔ ابتدائی درجات میں تشخیص موثر اور کامل ہونی چاہیے۔ تحقیق دکھاتی ہے کہ زندگی کے پہلے سات سالوں کا بچے کی شخصیت پر زبردست اثر رہتا ہے۔

کثیر البعاد تشخیص Multidimensional Assessment

شخصیت کی کثیر البعاد ترقی کے لیے تشخیص بھی کثیر البعاد ہونی چاہیے، جو نہ صرف تحریری بلکہ زبانی، عملیاتی بنیادوں پر ہو۔ درجات ۱-۳ کے لیے طلبہ کی ابالغی لیاقت، اشتراکی اور جماعت پر مبنی علمیت، مسئلہ حل کرنے کی صلاحیت کو پرکھنے کے لیے پراجیکٹ پر مبنی تشخیص فائدہ مند ہوگی۔ تاہم، ان تشخیصوں میں داخلیت کو بڑے دھیان سے اسکور دینے والے قانون کی تکمیل سے بچنا جائے۔ نہ سال کے آخر میں صرف ایک حاصل جمع معلوم کرنے والی Summative تشخیص ہو، نا ہی ہر تین یا چھ ماہ والی تشکیلی Formative تشخیص ہو، بلکہ یہ تشخیص دونوں کا اشتراک ہو۔ جیسا کہ تشخیص ایک جاری اور مسلسل سلسلہ ہے، اس لیے کثیر البعاد تکنیک، جیسے ورک شیٹ کی مدد سے ٹیسٹ، زبانی آزمائش، حکایتی دستاویزات، مشاہداتی شیٹ، معلموں کے رمارکس (غیر روایتی ثبوتوں کی بنیاد پر) والے پورٹ فولیو (دونوں ترقیاتی اور شوکیس طرز والے) portfolios - طالب علم کے کام کی آڈیو یا ویڈیو ریکارڈنگ کو بھی طالب علم کی تشخیص کا حصہ بنایا جا سکتا ہے۔

گھر کے کام کے لیے ذہنی خیالات (Ideas)

بامعنی اور مناسب اسائنمنٹ کی اہمیت طلبہ کے سیکھنے کے عمل میں بہت اہم ہے۔ طلبہ کی صلاحیت اس وقت بڑھتی ہے، جب اساتذہ باقاعدگی سے گھر کا کام دیتے ہیں اور طلبہ ان کو سوچ سمجھ کر کرتے ہیں، اور جیسے طلبہ بالا درجات میں جاتے ہیں، اکیڈمک فوائد میں اضافہ ہوتا ہے۔ گھر کا کام بچوں کو اچھی عادات اور رویے تشکیل کرنے میں مدد کرتا ہے۔ وہ بچوں کو ذمہ داری اور ضبط نفس سکھا سکتا ہے۔ سب سے اہم بات یہ کہ وہ سیکھنے کی چاہت کی حوصلہ افزائی کرتا ہے۔

ہمارے گھر کے کام والے آئیڈیاز سے طلبہ وسیع تفریح، حقیقی زندگی میں اطلاق، اور نصابی موضوعات کی گہری کھوج میں لگ جاتا ہے۔ مربوط آرٹس کی سرگرمیاں یقینی طور پر نصابی مواد کو تازہ دم کرتی ہیں، دونوں اساتذہ اور طلبہ کے لیے اسباقی نتائج کو کامیاب اور دلچسپ بناتی ہیں۔

فہرست

| | | |
|---|-----------------------|--------|
| ۲ | ہمارا ملک پاکستان | باب ۱ |
| ۲ | گاؤں اور شہر | باب ۲ |
| ۲ | حقوق اور فرائض | باب ۳ |
| ۲ | مذہبی تہوار | باب ۴ |
| ۲ | قدرتی ماحول اور وسائل | باب ۵ |
| ۲ | پانی | باب ۶ |
| ۲ | پودے | باب ۷ |
| ۲ | جانور | باب ۸ |
| ۲ | زراعت اور مویشی | باب ۹ |
| ۲ | زمینی وسائل کی حفاظت | باب ۱۰ |

فہرست

| | | |
|---|-----------------------------|---------|
| ۲ | حرارت اور روشنی | یونٹ ۱۱ |
| ۲ | دوسروں کی مدد کرنا | یونٹ ۱۲ |
| ۲ | پیشے | یونٹ ۱۳ |
| ۲ | دوسروں کا احترام | یونٹ ۱۴ |
| ۲ | عفو اور دوسروں کو معاف کرنا | یونٹ ۱۵ |
| ۲ | منصف مزاجی | یونٹ ۱۶ |

ہمارا ملک پاکستان

| | |
|---|--|
| <p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • پاکستان کے نقشہ کو پہچان سکیں۔ • پاکستان کے صوبوں اور دوسرے وفاقی علاقوں (آزاد جموں اور کشمیر، گلگت بلتستان، دارالحکومت اسلام آباد کا علاقہ) کے نام بتا سکیں۔ • پاکستان کے صوبوں اور دوسرے علاقوں کی ثقافتی / تنوع کو بیان کر سکیں۔ • قومی پرچم کی اہمیت کی شناخت کر سکیں۔ <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • پاکستان کے نقشہ کو پہچان سکیں۔ • پاکستان کے صوبوں کے نام سیکھیں۔ • تمام صوبوں کے مختلف ثقافتی اقدار میں تفریق کر سکیں۔ • قومی پرچم کی اہمیت کی شناخت کر سکیں۔ <p>مختلف نصابی روابط</p> | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: اوّل</p> <p>دورانیہ</p> <p>۴ اسباق</p> |
| <div data-bbox="497 1174 920 1589" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • اس موضوع کا تعلق مطالعہ پاکستان سے ہے۔ اس میں پاکستان کے نقشہ، صوبوں اور قومی پرچم کی تفصیلات دی جائیں گی۔ • اس مضمون کے ساتھ سماجی مطالعہ بھی جڑا ہوا ہے۔ اس میں سماجی اقدار اور ثقافتوں کی توضیح کی جائے گی۔ • پاکستان کی سرزمین مختلف صوبوں اور علاقہ جات پر مشتمل ہے۔ جغرافیہ میں اس کو زیر بحث لایا جائے گا۔ • اردو اور انگریزی زبانوں میں یہ موضوع مضامین اور دوسری مشقوں میں استعمال کیا جائے گا۔ | |

منسلک مہارتیں:

حافظہ تازہ کرنا، یاد کرنا، فہرست بنانا، سیکھنا، لکھنا، رنگ بھرنا اور اشتراک۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ہمارا ملک پاکستان• قومی پرچم | <ul style="list-style-type: none">• قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ• علامہ محمد اقبال رحمۃ اللہ علیہ |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

طلبہ سے درجہ ذیل سوالات پوچھیں تاکہ وہ اپنی سابقہ معلومات کو دہرا سکیں، جو انہوں نے درجہ اول میں سیکھی تھی۔

- جماعت میں مباحثے
- خاکے
- ویڈیوز
- سرگرمیاں

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- پاکستانی نقشے کا استعمال
- پرچم بنانا
- ایکٹ پلے
- یوم پاکستان منانا (موضوع ہمارے صوبوں کے عوام)
- سرگرمیاں
- ویڈیوز

مواد کی تعاون Content Support

ہمارے ملک کے متعلق اہم حقائق:

- برصغیر کے مسلمانوں کی طرف سے چلائی گئی تحریک پاکستان کے نتیجے میں ہمارا ملک پاکستان بنا تھا۔
- قائد اعظم محمد علی جناح پاکستان کا پہلا گورنر جنرل اور لیاقت علی خان پاکستان کا پہلا وزیر اعظم بنے تھے۔
- علامہ اقبال پاکستان کا قومی شاعر ہے۔

- پاکستان کا قومی پرچم سید امیر الدین قندووائی نے بنایا تھا۔ اس پرچم کی منظوری پاکستان کے آئینی اسمبلی نے ۱۱ اگست ۱۹۴۷ء کو دی تھی۔
 - کراچی پاکستان کا سب سے بڑا شہر ہے۔
 - اسلام آباد پاکستان کا دار الحکومت ہے۔
 - ایران، افغانستان، چین، اور ہندوستان پاکستان کے پڑوسی ممالک ہیں۔
 - بنگلادیش جو پہلے مشرقی پاکستان کے طور پر جانا جاتا تھا، پاکستان کا حصہ تھا، جب پاکستان وجود میں آیا تھا۔
 - پاکستان دنیا کا پہلا اسلامی نیوکلیئر پاور والا ملک ہے۔
 - پاکستان ایک زرعی ملک ہے، جہاں دنیا کا بڑا آبپاشی نظام موجود ہے۔
 - پاکستان کی سرکاری کرنسی روپیہ ہے۔
 - دنیا کی دوسری سب سے اونچی چوٹی کے ٹو پاکستان میں موجود ہے۔
 - پاکستان کی سرکاری زبان اردو ہے۔
 - پاکستان کا قومی جانور مارخور ہے۔
 - پاکستان کا قومی پرندہ چکور ہے۔
 - پاکستان کا قومی پھول یاسمین ہے۔
 - پاکستان کا قومی پھل آم ہے۔
 - پاکستان کا قومی مشروب گنے کا رس ہے۔
- متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

https://youtu.be/L2SnC5qx_oU

<https://youtu.be/dbok-clxaU4>

منصوبہ سبق 1.1:

باب نمبر ۱: ہمارا ملک پاکستان
موضوع: پاکستان کا علاقہ
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ

- پاکستان کے نقشے کی شناخت کر سکیں۔
- پاکستان کے مختلف صوبوں اور علاقوں کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- پاکستان کے نقشے کی توضیح کر سکیں۔
- پاکستان کے صوبوں اور علاقوں کے نام بتا سکیں۔

ترتیب وقت / دورانیہ Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

نقشے کا استعمال

بورڈ پر پاکستان کا تصویری نقشہ چسپاں کریں اور طلبہ کو درجہ اول میں پاکستانی نقشے کے متعلق سیکھی ہوئی باتوں کو دہرا کر کے سمجھائیں۔

موجودہ معلومات (۱۵ منٹ)

- صفحہ ۲ اور ۳
- اب پاکستان کا اصلی بنیادی نقشہ چسپاں کریں اور اس کو نصابی کتابوں میں دیے گئے نقشے کی مدد سے سمجھائیں۔

سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

درجہ ذیل میں سے کوئی بھی سرگرمی کمرہ جماعت میں سرانجام دیں۔

سرگرمی نمبر ۱:

- خاکہ بنائیں، جس میں کسی خاص صوبہ کی نمائندہ جگہ، ایشیا کی تصاویر بنائیں، جیسے پنجاب کی زمینیں اور فصل، سندھ کی ساحلی بندرگاہ اور سمندر وغیرہ۔

سرگرمی نمبر ۲:

- پاکستان کے صوبوں کے متعلق ویڈیو کو دیکھیں۔

سرگرمی نمبر ۳:

• ورک شیٹ 1-1

تشخیص (۵ منٹ)

• پاکستان کے کس صوبے میں سمندر موجود ہے؟

• پاکستان کے کس صوبے میں لاہور واقع ہے؟

• اس چیز یا جگہ کا نام بتائیں، جو بلوچستان کی نمائندگی کرتی ہے۔

گھر کا کام:

• پاکستان کا رنگین نقشہ بنائیں، جس میں چاروں صوبے اور دوسرے علاقے دکھائیں۔

ورک شیٹ 1-1

پاکستان کے صوبوں اور علاقوں کو دکھلانے کے لئے لکیریں بنائیں۔ اور ان کو عنوان بھی دیں۔



منصوبہ سبق 1.2:

موضوع: ہماری ثقافت
تدریسی دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ

• ہمارے صوبوں کے ثقافتوں میں تفریق کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

• پاکستان میں موجود مختلف ثقافتوں میں تفریق کر سکیں۔

ترتیب وقت / ٹائم لائن

وارم اپ (۵ منٹ)

• بورڈ پر وہ اشیا بنائیں یا ان کے نام لکھیں جو کسی بھی سماج کے ثقافت کو تشکیل دیتی ہیں، جیسے لباس، کھانا، زبان۔ اس سے ثقافت کا تصور طلبہ میں واضح ہو جائے گا۔

موجودہ معلومات (۱۵ منٹ)

• صفحہ نمبر ۴ کو پڑھیں اور سمجھائیں۔ صفحہ نمبر ۴ پر دی گئی تصاویر دکھائیں۔ اور مختلف ثقافتوں کے متعلق تبادلہ خیالات / بات چیت کریں۔

سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

• مندرجہ ذیل میں سے کوئی بھی ایک سرگرمی جماعت میں کی جائے۔

سرگرمی نمبر ۱:

• چھوٹا سا فینسی ڈریس شو منعقد کریں، جس میں پاکستان کے چاروں صوبوں کے لباسوں کی نمائندگی ہو۔

سرگرمی نمبر ۲:

• پوسٹر بنائیں اور ہمارے چاروں صوبوں کے مشہور تہوار، لباس، کھانے اور زبان کی فہرست بنائیں۔ متعلقہ تصاویر بھی چسپاں کریں۔

تشخیص (۵ منٹ)

• طلبہ کو صوبوں کے مشہور جگہوں اور چیزوں کے فلیش کارڈ دکھلائیں۔ طلبہ سے پوچھیں کہ وہ اس صوبے یا علاقے کا نام بتائیں، جس سے یہ چیزیں تعلق رکھتی ہیں۔

گھر کا کام:

• چارٹ پیپر پر پاکستان کے چاروں صوبوں کے نمائندہ لباس کی تصاویر چسپاں کریں۔



ورک شیٹ 1-2

مندرجہ ذیل کو آپس میں ملائیں۔

| | |
|--------------------|-----------------|
| پنجاب | کراچی |
| بلوچستان | لاہور |
| خیبر پختون خواہ | کوئٹہ |
| سندھ | گلگت بلتستان |
| پاکستان کا شمال | آزاد جموں کشمیر |
| شمال جنوبی پاکستان | پشاور |

موضوع: پاکستان کا پرچم
تدریسی دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ

مقصد

• پرچم کے اہمیت کی توجیح کر سکیں۔

ٹائم لائن / ترتیب وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• لیکچر سے پہلے کمرہ جماعت کی دیوار پر قومی پرچم کو لٹکائیں۔ طلبہ پرچم کو دیکھنے اور جاننے کے لیے پرتجسس بنیں گے۔

سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

• ذیل میں سے کوئی بھی ایک سرگرمی جماعت میں بجالائیں۔

سرگرمی نمبر ۱:

• چمکیلے پیپر اور تنکوں سے پرچم بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

• مختلف ممالک کے پرچم طلبہ کو دکھا کر، انھیں یہ سمجھنے کے لیے آمادہ کریں کہ تمام ملکوں کے پاس اپنا منفرد پرچم ہوتا ہے۔

تشخیص (۱۵ منٹ)

• پرچم پر چاند اور ستارے کی کیا معنی ہے؟

• پرچم کا سفید رنگ کس چیز کو ظاہر کرتا ہے؟

• پرچم کا سبز رنگ کس چیز کو ظاہر کرتا ہے؟

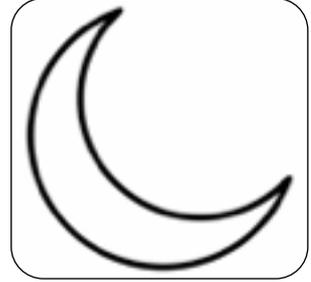
گھر کا کام:

• چارٹ پیپر پر مختلف ممالک کے پرچم چسپاں کریں۔

• ورک شیٹ 1-3 کو مکمل کریں۔

ورک شیٹ 1-3

مندرجہ ذیل کا مفہوم بتائیں:



سفید رنگ

سبز رنگ

موضوع: پختگی
تدریسی دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس قابل ہوں گے کہ

مقصد

• باب کے موضوعات کو ذہن نشیں کر کے پختہ بنائیں۔

ترتیب وقت / ٹائم لائن

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• طلبہ کو کہیں کہ وہ باری باری آکر پاکستان کے متعلق کوئی بھی ایک حقیقت بتائیں۔

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۶ پر ذہنی نقشہ Mind map

• صفحہ نمبر ۷ اور ۸ پر باب کی نظر ثانی

تشخیص (۱۵ منٹ)

• طلبہ کی آزمائشی تشخیص کے لیے ورک شیٹ 1.4 دی جائے گی۔

گھر کا کام:

• پاکستان کے مختلف ثقافتوں کی تصاویر اکٹھی کریں اور پوسٹر پر ان کا فن پارہ بنائیں۔ (صفحہ نمبر ۴ پر 'آؤ تو ڈھونڈھیں')

ورک شیٹ 1-4



تشخیصی ورک شیٹ

پاکستان کے چاروں صوبوں کی فہرست بنائیں۔

ثقافت کا مطلب بیان کریں۔

پاکستان کا پرچم بنائیں اور اس میں رنگ بھریں۔

گاؤں (دیہات) اور شہر

سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

- گاؤں اور شہروں میں رہنے والے پاکستان کے لوگوں کی شناخت کر سکیں۔
 - گاؤں کے کلیدی خواص (عمارتیں، سہولیات، ماحولیات اور لوگوں کے پیشے) کی شناخت کر سکیں۔
 - شہر کی کلیدی خصوصیات کو پہچان سکیں۔
 - دیہاتی اور شہری زندگی کا موازنہ کریں۔
 - گاؤں / شہر کے مشترکہ پیشوں (درزی، قصائی، موچی، موسیقار، وغیرہ) کی شناخت کر سکیں۔
- سیکھنے کے مقاصد:
- دیہاتی زندگی اور شہری زندگی کا موازنہ کر سکیں۔
 - شہری اور گاؤں کی زندگی کے فوائد اور نقصانات جان سکیں۔
 - گاؤں کے لوگوں کی زندگی اور ثقافت کی توضیح کر سکیں۔
- مختلف نصابی روابط

منصوبہ سبق
معلومات

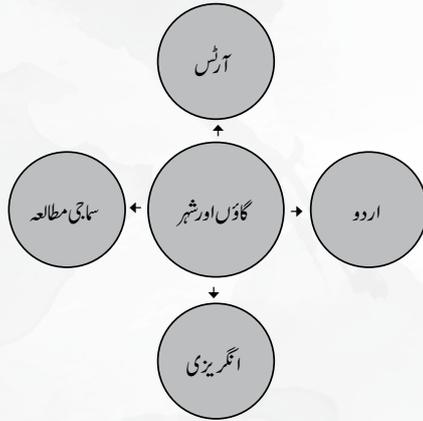
مضمون

معلومات عامہ

درجہ: اوّل

دورانیہ

۳ اسباق



- یہ موضوع سماجی مطالعہ سے منسلک ہے۔ یہ زندگی کے دو مختلف اطوار کے متعلق ہے، جن میں سماج منقسم ہو سکتا ہے۔
- ان موضوعات کا تعلق زبان والے مضامین کے ساتھ بھی ہے، جہاں طلبہ شہر اور گاؤں کے حوالے سے لکھ سکتے ہیں۔
- آرٹ جماعت میں استاد / استانی کی مدد سے شہری اور دیہاتی زندگی کے ابعاد تلاش / تین جہتی ماڈل بنائے جاسکتے ہیں۔

شامل مہارتیں:

اندراج کرنا، فہرست بنانا، منصوبہ بندی کرنا، اشکال بنانا، ابلاغ اور اشتراک۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• محلہ• گھروں کے اقسام | <ul style="list-style-type: none">• افراد اور برادری• موجودہ اور ماضی کی اشیا |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

- طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کبھی کسی گاؤں میں گئے ہیں یا نہیں۔
- ان طلبہ (جنہیں دیہاتی زندگی کا تجربہ ہے) کو کہیں کہ وہ اپنے تجربات جماعت میں بتائیں۔
- ان کے تجربات کو شہری اور دیہاتی زندگی کے فوائد اور نقصانات کے ساتھ جوڑنے کی کوشش کریں۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- سوال و جواب کا سیشن
- گروہی مباحثے
- ویڈیو کے ذریعے انہیں سمجھانے کے لیے آمادہ کرنا۔
- وضاحت کے لیے چارٹ اور پوسٹر کا استعمال کریں
- طلبہ کو تصاویر دکھائیں اور ان سے پوچھیں کہ کون سی تصویر کس طرز زندگی کو ظاہر کرتی ہے۔

مواد کی معاونت Content Support

شہروں میں رہنے والے لوگوں اور گاؤں میں رہنے والے لوگوں کی زندگیاں ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہیں۔ دونوں کے رہن سہن کی اپنی افادیت ہے اور دونوں کے کچھ فوائد اور کچھ نقصانات ہیں۔ گاؤں (دیہات) میں رہنے والے لوگوں کی چھوٹی برادری ہے۔ گاؤں کی زندگی سادہ ہوتی ہے۔ لوگوں کے پاس آپس میں میل ملاپ کے لیے بڑا وقت ہوتا ہے۔ شہروں کے لوگوں کے بہ نسبت وہ آپس میں ایک دوسرے کے ساتھ جڑے ہوئے ہوتے ہیں۔ جب کوئی وہاں پر سانس لیتا ہے تو وہاں اسے ہوا کی تازگی اور پاکیزگی کا احساس ہوتا ہے۔ لیکن ان فوائد کے ساتھ وہاں کی زندگی میں دوسرے نقصانات بھی ہیں۔

گاؤں کی زندگی کے فوائد:

- پر امن ماحول

- تازہ ہوا
- اچھی غذا
- ہوائی آلودگی کا نہ ہونا
- آسان زندگی
- اکثر لوگ زراعت اور کھیتی باڑی میں مشغول ہوتے ہیں۔
- گاؤں کے لوگ زیادہ میل جول والے ہوتے ہیں۔

دیہاتی زندگی کے نقصانات

- آمد و رفت کے نامناسب ذرائع (ٹرانسپورٹ)
- بنیادی سہولیات کے ناکافی ذرائع
- تعلیم کی کمی
- صحت کی سہولیات کی قلت

شہری زندگی کے فوائد

- آمد و رفت کے ذرائع کی جدید سہولیات
- ابلاغ کے ترقی یافتہ ذرائع مثلاً تیز ترین انٹرنیٹ وغیرہ موجود ہیں۔
- کاروبار کے مزید مواقع ہیں۔
- اعلیٰ تعلیم حاصل کرنے کی سہولت ہے۔
- جدید تشخیصی مشینوں سے لیس اسپتال

شہری زندگی کے نقصانات:

- دن بہ دن بڑھتی ہوئی آلودگی
- میل ملاپ کے لیے وقت نہ ہونا۔
- تازہ ہوا کا نہ ہونا۔
- ٹریفک کے مسائل۔
- لوگوں سے بھری جگہیں۔
- شہروں میں چوری اور ڈکیتوں کا خوف زیادہ ہوتا ہے۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/JAlPmtJm6eA>

https://youtu.be/n-4hL_4IBsM

<https://youtu.be/OXMq-HMir2w>

منصوبہ سبق 2.1:

باب نمبر ۱: گاؤں اور شہر
موضوع: گاؤں کی زندگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• گاؤں میں رہنے والے لوگوں، ان کے پیشے اور رہن سہن کو پہچان سکیں۔
مقصد

• گاؤں کی زندگی کے فوائد اور نقصانات بیان کر سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• جس طالب علم / طالبہ نے گاؤں دیکھا ہے، اسے کہیں کہ وہ اپنے گاؤں کے سفر کی روداد سب کو بتائیں۔
موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۰

• متعلقہ ویڈیوز دکھائیں

سرگرمیاں:

ذیل میں سے کوئی بھی ایک سرگرمی جماعت میں کریں۔

سرگرمی نمبر ۱۔

• گاؤں کی زندگی کا رول پلے

سرگرمی نمبر ۲۔

• گاؤں کے متعلق کوئی دلچسپ کہانی سنائیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

• گاؤں کی زندگی سے منسلک اشیا کا پوسٹر بنائیں۔ آپ تصویر بنائیں یا چسپاں کر سکتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۴۔

کسی بھی قریبی گاؤں کا دورہ کریں۔

سرگرمی نمبر ۵

ورک شیٹ 2-1

آزمائشی تشخیص (۵ منٹ)

- گاؤں میں آمد و رفت کے کون سے ذرائع ہیں؟
 - دیہاتیوں کی غذا کیا ہوتی ہے؟
 - دیہاتی کون سے پیشے اختیار کرتے ہیں؟
- گھر کا کام:

• جو چیزیں آپ گاؤں میں دیکھتے ہیں، لیکن وہ شہر میں نہیں ہوتی، ان کی فہرست بنائیں۔



ورک شیٹ 2-1

مندرجہ ذیل تصاویر شہری اور گاؤں کی زندگی سے وابستہ ہیں۔ دئے گئے الفاظ کو متعلقہ تصویر کے ساتھ لگائیں۔

| | | | | |
|---------------|-----------|-------------------|------|-------|
| ٹرینک سگنل | فیکٹری | بلند بالا عمارتیں | زمین | سینما |
| باڑے کے جانور | رش کا وقت | گھر کا بنا کھانا | کچرا | |



منصوبہ سبق 2.2:

موضوع: شہر میں زندگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• شہر کے لوگوں، ان کے پیشے اور رہن سہن کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

• شہری زندگی کے فوائد اور نقصانات سمجھا سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے پوچھیں کہ شہری زندگی کی کون سی چیزیں انھیں پسند یا ناپسند ہیں۔ بورڈ پر فہرست بنائیں۔ اس طرح آخر میں آپ کو شہری زندگی کے فوائد اور نقصانات کا پتلا لگ جائے گا۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۱ کو پڑھیں اور سمجھائیں۔

• متعلقہ ویڈیو دکھائیں۔

سر گرمیاں

STEAM اسٹیم طریقہ کار

اسٹیم طریقہ کار میں ٹیکنالاجی کو شامل کر کے شہری اور دیہاتی زندگی کا فرق سمجھائیں۔

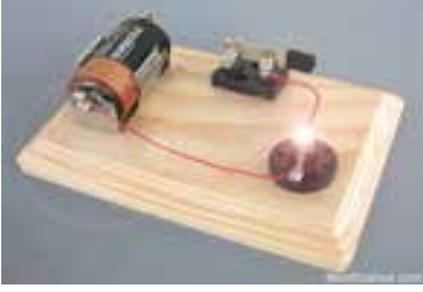
سر گرمی: روشنی کے ذرائع

وسائل: سادہ تیل کا دیا، تیل، لائٹر، بیٹری بلب، تار

طریقہ کار:

• طلبہ کو یہ تجربہ کر کے دکھائیں کہ کیسے سادہ تیل کا دیا اور بلب بنایا جاتا ہے۔

• آپ طلبہ کو اس سر گرمی میں شامل کر سکتے ہیں۔



سرکٹ بلب



تیل کا دیا

آزمائشی تشخیص: (۵ منٹ)

- شہروں میں آمد و رفت کے کون سے ذرائع ہیں؟
- شہروں میں کس قسم کی غذا کھائی جاتی ہے؟
- شہروں میں لوگ اپنا فارغ وقت کیسے گزارتے ہیں؟

گھر کا کام:

- ورک شیٹ 2-2

ورک شیٹ 2-2

شہری اور گاؤں کی زندگی کے پانچ فرق لکھیں۔



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

• طلبہ اس موضوع کے ذیلی موضوعات کو ذہن نشیں کر کے پختہ کریں گے۔
مقصد

• مختلف مشقوں کے ذریعہ باب کے موضوعات کو دوہرا کر پختہ کیا جائے گا۔

ترتیب وقت Time line

وارم اپ (۱۰ منٹ)

شہری اور گاؤں کی زندگی کے مابین تفریق کو ظاہر کرنے والا ویڈیو طلبہ کو دکھلائیں۔

سرگرمیاں: (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۲ پر ذہنی نقشہ۔

• صفحہ نمبر ۱۴ پر باب کی نظر ثانی

آزمائشی تشخیص (۱۵ منٹ)

ذیل کی سرگرمی کی مدد سے طلبہ کی آزمائشی تشخیص کی جائے گی۔

آؤ گاؤں / شہر بنائیں:

• کمرہ جماعت کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔

• اسٹیٹمنٹ (بیانہ) کارڈ کے چھ سیٹ بنائیں۔

• کارڈز پر تصاویر بنائیں یا چسپاں کریں اور تصویری کارڈز کے چھ سیٹ بنائیں۔

گروپوں کو پہلے بیانہ کارڈ دیں اور انہیں کہیں کہ وہ کارڈز کی درجہ بندی ان اشیا کے حساب کریں جو وہ شہر یا گاؤں میں دیکھتے ہیں۔

اس کے بعد انہیں تصویری کارڈ دیں اور انہیں کہیں کہ وہ اسی طرح سے اس کی درجہ بندی کریں۔

اس کے بعد کارڈز کو استعمال کر کے دو گروپ گاؤں کا نقشہ اور دو گروپ کسی شہر کا نقشہ بڑے شیٹ پر بنائیں گے۔ اس میں وہ دوسرے آئٹم بھی

ڈال سکتے ہیں۔

اس کے بعد وہ اپنے منصوبات کو دوسرے گروپوں کو پیش کر سکتے ہیں۔

گھر کا کام:

• شہر اور گاؤں کے لوگوں کے مختلف پیشوں کی تصاویر ڈھونڈیں اور ان کو ورک شیٹ 2-3 پر چسپاں کریں۔

ورک شیٹ 2-3

فرائض اور ذمے داریاں

منصوبہ سبق
معلومات

مضمون

معلومات عامہ

درجہ: اول

دورانیہ

۱۳ اسباق

• سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• حکومت کی تعریف بیان کر سکیں۔

• حکومت جو خدمات / سہولیات لوگوں / شہریوں کو فراہم کرتی ہیں، ان کی نشاں دہی کر سکیں۔

• شہریوں کے بنیادی حقوق کی فہرست بنا سکیں۔

• ہر حق کے ساتھ اپنی ذمے داریوں کی شناخت کر سکیں۔

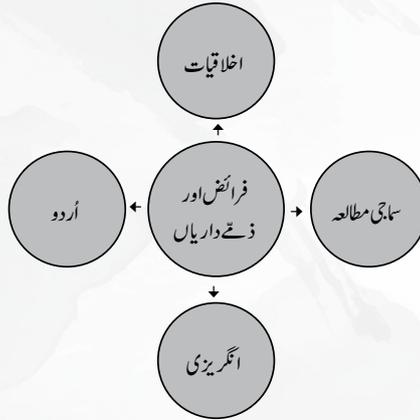
سیکھنے کے مقاصد:

• حکومت کی تعریف کرنا سیکھنا۔

• حکومت کی طرف سے شہریوں کو فراہم کی جانے والی خدمات کی شناخت کرنا۔

• شہریوں کے حقوق اور ان حقوق کے حوالے سے ان کی ذمے داریوں کی شناخت کرنا۔

مختلف نصابی روابط



• یہ موضوع اخلاقیات کے ساتھ جڑا ہوا ہے۔ ہر ایک کا یہ اخلاقی فرض ہے کہ وہ اپنے فرائض اور ذمے داریاں پوری کریں۔

• سماج کے لوگوں کے مختلف فرائض اور ان کی ذمے داریاں سماجی مطالعہ میں سمجھائی جاتی ہیں۔

شامل مہارتیں:

فہرست بنانا، منصوبہ بندی، توضیح کرنا، ابلاغ، اشتراک اور لکھنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• کھیل کھیلنے کے فوائد• ٹریفک کے قواعد• اسکول قوانین | <ul style="list-style-type: none">• افراد اور برادری• حکومت کی ضرورت• حکومت اور لوگ• اچھا شہری ہونا |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

- بورڈ پر ان خدمات کی فہرست بنائیں، جو حکومت کی طرف سے لوگوں کو فراہم کی جاتی ہیں۔ مثال کے طور پر سڑکیں، اسکول، اسپتال وغیرہ۔
- طلبہ سے پوچھیں کہ یہ خدمات کون فراہم کرتا ہے؟
- انہیں سمجھائیں کہ یہ حکومت کی ذمے داری ہوتی ہے کہ وہ یہ خدمات ملک کے شہریوں کو فراہم کریں۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- سوال و جواب کے سیشن
- گروہی مباحثے
- ویڈیوز کے ذریعے انہیں سمجھانا
- مزید وضاحت کے لیے پوسٹر اور چارٹ کا استعمال کرنا۔
- طلبہ کو تصاویر دکھلا کر ان سے پوچھنا کہ ان کا تعلق کس زندگی سے ہے۔

مواد تعاون Content Support

حکومت کا کردار:

- لوگوں کا ایسا گروپ تشکیل دیں، جن کے پاس ملک اور اس کے شہریوں کی بہتری کے لیے فیصلہ کرنے کا اختیار ہوں۔ یہ انتہائی ضروری ہے کہ بچے یا بچیاں یہ سمجھیں کہ حکومت کیا ہے اور اس کا لوگوں کی زندگیوں میں کیا کردار ہوتا ہے۔
- حکومت ملک میں امن امان قائم کرنے کے لیے قانون بناتی ہے۔ وہ یہ یقینی بناتی ہے کہ ملک کے لوگوں کو پاک، صاف اور صحت مند غذا مناسب قیمتوں پر مارکیٹ سے مل رہی ہیں۔

- وہ لوگوں کی حفاظت کو یقینی بناتی ہے۔
 - یہ حکومت کا فرض ہے کہ وہ ہر شہری کو صاف اور مناسب مقدار میں پانی فراہم کرے۔
 - لوگوں کی آرام اور آسائش کے لیے جگہیں فراہم کرنے کو یقینی بناتی ہے۔
 - ہر ایک کو اعلیٰ تعلیم دینے کی ذمے دار ہوتی ہے۔
 - ہر شہری کو مساوی طور پر صحت کی سہولیات فراہم کرنے کی ذمے دار ہوتی ہے۔
 - شہروں کی صفائی ستھرائی کو قائم رکھنے کی ذمے دار ہوتی ہے۔
- شہریوں کے حقوق اور ذمے داریاں
- حکومت کی ساری ذمے داریاں حقیقت میں شہریوں کے حقوق ہوتے ہیں۔ لیکن اس کے بدلے میں حکومت کی طرف سے فراہم کنندہ سہولیات کے حوالے سے ہر شہری کی کچھ ذمے داریاں ہوتی ہیں۔
 - شہریوں کی کچھ ذمے داریاں ذیل میں دی جا رہی ہیں۔
 - پانی کو ضائع نہ کرنا
 - دکانداروں کا یہ فرض ہے کہ وہ ضرورت کے وقت غذا کی ذخیرہ اندوزی نہ کریں اور بغیر کسی سبب کے قیمتیں نہ بڑھائیں۔
 - طلبہ کا یہ فرض ہے کہ وہ سخت محنت کریں اور اپنے ملک کے لیے فخر کا باعث بنیں۔
 - شہر اور محلوں کی سڑکیں صاف رکھیں۔
 - ٹیکس ادا کریں۔
 - قانون کی پابندی / اطاعت کریں۔
 - حکومت کی طرف سے بنائے گئے قواعد اور ضوابط کی اطاعت کریں۔
 - جب بھی ممکن ہو رضا کارانہ طور پر کام کریں تاکہ شہریوں کی زندگی میں بہتری لانے میں حکومت کی مدد کر سکیں۔
- متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/TyP09S0UEzA>

<https://youtu.be/S2bxkt3Nbpk>

منصوبہ سبق 3.1:

باب نمبر ۱: فرائض اور ذمے داریاں
موضوع: حکومت کا کارمنصوبی/کردار
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- حکومت کی تعریف بیان کر سکیں۔
- ملک اور عوام کے لیے حکومت کے کردار کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- ملک کے لیے حکومت کا جو کردار ہوتا ہے، اس کی توضیح کر سکیں۔
- حکومت کی طرف سے لوگوں کے لیے جو خدمات اور اشیا فراہم کی جاتی ہیں، ان کی نشان دہی کر سکیں۔

ترتیب وقت Timeline

وارم اپ (۵ منٹ)

ووٹ دو:

- کسی لڑکی یا لڑکے کو ایک دن کے لیے انچارج (ہیڈ) بنائیں۔
- کمرہ جماعت میں چھوٹی سی ووٹنگ کرائیں۔ دو یا تین طلبہ چنیں اور دوسرے طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنے ہاتھ اس کے لیے اٹھائیں، جس کے لیے وہ سمجھتے ہیں کہ وہ ان کی مدد کرے گا۔
- آخر میں اس سرگرمی کو صحیح حکومت چننے والے سلسلہ سے جوڑیں۔ اس سرگرمی کی مدد سے طلبہ حکومتی نظام اور اس کا کردار سمجھ پائیں گے۔

موجودہ معلومات: ۱۰ منٹ

صفحہ نمبر: ۱۶

سرگرمیاں:

سرگرمی نمبر ۱:

آپ کا کیا حق ہے؟

- ہر طالب علم کو ایک چھوٹا سا کارڈ دیں۔ انہیں کہیں کہ وہ کسی ایک ایسی چیز کا نام لکھیں جو ان کی زندگی میں ان کے پاس ہے۔ جیسے کھانا، تعلیم، گھر، سکیورٹی، تفریح وغیرہ۔

- تمام کارڈ اکٹھے کریں۔
- بورڈ پر دو کالم بنائیں۔ ایک پر لکھیں 'حکومت کی طرف سے فراہم کی گئی' اور دوسرے میں لکھیں 'والدین کی طرف سے دی گئی'۔
- کارڈز پر لکھی گئی اشیا کو ان کالموں میں ترتیب دیں۔
- طلبہ کو یہ سمجھائیں کہ حکومت ہمیں تمام وہ چیزیں فراہم کرتی ہے، جو ہمارے لیے ضروری ہوتی ہیں اور ان کو ہم حقوق کہتے ہیں۔ چاہے وہ کچھ حقوق ہوں، جن کی فراہمی والدین کی ذمے داری ہوتی ہے۔

سرگرمی نمبر ۲:

ورک شیٹ 3-1

تشخیص (۵ منٹ)

ورک شیٹ 3-1 دی جائے گی۔

گھر کا کام:

اپنے والدین کے ساتھ حکومت کی ذمے داریوں کے متعلق تبادلہ خیالات کریں۔

ورک شیٹ 3-1

حکومت کی طرف سے فراہم کی جانے والی خدمات کو نشان لگائیں۔



باب نمبر ۱: شہری کے حقوق اور ذمے داریاں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- حقوق اور ذمے داریوں میں فرق جان سکیں۔
- شہری کے حقوق اور ذمے داریوں کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- حقوق اور ذمے داریوں کی وصف کریں۔
- شہری کے حقوق اور ذمے داریوں کی توضیح کریں۔

ترتیب وقت

گرم جوشی (۵ منٹ)

ذمے داری کا تصور

- طلبہ کو کہیں کہ وہ صبح سے لے کر اسکول کے اختتام تک جو کام کرتے ہیں، انھیں بتائیں۔
- مناسب یونیفارم میں اسکول سے آنے سے شروع کریں۔ پھر میدان میں اسمبلی کے لیے جانا اور قطار بنانا۔ اور پھر اپنے گھر کے کام کو لے کر آنا۔
- انھیں سمجھائیں کہ یہ سارے کام ان کی ذمے داریاں ہوتی ہے۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۱۷ کو پڑھیں اور سمجھائیں۔

سر گرمیاں

حقوق / ذمے داریاں (۲۰ منٹ)

- فلش کارڈ بنائیں اور کلیدی الفاظ جیسے تعلیم، لطف اٹھانا، اچھا کھانا وغیرہ، لکھ کر کچھ اشارے دیں۔
- طلبہ کو یہ کارڈ دکھائیں اور انھیں کہیں کہ فلش کارڈ پر لکھے ہوئے لفظ کے حوالے سے بطور شہری ان کا کیا حق اور ذمے داری ہے؟

تشخیص (۱۰ منٹ)

ورک شیٹ 2-3 کی مدد سے طلبہ کی تشخیص کریں۔

گھر کا کام:

شہریوں کے کوئی سے بھی پانچ حقوق کی فہرست بنائیں۔

حق یا ذمے داریاں؟



اپنا گھر کا کام وقت پر کرنا



صاف اور صحت مند غذا کھانا



اچھی تعلیم حاصل کرنا



اپنے بڑوں کا احترام کرنا

منصوبہ سبق 3.3:

باب نمبر ۱: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ باب کے موضوعات کو ذہن نشیں کر کے پختہ کریں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کی مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کریں گے۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

رول پلے کروائیں۔ حکومت کے افسر اور شہری کے مابین حکومت اور دوسرے شہریوں کے کردار اور ذمے داریوں کے متعلق بات چیت کروائیں۔
(پروجیکٹ صفحہ ۲۰)

سرگرمیاں

• صفحہ ۱۸ پر ذہنی نقشہ

• صفحہ ۱۹ اور ۲۰ پر باب کی نظر ثانی۔

تشخیص (۱۵ منٹ)

ورک شیٹ 3-3 کو مکمل کیا جائے گا۔

گھر کا کام:

• ان پانچ چیزوں کے نام لکھیں، جو آپ اپنے ملک میں دیکھنا چاہتے ہیں۔

تشخیصی ورک شیٹ:

حکومت کی تعریف بیان کریں؟

جب آپ اپنے والدین کے ساتھ باہر جاتے ہیں تو بطور شہری آپ کی کون سی تین ذمے داریاں ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔



سچ اور جھوٹ:

- ۱۔ تفریح کے لیے آپ کو باہر لے کے جانا حکومت کی ذمے داری ہے۔
- ۲۔ یہ حکومت کی ذمے داری ہے کہ وہ تفریح کے لیے اچھی جگہیں اور پارکیں فراہم کریں۔
- ۳۔ محفوظ اور باحفاظت ماحول کو فراہم کرنا حکومت کی ذمے داری ہے۔

پاکستان کے مذہبی تہوار

| | |
|--|---|
| <p>سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس قابل ہوں گے کہ</p> <ul style="list-style-type: none"> • یہ جان سکیں کہ وہ مسلمان عید الفطر اور عید الاضحیٰ کیوں مناتے ہیں؟ • یہ بیان کر سکیں کہ لوگ کیسے عید الفطر اور عید الاضحیٰ کیسے مناتے ہیں؟ • پاکستان میں جو دوسرے مذہبی اور ثقافتی تہوار منائے جاتے ہیں، ان کی نشان دہی کر سکیں۔ <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عید الفطر اور عید الاضحیٰ کے مختلف پہلو کی شناخت کریں۔ • پاکستان میں منائے جانے والے دوسرے مذہبی تہوار کی شناخت کریں۔ <p>مختلف نصابوں کے مابین روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((سماجی مطالعہ)) --- B((پاکستان کے مذہبی تہوار)) C((اُردو)) --- B D((انگریزی)) --- B </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • اس موضوع کا تعلق سماجی مطالعہ سے ہے۔ تہوار کسی بھی سماج کا لازمی جز ہوتے ہیں۔ • زبان کے مضمونوں میں تخلیقی لکھائی اور سوچ بوجھ کی جاسکتی ہے۔ | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: اوّل</p> <p>دورانیہ</p> <p>۱۳ اسباق</p> |
|--|---|

شامل مہارتیں:

فہرست بنانا، تفتیش کرنا، لکھنا پڑھنا، ابلاغ، ذہن نشیں کرنا، اعادہ کرنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--------------------|
| • ہمارا ملک پاکستان | • افراد اور برادری |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

طلبہ کی مدد سے عید والے دن بجالانے والی سرگرمیوں کی فہرست بورڈ پر بنائیں۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- سوال و جواب کا سیشن
- گروپ مباحثے
- ویڈیوز
- سمجھانے کے لیے پوسٹر اور چارٹ کا استعمال
- تصاویر
- فلڈیش کارڈز
- ورک شیٹ

مواد کی معاون Content Support

پاکستان ایک مسلمان ملک ہے اور اس میں دنیا کی دوسری بڑی مسلمان آبادی رہتی ہے۔ ملک میں رہنے والے مسلمانوں کا تناسب ۹۷ فیصد ہے۔ تہوار کسی بھی ملک کے ثقافت کو ظاہر کرتے ہیں۔ مسلمان دو اہم تہوار عید الاضحیٰ اور عید الفطر مناتے ہیں۔ اس لیے یہ دونوں ملک میں منائے جانے والے بڑے تہوار ہیں۔

عید الفطر

مسلمان عید الفطر کا تہوار رمضان کے روزوں کے بعد مناتے ہیں۔ رمضان کا مہینہ ہی اپنے طور پر رحمتوں اور جشن کا مہینہ ہے۔

- عید پر مسلمان نئے کپڑے پہنتے ہیں۔
- لڑکیاں ہاتھوں پر مہندی لگاتی ہیں۔

- مسلمان مسجدوں اور عید گاہوں میں نماز پڑھ کر دن کا آغاز کرتے ہیں۔ اور فطرانے کے صورت میں ضرورت مندوں کو خیرات دیتے ہیں۔
- وہ اپنے رشتے داروں کے پاس ملنے جاتے ہیں۔
- ایک دوسرے کے ساتھ تحائف کا تبادلہ کرتے ہیں۔
- بڑے، بچوں کو رمضان کے مہینے میں روزے رکھنے کے طور پر عیدی دیتے ہیں۔

عید الاضحیٰ

- اس عید کو بڑی عید بھی کہتے ہیں۔
- مسلمان یہ عید حضرت ابراہیم علیہ السلام کے واقعہ کی یاد میں مناتے ہیں۔
- حضرت ابراہیم علیہ السلام نے اللہ تعالیٰ کی محبت میں اپنے آپ کو تقویض کر دیا۔ وہ اپنے پیارے بیٹے حضرت اسماعیل علیہ السلام کو قربان کر کے اللہ کے حکم کی تکمیل کرنا چاہتے تھے۔
- اس واقعہ کے تسلسل میں قربانی کرنا اللہ کا رحم اور پیار حاصل کرنے کے لیے نیکی کا عمل بن گیا ہے۔
- مسلمان مختلف جانوروں (گائے، بکریوں، اونٹ، وغیرہ) کی قربانی کرتے ہیں۔
- اور سنت کے حساب سے اس گوشت کو تین حصوں میں بانٹتے ہیں۔ ایک ضرورت مندوں کے لیے ہوتا ہے، دوسرا رشتے داروں کے لیے اور تیسرا حصہ ان کے اپنے استعمال کے لیے ہوتا ہے۔
- وہ صبح کو نئے کپڑے پہنتے ہیں اور عید نماز پڑھتے ہیں۔ وہ اپنے خاندان اور دوستوں کے ساتھ باربی کیو پارٹیاں منعقد کرتے ہیں اور لطف اندوز ہوتے ہیں۔

دوسرے مذہبی تہوار

- پاکستان میں اور بھی مذہبی اقلیتیں رہتی ہیں۔ جن میں اکثریت کا تعلق ہندو مذہب اور عیسائیت سے ہے۔
- ہندوں کے اہم تہوار دیوالی اور ہولی ہیں۔
- عیسائیوں کے اہم تہوار کرسمس اور ایسٹر ہیں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/5gf-BE-pgSg>

<https://youtu.be/brRueAalMKs>



منصوبہ سبق 4.1:

باب نمبر ۱: پاکستان کے مذہبی تہوار
موضوع: عید الفطر
جماعت کا دورانیہ: ۲۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- ملک میں جو اہم مذہبی تہوار منائے جاتے ہیں، ان کی شناخت کر سکیں۔
- عید الفطر کے مختلف پہلوؤں کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- پاکستان میں منائے جانے والے مختلف مذہبی تہواروں کی شناخت کر سکیں۔
- یہ سمجھا سکیں کہ ہم کیوں اور کیسے عید الفطر مناتے ہیں۔

ترتیب وقت

گرم جوشی (۵ منٹ)

طلبہ باری باری آکر بتائیں گے کہ وہ عید کیسے مناتے ہیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ ۲۲ اور ۲۳

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

تمام یا کوئی ایک سر گرمی ادا کی جائے۔

سر گرمی نمبر ۱:

- کمرہ جماعت میں عید ملن پارٹی منعقد کریں۔
- طلبہ کو کہیں کہ وہ ایسے کپڑے پہن کر آئیں جو وہ عید کے دن پہنتے ہیں۔

سر گرمی نمبر ۲:

• عید الاضحیٰ پر جو تیاریاں کی جاتی ہیں ان کی فہرست بنائیں۔

سر گرمی نمبر ۳:

• ورک شیٹ 4.1

تشخیص (۱۰ منٹس)

- عید کے دن آپ کون سا میٹھا بناتے ہیں؟
 - ہم عید الفطر کس ماہ میں مناتے ہیں؟
 - عید الفطر پر ہم اپنے بڑوں سے کیا حاصل کرتے ہیں؟
- گھر کا کام:

- عید الفطر سے منسلک اشیا جیسے چوڑیاں، چاند، سویاں، کپڑے وغیرہ کی تصاویر بنائیں یا چسپاں کریں۔

ورک شیٹ 4-1

جملوں کو مکمل کریں:



• مسلمان عید نماز کے لیے _____ میں جاتے ہیں۔



• وہ اپنے خاندان اور دوستوں سے _____ کا تبادلہ کرتے ہیں۔



• وہ اس عید پر _____ کھاتے ہیں۔



• وہ _____ کو خیرات اور صدقہ دیتے ہیں۔



• دیکھ کر مسلمان عید مناتے ہیں۔ _____

منصوبہ سبق 4.2:

موضوع: عید الاضحیٰ
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• وہ جان سکیں کہ ہم عید الاضحیٰ کیوں مناتے ہیں۔

مقصد

• عید الاضحیٰ کے مختلف پہلوؤں کی وضاحت کر سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ):

• اس عید پر جو گوشت کے کھانے بنائے جاتے ہیں، ان کی فہرست طلبہ کی مدد سے بورڈ پر بنائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ نمبر ۲۳

سر گرمیاں

ذیل میں سے کوئی بھی سر گرمی بجالائیں۔

سر گرمی نمبر ۱:

مسلمان جن جانوروں کی عید الاضحیٰ پر قربانی کرتے ہیں، ان کی تصویریں چارٹ پیپر پر بنائیں اور ان پر رنگ بھریں۔

سر گرمی نمبر ۲۔

عید الاضحیٰ پر جو ہم سر گرمیاں بجالاتے ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔

سر گرمی نمبر ۳:

ورک شیٹ نمبر 4-2

تشخیص (۵ منٹ):

• ہم عید الاضحیٰ کب مناتے ہیں؟

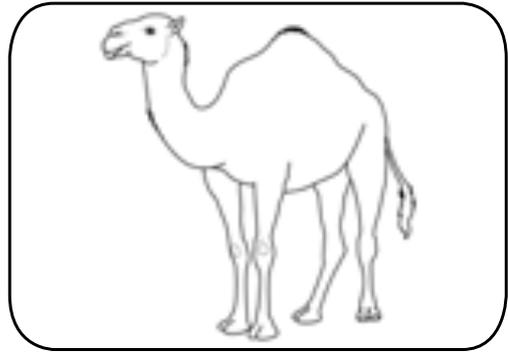
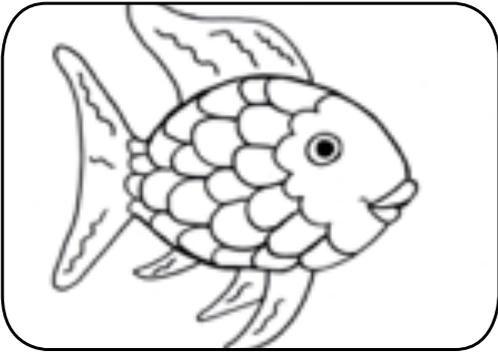
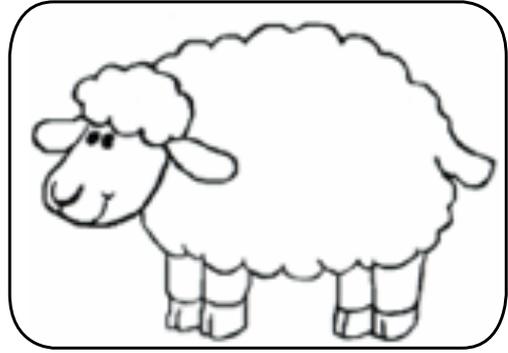
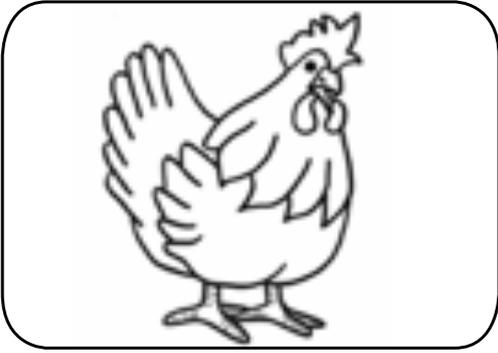
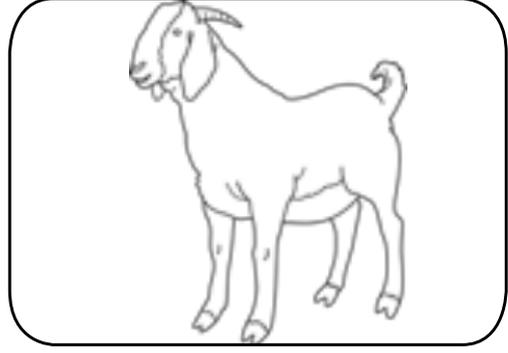
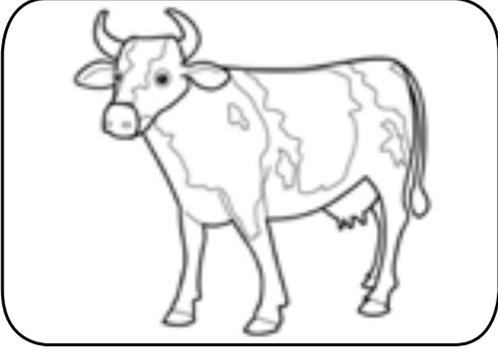
• کس نبی کے یاد میں عید الاضحیٰ منائی جاتی ہے؟

- اس عید پر ہم کیا قربان کرتے ہیں؟
- گھر کا کام:
- صفحہ نمبر ۲۵ پر سوال نمبر ۱



ورک شیٹ 4-2

عید الاضحیٰ پر جن جانوروں کی قربانی دی جاتے ہے ان میں رنگ بھریں۔



منصوبہ سبق 4.3:

موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ موضوع کے ذیلی موضوعات کو ذہن نشین کر کے پختہ بنائیں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کے مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کریں گے۔

ترتیب و وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• طلبہ کو مختلف تہواروں کی تصاویر دکھائیں اور انھیں کہیں کہ وہ اندازہ لگا کر بتائیں۔

سرگرمیاں:

• صفحہ نمبر ۲۴ پر ذہنی نقشہ

• صفحہ نمبر ۲۶ پر باب کی نظر ثانی۔

تشخیص: (۱۵ منٹ)

ورک شیٹ 4.3 دی جائے گی۔

گھر کا کام:

• پاکستان میں منائے جانے والے مختلف مذہبی تہواروں کی تصاویر اکٹھی کریں اور ان کا فن پارہ بنائیں۔

ورک شیٹ 4-3

لفظوں کو درست ترتیب میں رکھیں

ق ب ا ر ن ی

ا ن چ و

ن ا م ز

م ن ا ا و

ج و ا ن ر

پاکستان میں منائے جانے والے مذہبی تہواروں کے کوئی بھی چار نام لکھیں۔

قدرتی ماحول اور وسائل

| | |
|--|---|
| <p>• سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس قابل ہوں گے کہ</p> <ul style="list-style-type: none"> • جاندار اور غیر جاندار اشیاء پر مشتمل قدرتی ماحول کو پہچان سکیں۔ • انسانوں کے بقا کے لیے ضروری قدرتی وسائل (خشکی، پانی، ہوا، سورج وغیرہ) کو پہچان سکیں۔ • قدرتی وسائل کی اہمیت کو جان سکیں۔ • قدرتی اور انسانوں کی طرف سے بنائے گئے سامان کے مابین تفریق کر سکیں۔ • انسانی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لیے قدرتی وسائل سے جو چیزیں بنائی جاتی ہیں، ان کی شناخت کر سکیں۔ <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جاندار اور غیر جاندار اشیاء پر مبنی قدرتی ماحول کا مشاہدہ کر سکیں۔ • قدرتی وسائل کی اہمیت کو جان سکیں۔ • قدرتی اور انسانوں کی بنائی ہوئی چیزوں میں تفریق کر سکیں۔ <p>مختلف نصابوں کے مابین روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((جغرافیہ)) --- B((قدرتی ماحول اور وسائل)) C((انگریزی)) --- B D((اردو)) --- B E((سماجی مطالعہ)) --- B </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • اس موضوع کا تعلق سماجی مطالعہ سے ہے۔ قدرتی وسائل کا پر اثر اور صحیح استعمال طلبہ کو سمجھانے کے لیے اہم موضوع ہے۔ • ماحولیات اور وسائل کے متعلق تفصیلات کی توضیح کی جائے گی۔ • موضوع سے متعلق پوسٹر اور ماڈیول آرٹس کے مضمون میں بنائے جائیں گے۔ | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: اول</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p> |
|--|---|

شامل مہارتیں:

پیش قدمی کرنا، فہرست بنانا، منصوبہ بندی کرنا، تجزیہ کرنا، ابلاغ اور اشتراک۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|------------------|--|
| • زمین اور آسمان | • آلودگی • قدرتی آفت • قدرتی ماحولیات میں تبدیلیاں • قدرتی ماحول کو محفوظ بنانا |

یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:
<http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWwYmJkMWY2>

آمادگی Bridge-in

- طلبہ کو کہیں کہ وہ جو جاندار اشیا کمرہ جماعت میں دیکھ رہے ہیں، ان کے نام بتائیں۔
- اس کے بعد ان سے کہیں کہ وہ کمرہ جماعت میں نظر آنے والے غیر جاندار اشیا کے نام بتائیں۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- گروپ مباحثہ
- ویڈیوز کے ذریعہ سمجھانے کے لیے انھیں آمادہ کرنا۔
- وضاحت کے لیے چارٹ اور پوسٹر کا استعمال۔
- فلپش کارڈز
- ورک شیٹ

مواد کی معاون Content Support

- انسانی مداخلت کے بغیر جو مختلف ماحولیاتی نظام چل رہے ہیں، وہ قدرتی ماحول جیسے فضا، ضیائی تالیف Photosynthesis، زیرگی، آبی چکر، مٹی، پہاڑ، آبشار، وغیرہ کو بناتے ہیں۔
- جاندار اور غیر جاندار اشیا سے قدرتی ماحول تشکیل پاتا ہے۔
- جاندار اشیا: پودے، انسان اور جانور
- غیر جاندار اشیا: ہوا، پانی، معدنیات، ریت وغیرہ۔
- تمام وہ اشیا جو ماحولیات میں فطری طور پر موجود ہوتی ہیں اور لوگ اسے استعمال کرتے ہیں، انھیں ہم قدرتی وسائل جیسے پانی، لکڑی، ہوا، پتھر وغیرہ کہتے ہیں۔

- کرہ ارض کے مختلف علاقے مختلف قدرتی وسائل میں مالا مال ہوتے ہیں۔ کچھ علاقوں میں زیادہ معدنیات موجود ہیں یا کچھ میں جنگلات زیادہ ہیں، جب کہ کچھ تیل میں مالا مال ہیں، وغیرہ۔
- یہ قدرتی وسائل انسان استعمال کر کے انسانوں کے فائدے کے لیے اشیا بناتے ہیں۔ ان چیزوں کو انسانی ساختہ اشیا کہتے ہیں، جیسے فرنیچر، ربڑ، کاغذ وغیرہ۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/Qw6uXh9yM54>

<https://youtu.be/8GcSrSz9LT0>



منصوبہ سبق 5.1:

باب نمبر ۱: قدرتی ماحول اور وسائل
موضوع: جاندار اور غیر جاندار اشیا
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• یہ تعین کر سکیں کہ قدرتی ماحول جاندار اور غیر جاندار اشیا پر مبنی ہوتا ہے۔
مقصد

• یہ مشاہدہ کریں کہ قدرتی ماحول جاندار اور غیر جاندار اشیا پر مبنی ہوتا ہے۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• تمام طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنے آس پاس میں موجود کسی ایک جاندار یا غیر جاندار چیز کا نام بتائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۲۸

سرگرمیاں: (۲۵ منٹ)

ذیل میں سے کوئی بھی ایک سرگرمی ادا کی جائے۔

سرگرمی نمبر ۱:

• طلبہ کو کہیں کہ وہ چارٹ پیپر پر کوئی سی بھی تین جاندار یا غیر جاندار اشیا کی اشکال بنائیں اور ان پر رنگ بھریں۔

سرگرمی نمبر ۲۔

• فلیش کارڈ پر جان دار اور غیر جان دار اشیا کی تصاویر چسپاں کریں۔ طلبہ کو کہیں کہ وہ جاندار اور غیر جاندار اشیا کی درجہ بندی کریں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

• ورک شیٹ 5-1

تشخیص (۵ منٹ)

• ماحولیات کی تعریف کریں۔

• ہم کیسے جاندار اور غیر جانداروں چیزوں میں تفریق کریں؟

• جاندار اور غير جاندار اشيا كى كچھ مثالين ديں۔

گھر كا كام:

• اپنے گھر ميں آپ جو جاندار اور غير جاندار چيزيں ديكيه رهيں هيں ان كى چھوٲى سى فھرست بنايں۔



ورک شیٹ 5-1

غیر جاندار چیزوں کو دائرہ لگائیں۔



موضوع: قدرتی وسائل
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• قدرتی وسائل اور ان کی جاندار اشیا کے لیے اہمیت کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

• یہ تسلیم کر سکیں کہ تمام جاندار اشیا کے بقا کے لیے قدرتی وسائل ضروری ہوتے ہیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے مندرجہ ذیل سوالات پوچھ کر ان کو پر جوش بنائیں:

• اگر آپ پورا دن پانی نہ پیئیں تو آپ کیسا محسوس کریں گے؟

• اگر آپ کچھ دنوں کے لیے پودوں کو پانی نہ دیں تو کیا ہوگا؟

• کیا مچھلی بغیر پانی کے رہ سکتی ہے؟

• اگر زمین پر کوئی درخت نہ رہے تو ہم پر کیا اثرات مرتب ہوں گے؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ ۲۹ سے ۳۱ تک پڑھیں اور سمجھائیں۔

مشق بذریعہ رہنمائی (۱۰ منٹس)

• ورک شیٹ 2-5 کو مکمل کیا جائے گا۔

سرگرمیاں

ذیل میں سے کوئی بھی سرگرمی ادا کی جائے:

سرگرمی نمبر ۱۔

• ایک پوسٹر بنائیں، جس پر ان اطوار کی فہرست بنائیں جو لوگ قدرتی وسائل کو استعمال کرتے ہوئے کام میں لاتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔

• گروہ بنائیں اور ہر گروہ کے لیے ایک قدرتی وسیلہ چنیں اور انھیں کہیں کہ وہ یہ مباحثہ کریں کہ ہم کیسے اس وسیلے کو محفوظ بنائیں۔ (پروجیکٹ صفحہ

نمبر ۳۷ (

سرگرمی نمبر ۳۔

• ورک شیٹ 5-2

تشخیص (۵ منٹ)

• قدرتی وسائل کونسے ہیں؟

• حرارت کہاں سے حاصل ہوتی ہے؟

• ہم ہوا کے بغیر کیوں نہیں رہ سکتے؟

گھر کا کام

• صفحہ نمبر ۳۳ پر سوال نمبر ۱

ورک شیٹ 5-2

مندرجہ ذیل قدرتی وسائل کا نام لکھیں۔









منصوبہ سبق 5.3:

موضوع: قدرتی اور انسانی ساختہ چیزیں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• وہ قدرتی اور انسانی ساختہ اشیا میں فرق جان سکیں۔

مقصد

• یہ سمجھ سکیں کہ لوگ جو مختلف اشیا بناتے ہیں، جن کو انسانی ساختہ چیزیں کہتے ہیں، وہ قدرتی وسائل سے ہی بنائی جاتی ہیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

ذیل میں دیئے گئے سوالات پوچھیں:

• کس نے آسمان یا سورج بنایا ہے؟

• کس نے یہ میز بنائی ہے؟

• یہ سڑک کون بناتا ہے؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹس)

• صفحہ نمبر ۳۱

سرگرمیاں:

سرگرمی نمبر ۱:

• دو پوسٹر دکھائیں، جس پر قدرتی اشیا اور انسانی ساختہ اشیا کی سرخی لگی ہوئی ہو۔

• گروپیں بنائیں۔ ایک گروپ قدرتی اشیا کے نام لکھے گا اور دوسرا گروپ انسانی ساختہ اشیا کے نام پوسٹر پر تحریر کرے گا۔

• آخر میں ہر گروپ اپنا پوسٹر کمرہ جماعت میں پیش کرے گا۔

سرگرمی نمبر ۲۔

• ورک شیٹ 3-5

تشخیص (۵ منٹ)

• انسانی ساختہ کون سی اشیا ہیں؟

• کچھ مثالیں پیش کریں۔

گھر کا کام:

• اپنی کاپی میں تین قدرتی اور تین انسانی ساختہ چیزوں کی تصویریں بنائیں۔

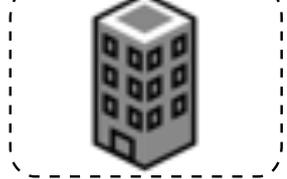
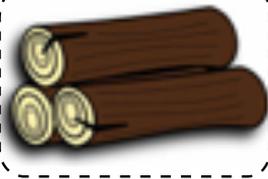


ورک شیٹ 5-3

تصویریں کاٹیں اور متعلقہ کالم میں چسپاں کریں۔

انسانی ساختہ چیزیں

قدرتی چیزیں



منصوبہ سبق 5.4:
موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

• طلبہ باب کے موضوعات کو ذہن نشین کر کے پختہ کریں گے۔
مقصد

• مختلف مشقوں کے ذریعے باب کے موضوعات کو پختہ کیا جائے گا۔
ترتیب و وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• کچھ قدرتی اور کچھ انسانی ساختہ اشیاء پر جمع کریں، اور طلبہ کو ان کی شناخت کے لیے کہیں۔ مثال کے طور پر پانی، مٹی، کپڑے کا ٹکڑا، پینسل، لکڑی کا ٹکڑا وغیرہ۔

سرگرمیاں:

• صفحہ نمبر ۳۲ پر ذہنی نقشہ

• صفحات ۳۳ اور ۳۴ پر باب کی نظر ثانی۔

تشخیص (۱۵ منٹ)

• ورک شیٹ 5-4

گھر کا کام:

• گھر میں نظر دوڑائیں اور قدرتی اور انسانی ساختہ چیزوں کی فہرست بنائیں۔

• تصاویر بھی بنائیں۔

ورک شیٹ 4-5

قدرتی ماحول کی تعریف کریں۔

لکڑی کے تین استعمال لکھیں۔

تصاویر بنائیں

انسانی ساختہ اشیا

قدرتی اشیا

پانی

منصوبہ سبق
معلومات

مضمون

معلومات عامہ

درجہ: اول

دورانیہ

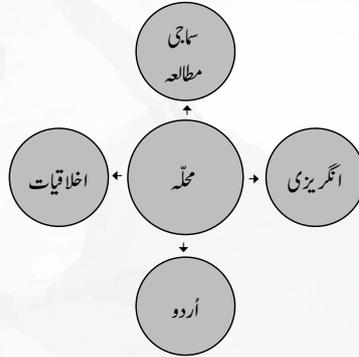
۴ اسباق

- سیکھنے کے نتائج:
- یہ جان سکیں کہ اشیا کو زندہ رہنے کے لیے پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔
- روزمرہ کی زندگی میں پانی کی آسان استعمالات کی شناخت کریں۔
- اسکول کا چکر لگائیں اور قدرتی اور انسانی ساختہ وسائل کی فہرست بنائیں۔
- لوگ جس طرح قدرتی وسائل کا استعمال کرتے ہیں، ان اطوار کی فہرست بنائیں۔
- آپ کے ارد گرد پانی کے قدرتی وسائل کی نشان دہی کر سکیں۔
- آبی وسائل کی اہمیت کو تسلیم کریں۔
- یہ بیان کر سکیں کہ پانی کیسے آبی وسائل سے لے کر ہمارے گھروں کے نلکوں میں آتا ہے۔
- یہ تسلیم کر سکیں کہ پینے اور کھانا پکانے کے لیے صاف پانی استعمال کرنا چاہیے۔
- پانی کو صاف کرنے کے لیے پانی کو ابلانے اور چھاننے (فلٹر کرنے) کے طریقوں کو سمجھ سکیں۔
- یہ جان سکیں کہ پاکستان کے کچھ علاقوں میں پانی کی قلت ہے۔

سیکھنے کے مقاصد:

- زندگی میں پانی کی اہمیت کی شناخت کر سکیں۔
- پانی کے مختلف ذرائع کی فہرست بنا سکیں۔
- یہ تسلیم کریں کہ ہمارے ملک کے کچھ علاقوں کو پانی کی قلت کا مسئلہ درپیش ہے۔
- پانی کو بچانے کے طریقے سیکھیں۔

مختلف نصابوں کے روابط



- اس موضوع کا تعلق سائنس سے ہے، کیوں کہ اس میں پانی کے مختلف ذرائع اور ہمارے نلکیوں میں پانی کی رسد کے طریقہ کار کی توضیح کی گئی ہے۔
- اس کا تعلق سماجی مطالعہ سے بھی ہے۔ جیسا کہ کچھ لوگوں کو پانی کی قلت / کمی کا مسئلہ درپیش ہے، اس لیے ہمیں پانی کو ضائع نہیں کرنا چاہیے۔

شامل مہارتیں:

پیش قدمی کرنا، فہرست بنانا، منصوبہ بندی کرنا، تجزیہ کرنا، ابلاغ اور اشتراک۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--|
| • کرہ ارض کے خدوخال | • آبی چکر • پانی کے نمونے • قدرتی ماحول کو محفوظ بنانا |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

طلبہ میں دلچسپی پیدا کرنے کے لیے ذیل والے سوالات پوچھے جائیں۔

- آپ نے کبھی یہ سوچا ہے کہ خشکی پر مچھلیاں کیوں زندہ نہیں رہ سکتی ہیں؟
- اگر آپ پانی نہ پئیں تو آپ کی حالت کیسی ہوگی؟
- ہمارے گھر کے نلکوں میں پانی کہاں سے آتا ہے؟

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- سوال و جواب کے سیشن
- گروپ مباحثہ
- ویڈیوز کی مدد سے سمجھنے کے لیے آمادہ کرنا
- وضاحت کے لیے پوسٹر اور چارٹ کو استعمال کرنا
- طلبہ کو ہیں ڈاؤنس دیں، جس میں بچوں کو آبی سرگرمیاں کرتے دکھایا گیا ہے، جیسے نہانا، کپڑے دھونا وغیرہ۔ ہر ایک سرگرمی پر گفتگو کریں۔

موادی تعاون Content Support

- پانی انتہائی اہم قدرتی وسیلہ ہے۔ تمام جاندار چیزوں کو زندہ رہنے کے لیے پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔ پانی کا کوئی بھی متبادل نہیں ہے۔ دھرتی کا ۷۱ فیصد پانی پر مشتمل ہے۔
- پانی کے بہت سارے استعمالات ہیں۔ لوگ پانی پینے کے لیے، دھونے کے لیے، نہانے کے لیے، بجلی بنانے کے لیے، آبپاشی کرنے کے لیے، ایئر کنڈیشن چلانے کے لیے پانی استعمال کرتے ہیں۔

آبی ذرائع:

- چھوٹے علاقوں میں رہنے والے لوگ، جن کے قرب و جوار میں کوئی جھیل یا دریا ہوتا ہے، وہ عام طور پر اس جھیل یا دریا سے پانی لے کر استعمال کرتے ہیں۔
- دیہاتی علاقوں میں گھروں میں نلکے اور آبپاشی میں ٹیوب ویل استعمال کر کے پانی حاصل کیا جاتا ہے۔
- بڑے شہروں میں فراہمی آب کا نظام استعمال ہوتا ہے۔ جو پمپنگ اسٹیشن اور پانی کو صاف کرنے کے نظام پر مشتمل ہوتا ہے۔
- قصبوں اور بڑے شہروں میں بڑے بڑے زیر زمین پائپوں کے ذریعے پانی کی ترسیل کی جاتی ہے۔
- سمندری پانی میں نمک کا حصہ زیادہ ہوتا ہے، اس لیے اس کو استعمال نہیں کیا جاسکتا۔
- کچھ علاقے جو سمندر کے قریب ہوتے ہیں، وہاں پر پانی کو نمک سے پاک کرنے عمل سے صاف کیا جاتا ہے، جسے ڈی سیلی نیشن Desalination کہا جاتا ہے۔ جیسا کہ یہ عمل بہت ہی مہنگا ہوتا ہے، اس لیے اس کو صرف اس وقت استعمال کیا جاتا ہے، جب میٹھے پانی کی سخت قلت درپیش ہوتی ہے۔

پانی کو کیسے بچائیں؟

- ہم نے سیکھا کہ سطح زمین کا اے فیصد پانی پر مشتمل ہے۔ جب کہ ہمارے استعمال کے لائق میٹھا پانی بہت ہی کم ہے۔ اگر ہم اس کو بچانا نہیں چاہیں گے یا اس کو درست انداز میں استعمال نہیں کریں گے تو اس کرہ ارض پر رہنے والے لوگ پانی کی زبردست کمی کا شکار ہوں گے۔ اس لیے ہمیں اسے ہوش مندی سے استعمال کرنا ہے۔
- دانتوں کو برش کرتے ہوئے کبھی بھی نلکے کو کھلا نہ چھوڑیں۔ نہانے کے وقت شاور کے بجائے بالٹی کا استعمال کریں۔ نلکے کو استعمال کرنے کے بعد ہمیشہ بند رکھیں۔ پائپوں اور نلکوں میں رساؤ کو فوری طور پر بند کریں۔ صفائی اور دھونے کے مقصد کے لیے کم سے کم پانی استعمال کرنے کی کوشش کریں۔
- بوتلوں میں بچے ہوئے پانی کو پودوں کو پانی دینے میں استعمال کریں۔
- متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/bGW5jXJfbs>

<https://youtu.be/c-3KCzxEgek>

باب نمبر ۶: پانی
موضوع: پانی کی اہمیت
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- پانی کی اہمیت کا تعین کر سکیں۔
- یہ جان سکیں کہ پانی تمام جاندار چیزوں کے لیے ضروری ہوتا ہے۔

مقصد

- پانی کی اہمیت سمجھا سکیں۔
- یہ جان سکیں کہ کوئی بھی جاندار چیز پانی کے بغیر زندہ نہیں رہ سکتی۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- طلبہ سے پوچھیں کہ وہ روزانہ کس طرح سے پانی استعمال کرتے ہیں۔
- ان سے پوچھیں کہ وہ کتنی بار پانی کو استعمال کرتے ہیں۔

موجودہ معلومات:

• صفحہ نمبر ۳۹

سر گرمیاں:

سر گرمی نمبر ۱: پودے کو پانی دیں:

- پودوں کے دو چھوٹے گملے اٹھائیں اور ان کو کمرہ جماعت کے کھڑکی میں رکھیں۔ ایک گملے میں روزانہ پانی دیں۔
- طلبہ کو سمجھائیں کہ جس پودے کو روزانہ پانی دیا جاتا ہے، وہ ترہ تازہ اور صحت مند ہے، جب کہ جس پودے کو پانی نہیں دیا جا رہا ہے وہ تباہ ہو رہا ہے۔
- اسی طرح پانی کی ہمارے جسم کے لیے بھی اہمیت ہے۔ اگر ہمارا جسم مناسب پانی نہیں حاصل کر سکے گا تو وہ بھی کمزور اور بیمار پڑ جائے گا۔

سرگرمی نمبر ۲۔ ذیل کی تصویر میں ان چیزوں کو دائرہ (سرکل) لگائیں، جن کے لیے ہم پانی استعمال کرتے ہیں۔



سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 6-1

تشخیص (۵ منٹ)

- اگر ہمارے جسم کو مناسب مقدار میں پانی نہ ملے تو اس کو کیا ہو جائے گا؟
- پانی کے کچھ استعمال بتائیں۔
- گھر کا کام:
- لوگ جن طریقوں سے پانی استعمال کرتے ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔

ورک شیٹ 6-1

ذیل کو آپس میں ملائیں۔



پانی دینا



کھانا بنانا



تیرنا



دھونا



صفائی کرنا



پانی دینا

موضوع: پانی کے ذرائع
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس



سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- پانی کے مختلف ذرائع کی شناخت کر سکیں۔
 - پانی کو صاف کرنے کے اطوار کی شناخت کر سکیں۔
- مقصد

- پانی کے مختلف ذرائع کی وضاحت کر سکیں۔
- پانی کو صاف کرنے کے طریقوں کی وضاحت کر سکیں۔

ترتیب وقت

گرم جوشی (۵ منٹ)

طلبہ سے مندرجہ ذیل سوالات پوچھیں:

- جب آپ کو ہاتھ دھونے کے لیے پانی کی ضرورت ہوتی ہے، تو آپ اسے کہاں سے حاصل کرتے ہیں؟
- آپ کیا سمجھتے ہیں کہ ہم نلکیوں میں پانی کیسے حاصل کرتے ہیں؟
- کیا ہم سمندر کا پانی پی سکتے ہیں یا استعمال کر سکتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ ۳۸ اور ۳۹ کو پڑھیں اور سمجھائیں۔

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱- STEAM سرگرمی

- طلبہ یہ سرگرمی گروپوں میں کریں گے۔
- طلبہ کو چارٹ پیپر پر مختلف آبی ذرائع کی تصاویر بنانا اور ان میں رنگ بھرنا پڑے گا۔
- سرگرمی نمبر ۲- اس کے بعد کیا آئے گا؟

- رنگین کارڈز پر پانی کو حاصل کرنے کے لیے برساتی پانی سے لے کر نلکی کے پانی تک اقدامات لکھیں۔
- ایک ایک کر کے طلبہ کو بلائیں اور کہیں کہ وہ ان کارڈز کو درست ترتیب میں بورڈ یا پوسٹر پر بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 6-2

تشخیص (۵ منٹ)

صفحہ نمبر ۳۷ کا اعادہ کریں۔

گھر کا کام:

سوال نمبر ۱ اور ۳ کی مشق

مختلف آبی ذرائع کی پانچ تصویریں کاٹیں اور چسپاں کریں۔

ورک شیٹ 6-1

آبی ذرائع (تصاویر کو ان کے ناموں سے ملائیں)



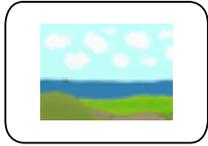
دریا



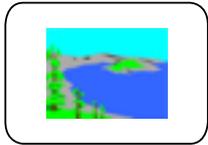
تالاب



سمندر



کنواں



جھیل

آپ کا کون سا پسندیدہ آبی ذریعہ ہے؟

کیوں

موضوع: پانی کا تحفظ/پانی کی حفاظت
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- وہ یہ سمجھ سکیں کہ دنیا کے کچھ علاقوں میں پانی کی قلت رہتی ہے۔
- آبی وسائل کو محفوظ کرنے کے اطوار کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- ان علاقوں کی شناخت کر سکیں، جہاں پانی استعمال کے لیے کم ہے۔
- پانی کو محفوظ کرنے کے طریقے سیکھ سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں:

- کیا آپ دانتوں کو برش کرتے ہوئے نلکے کو بند رکھتے ہیں؟
- آپ نے کسی کو پانی ضائع کرتے ہوئے دیکھا ہے؟
- اگر ہاں تو آپ نے اس کو پانی ضائع نہ کرنے کے لیے کیسے بتایا؟

موجودہ معلومات (۱۵ منٹ)

صفحہ ۴۲ اور ۴۳

سرگرمیاں (۰۲ منٹ)

ہمیں پانی کیوں محفوظ کرنا چاہیے؟

- پانی سے بھری ایک مکمل بالٹی لائیں۔
- تین شفاف ناپنے والے کپ اور ایک ڈراپر لائیں۔
- تین طلبہ کو بلائیں جو تجربہ کرنے میں آپ کی مدد کریں۔
- دو طلبہ سے کہیں کہ وہ دو کپ میں بالٹی سے پانی بھریں۔
- انھیں سمجھائیں کہ یہ پانی تازہ پانی ہے اور بالٹی میں جو پانی ہے وہ نمکین ہے۔
- اب اس میں سے ایک کو کہیں کہ وہ تیسرے خالی کپ کو پانی سے آدھا بھریں۔



- اب طلبہ کو یہ سمجھائیں کہ ایک پورا اور دوسرا آدھا پانی کا کپ قطبی دستار برف polar ice capes ہیں۔ یہ پانی منجمد ہوا ہوا ہے۔ اس لیے ہم اسے استعمال نہیں کر سکتے۔
- باقی جو آدھا کپ ہے، وہ زیر زمین پانی، سطح اور فضا میں موجود پانی کے مالیکیولس ہیں۔
- طلبہ کو اندازہ کرنے دیں کہ اس آدھا کپ پانی میں سطح والا پانی کتنا ہے۔
- ڈراپر نکالیں اور ایک قطرہ ڈراپ ایک طالب علم / طالبہ کے ہاتھ پے ڈالیں اور انھیں سمجھائیں کہ یہ دریا ہوں، تالابوں اور جھیلوں میں موجود پانی ہے، جو ہمارے استعمال کے لیے ہے۔
- اب ان کے ساتھ یہ مباحثہ کریں کہ ہمارے پاس جو پانی موجود ہے، وہ بہت قلیل تعداد میں ہے، اس لیے ہمارے لیے ضروری ہے کہ اس کو ضائع نہ کریں اور اسے دانشمندی سے استعمال کریں۔

سرگرمی نمبر ۲۔

تشخیص (۵ منٹس)

- یہ کیوں اہم ہے کہ ہم دانشمندی سے پانی استعمال کریں۔
 - پانی کو محفوظ کرنے کے کچھ طریقے بتلائیں۔
- گھر کا کام:
- پانی کو محفوظ کرنے کے جو طریقے ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔



ورک شیٹ 6-3

کون زیادہ پانی استعمال کرتا ہے؟
سب سے بڑے تین کو گول دائرہ لگائیں۔



کار دھونا



پودوں کو پانی دینا



کپڑے دھونا



ٹوائلٹ کو فلش کرنا



نہانا



دانتوں کو برش کرنا



گھر کو صاف کرنا

موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کریں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کے مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر کے پختہ کیا جائے گا۔

ترتیب وقت Timeline

وارم اپ (۱۰ منٹ)

- اس باب کے پہلے لیکچر میں پودوں کو پانی دینے کا جو تجربہ کیا گیا تھا، اس کے نتائج پر بحث کریں۔
- انھیں وہ دو گملے دکھائیں اور اس پر بات چیت کریں کہ جس پودے کو پانی نہیں دیا گیا تھا وہ خراب ہو گیا ہے۔

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۴۰ پر ذہنی نقشہ
- صفحہ نمبر ۴۷ پر آؤ تو ڈھونڈھیں

تشخیص (۱۵ منٹ)

• ورک شیٹ دی جائے گی۔

گھر کا کام:

- دریاؤں سے لے کر ہمارے گھر کے نلکوں میں پانی کیسے آتا ہے؟
- اس کا نقشہ بنائیں۔

ورک شیٹ 4-6

لفظوں کو ترتیب سے لکھیں۔

ا ب ف

ر ب ف

پ ن ای

ب ا خ ر

دی را

خال بھریں:

۱۔ تمام _____ کو زندہ رہنے کے لیے پانی چاہیے۔

۲۔ _____ کے ذریعے برسات کا پانی جذب ہوتا ہے۔

۳۔ پانی کے _____ کو ختم کرنے کے لیے فلٹریشن پلانٹ لیا جاتا ہے۔

۵۔ ہمیں _____ پانی پینا چاہیے۔

۶۔ گرمیوں میں ہمیں زیادہ پانی پینا چاہیے کیوں کہ گرمیوں میں ہم _____

ذیل کا جواب دیں:

۱۔ ہمارے پانی میں جراثیم کو ختم کرنے کا ایک طریقہ لکھیں۔

۲۔ ہم سمندر کا پانی استعمال کیوں نہیں کرتے؟

سیکھنے کے نتائج:

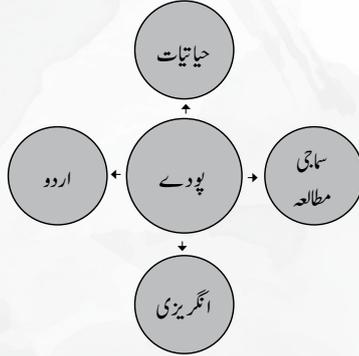
تمام طلبہ اس قابل ہوں گے کہ

- پودوں کے اہم حصوں (جڑ، تنا، پتا اور پھول) کی شناخت کر سکیں۔
- جڑ، تنا، پتے اور پھول کے افعال کی فہرست بنا سکیں۔
- اردگرد / آس پاس میں ملنے والے پتوں کی مختلف اشکال کی شناخت کر سکیں۔
- ان جڑوں کی شناخت کر سکیں، جو لوگ کھاتے ہیں۔
- اردگرد میں موجود پھول دار اور غیر پھول دار پودوں کے نام بتا سکیں۔
- جن پھولوں میں بیج ہوتے ہیں، ان کی شناخت کر سکیں۔
- یہ جان سکیں کہ کچھ پودے بیجوں میں سے اگتے / پیدا ہوتے ہیں، جب کہ کچھ جڑوں سے پیدا ہوتے ہیں۔
- یہ جان سکیں کہ پودے کی نشوونما کے لیے مٹی، روشنی، پانی اور ہوا کی ضرورت ہوتی ہے۔
- موسمیاتی تبدیلی میں پودوں کی اہمیت واضح کر سکیں۔

سیکھنے کے مقاصد:

- پودوں کے اہم حصوں کی شناخت کر سکیں۔
- پودوں کے حصوں کے افعال جان سکیں۔
- پودوں کی نشوونما اور تبدیلی کو سمجھ سکیں۔
- پودوں کے استعمالات سیکھ سکیں۔

مختلف نصابوں کے روابط



- حیاتیات میں پودوں کے متعلق تفصیلات پڑھے جائیں گے۔
- پودے کسی بھی سماج کا اہم حصہ ہوتے ہیں۔ وہ زندہ رہنے کے لیے سماج کو خوب صورت اور صحت مند بنانے میں مدد کرتے ہیں۔

منصوبہ سبق

معلومات

مضمون

معلومات عامہ

درجہ: اوّل

دورانیہ

۵ اسباق

شامل مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، فہرستیں بنانا، تجزیہ کرنا، ادراک کرنا، اور لکھنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• عام پودوں کی ضرورت• پودوں کی ضرورت• پودوں کی اہمیت | <ul style="list-style-type: none">• ماحولیاتی نظام• کچھ پودوں کی زندگی کا دورانیہ• پودوں کی غذا• بنیادی غذائی گروپ• متوازن غذا |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

- طلبہ کو کہیں کہ وہ کچھ پودوں کے نام بتائیں۔
- ان سے پوچھیں کہ پودے کیوں اہم ہوتے ہیں؟

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- کمرہ جماعت میں مباحثہ
- ویڈیوز
- سرگرمیاں
- فلش کارڈز

مواد کی تعاون Content Support

تمام جاندار چیزوں کے لیے پودوں کی بڑی اہمیت ہے۔ وہ ضیائی تالیف photosynthesis کے عمل میں آکسیجن پیدا کرتے ہیں۔ وہ ہمیں سایہ فراہم کرتے ہیں۔ وہ ہمارے ماحولیاتی نظام کے لیے مفید ہیں۔ تمام جاندار اشیاء، انسان اور جانوروں کو غذا فراہم کرتے ہیں۔

پودوں کے حصے

- جڑیں
- تنا
- پتے
- پھول
- پھل

پودوں کے حصّوں کے افعال

- جڑیں: یہ حصّہ زمین کے اندر ہوتا ہے، وہ پانی اور معدنیات کو جذب کرتا ہے اور انھیں پودوں کے دوسرے حصّوں کو فراہم کرتا ہے۔
- تنا: یہ پتوں اور شاخوں کے لیے بنیاد مہیا کرتا ہے۔
- پتے: وہ ضیائی تالیف کے عمل کے ذریعے پودوں کے لیے غذا بناتے ہیں۔
- پھول: یہ پودوں کا تولیدی / پیداواری حصّہ ہے۔ پھول پودوں کا رنگین حصّہ ہوتا ہے۔
- پھل: پھول دار پودوں میں پھل ہوتے ہیں۔
- آب و ہوا کو بحال رکھنے میں پودے مدد کرتے ہیں۔
- کسی بھی ماحولیاتی نظام میں پودے بنیاد ہوتے ہیں۔
- پودے آکسیجن خارج کرتے ہیں اور کاربان ڈائی آکسائیڈ کو جذب کر کے ہوا کو صاف بناتے ہیں۔
- پودے ہوائی آلودگی کو کم کرنے میں مدد کرتے ہیں۔
- پودے اوزون کی تہہ کو بچانے میں مدد کرتے ہیں۔
- اسی لیے وہ موسمیاتی تبدیلی کو روکنے میں مفید ہوتے ہیں۔

پتوں کی اشکال

- مختلف پودوں کے پتے مختلف اشکال کے ہوتے ہیں۔
- وہ بیضوی، لمبوترے اور لہر دار اشکال کے ہو سکتے ہیں۔

پودوں کے بیج

- اکثر پودے بیجوں سے نشوونما پاتے ہیں۔
- ہمیں پھلوں میں بیج ملتے ہیں۔ پھلوں میں ایک یا زیادہ بیج ہو سکتے ہیں۔
- بیج چھوٹے یا بڑے ہو سکتے ہیں۔ وہ اندر یا باہر جیسے اسٹرابیری میں، موجود ہو سکتے ہیں۔

نشوونما والے پودے

اپنی نشوونما کے لئے پودوں کو مندرجہ ذیل چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے۔

- پانی
- مٹی
- ہوا
- سورج کی روشنی

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنک

<https://youtu.be/7vjISSBcHCg>

<https://youtu.be/E9yo-LKtxj8>

باب نمبر ۷: پودے
موضوع: پودے کے اہم حصے اور ان کے افعال نمبر ۱
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

مقصد

پودوں کے اہم حصوں اور ان کے افعال کو جان سکیں۔

جائزہ

طلبہ طالبات اس لائق ہوں گے کہ

- پودوں کے اہم حصوں (جڑ، تنا، پتا، اور پھول) کی شناخت کر سکیں۔
- جڑ، تنا، پتا اور پھول کے افعال کی فہرست بنا سکیں۔

ترتیب وقت

گرم جوشی (۵ منٹ) (بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت)

طلبہ کو اسکول کے باغیچے میں لے جائیں، تاکہ وہ مختلف پودوں اور درختوں کے حصوں کو دیکھ سکیں۔ (یا اگر باغیچہ نہیں ہے، تو کوئی پودا جماعت میں لے کر آئیں۔)

- طلبہ کو کہیں کہ وہ مشاہدہ کریں کہ پودے کے کتنے حصے ہیں۔
 - کمرہ جماعت میں واپس آنے کے بعد انہیں کہیں کہ جس کا انہوں نے وہاں مشاہدہ کیا، وہ آکر بتائیں۔
- موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ ۴۶

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

ذیل میں سے کوئی بھی سرگرمی جماعت میں کی جائے۔

سرگرمی نمبر ۱:

- صفحہ نمبر ۵۳ پر دیا گیا پروجیکٹ۔

سرگرمی نمبر ۲:

- بورڈ پر پوسٹر چسپاں کریں یا خاکہ بنائیں۔
- طلبہ کو کہیں کہ وہ آئیں اور مختلف حصوں کے نام کے لیبل لگائیں۔

سرگرمی نمبر ۳:

• طلبہ رنگین پیپر کے ساتھ مختلف حصے بنائیں اور انھیں چارٹ پر چسپاں کریں۔

سرگرمی نمبر ۴:

• ورک شیٹ 7-1

تشخیص:

• پودوں کے اہم حصوں کے نام بتائیں؟

• پودوں کا کون سا حصہ پودوں کے لیے غذا بناتا ہے؟

• پودے کا کون سا حصہ زمین کے اندر ہوتا ہے؟

گھر کا کام:

• پودے کا خاکہ بنائیں اور اس میں لیبل لگائیں۔



ورک شیٹ 7-1

پودوں کے حصوں کو ان کے افعال کے ساتھ ملائیں۔



پودے کے لیے غذا بناتا ہے۔



مٹی سے پانی اور معدنیات جذب کرتا ہے۔



پودے کا تولیدی حصہ



پتوں کے لیے بنیاد مہیا کرتا ہے۔

موضوع: پودوں کے اہم حصے اور ان کے افعال نمبر ۲
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- ارد گرد میں ملنے والے پتوں کی مختلف اشکال کی شناخت کر سکیں۔
- لوگ جو جڑیں کھاتے ہیں، ان کی شناخت کر سکیں۔
- چند پھول دار اور چند غیر پھول دار پودوں کے نام بتا سکیں۔
- مختلف پودوں کے پھلوں کے بیجوں کے مختلف نمونوں کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- وہ جان سکیں کہ ہمارے ارد گرد میں موجود پتوں کی مختلف اشکال ہوتی ہیں اور جڑیں غذا کے طور پر بھی استعمال ہوتی ہیں۔
- یہ سیکھ سکیں کہ پودے پھول دار یا غیر پھول دار ہو سکتے ہیں۔
- مختلف پودوں کے پھلوں میں بیج کے متعلق سیکھ سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

طلبہ سے پوچھیں:

- پودے کے کسی بھی ایک ایسے حصے کا نام بتائیں جسے انسان غذا کے طور پر استعمال کرتے ہیں۔
- اپنے پسندیدہ پھولوں کے نام بتائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ نمبر ۴۷-۴۸

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

ذیل میں سے کوئی بھی سرگرمی جماعت میں بجالاتی جائے۔

سرگرمی نمبر ۱: پتوں کے مختلف اشکال

- باسکیٹ میں مختلف اشکال والے پتے اکٹھے کریں۔ پوسٹر پر پتوں کے مختلف اشکال کے نام لکھیں۔
 - ایک وقت پر ایک طالب علم / طالبہ کو بلائیں اور اسے کہیں کہ وہ کسی بھی شکل کے نام والا درست پتا ڈھونڈھیں اور اسے پوسٹر پر چسپاں کریں۔
- سرگرمی نمبر ۲: کھانے والی جڑیں!

- گاجر، مولی، چقندر، شلجم، اور ادراک، کچھ ایسی جڑیں ہیں، جنہیں انسان کھاتے ہیں۔
 - ان سبزیوں کو جماعت میں لائیں اور طلبہ کو دکھلائیں۔
 - طلبہ کو کہیں کہ وہ ان سبزیوں کی اشکال بنائیں اور ان میں رنگ بھریں۔
- سرگرمی نمبر ۳: بیج!

- مختلف پھلوں کی تصاویر والے فلڈس کارڈ دکھلائیں۔
 - ان کو باری باری دکھا کر طلبہ سے پوچھیں کہ اس پھل میں کتنے اور کس قسم کے بیج ہیں۔
- سرگرمی نمبر ۴:

- ورک شیٹ 7-2
- تشخیص:

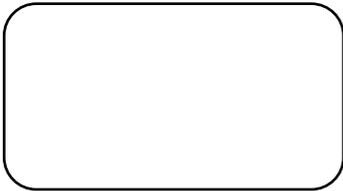
- ان سبزیوں کے نام بتائیں جو پودوں کی جڑیں ہوتی ہیں۔
- ان سبزیوں کے نام بتائیں جو پودوں کے پتے ہوتے ہیں۔
- ان سبزیوں کے نام بتائیں جو پودوں کے پھول ہوتے ہیں۔

گھر کا کام:

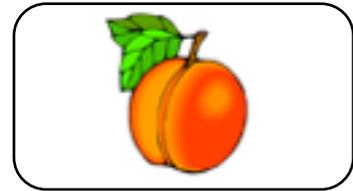
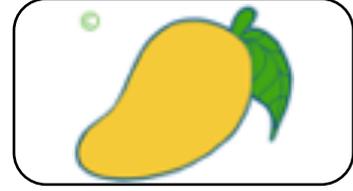
- انٹرنیٹ کو سرچ کریں۔ کوئی بھی پانچ پھول والے اور پانچ غیر پھول والے پودوں کے نام لکھیں۔

پھل کے بیج کی شکل بنائیں۔

پھل



بیج



موضوع: پودوں کی نشوونما اور تبدیلیاں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

جائزہ

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- وہ یہ جان سکیں کہ کچھ پودے بیجوں سے نشوونما پاتے ہیں اور کچھ اپنے جڑوں اور شاخوں سے نشوونما پاتے ہیں۔
- وہ یہ شناخت کر سکیں کہ پودوں کی نشوونما کے لیے مٹی، پانی، ہوا کی ضرورت ہوتی ہے۔

مقصد

- یہ سیکھیں کہ کچھ پودے بیجوں سے اگتے ہیں، کچھ جڑوں سے یا تنوں سے اگتے ہیں۔
- پودوں کے نشوونما میں مٹی، روشنی، ہوا اور پانی کے کردار کے متعلق سیکھ سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- کیا آپ نے کبھی کوئی پودا اگایا ہے؟
- اگر ہاں! تو آپ نے کیسے اس پودے کی نشوونما کی؟

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

- ذیل میں سے کوئی بھی سرگرمی کی جائے۔
- سرگرمی نمبر ۱: اسٹیم STEAM سرگرمی
- پودوں کے دو گملے لیں۔ ایک کو سورج کی روشنی میں رکھیں اور روزانہ پانی دیں۔
- دوسرے کو روشنی سے دور والی جگہ رکھیں اور انھیں پانی نہ دیں۔
- دونوں پودوں کی نشوونما کا مشاہدہ کریں۔

سرگرمی نمبر ۲: آرٹ سرگرمی

- گروپ بنائیں اور طلبہ کو کہیں کہ وہ پودوں کے نشوونما کے مختلف مراحل کی شکلیں بنائیں اور رنگ بھریں۔
- سرگرمی نمبر ۳: بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت۔
- طلبہ سے پودے لگوانے کی سرگرمی منعقد کریں۔
- انھیں کہیں کہ وہ اپنے پودے کی دیکھ بھال کریں اور اس کی نشوونما کا مشاہدہ کریں۔
- سرگرمی نمبر ۴:

• ورک شیٹ 7-3

تشخیص: (۵ منٹ)

• پودوں کی نشوونما کے لیے کون سی چیزیں ضروری ہیں؟

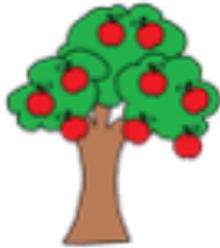
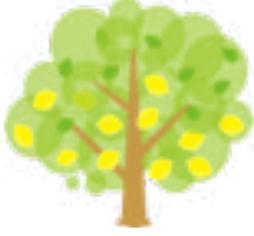
گھر کا کام:

• کسی پودے کا خاکہ بنائیں اور پودے کی نشوونما کے لیے ضروری اشیاء کو دکھائیں اور ان کے نام لکھیں۔



ورک شیٹ 7-3

جو پودے بیجوں سے نشوونما پاتے ہیں ان کو دائرہ لگائیں۔



منصوبہ سبق 7.4:

موضوع: پودوں کے استعمالات
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• موسمیاتی تبدیلی میں پودوں کی اہمیت کو واضح کر سکیں۔

مقصد

• موسمیاتی تبدیلی میں پودوں کی اہمیت کو سیکھنا۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• پودوں کے کون سے استعمالات ہیں؟

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱:

• گروپ بنائیں اور طلبہ کو کہیں کہ وہ یہ تحریر کریں کہ انسان پودوں کو کیسے استعمال کرتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۲:

• آب ہوا کے لیے پودوں کے اہمیت پر بات چیت کریں۔

• اس کے بعد طلبہ کو شامل کر کے بورڈ پر یہ لکھیں کہ کرہ ارض پر اگر پودے نہ ہوتے تو کیا ہوتا۔

سرگرمی نمبر ۳:

• چارٹ بنائیں، جس پر موسمیاتی تبدیلیوں میں پودوں کے کردار کو ظاہر کرنے والی تصاویر کو بنائیں۔

تشخیص:

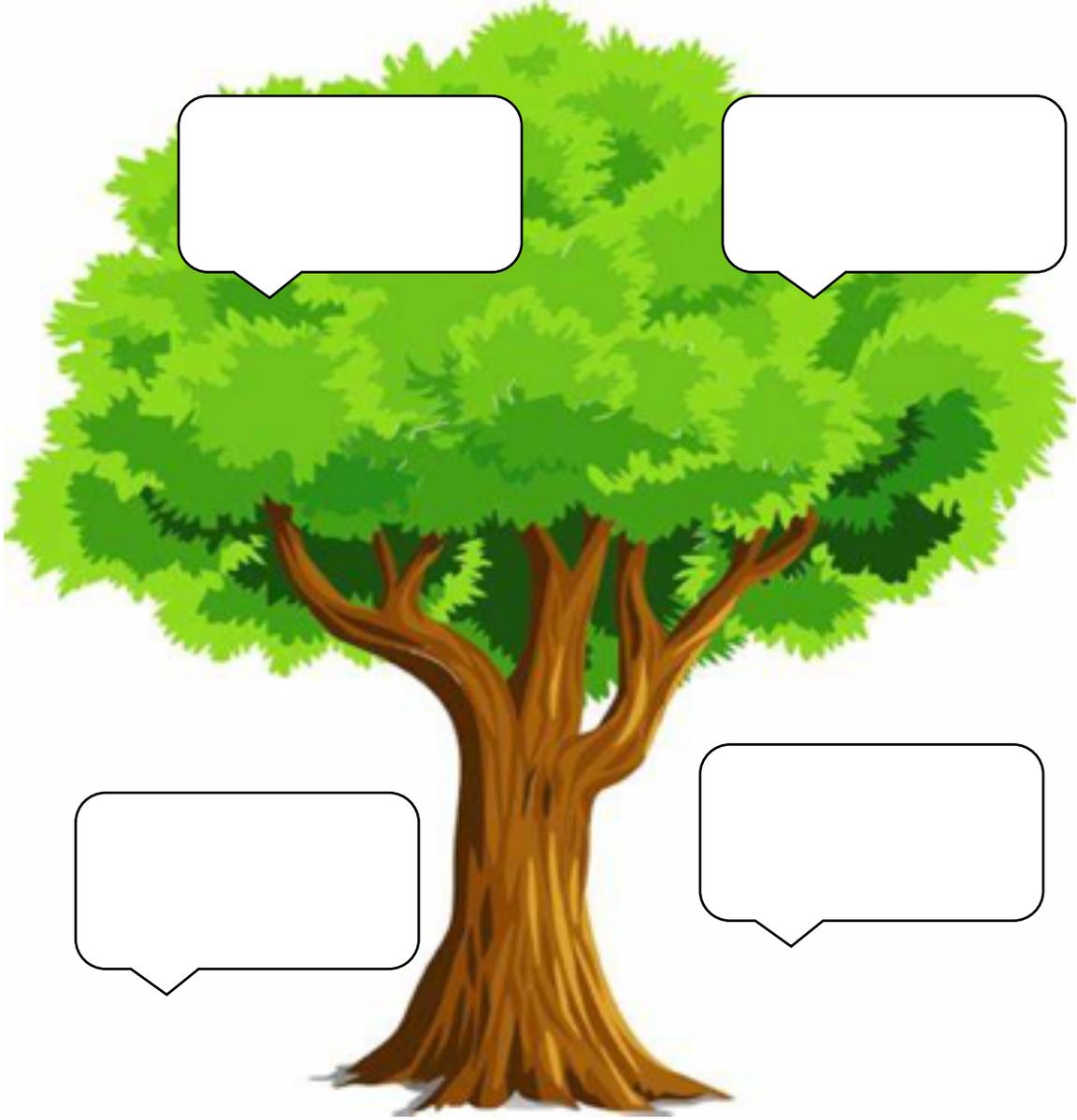
• ورک شیٹ 7-4 دی جائے گی۔

گھر کا کام:

• اپنے والدین کے ساتھ بدلتی آب ہوا اور پودوں کے کردار کے متعلق گفتگو کریں۔

ورک شیٹ 7-4

ہمارے ماحولیات میں جو پودے اور درخت مختلف کردار ادا کرتے ہیں انہیں لکھیں۔



منصوبہ سبق 7.5:

موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج:

طلبہ باب کے تمام موضوعات کو ذہن نشین کر کے پختہ کریں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کی مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کیا جائے گا۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

یہ پوچھ کر باب کو دہرائیں:

- پودے کی نشوونما کے لیے کون سی چیزیں ضروری ہوتی ہیں؟
- پودے کے بنیادی حصوں کے نام بتائیں؟
- ان سبزیوں کے نام بتائیں جو پودوں کی جڑیں ہوتی ہیں؟

سر گرمیاں

- صفحہ نمبر ۵۰ پر ذہنی نقشہ
- صفحہ نمبر ۵۳ پر پروجیکٹ
- صفحہ نمبر ۵۱ سے ۵۳ باب کی نظر ثانی

تشخیص (۱۵ منٹ)

• ورک شیٹ دی جائے گی۔

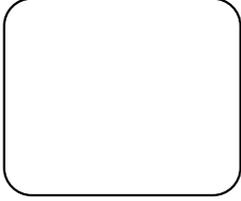
گھر کا کام

• پودوں کی اہمیت کے موضوع پر پیرا گراف لکھیں۔

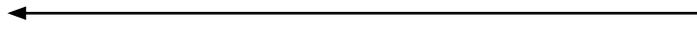
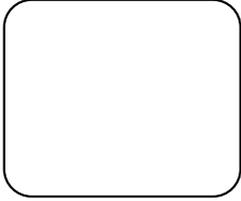
پودوں کے حصوں کے اشکال بنائیں۔



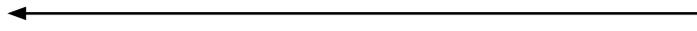
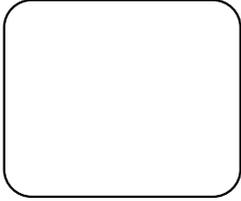
جڑیں



تنا



پتے



پھول

دیے گئے لفظوں کی مدد سے جملے مکمل کریں۔

۱۔ _____ کو مٹی سے بھریں۔ 

۲۔ مٹی میں کچھ _____ ڈالیں۔ 

۳۔ بیج کو _____ سے ڈھکیں۔ 

۴۔ گملے میں _____ ڈالیں۔ 

۵۔ گملے کو _____ کے سامنے رکھیں۔ 

بیج تیل پانی گملا روشنی

| | |
|---|---|
| <p>• سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس قابل ہوں گے کہ</p> <p>• اپنے اردگرد (خشکی اور پانی) میں وہ جو جانور دیکھتے ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔</p> <p>• وہ یہ جان سکیں کہ جو جانور خشکی پر رہتے ہیں، وہ اپنی خصوصیات میں پانی میں رہنے والے جانوروں سے مختلف ہوتے ہیں۔</p> <p>• یہ جان سکیں کہ تمام جانوروں کے جو بچے ہوتے ہیں وہ نشوونما پا کر بڑے ہوتے ہیں (مختلف جانوروں کے بچوں اور بڑوں کا موازنہ کریں)</p> <p>• مختلف جانوروں اور ان کے بچوں کی شناخت کر سکیں۔ (مثال کے طور پر گھوڑا اور بچھیرا، بلی اور بلونگڑا، کتا اور پلا، مرغی اور چوزہ، مینڈک اور غوکچہ، تتلی اور سنڈی وغیرہ)۔</p> <p>• یہ سمجھنا کے کچھ نوزائیدہ جانور اپنے والدین جیسے نہیں ہوتے (مینڈک اور تتلیاں)</p> <p>• جو جانور اپنے بچوں کے دیکھ بال کرتے ہیں اور کھانا کھلاتے ہیں ان کی فہرست بنائیں۔</p> <p>• جانوروں کے رہنے کے لئے مختلف جگہوں کے نام بتائیں۔</p> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <p>• خشکی اور پانی کے جانوروں کی شناخت کر سکیں۔</p> <p>• جانوروں کے نشوونما اور تبدیلیوں کے متعلق سیکھ سکیں۔</p> <p>• مختلف جگہوں کو پہچان سکیں جہاں جانور رہتے ہیں۔</p> <p>مختلف نصابوں کے روابط</p> | <p>منصوبہ سبق</p> <p>معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: دو</p> <p>دورانیہ</p> <p>۴ اسباق</p> |
| <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((جانور)) --> B((حیاتیات)) A --> C((انگریزی)) A --> D((اردو)) A --> E((سماجی مطالعہ)) </pre> </div> <p>• اس موضوع کا تعلق حیاتیات سے ہے کیوں کہ اس میں جانوروں کی تفصیلات زیر بحث آتی ہیں۔</p> <p>• ہماری زندگی کے لیے جانور بہت مفید ہوتے ہیں اور وہ ہماری مختلف طریقوں سے مدد کرتے ہیں۔</p> | |

شامل مہارتیں:

فہرست بنانا، منصوبہ بندی کرنا، تجزیہ کرنا، مشاہدہ کرنا، اشکال بنانا، اشتراک کرنا اور لکھنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• عام جانور• جانوروں کی ضرورت• جانوروں کی اہمیت• جانوروں کی رہائش گاہیں• جھنگلی اور پالتو جانور• جانوروں کی غذا• ارد گرد کی چیزوں کی دیکھ بال | <ul style="list-style-type: none">• مسکن• مسکن کے اقسام• ماحولیاتی نظام• مسکن کے خصوصیات• کچھ جانوروں کا حیاتیاتی چکر• جانوروں کی غذا |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: | |
| http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

- طلبہ سے پوچھیں کہ ان کے پاس کون سا جانور ہے یا کون سا جانور وہ اپنے گھر میں رکھنا چاہیں گے۔
- کیا انھوں نے کبھی چڑیا گھر کی سیر کی ہے؟ کیا وہ چڑیا گھر میں کسی جانور سے ڈرے تھے؟
- انھوں نے کس جانور کا مسکن دیکھا ہے یا انھیں پتا ہے؟

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- سرگرمیاں
- ویڈیوز
- تصاویر
- فلپش کارڈز

مواد کی تعاون Content Support

جانوروں کے اقسام

کرہ ارض پر موجود جانوروں کو مختلف گروپوں میں تقسیم کیا جاتا ہے۔

- خشکی کے جانور:

زمین یا خشکی پر رہنے والے جانور جیسے ٹائیگر، بلی، کتا وغیرہ۔

- آبی جانور:
 - پانی میں رہنے والے جانور جیسے مچھلی، آکٹوپس، شارک مچھلی وغیرہ۔
 - خشکی اور آبی کے جانور
 - کچھ جانور خشکی اور پانی میں رہ سکتے ہیں، جیسے مگر مچھ، مینڈک وغیرہ۔
- تفریق

| آبی جانور | زمینی جانور |
|---|---|
| پانی میں رہتے ہیں | زمین پر رہتے ہیں |
| وہ گلپھڑوں کے ذریعے سانس لیتے ہیں | پھیپھڑے سانس لینے کا عضو ہے۔ |
| چمڑا نرم ہوتا ہے۔ | چمڑا سخت یا نرم ہوتا ہے۔ |
| ان کے پتلے جسم میں گلپھڑے، پتلا مگر مضبوط چمڑا، جھلی دار پنچے اور ہوا کا مٹانہ موجود ہوتا ہے۔ | ان کی ٹانگیں، کھال، پر، گردے اور ڈھکے ہوئے انڈے ہوتے ہیں۔ |

جانوروں کے گھر یا مسکن

مختلف جانور مختلف جگہوں پر رہتے ہیں: مثال کے طور پر

ناگ بل

الو درخت کے خول میں

کتے تازی خانہ میں

بلیاں بلی خانہ

گھوڑے اصطبل

شیر کچھار

خرگوش بھٹ

گائے چھپر

جانوروں کے نوزائیدہ بچے:

بالغ جانور اپنے نوزائیدہ بچوں کی دیکھ بال کرتے ہیں۔ وہ انہیں سکھاتے ہیں کہ وہ کیسے غذا حاصل کریں اور اپنے آپ کو محفوظ بنائیں۔ کچھ جانوروں کے اپنے بچوں کے ساتھ انسانوں جیسے مضبوط ناتے ہوتے ہیں۔ کچھ جانوروں کے بچوں کے نام ذیل میں دیئے جا رہے ہیں:

| | |
|-------|------|
| بلوگر | بلی |
| پلا | کتا |
| بچہ | ریچھ |
| سڈی | تنلی |
| بچھڑا | اونٹ |
| بچہ | چیتا |
| چوزہ | الو |

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/lq4EZgeuNxA>

<https://youtu.be/XjlASC-TlsI>

باب نمبر ۸: جانور
موضوع: زمین اور پانی پر جانور
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- اپنے ارد گرد (زمین اور پانی) میں جو جانور نظر آتے ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔
- یہ تسلیم کریں کہ زمین پر رہنے والے جانور کے خدوخال پانی میں رہنے والے جانور سے مختلف ہوتے ہیں۔

مقصد

- پانی اور زمین پر ملنے والے جانوروں کے نام بتائیں۔
- زمین اور پانی پر موجود جانوروں کے خدوخال کے مابین تفریق کر سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- زمین اور پانی میں ملنے والے جانوروں کے نام بتائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۵۵ سے ۵۸

سرگرمیاں

- ذیل میں سے کوئی بھی سرگرمی بجالائی جائے گی۔

سرگرمی نمبر ۱۔

• دو گروپ بنائیں۔

• پہلا گروپ زمین پر ملنے والے جانوروں کے نام لکھے گا اور تصاویر بنائے گا۔

• دوسرا گروپ آبی جانوروں کے نام لکھے گا اور ان کی تصاویر بنائے گا۔

سرگرمی نمبر ۲۔

- طلبہ کو مختلف جانوروں کی تصاویر دکھائیں اور ان سے پوچھیں کہ وہ بتائیں کہ تصویر والا جانور زمینی ہے یا آبی۔

سرگرمی نمبر ۳۔

• ورک شیٹ 8-1

تشخیص

- زمین والے جانور کون سے ہیں؟
 - آبی جانور کون سے ہیں؟
 - وہ کون سے جانور ہیں جو بیک قوت زمینی اور آبی جانور ہیں؟
- گھر کا کام:

- اپنے نوٹ بک میں کوئی بھی تین زمینی اور تین آبی جانوروں کی تصاویر چسپاں کریں۔
- باب کے اعادہ کا سوال نمبر ۴

ورک شیٹ 8.1

درست کالم میں جانوروں کے نام لکھیں۔

| | | | |
|-------|-----|-----|-------|
| کتا | بلی | شیر | مچھلی |
| ڈالغن | ہرن | شاک | رپیچھ |

زمین والے جانور

آبی جانور

موضوع: جانوروں کی نشوونما اور تبدیلیاں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- وہ یہ جان سکیں کہ ہر جانور کے بچے ہوتے ہیں جو نشوونما پا کر بڑے بنتے ہیں۔
- مختلف جانور اور ان کے نوزائیدہ بچوں کو پہچان سکیں۔ مثال کے طور پر گھوڑا اور اس کا بچھیرا، بلی اور بلوگٹزا، کتا اور پلا، مرغی اور چوزا، مینڈک اور غوکچہ، تتلی اور سنڈی وغیرہ۔
- یہ جان سکیں کہ کچھ نوزائیدہ جانور اپنے والدین (مینڈک اور تتلیاں) جیسے نہیں ہوتے۔
- ان جانوروں کی فہرست بنائیں جو اپنے نوزائیدہ بچوں کی دیکھ بال کرتے ہیں اور ان کو خوراک فراہم کرتے ہیں۔

مقصد

- یہ جان سکیں کہ تمام جانوروں کے بچے ہوتے ہیں۔
- یہ سیکھنا کہ کچھ جانوروں کے بچے ان جیسے ہوتے ہیں اور کچھ کے مختلف ہوتے ہیں۔

ترتیب و وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- کون سے جانور کا بچہ آپ نے دیکھا ہے؟
 - کیا آپ کے اپنے پالتو جانور ہیں؟
 - کیا وہ بچہ تھا جب آپ نے اس کو حاصل کیا تھا؟
- موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ ۵۹ اور ۶۰

سرگرمیاں (۲۵ منٹس)

ذیل میں سے کوئی بھی سرگرمی ادا کی جائے۔

سرگرمی نمبر ۱۔

- مینڈک اور تتلی کا حیاتیاتی چکر بورڈ پر بنائیں اور طلبہ سے باری باری کہیں کہ وہ ان پر لیبل لگائیں۔

سرگرمی نمبر ۲

- رنگین مٹی سے بلی اور اس کا بلوگٹزا بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

• دو گروہ بنائیں۔ ایک گروہ تتلی کا حیاتیاتی چکر اور دوسرا مینڈک کا حیاتیاتی چکر چارٹ پر بنائیں گے۔

سرگرمی نمبر ۴۔

• ورک شیٹ 8-2

تشخیص:

• بلی کے چھوٹے بچے کو ہم کیا کہتے ہیں؟

• ان جانوروں کے نام بتائیں، جو اپنے بچوں کی دیکھ بال کرتے ہیں؟

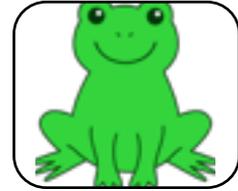
• ان جانوروں کے نام بتائیں جو انڈے دیتے ہیں؟

گھر کا کام

• اسٹریٹ پر ڈھونڈھ کر مینڈک اور تتلی کے علاوہ کسی اور جانور کا حیاتیاتی چکر بنائیں۔

ورک شیٹ 8-2

ان جانوروں کے نوزائیدہ بچوں کے نام لکھیں:



موضوع: جانوروں کے لیے جگہیں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• جانور جہاں رہتے ہیں، ان جگہوں کو جان سکیں۔

مقصد

• جہاں پر مختلف جانور رہتے ہیں، ان جگہوں کے نام سیکھیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• آپ نے کبھی مشاہدہ کیا ہے کہ چیونٹیاں اپنے منہ میں کھانا لے کر قطار بنا کر کہاں جاتی ہیں۔

• آپ کو پتا ہے کہ شام کو پرندے کہاں جاتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۵۹

• متعلقہ ویڈیوز

سر گرمیاں: (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱۔

• مختلف جانوروں کے گھروں کے فلیش کارڈ دکھائیں اور طلبہ کو کہیں کہ وہ ان جانوروں کے نام بتائیں جن کے یہ گھر ہیں۔

سر گرمی نمبر ۲۔

• طلبہ کو کسی باڑے یا اصطبل میں مطالعاتی دورہ پر لے کر جائیں۔

تشخیص (۵ منٹ)

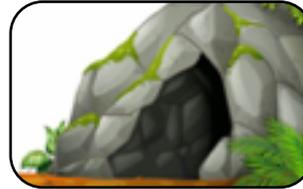
• ورک شیٹ دی جائے گی

گھر کا کام:

کوئی بھی پانچ جانوروں کے گھر بنائیں۔

ورک شیٹ 8-3

مندرجہ ذیل جانوروں کو ان کے مسکن کے ساتھ ملائیں۔



موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

• طلبہ باب کے موضوعات کو دہرا کر ذہن نشین کریں گے۔
مقصد

• مختلف مشقوں کے ذریعے باب کے موضوعات کو ذہن نشین کیا جائے گا۔

ترتیب و وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• کسی ایک جانور کا نام بتائیں، جو بیک وقت زمین اور پانی میں رہ سکتا ہے؟

• مسکن کیا ہے؟

• آپ شیر کے بچے کو کیا کہتے ہیں؟

• خرگوش کے گھر کو کیا کہتے ہیں؟

سر گرمیاں

• صفحہ نمبر ۶۱ پر ذہنی نقشہ

• صفحہ نمبر ۶۲ اور ۶۳ پر باب کی نظر ثانی۔

تشخیص (۱۵ منٹس)

• ورک شیٹ دی جائے گی

گھر کا کام

• باب کے اعادہ کا سوال نمبر ۱

ورک شیٹ 8-4

تشخیصی ورک شیٹ

تین آبی جانوروں کی فہرست بنائیں

تین زمینی جانوروں کی فہرست دیں

سچ یا جھوٹ:

- ۱۔ چیتے / ٹائگر کے بچے کو چوزا کہتے ہیں۔ سچ/جھوٹ
- ۲۔ شارک مچھلی زمین اور پانی میں رہ سکتی ہے۔ سچ/جھوٹ
- ۳۔ ناگ جہاں رہتے ہیں ذیل کے مسکن کی شکل بنائیں۔ سچ/جھوٹ

چیونٹی

پرندہ

زراعت اور مویشی

منصوبہ سبق
معلومات

مضمون

معلومات عامہ

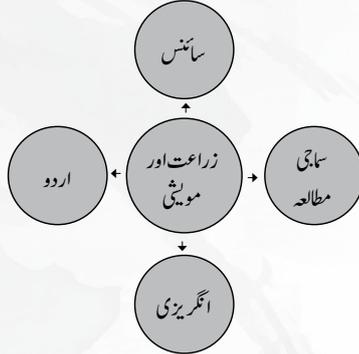
درجہ: دوم

دورانیہ

۳ اسباق

- سیکھنے کے نتائج:
- تمام طلبہ اس قابل ہوں گے کہ
- پاکستان کے اہم فصلوں کی فہرست بنا سکیں۔
- یہ تسلیم کر سکیں کہ لوگ فصلوں کو مختلف مصنوعات کو بنانے کے لیے اگاتے ہیں۔
- مویشی پالنے کی اہمیت جان سکیں۔
- سیکھنے کے مقاصد:

- پاکستان کے اہم فصلوں کی فہرست بنائیں۔
- خام فصلوں سے مصنوعات بننے والے مرحلے کے متعلق جانیں۔
- مویشیوں کا مفہوم اور اہمیت جان سکیں۔
- مختلف نصابوں کے روابط



- فصلوں کے پیدائش کے مراحل اور مویشیوں کے اجسام اور عادات سائنس کے مضمون میں پڑھائے جاتے ہیں۔
- اس موضوع کا تعلق سماجی مطالعہ سے بھی ہے۔ زراعت اور مال مویشی ہمارے سماج کے لیے بے حد ضروری ہوتے ہیں۔

شامل مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، فہرست بنانا، پڑھنا، تجزیہ کرنا، ابلاغ، اشتراک اور لکھنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ سوم | درجہ اول |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">جاندار چیزوں میں تبدیلیاںمنسکنوسائل اور ان کے اقسامقدرتی وسائل کی حفاظتغذا | <ul style="list-style-type: none">ہمارا ملک: پاکستانہمارے اردگرد کی چیزیں: پودے اور جانور |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

- طلبہ کو مختصر کہانی سنائیں جس میں زراعت اور مویشیوں کے اصطلاحات استعمال ہوئے ہوں۔
- مثال کے طور پر آپ کسی بچے کے متعلق کہانی بتا سکتے ہیں، جس کا والد فصلیں اگاتا ہے اور وہ بچہ مویشیوں / جانوروں کی دیکھ بال کرتا ہے۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- ویڈیوز
- ورک شیٹ
- سرگرمیاں
- تصاویر
- پوسٹر
- مباحثہ

مواد کی تعاون Content Support

زراعت:

- پاکستان میں جو اہم فصلیں اگائی جاتی ہیں، وہ مندرجہ ذیل ہیں:
- گندم
- گندم ملک کا اہم فصل ہے جو اگایا جاتا ہے۔
- گندم کی پیداوار کا انحصار

- بیجوں کی کوالٹی
- وقت پر بوائی
- کھاد کا استعمال
- گھاس پھوس کا خاتمہ

چاول:

- پاکستان کی دوسری بڑی فصل چاول ہے۔
- پاکستان بڑی تعداد میں چاول برآمد کرتا ہے۔
- چاول برآمد کنندہ بڑے ممالک میں پاکستان پانچویں نمبر پر ہے۔
- پاکستان میں پیدا ہونے والا سب سے اچھا چاول باسمتی ہے۔

مکئی

- مکئی بھی پاکستان کی اہم ترین فصل ہے۔
- مکئی کو خوردنی تیل بنانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔

کپاس

- کپاس بہت اہم فصل ہے۔
- پاکستان اس فصل کی برآمد سے غیر ملکی کرنسی حاصل کرتا ہے۔
- اس کو نقد آور فصل (کیش کراپ) بھی کہتے ہیں۔
- کپاس ٹیکسٹائل صنعت کے لیے خام مواد فراہم کرتا ہے۔

گنے کا فصل

- گنا بھی ایک نقد آور فصل ہے۔
- یہ سفید چینی اور گرٹ بنانے کے لیے خام مال کے طور پر استعمال کیا جاتا ہے۔

مویشی

- مویشی میں وہ جانور ہوتے ہیں جو ہمیں گوشت، انڈے اور دودھ فراہم کرتے ہیں۔
- مثال کے طور پر مرغی، بکری، بھینس وغیرہ
- پاکستان میں مویشی پالنا بھی عام کاروبار ہے۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/GibudTRgU3Y>

<https://youtu.be/v7HNTGXwQd0>

باب نمبر ۹: زراعت اور مال مویشی
موضوع: پاکستان کے اہم فصل
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• پاکستان میں اگائے جانے والے اہم فصلوں کی شناخت کر سکیں۔
مقصد

• پاکستان میں اہم فصلوں کے متعلق سیکھیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• آپ نے آج ناشتے میں کیا کھایا ہے؟

• روٹی کس فصل سے بنائی جاتی ہے؟

• کیا آپ کچھ فصلوں کے نام بتا سکتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۶۵-۶۶

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱- بیجوں کی درجہ بندی کریں۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ مختلف اقسام کے بیج اور ایک پیالا اپنے گھر سے لے کر آئیں۔

• آپ طلبہ سے کہے کہ بیج اکٹھا کر کے ان کو آپس میں ملا دیں۔

• پیالے میں بیج کا مکچر ڈالیں اور ہر طالب علم کو ایک پیالا دیں۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ بیج کی درجہ بندی کریں۔

• اب مختلف بیج چارٹ پیپر پر لگائیں اور ان کے نام لکھیں۔

سرگرمی نمبر ۲- بھج کاگ / ڈرانے والا پتلا Scarecrow

• اسکیئر کرو لکڑی کے ٹہنیوں، چمکیلے پیپر اور خشک گھاس کی مدد سے بنائیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ نمبر 9-1

تشخیص (۵ منٹ)

پاکستان کی اہم فصل کون سی ہیں؟

گھر کا کام

انٹرنیٹ پر تحقیق کر کے پاکستان کی اہم فصلوں کے متعلق کچھ حقائق لکھیں۔

ورک شیٹ 9-1

فصلوں کے نام لکھیں

کپاس
سورج مکھی

چاول
مکئی

گندم
گٹا



موضوع: مویشیوں کی اہمیت
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• پاکستان میں مویشیوں کی اہمیت کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

• پاکستان میں مویشیوں کی اہمیت بیان کر سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ کو کچھ باڑے کے جانوروں کی تصاویر دکھلائیں۔

• ان سے پوچھیں کہ ہم ان جانوروں سے کیا حاصل کرتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۶۶ کو پڑھیں اور سمجھائیں۔

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: جانوروں کے ماسک!

اسٹیم سرگرمی

• پیپر پلیٹیں، رنگ، ربڑ بینڈ یا دھاگہ لائیں۔

• ان پلیٹوں پر جانوروں کے منہ بنائیں اور رنگ بھریں۔

• ان پلیٹوں کے دو کناروں پر ربڑ بینڈ یا دھاگہ لگائیں۔

سرگرمی نمبر ۲: آؤ تو گئیں!

اسٹیم سرگرمی

• طلبہ کو مختلف تصاویر دکھلائیں، جن میں کسی خاص جانور کا مختلف تعداد موجود ہو۔

• آپ فلڈ کارڈ بھی بنا سکتے ہیں۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ اس تصویر یا کارڈ میں دکھنے والے جانور کا تعداد بتائیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ نمبر 9-2

تشخیص (۵ منٹس)

- مولیشی سے کیا مراد ہے؟
- کون سا جانور دودھ دیتا ہے؟
- کون سا جانور انڈے دیتا ہے؟

گھر کا کام

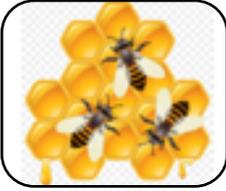
- اپنے نوٹ بک میں ان تین جانوروں کی تصویر چسپاں کریں، جو ہمیں دودھ، گوشت، اور انڈے دیتا ہے۔ ان پر لیبل بھی لگائیں۔

ورک شیٹ 2-9

ذیل کو آپس میں ملائیں۔



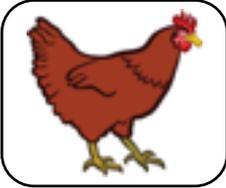
انڈے



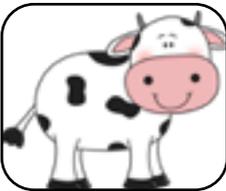
گوشت



دودھ



شہد



پشم

منصوبہ سبق 9.3:

موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ باب کے موضوعات کو دہرا کر ذہن نشین کریں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کے ذریعے باب کے موضوعات کو پختہ کیا جائے گا۔

ترتیب و وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• پاکستان میں اگائے جانے والے فصلوں کے مختلف بیج حاصل کریں۔

• وہ طلبہ کو دکھائیں۔

• اور ان سے پوچھیں کہ یہ بیج کس فصل کا ہے۔

سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۶۷ پر ذہنی نقشہ

• صفحہ ۶۸ پر باب کا اعادہ

تشخیص (۱۵ منٹ)

ورک شیٹ 9-3

گھر کا کام

پاکستان کے اہم فصلوں کی فہرست بنائیں۔ ان کی تصاویر بھی بنائیں یا چسپاں کریں۔

ورک شیٹ 9-3

تصاویر بنا کر خاکہ مکمل کریں۔



کپاس

لباس

دھاگہ

کپڑا

زمینی وسائل کی حفاظت

| | |
|--|--|
| <p>• سیکھنے کے نتائج: تمام طلبہ اس قابل ہوں گے کہ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ان اطوار کی نشاندہی کر سکیں، جن کے ذریعے انسان پانی کو ضائع کرتے ہیں۔ • پانی کو ضائع کرنے سے جو مسائل پیدا ہوتے ہیں، ان کی شناخت کر سکیں۔ • پانی کو محفوظ رکھنے کے طریقے تجویز کریں۔ • انسانوں کے لیے جنگلات کی اہمیت کو جان سکیں۔ • انسانی سرگرمیوں کی وجہ سے جن طریقوں سے زمین تباہ ہو رہی ہے، ان کی شناخت کر سکیں۔ (جنگلات کے کٹاؤ) • جنگلات کے کٹاؤ کو کم کرنے کے لیے طریقے تجویز کریں۔ <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • انسانوں کی طرف سے پانی کے ضائع ہونے کے سے پیدا ہونے والے مسائل کی شناخت کر سکیں۔ • پانی کو محفوظ کرنے کے طریقے سیکھ سکیں۔ • جنگلات کی تباہی / کٹاؤ کی معنی اور طریقے سیکھ سکیں۔ • جنگلات کی تباہی کو کم کرنے کے طریقے سیکھ سکیں۔ | <p>درجہ: دوم</p> <p>دورانیہ</p> |
| <p>مختلف نصابوں کے روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((ماحولیاتی سائنس)) --- B((زمینی وسائل کی حفاظت)) C((انگریزی)) --- B D((سماجی مطالعہ)) --- B E((اردو)) --- B </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> • اس موضوع کے ساتھ سماجی مطالعہ جڑا ہوا ہے۔ پانی کی قلت اور جنگلات کی تباہی ہمارے ماحول پر اثر انداز ہو رہی ہے۔ • لوگوں کا قدرتی وسائل کے حوالے سے رویہ قدرتی وسائل کی کمی کا اہم سبب ہے۔ | <p>۳ اسباق</p> |

شامل مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، فہرست بنانا، منصوبہ بندی کرنا، ابلاغ، اشتراک، اور لکھنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• ہمارا ملک پاکستان• اچھی عادات اور آداب• ارد گرد کی چیزیں | <ul style="list-style-type: none">• توانائی اور اس کے ذرائع• وسائل اور اس کے اقسام• قدرتی وسائل کا تحفظ |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjlwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

طلبہ کو کہیں کہ وہ باری باری آکر یہ بتائیں کہ اگر پانی ایک قطرہ بھی نہ رہے تو کیا ہوگا؟

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- سوال و جواب کے سیکشن
- گروہی مباحثے
- ویڈیوز کے ذریعے ان کو سکھلانا
- وضاحت کے لیے پوسٹر اور چارٹ کا استعمال
- ورک شیٹ

مواد کی تعاون Content Support

پانی کی اہمیت:

- پانی زندگی ہے۔ پانی زمین کا ایک ضروری حصہ ہے۔
- وہ انسانی زندگی کے لیے بے حد ضروری ہے۔
- اگر ہم کم پانی استعمال کریں گے تو اس سے ہمارے جسم میں سخت قسم کی پانی کی قلت پیدا ہوگی۔ انسان ذات دوسرے مقاصد کے لیے بھی پانی استعمال کرتی ہے، جیسے کپڑے دھونا، نہانا یا صفائی ستھرائی وغیرہ کے لیے۔

پانی کا ضیاع:

- پانی انسانوں کے لیے بہت ضروری ہے اور اس کا کوئی نعم البدل نہیں ہے۔ انسانوں کو ہر کام کرنے کے لیے پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔ لیکن انسان پھر بھی پانی کو ضائع کرتا ہے۔

- دانتوں کو برش کرتے ہوئے وہ اکثر پانی کے نلکے کھلے چھوڑ دیتے ہیں۔
- وہ نہاتے ہوئے پانی کا بے دریغ استعمال کرتے ہیں۔
- وہ بیت الخلا میں بھی پانی ضائع کرتے ہیں۔
- وہ گاڑیوں کی دھلائی میں پانی کا بے دریغ استعمال کرتے ہیں۔
- کھانے کے برتنوں کو دھوتے ہوئے اکثر پانی کھلا چھوڑ دیتے ہیں۔
- وہ پائپ یا نلکے میں سے پانی کے رسنے / ٹپکنے کا خیال نہیں کرتے ہیں۔
- ہر گھر میں تقریباً پچاس سے ساٹھ گیلن پانی ضائع ہوتا ہے۔

پانی بچائیے:

- ہمارے آنے والے نسلوں کے لیے ہمیں اپنے پانی کا استعمال کم کرنا ہوگا۔
- جب نلکے استعمال میں نہ ہوں تو انہیں بند رکھیں۔
- بیت الخلا میں پانی کا حسب ضرورت استعمال کریں۔
- نہاتے ہوئے بالٹی کا استعمال کریں۔
- یہ جانچنے کی کوشش کریں کہ کتنا پانی ضائع ہو رہا ہے۔
- پودوں کو پانی دینے کے لیے برسات کا جمع شدہ پانی استعمال کریں۔

جنگلات کا کٹاؤ / خاتمہ:

- اس کا مقصد ہے کہ زمینوں کے کسی حصے سے جنگلات کو صاف کرنا۔ ہمارے کرہ ارض کی ۳۰ فیصد خشکی پر جنگلات موجود ہیں۔ وہ کافی جانوروں کو مسکن، کھانا اور دوائی فراہم کرتے ہیں۔ وہ کرہ ارض کی آب ہوا کو بحال / قائم رکھنے کے لیے بھی ضروری ہیں۔ اسی لیے جنگلات ہمارے لیے بہت مفید ہیں۔

اسباب:

- گھر، مارکیٹ اور اسپتال بنانے کے لیے جنگلات کو تباہ کیا جا رہا ہے اور درخت کاٹے جا رہے ہیں۔
- لکڑی پر مبنی صنعتوں جیسے کاغذ، ماچس تیلی وغیرہ کو لکڑی فراہم کرنے کے لیے درخت کاٹے جا رہے ہیں۔
- ایندھن (فیول) کے لیے بھی درختوں کو کاٹا جاتا ہے۔
- جنگلات کو زرعی زمین بنانے کے لیے بھی جنگلات کا کٹاؤ ہوتا ہے۔
- عمارتی لکڑی کو حاصل کرنے کے لیے جنگلات تباہ کیے جا رہے ہیں۔
- جنگلات میں آگ کی وجہ سے بھی کبھی کبھی جنگل کی تباہی ہوتی ہے۔
- سڑکیں بنانے کے لیے بھی درختوں کو کاٹا جاتا ہے۔

اثرات:

- جنگلات کے کٹاؤ کے اثرات یہ ہیں:
 - زمین کے بالائی پرت کی فرسودگی۔
 - گلوبل وارمنگ میں اضافہ۔
 - مختلف جانور اور پودے ختم ہو رہے ہیں۔
 - زمین کی فرسودگی کے نتیجے میں پانی کی سطح بڑھ رہی ہے اور اس سے سیلاب کا خطرہ بڑھ گیا ہے۔
 - جنگلات کو بچائیں۔
 - زیادہ درخت لگائیں۔
 - جنگلات کے کٹاؤ کو روکنے کے لیے سخت قانون بنائیں۔
 - درختوں کے بے وجہ کاٹے جانے پر پابندی لگائی جائے۔
 - لوگوں کو جنگلات کے کٹاؤ کے نقصانات سے آگاہ کریں۔
- متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/IcyM43z0UE8>

<https://youtu.be/vBgV4rbM3ec>

<https://youtu.be/-0IT9e6VDWU>

باب نمبر ۱۰: زمین کے وسائل کی حفاظت
موضوع: پانی ضائع کرنے کے طریقے
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• وہ یہ تعین کر سکیں کہ انسان پانی کو کس طرح ضائع کرتا ہے۔
مقصد

• پانی ضائع ہونے کے طریقوں کی شناخت کرنا۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• کیا آپ سمجھتے ہیں کہ آپ پانی ضائع کرتے ہیں؟ اگر ہاں تو وہ کیسے؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۷۰

• متعلقہ ویڈیوز

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

سر گرمی ۱:

• طلبہ کو وہ تصاویر دکھائیں، جس میں پانی ضائع کیا جا رہا ہے۔

• ہر تصویر پر بات چیت کریں اور طلبہ سے کہیں کہ وہ ان تصاویر کے متعلق اپنی رائے دیں۔

سر گرمی نمبر ۲۔ بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت (کمرہ جماعت)

• طلبہ کو کہیں کہ اسکول کا چکر لگائیں اور انھیں کہیں کہ وہ جہاں جہاں پانی ضائع ہو رہا ہے، اس کو کاپی میں لکھیں۔

• انھیں کہیں کہ وہ پانی کے ضیاع کو روکنے کے لئے تجاویز دیں۔

سر گرمی نمبر ۳۔

• ورک شیٹ 10-1

تشخیص (۵ منٹ)

- کیا ہم پانی کے بغیر زندہ رہ سکتے ہیں؟
- کس طرح سے انسان ذات پانی کا ضائع کرتی ہے؟

گھر کا کام

- آپ کے گھر میں جس طرح سے پانی ضائع ہوتا ہے، ان اطوار کو لکھیں۔ بعد ازاں ان نکات پر اپنے والدین کے ساتھ گفتگو کریں۔

ورک شیٹ 10-1

ہمیں کیا کرنا چاہیے؟

ہاں/نہیں

ہمیں ہر روز اپنی گاڑی دھونا چاہیے



ہاں/نہیں

ہمیں خوب پانی کے ساتھ نہانا چاہیے۔



ہاں/نہیں

جب ہم کپڑے دھو رہے ہوں تو ہمیں بہت زیادہ پانی ضائع کرنا چاہیے۔



ہاں/نہیں

ہمیں روزانہ پودوں کو پانی نہیں دینا چاہیے۔



ہاں/نہیں

جب ہم دانتوں کو برش کر رہے ہوں تو نلکے کو ہمیں بند کرنا چاہیے۔



ہاں/نہیں

ہمیں رسنے والے پائپ کی فوری طور پر مرمت کرنی چاہیے۔



موضوع: پانی کی حفاظت کے طریقے
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- پانی کے قلت کی وجہ سے جو مسائل درپیش ہوتے ہیں، ان کی شناخت کر سکیں۔
- پانی کی حفاظت کے طریقے متعین کر سکیں۔

مقصد

- پانی کے ضائع ہونے کی وجہ سے جو مسائل پیدا ہوتے ہیں ان کی شناخت کرنا۔
- پانی کی بچت کرنے کے طریقے سیکھنا۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- پانی بچانے کے لیے آپ کیا کر سکتے ہیں؟
- موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)
- صفحہ نمبر ۷۰ ۷۱ کر پڑھیں اور سمجھائیں۔

سر گرمیاں (۲۵ منٹس)

سر گرمی نمبر ۱: گروپ سر گرمی

- پانی کی بچت کے طریقوں کی فہرست بنائیں۔
- یہ سر گرمی گروہوں میں کی جاتی ہے۔
- سر گرمی نمبر ۲: اسٹیم سر گرمی

- تخمینہ لگائیں کہ آپ دن میں کتنا پانی استعمال کرتے ہیں۔ یہ تخمینہ آپ لیٹر (Liter) میں لگا سکتے ہیں۔
- اس کے بعد یہ حساب کتاب کریں کہ آپ کتنا پانی ضائع کرتے ہیں۔
- آخر میں یہ آپ جان سکتے ہیں کہ کم سے کم آپ کتنا پانی استعمال کر سکتے ہیں۔
- سر گرمی نمبر ۳۔

• ورک شیٹ 10-2

تشخیص (۵ منٹ)

- پانی کی قلت کی وجہ سے ہمیں کون سے مسائل درپیش ہوں گے؟
- پانی کی حفاظت کے کچھ طریقے بتائیں۔

گھر کا کام

- پانی کی بچت کرنے میں بچے کیا کردار ادا کر سکتے ہیں؟

ورک شیٹ 10-2

ہم کیسے پانی کی بچت کر سکتے ہیں؟

| پانی کے استعمال کرنے کی جگہ | اس جگہ پر پانی کیسے ضائع ہو سکتا ہے؟ | یہاں پر ہم پانی کیسے محفوظ رکھ سکتے ہیں۔ |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

موضوع: جنگلات کی اہمیت
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• جنگل کے کٹاؤ کے نقصانات کی نشان دہی کر سکیں۔

مقصد

• جنگلات کی اہمیت جان سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• آپ کبھی جنگل میں گئے ہیں؟

• اس جنگل کا کیا نام ہے؟

• وہاں جانے کے تجربات دوسروں کو بتائیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۷۲ پڑھیں اور سیکھیں۔

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: خطرات میں پڑے جانور

ان جانوروں کی تصاویر بنائیں، جو جنگل کے کٹاؤ کی وجہ سے خطرے میں ہیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔

بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت

• قریبی جنگل کی سیر کا بندوبست کریں یا جنگل کی کوئی ویڈیو دکھائیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 10-3

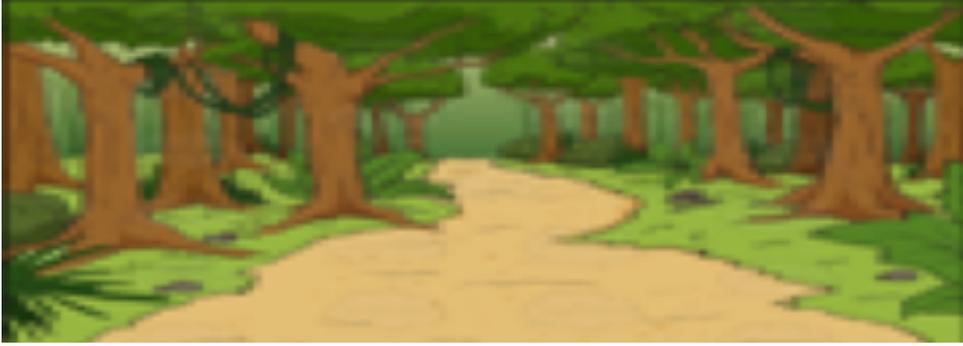
سرگرمی نمبر ۴۔ پوسٹر بنانا

• آب و ہوا کے لیے جنگلات کی اہمیت پر پوسٹر بنائیں۔

- یہ سرگرمی گروپوں میں کی جا سکتی ہے۔
 - سب سے اچھا پوسٹر دیوار پر ڈھیلے کریں۔
- تشخیص (۵ منٹس)
- جنگل کے کٹاؤ کے کچھ نقصانات کون سے ہیں؟
- گھر کا کام
- باغیچہ یا قریبی پارک میں کوئی درخت لگائیں۔

ورک شیٹ 10-3

جنگلات کو بچانے کے طریقوں کو نشان لگائیں۔



کانڈ کا صرف ایک بار
استعمال کریں

آگ لگائیں

زیادہ درخت لگائیں

کانڈ کو دوبارہ بھی
استعمال کریں

جنگل کو کاٹیں

خوب ٹشو پیپر کا استعمال کریں

ماچس کے بجائے لائٹر
استعمال کریں

درختوں کو نہ کاٹیں

موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

• طلبہ باب کے موضوعات کو دہرا کر ذہن نشین کریں گے۔
مقصد

• مختلف مشقوں کی مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کیا جائے گا۔
ترتیب و وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

- لوگ کیسے پانی ضائع کرتے ہیں؟
- ہم کیسے پانی کی حفاظت کریں؟
- لوگ درخت کیوں کاٹتے ہیں؟

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

- صفحہ ۷۳ پر ذہنی نقشہ
- صفحہ ۷۴ اور ۷۵ پر باب کا اعادہ

تشخیص (۱۵ منٹ)

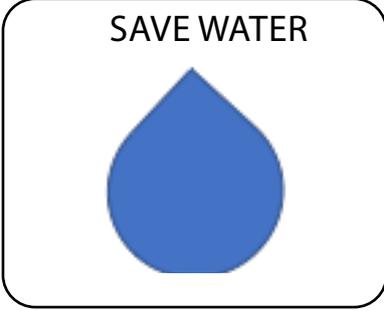
- تشخیصی ورک شیٹ

گھر کا کام

- لوگ درخت کیوں کاٹتے ہیں؟ تین اسباب لکھیں۔

پانی کو ضائع کرنے کے دو طریقے لکھیں:

پانی کو بچانے کے تین طریقے لکھیں:



آپس میں ملائیں۔



پانی بچائیں



پانی کو ضائع نہ کریں



جنگل کا کٹاؤ

حرارت اور روشنی

منصوبہ سبق
معلومات

مضمون

معلومات عامہ

درجہ: دو

دورانیہ

۳ اسباق

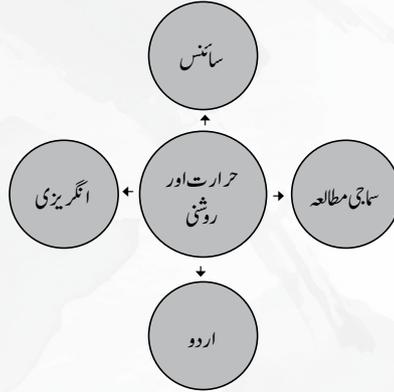
• سیکھنے کے نتائج:

تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:

- حرارت اور روشنی کے اصطلاحوں کو سمجھ سکیں۔
 - حرارت اور روشنی کے ذرائع کی شناخت کر سکیں۔
 - حرارت اور روشنی کے مختلف استعمالات سمجھ سکیں۔
 - یہ جان سکیں کہ حرارت اور روشنی اس وقت بڑھ جاتی ہے جب ہم اس کے قریب ہوتے ہیں۔
- سیکھنے کے مقاصد:

- حرارت اور روشنی کے اشتراک کی وصف کر سکیں۔
- حرارت اور روشنی کے مختلف ذرائع کی شناخت کر سکیں اور فہرست بنائیں۔
- حرارت اور روشنی کے استعمالات کی فہرست بنائیں۔

مختلف نصابوں کے روابط



- اس موضوع کا تعلق سائنس سے ہے۔ سائنس میں حرارت اور روشنی اور اس کے ذرائع کا مطالعہ کیا جاتا ہے۔
- اس موضوع کا تعلق سماجی سائنس سے بھی ہے، کیوں کہ حرارت اور روشنی کا مناسب استعمال سماج پر اچھے اثرات مرتب کرتا ہے۔

شامل مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، فہرست بنانا، بجالانا، اندراج کرنا، کھوج لگانا، اور مسائل حل کرنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|-------------------------------------|
| • کرہ ارض اور آسمان | • سورج • توانائی اور اس کے ذرائع |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLTNmUmUtNjIjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

- طلبہ سے مندرجہ ذیل والے سوالات پوچھیں۔
- کرہ ارض کہاں سے روشنی حاصل کرتی ہے؟
- سورج کی روشنی کے علاوہ دوسری روشنی ہم کہاں سے حاصل کر سکتے ہیں؟
- ٹھنڈی موسم میں ہم اپنے آپ کو کیسے گرم رکھیں؟

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- تجربات
- ورک شیٹ
- سرگرمیاں
- ویڈیوز
- تصاویر

مواد کی معاون Content Support

حرارت کے متعلق حقائق:

- جب دو چیزیں آپس میں رگڑی جاتی ہیں، تو زیادہ گرم چیز اپنی حرارت دوسری کم گرم چیز میں منتقل کرتی ہے۔
- جب کسی چیز میں گرمی بڑھتی ہے تو وہ پھول جاتی ہے۔
- کچھ چیزیں دوسروں کے نسبت زیادہ گرمی جذب کرتی ہیں، ان چیزوں کو موصل (کنڈکٹر) کہا جاتا ہے۔ لوہا، اسٹیل، پانی حرارت کا موصل ہیں۔
- کچھ چیزیں اپنی مادی ہیئت گرمی کے ساتھ تبدیل کرتی ہیں۔ جیسے جب ہم پانی کو گرم کرتے ہیں تو وہ بخارات میں تبدیل ہوتا ہے۔
- حرارت کی توانائی ہوا میں بھی سفر کر سکتی ہے۔ اور اس کو شعاع ریزی (ریڈییشن) کہا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر سورج کی حرارت زمین

پر شعاع ریزی کی مدد سے آتی ہے۔

- جب ہم کسی چیز کے قریب ہوتے ہیں تو ہم اس کی گرمی کی شدت کو زیادہ محسوس کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر جب ہم موسم سرما میں ہیٹر کے قریب بیٹھتے ہیں تو ہم اس کی گرمائش کو محسوس کرتے ہیں، بنسبت اس کے کہ ہم اس سے دور ہوں۔

روشنی کیا ہے؟

روشنی توانائی کی ایک صورت ہے، جو ہمیں دیکھنے کے لائق بناتی ہے۔ روشنی کا قدرتی ذریعہ سورج ہے۔

روشنی کے متعلق حقائق:

- روشنی تین لاکھ کلومیٹر فی سیکنڈ کی رفتار سے سفر کرتی ہے۔
- سورج کی روشنی زمین پر آٹھ منٹ میں پہنچتی ہے۔
- ہم کسی چیز کو اس وقت دیکھتے ہیں، جب روشنی اپنے منبع سے سفر کر کے اس چیز کے طرف جاتی ہے، پھر وہ ہمارے آنکھوں پر منعکس ہوتی ہے۔
- روشنی کے انسانی ساخت کے اور بھی ذرائع ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر ٹارچ، بتی (لیمپ)، بلب وغیرہ۔
- جب زیادہ روشنی ہوتی ہے تو ہم کسی چیز کو واضح طور پر دیکھ سکتے ہیں۔ مثال کے طور پر ہم کسی بھی چیز کو کسی مصنوعی روشنی کے مقابلہ میں سورج کی روشنی میں زیادہ واضح طور پر دیکھتے ہیں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/jKokXIJ9Gw4>

<https://youtu.be/LCEqlvHFIhM>

باب نمبر ۱۱: حرارت اور روشنی
موضوع: حرارت اور روشنی کے ذرائع
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- حرارت اور روشنی کے اصطلاحوں کو جان سکیں۔
- حرارت اور روشنی کے ذرائع کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- حرارت اور روشنی کے اصطلاحوں کی تعریف بیان کر سکیں۔
- حرارت اور روشنی کے مختلف ذرائع کی شناخت کر سکیں، اور فہرست بنا سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- ان چیزوں کی تصاویر لائیں، جو حرارت اور روشنی کی توانائی پیدا کرتی ہیں۔ ان تصاویر کو طلبہ کو دکھا کر پوچھیں کہ وہ بتائیں کہ تصویر والی چیز حرارت یا روشنی پیدا کر رہی ہے یا نہیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۷۷-۷۸

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱۔ برف پگھلائیں

• اسٹیم سر گرمی

• طلبہ کو مختلف گروہوں میں تقسیم کریں۔

• انھیں برف کے ٹکڑے مہر بند شفاف تھیلیوں میں دیں۔

• انھیں کہیں کہ وہ برف کے ٹکڑوں کو پگھلائیں۔

• پگھلانے کے لیے وہ کوئی بھی طریقہ استعمال کر سکتے ہیں۔ سورج کی روشنی میں رکھیں یا انھیں رگڑیں وغیرہ

• بعد ازاں مختلف گروہوں نے جتنا وقت لگایا ہے اس کا اوسط معلوم کریں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ روشنی کا بہترین ذریعہ

- مختلف چیزیں جو روشنی پیدا کرتی ہیں، ان کو اکٹھا کریں۔ مثال کے طور پر ٹارچ، بتی، روشنی والا کھلونا، چھوٹا بلب۔
- کمرہ جماعت میں اندھیرا کریں۔ اب آہستہ آہستہ وہ چیزیں روشن کرتے جائیں اور طلبہ سے پوچھیں کہ کون سی چیز زیادہ روشنی پیدا کر رہی ہے۔
- آخر میں کھڑکی کھولیں، اور انھیں سمجھائیں کہ سورج کی روشنی ہی روشنی کا بہترین ذریعہ ہے۔

سرگرمی نمبر ۳

ورک شیٹ 11-1

تشخیص (۵ منٹ)

- انسان کے بنائے ہوئے روشنی کے ذرائع کے نام بتائیں۔
- حرارت کی توانائی پیدا کرنے والے طریقوں کے نام بتائیں۔

گھر کا کام

- ان چیزوں کی فہرست بنائیں، جن کے ذریعہ آپ اپنے گھر میں روشنی حاصل کرتے ہیں۔

ورک شیٹ 11-1

قدرتی اور انسانی ساختہ ذرائع روشنی کی شناخت کریں۔



قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی



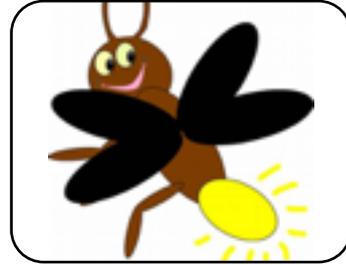
قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی

منصوبہ سبق 11.2:

موضوع: حرارت اور روشنی کے استعمالات
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• حرارت اور روشنی کے مختلف استعمالات کو جان سکیں۔

مقصد

• حرارت اور روشنی کے استعمالات کی فہرست بنا سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے حرارت اور روشنی کے استعمالات کے بارے میں پوچھیں اور ان کی فہرست بورڈ پر لکھیں۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۸۰

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱: آرٹ کی سر گرمی

• دو گروپ بنائیں۔

• ایک گروپ حرارت کے استعمالات کا پوسٹر بنائے گا۔

• دوسرا گروپ روشنی کے استعمالات پر پوسٹر بنائے گا۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ اپنے پوسٹروں کو رنگین بنائیں۔ اور متعلقہ تصاویر بنائیں۔

سر گرمی نمبر ۲: دکھانے کا وقت!

• وہ تصاویر دکھائیں جن میں حرارت اور روشنی استعمال ہو رہی ہے۔

• آپ پروجیکٹر کا استعمال کر کے تصاویر دکھا سکتے ہیں۔

• ہر تصویر پر طلبہ سے بات چیت کریں۔

سر گرمی نمبر ۳

ورک شیٹ 11-2

تشخیص (۵ منٹ)

- آپ نے آج روشنی کی توانائی کو کیسے استعمال کیا؟
- کیا آج آپ نے حرارت کا استعمال کیا ہے؟ آپ نے دن میں کتنی بار اس توانائی کا استعمال کیا ہے؟

گھر کا کام

- ان پانچ چیزوں کی تصاویر بنائیں، جو آپ کے گھر میں حرارت اور روشنی کی توانائی حاصل کرنے کے لیے استعمال ہو رہی ہیں، مزید اس چیز کا استعمال بھی بتائیں۔

ورک شیٹ 11-2

تصویر میں دکھائی جانے والی روشنی یا حرارت تو انائی کون سا ذریعہ ہے؟



موضوع: حرارت اور روشنی کی شدت

جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- وہ یہ جان سکیں کہ جب ہم حرارت اور روشنی کی توانائی کے قریب ہوتے ہیں تو اس کی شدت زیادہ محسوس کرتے ہیں۔

مقصد

- یہ سمجھا سکیں کہ جب ہم روشنی اور حرارت کے قریب ہوتے ہیں تو اس کی شدت کیوں زیادہ محسوس ہوتی ہے۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- کرہ ارض پر چند ایسے ممالک ہیں، جو ہر وقت گرم ہوتے ہیں، اور چند ممالک میں موسم ٹھنڈی رہتی ہے۔ جب کہ ایسے بھی ممالک ہیں، جہاں پر موسم

متوازن ہوتی ہے۔ ان ممالک میں موسم کی تبدیلی کے کون سے اسباب ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ نمبر ۸۱-۸۲

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱

- تمام کھڑکیاں بند کریں، اور کرہ جماعت میں صرف ایک بتی کھولیں۔ اب طلبہ کو سمجھائیں کہ جو طلبہ روشنی کے قریب بیٹھے ہیں وہ بنسبت ان طلبہ

کے جو دور بیٹھے ہیں، واضح نظر آتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ گرم یا ٹھنڈا!

- طلبہ کو کہیں کہ وہ پانی کا گرم کپ ہاتھ میں لیں۔ ان سے پوچھیں کہ کون سی چیز گرم ہے؟ ان کا ہاتھ یا کپ۔ تھوڑے وقفے کے بعد ان سے پوچھیں

کہ اب ان کے ہاتھ کیا محسوس کر رہے ہیں۔ ان کے ہاتھ پانی کے گرم کپ کو چھونے کے بعد گرم ہوں گے۔

سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 11-3

تشخیص (۵ منٹ)

- کیا ہم سورج کے قریب جاسکتے ہیں؟ کیوں نہیں؟

گھر کا کام

- صفحہ نمبر ۸۱ پر سرگرمی۔

ورک شیٹ 11-3

سب سے زیادہ شدت والے چیز پر گول دائرہ لگائیں۔



موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

• طلبہ موضوع کے ذیلی موضوعات کو دہرا کر پختہ ذہن نشین کریں گے۔
مقصد

• مختلف مشقوں کے ذریعے باب کے موضوعات کو ذہن نشین کر کے پختہ کیا جائے گا۔
ترتیب وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

- روشنی کے چند قدرتی ذرائع کے نام بتائیں۔
- گرم ہونے کا کوئی ایک طریقہ بتائیں۔
- ہم حرارت اور روشنی کی توانائی کو کیسے استعمال کرتے ہیں؟

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۸۲ پر ذہنی نقشہ
- صفحہ ۸۳، ۸۵ پر باب کا اعادہ

تشخیص (۱۵ منٹس)

• تشخیصی ورک شیٹ

گھر کا کام

• اگر حرارت کی توانائی استعمال کرنے کے لیے نہ ہو تو کیا ہوگا؟ چند سطریں لکھیں۔

ورک شیٹ 11-4

روشنی کے دو قدرتی ذرائع کی شکلیں بنائیں۔

روشنی کے انسانی وسائل کے تین نام لکھیں۔

حرارت کی توانائی کو حاصل کرنے کے تین طریقے کون سے ہیں؟

روشنی کے چند استعمالات لکھیں۔

دوسروں کی مدد کرنا

| | |
|--|--|
| <p>• سیکھنے کے نتائج: تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <p>• دوسروں کے ساتھ اپنے چیزوں کو استعمال کرنے کی اہمیت کو جان سکیں۔</p> <p>• ان اشیا کی فہرست بنائیں، جو وہ دوسروں کے ساتھ مل کر استعمال کرتے ہیں۔ (کھلونے، اسٹیشنری، دوستوں کے ساتھ دوپہر کا کھانا، وغیرہ۔)</p> <p>• دی گئی تصاویر اور کہانیوں سے لوگوں کی ایک دوسرے کی مدد کرنے کے اطوار کی شناخت کر سکیں۔ (گھر میں، کمرہ جماعت میں، شہر یا گاؤں میں، ضرورت کے وقت یا حادثے کے وقت)</p> <p>• روزمرہ کی زندگی سے وہ طریقے جان سکیں جن میں لوگ ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔</p> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <p>• اپنی چیزوں کو دوسروں کے ساتھ مل کر استعمال کرنے کی اہمیت کی جان سکیں۔</p> <p>• ان اشیا کی فہرست بنانا جو وہ اپنے دوستوں اور خاندان سے مل کر استعمال کرتے ہیں۔</p> <p>• ان اطوار کی شناخت کرنا جن میں لوگ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں۔</p> <p>مختلف نصابوں کے روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((دوسروں کی مدد کرنا)) --- B((اخلاقیات)) A --- C((انگریزی)) A --- D((سماجی مطالعہ)) A --- E((اردو)) </pre> </div> <p>• یہ موضوع اخلاقیات کے ساتھ جڑا ہوا ہے۔ کوئی بھی انسان اس وقت تک اچھا فرد نہیں کہلائے گا، جب تک وہ اپنے آپ میں دوسروں کی مدد کرنے کی عادت پیدا نہ کریں۔</p> <p>• ایک دوسرے کی مدد کرنا سماج میں رہنے والے تمام لوگوں کے لیے ضروری ہوتی ہے۔</p> | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: دو</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p> |
|--|--|

شامل مہارتیں:

لکھنا، فہرست بنانا، منصوبہ بندی کرنا، مشاہدہ کرنا، اشکال بنانا، اشتراک اور ابلاغ۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">احباب اور خاندانمحلہاچھے آداب اور عادات | <ul style="list-style-type: none">حکومت اور شہری کا کرداراختلاف کو حل کرنا۔حفاظت |

یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:

<http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2>

آمادگی Bridge-in

- آپ عملی کام کا ایک چھوٹا سیشن کریں، جس میں آپ دوسروں کی مدد کرنے کی مختلف صورتحال کی مشق کریں۔ مثال کے طور پر اگر کوئی دوپہر کا کھانا نہیں لے کر آیا تو آپ اپنا کھانا اس کے ساتھ مل کر کھائیں۔ یا آپ ایک بوڑھے شخص کو سڑک پار کروا سکتے ہیں۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- ورک شیٹ
- ویڈیوز
- تصویر
- فلش کارڈ
- عملی تجربات

مواد کی تعاون Content Support

- دوسرے لوگوں کی مدد کرنا ایک ایسی مفید خوبی ہے، جو ہر ایک میں ہونی چاہیے تاکہ یہ دنیا خوشگوار اور پر امن بن سکے۔ مختلف طریقوں سے ہم دوسروں کی مدد کر سکتے ہیں۔
- اپنی چیزیں دوسروں کے ساتھ استعمال کر کے
- ہمارے پاس جو بھی چیزیں ہیں، ان کو دوسروں کے ساتھ مل کر استعمال کرنا سیکھنا چاہیے۔ اگر کسی کو ایسی چیز چاہیے، جو ہمارے پاس تو ہے، مگر اس کے پاس نہیں ہے اور اس کو وہ چاہیے تو ہمیں اس چیز کو انہیں استعمال کرنے میں جھجک نہیں دکھانی چاہیے۔ اگر ہم آج اپنی چیزیں دوسروں کے ساتھ مل کر استعمال کریں گے، تو دوسرے بھی جب ہمیں ضرورت ہوگی تو اپنی چیزیں ہمیں استعمال کرنے دیں گے۔

لوگوں کو سنیں:

- لوگوں کے مسائل سننا کبھی بکھار ان کی ایک مدد ہوتی ہے۔ آج ہر کوئی اپنی زندگی میں اتنا مصروف ہے، کہ وہ اس طرف دھیان ہی نہیں دیتا کہ دوسرے لوگ پر کیا بیت رہی ہیں۔ اگر ہم وقت نکال کر دوسروں کے مسائل سنتے ہیں تو ان کے حل کے لئے کوشش بھی کریں گے، تو اس سے ان کی بہت بڑی مدد ہو جائے گی۔

بوڑھے اور بیمار لوگوں کی مدد کرنا:

- جب بھی آپ کسی بوڑھے شخص کو ضرورت میں دیکھیں، تو ان کی ضرور مدد کریں۔ ہمیشہ اپنے محلہ میں رہنے والے بوڑھے لوگوں کے متعلق باخبر رہیں، اور جب بھی ممکن ہو ان کی مدد کریں۔

چھوٹے بھائی بہنوں کی مدد کرنا:

- اگر آپ کے چھوٹے بھائی بہن ہیں تو آپ ان کے ہوم ورک میں یا دوسرے چھوٹے چھوٹے کاموں میں مدد کریں۔

اپنے والدین کی مدد کریں:

- روزمرہ کے کاموں میں اپنے والدین کی مدد کریں۔ مثال کے طور پر اپنی والدہ کو باورچی خانہ میں یا کھانے کی میز سجانے میں، یا اپنے والد کو کار دھونے میں مدد کریں، وغیرہ وغیرہ

دوسروں کی مدد کرنے کے فوائد:

- سب سے پہلے یہ ہمارا مذہبی فرض ہے اور اللہ تعالیٰ ہم سے خوش ہوتا ہے، جب ہم دوسروں کی مدد کرتے ہیں۔
- تحقیق سے یہ ثابت ہوا ہے کہ جو لوگ دوسروں کی مدد کرتے ہیں وہ زیادہ عرصے تک جیتے ہیں۔
- جب ہم کسی کی مدد کرتے ہیں تو اس سے ہمیں اندرونی خوشی اور سکون حاصل ہوتا ہے۔ اس لیے ہم خوش و خرم شخص بن جاتے ہیں۔
- دوسروں کی مدد کرنے سے آپ مشہور بھی ہو جاتے ہیں اور ہر ایک آپ کا احترام کرتا ہے۔
- ہم نئے دوست بنا سکتے ہیں۔
- جب آپ کو کسی چیز کی ضرورت ہوگی تو آپ دیکھیں گے کہ بہت سارے لوگ ہیں، جو آپ کی مدد کرنے کے لیے تیار ہیں اور آپ اکیلے نہیں ہیں۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/GGBYFn4iXtA>

<https://youtu.be/isdsMlk9AL4>

باب نمبر ۱۲: دوسروں کی مدد کرنا
موضوع: دوسروں کو اپنی چیزوں میں شریک کرنا
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- دوسروں کو اپنی چیزوں میں شریک کرنے کی اہمیت کی شناخت کر سکیں۔
- دوسروں کے ساتھ اپنی جن چیزوں کو شریک کیا، ان کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- دوسروں کے ساتھ اپنی چیزیں شریک کرنے کی اہمیت کو سیکھیں۔
- اپنی ان چیزوں کی فہرست بنائیں، جن میں آپ نے دوسروں کو شریک کیا۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- اگر آپ اپنی پینسل گھر پر بھول آئے ہیں اور آپ کو اپنا جماعت کا کام بھی کرنا ہے، تو آپ کیا کریں گے؟
- اگر آپ کا دوست اپنی پینسل آپ کو استعمال کرنے نہیں دے رہا، تو آپ کیا محسوس کریں گے؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ ۸۷

• متعلقہ ویڈیو

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

- آپ کون سی چیزیں دوسروں کو شریک بناتے ہیں۔
- رنگین کاغذ پر ان اشیاء کی فہرست بنائیں، جو آپ اپنے دوستوں کو استعمال کرنے دیتے ہیں۔

سر گرمی نمبر ۲۔ رول پلے

- رول پلے کا انتظام کریں، جس میں تین لوگ ہوں۔ ان میں سے ایک کو کسی چیز کی ضرورت ہے، جو باقی دو کے پاس ہے، لیکن ان میں سے ایک اپنی چیز نہیں دینا چاہتا، اس لئے وہ اسے چھپا لیتا ہے، جب کہ تیسرا اپنی چیز اس کو استعمال کرنے کے لیے دیتا ہے۔
- اس رول پلے کے ذریعے طلبہ یہ سمجھ سکیں گے کہ جب ہم دوسروں کی مدد کرتے ہیں تو کیسے محسوس کرتے ہیں۔
- جو شخص دوسروں کی مدد کرتا ہے اور اپنی چیزوں میں دوسروں کو شریک کرتا ہے تو ہر ایک اس سے پیار کرتا ہے اور وہ روشنی کی طرح بن جاتا ہے۔

تثخیص (۱۰ منٹ)

• تثخیصی ورک شیٹ

گھر کا کام

• آپ اپنی جن چیزوں کو بہن بھائیوں کے استعمال کرنے دیتے ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔

ورک شیٹ 12-1

دوسروں کو اپنی چیزوں میں شریک کرنا بھی دوسروں کا خیال کرنا ہے۔

میں اچھا لڑکا یا لڑکی ہوں کیوں کہ میں اپنی چیزوں میں دوسروں کو شریک کرتا ہوں۔

موضوع: لوگ ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• وہ طریقے جان سکیں جن میں لوگ ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔

مقصد

• جن اطوار میں لوگ ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں وہ سیکھیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• ذیل والے سوالات پوچھیں:

• کیا آپ اپنے بال خود کاٹ سکتے ہیں؟

• آپ اپنے جوتے خود بنا سکتے ہیں؟

• جب آپ مارکیٹ جاتے ہیں، آپ دیکھتے ہیں کہ وہاں پر بہت سارے لوگ ہیں، جو ایک دوسرے کی مدد کر رہے ہیں۔ ہم کسی نہ کسی طرح ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔ ہم ایک دوسرے کی مدد کرتے رہتے ہیں، جب کہ ہمیں اس بات کا احساس ہی نہیں ہوتا۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۸۸

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: لکھنے کی سرگرمی!

• ان لوگوں کی فہرست بنائیں، جن کے متعلق آپ سمجھتے ہیں کہ آپ ان پر انحصار کرتے ہیں۔ اس کے اسباب بھی لکھیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ آرٹ کی سرگرمی!

• آپ کی روزمرہ کی زندگی میں جو لوگ آپ کی مدد کرتے ہیں، ان کی تصاویر بنائیں۔ مثال کے طور پر حجام، موچی وغیرہ۔

سرگرمی نمبر ۳۔

• ورک شیٹ 12-2

تشخیص (۵ منٹ)

جو شخص روٹی بناتا ہے اسے _____ کہتے ہیں۔

جو شخص ہمارے بال کاٹتا ہے اسے _____ کہتے ہیں۔

جو شخص ہمیں گوشت فراہم کرتا ہے اسے ہم _____ کہتے ہیں۔

ہم اپنی تعلیم حاصل کرنے کے لیے _____ میں جاتے ہیں

گھر کا کام:

• کوئی ایسا واقعہ لکھیں، جس میں آپ نے کسی کی مدد کی ہو۔

ہم انحصار کرتے ہیں



_____ پر اپنے بال کٹوانے کے لیے



_____ پر دودھ کی فراہمی کے لیے



_____ پر اپنے جوتوں کی مرمت کروانے کے لیے



_____ پر اپنی طبیعت دکھانے کے لیے



_____ پر سبزیاں اگانے کے لیے

موضوع: چٹنگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ ذہن نشین کریں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کی مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کریں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۱۰ منٹس)

• دوسروں کی مدد کرنے کے فوائد پر بحث کریں۔

سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۸۹ پر ذہنی نقشہ

• صفحہ نمبر ۹۰ اور ۹۱ پر باب کا اعادہ

تشخیص (۱۵ منٹ)

• تشخیصی ورک شیٹ

گھر کا کام

• اپنے محلے میں کسی کی مدد کریں۔ (محلے میں رہنے والے اپنے دوست کو اپنی چیز استعمال کرنے دیں یا کسی بوڑھے شخص کو سڑک پار کرنے میں مدد کریں، وغیرہ) اور اس کے متعلق لکھیں۔

ورک شیٹ 12-3

دوسروں کی مدد کرنے کے اطوار پر صحیح کا نشان لگائیں۔



ہمارے ارد گرد کے پیشے

| | |
|---|--|
| <p>• سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصاویر کی مدد سے کچھ پیشوں (تدریس، طب، کھیتی باڑی وغیرہ) شناخت کر سکیں۔ • یہ بیان کر سکیں کہ کون سا پیشہ انہیں پسند ہے، اور کیوں۔ <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • پیشے کے اصطلاح کی تعریف بیان کر سکیں۔ • مختلف پیشوں کی نشان دہی کر سکیں۔ • مختلف پیشوں میں استعمال ہونے والے اوزاروں کے نام جان سکیں۔ <p>مختلف نصابوں کے روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((سائنس)) --- B((ارد گرد کے پیشے)) C((اردو)) --- B D((سماجی مطالعہ)) --- B E((انگریزی)) --- B </pre> </div> <p>• اس موضوع کا تعلق سماجی مطالعہ سے ہے۔ سماج میں مختلف پیشہ ور رہتے ہیں، اور اپنی ضرورتوں کی تکمیل کے لیے ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔</p> | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: دو</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p> |
|---|--|

شامل مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، لکھنا، شکلیں بنانا، بجالانا اور کھوجنا۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ سوم | درجہ اوّل |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">بدلتی دنیاحکومت اور شہریوں کا کردار | <ul style="list-style-type: none">محلّہہمارا ملک |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWlwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

یہ سوال پوچھ کر طلبہ کو آمادہ کریں کہ وہ مختلف پیشہ ور لوگوں کے ساتھ اپنے تجربات کے متعلق سوچیں۔

- جب آپ بیمار ہوتے ہیں تو کہاں جاتے ہیں؟
- جب آپ کی کار میں کوئی مسئلہ ہوتا ہے تو آپ کا والد کار کہاں لے کر جاتا ہے؟
- گھر کے تاروں میں اگر کوئی مسئلہ درپیش آ جاتا ہے، تو آپ کا والد کسے بلاتا ہے؟

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- مختلف پیشہ ور لوگوں کو ظاہر کرنے والے پوسٹر کا استعمال کریں۔
- مختلف پیشوں کو ظاہر کرنے کے لیے فلڈز بنانے کے لیے طلبہ کو اجازت دیں۔
- اپنے پسندیدہ پیشہ کے متعلق بات چیت کرنے کے لیے طلبہ کو شامل کریں۔

مواد کی تعاون Content Support

- پیشہ یا دھندہ ایک اقتصادی سرگرمی ہے، جو کوئی بھی شخص کمانے کے لیے بجالاتا ہے۔ مثال کے طور پر دکاندار، حجام، قصائی، ڈرائیور وغیرہ۔
- کسی بھی پیشے میں ذہنی اور جسمانی کام شامل ہو سکتا ہے۔
- کوئی بھی پیشہ اختیار کرنے کے لیے مناسب تعلیم اور تربیت حاصل کرنا ضروری ہے۔
- کسی بھی پیشے کو اختیار کرنے کا مقصد دوسروں کی مدد کرنا ہونا چاہیے۔
- کسی بھی شعبے میں جو ماہر ہوتا ہے، اسے ہم پروفیشنل یا پیشہ ور کہتے ہیں۔
- ہر پیشے کے لیے اخلاقی حدود یا ضابطہ اخلاق ہوتا ہیں، جن کی پیشہ ور شخص کو پیروی کرنی پڑتی ہے۔

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

https://youtu.be/_ID6QEK_c7o

<https://youtu.be/VnP-Q7Y9bI0>

باب نمبر ۱۲: ہمارے ارد گرد کے پیشے
موضوع: کچھ عام پیشے
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• تصاویر کی مدد سے چند پیشوں (تدریس، طب، کھیتی باڑی وغیرہ) کی شناخت کر سکیں۔
مقصد

• اصطلاح پیشہ کی تعریف بیان کر سکیں۔

• مختلف پیشوں کی شناخت کر سکیں۔

• مختلف پیشوں میں کام آنے والے مختلف اوزاروں کے نام جان سکیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• طلبہ سے سوالات پوچھ کر مختلف پیشہ وروں کے ساتھ روزمرہ کے تجربات پر غور کرنے کا موقع دیں۔

• جب ہم بیمار ہوتے ہیں تو کہاں جاتے ہیں؟

• اگر آپ کی گاڑی میں کوئی نقص آ جاتا ہے، تو آپ کے والد کار کہاں لے کر جاتے ہیں؟

• آپ کے گھر کی تاروں میں اگر کوئی مسئلہ ہوتا ہے، تو آپ کے والد کس کو بلاتے ہیں؟

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحات ۹۳ سے ۹۵

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱۔ عملی سر گرمی!

• مختلف کام کا مظاہرہ اپنے ہاتھوں سے کریں تاکہ طلبہ اندازہ لگائیں کہ آپ کون سا کام کر رہے ہیں۔ فلیش کارڈ پر دیکھیں اور ہاتھوں سے مظاہرہ

کریں تاکہ طلبہ اندازہ کریں۔ جیسے کسی پیشہ کا اندازہ کیا جاتا ہے۔ اس فلیش کارڈ کو بورڈ پر لگائیں۔ اور طلبہ کو اس پیشہ کا نام تین دفعہ پڑھائیں۔

پیشوں کے متعلق ایکشن:

• ڈرائیور: ہارن بجائیں یا گاڑی چلانے کا نفل کریں۔

• کسان: مٹی میں ہر چلائیں، سبزیاں اٹھائیں یا درخت سے پھل لیں۔

- ڈاکٹر: طلبہ کے بازوؤں میں انجکشن لگانے کا مظاہرہ کریں۔ یا ان کی دل کی دھڑکن کو اسٹیٹھو سکوپ کی مدد سے سنیں۔
 - حجام: بال کٹوانے کا مظاہرہ کریں۔ یا بالوں کو برش کرنے کا مظاہرہ کریں۔
 - سپاہی: مارچ کریں۔ یا رانفل چلانے کا مظاہرہ کریں۔
 - معلم: تصوراتی بورڈ پر لکھنے کا مظاہرہ کریں۔
- سرگرمی نمبر ۲۔

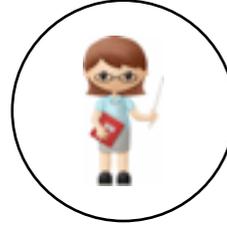
ورک شیٹ 13-1

تشخیص (۱۰ منٹ)

- مختلف پیشوں کی تصاویر طلبہ کو دکھائیں تاکہ وہ انہیں پہچانیں۔
- گھر کا کام
- مختلف دھندھوں اور پیشے والے لوگوں کی تصاویر اکٹھی کریں اور فلڈ بنائیں اور ہر ایک پر اس پیشے کا نام لکھیں۔

ورک شیٹ 13-1

میں کون ہوں؟



• میں مجرموں کو پکڑتا ہوں۔

• میں بال کاٹتا ہوں۔

• میں اسپتال میں انسانوں کی مدد کرتا/کرتی ہوں۔

• میں جہاز اڑاتا ہوں۔

• میں بچوں کو اسکول میں پڑھاتا/پڑھاتی ہوں۔

موضوع: میرا پسندیدہ شعبہ
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• وہ بتا سکیں کون سا پیشہ انھیں سب سے زیادہ پسند ہے۔ اور کیوں؟

مقصد

• اپنے پسندیدہ پیشہ کے متعلق بتائیں۔

ترتیب وقت

گرم جوشی (۵ منٹ)

• طلبہ سے پوچھیں کہ وہ جب بڑے ہوں گے تو وہ کیا بننا چاہیں گے۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحات ۹۳ سے ۹۵

• متعلقہ ویڈیو

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: سوال و جواب

• مندرجہ ذیل سوال و جواب مکمل کرنے میں مدد کریں۔

• مستقبل میں آپ کیا بننا چاہیں گے؟

• آپ یہ پیشے کیوں پسند کرتے ہیں؟

• آپ اپنے پیشہ سے دوسروں کی کیسے مدد کریں گے؟

سرگرمی نمبر ۲: آرٹ کی سرگرمی!

• اپنے پسندیدہ پیشہ کی تصویر بنائیں اور رنگ بھریں۔

سرگرمی نمبر ۳: کیریئر کا دن

• کیریئر کا دن منائیں اور طلبہ کو کہیں کہ وہ جس پیشے کو پسند کرتے ہیں، اس سے وابستہ مخصوص لباس پہن کر آئیں۔

سرگرمی نمبر ۴۔

ورک شیٹ 13-2

تشخیص (۵ منٹ)

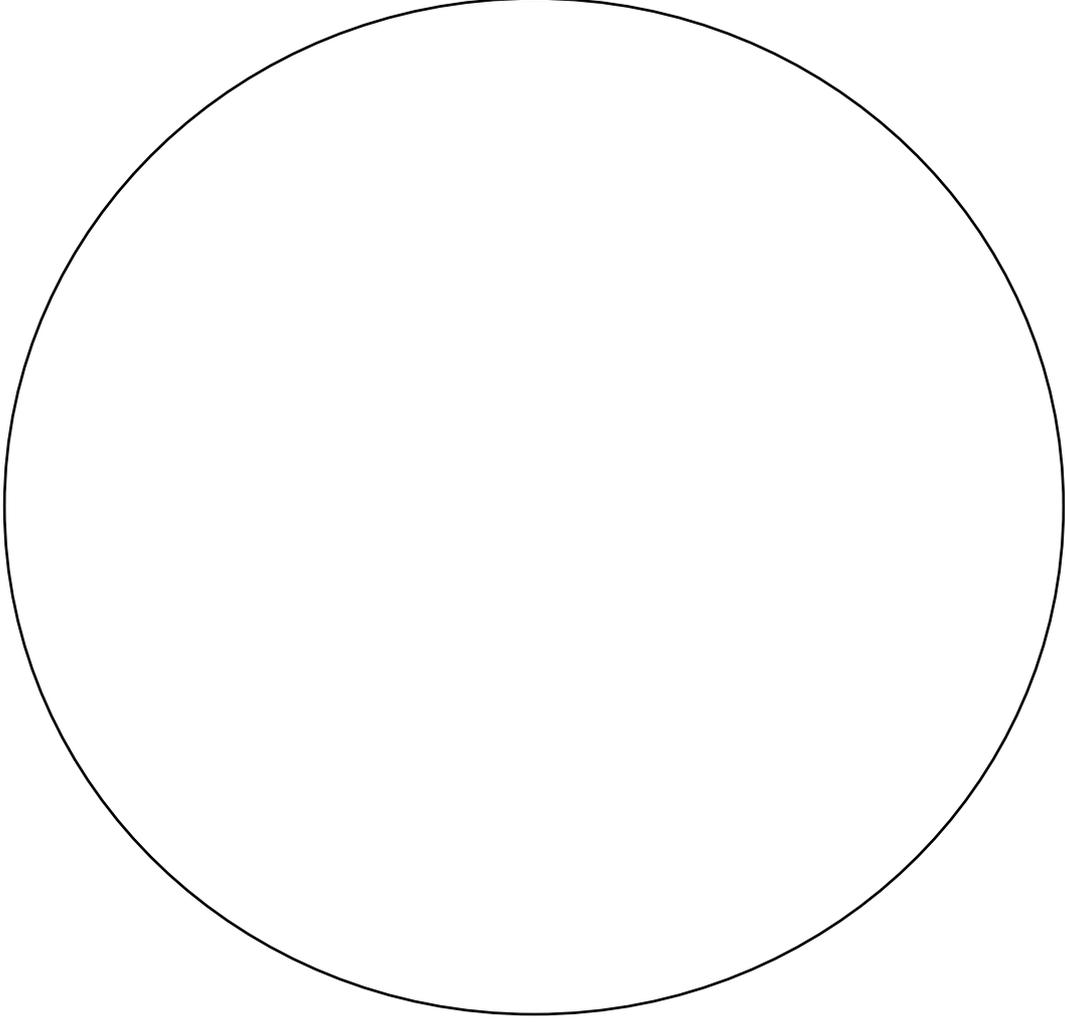
• مختلف پیشہ وروں کے نام پکاریں اور طلبہ سے پوچھیں کہ یہ پیشہ ور دوسرے لوگوں کی کیسے مدد کرتے ہیں۔

گھر کا کام

• اپنے پسندیدہ پیشے کے متعلق پانچ جملوں پر مشتمل پیراگراف لکھیں۔



میں بننا چاہتا ہوں



میرے پسندیدہ پیشے کے متعلق چند سطریں:

موضوع: چٹنگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ ذہن نشیں کریں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کی مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کیا جائے گا۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• پیشے کے اصطلاح کی تعریف کریں؟

• شہروں اور گاؤں کی عام پیشوں کو بیان کریں۔

• مختلف پیشوں کے کردار پر بات چیت کریں۔

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۹۶، ۹۷ پر باب کا اعادہ

بغیر دیواروں کے کمرہ جماعت

• کسی پروفیشنل کی جگہ کا مطالعاتی دورے کا بندوبست کریں۔

تشخیص (۱۵ منٹ)

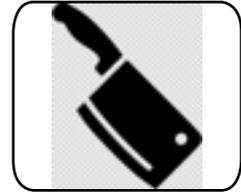
• ورک شیٹ دی جائے گی۔

گھر کا کام

• اپنے والدہ یا والد کے ساتھ ان کے پسندیدہ پیشے کے متعلق بات چیت کریں اور اس کے متعلق کچھ سطوریں لکھیں۔

ورک شیٹ 13-3

ذیل کو آپس میں ملائیں۔



دوسروں کو سمجھنا اور ان کے تنوع کا احترام کرنا

| | |
|---|--|
| <p>سیکھنے کے نتائج:</p> <ul style="list-style-type: none"> تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ: یہ جان سکیں کہ تمام انسان برابر اور اہم ہیں۔ یہ شناخت کر سکیں کہ تمام انسان ایک جیسے ہیں، لیکن مذہب اور ثقافت کے حساب سے مختلف ہیں۔ یہ سمجھ سکیں کہ تمام انسان احترام کے لائق ہیں۔ دوسروں کا احترام کرنے کے طریقے جان سکیں۔ <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> یہ توضیح کر سکیں کہ تمام انسان برابر اور اہم ہیں۔ یہ جان سکیں کہ تمام انسان صرف اپنے مذہب اور ثقافت کے حساب سے مختلف ہوتے ہیں۔ دوسروں کا احترام کرنے کے طریقے سیکھ سکیں۔ <p>مختلف نصابوں کے روابط</p> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> اس موضوع کا تعلق اخلاقیات سے ہے۔ کوئی بھی فرد اس وقت تک اچھا انسان نہیں بن سکتا، جب تک وہ دوسروں کا احترام کرنے کی عادت خود میں پیدا نہ کرے۔ سماج میں رہنے والے سب افراد کے لئے ضروری ہے کہ وہ ایک دوسرے کی مدد کریں۔ دوسرے مذاہب کا احترام کرنا اور تمام انسانوں کو برابر سمجھنا اخلاقیات میں اہم ہے۔ سماجی مطالعہ کے ساتھ بھی یہ موضوع جڑا ہوا ہے۔ ایک متوازن سماج میں تمام لوگ کو ایسے افراد سمجھا جائے گا جن میں ایک جیسی دیانت داری اور عزت نفس ہوگی۔ | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: دو</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p> |
|---|--|

شامل مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، فہرست بنانا، کھوجنا، سوال کرنا، ابلاغ۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• خاندان اور احباب• محلہ• اچھی عادات اور آداب | <ul style="list-style-type: none">• بدلتی دنیا• اختلاف کو سلجھانا یا پنپانا |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

- طلبہ کو یہ سوچنے کے لئے آمادہ کریں کہ جب کسی نے ان کا احترام نہیں کیا تو ان کو کیسا محسوس ہوا۔ طلبہ کو اپنی کہانیاں اپنے ہم جماعتوں میں بتانے دیں۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- ورک شیٹ
- سرگرمیاں
- ویڈیو
- تصاویر
- گروپ مباحثہ
- کیس اسٹڈی

مواد کی معاون Content Support

ہم سب برابر ہیں:

- دولت، رنگ، ثقافت اور مذہب کے تفاوت کے باوجود تمام لوگ برابر اور اہم ہیں۔

ہر کوئی احترام کے لائق ہے:

- ہمیں ہر ایک کا احترام کرنا چاہیے۔ گھر کی نوکرانی کا بھی، جو ہمارے گھر کا کام کرتی ہے، وہ بھی احترام کے لائق ہے، کیوں کہ وہ جو کام کر رہی ہے، وہ اپنے اخراجات پورے کرنے کے لیے کر رہی ہے۔ جیسے ہمارے بڑے آفیسوں میں کام کرتے ہیں۔

دوسروں کے ساتھ ایمان دار بنیں:

- یہ ہمارا فرض ہے کہ ہم ہر ایک کے ساتھ عادلانہ اور وفادار نہ رویہ اختیار کریں۔ اگر ہمیں غیر منصف بننے کا موقع ملے تب بھی ہمیں اس سے اجتناب کرنا چاہیے۔

عاجزی اختیار کریں:

- لوگوں کے ساتھ عجز و انکسار سے پیش آئیں، اور اپنے ماتحتوں سے شائستہ طریقے سے پیش آئیں۔

دوسروں کو معاف کریں:

- اگر کوئی غلطی کر رہا ہے، تو پرسکون رہیں اور صبر کریں۔ اگر آپ دوستوں کی غلطیاں معاف کرتے ہیں، تو اپنے نوکروں کی بھی غلطیاں معاف کریں۔

- ہر ایک کے ساتھ احترام کے ساتھ پیش آنے کے لیے اور ہر ایک کے ساتھ برابری والا سلوک کرنے کے لیے ہمیں مندرجہ ذیل باتوں پر عمل کرنا چاہیے:

- جب بھی آپ قطار دیکھیں، تو آپ قطار میں کھڑا ہو کر اپنی باری کا انتظار کریں۔
- آپ کے دوست جو دوسرے مذاہب سے تعلق رکھتے ہیں، ان کے تہوار پر انھیں تحفہ دیں۔
- اپنے نوکروں سے غلط برتاؤ نہ کریں۔

• ہمیشہ دوسروں کی باتوں کو دھیان سے سنیں۔

• ہر ایک کی رائے کا احترام کریں۔

• کسی کو بھی گالی وغیرہ نہ دیں۔

• کسی کا بھی مزاق نہ اڑائیں

متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/O40DNHPG9cA>

https://youtu.be/vbHQ-OS9_G0

باب نمبر ۱۴: دوسروں کا احترام کرنا اور ان کو سمجھنا
موضوع: تمام انسان برابر ہیں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- یہ جان سکیں کہ تمام انسان برابر اور اہم ہیں۔
 - یہ شناخت کر سکیں کہ تمام انسان برابر ہیں، صرف مذہب اور ثقافت کے لحاظ سے مختلف ہوتے ہیں۔
- مقصد

- یہ سمجھا سکیں کہ تمام انسان برابر اور اہم ہیں۔
- یہ شناخت کر سکیں کہ انسان صرف مذہب اور کلچر کے نام پر مختلف ہوتے ہیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- لیکچر کے شروع میں متعلقہ ویڈیو دکھایا جائے گا۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۹۹

سر گرمیاں (۲۵ منٹ)

سر گرمی نمبر ۱: لکھنے کی مشق:

- آپ اگر کبھی دوسرے شہر یا گاؤں میں گئے ہیں، اور وہاں پر جو آپ نے لوگوں کے رہن سہن میں فرق دیکھا، تو اسے لکھیں۔
- سر گرمی نمبر ۲۔ آرٹ کی سرگرمی:

- دنیا کی کوئی بھی دو ثقافتوں کو ظاہر کرنے والی تصاویر دکھائیں۔

سر گرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 14-1

تشخیص (۵ منٹ)

- ہمیں اپنے ماتحتوں سے کیسے برتاؤ کرنا چاہیے؟

• کس طرح سے لوگ ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں؟

گھر کا کام:

• ان اطوار کی فہرست بنائیں، جن کے بنا پر لوگ ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں۔ مثالیں بھی دیں۔

ورک شیٹ 14-1

ہم صرف اس لیے مختلف ہیں۔

(آپ کسی بھی ثقافت کا اپنی ثقافت کے ساتھ موازنہ کریں۔)

زبانیں جو میں بولتا ہوں

زبانیں جو وہ بولتے ہیں

میں پہنتا ہوں

وہ پہنتے ہیں

میں کھاتا ہوں

وہ کھاتے ہیں

موضوع: دوسروں کا احترام کرنے کے طریقے
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- یہ جان سکیں کہ تمام انسان احترام کے لائق ہوتے ہیں۔
- دوسروں کا احترام کرنے کے اطوار شناخت کر سکیں۔

مقصد

- یہ سیکھیں کہ دوسروں کا کیسے احترام کریں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- طلبہ سے کہیں کہ وہ کوئی واقعہ بتائیں، جب انھیں یہ محسوس ہوا کہ کسی نے ان کی عزت نہیں کی اور انھیں کیا محسوس ہوا۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

- صفحہ نمبر ۹۹ اور ۱۰۰

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: رول پلے

- روزمرہ زندگی کے مختلف مناظر تخلیق کریں، جس میں طلبہ دوسروں کا احترام کرتے ہوئے دکھائے جائیں۔ جیسے کوئی آپ کو اگر تحفہ دیتا ہے، جب آپ کسی ریٹورنٹ جاتے ہیں یا آپ اپنی چچی یا خالہ کے گھر جاتے ہیں وغیرہ۔

سرگرمی نمبر ۲: کارڈ بنائیں!

- رنگین کارڈز پر دوسروں کا احترام کرنے کے مختلف طریقے لکھیں۔

سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 14-2

تشخیص (۵ منٹ)

- جب آپ کہیں قطار دیکھتے ہیں، تو آپ کیسے احترام کا مظاہرہ کرتے ہیں؟
- اگر کوئی کسی چیز کے متعلق اپنے رائے کا اظہار کر رہا ہے تو آپ اسے کیسے محسوس کروائیں گے کہ آپ اس کے رائے کا احترام کرتے ہیں۔

گھر کا کام:

- دوسروں کے ساتھ احترام کے پیش آنے کے طریقے اپنے خاندان کے ساتھ بحث میں لائیں۔

آپ لوگوں کا کیسے احترام کرتے ہیں؟



آپ کا معلم



آپ کے احباب



بوڑھے لوگ



آپ کے والدین

موضوع: چٹنگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

• طلبہ اس لائق ہوں گے کہ موضوعات کو دہرا کر ذہن نشین کریں گے۔
مقصد

• مختلف مشقوں کے ذریعے باب کے موضوعات کو دہرا کے پختہ ذہن نشین کریں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• ٹی شرٹ قمیضوں پر سلوگن (نعرے)

• طلبہ کو کہیں کہ وہ سادہ ٹی شرٹ گھر سے لے کر آئیں۔

• ٹی شرٹوں پر فیبرک پیٹ کی مدد سے انسانوں کی برابری اور احترام کے حوالے سے مختلف سلوگن (نعرے) لکھیں۔

سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۰۱ پر ذہنی نقشہ

• صفحہ نمبر ۱۰۲ ۱۰۳ پر باب کا اعادہ

تشخیص (۱۵ منٹ)

• ورک شیٹ کو مکمل کیا جائے گا۔

گھر کا کام:

• کوئی ایسا واقعہ لکھیں جس میں آپ نے کسی شخص کا احترام کر کے اس کو خوش کیا۔ یا باب کی نظر ثانی کا سوال نمبر ۱ کریں۔

ورک شیٹ 14-3

ان تین چیزوں کے نام لکھیں جو انسانوں کو ایک دوسرے سے مختلف بناتی ہیں۔

ایسی صورتحال کی شکل بنائیں، جس میں آپ نظم و نسق کا مظاہرہ کر کے احترام دکھاتے ہیں۔

دوسروں کی عزت نہ کرنے سے بچنے کے لیے آپ کو کیا کرنا چاہیے؟

دوسروں کا احترام کرنے کے کون سے تین طریقے ہیں؟

عفو اور دوسروں کو معاف کرنا

| | |
|---|---|
| <p>• سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <p>• وہ یہ جان سکیں کہ وہ جو بھی کہیں گے یا کریں گے، اس سے دوسروں کے جذبات مجروح ہو سکتے ہیں، اور جو دوسرے کہیں گے یا کریں گے، ان سے اس کے جذبات کو ٹھیس پہنچ سکتی ہے۔ (جھوٹ بولنا، دوسروں کو دھکیلنا، تضحیکی الفاظ بول کر دوسروں پر دھونس جمانا، وغیرہ)</p> <p>• یہ جان سکیں کہ تعلم کے عمل میں غلطیاں فطری ہوتی ہیں اور اس میں شرمندہ ہونے کی ضرورت نہیں۔ نہ ہی اس کا تمسخر اڑانا چاہیے۔</p> <p>• یہ جان سکیں کہ کسی کا مذاق اڑانا، اس کو تکلیف پہنچا سکتا ہے۔</p> <p>• ان اطوار کی شناخت کرنا، جس میں ہم دوسروں کے جذبات کی مجروحیت کم کر سکتے ہیں۔ (معافی مانگنا، سوری کہنا، ان کے لیے کوئی خاص اقدام کرنا وغیرہ۔)</p> <p>• یہ تسلیم کریں کہ جب لوگ اپنی غلطی پر معافی مانگیں تو انہیں معاف کرنا چاہیے۔</p> <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <p>• ان اعمال کی فہرست بنائیں، جس کے باعث دوسروں کے جذبات مجروح ہوتے ہیں۔</p> <p>• یہ تسلیم کریں کہ غلطیاں ہوتی ہیں اور اس میں شرمندہ ہونے کی ضرورت نہیں ہے۔ اور نہ ہی دوسروں کی غلطیوں پر مذاق اڑانا چاہیے۔</p> <p>• ہمارے اعمال کی وجہ سے اگر دوسروں کو تکلیف پہنچتی ہے، تو اس کو کم کرنے کے طریقے سیکھیں۔</p> <p>مختلف نصابوں کے روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((اخلاقیات)) --- B((عفو اور دوسروں کو معاف کرنا)) C((سہمی مطالعہ)) --- B D((اردو)) --- B E((انگریزی)) --- B </pre> </div> <p>• اس موضوع کے ساتھ سماجی مطالعہ کا مضمون جڑا ہوا ہے۔ اگر سماج میں رہنے والے لوگ ایک دوسرے کو معاف نہیں کریں گے تو یہ سماج رہنے کے لیے تکلیف دہ جگہ بن جائے گی۔</p> <p>• اس موضوع کا تعلق اخلاقیات سے بھی ہے۔ دوسروں کو معاف کرنا اخلاقی لحاظ سے بہت ہی اہم بات ہے۔</p> | <p>منصوبہ سبق</p> <p>معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: دو</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p> |
|---|---|

شامل مہارتیں:

تجزیہ کرنا، مشاہدہ کرنا، لکھنا، بجالانا، مسائل حل کرنا اور ابلاغ۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• میں خود• میرا خاندان اور احباب• کھیل اور قوانین | <ul style="list-style-type: none">• اختلاف کو ختم کرنا |
| یکساں قومی نصاب کے لیے لنک: http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjIjYWIwYmJkMWY2 | |

آمادگی Bridge-in

• عفو اور درگزر کے حوالے سے طلبہ کو کوئی کہانی سنائیں۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- ورک شیٹ
- سرگرمیاں
- ویڈیوز
- تصاویر
- کیس اسٹڈی
- مباحثہ

مواد کی تعاون Content Support

- عام طور پر جب کوئی غلطی کرتا ہے، تو وہ اس کو قبول نہیں کرتا اور یہ سمجھتا ہے کہ اگر وہ قبول کرے گا کہ اس نے کسی کے ساتھ زیادتی کی ہے تو یہ اس کی شکست ہوگی۔ اس کے لیے یہ آسان ہوتا ہے کہ وہ ان سے معافی مانگنے کے بجائے رشتہ ہی توڑ دے۔ ایسا کرنے سے ہم ناصرف دوسروں کے جذبات مجروح کر رہے ہوتے ہیں، بلکہ ہم بھی اپنے آپ کو مستقبل میں بے آرامی، ندامت کا شکار بنا رہے ہوتے ہیں۔ حقیقت میں یہ بات کوئی مشکل نہیں ہے کہ ہم اپنی غلطی تسلیم کریں اور اپنے آپ کو مستقل تکلیف سے آزاد کریں۔ اگر ہم نے کوئی غلط کام کیا ہے تو ہمیں ذیل والے کام کرنے چاہیے۔
- اپنی غلطی تسلیم کریں۔
- اپنے دوست کے ساتھ بات چیت کریں اور اسے سمجھائیں کہ آپ کا مقصد اس کے جذبات کو ٹھیس پہنچانا نہیں تھا۔

- آپ سے کوئی تحفہ دے سکتے ہیں۔
 - اگر آپ کا دوست آپ سے ناراض ہے، تو آپ میل میلاپ کا کوئی بندوبست کر سکتے ہیں تاکہ مسائل حل ہو سکیں۔
- متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/72HHgLeTbpY>

<https://youtu.be/sSs1UZQ47eQ>

باب نمبر ۱۵: عفو اور دوسروں کو معاف کرنا
موضوع: دوسروں کے جذبات مجروح کرنا
جماعت کا دورانیہ: ۲۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- وہ یہ جان سکیں کہ ہمارے الفاظ و اعمال دوسرے لوگوں کو تکلیف دے سکتے ہیں۔
مقصد

- ان اعمال کو سمجھنا جو دوسروں کو تکلیف دے سکتے ہیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

- کوئی ممکنہ منظر تصور میں لائیں، یا ایسی کوئی کہانی بتائیں جس میں ایک شخص دوسرے شخص کے جذبات کو ٹھیس پہنچاتا ہے۔ اس کے بعد بچوں سے پوچھیں کہ جس شخص کے جذبات مجروح ہوتے ہیں، وہ کیسا محسوس کرتا ہوگا۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

صفحہ نمبر ۱۰۵

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: فقروں کی درجہ بندی کریں!

- طلبہ کو کہیں کہ مختلف فقروں کے مطابق اپنے چہرے پر تاثر بنائیں۔ مثال کے طور پر دکھی، غصہ، خوف، پریشان، مطمئن، خوش۔
- اب طلبہ کو کہیں کہ ان فقروں کی درجہ بندی کریں، جس سے کسی شخص کے جذبات مجروح ہوئے ہیں۔
- بعد ازاں انھیں کہیں کہ وہ ایسے فقرے معلوم کریں، جو اس شخص کے جذبات کو ظاہر کرتے ہیں، جب وہ کسی کو معاف کرتا ہے۔

سرگرمی نمبر ۲: مباحثہ!

- طلبہ سے یہ مباحثہ کریں کہ وہ کیسا محسوس کرتے ہیں جب وہ اپنے بڑوں کی بات مانتے ہیں یا سچ بولتے ہیں۔ اور وہ کیسا محسوس کرتے ہیں، جب وہ کسی کے ساتھ جھوٹ بولتے ہیں۔

سرگرمی نمبر ۳:

ورک شیٹ 15-1

تشخیص (۵ منٹ)

• جب ہم کسی کو تکلیف دیتے ہیں تو وہ کیسا محسوس کرتا ہے؟

گھر کا کام:

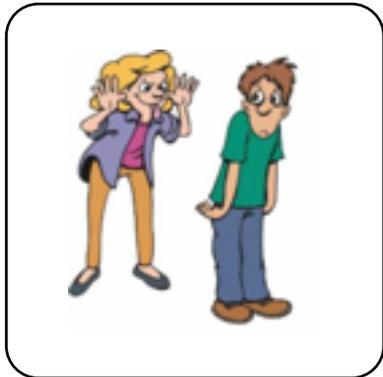
• اگر آپ نے کسی کے جذبات مجروح کیے ہیں، تو پھر آپ ان سے معافی مانگیں، اور یہ لکھیں کہ جب آپ نے اپنی غلطی تسلیم کی تو آپ نے کیسا محسوس کیا۔

ورک شیٹ 15-1

ان تصاویر میں لوگوں کے جذبات کیسے مجروح ہو رہے ہیں؟







منصوبہ سبق 15.2:

موضوع: کسی کو دی ہوئی تکلیف کو کیسے دور کریں
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• اپنے اعمال کے باعث کسی کو ہونے والی تکلیف کو ختم کرنے کے اطوار پہچان سکیں۔

مقصد

• ہماری طرف سے دی گئی تکلیف کو کم کرنے کے طریقوں کو سیکھیں۔

ترتیب وقت

گرم جوشی (۵ منٹ)

• طلبہ سے پوچھیں کہ وہ ایسی کہانی بتائیں، جس میں انھوں نے اپنے ناراض دوست کو پھر خوش کیا ہو۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۰۶

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: معانی

• رنگین چارٹ کاغذوں میں سے لفظ معانی کے حروف کاٹیں۔

• ان کو ربن کے ساتھ جوڑیں۔

• کمرہ جماعت کی دیواروں پر انھیں لٹکائیں۔

سرگرمی نمبر ۲: میں۔۔

• طلبہ کو کہیں کہ وہ ان عادات کی فہرست بنائیں، جن پر وہ عمل کریں گے۔

سرگرمی نمبر ۳:

ورک شیٹ 15-2

تشخیص (۵ منٹ)

• یہ بتائیں کہ اپنی غلطی کی معافی مانگنے کے لئے آپ کون سے طریقے پر عمل کریں گے۔

گھر کا کام:

• اپنے دوست سے معافی مانگنے کے لیے کارڈ بنائیں۔

کسی کو دی گئی تکلیف کو کم کرنے کے لیے میں کیا کروں گا/کروں گی۔



میں _____ کر سکتا /سکتی ہوں

میں _____ کر سکتا /سکتی ہوں۔



موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

• طلبہ موضوعات کو دہرا کر پختہ کریں گے۔

مقصد

• مختلف مشقوں کے ذریعے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کریں۔

ترتیب و وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• اگر ہم اپنی غلطی پر معافی ناما لگیں تو کیا ہوگا؟

سر گرمیاں (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۰۷ پر ذہنی نقشہ

• باب کا اعادہ

تشخیص (۱۵ منٹ)

• ورک شیٹ مکمل کی جائے گی۔

گھر کا کام

• ان طریقوں کی فہرست بنائیں جن سے آپ کے دوستوں کے جذبات مجروح ہو سکتے ہیں۔

اگر کوئی آپ سے معافی مانگے تو آپ کیا کریں گے؟

دوسروں کو معاف کرنے کے چند فوائد لکھیں

ہمیں کبھی بھی دوسروں کے ساتھ یہ کرنا یا کہنا نہیں چاہیے

اگر کوئی آپ سے معافی مانگے تو آپ کیا کریں گے؟

اگر کوئی آپ کو تکلیف دیتا ہے، تو تصویر بنا کر دکھائیں کہ آپ کیسا محسوس کریں گے؟

جب کوئی آپ سے معافی مانگے تو تصویر بنا کر دکھائیں کہ آپ کیسا محسوس کریں گے؟

عادل اور منصف مزاج ہونا

| | |
|--|--|
| <p>• سیکھنے کے نتائج:</p> <p>تمام طلبہ اس لائق ہوں گے کہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • منصفانہ اور غیر منصفانہ صورتحال میں تفریق کر سکیں۔ • مختلف حالات میں عادل رہنے کے طریقوں کی شناخت کر سکیں۔ • اپنے رویے کی ذمے داریاں قبول کرنا اور اس کے مطابق کام کرنے کی اہمیت کی شناخت کر سکیں۔ <p>سیکھنے کے مقاصد:</p> <ul style="list-style-type: none"> • منصفانہ اور غیر منصفانہ صور حال کی شناخت کر سکیں۔ • مختلف صورتحال میں منصف مزاج ہونے کے طریقے سیکھیں۔ • دوسروں کے حوالے سے اپنے رویہ کی ذمے داری کو قبول کرنا سیکھیں۔ <p>مختلف نصابوں کے روابط</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A((اخلاقیات)) --- B((عادل اور منصف ہونا)) C((سماجی مطالعہ)) --- B D((اردو)) --- B E((انگریزی)) --- B </pre> </div> <p>• اس موضوع کا تعلق اخلاقیات سے ہے، کیوں کہ دوسروں کے ساتھ منصف مزاجی سے پیش آنے سے ہمارے سماج کے اخلاقی قدرون پر اچھے اثرات مرتب ہوتے ہیں۔</p> <p>• اس موضوع کا تعلق سماجی مطالعہ سے بھی ہیں۔</p> | <p>منصوبہ سبق معلومات</p> <p>مضمون</p> <p>معلومات عامہ</p> <p>درجہ: دو</p> <p>دورانیہ</p> <p>۳ اسباق</p> |
|--|--|

شامل مہارتیں:

مشاہدہ کرنا، تجزیہ کرنا، فہرست بنانا، عمل کرنا، ابلاغ اور اشتراک۔

درجات کے مابین ترقی:

| درجہ اول | درجہ سوم |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• کھیل اور قوانین• محلہ• ٹریفک قوانین• اچھی عادات اور آداب | <ul style="list-style-type: none">• تواند اعظم محمد علی جناح• علامہ اقبال• حکومت اور شہری کا کردار• اختلافات قبول کرنا |

یکساں قومی نصاب کے لیے لنک:
<http://mofept.gov.pk/Detail/YzJiNGVjODgtNjIwOC00YzRiLThmNmUtNjJjYWIwYmJkMWY2>

آمادگی Bridge-in

- مختلف فقروں کے فلیش کارڈ لیں۔
- طلبہ کو مختلف منصفانہ اور غیر منصفانہ صورتحال کے متعلق بتائیں۔
- اس کے بعد مختلف فقروں والے کارڈ انھیں دکھائیں اور ان سے پوچھیں کہ وہ اس صورتحال میں کیسا محسوس کریں گے۔

تدریسی حکمت عملیاں Teaching Strategies

- ورک شیٹ
- سرگرمیاں
- ویڈیوز
- تصاویر
- مباحثے

مواد کی معاون Content Support

- منصف ہونے سے ہمارا مقصد یہ ہے کہ ہمیں اپنی زندگی کے ہر کام میں ایماندار ہونا چاہیے۔ جو شخص ان خوبیوں کا حامل ہے، وہ ہی اصل میں مضبوط کردار کا مالک ہوتا ہے۔

آپ کیسے منصف بنیں؟

- آپ اپنے سارے فرائض منصفانہ طور پر ادا کریں۔ اور اپنے فرائض کو دوسروں پر نہ ڈالیں۔
- اگر آپ کوئی کھیل کھیل رہے ہیں، تو اسے بھی منصفانہ طور پر کھیلیں۔

- اگر آپ سے کوئی کسی مسئلے کو حل کرنے میں مدد مانگتا ہے تو آپ اپنے دوست کا غلط ساتھ نہ دیں۔
 - جب آپ کو کوئی بھی چیز تقسیم کرنی ہو تو اسے منصفانہ طور پر تقسیم کریں۔
 - لوگوں کے ساتھ ایسا برتاؤ کریں جیسا آپ اپنے ساتھ چاہتے ہیں۔
 - جب ہر کوئی دوسروں کے ساتھ منصفانہ طور پر برتاؤ کرے گا، تب یہ دنیا ایک اچھی دنیا بن جائے گی۔ جو شخص منصف بننے کا وعدہ کرتا ہے وہ کامیاب اور زندگی بسر کرے گا۔
- متعلقہ ویڈیوز کی آن لائن لنکس۔

<https://youtu.be/rGm5Hnq6Ff4>

<https://youtu.be/1Y17B0BzlJI>

باب نمبر ۱۶: منصف اور عادل بننا

موضوع: منصف بننا

جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

- منصفانہ اور غیر منصفانہ صورت حال میں تفریق کر سکیں۔
- مختلف حالات میں منصف رہنے کے اطوار کی شناخت کر سکیں۔

مقصد

- منصفانہ اور غیر منصفانہ صورت حال کی تشخیص کر سکیں۔
- مختلف حالات میں منصف مزاج ہونے کے طریقے سیکھیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• لفظ منصف کا کیا مطلب ہے؟

• موجودہ معلومات (۱۵ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۱۱

• سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

• سرگرمی نمبر ۱۔ لکھنا!

• ایسی صورتحال کے متعلق لکھیں، جس میں آپ نے کسی سے منصفانہ برتاؤ نہیں کیا یا کوئی اور آپ کے ساتھ غیر منصفانہ طور پر پیش آیا۔

• سرگرمی نمبر ۲۔ کون منصف ہے؟

• رنگین پوسٹر بنائیں اور اس کو دیوار پر چسپاں کریں۔

• طلبہ سے پوچھیں کہ منصف مزاج ہونے کا کیا مطلب ہے؟

• سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 16-1

تشخیص (۵ منٹ)

- منصف ہونے کا کیا فائدہ ہے؟
 - آپ کسی غیر منصفانہ صورتحال کو منصفانہ کیسے بنائیں گے؟
- گھر کا کام
- اپنے بہن بھائیوں کے ساتھ منصف مزاج ہونے کی اہمیت پر بات چیت کریں۔

کیا آپ منصف مزاج ہیں؟

• کیا آپ دوسروں کے ساتھ اپنی چیزیں کا اشتراک کرتے ہیں؟

شاندار بہت اچھا ٹھیک کوشش کی ضرورت ہے۔

• کیا آپ تقسیم برابر کرتے ہیں؟

شاندار بہت اچھا ٹھیک کوشش کی ضرورت ہے۔

• کیا آپ اپنی باری کا انتظار کرتے ہیں؟

شاندار بہت اچھا ٹھیک کوشش کی ضرورت ہے۔

• کیا آپ دوسروں کی بات سنتے ہیں؟

شاندار بہت اچھا ٹھیک کوشش کی ضرورت ہے۔

• کیا آپ اپنی غلطیاں مانتے ہیں؟

شاندار بہت اچھا ٹھیک کوشش کی ضرورت ہے۔

• کیا آپ دوسرے کی رائے کا احترام کرتے ہیں؟

شاندار بہت اچھا ٹھیک کوشش کی ضرورت ہے۔

• کیا آپ قوانین پر عمل کرتے ہیں؟

شاندار بہت اچھا ٹھیک کوشش کی ضرورت ہے۔

موضوع: ذتے داریاں قبول کرنا
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

طلبہ اس لائق ہوں گے کہ

• اپنے رویہ کی ذتے داری قبول کر کے اور اس کے حساب سے عمل کرنے کی اہمیت کو شناخت کر سکیں۔
مقصد

• دوسروں کے ساتھ برتاؤ کرنے کی ذتے داری قبول کرنا سیکھیں۔

ترتیب وقت

وارم اپ (۵ منٹ)

• کانا پھوسی جیسا کوئی کھیل کھیلیں اور طلبہ کو کہیں کہ ہر ایک منصف ہونے کے لیے ذتے دار ہے۔

موجودہ معلومات (۱۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۱۱

سرگرمیاں (۲۵ منٹ)

سرگرمی نمبر ۱: ذتے داری کا چارٹ

• رنگین چارٹ بنائیں اور اس میں منصف ہونے کی ذتے داریوں کی فہرست بنائیں۔

• دوسروں کے ساتھ ایک جیسا سلوک کریں۔

• ہمیشہ انصاف کے ساتھ تقسیم کریں۔

• کھیل کھیلنے وقت قوانین کا خیال کریں۔

• اپنے غلطیوں کے لیے دوسروں کو الزام نہ دیں۔

• معصب نہ بنیں۔

• ہمیشہ دوسروں کے جذبات کو ذہن میں رکھیں۔

• سچ بولیں۔

• یاد دہانی کے طور پر چارٹ کو دیوار پر لگائیں۔

سرگرمی نمبر ۲۔ مہمان کو دعوت دے کر بلائیں!

• کسی وکیل کے ساتھ بات چیت کا سیشن منعقد کریں۔

• اسے دعوت دیں کہ وہ آکر طلبہ کو سمجھائیں کہ عدالتوں میں انصاف کا نظام کیسے کام کرتا ہے اور وہاں پر منصف ہونے کی کتنی اہمیت ہے۔
سرگرمی نمبر ۳۔

ورک شیٹ 16-2

تشخیص (۵ منٹ)

• منصف ہونے کے لیے کیا کرنا چاہیے یا نہ چاہیے؟

گھر کا کام:

• کیا آپ ہر صورتحال میں منصف رہ سکتے ہیں؟ اس کے متعلق چند سطر لکھیں۔

جب ہم کوئی غلطی کریں تو ہمیں کیا کرنا چاہیے؟
درست آپشن کو نشان کریں۔



معاذ مانگنا



پانی پینا



غیر ضروری خوف



سوچنا کے اب کیا کرنا ہے!



گہری سانس لینا



دوسروں کو الزام دینا

موضوع: پختگی
جماعت کا دورانیہ: ۴۵ منٹس

سیکھنے کے نتائج

• تمام طلبہ باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ ذہن نشین کریں گے۔
مقصد

• مختلف مشقوں کے مدد سے باب کے موضوعات کو دہرا کر پختہ کیا جائے گا۔
ترتیب و وقت

وارم اپ (۱۰ منٹ)

• طلبہ کو کہیں کہ وہ کوئی ایسا واقعہ بیان کریں، جس میں وہ منصف نہیں تھے۔
سرگرمیاں (۲۰ منٹ)

• صفحہ نمبر ۱۱۲ پر ذہنی نقشہ Mind map

• صفحہ نمبر ۱۱۳، ۱۱۴ پر باب کا اعادہ

تشخیص (۱۵ منٹ)

• ورک شیٹ مکمل کی جائے گی۔

گھر کا کام

• منصف مزاجی کے متعلق کوئی کہانی پڑھیں اور اس حوالے سے اپنے نوٹ بک میں کچھ سطریں لکھیں۔

ورک شیٹ 16-3



میں منصف یا عادل ہوں گا، اگر میں۔۔۔۔

آپ نے جو اوپر لکھا ہے، اس کی شکل بنائیں۔

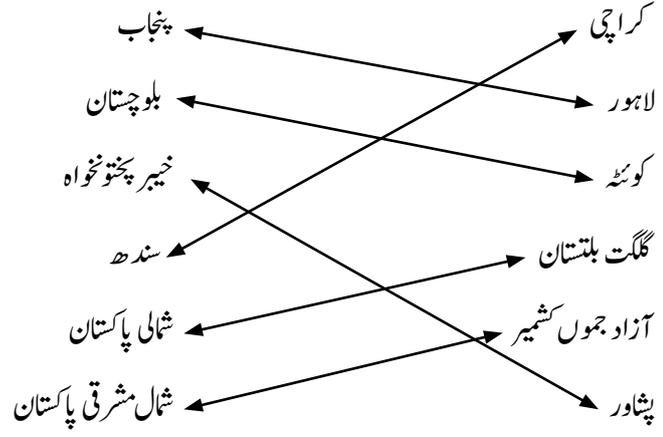
جوابی شیٹ ۱۔۱

پاکستان کے صوبوں اور علاقوں کو دکھانے کے لیے لکیریں بنائیں اور لیبل بھی لگائیں۔



جوابی شیٹ ۱-۲

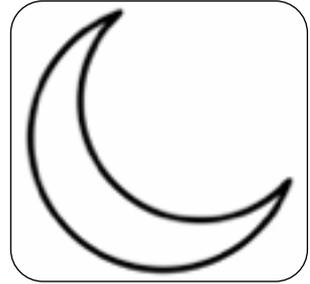
ذیل کو ملائیں۔



مندرجہ ذیل کا مفہوم بتائیں:



ستارہ روشنی اور معلومات کی عکاسی کرتا ہے۔



حلال ترقی کو ظاہر کرتا ہے۔

سفید رنگ مذہبی اقلیتوں کو ظاہر کرتا ہے۔

سفید رنگ

سبز رنگ پاکستان کے مسلمان اکثریت کو ظاہر کرتا ہے۔

سبز رنگ

ورک شیٹ ۱-۴

تفصیلی ورک شیٹ
پاکستان کے چاروں صوبوں کی فہرست بنائیں۔



۱۔ پنجاب

۲۔ سندھ

۳۔ بلوچستان

۴۔ خیبر پختونخوا

ثقافت کی وصف بیان کریں
• کسی خاص گروپ کا رہن سہن

• لوگ یا سماج

پاکستان کا پرچم بنائیں اور اس میں رنگ بھریں۔



جوابی شیٹ ۱-۲

ذیل والی تصاویر شہر یا گاؤں کی زندگی سے تعلق رکھتی ہیں۔

دیئے گئے الفاظ میں سے تصویروں کو لیبل لگائیں۔

ٹریفک سگنل کارخانہ بڑی عمارتیں کھیتیاں ٹھیٹر
 باڑے کے جانور رش گھر کا کھانا کوڑا کچرا



بڑی عمارتیں



کارخانہ



ٹریفک سگنل



رش



گھر کا کھانا



کوڑا کچرا



کھیتیاں



ٹھیٹر/سینما



باڑے کے جانور

جوانی شیٹ ۲-۲

شہری اور گاؤں کی زندگی کے پانچ فرق لکھیں۔



| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| ۱۔ یہاں پر بڑی بڑی عمارتیں ہیں۔ | ۱۔ یہاں پر کھیتیاں ہیں۔ |
| ۲۔ ہوا آلودہ ہے۔ | ۲۔ ہوا تازہ ہے۔ |
| ۳۔ یہاں پر بڑی اور باقاعدہ سڑکیں ہیں۔ | ۳۔ غذا تازہ اور صاف ہے۔ |
| ۴۔ یہاں کے گھرانوں سے بنے ہیں۔ | ۴۔ یہاں پر باقاعدہ سڑکیں نہیں ہیں۔ |
| ۵۔ یہاں پر بڑے اسپتال ہیں۔ | ۵۔ اکثر گھر مٹی کے بنے ہوئے ہیں۔ |

جوابی شیٹ نمبر ۱-۳

حکومت کی طرف سے فراہم کی جانے والی خدمات کو نشان لگائیں۔



حق یا ذمے داری؟



اپنا گھر کا کام وقت پر کرنا

ذمے داری



صاف اور صحت مند غذا کھانا

حق



اچھی تعلیم حاصل کرنا

حق



اپنے بڑوں کا احترام کرنا

ذمے داری

تشخیصی ورک شیٹ:

حکومت کی تعریف بیان کریں؟

جواب: لوگوں کا گروہ جو ملک اور اس کے لوگوں کی بہتری کے لیے فیصلے کرنے کا اختیار رکھتا ہو۔

جب آپ اپنے والدین کے ساتھ باہر جاتے ہیں تو بطور شہری آپ کی کون سی تین ذمے داریاں ہیں، ان کی فہرست بنائیں۔



کچرا پارک میں یا سڑکوں پر نہ پھینکیں۔

اس جگہ کے قوانین کی پابندی کرو

دوسرے لوگوں کی رازداری کا احترام کریں۔

سچ اور جھوٹ:

۱۔ تفریح کے لیے آپ کو باہر لے کے جانا حکومت کی ذمے داری ہے۔ سچ / جھوٹ

۲۔ یہ حکومت کی ذمے داری ہے کہ وہ تفریح کے لیے اچھی جگہیں اور پارکیں فراہم کریں۔ سچ / جھوٹ

۳۔ محفوظ اور باحفاظت ماحول کو فراہم کرنا حکومت کی ذمے داری ہے۔ سچ / جھوٹ

جوابی شیٹ نمبر ۱۔ ۴

جملوں کو مکمل کریں:



• مسلمان عید نماز کے لیے مسجد میں جاتے ہیں۔



• وہ اپنے خاندان اور دوستوں سے تحفہ کا تبادلہ کرتے ہیں۔



• وہ اس عید پر میٹھی چیزیں کھاتے ہیں۔



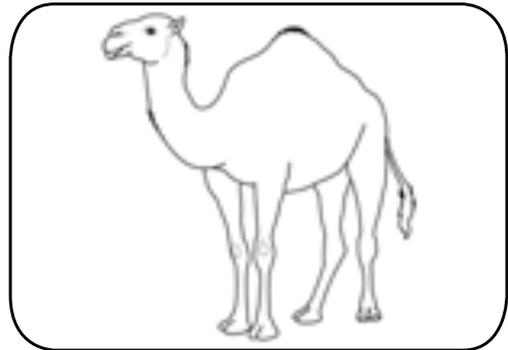
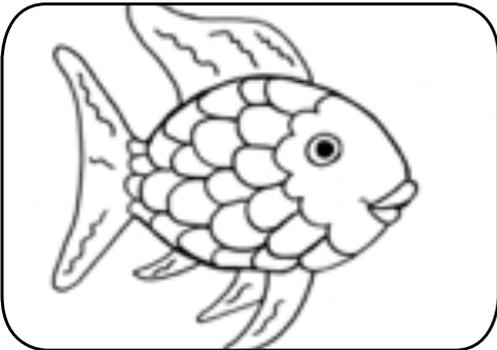
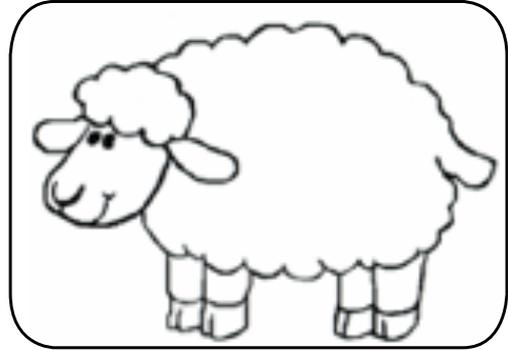
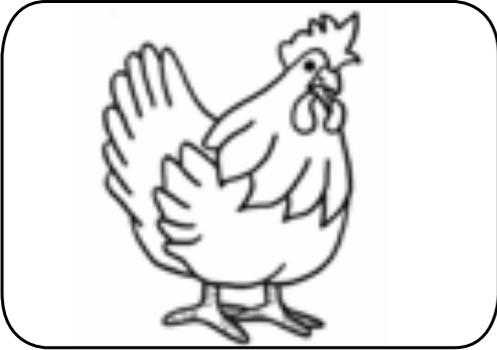
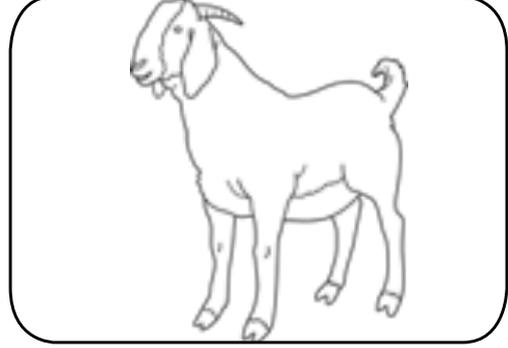
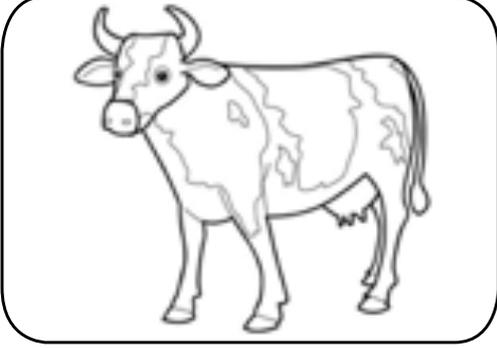
• وہ ضرورت مند کو خیرات اور صدقہ دیتے ہیں۔



• شوال کا چاند دیکھ کر مسلمان عید مناتے ہیں۔

جوابی شیٹ ۲-۴

عید الاضحیٰ پر جن جانوروں کی قربانی دی جاتے ہے ان میں رنگ بھریں۔



لفظوں کو درست ترتیب میں رکھیں

قربانی

قربانی

چاند

انچاد

نماز

نامز

مناؤ

منان او

جانور

جانور

پاکستان میں منائے جانے والے مذہبی تہواروں کے کوئی بھی چار نام لکھیں۔

عید الفطر

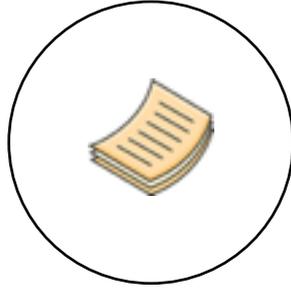
عید الاضحیٰ

دیوالی

کرسمس

جوانی شیٹ نمبر ۱-۵

غیر جاندار چیزوں کو دائرہ لگائیں۔



جوابی شیٹ نمبر ۲-۵

مندرجہ ذیل قدرتی وسائل کے نام لکھیں۔

پانی پینے کے لیے استعمال ہوتا ہے۔



درخت ہمیں آکسیجن دیتے ہیں۔



سورج کی روشنی ہمیں گرم رکھتی ہے۔

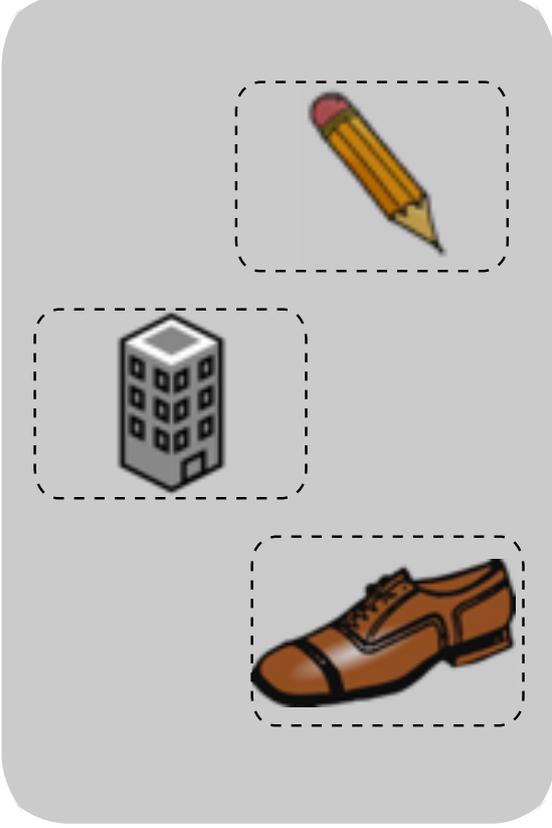


کوئلہ توانائی کا ذریعہ ہے۔



جوابی شیٹ ۵-۳

تصویریں کاٹیں اور متعلقہ کالم میں چسپاں کریں۔



قدرتی ماحول کی تعریف کریں۔

بغیر کسی انسانی مداخلت کے جو ماحولیاتی نظام کام کر رہے ہیں، وہ قدرتی ماحولیات کو بناتے ہیں۔

لکڑی کے تین استعمالات لکھیں۔

۱. فرنیچر لکڑی سے بنتا ہے۔

۲. کاغذ

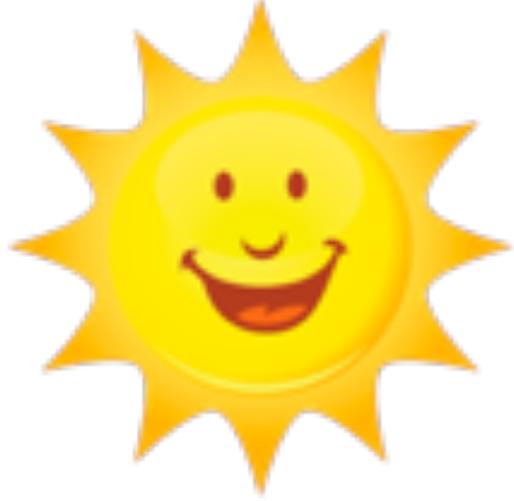
۳. ماچیس کی تیلیاں

تصاویر بنا لیں

انسانی ساختہ اشیا



قدرتی اشیا



جوابی شیٹ نمبر ۱-۶

ذیل کو آپس میں ملائیں:



پانی دینا



کھانا بنانا



تیرنا



دھونا



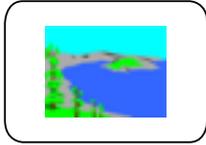
صفائی کرنا



پانی دینا

جوانی شیٹ ۶-۲

آبی ذرائع (تصاویر کو ان کے ناموں سے ملائیں)



دریا

تالاب

سمندر

کنواں

جھیل

آپ کا کون سا پسندیدہ آبی ذریعہ ہے؟

کیوں

جوابی شیٹ ۳-۶

کون زیادہ پانی استعمال کرتا ہے۔
سب سے زیادہ والے تین کو گول دائرہ بنائیں۔



کار دھونا



پودوں کو پانی دینا



کپڑے دھونا



ٹوائلٹ کو فلش کرنا



نہانا



دانتوں کو برش کرنا



گھر کو صاف کرنا

| | |
|------|------|
| ابھپ | بھاپ |
| ربف | برف |
| اپنی | پانی |
| خبار | بخار |
| دریا | دریا |

خالی جگہ پُر کریں:

- ۱۔ تمام جاندار کو زندہ رہنے کے لیے پانی چاہیے۔
- ۲۔ مٹی کے ذریعے برسات کا پانی جذب ہوتا ہے۔
- ۳۔ پانی کے جراثیم کو ختم کرنے کے لیے فلٹریشن پلانٹ لیا جاتا ہے۔
- ۵۔ ہمیں صاف پانی پینا چاہیے۔
- ۶۔ گرمیوں میں ہمیں زیادہ پانی پینا چاہیے کیوں کہ گرمیوں میں ہمیں پسینہ آتا ہے۔

ذیل کا جوابات دیں:

- ۱۔ ہمارے پانی میں جراثیم کو ختم کرنے کا ایک طریقہ لکھیں۔
جواب: پانی کو بوائل کر کے ہم جراثیم کو مارتے ہیں۔
- ۲۔ ہم سمندر کا پانی استعمال کیوں نہیں کرتے؟
جواب: ہم سمندر کا پانی اس لیے استعمال نہیں کرتے کہ اس میں نمک کا تعداد زیادہ ہوتا ہے۔

جوابی شیٹ اے

پودوں کے حصوں کو ان کے افعال کے ساتھ ملائیں۔



پودے کے لیے غذا بناتا ہے۔



مٹی سے پانی اور معدنیات جذب کرتا ہے۔



پودے کا تولیدی حصہ



پتوں کے لیے بنیاد مہیا کرتا ہے۔

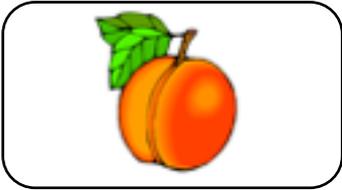
جوابی شیٹ ۷-۲

پھل کے بیج کی شکل بنائیں۔

پھل

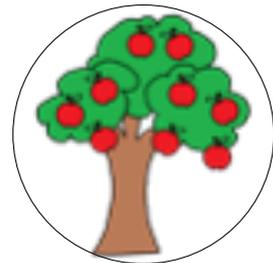
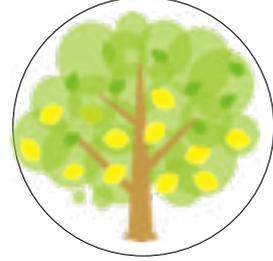


بیج



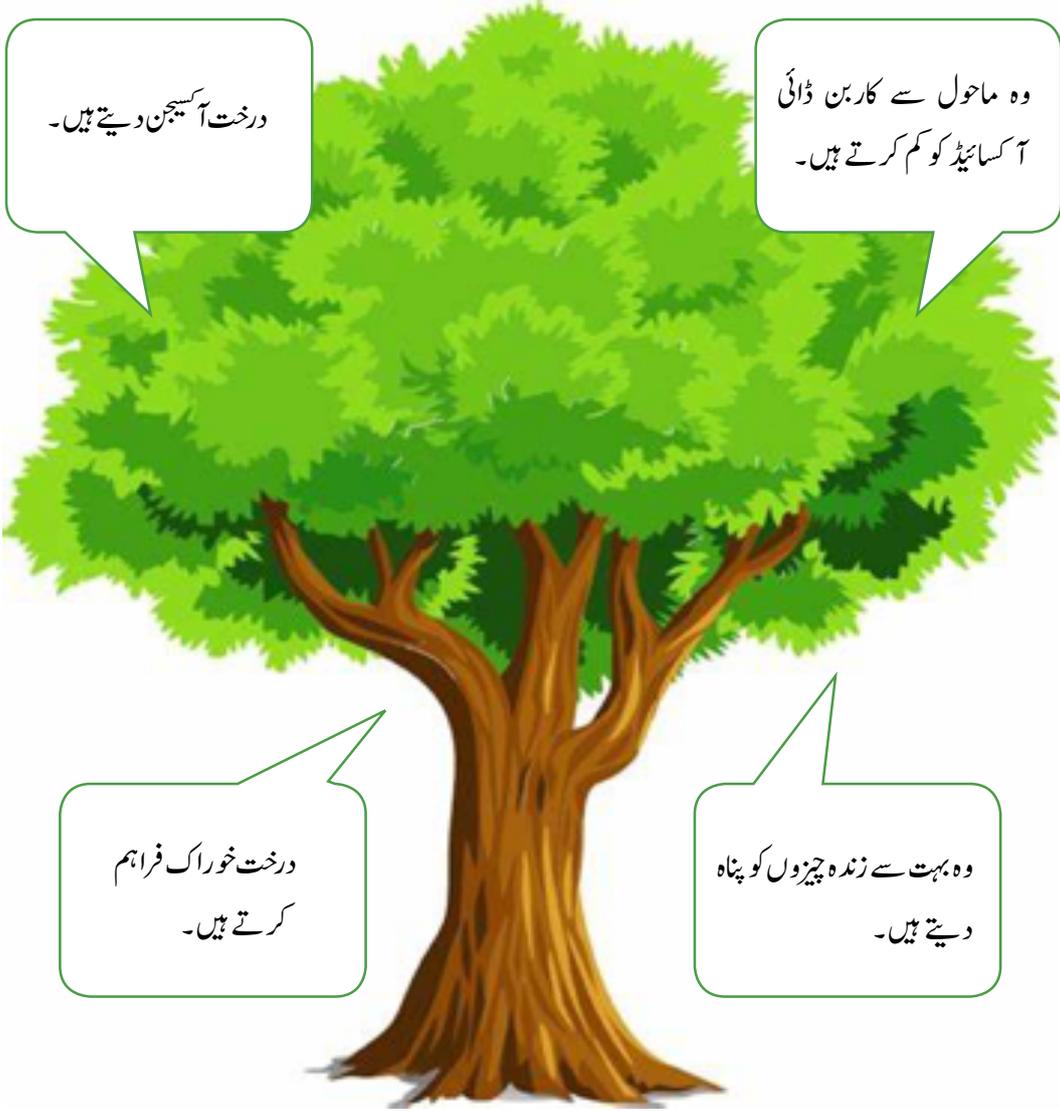
جوابی شیٹ ۳۔۷

جو پودے بیجوں سے نشوونما پاتے ہیں ان کو دائرہ لگائیں۔



جوابی شیٹ ۴۔۷

ہمارے ماحولیات میں پودے اور درخت جو مختلف کردار ادا کرتے ہیں انہیں لکھیں۔



جوابی شیٹ نمبر ۵۔۷

پودوں کے حصوں کی اشکال بنائیں:



جڑیں



تنا



پتے



پھول

دیے گئے لفظوں کی مدد سے جملے مکمل کریں۔

- ۱۔ گملے  کو مٹی سے بھریں۔
- ۲۔ مٹی میں کچھ بیج  ڈالیں۔
- ۳۔ بیج  کو مٹی سے ڈھکیں۔
- ۴۔ گملے میں پانی  ڈالیں۔
- ۵۔ گملے کو سورج کی روشنی  کے سامنے رکھیں۔

جوابی شیٹ ۸-۱

درست کالم میں جانوروں کے نام لکھیں۔

| | | | |
|-------|------|-----|-------|
| مچھلی | شیر | بئی | کتا |
| ریچھ | شالک | ہرن | ڈولفن |

زمین والے جانور

| | | |
|------|-----|-----|
| کتا | بئی | شیر |
| ریچھ | ہرن | |

آبی جانور

| | |
|-------|------|
| ڈولفن | |
| مچھلی | شالک |

جوابی شیٹ ۸-۲

ان جانوروں کے بچوں کے نام لکھیں

پٹھا



بلوٹا



نوکچہ



سڈی



جوابی شیٹ ۳-۸

مندرجہ ذیل جانوروں کو ان کے مسکن کے ساتھ ملائیں۔



تفصیلی ورک شیٹ

تین آبی جانوروں کی فہرست بنائیں

شارک

ویل

اسٹار مچھلی

سچ یا جھوٹ:

۱- چیتے / ٹائیکر کے بچے کو چوزا کہتے ہیں۔

جھوٹ

۲- شارک مچھلی زمین اور پانی میں رہ سکتی ہے۔

جھوٹ

۳- ناگک جہاں رہتے ہیں

سچ

ذیل کے مسکن کی شکل بنائیں۔



چبابی



پرندہ

جوابی شیٹ ۹-۱

فصلوں کے نام لکھیں

گندم
گٹا
کپاس
سورج مکھی
چاول
مکئی



کپاس



سورج مکھی



گندم



چاول



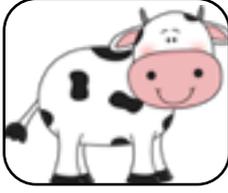
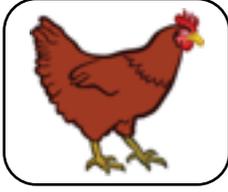
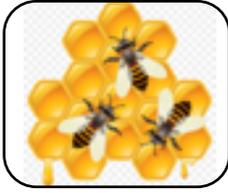
مکئی



گٹا

جوابی شیٹ ۹-۲

ذیل کو آپس میں ملائیں:



انڈے

گوشت

دودھ

شہد

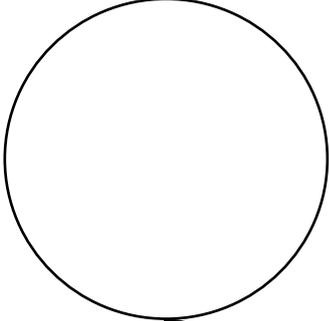
پشم

جوابی شیٹ ۳-۹

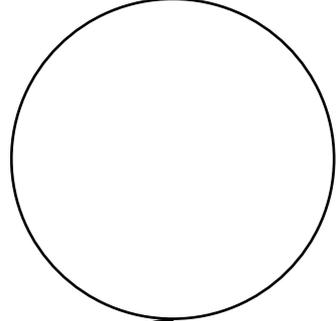
تصاویر بنا کر ڈھانچہ مکمل کریں۔



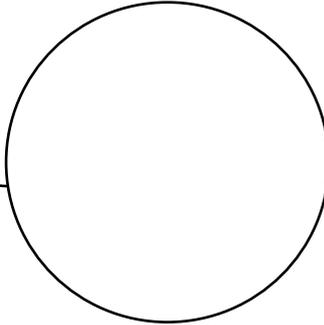
کپاس



دھاگہ



لباس



کپڑا

جوابی شیٹ ۱۰۔۱

ہمیں کیا کرنا چاہیے:

ہاں / نہیں

ہمیں ہر روز اپنی گاڑی دھونا چاہیے۔



ہاں / نہیں

ہمیں بڑے شاور لینے چاہیے۔



ہاں / نہیں

ب ہم کپڑے دھو رہے ہوں تو ہمیں بہت زیادہ پانی ضائع کرنا چاہیے۔



ہاں / نہیں

ہمیں روزانہ پودوں کو پانی نہیں دینا چاہیے۔



ہاں / نہیں

جب ہم دانتوں کو برش کر رہے ہوں تو نلکے کو ہمیں بند کرنا چاہیے۔



ہاں / نہیں

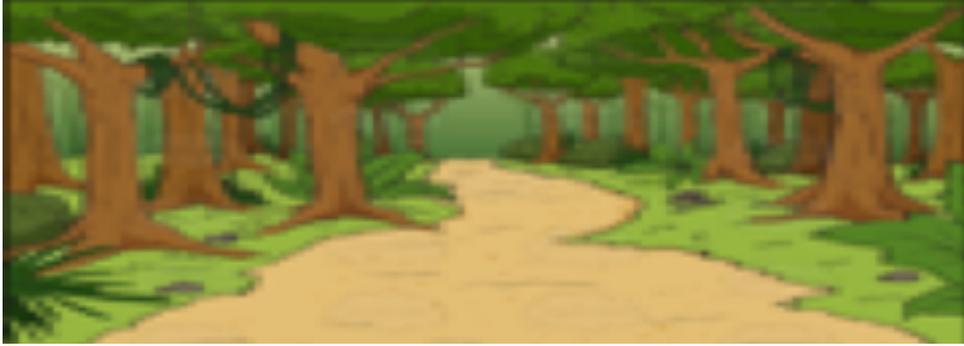
ہمیں رسنے والے پائپوں کی فوری طور پر مرمت کرنی چاہیے۔



ہم کیسے پانی کی حفاظت کر سکتے ہیں؟

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| یہاں پر ہم پانی کیسے محفوظ رکھ سکتے ہیں۔ | اس جگہ پر پانی کیسے ضائع ہو سکتا ہے؟ | پانی کے استعمال کرنے کی جگہ |
| پانی کو زیادہ استعمال کرنا۔ | پانی کو زیادہ استعمال کرنا۔ | لائڈری |
| پودوں کو پانی دینے کے لیے پائپ استعمال کرنا۔ | پودوں کو پانی دینے کے لیے پائپ استعمال کرنا۔ | باغیچہ |
| بالٹی استعمال کریں | شاور کا استعمال | ع غسل خانہ |

جنگلات کو بچانے کے طریقوں کو تک لگائیں۔



کاغذ کا صرف ایک بار
استعمال کریں

آگ لگائیں

زیادہ درخت لگائیں ✓

کاغذ کو دوبارہ بھی
استعمال کریں ✓

جنگل کو کاٹیں

بہت زیادہ نشوونما
استعمال کریں۔

ماچس کے بجائے لائٹر
استعمال کریں ✓

درختوں کو نہ کاٹیں ✓

پانی کے ضائع کرنے کے دو طریقے لکھیں:

برش کرتے ہوئے ناکا کھلا چھوڑنا۔

نہاتے وقت شاور کا استعمال کرنا۔

پانی کو بچانے کے تین طریقے لکھیں:

ناکا اگر استعمال میں نہ ہو تو اسے بند کریں۔

پائپ میں اگر رساؤ/ لکیج ہو، تو اس کی مرمت کریں۔

نہانے کے لیے بالٹی کا استعمال کریں۔

آپس میں ملائیں۔



پانی بچائیں

پانی کو ضائع نہ کریں

جنگل کا کٹاؤ

جوابی شیٹ - ۱۱

قدرتی اور انسانی ساخت کے ذرائع کی شناخت کریں۔



قدرتی / انسانی



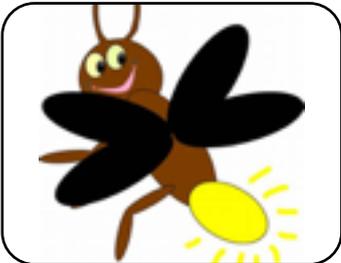
قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی



قدرتی / انسانی

جوابی شیٹ ۱۱-۲

تصویر میں دکھائی جانے والی روشنی یا حرارت تو انانکی کون سا ذریعہ ہے؟



حرارت



حرارت



روشنی



حرارت

جوابی شیٹ ۱۱-۳

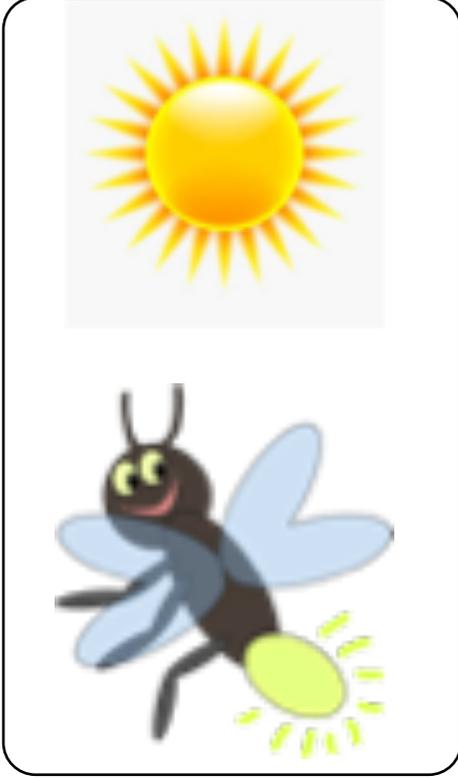
سب سے زیادہ شدت والے چیز پر گول دائرہ لگائیں:



جوابی شیٹ ۴-۱۱

روشنی کے دو قدرتی ذرائع کی شکلیں بنائیں۔

روشنی کے انسانی وسائل کے تین نام لکھیں۔



ٹارچ

بتی

بجلی کا بلب

حرارت کی توانائی کو حاصل کرنے کے تین طریقے کون سے ہیں؟

سورج

بجلی

آگ

روشنی کے چند استعمالات لکھیں۔

۱. روشنی کی وجہ سے چیزیں ہمیں نظر آتی ہیں۔

۲. اس کی وجہ سے ہمیں گرمائش محسوس ہوتی ہے۔

۳. پودوں کے لیے اپنی غذا بنانے کے لیے روشنی ضروری ہے۔ (ضیائی تالیف photosynthesis)

جو ابی شیٹ ۱-۱۲

دوسروں کو اپنی چیزوں میں شریک کرنا بھی دوسروں کا خیال کرنا ہے۔

میں اچھا لڑکا یا لڑکی ہوں کیوں کہ میں اپنی چیزوں میں دوسروں کو شریک کرتا ہوں۔

ہم انحصار کرتے ہیں



۱. اپنے بال بنانے کے لیے حجام پر۔



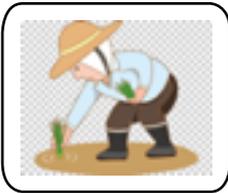
۲. دودھ پینے کے لیے دودھ فروش پر



۳. اپنے جوتوں کی مرمت کروانے کے لیے موچی پر



۴. اپنی طبیعت دکھلائے کے لیے ڈاکٹر پر



۵. سبزیاں کھانے کے لیے کسان پر

جوابی شیٹ ۳-۱۲

دوسروں کی مدد کرنے کے اطوار پر تک لگائیں۔



جوابی شیٹ ا-۱۳

میں کون ہوں؟



پولیس

حجام

ڈاکٹر

پائلٹ

استاد

• میں مجرموں کو پکڑتا ہوں۔

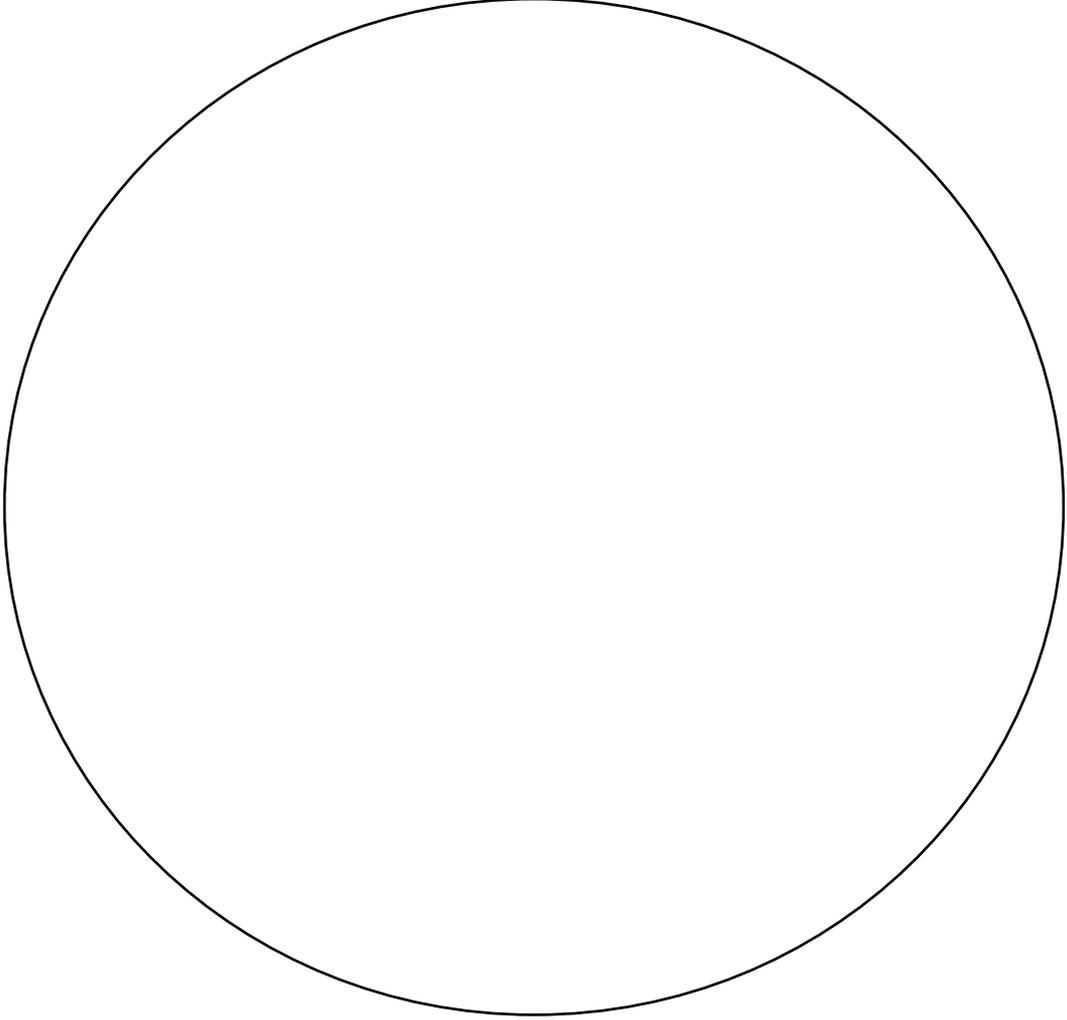
• میں بال بناتا ہوں۔

• میں اسپتالوں میں انسانوں کی مدد کرتا ہوں۔

• میں جہاز اڑاتا ہوں۔

• میں بچوں کو اسکول میں پڑھاتا ہوں۔

میں بننا چاہتا ہوں۔۔۔۔۔

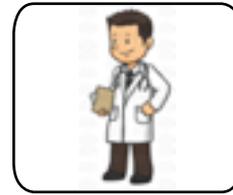
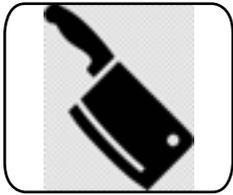


اس لیے میں چاہوں گا کہ میں جب۔۔۔۔۔ بنوں۔

میرے پسندیدہ پیشے کے متعلق چند سطریں:

جوابی شیٹ ۳-۱۳

ذیل کو آپس میں ملائیں۔



جوابی شیٹ ۱۔ ۱۴

ہم صرف اس لیے مختلف ہیں:
(آپ کسی بھی کلچر کا اپنے کلچر کے ساتھ موازنہ کریں۔)

زبانیں جو میں بولتا ہوں

زبانیں جو وہ بولتے ہیں

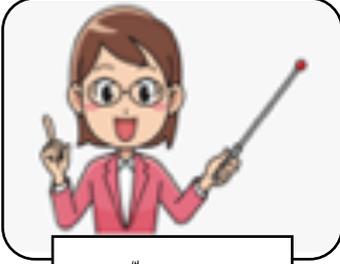
میں پہنتا ہوں

وہ پہنتے ہیں

میں کھاتا ہوں

وہ کھاتے ہیں

آپ لوگوں کا کیسے احترام کرتے ہیں؟



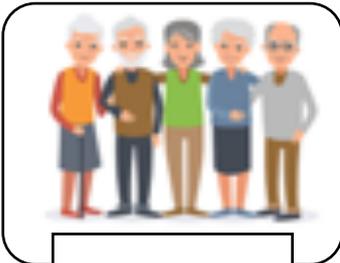
آپ کا معلم

اس کو دھیان سے سننے سے۔



آپ کے احباب

اس کے ساتھ وفادار بن کر



بوڑھے لوگ

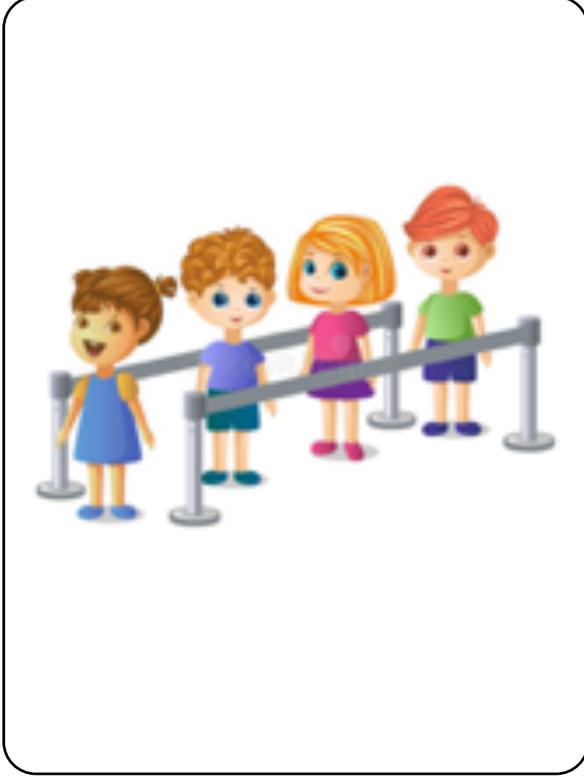
اس کے ساتھ احترام سے بات کرتے ہیں۔



آپ کے والدین

اس کی ہدایات کو مانتے ہوئے

ایسی صورتحال کی شکل بنائیں، جس میں آپ
نظم و نسق کا مظاہرہ کر کے احترام دکھاتے ہیں۔



ان تین چیزوں کے نام لکھیں جو انسانوں کو
ایک دوسرے سے مختلف بناتی ہیں۔

زبان

کپڑے

غذا

دوسروں کی عزت نہ کرنے سے بچنے
کے لیے آپ کو کیا کرنا چاہیے؟

ہمیں دوسروں کو جھڑکنا نہیں چاہیے۔

دوسروں کا احترام کرنے کے کون سے تین طریقے ہیں؟

دھیان سے سننا

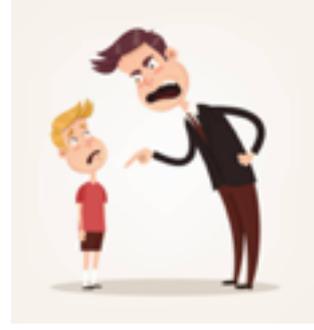
ان کی آرا کا احترام کرنا

جب آپ کسی قطار میں کھڑے ہوں تو اپنی باری کا انتظار کرنا

جوابی شیٹ ۱۵۔۱

ان تصاویر میں لوگوں کے جذبات کیسے مجروح ہو رہے ہیں؟

ڈانٹ ڈپٹ کا شکار ہونا



ناستنا



ہراساں کیا جانا



میری طرف سے کسی کو دی گئی تکلیف کو کم کرنے کے لیے میں کیا کر سکتا ہوں؟
کسی کو دی گئی تکلیف کو کم کرنے کے لیے میں کیا کروں گا۔



میں اپنی غلطی تسلیم کر سکتا ہوں۔

میں سوری کہہ سکتا ہوں۔

میں تحفہ دے سکتا ہوں۔

میں عشاءِیہ پر بلا سکتا ہوں۔

میں انھیں بتا سکتا ہوں کہ وہ میرے لیے کتنے اہم ہیں۔



دوسروں کو معاف کرنے کے چند فوائد لکھیں۔

۱. ہم دوبارہ دوست بن جاتے ہیں۔

۲. یہ ہمیں اندرونی اطمینان دیتا ہے۔

۳. اس سے ہمیں ذہنی سکون ملتا ہے۔

ہمیں کبھی بھی دوسروں کے ساتھ یہ کرنا یا کہنا نہیں

چاہیے۔

۱. ہمیں کبھی کسی کو برے نام سے نہیں پکارنا

چاہیے۔

۲. ہمیں کبھی بھی کسی کو نظر انداز کیے جانے کا احساس

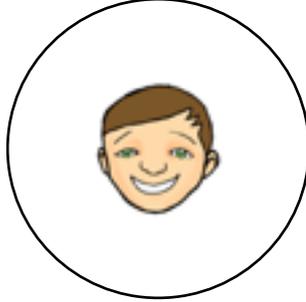
نہیں دینا چاہیے۔

اگر کوئی آپ سے معافی مانگے تو آپ کیا کریں گے؟

ہمیں اس کی معافی قبول کرنی چاہیے۔

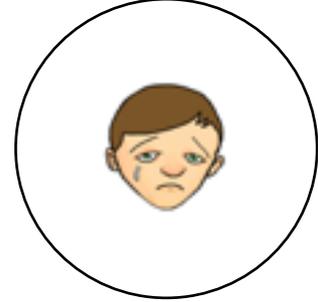
جب کوئی آپ سے معافی مانگیں تو آپ کیسا

محسوس کریں گے؟ بنائیں



اگر کوئی آپ کو تکلیف دیتا ہے، تو آپ کیسا

محسوس کریں گے؟ بنائیں



جوابی شیٹ ۱۶-۱

اپنی منصف مزاجی کو اندازہ لگائیں۔

دوسروں کے ساتھ اپنی چیزوں کا اشتراک کریں۔

شاندار بہت اچھا ٹھیک سدھارے کی ضرورت ہے۔

• برابر تقسیم کرتے ہیں

شاندار بہت اچھا ٹھیک سدھارے کی ضرورت ہے۔

• باری لیتے ہیں۔

شاندار بہت اچھا ٹھیک سدھارے کی ضرورت ہے۔

• دوسروں کو سنتے ہیں۔

شاندار بہت اچھا ٹھیک سدھارے کی ضرورت ہے۔

• اپنی غلطیاں مانتے ہیں۔

شاندار بہت اچھا ٹھیک سدھارے کی ضرورت ہے۔

• دوسرے کی رائے کا احترام کرتے ہیں۔

شاندار بہت اچھا ٹھیک سدھارے کی ضرورت ہے۔

• قوانین پر عمل کرتے ہیں۔

شاندار بہت اچھا ٹھیک سدھارے کی ضرورت ہے۔

جوابی شیٹ ۱۶-۲

جب ہم کوئی غلطی کریں تو ہمیں کیا کرنا چاہیے؟
درست آپشن کو ٹک کریں۔



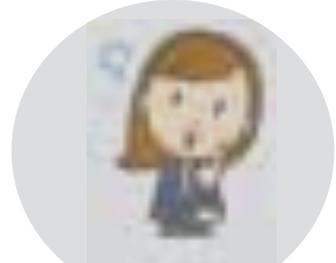
معافی مانگنا



پانی پینا



غیر ضروری خوف



سوچنا کے اب کیا کرنا ہے!



گہری سانس لینا



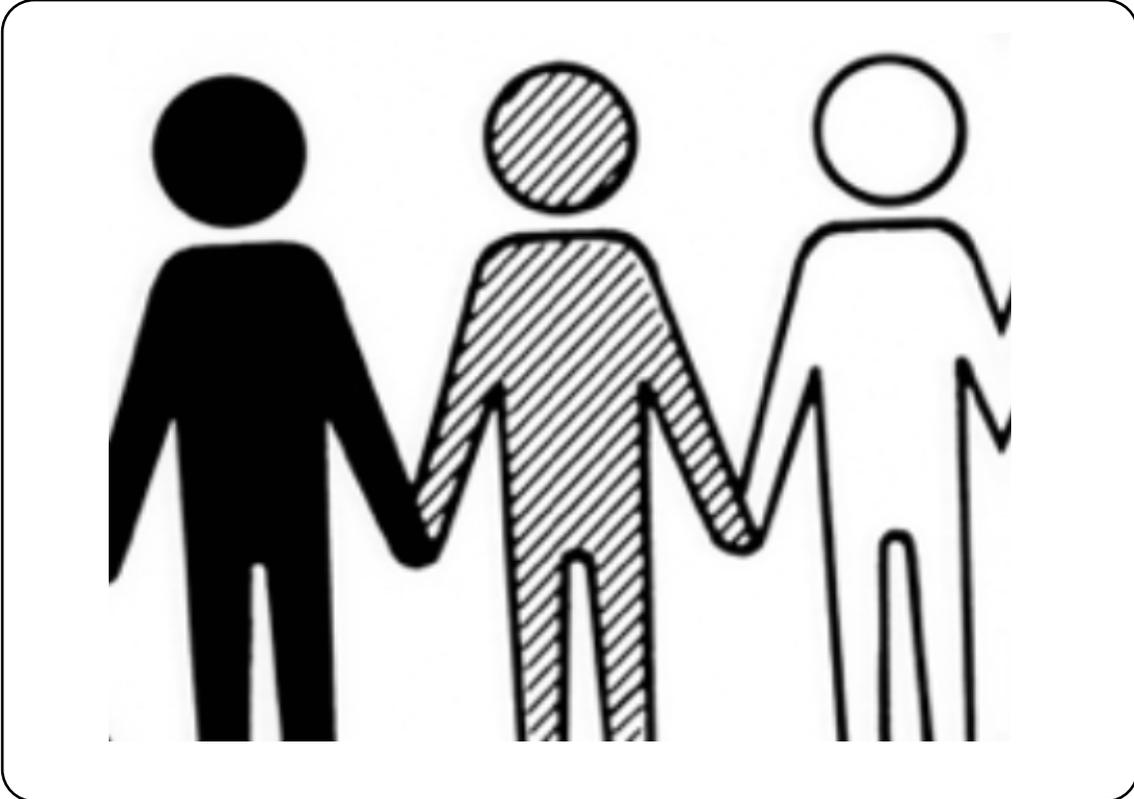
دوسروں کو الزام دینا



میں منصف یا عادل تب ہوں گا، جب میں ---

باوجود ان کی ظاہری سماجی منصب اور ظاہری دکھاوے کے میں ہر ایک کے ساتھ برابری کا سلوک کرتا ہوں۔

آپ نے جو اوپر لکھا ہے، اس کی شکل بنائیں۔



تشخیص کا مثالی پرچہ ۱

زیادہ سے زیادہ ۵۰ مارکس

وسط مدتی امتحان

مقررہ وقت: ۱ گھنٹہ

درجہ دوم

سوال ۱: خال بھریں: (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)

- ۱- جو چیز کسی شخص کے کردار کا حصہ ہوتی ہے، اسے _____ کہتے ہیں۔
- ۲- ہم سب ایک دوسرے سے _____ ہیں۔
- ۳- منہ _____ اور _____ میں ہماری مدد کرتا ہے۔
- ۴- صفائی ستھرائی ہمیں _____ رہنے میں مدد کرتی ہے۔
- ۵- کھیل کے دوران جو کرنا چاہیے یا نہیں کرنا چاہیے، اس بیان کو _____ کہتے ہیں۔

سوال ۲: درست جواب کو چنیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)

- ۱- بصارت کی حس ہمیں _____ میں مدد کرتی ہے۔
- ۲- (الف) سننے (ب) چکھنے (ت) محسوس کرنے (ث) دیکھنے
کسی کے لیے اچھی خوبی _____ ہوتی ہے۔
- ۳- (الف) بڑی (ب) خوشگوار (ت) ذہین (ث) شرارت والی
اچھی صحت کو قائم رکھنے کے لیے ہمیں اپنے آپ کو _____ سے محفوظ رکھنا چاہیے۔
- ۴- (الف) سورج (ب) چالاک لوگ (ت) پانی (ث) جراثیم
محلہ _____ پر مشتمل ہو سکتا ہے۔
- ۵- (الف) اسکول (ب) پارک (ت) دکانیں (ث) یہ تمام سب چیزیں
پارسی عبادت کے لیے _____ میں جاتے ہیں۔
- (الف) آگ مندر (فار ٹیمپل) (ب) چرچ (ت) مندر (ث) گردوارہ

مثالی تشخیصی پیپر نمبر ۱

مقررہ وقت: ایک گھنٹہ

وسط مدتی امتحان

زیادہ سے زیادہ ۵۰ مارکس:

درجہ دوم

سوال نمبر ۱: خال بھریں: (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)

۱. پاکستان کے صوبے _____ ہیں۔
 ۲. شہروں کے مقابلے میں گاؤں _____ علاقے ہیں۔
 ۳. شہری حکومت کو _____ ہیں۔
 ۴. مسلمان _____ میں عبادت کرنے جاتے ہیں۔
 ۵. فطرت میں سے جو ہمیں سامان فراہم ہوتا ہے اسے ہم _____ کہتے ہیں۔
- سوال نمبر ۲: صحیح جواب چنیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)

۱. _____ سے لوگ سندھی بولتے ہیں۔

(الف) پنجاب (ب) بلوچستان (ث) سندھ (د) خیبر پختونخوا

۲. حکومت شہریوں کو _____ فراہم کرتی ہے۔

(الف) اسکول (ب) سڑکیں (ث) پارک (د) یہ تمام سب

۳. مسلمان _____ عیدیں مناتے ہیں۔

(الف) ایک (ب) دو (ث) تین (د) چار

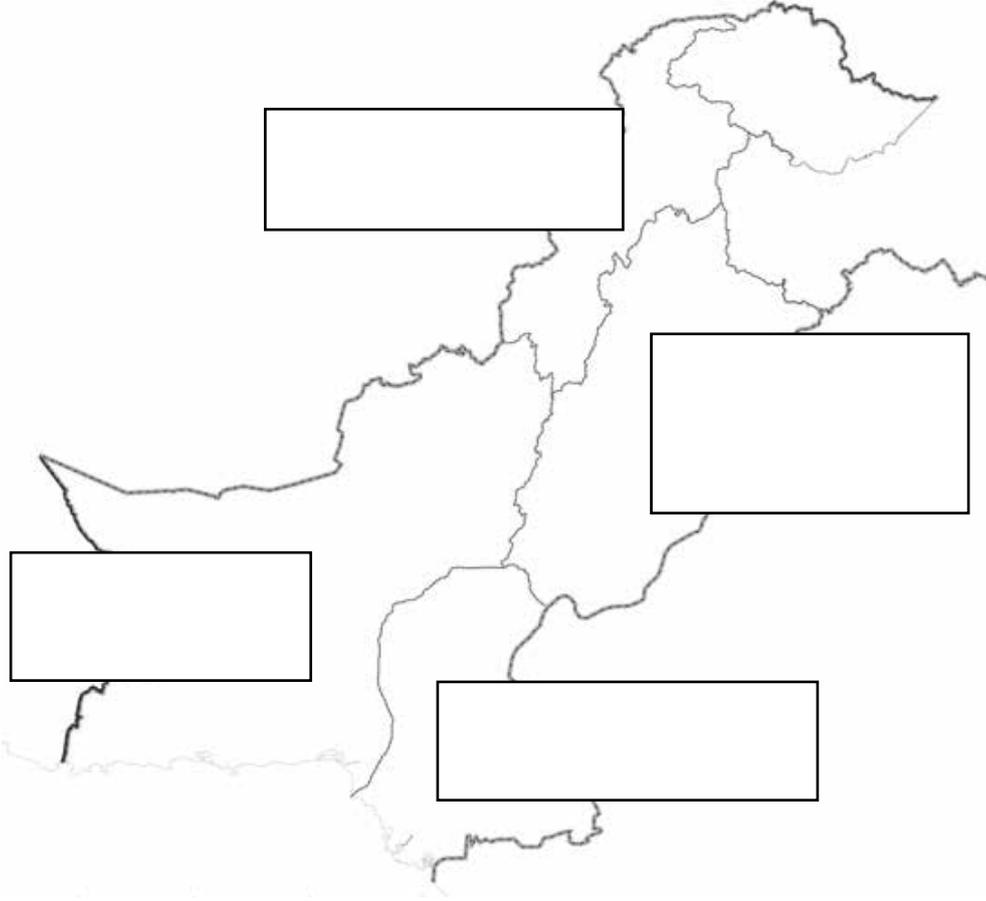
۴. _____ وہ حصہ ہے جو پھل بناتا ہے۔

(الف) پھول (ب) تنا (ث) پتہ (د) جڑ

۵. _____ آبی جانور ہے۔

(الف) چیتا (ب) طوطا (ث) ہاتھی (د) ڈالین

سوال نمبر ۳۔ ذیل والے خاکے میں لیبل لگائیں: (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارکس)



سوال نمبر ۴۔ جدول کو مکمل کریں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارکس)

| آبی جانور | زمینی جانور |
|-----------|-------------|
| | |
| | |

سوال نمبر ۵۔ پودے کے حصے کا نام لکھیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارکس)

| | |
|--|---|
| | پھل بنتا ہے |
| | جڑوں سے پانی اور معدنیات لے کر پتوں کو دیتا ہے۔ |
| | مٹی سے پانی اور معدنیات پاتا ہے۔ |
| | پودے کے لیے غذا بناتا ہے۔ |

سوال نمبر ۶: ذیل کے اسباب بتائیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)

(i) کیوں ہر ملک کا اپنا مخصوص پرچم ہوتا ہے؟

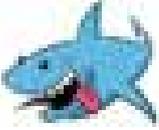
(ii) دیہات میں ہوا صاف اور تازہ کیوں ہوتی ہے؟

(iii) ہم حکومت کو ٹیکس کیوں دیتے ہیں؟

(iv) کیوں ہمیں سڑکوں پر کوڑا کچرا پھینکنا نہیں چاہیے؟

(v) ہمارے لیے پانی اہم کیوں ہے؟

سوال نمبر ۷: زمین کے جانوروں کی شناخت کریں اور انہیں تک کریں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۳ مارکس)

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|
|  | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |
|  | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |  | <input type="radio"/> |

سوال نمبر ۸: بیان کو مکمل کرنے کے لیے درست لفظ کو دائرہ لگائیں: (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۵ مارکس)

- (i) پانی کا اہم ذریعہ برسات / سمندر ہے۔
- (ii) برساتی جنگلات ہوا کو کاربان ڈائی آکسائیڈ / آکسیجن سے آزاد رکھتے ہیں۔
- (iii) ولی کا تہوار ہندو / سکھ مناتے ہیں۔
- (iv) ملک کے لیے قوانین شہری / حکومت بناتے ہیں۔
- (v) گاؤں اور / شہر کو قصبوں میں تقسیم کیا جاتا ہے۔

سوال نمبر ۹: پودے کی تصویر بنائیں۔ (۲ مارکس)

سوال نمبر ۱۰: ذیل کے جوابات دیں: (ہر ایک کے لیے ۵-۲ مارکس = ۵ مارکس)

- (i) شہروں اور گاؤں میں کون سے فرق ہیں؟
 - (ii) مسلمان کی طرف سے منائی جانی والی دو عیدوں کے نام لکھیں۔
- سوال نمبر ۱۱ پاکستان کے چاروں صوبوں کے نام لکھیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۲ مارکس)
- سوال نمبر ۱۲: قدرتی ذرائع کی شکلیں بنائیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۳ مارکس)

سوال نمبر ۱۳: ذیل کے نام لکھیں: (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۳ مارکس)

(i) انسانی ساختہ مواد

(ii) پودوں سے نکلتی ہوئی گیس

(iii) عیسائیوں کی طرف سے منائے والے تہوار

تشخیص کا مثالی پرچہ ۲

مقررہ وقت: ۱ گھنٹہ

وسط مدتی امتحان

زیادہ سے زیادہ مارکس ۵۰

درجہ دوم

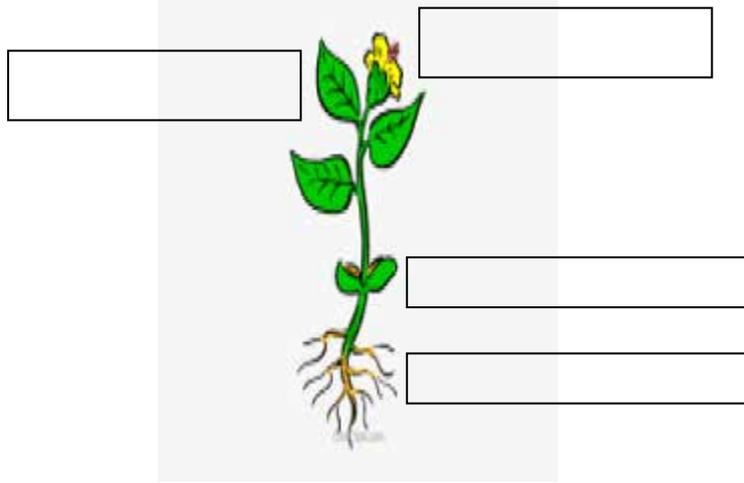
سوال نمبر ۱: خال بھریں: (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)

- (i) پودے مختلف _____ اور _____ کے ہوتے ہیں۔
- (ii) جو جانور اپنے بچوں کو جنم دیتے ہیں انہیں _____ کہتے ہیں۔
- (iii) _____ کی زیادتی کرہ ارض کو گرم بناتی ہے۔
- (iv) پانی کو پینے سے پہلے ہمیشہ _____ چاہیے۔
- (v) پانی کا اہم ذریعہ _____ ہے۔

سوال نمبر ۲: درست جوابات ڈھونڈیں: (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۵ مارکس)

۱. پاکستان کے _____ صوبے ہیں۔
(الف) دو (ب) تین (ث) چار (د) پانچ
۲. _____ کے لوگ سندھی ڈریس پہنتے ہیں۔
(الف) پنجاب (ب) سندھ (ث) بلوچستان (د) خیبر پختونخواہ
۳. گاؤں میں لوگ _____ کے بنے ہوئے گھروں میں رہتے ہیں۔
(الف) کنکریٹ (ب) مٹی (ث) اینٹیں (د) لکڑی
۴. ایسٹر _____ کا مذہبی تہوار ہے۔
(الف) ہندو (ب) مسلمان (ث) سکھ (د) عیسائی
۵. _____ پودے کے لیے پھل بناتا ہے۔
(الف) جڑیں (ب) تنا (ث) پتے (د) پھول

سوال نمبر ۳۔ ذیل کے ڈیاگرام میں لیبل لگائیں۔ (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۴ مارکس)



سوال نمبر ۴۔ جدول کو مکمل کریں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارکس)

| انسانی ذرائع | پانی کے قدرتی ذرائع |
|--------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

سوال نمبر ۵: ذیل کے تہواروں کے نام لکھیں۔ (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۴ مارکس)









وال نمبر ۶: ذیل کے اسباب لکھیں: (ہر ایک کے لیے ایک مارک = ۵ مارکس)

(i) ہر ملک کا اپنا خاص پرچم کیوں ہوتا ہے؟

(ii) دیہات میں ہوا تازہ اور صاف کیوں ہوتی ہے؟

(iii) ہم حکومت کو ٹیکس کیوں دیتے ہیں؟

(iv) ہم مسلمان عید الاضحیٰ پر جانور کی قربانی کیوں کرتے ہیں؟

(v) ہمیں پانی کا استعمال کرتے ہوئے کیوں محتاط رہنا چاہیے؟

سوال نمبر ۷: ذیل میں کوئی سی بھی تین جاندار اشیا کی شناخت کریں اور انھیں دائرہ لگائیں۔ (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۲ مارکس)



سوال نمبر ۸: بیان کو مکمل کرنے کے لیے درست لفظ کو دائرہ لگائیں۔ (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۵ مارکس)

- (i) پودے ہمیں آکسیجن / کاربان ڈائی آکسائیڈ فراہم کرتے ہیں۔
- (ii) تمام / چند پودے پھول دار ہوتے ہیں۔
- (iii) گاؤں میں لوگ اکثر مٹی / اینٹوں کے بنے ہوئے گھر میں رہتے ہیں۔
- (iv) ہمارے پرچم کا سبز / سفید حصہ مسلمانوں کو ظاہر کرتا ہے، جو پاکستان میں رہتے ہیں۔
- (v) مسلمان ایک / دو عید مناتے ہیں۔

سوال نمبر ۹: پاکستان کے قومی پرچم کی تصویر بنائیں۔ (دو مارکس)

سوال نمبر ۱۰: ذیل کے جوابات دیں۔ (ہر ایک کے لئے ۲-۵ مارکس = ۵ مارکس)

- (i) حکومت کی تعریف بیان کریں۔
- (ii) شہری اور دیہاتی زندگیوں کے دو تفاوت لکھیں۔

سوال نمبر ۱۱: حکومت کی طرف سے شہریوں کو فراہم ہونے والی خدمات کی فہرست بنائیں۔ (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۲ مارکس)

سوال نمبر ۱۲: پانی کے تین انسانی ساخت کے ذرائع کی تصویر بنائیں۔ (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۳ مارکس)

سوال نمبر ۱۳: نام بتائیں؟ (ہر ایک کے لئے ایک مارک = ۳ مارکس)

(i) صوبہ جس میں آپ رہتے ہیں؟

(ii) وہ اشیا جو فطرت میں پائی جاتی ہیں۔

(iii) فضلہ کو دوبارہ کسی چیز کے طور پر استعمال کرنے کے لائق بنانے والا پراسیس
