Erum Asif

WE LEARN ENGLISH

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

3

Contents

Unit 1	Good deeds	2
Unit 2	Back to School!	12
Unit 3	Beenish goes to Karachi	24
Review Test 1	Answer key	30
Unit 4	Fun with words!	32
Unit 5	Stories that teach a lesson	44
Unit 6	Enjoying the holidays	50
Unit 7	Seasons	62
Review Test 2	Answer key	74
Unit 8	Let's enter the world of stories	76
Unit 9	All about rules	90
Unit 10	Passing out parade of Pakistan Military Academy, Kakul	100
Unit 11	Honey	110
Review Test 3	Answer key	118
Assessment		120
Worksheets		124
Answer key		130

Introduction

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

The Teaching Guide offers:

- Objectives and Learning Outcomes

  These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

  Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.

- Suggested lesson outlines

  The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.

- Extended activities

  Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

- Additional worksheets

  Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

The English portion of this teaching guide has been updated with reference to updates in the book (We Learn English Book 3) for alignment with Pakistan's latest crurriculum. Urdu section has been updated accordingly as well.

تعارف

رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ''وی لرن انگلش'' (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرۂ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کر کے سبق کے اہداف حاصل کر سکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج

یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلبا دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جا رہے ہیں۔

- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار

اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلبا کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو بامعنی طریقے سے استعمال کر سکیں تاکہ تدریس کے بھرپور نتائج حاصل ہو سکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلبا کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔

- سبق کا مجوزہ خاکہ

سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔

- توسیعی سرگرمیاں

تصویری فلیش کارڈز، ذخیرۂ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔

- اضافی ورک شیٹس

اضافی ورک شیٹس کمرۂ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرۂ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترغیبات کے حامل طلبا موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر سختی سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرۂ جماعت کی صورتحال کے مطابق رد و بدل کی گنجائش موجود ہے۔ اس تدریسی گائڈ کے انگریزی حصے کو کتاب (We learn English Book 3) میں تازہ ترین معلومات کے حوالے سے اپ ڈیٹ کیا گیا ہے تاکہ پاکستان کے جدید نصاب سے ہم آہنگ ہو سکے۔ اردو سیکشن کو بھی مناسب طریقے سے اپ ڈیٹ کر دیا گیا ہے۔

Unit 1 Good deeds

OBJECTIVES:

- Understand the importance of good deeds
- Be appreciative of blessings
- Learn lessons from Hazrat Muhammad's رَسُوْلُ اللهِ خَاتَمُ النَّبِيِّنَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلٰى آلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ وَسَلَّمَ life

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- Apply reading strategies to answer questions and relate their own experiences.
- Recognise stress, pattern, and intonation in poems.
- Write multi-syllable words with correct spelling.
- Recognise and pronounce the weak forms of 'do' and 'have' in contractions.
- Arrange words in an alphabetical order.

RESOURCES:

- Rubber band

LESSON 1

METHOD:

- **Ice-breaker:** Ask students to brainstorm good deeds they may have done during Ramazan. Since they are children, not all of them would have fasted. Once they have shared feedback, explain that there is a special purpose of fasting. Ask: *Does anyone know what it is?* Explain that the purpose is to let go of our bad deeds – such as lying, stealing, cheating, using bad words, hurting other people, talking bad about people, etc. The second reason is to realize the suffering of poor people and try to help them as much as we can.
- Ask**:** *Now, is there anything that you feel sorry about or wish you had not done?* No problem. A mistake is a mistake as long as you learn from it and promise to never repeat it again. Sorry is applicable as long as the mistake is NOT repeated.
- *Let's see what the text has to say about good deeds. How can we apply lessons from Hazrat Muhammad's* رَسُوْلُ اللهِ خَاتَمُ النَّبِيِّنَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلٰى آلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ وَسَلَّمَ *life?* Students to underline important words or lines for post-reading discussion. With the help of ***Stop and think***, ***Stop and Discuss*** and ***Discussion time*** boxes, they should reflect on the lessons and think about how they can apply them in their lives. Exercise to be attempted individually.
- **Contractions**: Write the words EXPAND and CONTRACT on the board. Explain: expand means to make something bigger; contract is to make something smaller. Hold out a rubber band and stretch it. Ask students: *Am I expanding or contracting it? Likewise, we sometimes shorten words when we are speaking or writing friendly letters.*

اچھے اعمال

سبق 1

مقاصد:

- اچھے اعمال کی اہمیت جاننا
- برکات کا شکر گزار ہونا
- حضرت محمد رَسُوْلُ اللهِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللهُ عَلَیْهِ وَعَلٰی آلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ وَسَلَّمَ کی زندگی سے اسباق

نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:
- اپنی پڑھنے کی صلاحیتوں کو استعمال کر کے سوالات کے جوابات دیں اور اپنے تجربات سے وابستہ کرسکیں۔
- نظموں میں لہجہ، تناؤ اور شاعری کو پہچان سکیں۔
- کئی ارکان کے الفاظ دُرست املا کے ساتھ لکھ سکیں۔
- 'do' اور 'have' میں contractions کی کمزور اشکال کو پہچان اور پڑھ سکیں۔
- الفاظ کو حروفِ تہجّی کی ترتیب کے مطابق سے لکھ سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ربر بینڈ

طریقۂ کار:

- تعارفی سرگرمی (برف۔ توڑنا) : طلبہ سے دریافت کیجیے کہ انھوں نے رمضان میں کیا اچھے کام کیے۔ کیوں کہ طلبہ چھوٹے ہیں انھوں نے روزے نہیں رکھے ہونگے۔ جوابات حاصل کرنے کے بعد ان کو بتایئے کہ روزے رکھنے کے خاص مقاصد ہوتے ہیں۔ ان سے پوچھیے کہ کیا ان کومعلوم وہ ہیں؟ طلبا کو بری عادات چھوڑنے کی تلقین کیجیے۔ جیسے کہ جھوٹ بولنا' غیبت وغیرہ۔طلبا کو باور کیجیے کہ رمضان میں روزے رکھنے سے غریب غربا کی تکالیف کا بھی احساس ہوتا ہے اورہمیں ان کی مدد کرنی چاہیے۔
- پوچھیے: کیا کوئی ایسی بات ہے یا عمل ہے جو کو کرنے سے انھیں افسوس ہوا ہو؟ اگر ایسی کوئی بات ہے تو کوئی پریشانی کی بات نہیں ہے۔غلطیاں ہر ایک سے سرزد ہوجاتی ہیں، اس کی معذرت کرلینی چاہیے اور وعدہ کرنا چاہیے کہ آئندہ وہ غلطی نہ دہرائی جائے۔معافی اس وقت تک قبول ہوتی ہے جب تک وہ غلطی بار بار دہرائی نہ جائے۔
- سبق کی طرف توجہ دلاتے ہوئے طلبا کو کہیے کہ آیئے دیکھتے ہیں کہ ہم حضرت محمد رَسُوْلُ اللهِ خَاتَمُ النَّبِیِّیْنَ صَلَّی اللهُ عَلَیْهِ وَعَلٰی آلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ وَسَلَّمَ کی زندگی اور سنت سے کیا سبق حاصل کرسکتے ہیں۔طلبا اہم الفاظ اور جملوں پر نشان لگائیں۔ Stop and Think، Stop and Discuss اور Discussion time کے سوالات پر گفت وشنید کیجیے۔طلبا کو سوچنے کا موقع دیجیے کہ وہ کس طرح سیکھے گئے اسباق کو اپنی زندگی میں شامل کرسکتے ہیں۔
- Contractions : تختۂ سیاہ /سفید پر الفاظ Expand اور Contract لکھیے۔طلبا کو سمجھایئے کہ Expand کے معنی ہیں کسی چیز کو پھیلانا یا وسیع کرنا جبکہ Contract کے معنی ہیں کسی چیز کو سکیڑنا یا چھوٹا کرنا۔ ایک Rubber band لیجیے اور اس کو کھینچیے، طلبا سے پوچھیے کہ کیا میں اس کو بڑا کر رہی ہوں یا سکیڑ رہی ہوں؟ طلبا کو بتایئے کہ اسی طرح عموماً ہم کچھ الفاظ کو contract کر کے لکھتے۔ یہ اکثر تب کرتے ہیں جب ہم دوستوں یا غیر رسمی گفتگو یا خط وکتابت کرتے ہیں۔

- Write these phrases on the board, without stating what they are:

I am	–	I'm	Do not	–	Don't
He / She is	–	He's / She's	Had not	–	Hadn't
They are	–	They're	Is not	–	Isn't
I will	–	I'll	You are	–	You're
He / She will	–	He'll / She'll	Cannot	–	Can't
They will	–	They'll	Did not	–	Didn't

- Ask: *What is happening here? Do you notice any change in words in the first and second columns?* Once you get some answers, explain that these phrases are called CONTRACTIONS. They will come across such phrases many times throughout the book. Exposition: These are shortened forms of words. The apostrophe shows the letter that is left out. The word contract means to make something smaller. We use them informally and when speaking. We cannot use them in formal writing, such as school work, exams and formal letters. Let students copy these in their notebooks.
- Emphasize on common mistakes, such as ***its vs it's*** and ***your vs. you're***. Explain and write these sentences, letting them copy in notebooks. ***It's*** is short for ***it is***. ***It*** *is a sunny day. It is a cute cat.* ***Its*** is used to show possession, that something belongs to someone. The puppy is happily wagging ***its*** tail. Similarly, ***Your*** means something belonging to you. *This is* ***your*** *book. These are* ***your*** *parents. Today is* ***your*** *birthday. You're is short for you are.* ***You are*** *a boy/girl.* ***You're*** *going to school. You are a student.* Give students 5 minutes to come up with at least 3 sentences and write them in their notebooks.
- Next, ask them to scan the text and search for contractions. They should write the shortened forms in their notebooks and share feedback.

SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Ice-breaker: brainstorming sessions about good deeds done.	5 mins
2.	Reading time and attempting exercise.	25 mins
3.	Discussion time and scanning text.	5 mins
4.	Contractions discussion	5 mins
5.	Contractions exercise	10 mins

EXTENDED ACTIVITIES: You could set up a charity box in the class. Students, with permission from their parents, could bring a small amount to deposit in the box for poor people. This could be done as a monthly activity or every semester.

• مندرجہ ذیل فقروں کو تختۂ سیاہ/سفید پر لکھیے۔ ابھی طلبا کو نہ بتائیے یہ کیا ہیں:

I am	–	I’m	Do not	–	Don’t
He / She is	–	He’s / She’s	Had not	–	Hadn’t
They are	–	They’re	Is not	–	Isn’t
I will	–	I’ll	You are	–	You’re
He / She will	–	He’ll / She’ll	Cannot	–	Can’t
They will	–	They’ll	Did not	–	Didn’t

• پوچھیے: یہاں کیا ہو رہا ہے؟ کیا آپ نے پہلے کالم کے فقروں اور دوسرے کالم کے فقروں میں کچھ فرق دیکھا؟ طلبا کو سمجھائیے کہ ان فقروں کو Contractions کہتے ہیں۔ ایسے الفاظ اور فقرے وہ کتاب میں کئی جگہ دیکھیں گے۔ تفصیل: یہ الفاظ کی مختصر شکل ہے۔ لفظ میں اپوسٹرفی (apostrophy) یہ واضح کرتا ہے کہ یہاں کوئی حرف چھوڑا گیا ہے۔ لفظ Contract کے معنی ہیں چھوٹا کرنا، ہم ایسے الفاظ عموماً گفتگو کے دوران یا غیر رسمی خط و کتابت میں استعمال کرتے ہیں۔ ایسے الفاظ ہم رسمی گفتگو یا خط و کتابت میں استعمال نہیں کر سکتے، جیسے کہ جماعت کا کام، امتحانات یا رسمی خطوط میں۔ ان الفاظ و فقروں کو طلبا سے کاپیوں میں لکھوائیے۔

• عام طور پر کی گئی غلطیوں پر توجہ دلائیے جیسا کہ it’s vs its اور your vs you’rs۔ ان کی وضاحت کیجیے اور طلبا کو کاپیوں میں لکھنے دیجیے It is کی مختصر شکل It’s ہے، مثلاً It is (it’s) a cute cat، It is a sunny day۔ لفظ Its ملکیت ظاہر کرتا ہے، جیسا کہ کوئی چیز کسی کی ملکیت ہے، مثلاً The puppy is happily wagging its tail۔ اسی طرح، لفظ your کا مطلب ہے کہ کوئی چیز آپ کی ہے۔ This is your book–These are your parents–Today is your birthday۔ you’re مختصر شکل ہے you are کی، You are a boy/girl، You are a student, you’re going to school۔ طلبا کو پانچ منٹ دیجیے کہ وہ اسی طرح کے جملے زبانی بنائیں اور اپنی کاپیوں میں لکھیں۔

• اب، طلبا کو ہدایت دیجیے کہ سبق میں سے contractions ڈھونڈیں اور اپنی کاپیوں میں لکھیں۔ اپنی معلومات جماعت کو بتائیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	تعارفی سرگرمی (ice-breaker)۔ اچھے اعمال پر مجموعی غور و فکر	5 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت اور مشق کرنا	25 منٹ
3۔	گفت و شنید کا وقت اور سبق دہرانا	5 منٹ
4۔	Contractions پر گفتگو	5 منٹ
5۔	Contractions کی مشق	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

• آپ ایک ڈبہ، فلاحی کاموں کے لیے جماعت میں مختص کر سکتی ہیں۔ جن طلبا کو والدین سے اجازت ہو، غریبوں کی مدد کیلئے کچھ رقم بطور چندہ، اس ڈبے میں ڈال سکتے ہیں۔ یہ سرگرمی ہر مہینے یا ہر چند مہینے بعد کی جاسکتی ہے۔

LESSON 2 - Discuss what you like doing on Eid

METHOD:

- **Starter**: Students to brainstorm some activities they do during Eid. Next, draw their attention to underlined words in the text. Ask how they are related to Eid. Reading to be done and exercise to be attempted individually. Students may write either 5 separate sentences or a paragraph of 5 sentences, describing their experiences of Eid.
- **Can/Cannot:** Warm-up – ask a series of questions with Drill Words, prompting students to respond with Yes, I can. / No, I cannot. *Can you eat? Can you walk? Can you fly? Can you swim?* Write CAN and CANNOT in separate columns on the board. Ask: *When do we use can? When can we use cannot?* Explain that we use can/ cannot to talk about our abilities – what we can do and what we cannot do. There are some things that animals can do but we cannot, such as walk on fours, eat raw meat or plants and fly. Likewise, we can do many things that animals cannot. *What are they?* Thinking, studying driving, etc. With the help of the given exercise, students to come up with their own examples, write them in notebooks and share one with class. Accept suitable answers.
- **Pronunciation check:** Go through vowels and consonants. *Who can remember how many vowels there are? What are they?* Say the letters – A, E, I, O, U and students will repeat after you. Now say one word from the given box. *What is the difference?* The difference is that these words have long vowel sounds. Write these words on the board for comparison: fell-feel; hell-heel; cold-cool; stop-stoop; mat-mate; cap-cape; hat-hate. Students to repeat the words after you. Explain that this difference is of short and long vowel sounds. Words on the left have short vowel sounds; words on the right – long vowel sounds.
- **Unfolding the Rose:** Ask students: *What are some things that Allah سبحانہ وتعالی can create and humans cannot?* This poem is about beautiful creations of His. He has designed everything for a purpose. Every creation of His goes through a process of growth, in different stages. Example: stages of growth for humans are; infant-toddler-child-teenager-young adult-middle aged person-old person. This is the ***natural life cycle.*** This is the natural law. Everything in this universe works according to His natural laws.
- *What is the poem talking about? Let's find out.* Read the poem with stress and intonation on important words. Have students repeat each verse after you. Don't ask questions yet. Let students read the poem on their own too, for 5 minutes. Ask them to reflect what the writer/speaker is talking about.
- Now ask these questions: "But I cannot unfold the petals / With these clumsy hands of mine". *Who is I? Why is this person calling himself/herself clumsy?* Clumsy means silly or not careful. Accept suitable answers and explain that the poet is talking about himself/herself. He/She does not have the power to make a creation of Allah سبحانہ وتعالی, such as a rose, grow. It is He that makes it grow, not us. We can only water the plant and take good care of it to HELP it grow. The result is in His hands.

سبق 2 - عید کی سرگرمیوں پر گفتگو

طریقۂ کار:

- تعارفی سرگرمی: طلبا مجموعی طور پر عید کی سرگرمیوں پر گفت و شنید کریں گے۔ پھر طلبا کی توجہ سبق میں خط کشیدہ الفاظ کی طرف دلایئے اور ان سے پوچھیے کہ یہ عید سے کیسے منسلک ہیں؟ سبق کی پڑھائی کروایئے اور انفرادی طور پر مشق کروایئے۔طلبا عید پر ایسے تجربات و احساسات پر مبنی پانچ الگ الگ جملے یا پانچ جملوں پر مبنی ایک پیراگراف لکھ سکتے ہیں۔
- Can/Cannot ۔ ریاضی مشق: طلبا سے کچھ سوال کیجیے جن کے مخصوص جوابات ہوں جیسا کہ No, I cannot/ Yes I can مثلاً کیا آپ کھانا کھا سکتے ہیں؟Can you swim? Can you fly? can you walk? can you eat food? تختۂ سیاہ/سفید پر CANNOT اور CAN لکھیے دو مختلف کالمز میں لکھیے۔ پوچھیے ہم CAN کا استعمال کب کرتے ہیں؟ ہم CANNOT کا استعمال کب کرتے ہیں، طلبا کو وضاحت کیجیے کہ ہم CAN/CANNOT کا استعمال اپنی صلاحیتوں کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ ہم کیا کر سکتے ہیں یا ہم کیا نہیں کر سکتے۔ ایسی کئی صلاحیتیں ہیں جو جانور کر سکتے ہیں اور انسان نہیں۔مثلاً چار پیروں پر چلنا، یا کچا گوشت کھانا یا پروں کی مدد سے ہوا میں اڑنا۔ اسی طرح ایسی بہت سی صلاحیتیں انسان میں ہیں اور جانوروں میں نہیں، وہ کیا ہیں؟ سوچنا، پڑھنا، گاڑی چلانا وغیرہ۔ دی گئی مشق کی مدد سے طلبا اپنی مثال سوچیں گے اور ان کو اپنی کاپیوں میں لکھیں گے۔ کوئی ایک مثال جماعت کو بھی بتائیں۔موضوع جوابات قبول کیجیے۔
- تلفظ کی جانچ: Vowels اور Consonant کو دہرایئے۔طلبا سے پوچھیے کہ vowels کونسے حروف ہیں؟ کتنے حروف Vowels کہلاتے ہیں۔حروف A,E,I,O,U کو دہرایئے اور طلبا کو دہروایئے۔ اب دیے گئے ڈبے سے لفظ دہرایئے۔طلبا سے حرف پوچھیے۔فرق یہ ہے کہ ان الفاظ ایک لمبی صوتی یا long Vowel کی آواز ہے۔ ان الفاظ کو تختۂ سیاہ/سفید پر لکھیے اور موازنہ کیجیے۔ hot-hoot, cap-cape, mat-mate, stop-stoop, cold-cool,hell-heel, fell-feel۔طلبا آپ کے ساتھ ان الفاظ کو دہرائیں۔ لمبی صوتی (long vowels) اور مختصر صوتی (short vowels) آوازوں میں فرق کی وضاحت کیجیے۔جن الفاظ میں ایک Vowel آرہا ہے وہ short Vowel آواز کے ہیں اور جن الفاظ میں دو ایک جیسے Vowels ہیں وہ long Vowel آواز کے ہیں اور ان کی ادائی کھینچ کر کی جائیگی۔
- Unfolding the Rose : طلبا سے پوچھیے کہ ایسی کونسی چیزیں جو اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے بنائی ہیں اور انسان نہیں بنا سکتے؟ یہ نظم اللہ سبحانہ و تعالیٰ کی خوب صورت تخلیق کے متعلق ہے۔ اُس نے تمام چیزوں کو کسی وجہ کے تحت بنایا ہے۔ اُس کی بنائی ہوئی ہر چیز اگتی ہے اور بڑھنے کے مختلف مراحل سے گزرتی ہے۔مثلاً: انسان کے بڑھنے کے مختلف مراحل ہیں، پیدائش، نومولود، بچپن، نوجوان، بالغ، ادھیڑ عمر، بزرگ۔ یہ قدرتی زندگی کا دورانیہ ہے، یہ ایک قدرت کا قانون ہے۔ کائنات میں ہر شہ اللہ سبحانہ و تعالیٰ کے بنائے گئے قدرتی قوانین پر چلتی ہے۔
- نظم کس بارے میں پیغام دے رہی ہے؟ آیئے معلوم کرتے ہیں؟ نظم کو مخصوص لے، تناؤ اور اتار چڑھاؤ کے ساتھ پڑھیے۔طلبا کو ہدایت کیجیے کہ آپ کے ساتھ مصرعے دہرائیں۔ ابھی کوئی سوال مت کیجیے۔طلبا کو انفرادی طور پر نظم پڑھنے کا موقع دیجیے۔ پانچ منٹ تک ان کو ہدایت کیجیے کہ نظم کے پیغام پر غور و فکر کیں۔
- اب یہ سوال کیجیے۔"But I cannot untold the petals/ With these clumsy hands of mine"۔ اس شعر میں 'I' کون ہے؟۔ اس شعر میں شاعر اپنے آپ کو Clumsy یا بھونڈا کیوں کہہ رہا ہے؟ Clumsy کے معنی بے وقوف یا لاپروا بھی ہو سکتا ہے۔ موضوع جوابات قبول کیجیے اور طلبا کو ہر وضاحت کیجیے کہ شاعر اپنے بارے میں بات کر رہا ہے۔ اس کے پاس اللہ سبحانہ و تعالیٰ جیسی طاقت نہیں ہے چیزیں بنانے کی، جیسا کہ ایک گلاب کو اگانے کی طاقت۔ یہ طاقت صرف اللہ سبحانہ و تعالیٰ کے پاس ہے۔ ہم صرف اس کو پانی اور کھاد دے سکتے ہیں تا کہ اس کی اگنے میں مدد ہو پھر آخری نتیجہ اللہ سبحانہ و تعالیٰ کے ہاتھ میں ہے۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Brainstorming session about Eid activities	5 mins
2.	Can and Cannot	15 mins
3.	Pronunciation check	10 mins
4.	Unfolding the rose	30 mins

- **EXTENDED ACTIVITIES:** For the activity, students can request their parents for a small plant. Their task it to place it where it can receive sunlight and to water it. They can observe the results and record daily on a chart paper. When the pot has grown, they can bring it to school and place it in the nursery.

A. Reading time

1. No, he is not. 2. Yes, they were. 3. Yes, he is.
4. No, Asad was the youngest. 5. Yes, he will.
6. Yes, they were.
7. No, Adnan is telling Asad about him.
8. No, he will help his father wash the car.

B. **Example sentences:**

- Asad and Adnan quickly stopped their **argument** and decided to help each other.
- I will start fasting next year.
- I will exercise and eat healthy food to become stronger.

C. Contractions

1. honest 2. affectionate 3. games 4. obey/respect
5. truth

D. Discuss what you like doing on Eid – Writing time

Example answers: How I spend Eid with my family:

- We donate clothes and money to charity.
- I help my mother prepare delicious foods and desserts.
- I go for Eid prayers with my father.
- We go to visit grandparents, cousins, aunts, and uncles.
- I get Eidi from my elders.

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	مجموعی غور و فکر	5 منٹ
2۔	Can and Cannot	10 منٹ
3۔	تلفّظ کی جانچ	10 منٹ
4۔	Unfolding the rose	30 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

- اس سرگرمی کے لیے طلبا اپنے والدین سے ایک چھوٹے پودے درخواست کریں۔سرگرمی یہ ہے کہ پودے کو ایسی جگہ رکھیں جہاں سورج کی روشنی موصول ہو اور اس کو روزانہ پانی بھی دیا جائے۔ روزانہ پودے کے اگنے کا چارٹ بنایا جائے۔ جب پودا اگ جائے تو اس کو اسکول لاکے اسکول کی نرسری میں رکھا جائے۔ پودے کے گملے پر طلبا اپنا نام لکھیں۔

A. پڑھنے کی مشق

1. No, he is not. 2. Yes, they were. 3. Yes, he is.
4. No, Asad was the youngest. 5. Yes, he will.
6. Yes, they were.
7. No, Adnan is telling Asad about him.
8. No, he will help his father wash the car.

B. مثالی جملے

- Asad and Adnan quickly stopped their **argument** and decided to help each other.
- I will start fasting next year.
- I will exercise and eat healthy food to become stronger.

C. Contractions

1. honest 2. affectionate 3. games 4. obey/respect 5. truth

D. لکھنے کی مشق (عید کی سرگرمیوں پر گفت و شنید)

Example answers: How I spend Eid with my family:

- We donate clothes and money to charity.
- I help my mother prepare delicious foods and desserts.
- I go for Eid prayers with my father.
- We go to visit grandparents, cousins, aunts, and uncles.
- I get Eidi from my elders.

***Paragraph*:** I wake up early to take a bath and go for Eid prayer with my father. After our Eid prayers, we greet our neighbours. When we return home, we feast on delicious pulao and vermicelli that mother made. In the afternoon, guests arrive for lunch. The elders give us Eidi, which we share with the poor people.

B. 1. A fish **can** swim but it **cannot** run.

2. A horse **cannot** fly but it **can** gallop.

3. A dog **can** bark but it **cannot** talk.

C. Individual answers

D. bat, bear, bird

Unfolding the Rose – Reading Skill

C. Natural things that humans cannot create: sky, sun, planets, flowers, human body, etc.

***Paragraph*:** I wake up early to take a bath and go for Eid prayer with my father. After our Eid prayers, we greet our neighbours. When we return home, we feast on delicious pulao and vermicelli that mother made. In the afternoon, guests arrive for lunch. The elders give us Eidi, which we share with the poor people.

B. 1. A fish **<u>can</u>** swim but it **<u>cannot</u>** run.

2. A horse **<u>cannot</u>** fly but it **<u>can</u>** gallop.

3. A dog **<u>can</u>** bark but it **<u>cannot</u>** talk.

C. Individual answers

D. bat, bear, bird

Unfolding the Rose-پڑھنے کی صلاحیت

C. Natural things that humans cannot create: sky, sun, planets, flowers, human body, etc.

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Answer questions based on text
- Recognize naming words as nouns
- Apply spelling change in number of nouns by adding or removing *s* and *es*
- Recall use of articles *a*, *an*, and *the*

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the concept of nouns and be able to identify nouns in a sentence.
- distinguish between singular and plural nouns and give the plural form of singular words by adding *s* and *es* appropriately.
- understand the use of articles, use them in a sentence, and identify them.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart paper

METHOD:

- Introduction: Introduce the concept of nouns by asking the students; 'What is a noun?' After listening to their responses, review that a noun is a name of a person, place, or thing. Distribute small pieces of paper. Ask each student to note down three nouns:

  My name: ______________________**.**
  A place I like: ______________________**.**
  A thing I like: ______________________**.**

  Let each student share their answers with the rest of the class. This will recap that the noun is the name of a person, place, or thing. Stick or staple these pieces of paper to a chart paper and display it on the board under the heading 'Nouns'.

- **Getting ready for school, Reading:** Ask the students the following questions: 'Are they all excited about the beginning of a new school year after the summer vacations?'; 'Do they all like their new books, bags, stationery, or uniforms?'; 'What do they enjoy most in school?'; 'How do they get ready for their first day of school?' Tell them Nasir and Nadia are also very excited about going back to school.
- **Role-play:** Choose three volunteers from the class to role play as the narrator, Nasir, and Nadia. The narrator will read the introduction and then Nasir and Nadia will read aloud the short script given on the same page. As they are reading ask students to underline the names of all the things. List them on the board as students read these names out loud from their textbook. Recap that all these things are nouns.

سبق 1

مقاصد:

- سبق سے متعلق سوالات کے جواب دینا
- نام والے الفاظ کو بہ طور اسم شناخت کرنا
- s یا es کے اضافے یا اخراج کے ذریعے اسما (nouns) کے ہجوں میں تبدیلی کرنا
- آرٹیکل an ، a اور the کا استعمال دہرانا

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- اسم کے تصور کو سمجھ سکیں اور جملوں میں اسما کی شناخت کرسکیں۔
- اسمائے واحد اور اسمائے جمع میں تمیز کرسکیں اور s یا es کے اضافے کے ذریعے واحد الفاظ کی جمع بنا سکیں۔
- آرٹیکلز (an ، a اور the) کی شناخت اور جملوں میں ان کا درست استعمال کرسکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر

طریقۂ کار:

- تعارف: ”اسم کیا ہے؟“طلبا، سے اس نوعیت کے سوالات پوچھتے ہوئے انھیں اسم کے تصور سے متعارف کروائیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیں کہ اسم ایک شخص، جگہ یا چیز کے نام کو کہتے ہیں۔طلبا کو کاغذ کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑے دے کر ان پر تین اسم لکھنے کے لیے کہیں۔

My name: _____________ . A Place I like: _____________ . A thing I like: _____________ .

ہر طالب علم سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے جوابات ہم جماعتوں کو بلند آواز سے بتائیں۔ تاکہ طلبا دہرالیں کہ اسم کسی شخص، جگہ یا چیز کا نام ہوتا ہے۔طلبا کے تحریر کردہ جوابات والے کاغذ، ایک چارٹ پیپر پر چسپاں کر دیں۔ اب چارٹ پیپر پر ”اسم“ کی سرخی لکھیں اور اسے بورڈ پر لٹکا دیں۔

- اسکول جانے کی تیاری، پڑھائی: طلبا سے یہ سوالات پوچھیں: ”کیا وہ گرمیوں کی چھٹیوں کے بعد اسکول میں ایک نئے تعلیمی سال کے آغاز کے بارے میں پُر جوش ہیں؟“ ، ”کیا ان سب کو اپنی نئی کتابیں، بستے، اسٹیشنری اور یونیفارمز پسند آئے؟“ ، ”اسکول میں انھیں سب سے زیادہ کس چیز میں لطف آتا ہے؟“ انھیں بتائیں کہ ناصر اور نادیہ بھی چھٹیوں کے بعد دوبارہ اسکول جانے کے بارے میں بہت پُر جوش ہیں۔
- ”رول پلے“: قصہ گو (narrator) ناصر اور نادیہ کا کردار ادا کرنے کے لیے جماعت میں سے تین بچوں کا انتخاب کریں۔سب سے پہلے قصہ گو تعارف پڑھے گا اور پھر ناصر اور نادیہ کے مکالمے بہ آواز بلند پڑھے جائیں گے۔ اس دوران طلبا ناصر اور نادیہ کے مکالمے میں سے اشیا کے ناموں کو خط کشیدہ کرتے جائیں۔طلبا یہ نام بہ آواز بلند پڑھیں۔ آپ بورڈ پر ان ناموں کی فہرست بنائیں اور طلبا کو بتائیں کہ لکھے گئے سارے نام، اسم ہیں۔

- **Writing activity:** Ask students to complete **Exercises A** and **B**. Discuss the answers with the class afterwards.
- **Singular and plural:** Tell your students: 'I have many things in my kitchen. I have fruits. I have apples, bananas, and oranges in the fridge. I also have vegetables. I have potatoes, tomatoes, and peas. I enjoy these fruits and vegetables a lot.' Ask students to name the fruits and vegetables in their kitchen. List them down on the board. Using the list, explain the difference between singular and plural. Tell the students that apple refers to one and apples refer to more than one.
- Explain that *Singular nouns* are nouns that name one person, one place, or one thing. For example a book, a cat, or a ball. *Plural nouns* are nouns that name more than one person, place, or thing. For example books, cats, or balls. Explain that in order to change most nouns from singular to plural, they must add the letter *s*. But for nouns that end in *s, ss, ch, sh*, or *x*, they must add *-es* to show more than one. Explain further by using volunteers, for example, one boy, two boys, one girl, two girls, etc.
- **Reading and writing activity:** Ask students to open their textbooks and read aloud further examples of singular and plural. Next allow them some time to complete **Exercise A.**
- **Articles; a, an, and the:** Write *A*, *AN* and *THE* in bold letters on the board. Explain that these three little words are called articles and are very powerful. They are used very often in writing and play a very important role in sentences.
- **The:** Explain that they may use *The* with singular as well as plural nouns. Remind the class that a singular noun refers to one person, place, thing, or animal while a plural noun refers to more than one person, place, thing, or animal. Re-enforce this concept with the help of examples:
  The girl did her homework.
  The girls did their homework.
- **A and An:** Explain *A* and *An* are only used with singular nouns. They must remember that *A* is used before words that begin with a consonant while *An* is used before words that begin with vowels — a, e, i, o, or u. Re-enforce this concept with the help of examples:
  A girl played on the street.
  An apple is good for health.
- **Discussion**: Practice using articles. Write simple sentences on the board and ask for volunteers to spot the article. Examples:

  1. The boy loved riding his bike.
  2. Nasir and Nadia found a shell at the beach.
  3. 'We rode an elephant at the zoo,' said Ali.
  4. An apple a day keeps the doctor away.
  5. We have a large swing in our garden.

- **Writing activity:** Ask students to complete **Exercise B.**

- لکھنے کی مشق: طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ بعد ازاں ان سے کے جوابات کے بارے میں گفتگو کریں۔
- واحد اور جمع: طلبا کو بتائیں "میرے باورچی خانے میں بہت سی چیزیں ہیں۔ فریج میں سیب، کیلے اور کینو رکھے ہوئے ہیں۔ وہاں آلو، ٹماٹر اور مٹر بھی ہیں۔ میں یہ پھل اور سبزیاں بہت شوق سے کھاتی/کھاتا ہوں۔" طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے گھر کے باورچی خانے میں رکھے ہوئے پھلوں اور سبزیوں کے نام بتائیں۔ بورڈ پر ان ناموں کی ایک فہرست بنالیں۔ اس فہرست کی مدد سے طلبا کو واحد اور جمع میں فرق سمجھائیں۔ انھیں بتائیں کہ apple کا مطلب صرف ایک سیب ہے جب کہ apples ایک سے زائد سیبوں کے لیے استعمال کرتے ہیں۔
- طلبا پر یہ واضح کریں کہ "واحد اسم" صرف ایک فرد، ایک جگہ اور ایک چیز کا نام ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر کتاب، بلی یا گیند۔ "جمع اسم" ایک سے زائد افراد، جگہوں یا چیزوں کا نام ہوتا ہے۔ مثلاً کتابیں، بلیاں یا گیندیں۔ طلبا کو یہ بتائیں کہ اکثر اسما کو واحد سے جمع میں تبدیل کرنے کے لیے انھیں ان کے آخر میں s کا اضافہ کرنا ہوگا۔ لیکن جن اسما کا اختتام sh، ch، ss، s، یا x پر ہوتا ہے، ان کی جمع بنانے کے لیے آخر میں es کا اضافہ کیا جاتا ہے۔ واحد اور جمع کی مزید وضاحت کے لیے طلبا ہی کی مثالیں دیں، جیسے ایک لڑکا، دو لڑکے، ایک لڑکی، دو لڑکیاں وغیرہ۔
- پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی نصابی کتاب کھولیں اور اس میں سے واحد اور جمع کی مزید مثالیں بلند آواز سے پڑھ کر سنائیں۔ بعد ازاں انھیں مشق A مکمل کرنے کے لیے کچھ وقت دیں۔
- آرٹیکلز؛ an، a اور the: بورڈ پر 'AN'، 'A' اور 'THE' جلی حروف میں لکھیں۔ طلبا کو بتائیں کہ یہ تین مختصر الفاظ آرٹیکلز کہلاتے ہیں اور بہت طاقتور ہیں۔ تحریر میں یہ الفاظ کثرت سے استعمال ہوتے ہیں اور جملوں میں بہت اہم کردار ادا کرتے ہیں۔
- The پر توجہ: طلبا پر واضح کریں کہ وہ 'The' کو اسمائے واحد کے علاوہ اسمائے جمع کے ساتھ بھی استعمال کر سکتے ہیں۔ جماعت کو یاد دلائیں کہ اسم واحد ایک شخص، ایک جگہ، ایک چیز اور ایک جانور کی طرف اشارہ کرتا ہے جبکہ اسم جمع ایک سے زائد کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثلاً:

  The girl did her homework

  The girls did their homework
- A اور An پر توجہ: طلبا کو بتائیں کہ A اور An صرف اسم واحد کے ساتھ استعمال کیے جاتے ہیں۔ یہ بات وہ ضرور یاد رکھیں کہ A صرف ان الفاظ سے پہلے لگایا جاتا ہے جو حروف صحیح (consonants) سے شروع ہوتے ہیں جب کہ An کا استعمال ان الفاظ سے قبل ہوتا ہے جن کی ابتدا حروف علت (o، i، e، a vowels اور u) سے ہوتی ہے۔ مثالوں کی مدد سے طلبا کے ذہنوں میں اس تصور کو راسخ کریں۔ جیسے:

  A girl played on the street

  An apple is good for health
- بات چیت: طلبا کو آرٹیکلز کی مشق کروائیں۔ بورڈ پر سادہ جملے تحریر کریں اور طلبا سے ان میں آرٹیکلز کی شناخت کرنے کے لیے کہیں۔ مثلاً:

  1. The boy loved riding his bike.
  2. Naisr and Nadia found a shell at the beach.
  3. "We rode an elephant at he zoo," said Ali.
  4. An apple a day keeps the doctor away.
  5. We have a large swing in our garden.
- لکھنے کی مشق: طلبا سے مشق B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students participate in the naming activity.	10 min
2.	**Reading**: Students read the passage and identify the nouns.	10 min
3.	**Writing:** Students work individually to complete **Exercises A** and **B**.	10 min
4.	**Singular and plural:** Review the concept of singular and plural nouns with the help of examples.	10 min
5.	**Reading and writing:** Student read further examples of singular and plural nouns and complete **Exercise A.**	10 min
6.	**Articles:** Explain the use of articles with the help of examples. Students identify articles in the given sentences.	20 min
7.	**Writing:** Students complete **Exercise B.**	10 min

EXTENDED ACTIVITIES:

Newspaper hunt: Divide students in groups of four or five. Provide each group with a chart paper. Provide students with a magazine or newspaper. Divide the chart into three columns, singular nouns, plural nouns, and articles. Ask them to cut and paste all the examples of singular nouns, plural nouns, and articles that they can find in the newspaper or magazine.

LESSON 2

OBJECTIVES:

- Count syllables in words
- Locate information given in tables

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the concept of syllables and count the syllables in words.
- draw a timetable and deduce information from it.
- understand and use ordinal numbers.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Pictures of random objects

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا نام پکارنے کی سرگرمی میں حصہ لیں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کی مشق: طلبا پیراگراف پڑھیں اور اس میں اسما کی نشاندہی کریں۔	10 منٹ
3۔	لکھنے کی مشق: طلبا مشق A اور B انفرادی طور پر مکمل کریں۔	10 منٹ
4۔	واحد اور جمع: مثالوں کی مدد سے اسم واحد اور اسم جمع کا تصور دہرائیں۔	10 منٹ
5۔	پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا اسم واحد اور اسم جمع کی مزید مثالیں پڑھیں اور مشق A مکمل کریں۔	10 منٹ
6۔	آرٹیکلز: مثالوں کے ذریعے آرٹیکلز کے استعمال کی وضاحت کریں۔طلبا دیے گئے جملوں میں آرٹیکلز کی شناخت کریں۔	20 منٹ
7۔	لکھنے کی مشق: طلبا مشق B مکمل کریں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

- اخبار میں سے تلاش: طلبا کو چار یا پانچ کے گروہوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروہ کو ایک چارٹ پیپر دیں۔ انھیں ایک ایک رسالہ یا اخبار بھی فراہم کریں۔ چارٹ پیپر کو اسمائے واحد ، اسمائے جمع اور آرٹیکلز کے تین کالموں میں تقسیم کریں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ رسالے یا اخبار میں سے اسمائے واحد ، اسمائے جمع اور آرٹیکلز کی مثالیں تلاش کریں اور انھیں کاٹ کر متعلقہ کالموں میں چسپاں کریں۔

سبق 2

مقاصد:

- الفاظ میں ارکان کلمہ (syllables) کو شمار کرنا
- جدول میں دی گئی معلومات کی شناخت (locate) کرنا

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- الفاظ میں رکن کے تصور کو سمجھ سکیں اور انھیں شمار کرسکیں۔
- نظام الاوقات یا وقت کا جدول (time table) ترتیب دے کر اس میں درج معلومات کا استعمال کرسکیں۔
- یہ سمجھ سکیں کہ ترتیبی اعداد کیا ہوتے ہیں اور انھیں کیسے استعمال کیا جاتا ہے۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- مختلف اشیا کی تصاویر

METHOD:

- **Pronunciation check:** Tell the students that words are made up of syllables. We can break words into small parts called syllables. If we say the words slowly we can count the syllables. Model the above technique with the help of examples.
- Write on the board the word 'October'. Explain that *oc* is the first syllable, *to* is the second syllable, and *ber* is the third syllable. Write down all the months of the year on the board and count the number of syllables. Example:

January:	Ja-nu-ary:	3 syllables
February:	Feb- ru- ary:	3 syllables
March:	March:	1 syllable

- **Clapping syllables:** Explain that breaking words into syllables or small parts would help them read and write. Ask for suggestions why this might be so. Would breaking a word into smaller parts make it easier to pronounce it? (***Yes***) Would breaking a word into smaller parts make it easier to spell it? (***Yes***) Write the following words on the board one by one.

sunshine	holiday	tasty	dinner	doctor	alphabet
communication	calendar	school	wonderful	television	table
lunch	airplane				

  Say each word out loud after writing it. As you say each syllable in the word clap and pause. For example say sun, clap, pause and then say shine clap pause. Ask students to count the claps and thus the syllables in each word. Say the word a second time and this time have students clap for each syllable you say.
- **Reading:** Ask students to read examples of one, two, and three syllable words and then count the syllables in the given words.
- **First day in a new class:** Draw the new class timetable with the help of the students on the board. Make a grid with two rows for two days, Monday and Tuesday and nine columns for the eight periods. Fill in the grid with the help of the students. Ask them questions about their time table. What do they have on Monday in the first period? What do they study on Tuesday in the fifth period? And so on. Point out that first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, and eight are ordinal numbers and are used to show order.
- **Reading:** Divide the students into pairs and allow them to role-play the dialogue by choosing either to be Nadia or Beenish.
- **Writing:** Ask students simple questions about the timetable; ***e.g.*** Which subject do Nadia and Beenish study on Monday in the sixth period? When do Nadia and Beenish have Art? When do Nadia and Beenish have library? In which periods do Nadia and Beenish study Maths? Next ask them to complete **Exercises A** and **B.**

طریقۂ کار:

- تلفظ کی جانچ: طلبا کو بتائیں کہ الفاظ مختلف ارکان پر مشتمل ہوتے ہیں۔ ہم انھیں چھوٹے چھوٹے حصوں میں توڑ سکتے ہیں جو رکن کہلاتے ہیں۔ اگر ہم الفاظ آہستگی سے ادا کریں تو ان میں ارکان کو گنا جاسکتا ہے۔مثالوں کی مدد سے اس تیکنیک پر عمل کر کے دکھائیں۔
- بورڈ پر لفظ October تحریر کریں۔طلبا پر واضح کریں کہ اس لفظ میں oc پہلا رکن، to دوسرا اور ber تیسرا رکن ہے۔ اب بورڈ پر سال کے تمام مہینوں کے نام لکھیں اور ان میں ارکان شمار کریں۔مثلاً:
  - January: Ja-nu-ary: 3 ارکان
  - Feburary: Feb-ru-ary: 3 ارکان
  - March: march: 1 رکن
- تالی بجا کر ارکان شمار کرنا: طلبا کو بتائیں کہ الفاظ کو ارکان یا چھوٹے چھوٹے حصوں میں توڑنے سے انھیں لکھنے اور پڑھنے میں آسانی ہوگی۔طلبا سے رائے لیں کہ کیا واقعی ایسا ہوسکتا ہے۔ کیا کسی لفظ کو توڑنے سے اسے بولنا آسان ہوجاتا ہے؟ ہاں (Yes) کیا کسی لفظ کو چھوٹے چھوٹے حصوں میں توڑنے سے اس کے ہجے کرنا آسان ہوجاتا ہے؟ ہاں (Yes) بورڈ پر درج ذیل الفاظ یکے بعد دیگرے لکھیں۔

communication alphabet doctor dinner tasty holiday sunshine

airplane lunch table television wonderful school calendar

- ہر لفظ تحریر کرنے کے بعد اسے بلند آواز سے پڑھیں۔ ہر لفظ میں ہر رکن کی ادائیگی کے بعد تالی بجائیں اور اگلے رکن کی ادائیگی سے پہلے مختصر وقفہ دیں۔مثال کے طور پر sun کہیں، تالی بجائیں اور کچھ دیر کے لیے ٹھہر جائیں۔ پھر shine کہیں اور تالی بجائیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ ہر لفظ کی ادائیگی پر بجائی گئی تالیاں شمار کریں۔جتنی بار تالی بجائی جائے گی اتنے ہی اس لفظ میں ارکان ہوں گے۔
- بورڈ پر لکھے ہوئے الفاظ دہرائیں اور اس بار طلبا سے کہیں کہ وہ ہر رکن کی ادائیگی پر تالی بجائیں۔
- پڑھنے کی مشق: طلبا سے کہیں کہ وہ ایک، دو اور تین ارکان سے بننے والے الفاظ کی مثالیں دیں اور پھر دیے گئے الفاظ میں رکن گنتی کریں۔
- نئی کلاس میں پہلا دن: طلبا کی مدد سے بورڈ پر نئی کلاس کا ٹائم ٹیبل بنائیں۔ اس میں دو افقی قطاریں (rows) دو دنوں (پیر اور منگل) اور نو کالم آٹھ پیریڈز کے لیے مختص کریں۔ اس خاکے کو طلبا کی مدد سے پر کریں۔ ان سے ان کے ٹائم ٹیبل کے بارے میں سوالات پوچھیں۔مثلاً پیر کے روز ان کا پہلا پیریڈ کس مضمون کا ہے؟ منگل کے روز پانچویں پیریڈ میں وہ کیا پڑھتے ہیں؟ وغیرہ وغیرہ۔ یہاں طلبا کو بتائیں کہ پہلا، دوسرا، تیسرا، چوتھا، پانچواں، چھٹا، ساتواں اور آٹھواں ترتیبی اعداد ہیں اور ترتیب ظاہر کرنے میں استعمال کیے جاتے ہیں۔
- پڑھنے کی مشق: طلبا کو جوڑیوں میں بانٹیں اور ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ نادیہ اور بینش بن کر ان کے مکالمات ادا کریں۔
- لکھنے کی مشق: ٹائم ٹیبل کے بارے میں طلبا سے آسان سوالات پوچھیں، مثلاً پیر کو چھٹے پیریڈ میں نادیہ اور بینش کون سا مضمون پڑھتی ہیں؟ نادیہ اور بینش آرٹ کب پڑھتی ہیں؟ کون سا پیریڈ لائبریری کے لیے مخصوص ہے؟ کس پیریڈ میں نادیہ اور بینش ریاضی پڑھتی ہیں؟ اس کے بعد ان سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period):

	TASK	TIME
1.	**Counting Syllables**: Students learn that words are made up of syllables.	10 min
2.	**Clapping Syllables:** Students clap with each syllable to count all the syllables in a word. They practice with words provided by the teacher.	10 min
3.	**My Timetable:** Students create a sample timetable on the board with the help of their teacher.	10 min
4.	**Reading:** Students work in pairs and role-play the dialogue given**.**	10 min
5.	**Writing:** Students complete **Exercises A** and **B.**	10 min

EXTENDED ACTIVITIES:

- **PICTURES:** Show students random pictures of different objects. As you show each picture, let students name it and clap for each syllable in it.

  (Suggested picture; pie (1), wagon (2), sun (1), apple (2), umbrella (3), duck (1), violin (3), rabbit (2), igloo (2), queen (1), lamp (1), tiger (2), monkey (2), kite (1), bird (1), feet (1), egg (1), hat (1), yo-yo (2), nose (1), owl (1), corn (1), present (2), jelly (2), etc.

Answer key for Unit 2

Writing time

A. 1. school, erasers, uniform, boxes

B. 1. Nadia and Nasir are happy because their school is opening again.
2. They are packing their bags.
3. They will take bags, pencils, erasers, books, and boxes of colour pencils.

C.

50 fifty	60 sixty	70 seventy
51 fifty-one	61 sixty-one	
52 fifty-two	62 sixty-two	
53 fifty-three	63 sixty-three	
54 fifty-four	64 sixty-four	
55 fifty-five	65 sixty-five	
56 fifty-six	66 sixty-six	
57 fifty-seven	67 sixty-seven	
58 fifty-eight	68 sixty-eight	
59 fifty-nine	69 sixty-nine	

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	ارکان شمار کرنا: طلبا یہ سیکھیں کہ الفاظ ارکان سے مل کر بنتے ہیں۔	10 منٹ
2۔	تالی بجا کر ارکان شمار کرنا: ایک لفظ میں تمام ارکان شمار کرنے کے لیے طلبا ہر رکن کی ادائیگی پر تالی بجائیں۔ وہ استاد کی	10 منٹ
3۔	جانب سے دیے گئے الفاظ کی مدد سے اس کی مشق کریں۔	10 منٹ
4۔	میرا ٹائم ٹیبل: طلبا اپنے معلم کی مدد سے بورڈ پر بہ طور نمونہ ٹائم ٹیبل بنائیں۔	10 منٹ
5۔	پڑھنے کی مشق: طلبا جوڑیوں کی صورت میں دیے گئے مکالمات ادا کریں۔	10 منٹ
	لکھنے کی مشق: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	

توسیعی سرگرمیاں:

- تصاویر: طلبا کو مختلف اشیا کی تصاویر دکھائیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ہر تصویر کے ساتھ اس میں دکھائی گئی شے کا نام لیں اور نام میں موجود ہر رکن کی ادائیگی کے ساتھ تالی بجائیں۔ مجوزہ تصاویر یہ بھی ہوسکتی ہیں:

pie (1), wagon (2), sun (1), apple (2), umbrella (3), duck (1), violin (3), rabbit (2), igloo (2), queen (1), lamp (1), tiger (2), monkey (2), kite (1), feet (1), egg (1), hat (1), yo-yo (2), nose (1), owl (1), corn (1), present (2), jelly (2), etc.

یونٹ 2 کے جوابات:

لکھنے کا وقت

A. 1. school, erasers, uniform, boxes

B. 1. Nadia and Nasir are happy because their school is opening again.
2. They are packing their bags.
3. They will take bags, pencils, erasers, books, and boxes of colour pencils.

C.

50 fifty	60 sixty	70 seventy
51 fifty-one	61 sixty-one	
52 fifty-two	62 sixty-two	
53 fifty-three	63 sixty-three	
54 fifty-four	64 sixty-four	
55 fifty-five	65 sixty-five	
56 fifty-six	66 sixty-six	
57 fifty-seven	67 sixty-seven	
58 fifty-eight	68 sixty-eight	
59 fifty-nine	69 sixty-nine	

E. 21st – twenty-first 22nd – twenty-second 23rd – twenty-third
24th – twenty-fourth 25th – twenty-fifth 26th – twenty-sixth
27th – twenty-seventh 28th – twenty-eighth 29th – twenty-ninth
30th – thirtieth

Activity time:

1. Children like chocolate the most.
2. Children like vanilla the least.

Grammar: Singular and plural

A 1. girls 2. bushes 3. roads 4. brothers
5. dishes 6. kings 7. foxes 8. dresses

B. Nasir and Nadia are very happy today. They have received many gifts. Mother gave a doll to Nadia and a watch to Nasir. Father bought a shirt for Nasir, a bag for Nadia, and an umbrella for mother. The children are very happy. They are grateful to their parents.

Writing time

A. 1. fifth 2. Tuesday, eight 3. Urdu 4. English

B. 1st – first 6th – sixth
2nd – second 7th – seventh
3rd – third 8th – eighth
4th – fourth 9th – ninth
5th – fifth 10th – tenth

E. 21st – twenty-first 22nd – twenty-second 23rd – twenty-third
24th – twenty-fourth 25th – twenty-fifth 26th – twenty-sixth
27th – twenty-seventh 28th – twenty-eighth 29th – twenty-ninth
30th – thirtieth

سرگرمی کا وقت

1. Children like chocolate the most. 2. Children like vanilla the least.

گرامر: واحد جمع

A 1. girls 2. bushes 3. roads 4. brothers
5. dishes 6. kings 7. foxes 8. dresses

B. Nasir and Nadia are very happy today. They have received many gifts. Mother gave <u>a</u> doll to Nadia and <u>a</u> watch to Nasir. Father bought <u>a</u> shirt for Nasir, <u>a</u> bag for Nadia, and <u>an</u> umbrella for mother. <u>The</u> children are very happy. They are grateful to their parents.

لکھنے کا وقت

A. 1. fifth 2. Tuesday, eight 3. Urdu 4. English

B. 1st – first 6th – sixth
2nd – second 7th – seventh
3rd – third 8th – eighth
4th – fourth 9th – ninth
5th – fifth 10th – tenth

Beenish goes to Karachi

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Identify basic elements of a story; write guided stories using these elements
- Talk about characters in stories
- Retell stories in a few simple sentences

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- listen to, read, and narrate a simple story.
- identify the characters, setting, beginning, middle, and ending of a story.
- answer simple questions.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers

METHOD:

- **Reading time:** Tell students to read the text. Ask questions to check comprehension of difficult phrases and words.
- Ask the students if they have ever travelled. Did they travel by bus, train, or airplane? Have they ever visited an airport? What did they see at the airport? Discuss difficult words and ideas like arrival, departure, porter, trolley, luggage, airhostess, pilot, conveyor belt, runway, etc.
- **Reading time:** Talk about grandparents. Tell the class of your own grandparents. Share interesting bits of information about their profession, habits, and your own childhood memories. Next, encourage the students to talk about their own grandparents. Slowly read the passage 'Beenish meets her grandfather'. Read the passage about Amy Johnson the first woman pilot. Pause frequently and ask simple questions to check comprehension.
- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises A** and **B.**
- **Reading time:** Read aloud 'Little Red Riding Hood.' Give particular attention to expression and intonation. Read straight through with no interruptions so that the class enjoys the story. At the end of the story ask simple questions about the plot, setting, and the different characters to make sure that the children have understood the story. Next, ask the students to read the story aloud to each other in pairs. One of them can be the big bad wolf and the other 'Little Red Riding Hood.'
- **Story elements:** Explain that each story has a *beginning*, *middle*, and *end*. The beginning tells us about the *characters* and *setting*. The middle tells us about a problem.

بینش کراچی جاتی ہے

سبق 1

مقاصد:

- کہانی کے بنیادی عناصر کو پہچاننا اور ان عوامل کی بنیاد پر کہانی لکھنا۔
- کہانی کے کرداروں کے بارے میں بات چیت۔
- سادہ جملوں میں کہانی کو دوبارہ بیان کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- ایک سادہ کہانی سن، پڑھ اور بیان کرسکیں۔
- کہانی کے کرداروں، محل وقوع، آغاز، درمیانی حصے اور اختتام کو سمجھ سکیں۔
- آسان سوالات کے جوابات دے سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز

طریقۂ کار:

- پڑھنے کا وقت: طلبا سبق کا متن پڑھنے کے لیے کہیں۔ مشکل الفاظ اور جملوں کی تفہیم جانچنے کے لیے طلبا سے سوالات بھی کریں۔
- طلبا سے پوچھیں کہ کیا انھوں نے بس، ریل گاڑی یا ہوائی جہاز کے ذریعے سفر کیا ہے؟ کیا وہ کبھی ہوائی اڈے گئے ہیں؟ وہاں انھوں نے کیا دیکھا؟ طلبا سے مشکل الفاظ اور تصورات جیسے آمد، روانگی، قلی، ٹرالی، سامان، فضائی میزبان، پائلٹ، کنویئر بیلٹ، رن وے وغیرہ کے بارے میں بات کریں۔
- پڑھنے کا وقت: جماعت کو اپنے آباء واجداد کے بارے میں آگاہ کریں۔ اب ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنے بزرگوں کے بارے میں بات چیت کریں۔ اب آہستگی سے سبق کا یہ حصہ پڑھیں ''بینش کی اپنے دادا، دادی سے ملاقات۔'' اب متن کا وہ حصہ پڑھیں جو پہلی خاتون پائلٹ ایمی جانسن کے بارے میں ہے۔ پڑھنے کے دوران طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کریں۔
- لکھنے کا وقت: طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- پڑھنے کا وقت: ''Little Red Riding Hood'' بہ آواز بلند پڑھیں۔ اس دوران لہجے کی تبدیلی اور الفاظ کی ترکیب پر خصوصی توجہ دیں۔ بنا کسی وقفے کے کہانی پڑھتے چلے جائیں تاکہ طلبا کہانی سے لطف اندوز ہوں۔ کہانی کے اختتام پر طلبا سے کہانی، اس کے پلاٹ اور مختلف کرداروں کے بارے میں آسان سوالات کرکے اس بات کو یقینی بنائیں کہ وہ کہانی کو پوری طرح سمجھ گئے ہیں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں کی شکل میں بلند آواز سے کہانی ایک دوسرے کو پڑھ کر سنائیں۔ ہر جوڑی میں سے ایک طالب علم بھیڑیا اور دوسرا بچی بن سکتا ہے۔
- کہانی کے عناصر: طلبا کو بتائیں کہ ہر کہانی آغاز، وسطی حصے اور اختتام پر مشتمل ہوتی ہے۔ کہانی کا آغاز ہمیں اس کے کرداروں اور ترتیب کے بارے میں بتاتا ہے۔ درمیانی حصے میں کوئی نہ کوئی مسئلہ سامنے آتا ہے۔

In the end we see how the problem is resolved. Divide the board into five sections. Give the headings of characters, setting, beginning, middle, and end on the board.

Explain that every story has characters. The characters can be adults, children, or even animals. Discuss the characters in the story 'Little Red Riding Hood.'

Next discuss the term *plot*. Explain that the *plot* is the story itself. A good plot captures the reader's attention and makes the reader want to keep reading. The plot consists of the beginning, middle and end. Discuss the events in the beginning, middle, and end. Note these down in the appropriate section on the board. Every story has a problem. This is the issue or problem faced by the characters. Ask what is the problem in 'Little Red Riding Hood'.

Next, explain that the setting is location where the story takes place. It may be a busy city or a remote village, a school, a forest, or another planet.

Ask the students to complete the activity task.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises A, B, C,** and **D.** Briefly revise concept of verbs before doing Exercise A.
- **What is a verb? :** A verb tells us what somebody or what happens to it. Write some sentences on the board and asking students to spot the verbs in them.

Example:

Ali smiled at his younger brother.
Zain always eats healthy food.
Next ask students to write their own sentences on the board and identify the verbs in them.

SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Reading time**: Students read the passage, discuss the vocabulary, and complete the writing task.	10 min
2.	**Reading and writing:** Students participate in a discussion about their grandparents and read the passage. Students further share what they aspire to be in the future and complete the writing exercises.	20 min
3.	**Reading time:** Students listen to the story 'Little Red Riding Hood'.	10 min
4.	**Story Elements:** Students understand the different story elements with the help of examples from Little 'Red Riding Hood' and then do the group work.	20 min
5.	**Writing time:** Students answer simple questions related to 'Little Red Riding Hood' in **Exercises A, B, C,** and **D.**	10 min

اختتامی حصے میں ہم یہ دیکھتے ہیں کہ وہ مسئلہ کس طرح حل ہوتا ہے۔ بورڈ کو پانچ حصوں میں تقسیم کریں۔ پھر ان پر بالترتیب کردار، محل وقوع، آغاز، درمیان اور اختتام کی سرخی لگائیں۔ یہ واضح کریں کہ ہر کہانی میں کردار ہوتے ہیں۔ یہ کردار بڑے اور بچے یہاں تک کہ جانور بھی ہوسکتے ہیں۔طلبا سے "Little Red Riding Hood" کے کرداروں پر گفتگو کریں۔

اب انھیں پلاٹ کی اصطلاح کے بارے میں بتائیں۔ یہ بتائیں کہ پلاٹ خود کہانی ہی ہوتی ہے۔ ایک اچھا پلاٹ قاری کی توجہ حاصل کرتا ہے اور اسے اختتام تک کہانی پڑھتے رہنے پر مجبور کر دیتا ہے۔ پلاٹ آغاز، درمیان اور اختتام پر مشتمل ہوتا ہے۔طلبا سے آغاز، درمیان اور اختتام میں جنم لینے والے واقعات پر بات چیت کریں اور پھر انھیں بورڈ پر متعلقہ حصے میں تحریر کر دیں۔ ہر کہانی کی بنیاد کسی نہ کسی مسئلے پر ہوتی ہے جس کا سامنا کردار کرتے ہیں۔طلبا سے پوچھیں کہ "Little Red Riding Hood" میں کون سا مسئلہ بیان کیا گیا ہے۔

اب طلبا کو بتائیں کہ محل وقوع سے مراد وہ جگہ ہے جہاں کہانی جنم لیتی ہے۔ یہ ایک مصروف شہر یا دور دراز واقع گاؤں بھی ہوسکتا ہے اور ایک اسکول، جنگل یا کوئی دوسرا سیارہ بھی۔

اب ان سے دی گئی سرگرمی مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

- لکھنے کا وقت: طلبا سے مشق C ، B ، A اور D مکمل کرنے کو کہیں۔مشق A شروع کرنے سے پہلے مختصراً فعل کا تصور دہرائیں۔
- فعل (verb) کیا ہے؟: فعل ہمیں یہ بتاتا ہے کہ کوئی کیا کر رہا ہے یا اس کے ساتھ کیا ہو رہا ہے۔ بورڈ پر چند جملے لکھیں اور طلبا سے ان میں فعل کی نشاندہی کرنے کے لیے کہیں۔

مثال:

Ali smiled at his younger brother.

Zain always eats healthy food.

اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مرضی سے آکر بورڈ پر جملے لکھیں اور ان جملوں میں فعل (Verb) کی شناخت کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	پڑھنے کا وقت: طلبا متن پڑھیں، ذخیرۂ الفاظ پر بات چیت کریں اور دیا گیا تحریری کام مکمل کریں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے اور لکھنے کی مشق: طلبا اپنے دادا، دادی کے بارے میں ہونے والی بات چیت میں حصہ لیں اور متن کا اقتباس پڑھیں۔طلبا مزید یہ بتائیں کہ وہ مستقبل میں کیا بننا چاہتے ہیں اور دی گئی لکھنے مشقیں مکمل کریں۔	20 منٹ
3۔	پڑھنے کا وقت: طلبا، کہانی "Little Red Riding Hood" سنیں۔	10 منٹ
4۔	کہانی کے عناصر: طلبا "Little Red Riding Hood" میں سے مثالوں کی مدد سے کہانی کے مختلف عناصر کو سمجھیں اور پھر گروہ کی صورت میں کرنے کے لیے دیا گیا کام مکمل کریں۔	20 منٹ
5۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق C ، B ، A اور D میں "Little Red Riding Hood" سے متعلق دیے گئے آسان سوالات کے جوابات تحریر کریں۔	10 منٹ

- **Pronunciation check:** Introduce the concept of silent letters. Write the words, walk, talk, calm, palm, balm on the board. Pronounce them slowly and loudly. Ask students to identify the letters they do not hear. After eliciting the correct response from them, explain that the letter 'l' is not pronounced in these words and therefore, is called a silent letter.

  Similarly explain that we cannot hear the letter 't' when we pronounce the following words and therefore the letter 't' is silent in these words. *whistle, castle, listen, often*

  Write the following words on the board and ask each student in turn to spot the silent letter. You may also divide the class into teams and grant a point to each team which identifies the silent letter accurately.

1. island	2. design	3. calm	4. column	5. sword
6. half	7. yolk	8. walked	9. talk	10. chalk
11. wrinkled	12. wrong	13. autumn	14. knob	15. aisle
16. write	17. lightning	18. knit	19. whale	20. resign

Answer key for Unit 3

At the airport – Writing time

A. 1. c 2. e 3. d 4. a 5. b

Beenish meets her grandfather – Writing time

A.
- She studies hard and goes to university. – 3
- She flies from England to Australia. – 5
- Amy is hit by a football at school. – 1
- She passes her test. – 4
- She sees a film about aeroplanes. – 2

B.
1. Amy Johnson was the first woman pilot.
2. A football hit her lips and injured her. The other children laughed at her and called her Ugly Amy.

Grandmother tells a story – Writing time

B. 1. True 2. False 3. False 4. False 5. False

C. 1. can 2. can 3. can 4, 5. Individual answers

D. The woodcutter killed the wolf.
The grandmother was sick.
There was cake and fruit in the basket.
The wolf wore a shawl and glasses.
The little girl loved red clothes.

- تلفظ کی جانچ: ساکن حروف کا تصور متعارف کروائیں۔ بورڈ پر یہ الفاظ لکھیں، palm ، calm ، talk ، walk اور balm۔ انھیں بلند آواز میں لیکن آہستگی سے پڑھیں۔طلبا سے کہیں وہ ان حروف کی شناخت کریں ، ان الفاظ کی ادائیگی کے دوران جن کی آواز انھیں سنائی نہیں دیتی۔ یہ عمل طلبا سے درست جوابات حاصل کرنے تک جاری رکھیں۔ بعد ازاں انھیں بتائیں کہ ان الفاظ کی ادائیگی میں 'l' کی آواز نہیں نکل رہی اس لیے ان الفاظ میں 'l' ساکن حرف ہے۔ اسی طرح انھیں بتائیں کہ جب ہم یہ الفاظ، listen ، castle ، whistle اور often پکارتے ہیں تو 't' کی آواز برآمد نہیں ہوتی ، لہٰذا یہاں 't' بھی ایک ساکن حرف ہے۔

بورڈ پر درج ذیل الفاظ لکھیں اور طلبا سے ان میں ساکن حروف کی نشاندہی کرنے کے لیے کہیں۔ آپ کلاس کو مختلف ٹیموں میں بھی بانٹ سکتے ہیں اور ہر ساکن حرف کی درست شناخت پر ٹیم کو ایک پوائنٹ بھی دے سکتے ہیں۔

1. island	2. design	3. calm	4. column	5. sword
6. half	7. yolk	8. walked	9. talk	10. chalk
11. wrinkled	12. wrong	13. autumn	14. knob	15. aisle
16. write	17. lightning	18. knit	19. whale	20. resign

یونٹ 3 کے جوابات:

At the airport: لکھنے کا وقت

A. 1. c 2. e 3. d 4. a 5. b

Beenish meets her grandfather: لکھنے کا وقت

A.
- She studies hard and goes to university. – 3
- She flies from England to Australia. – 5
- Amy is hit by a football at school. – 1
- She passes her test. – 4
- She sees a film about aeroplanes. – 2

B.
1. Amy Johnson was the first woman pilot.
2. A football hit her lips and injured her. The other children laughed at her and called her Ugly Amy.

Grandmother tells a story: لکھنے کا وقت

B. 1. True 2. False 3. False 4. False 5. False

C. 1. can 2. can 3. can 4, 5. Individual answers

D. The woodcutter killed the wolf.
The grandmother was sick.
There was cake and fruit in the basket.
The wolf wore a shawl and glasses.
The little girl loved red clothes.

E. 1. Little Red Riding Hood's mother gave her cake and fruit for her grandmother.
2. Little Red Riding Hood stopped on her way to pick some flowers.
3. The wolf locks grandmother into the cupboard, wears her shawl and glasses, and gets into the bed to wait for Little Red Riding Hood.
4. The woodcutter killed the wolf.

REVIEW TEST 1

Answer key

A.	1. flowers	2. books	3. oranges	4. watches	5. boxes
B.	1. Lahore	2. brother	3. Monday	4. Sara	5. January
	6. Polly	7. toy	8. bird		
C.	1. jumps	2. sings	3. reads	4. plays	5. takes
D.	1. fifteen	2. twenty-eight	3. thirty	4. thirty-four	5. forty-two
	6. eight	7. twenty-six	8. forty-seven	9. twelve	10. five
	11. eighteen	12. twenty-three	13. thirty-eight	14. nineteen	
E.	1. verb	2. noun	3. verb	4. noun	5. noun
	6. noun	7. verb	8. verb		

E. 1. Little Red Riding Hood's mother gave her cake and fruit for her grandmother.
2. Little Red Riding Hood stopped on her way to pick some flowers.
3. The wolf locks grandmother into the cupboard, wears her shawl and glasses, and gets into the bed to wait for Little Red Riding Hood.
4. The woodcutter killed the wolf.

اعادہ ٹیسٹ 1

جوابات

A.	1. flowers	2. books	3. oranges	4. watches	5. boxes
B.	1. Lahore	2. brother	3. Monday	4. Sara	5. January
	6. Polly	7. toy	8. bird		
C.	1. jumps	2. sings	3. reads	4. plays	5. takes
D.	1. fifteen	2. twenty-eight	3. thirty	4. thirty-four	5. forty-two
	6. eight	7. twenty-six	8. forty-seven	9. twelve	10. five
	11. eighteen	12. twenty-three	13. thirty-eight	14. nineteen	
E.	1. verb	2. noun	3. verb	4. noun	5. noun
	6. noun	7. verb	8. verb		

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Recognize, find out, create, and use rhyming words and write simple poems
- Use adjectives of quantity, quality, size, and colour

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand what are rhyming words, identify words that rhyme, and write simple poems.
- understand and use describing words to show colour, size, and quality

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A poster with the picture of a busy park
- Copies of **Worksheet 1**

METHOD:

- **Introduction:** Start the lesson by asking the students whether they remember any nursery rhymes. Recite the following nursery rhymes aloud, stopping right before a rhyming word to allow the students to fill it in.

  a) Simple Simon met a pieman
  Going to the fair;
  Says Simple Simon to the pieman,
  'Let me taste your ware.'
  Says the pieman to Simple Simon,
  'Show me first your penny.'
  Said Simple Simon to the pieman,
  'Indeed, I have not any.'

  b) Twinkle Twinkle little star
  How I wonder what you are.
  Up above the world so high,
  Like a diamond in the sky.

- **Reading time:** Read the poem slowly pausing after each line and letting the children repeat after you. Emphasize particularly on rhyming words.
- **Activity time:** Let students work in pairs to read the poem, 'The cat and the rat.' Write the words mat, night, me, and sit on the board, and ask students to underline the words in the poem that rhyme with these words. Next, tell them to think of some more words that rhyme with mat, night, me, and sit and fill in the columns.

الفاظ کا کھیل!

سبق 1

مقاصد:

- ہم قافیہ الفاظ کی شناخت، تلاش، تخلیق اور ان کا استعمال کرنا۔ سادہ اور آسان نظمیں لکھنا۔
- مقدار، معیار، جسامت یا سائز اور رنگ کی صفت کا استعمال

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- یہ سمجھ سکیں کہ ہم قافیہ الفاظ کیا ہوتے ہیں، ہم قافیہ الفاظ کو پہچان سکیں اور سادہ نظمیں لکھ سکیں۔
- وضاحتی یا توضیحی الفاظ کو سمجھ سکیں اور رنگ، جسامت اور معیار کے اظہار کے لیے ان کا استعمال کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ایک پر رونق پارک یا باغیچے کا پوسٹر
- ورک شیٹ 1 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: طلبا سے یہ پوچھتے ہوئے سبق کی ابتدا کریں کہ کیا انھیں نرسری میں پڑھائی گئی کوئی نظم یاد ہے۔ نرسری کی درج ذیل نظم بلند آواز سے پڑھیں۔ نظم پڑھتے ہوئے ہر ہم قافیہ لفظ سے پہلے رک جائیں اور طلبا کو وہ لفظ پکارنے دیں۔

a) Simple Simon met a pieman
Going to the fair;
Says Simple Simon to the pieman,
'Let me taste your ware.'
Says the pieman to Simple Simon,
'Show me first your penny.'
Said Simple Simon to the pieman,
'Indeed, I have not any.'

b) Twinkle Twinkle little star
How I wonder what you are.
Up above the world so high,
Like a diamond in the sky.

- پڑھنے کا وقت: نظم آہستگی سے پڑھیں اور ہم قافیہ الفاظ پر زور دیں۔ ہر مصرعے کے اختتام پر وقفہ دیں تاکہ طالب علم دہرا سکیں۔
- سرگرمی کا وقت: طلبا سے نظم "The cat and the rat" جوڑیوں میں بٹ کر پڑھنے کے لیے کہیں۔ بورڈ پر mat، night، me اور sit کے الفاظ تحریر کریں اور طلبا سے کہیں کہ وہ نظم کے ان الفاظ ہم قافیہ الفاظ کو خط کشیدہ کریں۔ اب طلبا سے ایسے ہی مزید ہم قافیہ الفاظ لکھنے کو کہیں۔

- **Adjectives**: Show them a poster of a busy park during summer. You may cut the picture from a newspaper or magazine and paste it on chart paper. Ask the children first to list all the nouns they can see in the poster: *Trees, grass, swings, children, flowers, benches, birds, etc*. This will help students to review nouns. Next, create simple sentences about these nouns.

  The park has many trees.
  Children played around the swings.
  Butterflies fluttered around the flowers.

  Ask everyone to read each sentence. Ask if these sentences help create a picture in their minds. Do the sentences have enough information to help them imagine what is going on? If not then what can be done? Should one add describing words? Elaborate the sentences by adding more describing words with the help of the class.

  The **small** park has many **tall, green** trees.
  Little children played around the **colourful** swings.
  Beautiful butterflies fluttered around the **petty, blue** flowers.

  Discuss: Do the describing words help make the sentences clearer? How?
  Ask your students to come up with at least ten describing words for the nouns in the posters. For example, pretty flowers, green grass, cool breeze, etc.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises A, B,** and **C.**
- **Fun with poems:** Ask your students to open the textbook to read the poem **'Higgledy Tiggledy'** and then to look at the pictures and complete the poem.
- **My likes and dislikes:** Now discuss with your students what they like. Write three topics on the board: *food, seasons, games*. Discuss with your class what they like in each category. Prompt them with interesting questions to encourage responses. What do you like to eat? What is your favourite food? Do you like spicy food or sweet food? Do you like fruits or vegetables? List their preferences in each category on the board. For each category ask a volunteer to write a single sentence on the board stating what they like and do not like. For example, they may write, 'I like pizza but I do not like spinach.' Next ask them to complete **Exercise E.**
- **Sadness and Happiness:** Draw a sad face on one side of the board and a happy face on the other side of the board. Ask a student to write near the sad face, one thing that makes them sad and near the happy face, one thing that makes them happy. Encourage students to think of different ideas and not to, repeat what is already written on the board. After this, copy the poem entitled 'Sadness' on the middle of the board. With the help of the class, fill in the blanks in the poem. Now ask the students to think of all the things that make them happy and complete the poem on happiness.
- **Writing time:** Provide further practice on adjectives and revise the concept of nouns and numbers in words by asking your students to complete **Exercises A, B, C,** and **D.** After they do so, discuss their answers in class and clarify any confusion your class might be facing.

- صفت: انھیں ایک پر رونق اور مصروف باغ کا پوسٹر دکھائیں۔ اس مقصد کے لیے آپ باغ کی تصویر کسی اخبار یا رسالے سے تراش کر چارٹ پیپر پر چسپاں کر سکتے ہیں۔ سب سے پہلے طلبا سے کہیں کہ وہ ان تمام اسما کی فہرست بنائیں جو انھیں پوسٹر میں نظر آ رہے ہیں، جیسے درخت، گھاس، جھولے، بچے، پھول، بینچ، پرندے وغیرہ۔ اس مشق سے طلبا کو اسم دہرانے میں مدد ملے گی۔ پھر ان اسما کو استعمال کرتے ہوئے جملے بنائیں۔

  The park has many trees.
  Children played around the swings.
  Butterflies fluttered around the flowers.

طلبا سے فرداً فرداً ہر جملہ پڑھنے کے لیے کہیں۔ ان سے پوچھیں کہ کیا ان جملوں سے ان کے ذہن میں کوئی تصویر بنتی ہے؟ کیا ان جملوں سے وہ یہ تصور قائم کر سکتے ہیں کہ کیا ہو رہا ہے؟ اگر نہیں تو پھر اس مقصد کے لیے کیا کیا جا سکتا ہے؟ کیا ان جملوں میں وضاحتی الفاظ کا اضافہ ہونا چاہیے؟

کلاس کی مدد سے مزید وضاحتی الفاظ کا اضافہ کر کے جملوں کو تفصیلی بنائیں۔

  The **small** park has many **tall, green** trees.
  Little children played around the **colourful** swings.
  Beautiful butterflies fluttered around the **petty, blue** flowers.

بات چیت: کیا وضاحتی الفاظ نے جملوں کو واضح تر کر دیا ہے؟ کیسے؟

طلبا سے کہیں کہ وہ پوسٹر میں دیے گئے اسما کے لیے کم از کم دس وضاحتی الفاظ بتائیں۔ مثلاً خوبصورت پھول، سرسبز گھاس، سرد ہوا وغیرہ۔

- لکھنے کا وقت: طلبا سے کہیں کہ وہ مشق B ، A اور C مکمل کریں۔
- نظموں سے لطف اندوز ہونا: طلبا سے نظم "Higgledy Tiggledy" پڑھنے کو کہیں پھر تصویروں کی مدد سے نظم مکمل کریں۔
- میری پسند اور ناپسند: اب طلبا سے ان کی پسند کے بارے میں گفت گو کریں۔ بورڈ پر یہ تین عنوانات، غذا (food)، موسم (seasons) اور کھیل (games) لکھیں۔ طالب علموں سے پوچھیں کہ انھیں ان تینوں میں سے ہر زمرے میں کیا کیا پسند ہے۔ طلبا کا ردعمل حاصل کرنے کے لیے دلچسپ سوالات کے ذریعے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔ مثلاً آپ کو کھانے میں کیا پسند ہے؟ کھانے میں آپ کی پسندیدہ ڈش کیا ہے؟ آپ کو چٹ پٹے کھانے پسند ہیں یا آپ میٹھا؟ کیا سبزیاں اور پھل بھی آپ کے من کو بھاتے ہیں؟ طلبا کے جوابات بورڈ پر ہر زمرے میں درج کرتے چلے جائیں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مرضی سے آئیں اور اپنی پسند اور ناپسند کے بارے میں ہر زمرے میں ایک ایک جملہ بورڈ پر لکھتے جائیں۔
- مثلاً وہ یہ لکھ سکتے ہیں: I like pizza but I don’t like spinach. ۔ اگلے مرحلے میں ان سے مشق E مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- ”اُداسی اور خوشی“: بورڈ کے ایک جانب اداس اور دوسری جانب مسکراتا ہوا چہرہ بنائیں۔ اب ایک ایک طالب علم کو بلائیں اور اس سے کہیں کہ وہ اداس چہرے کے نیچے کوئی بات یا کسی ایسی چیز کا نام لکھیں جو انھیں اداس کر دیتی ہے۔ اسی طرح مسکراتے ہوئے چہرے کے نیچے وہ اس چیز کا نام لکھیں جو انھیں خوش کر دیتی ہے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ نئی نئی چیزیں سوچیں اور جو جوابات پہلے بورڈ پر لکھے جا چکے ہیں، انھیں نہ دہرائیں۔ بعد ازاں بورڈ کے درمیان میں وہ نظم نقل کر دیں جس کا عنوان ”اداسی“ (Sadness) ہے۔ طلبا کی مدد سے نظم میں دی گئی خالی جگہیں پُر کریں۔

اب طلبا سے کہیں کہ ان چیزوں اور باتوں کے بارے میں سوچیں جو انھیں خوشی کا احساس دیتی ہیں اور خوشی کے بارے میں دی گئی نظم مکمل کریں۔

- لکھنے کا وقت: طلبا کو اسم صفت کی مزید مشق کروائیں۔ ان سے مشق A ،B ، C اور D مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ اس طرح ان کے ذہنوں میں اسما اور اعداد الفاظ میں لکھنے کے تصورات تازہ ہو جائیں گے۔ جب طلبا یہ کام مکمل کر چکیں تو ان کے جوابات کلاس میں زیر بحث لائیں اور اگر وہ سبق کے حوالے سے کسی الجھن کا شکار ہوں تو اسے دور کریں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students are introduced to rhyming words through nursery rhymes.	10 min
2.	**Reading time:** Students listen to the poem **'The cat and the rat'** paying particular attention to rhyming words.	10 min
3.	**Writing time:** Students read the poem once more and identify the rhyming words in it. Next they fill in the table with rhyming words of their own.	20 min
4.	**Adjectives:** Students understand the concept of adjectives and brainstorm for a list of adjectives through a poster activity.	20 min
5.	**Reading and writing time:** Students read further examples of adjectives and complete the **Exercises A, B,** and **C** on the same page.	20 min
6.	**Fun with poetry:** Students participate in different activities to create poems of their own.	30 min
7.	**Writing time:** Students complete **Exercises A, B, C,** and **D** and revise the concept of adjectives, nouns, and numbers.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES:

- Have fun with poetry. Ask students to write short poems on simple subjects like: 'My best friend,' 'My father,' 'A sunny day.'
- Students may complete **Worksheet 1** on adjectives.

LESSON 2

OBJECTIVES:

- Review the concept of singular and plural nouns
- Revise that we change the number of naming words by adding or removing '*s*' and '*es*'
- Apply spelling change in plural form of nouns by adding '*es*' after words ending in *y*, *o*, etc.
- Identify countable and uncountable nouns

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the difference between singular and plural nouns.
- make singular nouns plural and vice versa by adding or removing 's' and 'es' after words ending in y, o, etc.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: نرسری میں پڑھائی گئی نظموں کے ذریعے طلبا کو ہم قافیہ الفاظ سے متعارف کروانا۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا نظم "The cat and the rat" پڑھیں اور اس دوران ہم قافیہ الفاظ پر خصوصی توجہ دیں۔	10 منٹ
3۔	لکھنے کا وقت: طلبا مزید ایک بار نظم پڑھیں اور اس میں ہم قافیہ الفاظ پہچانیں۔ بعد ازاں وہ اپنے ہم قافیہ الفاظ کے ذریعے جدول کو پُر کریں۔	20 منٹ
4۔	اسم صفت: طلبا صفت کے تصور کو سمجھیں اور پوسٹر کی سرگرمی کے ذریعے مل جل کر صفت کی فہرست بنائیں۔	20 منٹ
5۔	پڑھنے اور لکھنے کا وقت: طلبا صفت کی مزید مثالیں پڑھیں اور اسی صفحے پر دی گئی لکھنے کی مشق B ، A اور C مکمل کریں۔	20 منٹ
6۔	شاعری کا کھیل: طلبا اپنی نظمیں تخلیق کرنے کے لیے مختلف سرگرمیوں میں شریک ہوں۔	30 منٹ
7۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق C ، B ، A اور D مکمل کریں اور صفت، اسم اور اعداد کا تصور دہرائیں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

- شاعری کے کھیل سے لطف اندوز ہوں۔ طلبا سے آسان عنوانات جیسے 'میرا بہترین دوست' ، 'میرے والد' ، 'ایک روشن دن' پر مختصر نظمیں تحریر کرنے کے لیے کہیں۔
- طلبا اسم صفت پر ورک شیٹ 1 مکمل کر سکتے ہیں۔

سبق 2

مقاصد:

- اسم واحد اور اسم جمع کے تصور کا اعادہ کرنا۔
- یہ دہرانا کہ 's' اور 'es' کے اضافے یا اخراج کے ذریعے ہم واحد کو جمع اور جمع کو واحد میں تبدیل کرتے ہیں۔
- o ، y وغیرہ پر ختم ہونے والے الفاظ کے آخر میں es کے اضافے کے ذریعے اسمائے جمع کے حروف تہجی میں تبدیلی کرنا۔
- قابل شمار اور ناقابل شمار اسما (countable and uncountable nouns) کی شناخت کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- اسم واحد اور اسم جمع کے درمیان تمیز کر سکیں۔
- o ، y وغیرہ پر ختم ہونے والے الفاظ کے آخر میں 'e' اور 'es' کے اضافے یا اخراج کے ذریعے واحد کی جمع اور جمع کی واحد بنا سکیں۔

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 2**

METHOD:

- **Introduction:** Revise the concept of singular and plural by asking the students a series of questions. Show them a single pencil. State, 'I have one pencil.' Next ask any student, 'How many pencils do you have?' After he or she answers appropriately, write pencil and pencils on the board. Next, choose a noun that ends with x. State, 'I have one box.' Next ask another student, 'How many boxes do you have?' After they answer appropriately, write *box* and *boxes* on the board. Tell your students that *pencil* and *box* refer to a single thing or noun and *pencils* and *boxes* refer to more than one thing or noun. Point out that we change a singular noun *pencil* to a plural noun *pencils* by adding an '*s*.' Similarly point out that we change a singular noun *box* to a plural noun *boxes* by adding '*es*.'
- **Review previous knowledge:** State clearly each of the following:

  Singular nouns are nouns that name one person, one place, or one thing.

  Example: cap, cat, bat

  Plural nouns are nouns that name more than one person, place, or thing.

  Example: caps, cats, bats

  Repeat that to change most nouns from singular to plural, we add the letter '*s*.' But for nouns that end in *s, ss, ch, sh,* or *x*, we need to add '*-es*' to show more than one.

  Draw two columns on the board, ask students to give words that end in *s, ss, ch, sh,* or *x* on the board.

  Singular: bus, glass, dish, box, bench.

  Plural: buses, glasses, dishes, boxes, benches.
- **Nouns that end with '*f*' or '*fe*' and '*o*'**: Repeat the same strategy for nouns ending with *f*, *fe*, and *o.*

  Singular: (calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife.

  Plural: calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives.

  Singular: potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo etcetera.

  Singular: potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes.
- **Nouns that end with '*y*':** Divide the board into two columns. The heading of one column should be 'singular' and the other column 'plural.' Now choose several nouns that end with a vowel and *y* (day, bay, tray, valley, boy, guy, alley, chimney) in the left-hand column. Read them one at a time. Next, ask the students what might be the plural form of each of these words ending with '*y*'. Write the correct plurals in the right hand column (days, bays, trays, valleys, boys, alleys, chimneys). Point out to your students now that when nouns end with a vowel followed by '*y*' we simply add an 's' to change them into plural nouns. Ask students to think up of some examples of nouns ending with a vowel followed by '*y*.' Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 2 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: طلبا سے سوالات کے ذریعے واحد اور جمع کا تصور دہرائیں۔ انھیں ایک پنسل دکھائیں اور کہیں " میرے پاس ایک پنسل ہے۔" (I have one pencil.) اب کسی طالب علم سے پوچھیں، "آپ کے پاس کتنی پنسلیں ہیں؟" (How many pencils do you have?) اس کے جواب کے بعد بورڈ پر pencil اور pencils تحریر کریں۔ اب کسی ایسے اسم کا انتخاب کریں جو x پر ختم ہوتا ہو مثلاً box، اور کہیں، " میرے پاس ایک باکس ہے۔" (I have one box.) اب دوسرے طالب علم سے پوچھیں، "آپ کے پاس کتنے باکس ہیں؟" (How many boxes do you have?) طالب علم جواب دے دے تو بورڈ پر box اور boxes لکھ دیں۔طلبا کو بتائیں pencil اور box واحد شے یا اسم کو ظاہر کرتے ہیں جب کہ pencils اور boxes ایک سے زائد اشیا یا اسما کی طرف اشارہ کرتے ہیں۔ یہ واضح کریں کہ ہم نے 's' کا اضافہ کر کے pencil (واحد) کو pencils (جمع) میں بدل دیا ہے۔ اسی طرح انھیں یہ بتائیں کہ ہم نے 'es' کے اضافے کے ذریعے box (واحد) کو boxes (جمع) میں تبدیل کر دیا ہے۔
- سابقہ معلومات کا اعادہ: درج ذیل میں سے ہر ایک کو واضح طور پر بیان کریں:

  اسم واحد ایک شخص، ایک مقام یا ایک چیز کے نام کو کہتے ہیں۔مثلاً: cap, cat, bat

  اسم جمع ایک سے زائد افراد، مقامات یا اشیا کا نام ہوتا ہے۔مثلاً: caps, cats, bats

  یہ دہرائیں کہ اکثر اسما کو واحد سے جمع میں تبدیل کرنے کے لیے ہم ان میں s کا اضافہ کرتے ہیں۔ تاہم جن اسما کا اختتام s , ss , ch , sh یا x پر ہوتا ہے ان کی جمع بنانے کے لیے ان کے آخر میں -es کا اضافہ کیا جاتا ہے۔ بورڈ پر دو کالم بنائیں اور طلبا سے ایسے الفاظ بتانے کے لیے کہیں جو ss , ch , sh یا x پر ختم ہوتے ہوں۔

  Singular: bus, glass, dish, box, bench.

  Plural: buses, glasses, dishes, boxes, benches.

- اسم جو 'f' یا 'fe' اور 'o' پر ختم ہوتے ہیں: یہی حکمت عملی ان اسما کے لیے دہرائیں جن کا اختتام f , fe اور o پر ہوتا ہے۔

  Singular: (calf, half, knife, life, loaf, shelf, thief, wife.
  Plural: calves, halves, knives, lives, loaves, shelves, thieves, wives.
  Singular: potato, echo, hero, tomato, cargo, buffalo etcetera.

  Singular: potatoes, echoes, heroes, tomatoes, cargoes, buffaloes.

- اسم جو 'y' پر ختم ہوتے ہیں: بورڈ کو دو کالموں میں تقسیم کریں۔ ایک کالم پر "واحد" اور دوسرے پر "جمع" کی سرخی لگائیں۔ اب بائیں جانب والے واحد کے کالم کے لیے ایسے اسما کا انتخاب کریں جن کا اختتام ایک حرف علت (vowel) اور y پر ہوتا ہو day, bay, tray,) (valley, boy, guy, alley, chimney۔ ایک ایک لفظ پڑھیں اور طلبا سے پوچھیں کہ y پر ختم ہونے والے ان الفاظ کی جمع کیا ہوسکتی ہے۔ ہر الفاظ کے آگے دائیں ہاتھ والے کالم میں اس کی درست جمع لکھیں days, bays, trays, valleys, boys, alleys,) (chimneys اب طلبا کو بتائیں کہ

The next step is to write several nouns that end with a consonant followed by '*y*' (baby, daisy, story, trophy, etcetera.) in the left-hand column. Read them one at a time. Now slowly write the plural forms of each of the examples given on the board (babies, daisies, stories, trophies etcetera). Ask your students to note that when the last two letters of a noun consist of a consonant and 'y' the plural form is made by removing '*y*' and adding '*ies*.' Ask students to think up of some examples of nouns ending with a consonant followed by '*y*.' Then ask for volunteers to come to the board and write the correct plurals for them.

- **Countable and Uncountable nouns:** Ask your students whether they can count the hair on their heads? Have they ever tried counting the grains of rice? Can sugar be counted? What about rain or water? Explain that hair, rice, sugar, rain, and water are uncountable nouns. They cannot be counted. Things like books, pencils, papers, boys, girls, etc. can be counted.
- **Writing time:** To revise plurals and countable and uncountable nouns ask students to complete **Exercises E** and **F.**

SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students understand the concept of singular and plural nouns and review rules to form plurals that have been previously taught.	10 min
2.	**How to form plurals:** Students learn how to form plurals of nouns that end with '*f*' or '*fe*' '*o*' and '*y*' through several examples.	10 min
3.	**Countable and uncountable nouns:** Students understand the concept of countable and uncountable nouns.	10 min
4.	**Writing time:** Students complete **Exercises E** and **F** to further practice forming plurals and think of countable and uncountable nouns.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES:

- **Newspaper Plural Hunt:** Divide the class into four groups. Provide each group with an article from a children's magazine. Ask them to look for singular and plural nouns in the article. They must underline all the singular nouns and circle all the plural nouns. Next they must change singular nouns to plural, and plural nouns to singular in a table in their notebooks.
- Students may complete **Worksheet 2** on singular and plural nouns**.**

ایسے اسما جن کا اختتام y پر ہو رہا ہو اور y سے پہلے حرف علت بھی موجود ہو تو ان کی جمع بنانے کے لیے ہم ان کے آخر میں بس s لگا دیتے ہیں۔ طلبا سے ایسے اسما کی مزید مثالیں سوچنے کے لیے کہیں جو y پر ختم ہوتے ہوں اور ان میں y سے پہلے حرف علت بھی موجود ہو۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ رضا کارانہ طور پر آئیں اور بورڈ پر ان الفاظ کی جمع بنائیں۔

اگلے مرحلے میں بائیں ہاتھ کے کالم میں ایسے مصمتیتحریر کریں جن کا اختتام 'y' پر ہوتا ہے جیسے (baby, daisy, story, trophy) وغیرہ۔ اب ایک ایک کر کے انھیں پڑھیں اور پھر آہستہ آہستہ دی گئی ہر مثال کی جمع بورڈ پر لکھیں جیسے (babies, daisies, stories) وغیرہ۔ طلبا کو بتائیں کہ جبکہ کسی اسم کے آخری دو حروف میں مصمتہ 'y' ہوتا ہے تو جمع بناتے وقت 'y' کو ہٹا کر اس کی جگہ 'ies' لگا دیا جاتا ہے۔ طلبا سے ایسے اسم سوچنے کے لیے کہیں جن کا اختتام مصمتہ 'y' پر ہوتا ہے۔ پھر طلبا سے کہیں کہ وہ آ کر بورڈ پر ان اسما کی جمع لکھیں۔

- قابل شمار اور ناقابل شمار اسما: طلبا سے پوچھیں کہ کیا وہ اپنے سر کے بال گن سکتے ہیں؟ کیا انھوں نے کبھی چاول کے دانے گننے کی کوشش کی ہے؟ کیا شکر کے دانے شمار کیے جاسکتے ہیں؟ کیا پانی اور بارش کے قطرے قابل شمار ہیں؟ طلبا پر واضح کریں کہ بال، چاول، شکر، بارش اور پانی ناقابل شمار اسم ہیں۔ انھیں گنا نہیں جاسکتا۔ اس کے برعکس کتابیں، پنسلیں، کاغذ، لڑکے، لڑکیاں وغیرہ ایسے اسم ہیں جو شمار کیے جاسکتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت: اسم جمع اور قابل شمار اور ناقابل شمار اسم دہرانے کے لیے طلبا کو مشق E اور F مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کا 1 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا اور واحد اور جمع کا تصور سمجھیں اور واحد سے جمع بنانے کے قواعد کا اعادہ کریں جو انھیں پہلے پڑھائے جاچکے ہیں۔	10 منٹ
2۔	جمع کیسے بنائی جائے: طلبا مختلف مثالوں کے ذریعے یہ سمجھیں کہ 'f' یا 'o'، 'fe' اور 'y' پر ختم ہونے والے اسما کی جمع کیسے بنائی جاتی ہے۔	10 منٹ
3۔	قابل شمار اور ناقابل شمار اسم: طلبا قابل شمار اور ناقابل شمار اسم کے تصور کو سمجھیں۔	10 منٹ
4۔	لکھنے کا وقت: طلبا واحد کی جمع بنانے کی مزید مشق کے لیےمشق E اور F مکمل کریں اور قابل شمار اور ناقابل شمار اسما پر غور کریں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

- اخبار میں اسم جمع کی تلاش: جماعت کو چار گروہوں میں بانٹ دیں۔ ہر گروہ کو بچوں کے کسی رسالے میں سے ایک ایک مضمون دیں۔ ان سے کہیں کہ وہ مضمون میں اسمِ واحد اور اسمِ جمع تلاش کریں۔ اسمِ واحد کو طلبا خط کشیدہ کریں اور اسمِ جمع کے گرد دائرہ بنائیں۔ اگلے مرحلے میں وہ اپنی اپنی نوٹ بکس میں دیے گئے جدول میں واحد کی جمع اور جمع کی واحد بنائیں۔
- طلبا واحد اور جمع اسما کی ورک شیٹ 2 مکمل کر سکتے ہیں۔

Answer key for Unit 4

Adjectives to describe picture: scenic, joyful, happy, etc.

Activity time

A. . Words that rhyme with mat: cat, rat, pat
Words that rhyme with light: night sight, fight
Words that rhyme with me: see, fee, three
Words that rhyme with sit: bit, hit, fit, lit

Grammar: Adjectives – Reading time

A. 1. cold, winter 2. tiny, small, brown 3. yellow, red, green
4. sly, bad, cute

Writing time

A. Alternate title of poem: My brown hen. Accept suitable answers from students.

B. hen, eggs, ten, hen

F. 15 fifteen 8 eight 28 twenty-eight 26 twenty-six 30 thirty
47 forty-seven 34 thirty-four 12 twelve 42 forty-two 5 five

More about adjectives

A. small: huge, short: long, green: red, white: black, cries: sings, happy: sad, angry, rich: poor

Grammar: Singular to plural

A. stars, sky, milk, air, water, food, rice, music, electricity, money, salt, sugar, butter.

B. 1. lives 2. men 3. potatoes 4. donkeys 5. cities
6. shelves 7. babies 8. boys

یونٹ 4 کے جوابات:

Adjectives to describe picture: scenic, joyful, happy, etc.

سرگرمی کا وقت

A. . Words that rhyme with mat: cat, rat, pat
Words that rhyme with light: night sight, fight
Words that rhyme with me: see, fee, three
Words that rhyme with sit: bit, hit, fit, lit

Grammar adjectives: پڑھنے کا وقت

A. 1. cold, winter 2. tiny, small, brown 3. yellow, red, green
4. sly, bad, cute

لکھنے کا وقت

A. Alternate title of poem: My brown hen. Accept suitable answers from students.

B. hen, eggs, ten, hen

F. 15 fifteen 8 eight 28 twenty-eight 26 twenty-six 30 thirty
47 forty-seven 34 thirty-four 12 twelve 42 forty-two 5 five

More about adjectives

A. small: huge, short: long, green: red, white: black, cries: sings, happy: sad, angry, rich: poor

Grammar: Singular to plural

A. stars, sky, milk, air, water, food, rice, music, electricity, money, salt, sugar, butter.

B. 1. lives 2. men 3. potatoes 4. donkeys 5. cities
6. shelves 7. babies 8. boys

Stories that teach a lesson

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Predict what will follow next using context clues
- Ask questions to understand text

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand what are fables.
- explain the different elements of a fable (title, setting, characters, problem, action, moral) and describe the elements of the fables they read.
- answer simple questions and predict the endings.

METHOD:

- **Introduction:** Write in bold letters 'FABLES' on the board. Ask your class whether they know what a fable is. Explain that a fable is a story that teaches us a lesson and has animals as characters. Ask the class again whether they have ever heard a fable before. Have their parents or grandparents ever told them a fable? Have they ever read a fable in a book? Remind them of famous fables they might have come across, e.g. the fable of the hare and the tortoise. Ask a volunteer to retell the fable of the hare and the tortoise. Now, ask a volunteer to describe the main characters in this story. Next, ask the class what they have learned from the fable. After this state that the story teaches us that we must never waste time. Ask students if they remember any other fables and discuss the lesson learned from each. Also ask your students to note that the characters in the fables are always animals.
- **Reading time:** Tell your students it is reading time. Assign a student the role of Nasir and another student the role of Harris. Tell your students that Nasir and Harris visit the library and now they will read a fable with them. After your chosen students role play the dialogue between Nasir and Harris, read the fable, of 'The Lion and the Bull', pausing in between to allow the role-play of Nasir and Harris to proceed and then continue the fable. Ask the students what they think of the main characters of the fable. Allow them to describe the characters briefly. Next, ask simple questions to check their comprehension. Finish off by discussing the lesson learned from the fable. Is the lesson applicable in real life? Do friends, families, or nations benefit more if they remain united? Why?
- **Writing time:** Ask students to read the fable once more silently and then complete **Exercises A and B.**

سبق 1

مقاصد:

- سیاق و سباق سے اشارات کی بنیاد پر پیش آمدہ واقعات کا اندازہ لگانا۔
- متن کو سمجھنے کے لیے سوالات کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- یہ سمجھ سکیں کہ سبق آموز کہانی کیا ہوتی ہے۔
- ایک سبق آموز کہانی کے مختلف عناصر (عنوان، محل وقوع، کردار، مسئلہ، واقعات، سبق) کی وضاحت کرسکیں اور ان میں موجود عناصر کو بیان کرسکیں۔
- آسان اور سادہ سوالات کے جواب دینے کے علاوہ کہانی کے اختتام کی پیش گوئی کرسکیں۔

طریقۂ کار:

- تعارف: بورڈ پر جلی حروف میں لفظ FABLES (سبق آموز کہانی) لکھیں۔طلبا سے استفسار کریں کہ کیا وہ جانتے ہیں سبق آموز کہانی کیا ہوتی ہے۔ انھیں بتائیں کہ سبق آموز کہانی ایک ایسی کہانی ہوتی ہے جو ہمیں کوئی نہ کوئی سبق دیتی ہے اور اس کے کردار ہمیشہ جانور ہوتے ہیں۔طلبا سے پھر پوچھیں کہ کیا انھوں نے پہلے کبھی ایسی کوئی کہانی یا قصہ سنا ہے؟ کیا ان کے والدین یا دادا، دادی نے انھیں کبھی کوئی سبق آموز کہانی سنائی ہے؟ کیا انھوں نے کتاب میں کبھی ایسی کوئی کہانی پڑھی ہے؟ انھیں چند ایسی سبق آموز کہانیاں یاد دلائیں جو شاید انھوں نے پڑھ رکھی ہوں، مثلاً کچھوے اور خرگوش کی کہانی۔ کلاس سے کہیں کہ کوئی ایک طالب علم اپنی مرضی سے آئے اور کچھوے اور خرگوش کی کہانی سنائے۔ اب ایک اور طالب علم سے اس کہانی کے مرکزی کردار بتانے کے لیے کہیں۔ اب طلبا سے پوچھیں کہ اس کہانی سے انھوں نے کیا سبق سیکھا۔طلبا کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیں کہ اس کہانی سے ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ کبھی وقت ضائع نہ کریں۔طلبا سے پوچھیں کہ کیا انھیں کوئی اور کہانی یاد ہے۔ کہانی سننے کے بعد اس سے ملنے والے سبق کے بارے میں بات چیت کریں۔طلبا کو بتائیں کہ Fables کے کردار ہمیشہ جانور ہوتے ہیں۔
- پڑھنے کا وقت: دو طالب علموں کا انتخاب کریں اور انھیں بتائیں کہ ان میں سے ایک ناصر اور دوسرا حارث کا کردار ادا کرے گا۔طلبا کو بتائیں کہ ناصر اور حارث لائبریری سے ہوکر آئے ہیں اور وہ اب ان کے ساتھ ایک سبق آموز کہانی پڑھیں گے۔ جب آپ کے منتخب کردہ طالب علم ناصر اور حارث کی حیثیت سے اپنے مکالمات ادا کرچکیں تو آپ کہانی "The Lion and the Bull" پڑھیں۔ اس دوران وقفے بھی دیتے جائیں تاکہ ناصر اور حارث کا خاکہ بھی آگے بڑھتا رہے۔طلبا سے استفسار کریں کہ وہ اس سبق آموز کہانی کے مرکزی کرداروں کے بارے میں کیا سوچتے ہیں۔ پھر ان سے ان کرداروں کی مختصر وضاحت کرنے کے لیے کہیں۔طلبا اس کہانی کو کس حد تک سمجھ پائے، یہ جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کریں۔ کہانی سے حاصل ہونے والے سبق کے بارے میں بات کرتے ہوئے گفتگو کا اختتام کریں کہ یہ کہانی ہمیں جو سبق دیتی ہے وہ حقیقی زندگی میں قابل اطلاق ہے؟ کیا اتحاد و اتفاق سے دوستوں، خاندان یا اقوام کو فائدہ پہنچتا ہے؟ اگر پہنچتا ہے تو کیوں؟
- لکھنے کا وقت: طلبا کو ہدایت کریں کہ وہ یہ کہانی خاموشی سے ایک بار پھر پڑھیں اور مشق A اور B مکمل کریں۔

- **Activity time:** Create flashcards for elements of a fable. Show each flashcard to your class and discuss the definition of each one. First show the Title flashcard. Explain that the title is the name of the story or fable. Next, move to the characters flashcard. Explain that characters are the animals present in the fable. Then show the setting flashcard. Explain that the setting includes the time and place where the story occurs. Now move onto the problem. State that the problem is the difficulty faced by one or more characters that must be solved by the end of the story. Now show them the action flashcard. Explain that action refers to the steps taken by the characters to resolve the problem they are facing. Finally, discuss the moral of the fable. Explain that the moral is the lesson we learn from the fable.

  Write these headings on the board – **title, setting, characters, problem, action, and moral of the story:** Discuss the title, setting, characters, problem, actions and moral of the fable, 'The Lion and the Bulls' with your class. As you discuss each element, write down the information you elicit from the students on the board. Ask students to read the chart describing the elements of the fable 'The Lions and the Bull' and check whether they have actually understood each element correctly.

- **Reading time:** Tell the class that you will be reading another fable now. State that the title of the fable is, 'The Ant and the Grasshopper.' Read aloud the story to your class giving particular attention to expression and intonation. Pause periodically and ask simple questions. Ask them to tell who was their favourite character and why.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises A, B, C, D,** and **E.**

SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students learn what a fable is and discuss various examples of a fable.	10 min
2.	**Reading time:** Students listen to the story 'The Lion and the Bull' noting its characters and the moral of the story.	10 min
3.	**Writing time:** Students read the story 'The Lion and the Bull' themselves and complete **Exercises A** and **B**.	10min
4.	**Activity time:** Students view flashcards to understand the elements of a fable and identify the elements of the fable, 'The Lion and the Bull.' They read the chart to check their answers.	20 min
5.	**Reading time:** Students listen to the story 'The Ant and the Grasshopper'.	10 min
6.	**Pair activity:** Students work in pairs to identify the elements of 'The Ant and the Grasshopper' and complete **Exercises A, B, C,** and **D.**	20 min

- سرگرمی کا وقت: ایک سبق آموز کہانی کے عناصر کے لیے فلیش کارڈز بنائیں۔ جماعت کو تمام فلیش کارڈز دکھائیں اور ہر عنصر کی تعریف زیرِ بحث لائیں۔سب سے پہلے انھیں "عنوان" کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ انھیں بتائیں کہ عنوان کسی کہانی یا سبق آموز کہانی کا نام ہوتا ہے۔ اب کرداروں کے فلیش کارڈز پر آجائیں۔طلبا پر واضح کریں کہ کردار وہ جانور ہیں جو کہانی میں دکھائے گئے ہیں۔ اب محل وقوع کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ یہ بتائیں کہ محل وقوع سے مراد وہ مقام ہے جہاں کہانی جنم لیتی ہے۔محل وقوع میں کہانی کی وقوع پذیری کا وقت بھی شامل ہے۔ اب مسئلے پر آجائیں۔طلبا کو بتائیں کہ مسئلہ دراصل وہ مشکل ہے جس کا کہانی کے کردار یا کرداروں کو سامنا ہوتا ہے اور مسئلے کا کہانی کے اختتام تک حل ہوجانا ضروری ہے۔ اب انھیں واقعات کا فلیش کارڈ دکھائیں۔ یہ واضح کریں کہ واقعات سے وہ اقدامات مراد ہیں جو کہانی کے کردار مسئلے یا مشکل سے نمٹنے کے لیے اٹھاتے ہیں۔ آخر میں کہانی جو سبق دیتی ہے، اس پر بات چیت کریں۔ یہ بتائیں کہ یہ وہ سبق ہے جو ہم کہانی سے سیکھتے ہیں۔

  بورڈ پر عنوان، محل وقوع، کردار، مسئلہ، واقعات اور کہانی کا سبق کی سرخیاں تحریر کریں۔ اپنی جماعت سے سبق آموز کہانی "The Lion and the Bulls" کے عنوان، محل وقوع، کردار، مسئلہ، واقعات اور سبق پر گفتگو کریں۔ اس دوران ہر عنصر کے بارے میں طلبا سے حاصل ہونے والی معلومات بورڈ پر لکھتے چلے جائیں۔طلبا سے دیا گیا چارٹ پڑھنے کے لیے کہیں جس میں "The Lion and the Bull" کے عناصر کی وضاحت موجود ہے۔ گفت وشنید کے ذریعے یہ بھی جانچیں کہ کیا طلبا کہانی کے عناصر کو پوری طرح اور درست طور پر سمجھ گئے ہیں۔
- پڑھنے کا وقت: طلبا کو بتائیں کہ اب آپ ایک اور سبق آموز کہانی پڑھیں گے جس کا عنوان "The Ant and the Grasshopper" ہے۔ اس کہانی کو بلند آواز سے پڑھیں اور اس دوران اسلوب بیان اور لہجے کے اتار چڑھاؤ پر خصوصی توجہ دیں۔ کہانی پڑھتے ہوئے مختصر وقفہ دیں اور طلبا سے آسان سوالات پوچھتے جائیں۔طلبا سے پوچھیں کہ کہانی میں ان کا پسندیدہ کردار کون سا ہے اور انھیں کیوں پسند ہے۔
- لکھنے کا وقت: طلبا کو مشق A، B، C، D اور E مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا یہ سیکھیں کہ سبق آموز کہانی کیا ہوتی ہے اور اس کی مختلف مثالوں پر گفتگو کریں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا، کہانی 'The Lion and the Bull' سنیں۔ اس کہانی کے کردار اور اس سے ملنے والا سبق بھی تحریر کریں۔	10 منٹ
3۔	لکھنے کا وقت: طلبا، کہانی 'The Lion and the Bull' پڑھیں اور مشق A اور B مکمل کریں۔	10 منٹ
4۔	سرگرمی کا وقت: طلبا، سبق آموز کہانی کے عناصر کو سمجھنے کے لیے فلیش کارڈز دیکھیں اور 'The Lion and the Bull' کے عناصر کی شناخت کریں۔ اپنے جوابات کی تصدیق کے لیے وہ صفحہ 30 پر دیا گیا چارٹ پڑھیں۔	20 منٹ
5۔	پڑھنے کا وقت: طلبا، کہانی 'The Ant and the Grasshopper' سنیں۔	10 منٹ
6۔	جوڑی کی صورت میں سرگرمی: طلبا 'The Ant and the Grasshopper' کے عناصر کی شناخت کے لیے جوڑیوں کی صورت میں کام کریں اور مشق A، B، C اور D بھی مکمل کریں۔	20 منٹ

Answer key for Unit 5

Writing time

A. 1. field – an area of land
2. graze – to eat grass
3. bull – a male cow
4. exactly – same in every way
5. attack – to hurt someone

B. 1. False 2. False 3. True 4. True 5. False

Oral Communication: Activity – Writing time

A. Ant: tiny, hardworking, comfortable, busy, kind
Grasshopper: lazy, hungry, sleepy

B. 1. The lion cannot kill the bulls because they make a circle.
2. The bulls are no longer friends because the lion has spread stories.
3. The lion eats the bulls because they are not united.
4. The ant is not hungry because she has collected food.
5. The grasshopper is cold because he does not have a home.

C. **Title:** The Ant and the Grasshopper

Setting: Forest with a pond

Characters: Ant, grasshopper.

Problem: The grasshopper wastes all summer lazily and faces cold and hunger in the winter.

Actions: The ant works hard all summer to build herself a cozy home and collects plenty of food. The grasshopper wastes summer months lazily. The grasshopper faces cold and hunger in winter while the ant lives comfortably in a tree. The ant offers to help the grasshopper.

Moral of the story: Never waste your precious time or you may have to suffer later.

E. a. enjoy, hole, leaves, tiny, winter
b. sleep, small, song, store, summer

یونٹ 5 کے جوابات

لکھنے کا وقت:

A. 1. field – an area of land
   2. graze – to eat grass
   3. bull – a male cow
   4. exactly – same in every way
   5. attack – to hurt someone

B. 1. False 2. False 3. True 4. True 5. False

لکھنے کا وقت:

Oral Communication: Activity

A. Ant: tiny, hardworking, comfortable, busy, kind
   Grasshopper: lazy, hungry, sleepy

B. 1. The lion cannot kill the bulls because they make a circle.
   2. The bulls are no longer friends because the lion has spread stories.
   3. The lion eats the bulls because they are not united.
   4. The ant is not hungry because she has collected food.
   5. The grasshopper is cold because he does not have a home.

C۔ عنوان: چیونٹی اور ٹڈا (The Ant and the Grasshopper)

محل وقوع: تالاب کے کنارے واقع جنگل

کردار: چیونٹی، ٹڈا

مسئلہ: ٹڈا گرمی کا موسم سستی اور کاہلی میں گزار دیتا ہے، نتیجتاً سردیوں میں اسے بھوک اور ٹھنڈ کا سامنا ہوتا ہے۔

واقعات: چیونٹی اپنے لیے محفوظ گھر بنانے اور وافر مقدار میں غذا اکٹھی کرنے کے لیے پورے موسم گرما میں سخت محنت کرتی ہے۔ ٹڈا گرمیاں سستی اور کاہلی میں گزار دیتا ہے۔سردیوں میں اسے سخت ٹھنڈ اور بھوک کا سامنا کرنا پڑتا ہے جب کہ چیونٹی ایک درخت پر آرام وسکون سے رہتی ہے۔ چیونٹی ٹڈے کو مدد کی پیش کش کرتی ہے۔

کہانی سے حاصل ہونے والا سبق: اپنا قیمتی وقت ضائع مت کریں بہ صورت دیگر آئندہ پریشانی کا سامنا کرنا پڑ سکتا ہے۔

E. a. enjoy, hole, leaves, tiny, winter
   b. sleep, small, song, store, summer

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Use simple past tense
- Write numbers from 50 to 100
- Pronounce two-consonant cluster words

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use that verbs in the past tense.
- change verbs from past to present and vice versa.
- spell numbers in words from fifty to hundred.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A childhood photograph

METHOD:

- **Introduction:** Create a mailbox for your class. Use a shoe box, cover it with glaze paper and leave an opening to take out the letters. Create a slot in front to slip in the letters. Write 'Our Class Mailbox' in big bold letters on top. Take the mailbox to class and tell your students they will be sending a letter today. Ask them if they have ever received or sent a letter before. If they have, who have they sent it to or received it from? Does anyone in their family receive letters? Does anyone send letters? Are letters useful in any way? Are they fun to read?

- **Reading time:** After a brief discussion about letters, tell your class that they will be reading a letter from Sabiha to Nadia.

  Read aloud the address first. Ask them to note how the house number, street number, area, and city are given on a separate line. Ask for volunteers from the class to write their addresses in a similar manner on right-hand side of the board. Correct any mistakes made by the students. After you believe they have had enough practice, rub off sender's address and write your own address in the correct format.
  Now move on to the greeting. Explain that we usually use 'Dear ________' when greeting someone in the letter. From the board, rub off greeting in the format and write 'Dear (any name)' in its place.
  Next, read the body of the letter. After reading the body, ask simple questions to check comprehension. Why is Sabika writing to Nadia? Where is she writing from? What is she describing in her letter? What did she do on the beach? What did her grandfather do? What did her grandmother cook?

سبق 1

مقاصد:

- زمانۂ ماضی کا سادہ استعمال
- 50 سے 100 تک اعداد لکھنا
- دو حروفِ صحیح سے بننے والے الفاظ ادا کرنا

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- زمانۂ ماضی میں فعل کا استعمال سمجھ سکیں اور اس کا درست استعمال کرسکیں۔
- فعل کو ماضی سے حال اور حال سے ماضی میں تبدیل کرسکیں۔
- پچاس سے ایک سو تک اعداد الفاظ میں پڑھ سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- بچپن کی ایک تصویر

طریقۂ کار:

- تعارف: اپنی کلاس کے لیے جوتے کے ڈبے کا ایک ڈاک ڈبا یا میل باکس (mailbox) بنائیں۔ اس ڈبے پر ایک چمک دار کاغذ چڑھا کر اس طرح بند کر دیں کہ خط ڈالنے اور نکالنے کے لیے جگہ کھلی رہے۔ ڈبے پر جلی حروف میں " ہماری کلاس کا میل باکس" لکھیں۔ میل باکس کلاس میں لے جائیں اور طلبا سے کہیں کہ آج وہ ایک خط بھیجیں گے۔ ان سے پوچھیں کہ کیا انھوں نے کبھی خط بھیجا یا وصول کیا ہے۔ اگر بھیجا ہے تو کسے؟ کیا ان کے گھر پر خط آتے ہیں؟ کیا ان کے گھر میں کوئی کسی کو خط بھیجتا ہے؟ کیا خط کسی بھی طرح کارآمد ہوتے ہیں؟ کیا خط کا پڑھنا لطف دیتا ہے؟
- پڑھنے کا وقت: خطوط کے بارے میں مختصر بات چیت کے بعد اپنے طلبا کو بتائیں کہ اب وہ صبیحہ کا نادیہ کو لکھا گیا خط پڑھیں گے۔

سب سے پہلے خط میں درج پتا بلند آواز سے پڑھیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ اس بات پر غور کریں کہ خط میں کیسے ایک علیحدہ سطر میں گھر اور گلی کا نمبر اور علاقہ اور شہر لکھا ہوا ہے۔ جماعت سے کہیں کہ کچھ طلبا آکر بورڈ پر دائیں جانب اسی انداز میں اپنے اپنے پتے لکھیں۔ اگر کوئی طالب علم غلطی کرے تو اسے درست کر دیں۔ جب یقین ہوجائے کہ طلبا کو پتے لکھنے کی خاصی مشق ہوگئی ہے تو خط بھیجنے والے کا پتا مٹا کر وہاں اپنا پتا درست انداز میں لکھ دیں۔ اب تہنیتی کلمے پر آ جائیں۔ واضح کریں کہ جب ہم خط میں کسی کو مخاطب کرتے ہیں تو عام طور پر "عزیزم......" (Dear ______) استعمال کرتے ہیں۔ خط کے نمونے میں سے تہنیتی کلمہ مٹا دیں اور اس کی جگہ "عزیزم یا ڈیئر (کوئی نام)" لکھ دیں۔ اب خط کا متن پڑھیں اور طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کریں۔ جیسے صبیحہ، نادیہ کو خط کیوں لکھ رہی ہے؟ وہ کس جگہ سے خط لکھ رہی ہے؟ اپنے خط میں وہ کیا بتا رہی ہے؟ اس نے ساحلِ سمندر پر کیا کیا؟ اس کے دادا جان نے کیا کیا؟ اس کی دادی جان کھانے میں کیا پکایا؟

Now read the closing sentence, 'Hoping to see you soon' followed by the closing acknowledgement and the name. Tell your class we must always end our letters properly, asking our friend to write soon, or stating that we are hoping to hear from them soon and then moving on to an appropriate closing, e.g. 'Your friend,' and signing off our name.

- **Discussion and writing:** Divide the class into pairs. Have you ever written a letter or received one? If so discuss with your friend, who was the letter for/from. What was it about? After their discussion, distribute loose sheets of coloured paper amongst your students. Ask them to write a letter to their partner about a trip to the zoo. Give them ideas about rides, animals, snacks, and toys to help them describe the trip. Tell them to remember and use the correct format of the letter written on the board. Ask your students to place their letter in an envelope (which they must be asked to bring a day beforehand) and put it into the class mailbox. The mailbox can be opened by the teacher later and the envelopes delivered to the recipients.
- **Past tense:** Bring a childhood photograph of yourself. Show it to the class and describe it. For example if you are playing in a park in the photograph, state, 'When I was a little girl (or boy) I played in the park.' Emphasize on the past tense of the verb 'played.' Next ask the students to think about their own past. Ask them to think of an activity they liked to do in the past and then construct a sentence on the format 'When I was a little girl/boy I _________________.' Ask each child to share his or her sentence with the rest of the class. List down the verbs in their sentences on the board. At the end of this activity, you will have a list of verbs in the past tense on the board. Read these verbs out loud again to the class. State that the verbs are all in the past tense and explain that when we talk about the events in the past, we use the past tense.
- **Changing present to past:** Make two columns on the board with the headings **then** and **now**. Under the 'Then' column write all the verbs the students suggested in class earlier. State that these are the past tense of the verbs. Now ask the students the present tense of each of the verbs listed on the board. Fill in the 'Now' column with the present tense of the verbs with the help of the class. Explain again that past tense is used to talk about events that occurred in the past and present tense is used to talk about events which occur in the present.

  Explain how to form the past tense of verbs with the help of examples.

  State that we form the past tense of most verbs by adding -*ed* to them at the end.

  Examples: play – played; walk – walked; cook – cooked etcetera.

  Some verbs end with '*y*.' We form the past tense of these by removing the y and adding -*ied*.

  Example: carry – carried, hurry – hurried, cry – cried, etc.

  Finally, some verbs need to be changed completely in order to form their past tense.

  Example: ride – rode, say – said, catch – caught, etc.

اب اختتامی جملہ ''امید ہے آپ سے جلد ملاقات ہو گی''۔ اس کے بعد اختتامی کلمہ اور نام پڑھیں۔طلبا کو بتائیں کہ ہمیں ہمیشہ اپنے خط کا اختتام درست طور پر کرنا چاہیے یعنی دوست کے لیے یہ کہتے ہوئے کہ جواب جلد دیجیے گا یا یہ کہ ہم آپ کے جواب کے منتظر رہیں گے ، اور پھر موزوں اختتامی کلمہ مثلاً ''آپ کا دوست'' اور اس کے نیچے اپنا نام لکھ کر۔

- زبانی بات چیت اور تحریر: طلبا کی جوڑیاں بنائیں۔ ہر جوڑی کے طلبا سے پوچھیں کہ کیا ان میں سے کسی نے کوئی خط لکھا ہے یا انھیں کوئی خط موصول ہوا ہے؟ اگر ایسا ہے تو خط لکھنے یا وصول کرنے والا طالب علم اپنے دوست سے اس فرد کے بارے میں بات کرے جسے اس نے خط تحریر کیا ہے یا جس کا خط اسے موصول ہوا ہے اور یہ بھی کہ خط کس بارے میں تھا؟ پھر طلبا میں رنگین کاغذ کی شیٹس تقسیم کریں اور ان سے اپنے اپنے ساتھی کو چڑیا گھر کی سیر کے بارے میں خط لکھنے کے لیے کہیں۔ اس کام میں ان کی مدد کے لیے انھیں جھولوں ، جانوروں ، سانپوں اور کھلونوں کے بارے میں بتائیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ بورڈ پر بنائے گئے خط کے نمونے کو یاد رکھیں اور خط لکھنے کے لیے یہی نمونہ استعمال کریں۔ طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے اپنے خط لفافوں میں بند کر دیں اور اسے اپنی کلاس کے میل باکس میں ڈال دیں۔ (اس سبق کی تدریس سے ایک دن پہلے طلبا سے لفافہ لانے کے لیے لازمی کہہ دیا جائے) بعد ازاں استاد میل باکس کھول سکتا ہے اور خطوط وصول کنندہ کو بھیجے جاسکتے ہیں۔
- زمانۂ ماضی: اپنے بچپن کی ایک تصویر جماعت میں لے کر آئیں۔تصویر طلبا کو دکھائیں اور اس کی وضاحت بھی کریں۔مثال کے طور پر اگر تصویر میں آپ پارک میں کھیل رہے / رہی ہیں تو طلبا سے کہیں "When I was a little girl (or boy) I played in the park." ۔یہاں فعل ماضی کھیلتی تھی (played) پر زور دیں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے ماضی کے بارے میں سوچیں اور ماضی کی کسی ایسی سرگرمی کے بارے میں سوچیں جو انھیں بہت پسند تھی اور پھر اسی طرز پر ایک جملہ بنائیں۔ "When I was little girl/boy I ___________." ۔ ہر بچے سے کہیں کہ وہ اپنا جملہ باقی طلبا کو سنائے۔طلبا کے بنائے گئے جملوں میں موجود تمام فعل بورڈ پر لکھتے چلے جائیں۔ اس سرگرمی کے اختتام پر آپ کے پاس زمانۂ ماضی کے فعل کی ایک فہرست بن جائے گی۔طلبا کو یہ تمام فعل ایک بار پھر بلند آواز سے پڑھ کر سنائیں۔ انھیں بتائیں کی یہ تمام فعل ماضی ہیں اور جب بھی ہم ماضی کے واقعات کا تذکرہ کرتے ہیں تو زمانۂ ماضی استعمال کرتے ہیں۔
- زمانۂ حال present کو زمانۂ ماضی past میں بدلنا: بورڈ پر دو کالم بنائیں اور ان پر then اور now کی سرخی لگائیں۔ Then کے کالم میں وہ تمام فعل لکھیں جو طلبا پہلے تجویز کر چکے تھے۔طلبا کو بتائیں کہ یہ فعل کا زمانۂ ماضی ہے۔ اب طلبا سے بورڈ پر تحریر کردہ ہر فعل کا زمانۂ حال پوچھیں۔ کلاس کی مدد سے Now کے کالم میں ہر فعل کا زمانۂ حال تحریر کریں۔طلبا کو بتائیں کہ زمانۂ ماضی کے جملے ان واقعات کو بیان کرنے کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں جو ماضی میں وقوع پذیر ہو چکے ہیں جبکہ حال کے واقعات بتانے کے لیے زمانۂ حال کا سہارا لیا جاتا ہے۔

  مثالوں کی مدد سے یہ واضح کریں کہ فعل کے زمانۂ حال کو زمانۂ ماضی میں کیسے تبدیل کیا جاتا ہے۔ یہ بتائیں کہ زمانۂ حال کے فعل کو زمانۂ ماضی میں تبدیل کرنے کے لیے عام طور پر ان کے آخر میں ed کا اضافہ کر دیا جاتا ہے۔

  مثلاً: play --- played ; walk --- walked ; cook --- cooked وغیرہ۔

  کچھ فعل 'y' پر ختم ہوتے ہیں۔ ان کو زمانۂ ماضی میں تبدیل کرنے کے لیے ہم 'y' ہٹا کر ied کا اضافہ کر دیتے ہیں۔

  مثلاً: carry --- carried ; hurry --- hurried cry --- cried ; وغیرہ۔

  کچھ زمانۂ حال کے کچھ فعل ایسے ہوتے ہیں جنھیں زمانۂ ماضی میں بدلا جاتا ہے تو وہ مکمل طور پر تبدیل ہوجاتے ہیں۔

  مثلاً: ride --- rode ; say --- said ; catch --- caught وغیرہ۔

- **Reading time:** Divide the class into pairs. Ask each pair to read and discuss the rules. Ask them to try to learn the verbs with irregular past tense and quiz each other.
- **Writing time:** To provide further practice with past tense ask students to complete **Exercises A, B, C,** and **D.**
- **Numbers:** Review the spellings of numbers fifty to seventy with the class. Ask each student to write on the board a single spelling one after another. Then ask the students to complete **Exercise E.**
- **Jack and the Beanstalk:** Tell your students it is story time again. Explain that you will be reading a story about a boy Jack and how he climbs a beanstalk to become rich. Ask them to listen carefully to the story. Read aloud the story of Jack and the beanstalk inserting appropriate verbs from the box in the blanks given. After you finish reading ask your students to fill in the blanks with the correct verbs from the box.
- **Discussion and writing time:** Divide the class into four groups. Ask each group to look at the pictures and discuss what might happen next in the story. After the discussion allow each group to share their version of the ending with the rest of the class. Next each student must read the sentences and underline the verbs in them.
- **Pronunciation check:** Practice pronouncing the words with your class. Allow students to say each word out loud with you so that they can become familiar with it.
- **Nadia's Letter to Sabiha:** Tell your class Nadia has plied to her friend Sabiha. Read her letter and ask simple questions at the end to check comprehension. Where did Nasir and Nadia go for the holidays? How did they reach there? What did they help grandfather do? What did Nasir want to do?
- **Writing time:** Ask your students to complete **Exercises A, B, C,** and **D.** Circulate around the class and provide help if necessary.
- **Pronunciation check:** Practice pronouncing the words with your class. Allow students to say each word out loud and note the pronunciation.

- پڑھنے کا وقت: طلبا کی جوڑیاں بنا دیں۔ ہر جوڑی سے قواعد پڑھنے اور ان کے بارے میں بات چیت کرنے کے لیے کہیں۔ ان سے مزید کہیں کہ وہ استثنائی زمانۂ ماضی (irregular past tense) کی مدد سے فعل کو سمجھنے کی کوشش کریں اور اس ضمن میں ایک دوسرے سے سوالات بھی کریں۔
- لکھنے کا وقت: فعل ماضی کی مزید مشق کی غرض سے طلبا کو مشق C ، B ، A اور D مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- اعداد: طلبا کے ساتھ پچاس سے ستّر تک اعداد کے ہجوں (spellings) کا جائزہ لیں۔ ہر طالب علم سے بورڈ پر یکے بعد دیگرے ہر عدد کے ہجے لکھنے کے لیے کہیں۔ اب ان سے مشق E مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- جیک اور پھلی دار بیل: طلبا کو بتائیں کہ اب پھر کہانی سے لطف اندوز ہونے کا وقت ہے۔ واضح کریں اب وہ ایک لڑکے کے بارے میں کہانی پڑھیں گے کہ وہ امیر ہونے کے لیے کیسے ایک پودے پر چڑھا۔طلبا سے کہیں کہ وہ کہانی بہت توجہ سے سنیں۔ بہ آواز بلند کہانی "جیک اور پھلی دار بیل" "Jack and the Beanstalk" پڑھیں اور اس دوران خالی جگہوں کو باکس میں دیے گئے موزوں فعل سے زبانی پُر کرتے رہیں۔ کہانی پڑھ چکنے کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ خالی جگہیں باکس میں موجود فعل سے پُر کریں۔
- بات چیت اور لکھنے کا وقت: جماعت کو چار گروہوں میں بانٹ دیں۔ ہر گروہ سے کہیں کہ وہ تصاویر دیکھیں اور ان کی بنیاد پر یہ بحث کریں کہ کہانی میں آگے کیا ہوسکتا ہے۔ بات چیت ختم ہونے پر ہر گروہ کہانی کے اختتام کے بارے میں اپنے خیالات سے دیگر طلبا کو آگاہ کرے۔ اس مرحلے کے بعد ہر طالب علم جملے پڑھ کر ان میں موجود فعل کو خط کشیدہ کرے۔
- تلفظ کی جانچ: کلاس کے ساتھ صفحہ پر دیے گئے الفاظ درست تلفظ کے ساتھ ادا کرنے کی مشق کریں۔طلبا ہر لفظ آپ کے ساتھ بلند آواز سے دہرائیں تاکہ الفاظ انھیں ذہن نشین ہوجائیں۔
- صبیحہ کو نادیہ کا خط: کلاس کو بتائیں کہ نادیہ نے صبیحہ کے خط کا جواب دیا ہے۔ نادیہ کا خط پڑھیں۔ خط کے اختتام پر یہ جانچنے کے لیے کہ طلبا اسے کس حد تک سمجھ پائے ہیں، ان سے آسان سوالات کریں جیسے ناصر اور نادیہ چھٹیاں گزارنے کے لیے کہاں گئے تھے؟ وہ وہاں کیسے پہنچے؟ اپنے دادا جان کی انھوں نے کس کام مدد کی؟ ناصر نے کیا کرنا چاہا؟
- لکھنے کا وقت: طلبا کو مشق C ، B ، A اور D مکمل کرنے کی ہدایت کریں۔ اس دوران کلاس میں ٹہلتے رہیں اور کسی طالب علم کو کوئی مشکل پیش آرہی ہو تو اس کی مدد کریں۔
- تلفظ کی جانچ: کلاس کے ساتھ درست تلفظ کے ساتھ الفاظ کی ادائیگی کی مشق کریں۔ ہر طالب علم سے ہر لفظ بلند آواز میں ادا کرنے کے لیے کہیں اور ان کے تلفظ پر توجہ دیں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students talk about letters. They discuss whether they have ever sent or received a letter and talk about the usefulness of letters in general.	10 min
2.	**Reading time:** Students read the letter written by Sabiha and discuss the format of the letter. They help the teacher create a sample letter on the board.	20min
3.	**Discussion** and **writing time:** Students work in pairs to discuss letter writing. They ask their partner various questions. Then they create a letter for their partner about a trip to the zoo and place it in the class mailbox.	20 min
4.	**Past tense:** Students are introduced to verbs in the past tense. They learn to distinguish between verbs in the present and past tense.	10 min
5.	**Past to present:** Students learn to change the present tense to past tense and vice versa.	10 min
6.	**Reading and writing time:** Students revise the rules regarding past and present tense in pairs. Next they complete **Exercises A, B, C,** and **D.**	20 min
7.	**Numbers:** Students learn to write numbers in words from fifty to seventy, and then complete **Exercise E.**	10 min
8.	**Jack and the Beanstalk:** Students listen to the story Jack and the Beanstalk and fill in the blanks.	10 min
9.	**Discussion and writing:** In groups students discuss what might happen next in the story and then identify the verbs.	10 min
10.	**Pronunciation check:** Students practice pronouncing the words.	5 min
11.	**Nadia's letter and writing time:** Students read Nadia's letter and complete **Exercises A, B, C,** and **D.**	1 5 min
12.	**Numbers:** Students learn to write numbers in words from seventy to hundred and complete **Exercise E.**	10 min
13.	**Pronunciation check:** Students learn to pronounce verbs in the past tense.	5 min

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا خطوط کے بارے میں بات چیت کریں۔ وہ اس بات کو زیرِ بحث لائیں کہ کیا کبھی انھوں نے کوئی خط بھیجا یا وصول کیا ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ وہ خطوط کی عمومی افادیت کے بارے میں بھی گفت گو کریں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا صبیحہ کا تحریر کردہ خط پڑھیں اور اس کے فارمیٹ کو زیرِ بحث لائیں۔ وہ بورڈ پر بہ طور نمونہ خط تحریر کرنے میں استاد کی مدد کریں۔	20 منٹ
3۔	بات چیت اور لکھنے کا وقت: طلبا جوڑیوں کی صورت میں اس موضوع کو زیرِ بحث لائیں کہ خط کیسے لکھا جاتا ہے۔ وہ اپنے اپنے ساتھی سے مختلف سوالات کریں۔ بعد ازاں ہر طالب علم اپنے ساتھی کے لیے چڑیا گھر کی سیر کے بارے میں ایک خط لکھے اور اسے کلاس کے میل باکس میں ڈال دے۔	20 منٹ
4۔	زمانۂ ماضی: طلبا کو زمانۂ ماضی کے فعل سے متعارف کروایا جائے۔ وہ حال اور ماضی کے فعل میں تمیز کرنا سیکھیں۔	10 منٹ
5۔	ماضی سے حال: طلبا زمانۂ حال کو زمانۂ ماضی اور اس کے برعکس تبدیل کرنا سیکھیں۔	10 منٹ
6۔	پڑھنے اور لکھنے کا وقت: طلبا جوڑیوں کی صورت میں زمانۂ ماضی اور زمانۂ حال سے متعلق قواعد دہرائیں۔ پھر وہ مشق A، B، C اور D مکمل کریں۔	20 منٹ
7۔	اعداد: طلبا پچاس سے ستّر تک اعداد الفاظ میں لکھنا سیکھیں اور مشق E مکمل کریں۔	10 منٹ
8۔	جیک اور پھلی دار بیل: طلبا، کہانی Jack and the Beanstalk سنیں اور خالی جگہیں پُر کریں۔	10 منٹ
9۔	بات چیت اور تحریر: طلبا گروہوں میں بٹ کر یہ بحث کریں کہ کہانی میں آگے چل کر کیا ہوسکتا ہے اور پھر فعل کی شناخت کریں۔	10 منٹ
10۔	تلفظ کی جانچ: طلبا الفاظ کی درست تلفظ کے ساتھ ادائیگی کی مشق کریں۔	5 منٹ
11۔	نادیہ کا خط اور لکھنے کا وقت: طلبا نادیہ کا خط پڑھیں اور مشق C، B، A اور D مکمل کریں۔	15 منٹ
12۔	اعداد: طلبا ستّر سے سو تک اعداد الفاظ میں لکھنا سیکھیں اور مشق E مکمل کریں۔	10 منٹ
13۔	تلفظ کی جانچ: طلبا فعل ماضی میں الفاظ کی ادائیگی کرنا سیکھیں۔	5 منٹ

Answer key for Unit 6

Writing time

A. 1. laughed 2. collected 3. married 4. landed 5. cried 6. sung

B. 1. blew 2. taught 3. ate 4. made 5. saw

C. 1. Sabiha went to the beach.
2. She rode a camel because she had been challenged by a friend.
3. The family threw litter in the dustbin.
4. Grandfather caught a crab.
5. Grandmother cooked chicken and rice.

D. 1. Sabiha goes to the beach.
2. Sabiha makes sand castles.
3. Grandfather catches a crab.
4. Grandmother cooks chicken and rice.

E. fifty, fifty-one, fifty-two, fifty-three, fifty-four, fifty-five, fifty-six, fifty-seven, fifty-eight, fifty-nine, sixty, sixty-one, sixty-two, sixty-three, sixty-four, sixty-five, sixty-six, sixty-seven, sixty-eight, sixty-nine, seventy.

F. Rules to keep the beach clean:
– Keep a trash-bag so that you can dispose all waste in it.
– Do not throw litter in the ocean.
– Clean up after yourself

Jack and the Beanstalk

Once upon a time a boy <u>named</u> Jack and his mother <u>lived</u> in a small cottage. They were very poor and <u>had</u> no money.

One day Jack's mother <u>told</u> him to go to the market and sell their cow. On the way to the market Jack <u>sold</u> the cow to an old man who <u>gave</u> him some beans. When Jack's mother saw the beans she was very angry and she <u>threw</u> the beans outside the window.
The next day Jack <u>woke</u> up to find a giant beanstalk growing up to the sky.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

یونٹ 6 کے جوابات:

لکھنے کا وقت:

A.	1. laughed	2. collected	3. married	4. landed	5. cried	6. sung
B.	1. blew	2. taught	3. ate	4. made	5. saw	

C.
1. Sabiha went to the beach.
2. She rode a camel because she had been challenged by a friend.
3. The family threw litter in the dustbin.
4. Grandfather caught a crab.
5. Grandmother cooked chicken and rice.

D.
1. Sabiha goes to the beach.
2. Sabiha makes sand castles.
3. Grandfather catches a crab.
4. Grandmother cooks chicken and rice.

E. fifty, fifty-one, fifty-two, fifty-three, fifty-four, fifty-five, fifty-six, fifty-seven, fifty-eight, fifty-nine, sixty, sixty-one, sixty-two, sixty-three, sixty-four, sixty-five, sixty-six, sixty-seven, sixty-eight, sixty-nine, seventy.

F. Rules to keep the beach clean:

– Keep a trash-bag so that you can dispose all waste in it.

– Do not throw litter in the ocean.

– Clean up after yourself

Jack and the Beanstalk

Once upon a time a boy <u>named</u> Jack and his mother <u>lived</u> in a small cottage. They were very poor and <u>had</u> no money.

One day Jack's mother <u>told</u> him to go to the market and sell their cow. On the way to the market Jack <u>sold</u> the cow to an old man who <u>gave</u> him some beans. When Jack's mother saw the beans she was very angry and she <u>threw</u> the beans outside the window.
The next day Jack <u>woke</u> up to find a giant beanstalk growing up to the sky.

Discussion time: Activity

a. Jack climbed the beanstalk to a castle in the clouds.
b. Jack knocked on the door.
c. A huge woman opened the door.
d. Jack asked for some food and water.
e. She gave him food and told him to go away quickly.
f. She said her husband was a giant who would eat him.
g. Suddenly they heard a voice crying Fee Fie Fo Fum.
h. Jack quickly hid in the oven.
i. A big giant came in and asked his wife to bring the hen that laid golden eggs.
j. The giant went to sleep.
k. Jack quietly took the hen and climbed down the beanstalk.
l. The giant tried to follow him but Jack quickly cut down the beanstalk.
m. Jack and his mother sold the eggs and lived happily after.

A. climbed, knocked, opened, asked, gave, told, go, said, eat, heard, crying, hid, came, laid, went, took, tried, follow, cut, sold, lived

Nadia's letter to Sabiha – Writing time

A. 1. eggs 2. farm 3. cow 4. chickens 5. rotis 6. tractor

D. 1. Nasir and Nadia went to their grandparent's house for the holidays.
2. They milked the cow, collected eggs, and fed the chickens to help their grandfather.
3. Grandfather did not let Nasir drive the tractor because he was too young.
4. Grandmother taught Nadia how to make small 'rotis.'

E. seventy-one, seventy-two, seventy-three, seventy-four, seventy-five, seventy-six, seventy-seven, seventy-eight, seventy-nine, eighty, eighty-one, eighty-two, eighty-three, eighty-four, eighty-five, eighty-six, eighty-seven, eighty-eight, eighty-nine, ninety, ninety-one, ninety-two, ninety-three, ninety-four, ninety-five, ninety-six, ninety-seven, ninety-eight, ninety-nine, hundred

بات چیت کا وقت: سرگرمی

a. Jack <u>climbed</u> the beanstalk to a castle in the clouds.
b. Jack <u>knocked</u> on the door.
c. A huge woman <u>opened</u> the door.
d. Jack <u>asked</u> for some food and water.
e. She <u>gave</u> him food and <u>told</u> him to go away quickly.
f. She said her husband was a giant who would eat him.
g. Suddenly they <u>heard</u> a voice <u>crying</u> Fee Fie Fo Fum.
h. Jack quickly <u>hid</u> in the oven.
i. A big giant <u>came</u> in and <u>asked</u> his wife to <u>bring</u> the hen that <u>laid</u> golden eggs.
j. The giant <u>went</u> to sleep.
k. Jack quietly <u>took</u> the hen and <u>climbed</u> down the beanstalk.
l. The giant tried to <u>follow</u> him but Jack quickly <u>cut</u> down the beanstalk.
m. Jack and his mother <u>sold</u> the eggs and lived happily after.

A. climbed, knocked, opened, asked, gave, told, go, said, eat, heard, crying, hid, came, laid, went, took, tried, follow, cut, sold, lived

لکھنے کا وقت:

Nadia's letter to Sabiha

A. 1. eggs 2. farm 3. cow 4. chickens 5. rotis 6. tractor

D. 1. Nasir and Nadia went to their grandparent's house for the holidays.
2. They milked the cow, collected eggs, and fed the chickens to help their grandfather.
3. Grandfather did not let Nasir drive the tractor because he was too young.
4. Grandmother taught Nadia how to make small 'rotis.'

E. seventy-one, seventy-two, seventy-three, seventy-four, seventy-five, seventy-six, seventy-seven, seventy-eight, seventy-nine, eighty, eighty-one, eighty-two, eighty-three, eighty-four, eighty-five, eighty-six, eighty-seven, eighty-eight, eighty-nine, ninety, ninety-one, ninety-two, ninety-three, ninety-four, ninety-five, ninety-six, ninety-seven, ninety-eight, ninety-nine, hundred

Unit 7 Seasons

LESSON 1

OBJECTIVES:

- To build the students communication skills and vocabulary by identifying and describing the different seasons

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- use present continuous tense.
- read text and answer simple questions.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers (four)
- Loose sheets of paper (four for each child)
- Pictures depicting different seasons (may be taken from old newspapers or magazines)
- Copies of **Worksheet 3**

METHOD:

- **Introduction:** Tell your students, they would be learning about the four seasons. Before class begins create a four season bulletin board. The title of the bulletin board will be the four seasons. Take four chart papers and put them up on the bulletin board. Write the name of each of the seasons across the top of the charts and the following words in rows down the side: *months, weather, holidays, activities, clothes, food.*

  Tell your students they will be thinking about each of the four seasons. What is the weather like in each season? What different activities do they like to do in each of these seasons? Do they like to eat different food in the different seasons? List down the students' ideas on each of the four different chart papers. These will remain on the bulletin board for reference.

- **Reading time:** Ask students to read the first paragraph about seasons in Pakistan. Discuss which season do they like most and why. Now move onto discussing the seasons abroad. Tell your students they will now learn what seasons are like in other countries. Ask them to look carefully at the picture depicting winter in Canada. Then tell them to describe what they see in the picture. What is happening in the picture? Talk about the snow, the snowman, the warm clothes, and the games the children are playing. After listening to their ideas,

سبق 1

مقاصد:

- موسموں کی شناخت اور وضاحت کے ذریعے طلبا کی ابلاغی مہارتوں کو جلا بخشنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- زمانۂ حال جاری (present continuous tense) کا استعمال کرسکیں۔
- متن کو پڑھ کر آسان سوالوں کے جواب دے سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر (چار عدد)
- کاغذ کی شیٹس (ہر بچے کے لیے چار عدد)
- مختلف موسموں کو ظاہر کرتی تصاویر (پرانے اخبارات یا رسائل سے لی جاسکتی ہیں)
- ورک شیٹ 3 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: طلبا کو بتائیں کہ وہ موسموں کے بارے میں جانیں گے۔ اب کلاس چاروں موسموں کی وضاحت پر مشتمل بورڈ (بلیٹن بورڈ) کی تیاری شروع کرے۔ بلیٹن بورڈ کا عنوان چاروں موسم ہوگا۔ چار چارٹ پیپر لیں اور انھیں بلیٹن بورڈ پر لگا دیں۔ چارٹ پیپرز کے اوپری حصے میں ہر موسم کا نام لکھیں اور نچلے حصے میں سطروں میں درج ذیل الفاظ تحریر کریں: مہینے، آب و ہوا، چھٹیاں، سرگرمیاں، کپڑے، غذا۔

  طلبا سے کہیں کہ وہ چاروں موسموں پر غور کریں کہ ہر موسم میں آب و ہوا کیسی ہوتی ہے؟ ان میں سے ہر موسم میں وہ کس نوع کی سرگرمیاں انجام دینا پسند کرتے ہیں؟ کیا وہ مختلف موسموں میں مختلف غذا لینا پسند کرتے ہیں؟ چاروں مختلف چارٹ پیپرز پر طلبا کے جوابات تحریر کریں۔ یہ جوابات بہ طور حوالہ بلیٹن بورڈ ہی پر رہیں گے۔
- پڑھنے کا وقت: طلبا سے کہیں کہ وہ "پاکستان کے موسم" کا ابتدائی پیراگرف پڑھیں۔

  طلبا سے اس بارے میں بات چیت کریں کہ انھیں کون سا موسم زیادہ پسند ہے اور کیوں؟ اب گفتگو کا رخ دیگر ممالک کے موسموں کی جانب موڑ دیں۔ طلبا کو بتائیں کہ دیگر ممالک میں موسم کیسے ہوتے ہیں۔ ان سے کینیڈا کے موسم سرما والی تصویر بہ غور دیکھنے کے لیے کہیں۔ پھر ان سے تصویر میں جو کچھ نظر آرہا ہے اسے اپنے الفاظ میں بیان کرنے کے لیے کہیں۔ ان سے برف، برفانی انسان، گرم کپڑوں اور ان کھیلوں کے بارے میں بات چیت کریں جو تصویر میں بچے کھیل رہے ہیں۔ ان کے خیالات سننے کے بعد کینیڈا میں موسم سرما کے بارے میں پیراگراف پڑھیں۔

read the paragraph about winter in Canada. Turn to the next page and ask them to notice the picture depicting spring. Let them describe it before reading the paragraph. Next, tell them to look at the picture showing summer in Iraq. Tell them to notice the cool lake water, the clothes, and activities of the people. Allow them to describe the picture and read the text. Next discuss autumn in England. Let them describe the beauty of autumn in the picture. Tell them to notice the scenery, activities, clothes and colours of autumn. Read aloud the paragraph about autumn in England. Ask simple questions about the seasons at the end of each paragraph to check understanding and comprehension.

- **Seasons Album:** Tell the class they will be creating a seasons album now. Show them pictures related to the different seasons. Distribute four sheets of white paper to each of the students. Ask your students to draw a picture depicting each of the seasons on these sheets. They may use the ideas discussed so far in class. They may try to show the weather, activities, clothes, and food that confirms to the season mentioned. Ask them to write the name of the season and at least four adjectives describing the season. Afterwards they may staple the loose sheets together, along with a cover page with 'My Seasons Album' as the title and their name written on top. Let students display their albums in the class.
- **The present continuous tense:** Tell your students they will be playing a guessing game with you. Divide the class into two teams. Ask a volunteer to come to the board from team A. Whisper a simple action in his ear, for example, playing cricket. The member of team A will mime the action and the members of team B will guess what he or she is doing. After allowing them a minute to guess, ask a volunteer from team B to write a sentence about the action on the board. Make sure he or she uses the present continuous tense.

  Example: He is playing cricket.

  If team B guesses correctly award them a point. Repeat the same with members of team B. Let the students play this game till you feel they are confident in formulating sentences using the present continuous tense.
- **Reading time:** Ask students to read the information about seasons once more and note the underlined verbs. Explain that the underlined verbs are in the present continuous tense. The present continuous tense is used to describe actions which are happening now. Explain how to form the present continuous tense on the board.

  They must use *am/is/are* + verb+ -*ing* to form the present continuous tense.
- **Writing time:** To provide further practice on the present continuous tense ask students to complete **Exercises A, B, C, D,** and **E.**

OXFORD UNIVERSITY PRESS

اگلا صفحہ کھولیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ اس تصویر پر غور کریں جس میں بہار کا موسم دکھایا گیا ہے۔ پیراگراف پڑھنے سے پہلے طلبا کو تصویر کی وضاحت کرنے دیں۔ اب ان سے وہ تصویر دیکھنے کے لیے کہیں جس میں عراق کا موسم گرما نظر آ رہا ہے۔ انھیں بتائیں کہ وہ جھیل کے سرد پانی ، کپڑوں اور لوگوں کی سرگرمیوں پر غور کریں۔ انھیں تصویر کو بیان کرنے اور متن پڑھنے دیں۔ اب انگلینڈ میں خزاں کے موسم کو زیر بحث لائیں۔طلبا کو خزاں کی خوبصورتی بیان کرنے دیں جو تصویر میں نظر آرہی ہے۔ ان سے خزاں کے منظر ، لوگوں کی سرگرمیوں ، ان کے کپڑوں اور رنگوں پر توجہ دینے کے لیے کہیں۔ انگلینڈ میں خزاں سے متعلق پیراگراف بلند آواز سے پڑھیں۔موسموں کے بارے میں طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے ہر پیراگراف کے اختتام پر آسان سوالات کریں۔

- موسموں کا البم : کلاس کو بتائیں کہ اب وہ موسموں کا البم بنائیں گے۔ انھیں مختلف موسموں سے متعلق تصاویر دکھائیں۔ ہر طالب علم کو چار سفید کاغذی شیٹس دیں۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ ان شیٹس پر الگ الگ چاروں موسموں کو ظاہر کرتی تصاویر بنائیں۔ اس سلسلے میں ، کلاس میں اب تک جو خیالات اور تصورات زیر بحث آ چکے ہیں وہ انھیں استعمال کر سکتے ہیں۔ وہ تصویر میں آب و ہوا ، مختلف سرگرمیاں ، کپڑے اور غذا دکھانے کی کوشش کر سکتے ہیں جن سے ظاہر کیے گئے موسم کی تصدیق ہوتی ہو۔طلبا سے کہیں کہ وہ موسم کا نام بھی لکھیں اور چار ایسی صفات لکھیں جن سے موسم کی وضاحت ہوتی ہو۔ اس کے بعد طلبا اپنی اپنی شیٹس پن سے جوڑ لیں اور ان کے اوپر سرورق لگا دیں جس پر ''میرا موسموں کا البم'' کا عنوان اور ان کا نام لکھا ہوا ہو۔ اب تمام طلبا کلاس میں اپنا اپنا البم دکھائیں۔
- زمانۂ حال جاری : طلبا سے کہیں کہ اب وہ آپ کے ساتھ بوجھنے کا کھیل کھیلیں گے۔طلبا کی دو ٹیمیں بنائیں۔ اب ان سے کہیں کہ ٹیم اے سے ایک طالب علم اپنی مرضی سے بورڈ کے پاس آئے۔سرگوشی میں اسے کچھ کرنے مثلاً کرکٹ کھیلنے کے لیے کہیں۔ ٹیم اے کا رکن کہی گئی بات کا عملی اظہار کرے گا اور ٹیم کے ارکان بوجھنے کی کوشش کریں گے کہ وہ کیا کر رہا / کر رہی ہے۔ انھیں بوجھنے کے لیے ایک منٹ کا وقت دے کر ٹیم بی کے ارکان سے کہیں انھوں نے جو کچھ بوجھا ہے ، ایک رکن آکر اس کے بارے میں ایک جملہ بورڈ پر لکھ دے۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ ہر رکن زمانۂ حال جاری کا جملہ استعمال کرے۔

  مثال: وہ کرکٹ کھیل رہا ہے۔ (He is playing cricket.)

  اگر ٹیم بی کا اندازہ درست ہو تو اسے ایک پوائنٹ دیں۔ اب بوجھنے کی باری ٹیم اے کی ہو گی۔طلبا کو یہ کھیل اس وقت تک کھیلنے دیں جب تک آپ کو یہ محسوس نہ ہوجائے کہ وہ زمانۂ حال جاری کے جملے بنانا سیکھ گئے ہیں۔
- پڑھنے کا وقت: طلبا سے کہیں کہ وہ موسموں کے بارے میں دی گئی معلومات ایک بار پھر پڑھیں اور خط کشیدہ فعل کو لکھ لیں۔ یہ واضح کریں کہ خط کشیدہ فعل ،زمانۂ حال جاری میں ہیں۔ زمانۂ حال جاری ان افعال کو بیان کرنے کے لیے استعمال ہوتا ہے جو حال میں وقوع پذیر ہو رہے ہوں۔ زمانۂ حال جاری کے جملے کیسے بنائے جاتے ہیں ، بورڈ پر اس کی وضاحت کریں۔طلبا کو بتائیں کہ زمانۂ حال جاری کے جملے بنانے کے لیے is/am/are + verb + ing کا کلیہ استعمال کیا جاتا ہے۔
- لکھنے کا وقت : زمانۂ حال جاری کے جملوں کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیں کہ وہ مشق A ، B ، C ، D اور E مکمل کریں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students think of each of the four different seasons and brainstorm ideas about them.	10 min
2.	**Reading time:** Students read text and learn about the different seasons in Pakistan and abroad.	10 min
3.	**Seasons album:** Students create their own album using all that they have learned about seasons so far.	15 min
4.	**Present continuous tense:** Students play a miming game to learn the present continuous tense.	20 min
5.	**Reading time:** Students read the text and note the verbs in the present continuous tense.	10min
6.	**Writing time:** Students complete **Exercises A, B, C, D,** and **E.**	15 min

EXTENDED ACTIVITIES

- Students may complete **Worksheet 3** on present continuous tense.

LESSON 2

OBJECTIVES:

- To learn how to write in paragraphs
- To define and identify proper nouns
- To use prepositions of position

LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students should be able to:

- understand the components of a paragraph and use a format to construct a paragraph of their own.
- define and identify proper nouns.
- use prepositions of position in simple sentences.

METHOD:

- **Introduction:** Introduce paragraph writing to your class. Explain that a paragraph is a group of sentences which deals with only one main idea or topic. Tell your students that the information about seasons has been divided into five paragraphs. Ask them to re-read these five paragraphs and note that each paragraph deals with a single topic or idea. After they have read the information again, ask questions about the main idea

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا چاروں موسموں میں سے ہر ایک کے بارے میں انفرادی اور اجتماعی طور پر سوچ بچار کریں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا سبق پڑھیں اور پاکستان اور بیرون ممالک کے موسموں کے بارے میں جانیں۔	10 منٹ
3۔	موسموں کا البم: موسموں کے بارے میں اب تک جو کچھ پڑھا ہے، اس سے مدد لیتے ہوئے ہر طالب علم موسموں کا البم بنائے۔	15 منٹ
4۔	زمانۂ حال جاری: زمانۂ حال جاری سیکھنے کے لیے طلبا بوجھنے کا کھیل کھیلیں۔	20 منٹ
5۔	پڑھنے کا وقت: طلبا متن پڑھیں اور اس میں موجود زمانۂ حال جاری کے فعل اپنے پاس لکھیں۔	10 منٹ
6۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق D ، C ، B ، A اور E مکمل کریں۔	15 منٹ

توسیعی سرگرمیاں

- طلبا زمانۂ حال جاری پر ورک شیٹ 3 مکمل کر سکتے ہیں۔

سبق 2

مقاصد:

- یہ سیکھنا کہ پیراگراف میں کیسے لکھا جاتا ہے۔
- اسم معرفہ کی تعریف اور ان کی شناخت کرنا۔
- مکانی حرف جار (preposition of position) استعمال کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- پیراگراف کے اجزا کو سمجھ سکیں اور اپنے ذہن سے درست طریقے سے پیراگراف تحریر کرسکیں۔
- اسم معرفہ کی تعریف اور شناخت کرسکیں۔
- سادہ جملوں میں مکانی حرف جار استعمال کرسکیں۔

طریقۂ کار:

- تعارف: کلاس میں پیراگراف لکھنا متعارف کروائیں۔ وضاحت کریں کہ پیراگراف ایسے جملوں کا مجموعہ ہوتا ہے جو ایک ہی موضوع یا خیال کے بارے میں ہوتے ہیں۔طلبا کو بتائیں کہ موسموں کے بارے میں معلومات پانچ پیراگرافوں میں تقسیم کی گئی ہیں۔طلبا پانچوں پیراگراف دوبارہ پڑھیں اور دیکھیں کہ ہر پیراگراف ایک ہی موضوع پر ہے۔طلبا جب پڑھ چکیں تو ان سے ہر پیراگراف کے مرکزی خیال کے بارے میں سوالات کریں۔

of each paragraph.

- **Paragraph writing:** Write the topic of the paragraph on top. Choose a simple topic. For example, you may choose, 'My City.' Write an opening sentence in the first line

  I live in Karachi which also my favourite city.

  Explain that this introduces the topic and tells the reader, we will be talking about our favourite city.

  Give at least three details about what it is that makes Karachi so special:

  Karachi is the largest city in Pakistan. Millions of people live and work here. It also has a port.

  After you fill in the three details construct the concluding sentence.

  I think Karachi is the most important city in Pakistan.

  Give a simple topic to your class. For example, you may use the topic: 'My Favourite Toy.' Ask them to construct their own paragraph, writing an opening sentence, a few details and the closing sentence. Circulate around the class as the students work and provide help if required.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercise A.**

- **Proper Nouns:** Review the definition of a noun. Recap that a noun is a name of a person, place, animal, or thing. Tell your class that special names that are given to a person, place, animal, or thing are called proper nouns and they are always written with a capital letter. Explain with the help of examples that *a boy* or *a girl* is simply a noun, but *Nasir* and *Nadia* are special names given to a specific boy and girl and are therefore **proper nouns**. After giving a few more examples, ask students to read the text on seasons again and underline all the proper nouns. Next assign a letter to each student. Let him or her think of at least five proper nouns beginning with that letter and note them down on the board.

- **Prepositions:** Explain that prepositions help us to tell the position of a noun. Use yourself and a small chair as a model. Stand in front of the chair and say, 'I am in front of the chair.' Stand beside the chair and say, 'I am beside the chair.' Stand on the chair and say, 'I am on the chair.' Stand next to, behind, in front of, raise the chair over your head etc. Repeat your positions aloud.

  Now stand in different positions again and ask the students, 'Where am I?' They can reply with the appropriate position.

  For example, 'You are in front of the chair.'

  Point out that *on*, *behind*, *beside*, *next to*, *under*, *over* are prepositions of place and they tell us where somebody or something is. Next ask the students to work in pairs and look at the picture**.** Ask each student to form five questions about the picture using the correct preposition and ask these questions to their partner.

- پیراگراف لکھنا: بورڈ پر پیراگراف کا موضوع لکھیں۔ پیراگراف لکھنے کے لیے سادہ موضوع کا انتخاب کریں۔مثال کے طور پر آپ ''میرا شہر'' (My city)منتخب کر سکتے ہیں۔ پیراگراف کا پہلا جملہ لکھیں:

I live in Karachi which also my favourite city.

طلبا پر واضح کریں کہ اس جملے سے پیراگراف کا عنوان پتا چلتا ہے اور یہ قاری کو یہ بھی بتاتا ہے کہ ہم اپنے پسندیدہ شہر کے بارے میں گفتگو کریں گے۔

اس بارے میں کم از کم تین جملے لکھیں کہ کراچی کی کن خصوصیات نے اسے اتنا خاص شہر بنا دیا ہے جیسے:

کراچی پاکستان کا سب سے بڑا شہر ہے۔ یہاں لاکھوں لوگ رہتے اور کام کرتے ہیں۔ یہاں ایک بندرگاہ بھی ہے۔

تین جملے لکھنے کے بعد اختتامی جملہ تحریر کریں۔

میرے خیال میں کراچی پاکستان کا سب سے اہم شہر ہے۔

کلاس کو پیراگراف لکھنے کے لیے ایک آسان سا موضوع دیں۔مثال کے طور پر آپ ''میرا پسندیدہ کھلونا'' (My Favourite Toy) کا موضوع بھی دے سکتے / سکتی ہیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ اس موضوع پر ایک پیراگراف تحریر کریں۔ اس طرح کے پہلے ابتدائی جملہ، پھر کچھ تفصیل اور پھر اختتامی جملہ۔طلبا کے کام میں مصروف رہنے کے دوران کلاس میں ٹہلتے رہیں اور کسی طالب علم کو کوئی مشکل پیش آئے تو اس کی مدد کریں۔

- پڑھنے کا وقت: طلبا سے کہیں کہ وہ مشق A مکمل کریں۔
- اسم معرفہ: اسم کی تعریف کا جائزہ لیں۔ یہ دہرائیں کہ اسم کسی شخص، جگہ، جانور یا کسی شے کا نام ہوتا ہے۔طلبا کو بتائیں کہ کسی شخص، جگہ، جانور یا شے کو دیے گئے مخصوص نام اسم معرفہ کہلاتے ہیں اور ان کا پہلا حرف ہمیشہ بڑا (capital) ہوتا ہے۔مثالوں کی مدد سے یہ واضح کریں کہ ایک لڑکی یا لڑکا صرف اسم ہیں لیکن ناصر اور نادیہ مخصوص نام ہیں جو کسی خاص لڑکی اور لڑکے کو دیے گئے ہیں لہٰذا یہ اسم معرفہ ہیں۔ چند مزید مثالیں دینے کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ موسموں سے متعلق سبق دوبارہ پڑھیں اور تمام اسمائے معرفہ کو خط کشیدہ کریں۔ اب ہر طالب علم کو ایک مخصوص حرف سے شروع ہونے والے پانچ الفاظ سوچنے کے لیے کہیں اور ان الفاظ کو بورڈ پر لکھتے جائیں۔
- اسم جار: یہ واضح کریں کہ اسم جار کسی اسم کا مقام بتانے میں ہماری مدد کرتے ہیں۔طلبا کو اسم جار سمجھانے کے لیے ایک کرسی اور اپنی ذات کو بہ طور نمونہ استعمال کریں۔ کرسی کے سامنے کھڑے ہوں اور کہیں، ''میں کرسی کے سامنے ہوں،''۔ اب کرسی کے برابر کھڑے ہو کر کہیں، '' میں کرسی کے ساتھ کھڑا ہوں،''۔ اب کرسی کے اوپر کھڑے ہوں اور کہیں، '' میں کرسی کے اوپر ہوں۔'' اسی طرح کرسی کے سامنے، پیچھے اور اس کے برابر کھڑے ہو کر یا اسے سر سے اوپر اٹھاتے رہیں اور اپنا مقام یا پوزیشن بلند آواز سے کلاس کو بتاتے رہیں۔

اب کرسی کے سامنے کھڑے ہوں اور طلبا سے پوچھیں، ''میں کہاں ہوں؟'' طلبا آپ کی پوزیشن کے لحاظ سے جواب دیں گے۔

مثال کے طور پر، ''آپ کرسی کے سامنے ہیں۔''

انھیں بتائیں کہ اوپر، پیچھے، برابر، آگے، نیچے(on, behind, next to, under) اسم جار ہیں اور یہ ہمیں بتاتے ہیں کوئی فرد یا چیز کہاں ہے۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں میں بٹ جائیں اور صفحہ پر دی گئی تصویر پر غور کریں۔ ان سے کہیں کہ وہ درست اسم جار استعمال کرتے ہوئے تصویر سے متعلق پانچ سوالات اپنے ذہنوں میں ترتیب دیں اور اپنے ساتھی سے پوچھیں۔

For example: Where is the woman standing?

She is standing *behind* the girl.

- **Winter Days:** Read the poem 'Winter days' out loud to your class. Ask your students if they think winter is fun. Let them explain the different reasons why they think so. Divide the class into groups. Assign each group a stanza to learn. After all the groups have memorized their stanza, let the whole class recite the poem with actions.
- **Writing time:** Have fun with poetry. Allow students to complete the poem and share their poem with the rest of the class. Next ask students to complete **Exercise B.**

SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Explain how to write in paragraphs.	10 min
2.	**Reading time:** Students understand the different parts of a paragraph through a paragraph writing activity.	15 min
3.	**Proper Nouns:** Students understand the concept of proper nouns, learn to identify proper nouns and complete **Exercise B.**	20 min
4.	**Prepositions:** Students understand the concept of prepositions and learn to use prepositions through a short activity.	20 min
5.	**Poetry:** Students read the poem 'Winter days', discuss and perform it.	20 min
6.	**Writing time:** Students engage in fun poetry writing activities.	20 min

EXTENDED ACTIVITIES

Ask students to write a paragraph on their favourite sport following the paragraph writing format taught in class. Ask students to think up of two proper nouns for each letter of the alphabet. You may also tell them to identify and list all the proper nouns in a newspaper article or a magazine.

For example: Where is the woman standing?

She is standing *behind* the girl.

- نظم ”سردیوں کے ایام“ Winter days : طلبا کو نظم ”سردیوں کے ایام“ (Winter days) پڑھ کر سنائیں۔طلبا سے استفسار کریں کہ کیا وہ سمجھتے ہیں سردیوں میں لطف آتا ہے۔طلبا سے اس کی وجوہ بھی دریافت کریں کہ وہ ایسا کیوں سمجھتے ہیں۔ کلاس کو مختلف گروہوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروہ کو نظم کا ایک بند یاد کرنے کے لیے کہیں۔ جب تمام گروپ بند ذہن نشین کر چکیں تو ان سے نظم یک آواز ہو کر پڑھنے کے لیے کہیں۔
- لکھنے کا وقت: شاعری سے لطف اندوز ہوں۔طلبا سے نظم مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ ہر طالب علم اپنی نظم ہم جماعتوں کو سنائے۔ اس مرحلے کے بعد طلبا سے مشق B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: یہ واضح کریں کہ پیراگراف کیسے لکھا جاتا ہے۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: پیراگراف لکھنے کی سرگرمی کے ذریعے طلبا پیراگراف کے مختلف اجزاء کو سمجھیں۔	15 منٹ
3۔	اسم معرفہ: طلبا اسم معرفہ کے تصور کو سمجھیں، ان کی شناخت کرنا سیکھیں اور مشق B مکمل کریں۔	20 منٹ
4۔	اسم جار: طلبا اسم جار کے تصور کو سمجھیں اور ایک مختصر سرگرمی کے ذریعے ان کا استعمال سیکھیں۔	20 منٹ
5۔	شاعری: طلبا نظم (Winter days) پڑھیں، اسے زیر بحث لائیں اور اس نظم کو پرفارم کرکے دکھائیں۔	20 منٹ
6۔	لکھنے کا وقت: طلبا شاعری کرنے جیسی پر لطف سرگرمیوں میں مصروف ہوں۔	20 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سے کہیں کہ کلاس میں انھیں پیراگراف لکھنے کا جو طریقہ بتایا گیا ہے، اسی پر عمل کرتے ہوئے وہ اپنے پسندیدہ کھیل پر ایک پیراگراف تحریر کریں۔

طلبا سے کہیں کہ تمام حروف تہجی سے شروع ہونے والے اسم معرفہ سوچیں۔ آپ انھیں رسالوں اور اخبارات میں سے اسم معرفہ شناخت کرنے اور ان کی فہرست بنانے کے لیے بھی کہہ سکتی ہیں۔

Answer key for Unit 7

Writing time

A. 2. making a snowman.
3. is drinking hot coffee.
4. is watering the flowers in her garden.
5. She is painting.

B. 2. No, they are not eating bananas. They are eating cold water melons.
3. No, the leaves are not turning green. They are turning orange and brown.
4. No, Alan and Betty are not going to school. They are going home from school.

C. 1. The farmers are planting seeds.
2. We are cleaning the room.
3. The man is hurrying to catch the bus.
4. Mrs Ahmed is working on the computer.
5. Are you studying or playing?

Discussion time

A. Proper nouns: Pakistan, December, February, March, April, May, September, October, November, Canada, Bob, Kate, Japan, Akino, Iraq, Ibrahim, Alan, Betty.

B. 1. on 2. behind 3. above

Writing time

Spring Days

Spring is in the air
Flowers are everywhere
Butterflies are flying free
Lots of fruit on the tree
Animals come out to play
On a lovely April day

یونٹ 7 کے جوابات:

لکھنے کا وقت:

A. 2. making a snowman.
 3. is drinking hot coffee.
 4. is watering the flowers in her garden.
 5. She is painting.

B. 2. No, they are not eating bananas. They are eating cold water melons.
 3. No, the leaves are not turning green. They are turning orange and brown.
 4. No, Alan and Betty are not going to school. They are going home from school.

C. 1. The farmers are planting seeds.
 2. We are cleaning the room.
 3. The man is hurrying to catch the bus.
 4. Mrs Ahmed is working on the computer.
 5. Are you studying or playing?

بات چیت کا وقت:

A. Proper nouns: Pakistan, December, February, March, April, May, September, October, November, Canada, Bob, Kate, Japan, Akino, Iraq, Ibrahim, Alan, Betty.

B. 1. on 2. behind 3. above

لکھنے کا وقت:

Spring Days

Spring is in the air
Flowers are everywhere
Butterflies are flying free
Lots of fruit on the tree
Animals come out to play
On a lovely April day

REVIEW TEST 2

Answer key

A.
1. The roses in the garden are <u>red.</u>
2. We enjoyed eating the <u>tasty</u> meal.
3. Aalia bought a <u>beautiful</u> dress.
4. We should eat <u>healthy</u> food.
5. This is a <u>tall</u> building.

B.
1. Cut this loaf of bread. – Cut these loaves of bread.
2. This potato is brown. – These potatoes are brown.
3. The monkey is on the tree. – The monkeys are on the trees.
4. The boy is playing in the park. – The boys are playing in the park.
5. This shelf is big. – These shelves are big.

C.
1. apple, grapes, man, pear
2. aeroplane, bus, car, train
3. basketball, cricket, hockey, snooker

D.
1. The bird <u>flies</u> in the sky. – present tense
2. Nasir <u>ran</u> across the field. – past tense
3. Mother <u>smiled</u> when she <u>saw</u> her children. – past tense
4. Father is <u>buying</u> toys for us. – present tense
5. The woman <u>cleans</u> the plates. – present tense

E. **Name of the story**: Jack and the Beanstalk

Setting: Jack and his mother's house – The giant's castle in the sky

Characters: Jack, his mother, the giant's wife, the giant

Problem: Jack and his mother are very poor and have no money.

Action: Jack goes to sell the cow. He sells the cow to an old man for some beans. Jack's mother throws the beans out of the window. The beans form a giant beanstalk. Jack climbs the beanstalk and finds a castle. A woman opens the door. She gives Jack some food and asks him to go away. Her giant husband returns. He calls for the goose that lays golden eggs and falls asleep. Jack steals the goose and climbs down the beanstalk.

اعادہ ٹیسٹ 2

جوابات

A. 1. The roses in the garden are <u>red.</u>
   2. We enjoyed eating the <u>tasty</u> meal.
   3. Aalia bought a <u>beautiful</u> dress.
   4. We should eat <u>healthy</u> food.
   5. This is a <u>tall</u> building.

B. 1. Cut this loaf of bread. – Cut these loaves of bread.
   2. This potato is brown. – These potatoes are brown.
   3. The monkey is on the tree. – The monkeys are on the trees.
   4. The boy is playing in the park. – The boys are playing in the park.
   5. This shelf is big. – These shelves are big.

C. 1. apple, grapes, man, pear
   2. aeroplane, bus, car, train
   3. basketball, cricket, hockey, snooker

D. 1. The bird <u>flies</u> in the sky. – present tense
   2. Nasir <u>ran</u> across the field. – past tense
   3. Mother <u>smiled</u> when she <u>saw</u> her children. – past tense
   4. Father is <u>buying</u> toys for us. – present tense
   5. The woman <u>cleans</u> the plates. – present tense

E کہانی کا نام ، جیک اور پھلی دار بیل : Jack and the Beanstalk

محل و قوع : جیک اور اس کی والدہ کا گھر... آسمان میں بنا ہوا دیو کا قلعہ

کردار : جیک ، اس کی ماں ، دیو کی بیوی ، دیو

مسئلہ : جیک اور اس کی ماں انتہائی غریب ہیں ، ان کے پاس دولت بالکل نہیں ہے۔

- واقعات : جیک اپنی گائے فروخت کرنے کے لیے جاتا ہے۔ وہ چند بیجوں کے عوض ایک بوڑھے کو گائے بیچ دیتا ہے۔ جیک کی ماں بیجوں کو کھڑکی سے باہر پھینک دیتی ہے۔ بیج ایک انتہائی اونچی پھلی دار بیل کی صورت اختیار کر لیتے ہیں۔ جیک اس بیل پر چڑھتا چلا جاتا ہے اور اس کی نظر آسمان میں بنے ہوئے قلعے پر پڑتی ہے۔ ایک عورت قلعے کا دروازہ کھولتی ہے۔ وہ جیک کو کھانے کے لیے کچھ دے کر اس سے دور چلے جانے کے لیے کہتی ہے۔ اس کا شوہر (دیو) واپس آتا ہے۔ وہ بیوی سے سونے کے انڈے دینے والی مرغی لانے کا کہہ کر نیند میں ڈوب جاتا ہے۔ جیک مرغی چراتا ہے اور درخت سے نیچے اتر آتا ہے۔

Let's enter the world of stories

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Express understanding of stories through role-play
- Use simple present tense for habitual actions
- Read time on a clock
- Construct sentences using this, that, these, those, there

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- use appropriate vocabulary to describe various characters in a story.
- understand and use the simple present tense to write short paragraphs of their own.
- read time on the clock.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- A wall clock
- Copies of **Worksheet 4**

METHOD:

- **Introduction:** Tell your class you will be entering the world of stories. Tell them that they would create their own story as a class. Give them a strange 'What if' scenario to allow them to start their story. Ask *what if* an alien came to their class. Ask different volunteers to give you different answers. Let the story progress according to the students' imagination. Prompt with suggestions if the students get stuck at places.
- **Reading time:** After creating the story as a class, ask students to note the different characters and the strange events in the story. Ask students to read the poem, 'Let's enter the world of stories.'
  Ask them to note the different characters mentioned in the poem. Tell them to think of all the stories that they have read so far. Let them name stories that hve these characters.
- **Some good and bad characters in stories:** Choose four students for the role play. Ask one to be the fairy, another to be the wolf, the third to be the giant, and the fourth one to be the genie. Ask these students to open their textbooks and read what their character is saying. Let the class read out the answer when you ask for the name of the character. After the class guesses each character, talk about the character a bit.
- **Activity time:** Divide the class into pairs. Ask each pair to select a favourite character from any story they have read. Tell them to write a few sentences describing the character. Next they would role play the character in front of the class. One of them would read the description they have written and the other would act the character, while the class tries to guess which character they have chosen.

آؤ کہانیوں کی دنیا میں چلیں

سبق 1

مقاصد:

- اداکاری (رول پلے) کے ذریعے کہانیوں کے بارے میں اپنی سمجھ بوجھ کا اظہار کرنا
- تسلسل سے ہونے والے عمل کے لیے زمانۂ حال کے سادہ جملے (simple present tense) استعمال کرنا
- گھڑی میں وقت دیکھنا
- this ، that ، these ، those ، there کو استعمال کرتے ہوئے جملے بنانا

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- ایک کہانی کے مختلف کرداروں کو بیان کرنے کے لیےموزوں و مناسب الفاظ استعمال کرسکیں۔
- سادہ زمانۂ حال کو سمجھ سکیں اور انھیں پیراگراف لکھنے میں استعمال کرسکیں۔
- گھڑی میں دیکھ کر وقت بتا سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- دیوار گیر گھڑی
- ورک شیٹ 4 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: کلاس کو بتائیں کہ اب آپ کہانیوں کی دنیا میں چلیں گے۔ انھیں بتائیں کہ تمام طلبا مل کر ایک کہانی بنائیں گے۔ کہانی کا آغاز کرنے کے لیے انھیں دلچسپ و عجیب پس منظر فراہم کریں۔مثلاً ان سے کہیں کہ اگر خلائی مخلوق ان کی کلاس میں آجائے تو کیا ہوگا۔طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی مرضی سے اس سوال کا جواب دیں۔طلبا کے تصورات کے مطابق کہانی کو آگے بڑھنے دیں اور جہاں طلبا اٹک جائیں وہاں انھیں مختلف تجاویز دیں۔
- پڑھنے کا وقت: کہانی کی تخلیق کے بعد طلبا سے کہیں کہ وہ کہانی کے کردار اور واقعات کو لکھ لیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ نظم Let's enter the world of stories پڑھیں اورنظم کے کرداروں کو نوٹ کرلیں۔طلبا سے کہیں کہ اپنی پڑھی ہوئی کہانیوں اور کرداروں کے نام لکھیں۔
- کہانیوں میں کچھ اچھے اور برے کردار: اداکاری کے لیے چار طلبا کا انتخاب کریں۔جنھیں پری، بھیڑیا، دیو اور بھوت بننے کے لیے کہیں۔ اب ان طلبا سے کہیں کہ وہ نصابی کتاب میں سے ان کرداروں کے مکالمے پڑھیں۔ جب آپ کلاس سے مختلف کرداروں کے نام پوچھیں اورطلبا کتاب میں پڑھ کر بلند آواز سے جواب دیں۔ جب طلبا تمام کرداروں کو بوجھ لیں تو ان سے ہر کردار کے بارے میں بات چیت کریں۔
- سرگرمی کا وقت: کلاس کو جوڑیوں میں بانٹ کر ان سے کہیں کہ اس نے اب تک جو کہانیاں پڑھی ہیں وہ ان میں سے اپنی پسند کا کوئی کردار منتخب کرکے اس کے بارے میں چند جملے لکھیں۔ اب وہ جوڑی کلاس کے سامنے اس کردار کو پیش کرے گی۔ جوڑی کا ایک رکن کردار کے بارے میں اپنے تحریر کردہ جملے پڑھے گا اور دوسرا ان جملوں کے مطابق اداکاری کرے گا جبکہ باقی طلبا یہ وہ کردار بوجھنے کی کوشش کریں گے۔

- **My favourite characters:** Ask your students to select any three characters they like in stories and explain why they like those characters. Ask them to create a poster for their favourite characters using a piece of chart paper. Tell them to draw a picture of each of their favourite characters and describe them. .
- **Reading time:** Ask students to read the text about good and bad characters and note the underlined verbs. Explain that these verbs are used to tell us what is happening now and are, therefore, verbs in the present tense. Further explain that we use this tense:
  - to express the idea that an action is repeated often. The action can be a habit, a hobby, a daily event, or something that happens often.

    Example: I like cricket.
    The bus arrives every morning at 8 a.m.
    When does the bus leave?
    She always brings her papers.
    He never forgets his keys.
  - for general truths.

    Example: The sun sets in the west.
  - to show that a fact is generally true.

    Example: Dogs like bones.
    Cats do not like leaves.
    Islamabad is in Pakistan.
    Doors are made of wood.
    Karachi is a large city.
- **Present tense (Daily routine):** Write the following questions on the board and ask your students to answer them in their exercise books.

  What is the first thing that you do when you wake up?
  At what time do you have breakfast?
  When do you leave for school?
  What do you do every day in school?
  What is the first thing that you do when you come home?
  Do you play games during the day?
  When do you start your homework?
  When do you have dinner?
  When do you sleep?

  After they have answered the above questions briefly, ask them to use their answers and write a paragraph entitled, 'My daily routine'.
- **Reading time; Riaz Ahmed:** Tell your students to read the passage on this page. Then ask your students to identify and underline verbs in the simple present tense.

- میرے پسندیدہ کردار : طلبا سے کہیں کہ وہ تین کردار منتخب کرلیں جو انھیں کہانیوں میں اچھے لگے ہوں اور وہ یہ بھی بتائیں کہ وہ انھیں کیوں پسند آئے۔ اب ان سے اپنے پسندیدہ کرداروں کا پوسٹر بنانے کے لیے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ کردار کی تصویر بنائیں اور اس وضاحت کریں۔
- پڑھنے کا وقت : طلبا سے کہیں کہ وہ متن کا اقتباس پڑھیں جو اچھے اور برے کرداروں کے بارے میں ہے اور اس میں دیے گئے خط کشیدہ فعل اپنے پاس لکھ لیں۔ واضح کریں کہ فعل سے ہمیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ اِس وقت کیا ہو رہا ہے لہٰذا یہ زمانۂ حال کا فعل ہے۔
  - طلبا پر یہ واضح کریں کہ کوئی عمل اکثر دہرایا جاتا ہو۔ یہ عمل کوئی عادت ، مشغلہ ، روزمرہ کا کوئی واقعہ یا اکثر رونما ہونے والی کوئی بات ہوسکتی ہے۔

    مثال:

    I like cricket.

    The bus arrives every morning at 8 a.m.
    When does the bus leave?
    She always brings her papers.
    He never forgets his keys.

  - آفاقی سچائی کے لیے

    مثال:

    The sun sets in the west.

  - یہ ظاہر کرنے کے لیے ایک حقیقت عمومی طور پر سچ ہوتی ہے۔

    مثال:

    Dogs like bones.
    Cats do not like leaves.
    Islamabad is in Pakistan.
    Doors are made of wood.
    Karachi is a large city.

- فعل حال جاری (روزمرہ کے معمولات) : درج ذیل سوالات بورڈ پر تحریر کریں جن کے جواب طلبا اپنی مشقی کتابوں میں لکھیں۔
  What is the first thing that you do when you wake up?
  At what time do you have breakfast?
  When do you leave for school?
  What do you do every day in school?
  What is the first thing that you do when you come home?
  Do you play games during the day?
  When do you start your homework?
  When do you have dinner?
  When do you sleep?

جب طلبا درج بالا سوالات کے جواب لکھ لیں تو ان جوابات کی مدد سے ایک پیراگراف 'My daily routine' کے عنوان سے تحریر کرنے کو کہیں۔

- پڑھنے کا وقت : ریاض احمد : طلبا سے اس صفحے پر دیا گیا متن پڑھنے کے لیے کہیں۔ بعد ازاں ان سے متن میں موجود زمانۂ ماضی کے سادہ جملوں میں فعل کی شناخت اور انھیں خط کشیدہ کرنے کے لیے کہیں۔

- **Forming the present tense:** Next list all the verbs identified by your students in the passage about Riaz Ahmed on the board.

  Example: am – get up – get ready – have – take – reach – rush – rescue – help come – go – swim

  Ask them to note how the tenses are formed. Explain that we add *s* or *es* to the verb when we use *he*, *she*, *it*, or a *singular noun* in a sentence.

  We do not use *s* or *es* with the verb when we make sentences with *I*, *you*, *we*, or *they*.

  Write the following sentences on the board and ask students to choose the correct option.

  1. I like/likes biryani.
  2. You look/looks pretty.
  3. They thinks/think a lot.
  4. We throws/throw garbage in a dustbin.
  5. The boys ring/rings the bell.
  6. Some people drive/drives very carelessly.
  7. Mother cook/cooks biryani.
  8. Jack loves/love swimming.
  9. Mr Johnson works/work at a bank.
  10. Grandma washes/wash the dishes.

- **Writing time:** To provide further practice for the present tense, ask students to complete **Exercises A, B,** and **C.**

- **Activity time – Telling the time:** Teach your students how to tell the time. Bring a large wall clock to class.

  1. Point out the hands of the clock. Tell your students that the hour hand is the thick, short hand on the clock, the minute hand is thinner and longer, and the second hand is the thinnest and moves the fastest around the clock's face. While explaining this, point to the hour, minute, and second hand clearly to help students recognize these.
  2. Next, tell your students there are twenty four hours in a day. To complete a full day, the hour hand will move twice around the clock's face. Point out each number on the clock's face starting with 12 and moving clockwise and point out that the clock's hands always move in this same direction.
  3. Now, teach students to identify each hour on the clock's face. Use the board to draw 12 different clocks so you'll have a picture of each hour (with the minute hand always on 12). An alternative is to use the wall clock by turning the hour hand to each new hour. Students must read the number the hour hand points to and tell the time. In the same manner teach how to read different times on the clock. Ask the students to complete the activity task on this page.

- زمانۂ حال کی تشکیل: متن کے ریاض احمد سے متعلق اقتباس میں طلبا نے جن افعال کی شناخت کی ہے انھیں بورڈ پر تحریر کریں۔
مثال:

am - get up - get ready - have - take - reach - rush - rescue - help - come - go - swim

طلبا سے کہیں کہ وہ اس امر پر توجہ دیں کہ جملے کیسے بنتے ہیں۔ واضح کریں کہ جب ہم کسی جملے میں she ، he یا اسم واحد استعمال کرتے ہیں تو ہم فعل میں s اور es کا اضافہ کر دیتے ہیں۔

تاہم جب ہم we ، you ، I یا they کے ساتھ جملے بناتے ہیں تو s اور es کا استعمال نہیں کرتے۔

درج ذیل جملے بورڈ پر تحریر کریں اور طلبا سے کہیں کہ وہ ان میں سے درست فعل منتخب کریں۔

1. I like/likes biryani.
2. You look/looks pretty.
3. They thinks/think a lot.
4. We throws/throw garbage in a dustbin.
5. The boys ring/rings the bell.
6. Some people drive/drives very carelessly.
7. Mother cook/cooks biryani.
8. Jack loves/love swimming.
9. Mr Johnson works/work at a bank.
10. Grandma washes/wash the dishes.

- لکھنے کا وقت: طلبا کو زمانۂ حال کی مزید مشق کروانے کے لیے ان سے مشق A ، B اور C مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- سرگرمی کا وقت: وقت بتانا: طلبا کو یہ سکھائیں کہ وقت کیسے بتایا جاتا ہے۔ کلاس میں ایک بڑی دیوار گیر گھڑی لے کر آئیں۔

1۔ گھڑی کی سوئیوں کی جانب اشارہ کریں۔طلبا کو بتائیں کہ گھنٹے ظاہر کرنے والی سوئی موٹی اور لمبائی میں کم ہوتی ہے۔منٹ بتانے والی سوئی پتلی اور لمبی ہوتی ہے۔سیکنڈ بتانے والی سوئی باریک ہوتی ہے اور دونوں سوئیوں سے زیادہ تیزی سے گردش کرتی ہے۔ ان تمام باتوں کی وضاحت کرتے ہوئے ہاتھ سے گھنٹے ، منٹ اور سیکنڈ کی سوئیوں کی جانب اشارہ کریں تاکہ طلبا سوئیوں کو اچھی طرح پہچان لیں۔

2۔ اب طلبا کو بتائیں کہ ایک دن میں چوبیس گھنٹے ہوتے ہیں اور ایک دن میں گھنٹے کی سوئی دو چکر مکمل کرتی ہے۔ 12 سے شروع کرتے ہوئے گھڑی کے ڈائل پر موجود ہر عدد کی طرف اشارہ کرتے جائیں ، اس طرح کے ہاتھ گھڑی وار گردش کرے۔طلبا کو بتائیں کہ گھڑی کی سوئیاں بھی ہمیشہ اسی سمت میں گردش کرتی ہیں۔

3۔ اب طلبا کو گھڑی میں ہر گھنٹے کی پہچان کرنا سکھائیں۔ بورڈ پر بارہ گھڑیاں اس طرح بنائیں کہ ہر گھڑی ایک مختلف گھنٹے کو ظاہر کر رہی ہو۔ ہر تصویر میں منٹ والی سوئی 12 پر ہونی چاہیے۔ اس مقصد کے لیے متبادل کے طور پر رکی ہوئی حقیقی گھڑی بھی استعمال کی جاسکتی ہے۔ اب طلبا ہر اس عدد کو پڑھ کر وقت بتائیں جس عدد کی جانب گھنٹے والی سوئی اشارہ کر رہی ہے۔ اسی طرح یہ بتائیں کہ گھڑی میں مختلف اوقات کیسے دیکھے جاتے ہیں۔طلبا سے اسی صفحے پر درج سرگرمی انجام دینے کے لیے کہیں۔

-

- **What do they do?:** Read aloud the brief description of various professions. Ask students to think of two other professions and construct two short paragraphs on the following format.

  I am _______________. (name)

  I am a _______________. (profession)

  I ____________________. (task performed)

  I _________________________. (responsibility)

  Then ask students to complete **Exercise A.**
- **Reading time; Bashir the fisherman:** Ask students to read the text, discuss the questions in **Exercise A,** and answer the questions individually.
- **Writing time:** What do your father and mother do every day? Write a paragraph about all that they do in a day. Remember to write in the simple present tense.

SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students use a 'What if' scenario to create a story of their own.	5 min
2.	**Reading time:** Students read 'Let's enter the world of stories' and discuss the different stories they have read so far.	10min
3.	**Good and bad characters:** Students prepare a role-play about good and bad characters.	15 min
4.	**Activity time:** Students describe their favourite characters while the rest of the class tries to guess them.	10 min
5.	**My favourite character:** Students choose three of their favourite characters and explain why they like each.	5 min
6.	**Present tense:** Students understand the use of verbs in the present tense.	10 min
7.	**Reading time:** Students read a passage on Riaz Ahmed and identify all the verbs in the present tense.	15 min
8.	**Writing time:** Students complete **Exercises A, B,** and **C.**	15 min
9.	**Activity time:** Students learn how to tell the time.	10 min
10.	**What do they do?:** Students read the descriptions about various professions and complete **Exercises A** and **B.**	10 min
11.	**Reading time:** Students read the passage and answer the questions.	10 min
12.	**Writing time:** Students write a paragraph about the daily routine of any one of their parents.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES:

Students may complete **Worksheet 4** on simple present tense.

- وہ کیا کرتے ہیں؟: مختلف پیشوں کے بارے میں دی گئی مختصر تفصیل بہ آواز بلند پڑھیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ دیگر دو پیشوں کے بارے میں سوچیں اور درج ذیل نمونے کے مطابق دو مختصر پیراگراف تحریر کریں۔

I am ________________. (name)
I am a ________________. (profession)
I ____________________. (task performed)
I ___________________________. (responsibility)

اب طلبا سے مشق A مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

- پڑھنے کا وقت: بشیر ماہی گیر: طلبا سے کہیں کہ متن کا وہ اقتباس پڑھیں جو بشیر ماہی گیر سے متعلق ہے۔ بعد ازاں ان سے مشق A کے سوالات کے بارے میں بات چیت کریں۔ اب ان سے کہیں کہ وہ ان سوالوں کے جواب انفرادی طور پر دیں گے۔
- لکھنے کا وقت: آپ کے والد اور والدہ روزانہ کیا کرتے ہیں؟ ان کی دن بھر کی سرگرمیوں کے بارے میں ایک پیراگراف لکھیں۔ یاد رہے کہ پیراگراف لکھتے ہوئے زمانۂ حال کے سادہ جملے (simple present tense) استعمال کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا دیے گئے پس منظر کے مطابق اپنی کہانی تخلیق کریں۔	5 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا، نظم "Let's enter the world of stories" پڑھیں اور اب تک جو کہانیاں پڑھ چکے ہیں، انھیں زیرِ بحث لائیں۔	10 منٹ
3۔	اچھے اور برے کردار: طلبا اچھے اور برے کرداروں کے بارے میں ایک مختصر سا ڈراما یا خاکہ تیار کریں۔	15 منٹ
4۔	سرگرمی کا وقت: طلبا اپنے پسندیدہ کرداروں کی اشاروں میں وضاحت کریں۔ باقی طلبا کرداروں کو بوجھنے کی کوشش کریں۔	10 منٹ
5۔	میرا پسندیدہ کردار: طلبا اپنے تین من پسند کرداروں کا انتخاب کریں اور یہ بتائیں کہ وہ کردار انھیں کیوں پسند ہیں۔	5 منٹ
6۔	زمانۂ حال: طلبا زمانۂ حال کے جملوں میں فعل کا استعمال سمجھیں۔	10 منٹ
7۔	پڑھنے کا وقت: طلبا ریاض احمد کے بارے میں سبق کا اقتباس پڑھ کر زمانۂ حال کے جملوں میں فعل شناخت کریں۔	15 منٹ
8۔	لکھنے کا وقت: زمانۂ حال کے جملوں کی مزید مشق کے لیے طلبا مشق B ، A اور C مکمل کریں۔	15 منٹ
9۔	سرگرمی کا وقت: طلبا گھڑی میں دیکھ کر وقت بتانا سیکھیں۔	10 منٹ
10۔	وہ کیا کرتے ہیں؟ طلبا مختلف پیشوں کے بارے میں دی گئی تفصیل پڑھیں اور مشق A اور B مکمل کریں۔	10 منٹ
11۔	پڑھنے کا وقت: طلبا سبق کا اقتباس پڑھیں اور زمانۂ حال میں سوالوں کے جواب دیں۔	10 منٹ
12۔	لکھنے کا وقت: طلبا اپنے والدین میں سے کسی ایک کے روزمرّہ معمولات کے بارے میں پیراگراف لکھیں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

طلبا سادہ زمانۂ حال پر ورک شیٹ 4 مکمل کر سکتے ہیں۔

LESSON 2

OBJECTIVES:

- Recognize function of question words
- Recall substitution words learnt earlier
- Show possession using pronouns before nouns

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand the use of various question words.
- revise pronouns.
- distinguish between possessive adjectives and pronouns and use them properly.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 5**

METHOD:

- **Introduction – Asking questions:** Introduce students to the basic question words: *who*, *when*, *where*, *what*, *how*, *why*, *whose*, and *which*.

  Explain the use of '*who*' in a question. Tell the student who requires them to identify a person. Ask them to think of questions beginning with 'who'. After students have a few examples of questions beginning with who, ask volunteers to come up and ask their questions to the rest of the class. Emphasize on how the answers to these questions always refer to a person.

  In the same manner explain the other question words as given in the textbook.

- **Writing time:** Students to then complete **Exercise A** on question words.
- **Activity time – Wee Willie Winkie:** Ask students to read the poem 'Wee Willie Winkie', underline all the rhyming words, and then frame as many questions as they can, on the poem. Ask different students to share their questions with the rest of the class and note all of them on the board and revise the concept of question words.
- **Pronouns, possessive adjectives, and possessive pronouns:** Revise pronouns. Explain that pronouns are, used in place of nouns.
  - *I, you, he, she, it, we* are, all pronouns. Teacher can write these sentences on the board and ask students to identify the pronouns.

    I live in Karachi.
    Do *you* like playing cricket?
    He does not like working on the week ends.
    She works in Lahore.

سبق 2

مقاصد:

- استفہامیہ الفاظ (question words) کےفعل (function) کی پہچان کرنا۔
- پہلے سیکھے گئے متبادل الفاظ دہرانا۔
- اسم سے پہلے اسم ضمیر کے استعمال کے ذریعے ملکیت کا اظہار کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- مختلف استفہامیہ الفاظ کا استعمال سمجھ سکیں۔
- ضمائر (Pronouns) کا اعادہ کرسکیں۔
- صفت ملکی (possessive adjectives) اور ضمائر کے درمیان فرق کرسکیں اور انھیں درست طور پر استعمال کرسکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 5 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: سوالات پوچھنا: طلبا کو بنیادی استفہامیہ الفاظ ، کون ، کب ، کہاں ، کیا ، کیسے ، کیوں ، کس کا اور کون سا (who, when, where, what, how, why, whose, which)سے متعارف کرائیں۔سوال میں ' کون ' (who) کے استعمال کی وضاحت کریں۔ انھیں بتائیں کہ کسی فرد کی شناخت کے لیے انھیں who کا استعمال کرنا ہوگا۔طلبا سے ایسے سوالات سوچنے کے لیے کہیں جو who سے شروع ہوتے ہیں۔ جب طلبا who سے شروع ہونے والے سوالات کی چند مثالیں دے دیں تو ان سے کہیں کہ وہ سامنے آکر اپنے سوالات باقی طلبا پوچھیں۔
  اسی طریقے سے نصابی کتاب میں دیے گئے دیگر استفہامیہ الفاظ کی وضاحت کریں۔
- لکھنے کا وقت: طلبا استفہامیہ الفاظ کے بارے میں مشق A مکمل کریں۔
- سرگرمی کا وقت: We Willie Winkie : طلبا سےنظم "We Willie Winkie" پڑھنے ، اس میں ہم قافیہ الفاظ کو خط کشیدہ کرنے اور پھر نظم سےمتعلق زیادہ سے زیادہ سوالات بنانے کے لیے کہیں۔مختلف طالب علموں سے کہیں کہ وہ اپنے تحریر کردہ سوالات کلاس میں پڑھ کر سنائیں۔طلبا جیسے جیسے سوالات سنائیں ، انھیں بورڈ پر تحریر کرتے جائیں اور پھر استفہامیہ الفاظ کا تصور دہرائیں۔
- ضمائر ، صفت ملکی اور ضمائر ملکی: اسم ضمیر کو دہرائیں۔طلبا کو بتائیں کہ اسم ضمیر اسم کی جگہ پر استعمال ہوتے ہیں۔
  - I ، you ، he ، she ، it ، we یہ سب اسم ضمیر ہیں۔ استاد درج ذیل جملے بورڈ پر لکھ کر طلبا سے ان میں ضمائر شناخت کرنے کے لیے کہہ سکتا ہے۔

<u>I</u> live in Karachi.
Do <u>you</u> like playing cricket?
<u>He</u> does not like working on the week ends.
<u>She</u> works in Lahore.

It will be quite hard.
We are studying pronouns at the moment.
You don't have a fever, do you?

Explain that ***Possessive pronouns*** *mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs,* show that something belongs to someone. ***Possessive adjectives*** *my, your, his, her, its, our, their,* also show possession. Point out that possessive pronouns are similar to possessive adjectives (*my, his, her*) in that they both show possession. However, the difference is that a noun always follows the possessive adjective, but does not follow the possessive pronoun.

For example:
Possessive Pronoun: That book is mine.
Possessive Adjective: That is my book.
Possessive Pronoun: That house is mine.
Possessive Adjective: That is my house.

Provide students with sentences using possessive pronouns and ask them to convert them into sentences using possessive adjectives.

This dress is yours.
Answer: This is your dress.
That seat is his.
Answer: That is his seat.
Those letters are hers.
Answer: Those are her letters.
Those cars are ours.
Answer: Those are our cars.

- **Activity time and writing time:** Ask students to complete the exercises and then do worksheet – 5.

SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students are introduced to the meaning and use of question words	15 min
2.	**Reading time:** Students learn more about question words from the table.	10 min
3.	**Proper Nouns:** Students complete **Exercise A** on question words	10 min
4.	**Activity time:** Students do the activity related to the poem 'Wee Willie Winkie.'	15 min
5.	**Pronouns, Possessive adjectives, and possessive pronouns:** Students recap pronouns and learn to distinguish between possessive adjectives and possessive pronouns.	20 min
6.	**Writing time:** Students complete **Exercise A**.	10 min

It will be quite hard.
We are studying pronouns at the moment.
You don't have a fever, do you?

واضح کریں کہ ضمائر ملکی جیسے mine ، yours ، his ، hers ، its ، ours ، yours ، theirs ، show وغیرہ کسی شے کا کسی سے تعلق ظاہر کرتے ہیں۔صفت ملکی جیسے my ، your ، his ، her ، its ، our ، their بھی ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔طلبا کو بتائیں کہ ضمائر ملکی ، صفت ملکی (my ، his، her) ہی کے جیسے ہوتے ہیں اور ملکیت کو ظاہر کرتے ہیں۔ تاہم فرق صرف یہ ہے کہ اسم ہمیشہ صفت ملکی کے بعد آتے ہیں لیکن ضمائر ملکی کے ضمن میں ایسی کوئی شرط نہیں۔

مثال کے طور پر

Possessive Pronoun: That book is mine.
Possessive Adjective: That is my book.
Possessive Pronoun: That house is mine.
Possessive Adjective: That is my house.

طلبا کو ایسے جملے دیں جن میں ضمائر ملکی استعمال کیے گئے ہوں اور ان سے انھیں صفت ملکی کے جملوں میں تبدیل کرنے کے لیے کہیں۔

This dress is yours.
Answer: This is your dress.
That seat is his.
Answer: That is his seat.
Those letters are hers.
Answer: Those are her letters.
Those cars are ours.
Answer: Those are our cars.

- سرگرمی اور لکھنے کا وقت : طلبا سے مشقیں مکمل کرنے کے لیے کہیں۔ ورک شیٹ 5 استعمال کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف : طلبا استفہامیہ الفاظ کے معنی ومفہوم اور ان کا استعمال سمجھیں۔	15 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت : طلبا صفحہ پر دیے گے جدول کی مدد سے استفہامیہ الفاظ کے بارے میں مزید سیکھیں۔	10 منٹ
3۔	لکھنے کا وقت : طلبا استفہامیہ الفاظ پر دی گئی مشق A مکمل کریں۔	10 منٹ
4۔	سرگرمی کا وقت : طلبا نظم "We Willie Winkie" سے متعلق سرگرمی انجام دیں۔	15 منٹ
5۔	ضمائر ، صفت ملکی اور ضمائر ملکی : طلبا ضمائر کو دہرائیں اور صفت ملکی اور ضمائر ملکی کے درمیان تمیز کرنا سیکھیں۔	20 منٹ
6۔	لکھنے کا وقت : طلبا صفحہ پر دی گئی مشق A مکمل کریں۔	10 منٹ

Answer key for Unit 8

Riaz Ahmed – Writing time

A. He wakes up at 6:30 a.m.
He takes a bus to go to work.
He rushes in the building.
He takes part in safety drills
He helps the other firemen.

What do they do? – Writing time

A. 1. vet
2. You should call a dentist.
3. You should call a police man.

Bashir the fisherman – Writing time

A. 1. Bashir is a fisherman.
2. He lives in Keti Bunder, a small coastal village in Sindh.
3. He goes to the harbour at 7:30 a.m..
4. He catches fish to sell it to the people of his village.

Asking questions – Writing time

A. 1. How 2. Who 3. Whose 4. Why 5. What 6. When 7. Which 8. Where

Wee Willie Winkie – Activity time

A. town–nightgown, lock–clock

Writing time

A. 1. my 2. theirs 3. hers 4. your 5. His

یونٹ 8 کے جوابات:

لکھنے کا وقت:

Riaz Ahmed

A. He wakes up at 6:30 a.m.
He takes a bus to go to work.
He rushes in the building.
He takes part in safety drills
He helps the other firemen.

لکھنے کا وقت:

What do they do?

A. 1. vet
2. You should call a dentist.
3. You should call a police man.

لکھنے کا وقت:

Bashir the fisherman

A. 1. Bashir is a fisherman.
2. He lives in Keti Bunder, a small coastal village in Sindh.
3. He goes to the harbour at 7:30 a.m..
4. He catches fish to sell it to the people of his village.

لکھنے کا وقت:

Asking questions

A. 1. How 2. Who 3. Whose 4. Why 5. What 6. When 7. Which 8. Where

سرگرمی کا وقت:

Wee Willie Winkie

A. town–nightgown, lock–clock

لکھنے کا وقت:

A. 1. my 2. theirs 3. hers 4. your 5. His

All about rules

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Use future tense to express actions in future
- Write short informal invitations
- Explain a process or procedure (recipe)

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use the future tense.
- make invitation cards.
- explain a procedure or process in their own words.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 6**

METHOD:

- **Introduction:** Draw three columns on the board. Label the first column past, the second column present, and the third column future. Next write *yesterday, today* and *tomorrow* in the three columns consecutively. Write a sentence in the simple present tense in the appropriate column.
  For example, you may write, I study English. Next, change it to the past: I studied English, and finally under the column for tomorrow write, I will study English.
  Provide students with further practice by writing simple sentences in the present tense and asking them to change it to the past and the future tense.
- **Reading time** – **All About Rules** Tell your students they will read about rules now.
- **Discuss**: Have they ever known about rules? What do they think of rules? Why do you think they are necessary and what are their benefits? Read aloud the passage and then ask simple questions to check comprehension. Next, ask students to think of class rules to follow. Let each student share his or her response with the rest of the class.
- **The future tense**: Explain to the class that a verb in the future tense shows action that will happen.
  The future tense is formed with, *will* + *verb*. e.g. They *will sing*. We *will play*.
  It may also be used to form negative statements. We use *will* + *not*, for negative statements. e.g. They *will not* sing. We *will not* play.
  Reinforce further with examples. Such as:

تمام قواعد و ضوابط

سبق 1

مقاصد:

- مستقبل کے کاموں کے اظہار کے لیے زمانۂ مستقبل کا استعمال۔
- مختصر غیر رسمی دعوتی کلمات لکھنا۔
- کسی طریقۂ عمل یا کارروائی کی وضاحت کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- زمانۂ مستقبل کو سمجھ اور استعمال کرسکیں۔
- دعوت نامہ بنا سکیں۔
- کسی طریقۂ عمل یا کارروائی کو اپنے الفاظ میں بیان کرسکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 6 کی نقول

طریقۂ کار:

- تعارف: بورڈ پر تین کالم بنائیں۔ ان بالترتیب ماضی، حال اور مستقبل کی سرخی لگائیں۔ اب تینوں کالموں میں بالترتیب yesterday، today اور tomorrow تحریر کریں۔ زمانۂ حال کا ایک سادہ جملہ متعلقہ کالم میں لکھیں۔ I study English. اب اسے زمانۂ ماضی میں تبدیل کریں، یعنی I studied English. اور آخر میں آنے والے کل کے کالم میں لکھیں I will study English۔ طلبا کو زمانۂ مستقبل کی مزید مشق کروانے کے لیے زمانۂ حال کے سادہ جملے لکھیں اور طلبا سے انھیں زمانۂ ماضی اور زمانۂ مستقبل میں تبدیل کرنے کے لیے کہیں۔
- پڑھنے کا وقت: تمام قواعد و ضوابط: طلبا کو بتایئے کہ اب وہ کچھ مختلف قواعد و ضوابط کے بارے میں پڑھیں گے۔
- (بات چیت): کیا ان کو قواعد و ضوابط کے بارے میں علم ہے؟ وہ کیا سوچتے ہیں قواعد و ضوابط کے بارے میں؟ قواعد و ضوابط کیوں ضروری ہیں اور ان کے کیا فوائد ہیں۔ اب سبق کو با آواز بلند پڑھیے اور سبق کے بارے میں طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے آسان سوالات کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ وہ جماعت کے لیے قواعد و ضوابط سوچیے۔ ان سے کہیے کہ جماعت کو بھی بتایئے۔
- زمانۂ مستقبل: طلبا کو بتائیں کہ زمانۂ مستقبل کے جملے میں فعل اس کام کے بارے میں بتاتا ہے جو مستقبل میں ہوگا۔

  زمانۂ مستقبل کا جملہ will + verb سے تشکیل پاتا ہے۔ مثال کے طور پر: We will play. They will sing.

  اس جملے کے منفی جملے بھی بنائے جاسکتے ہیں۔ منفی جملوں کے لیے ہم will + not استعمال کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

  They will not sing. We will not play.

  مثالوں کی مدد سے طلبا کو زمانۂ مستقل مزید سمجھائیں۔ جیسے:

Will you come to my house tomorrow? Yes, *I will*.
Will you throw trash on the street? No, I *will not*.
I *will do* my best this term.
I *will not* lie again.
I *will take* a bus to school.
I *will not* be late.

Ask students to construct five sentences in the future tense using the following key words. Write these words on the board.

1. will + clean my room
2. will not + sleep late
3. will + remember to pray
4. will not + spoil my things
5. will + take care of younger brother

- **Activity time:** Ask students to complete exercise A, B, and C.
- **Invitation card:** Ask your students if they have ever received an invitation card? Have they ever sent an invitation card? Ask students to bring old invitation cards they might have at their homes. What have they received an invitation to? A birthday party, a wedding, or a fun fair.

  Ask them to look closely at the invitation card made by Nasir and Harris. Divide the class into pairs. Ask each pair to discuss the given questions and then, design an invitation card for Eid Milan or Birthday party.
- **Making fruit chaat:** Ask students what is their favourite dish. Do they know how to make their favourite dish? Tell them that to make their favourite dish they would require a recipe. In a recipe the ingredients and the method to make the dish are mentioned. Ask them to read the recipe then complete the activity task.
- Next, they can work in pairs to write a recipe for making sandwiches in their exercise books.

SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students learn to distinguish between the past, present, and future tenses.	10 min
2.	**Reading time:** Students read a passage on fun fair.	10min
3.	**Future tense:** Students understand how to use the future tense with the help of examples.	10 min
4.	**Writing time:** Students complete **Exercises A, B, C,** and **D.**	10 min
5.	**Invitation cards:** Students learn how to write short formal invitations and make invitation cards.	20 min
6.	**My recipe:** Students read recipe and create a recipe themselves.	20 min

Will you come to my house tomorrow? Yes, *I will*.
Will you throw trash on the street? No, I *will not*.
I *will do* my best this term.
I *will not* lie again.
I *will take* a bus to school.
I *will not* be late.

طلبا سے کہیں کہ وہ ان الفاظ کو استعمال کرتے ہوئے زمانۂ حال کے پانچ جملے بنائیں۔ یہ الفاظ بورڈ پر لکھ دیں۔

1. will + clean my room
2. will not + sleep late
3. will + remember to pray
4. will not + spoil my things
5. will + take care of younger brother

- لکھنے کا وقت: طلبا سے کہیں کہ وہ مشق C ، B ، A اور D مکمل کریں۔
- دعوت نامہ: طلبا سے پوچھیں کہ کیا کبھی انھیں دعوت نامہ ملا ہے؟ کیا انھوں نے کبھی کسی کو دعوت نامہ بھیجا ہے؟ طلبا سے کہیں کہ اگر ان کے گھر میں کوئی پرانا دعوت نامہ موجود ہو تو لے کر آئیں۔ انھیں کس سلسلے میں دعوت موصول ہوئی؟ سالگرہ کی، شادی یا پھر سیر و تفریح کے میلے میں شرکت کی۔

طلبا سے کہیں کہ وہ صفحہ پر موجود دعوت نامے کو غور سے دیکھیں جو ناصر اور حارث نے بنایا ہے۔ اب طلبا کو جوڑیوں میں بانٹ دیں۔ ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ صفحے پر دیے گئے سوالات پر آپس میں بات چیت کریں اور پھر عید ملن یا سالگرہ کی تقریب کے لیے ایک دعوت نامہ بنائیں۔

- پھلوں کی چاٹ بنانا: طلبا سے ان کی پسندیدہ ڈش کے بارے میں پوچھیں۔ کیا وہ جانتے ہیں کہ ان کی پسندیدہ ڈش کیسے بنائی جاتی ہے۔ طلبا کو بتائیں کہ اپنی پسندیدہ ڈش بنانے کے لیے انھیں اس کی ترکیب کی ضرورت ہوگی۔ کھانا پکانے کی ترکیب میں درکار اجزا اور ڈش بنانے کا طریقہ دیا گیا ہوتا ہے۔ اب ان سے کہیں کہ وہ کھانے کی ڈش بنانے کی ترکیب پڑھیں اور پھر سرگرمی انجام دیں۔
- اگلے مرحلے میں طلبا اپنی مشقی کتابوں میں سینڈوچ بنانے کی ترکیب لکھنے کے لیے جوڑیوں کی صورت میں کام کر سکتے ہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا ماضی، حال اور مستقبل کے زمانوں میں تمیز کرنا سیکھیں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا سبق کا وہ ٹکڑا پڑھیں جو قواعد و ضوابط سے متعلق ہے۔	10 منٹ
3۔	زمانۂ مستقبل: طلبا مثالوں کی مدد سے زمانۂ مستقبل کا استعمال سیکھیں۔	10 منٹ
4۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق C ، B ، A اور D مکمل کریں۔	10 منٹ
5۔	دعوت نامے: طلبا مختصر رسمی دعوت نامے لکھنا سیکھیں اور دعوت نامے کے کارڈز بنائیں۔	20 منٹ
6۔	میری کھانا پکانے کی ترکیب: طلبا کھانا پکانے کی کوئی کی ترکیب پڑھیں اور پھر اسے بنانے کی اپنی ترکیب لکھیں۔	20 منٹ

EXTENDED ACTIVITIES

- Students may complete **Worksheet 6** on future tense.

LESSON 2

OBJECTIVES:

- Understand and use contractions
- Use appropriate expressions in conversation
- Use polite expressions for greetings, introductions, and routine conversation

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- understand and use contractions.
- use appropriate expressions during a telephonic conversation.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Index cards containing words and their contractions

METHOD:

- **Contractions:** Make two sets of index cards. On one set of cards write the complete word for example cannot and on the other group of card write down the contraction, *can't*. Distribute the card amongst your students. Each student must then find the student holding the word or contraction matching their card. For example, a student who has an index card with 'cannot' written on it, must circulate around the class and find the student with the index card containing 'can't' and so on. Allow students to match their cards. Next ask each pair to come to the front and write down their word, along with its contraction on the board. Build a list of contractions in this way on the board and revise it with the class.

  Explain that when we speak we often join two words together to make them shorter or smaller. We use an apostrophe in place of the missing letters. Ask the children to read the examples given in the book.

  Tell them to note the missing letter and the apostrophe that is inserted in its place.
- **Writing time:** To further practice contractions ask students to complete **Exercise A, B,** and **C.**

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا فعل مستقبل پر ورک شیٹ 6 مکمل کر سکتے ہیں۔

سبق 2

مقاصد:

- الفاظ کے اختصارات کو سمجھنا اور استعمال کرنا۔
- دورانِ گفتگو مناسب اظہاریے یا فقرے استعمال کرنا۔
- خوش آمدید کہنے ، متعارف ہونے کے لیے اور روزمرہ گفتگو میں شائستہ کلمات استعمال کرنا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- الفاظ کے اختصارات کو سمجھ سکیں اور ان کا استعمال کرسکیں۔
- ٹیلی فون پر بات چیت کے دوران موزوں کلمات استعمال کرسکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا :

- الفاظ اور ان کے اختصارات پر مشتمل انڈیکس کارڈز

طریقۂ کار:

- الفاظ کے اختصارات : انڈیکس کارڈز کے دو سیٹ بنائیں۔ کارڈز کے ایک سیٹ پر مکمل الفاظ لکھیں ، مثلاً cannot اور دوسرے سیٹ پر الفاظ کے اختصارات جیسے can't تحریر کریں۔ اب یہ کارڈز طلبا میں تقسیم کر دیں۔ اب ہر طالب علم اپنے اس ہم جماعت کو تلاش کرے جس کے پاس اس کے کارڈ کا متعلقہ کارڈ ہو۔مثلاً اگر ایک طالب علم کے کارڈ پر cannot تحریر ہے تو وہ اس کارڈ کے حامل ہم جماعت کو تلاش کرے گا جس پر اس لفظ کا اختصار can't درج ہوگا۔ یہ سرگرمی اس وقت تک جاری رہے گی جب تک کہ تمام کارڈز کے جوڑے بن جائیں۔ اب ہر جوڑی سے کہیں کہ وہ آکر اپنا لفظ اور اس کا اختصار بورڈ پر لکھیں۔ اس طرح بورڈ پر اختصارات کی فہرست بن جائے گی۔ اس فہرست کو طلبا کے ساتھ مل کر دہرائیں۔

  طلبا پر یہ واضح کریں کہ اکثر ، بات چیت کے دوران ہم الفاظ کو مختصر کرنے کے لیے انھیں آپس میں ملا دیتے ہیں۔ اس ملاپ کے نتیجے میں جو حروف خارج ہوتے ہیں ان کی جگہ پر ہم علامتِ اعراب (apostrophe) کا استعمال کرتے ہیں۔طلبا سے کہیں کہ وہ کتاب میں دی گئی مثالیں پڑھیں۔ ان سے خارج شدہ حروف اور ان کی جگہ لگائی جانے والی علامتِ اعراب پر توجہ دینے کے لیے بھی کہیں۔
- لکھنے کا وقت : الفاظ کے اختصارات کی مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیں کہ وہ مشق A ، B اور C مکمل کریں۔

- **Sorry and thank you:** Start with a discussion on the importance of using polite words and phrases. Explain that we should always use words like please, thank you, and excuse me to respect others and make them feel special.

  Explain that they should:

  - say, 'Thank You' when they receive a present or gift or when someone help them or praises them.
  - say, 'Please' when they are asking someone for help.
  - say, 'Excuse me' when they burp or hiccup or sneeze or when they interrupt someone or ask them to move.
  - greet politely when they call a friend or acquaintance.
  - ask, 'Are you alright?' if they see someone hurt or in pain.
  - say, 'Sorry,' when they make a mistake or hurt someone.

  Tell them that we must always think of other people, rather than ourselves and must always try never to hurt someone.

- **Using the telephone:** Ask students to read the given conversation and note all the polite words used.
- **Activity and writing time:** Ask the students to pair up, take the roles of Nadia and the callers and role-play the conversation. Next, they can make up their own telephone conversations and role-play it with their partner and then do the writing task.

SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Contractions:** Students use index cards to match words with their contractions.	15 min
2.	**Writing time:** Students complete **Exercises A, B,** and **C.**	15 min
3.	**Polite conversation:** Students discuss the importance of politeness and learn some polite phrases they must use regularly.	10 min
4.	**Using the telephone:** Students are introduced to telephone conversations.	10 min
5.	**Activity and writing time:** Students complete the given tasks.	20 min

- معاف کیجیے گا (sorry) اور شکریہ (Thank You) : شائستہ الفاظ اور فقروں کے استعمال کی اہمیت پر گفتگو سے آغاز کریں۔ طلبا کو بتائیں کہ دوسروں کو عزت دینے اور انھیں اپنے اہم ہونے کا احساس دلانے کے لیے ہمیں ہمیشہ ازراہِ کرم، شکریہ اور معاف کیجیے گا جیسے الفاظ استعمال کرنے چاہئیں
  - یہ واضح کریں کہ انھیں کہنا چاہیے:
  - جب کسی سے تحفہ وصول کریں، کوئی ان کی مدد کرے یا انھیں کوئی خوش ہونے کا موقع فراہم کرے تو "شکریہ" (Thank you) کہیں۔
  - جب وہ کسی سے مدد طلب کریں تو "برائے مہربانی" (Please) کہیں۔
  - جب انھیں ہچکی، ڈکار یا چھینک آئے یا وہ قطع کلامی کریں یا کسی سے ایک جانب ہٹنے کے لیے کہیں تو "معاف کیجیے گا" (Excuse me) بولیں۔
  - کسی دوست یا شناسا کو فون یا ان سے ملاقات کرتے ہوئے انھیں شائستگی سے سلام کریں۔
  - اگر وہ کسی کو تکلیف میں دیکھیں تو پوچھیں، "آپ ٹھیک تو ہیں؟" (Are you alright?)
  - جب وہ کسی غلطی کے مرتکب ہوں یا جب ان سے کسی کو تکلیف پہنچے تو کہیں "معاف کیجیے گا" (Sorry)۔
- طلبا کو بتائیں کہ انھیں خود سے زیادہ دوسروں کے بارے میں سوچنا چاہیے اور ہمیشہ یہ کوشش کرنی چاہیے کہ ان کی ذات سے کسی کو تکلیف نہ پہنچے۔
- ٹیلی فون کا استعمال: طلبا سے کہیں کہ وہ دی گئی بات چیت غور سے پڑھیں اور اس میں استعمال ہونے والے تمام شائستہ الفاظ کو نقل کرلیں۔
- سرگرمی اور لکھنے کا وقت: طلبا سے کہیں کہ وہ جوڑیوں میں بٹ جائیں، اپنے لیے نادیہ اور فون کرنے والے کا کردار منتخب کریں اور پھر دونوں کے درمیان ہونے والی گفتگو کو کلاس کے سامنے پیش کریں۔ اس سرگرمی کے بعد وہ فرضی ٹیلی فونک گفتگو لکھیں اور پھر اپنے ساتھی کے ساتھ مل کر اسے عملی طور پر کلاس کے سامنے پیش کریں۔ بعد ازاں دیا گیا تحریری کام مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
1۔	اختصارات: طلبا الفاظ اور ان کے اختصارات کو ملانے کے لیے انڈیکس کارڈز استعمال کریں۔	15 منٹ
2۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A ، B اور C مکمل کریں۔	15 منٹ
3۔	شائستہ گفتگو: طلبا شائستگی کی اہمیت پر بات چیت کریں اور چند شائستہ فقرے سیکھیں۔ یہ فقرے وہ لازماً باقاعدگی سے اپنی گفتگو میں استعمال کریں۔	10 منٹ
4۔	ٹیلی فون کا استعمال: طلبا ٹیلی فون پر گفتگو کرنے کے انداز سے واقف ہوں۔	10 منٹ
5۔	سرگرمی اور لکھنے کا وقت: طلبا دیا گیا کام مکمل کریں۔	20 منٹ

Answer key for Unit 9

Writing time – *Example answers*

B. 1. Grandfather will read the newspaper.
2. Grandmother will stitch clothes.
3. Father will clean the car.
4. Mother will read the newspaper.
5. Nasir will study science.
6. Nadia will go to a friend's house.
7. Baby will play with a ball.

Invitation Card – Discussion time

A. 1. The parents are invited.
2. The invitation is from Class Three.
3. The fun fair will be held on 22^{nd} November.
4. The fun fair will end at 4 p.m.
5. There will be food, games, and lots of prizes.

Writing time

A. 1. We will – We'll
2. He is – He's
3. They are – They're
4. I am – I'm
5. Do not – Don't
6. You will – You'll
7. Will not – won't

B. light-dark, weak-strong, more-less, late-early, bad-good, short-tall, polite-rude

C. ancient-old, happy-glad, beautiful-lovely, cry-sob, intelligent-clever

D. 1. Nasir's 2. I'm 3. He's 4. Sara's

یونٹ 9 کے جوابات:

لکھنے کا وقت:

Example answers

B. 1. Grandfather will read the newspaper.
2. Grandmother will stitch clothes.
3. Father will clean the car.
4. Mother will read the newspaper.
5. Nasir will study science.
6. Nadia will go to a friend's house.
7. Baby will play with a ball.

بات چیت کا وقت:

Invitation Card

A. 1. The parents are invited.
2. The invitation is from Class Three.
3. The fun fair will be held on 22^{nd} November.
4. The fun fair will end at 4 p.m.
5. There will be food, games, and lots of prizes.

لکھنے کا وقت:

A. 1. We will – We'll
2. He is – He's
3. They are – They're
4. I am – I'm
5. Do not – Don't
6. You will – You'll
7. Will not – won't

B. light-dark, weak-strong, more-less, late-early, bad-good, short-tall, polite-rude

C. ancient-old, happy-glad, beautiful-lovely, cry-sob, intelligent-clever

D. 1. Nasir's 2. I'm 3. He's 4. Sara's

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Understand importance of and respect soldiers
- Familiarity with duties of a soldier
- Study an interview
- Use conjunctions in sentences
- Understand the difference between gender and neuter nouns
- Read text with stress and intonation

LEARNING OUTCOMES:

- Identify and use question words why, how, who, whose, which, where, etc.
- Identify and recognise the function of conjunctions.
- Use joining words and, or, and but to show addition, alternative and contrast within a sentence. Use because to express reason.
- Classify and change the gender of nouns from immediate and extended environment (masculine, feminine, neuter).
- Recite poems with actions.

RESOURCES:

- Newspaper article

METHOD:

- **Starter:** Ask students if they know who soldiers are, what they do and whether they know the names of any soldiers. At this stage, don't assume they will know the correct answers. Then ask if anyone has heard of Defence Day [6 September], Pakistan Day [23 March] and Independence Day [14 August]? Why do we have these national holidays?
- **Exposition:** A soldier is a person who joins the army to fight for a country, especially during wartime. The duties of a soldier are to fight enemies and defend their own country. Since they have a difficult job, we hold them in high esteem and salute them. They are the ones who can risk their lives for the country. We have national holidays [mentioned above] to remember the sacrifices made by our soldiers.
- Have students look at the picture and ask them: *Who are they? What do you think they are doing?* Draw their attention to their suits, guns and military discipline. Students may talk about a family member, if any, who is in the army. They will read the text and attempt exercises individually. Give them time to look up difficult words in the dictionary and use them in their own sentences.

یونٹ 10 پاکستان ملٹری اکیڈمی، کاکل کی پاسنگ آؤٹ پریڈ

سبق 1

مقاصد:

- فوجیوں کی اہمیت کو سمجھیں اور ان کا احترام کریں۔
- ایک سپاہی کے فرائض سے واقفیت۔
- ایک انٹرویو کا مطالعہ کریں۔
- جملوں میں Conjunction کا استعمال کریں۔
- جنس اور neuter noun کے درمیان فرق کو سمجھیں۔
- تناؤ اور لہجے کے ساتھ متن پڑھیں۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- بیانیہ اور سوالیہ جملوں میں فرق کرسکیں اور انھیں درست رموز و اوقاف کے ساتھ لکھ سکیں۔
- Conjunction کے فعل (function) کو پہچانیں۔
- حروف عطف کو پہچان سکیں اور سادہ جملوں کو جوڑنے کے لیے اور (and) ، یا (or) ، لیکن (but) اور کیونکہ (because) کا استعمال کرسکیں۔
- اسم کی بہ طور مذکر ، مؤنث اور بے جنس ، شناخت کرسکیں۔
- نظم کو اعمال سے پڑھنا۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- اخبارات کے مضامین۔

طریقۂ کار:

- ابتدائی سرگرمی: طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ جانتے ہیں کہ فوجی کون ہوتے ہیں؟ وہ کیا کرتے ہیں اور کیا وہ کسی فوجی کو جانتے ہیں؟ اس مرحلے میں یہ مت سمجھیے کہ وہ صحیح جواب جانتے ہوں گے۔ پھر طلبا سے پوچھیے کہ کیا وہ یوم دفاع (Defence Day, 6 September) سے واقف ہیں؟ یومِ پاکستان (Pakistan Day, 23 March) اور یومِ آزادی (Independance Day, 14 August)؟ ہم یہ قومی چھٹیاں کیوں مناتے ہیں؟
- تفصیل: ایک فوجی وہ شخص ہوتا ہے جو کہ فوج میں بھرتی ہوتا ہے ملک کا دفاع کرنے کے لیے، خاص کر جنگی حالات میں۔ ایک فوجی کے فرائض میں ملک کے لیے لڑنا اور اس کا دفاع کرنا شامل ہے۔ کیوں کہ ان کا کام انتہائی مشکل ہوتا ہے اس لیے وہ انتہائی قابلِ احترام ہوتے ہیں اور ہم ان کو سلام پیش کرتے ہیں، یہ وہ شخصیات ہیں جو ملک کی خاطر اپنی جان داؤ پر لگاتے ہیں۔ جو قومی چھٹیاں ہم مناتے ہیں (اوپر دی ہوئی) وہ ہمارے فوجیوں کی قربانیوں کی یاد میں منائی جاتی ہیں۔
- طلبا کو تصاویر دکھایئے اور ان سے پوچھیے: یہ کون ہیں؟ آپ کے خیال میں یہ کیا کر رہے ہیں؟ طلبا کی توجہ ان کے لباس، بندوقیں اور فوجی تنظیم کی طرف دلایئے۔ طلبا یہاں پر اپنے کسی خاندان کے فرد کے بارے میں بات کر سکتے ہیں جو کہ فوج میں بھرتی ہوں۔ طلبا عبارت کو پڑھیں گے اور انفرادی طور پر مشق کریں گے۔ طلبا کو وقت دیجیے کہ وہ مشکل الفاظ کے معنی لغت میں سے تلاش کر کے ان کو اپنے جملوں میں استعمال کریں۔

- **Brain break:** Skip Counting – once the students have completed their work, you may play a game of 5 mins as a refresher. Here, the first student starts the game by saying 1, followed by the next student saying 2. Every 5th number must be skipped – the student who has to say 5 must say 6. The student who says 5, 10, 15, 20, etc. is out and the game restarts.
- **The interview:** Select 2 volunteers to come forward and read aloud dialogues of Anchor and Amir. After completion, ask students: What are some qualities of a soldier? What subjects do soldiers study? Explain that Nishan-e-Haider is the highest military award for outstanding services to the country, given to a soldier. Some recipients of Nishan-e-Haider are: Major Raza Aziz Bhatti, Rashid Minhas, Major Muhammad Akram, Major Shabbir Sharif, and many others. Students to note all these names and qualities in their notebooks. They can research about them, with help from their parents.
- **Homework:** With the help of their parents, they could research one soldier of Pakistan who has received the honour of Nishan-e-Haider. They could print an article and picture and paste it in their notebooks. They can write 5 points about that soldier's qualities that inspired them.
- **Wrap-up:** Ask students what are some words that come to their minds when they think of a soldier.

SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Brainstorming session about soldiers and national days of Pakistan.	5 mins
2.	Reading the text and attempting exercise individually.	20 mins
3.	Brain break – Skip Counting	5 mins
4.	The interview	25 mins
5.	Wrap-up – drill words about soldiers	3-5 mins

LESSON 2

OBJECTIVES:

- Write sentences using correct capitalization, punctuation, and spellings
- Recognize functions of joining words
- Use joining words and, or, and but to show addition, alternative, and contrast. Use because to express reason
- Classify nouns into masculine, feminine, or neuter gender
- Classify and change gender of nouns

- ذہنی ورزش: ہندسے چھوڑ کر گننا (Skip counting) طلبا جب اپنے کام سے فارغ ہو جائیں تو ان کے ساتھ ایک چھوٹا سا کھیل کھیلیں۔ 20 منٹ تک، تازہ دم ہونے کے لیے۔ اس کھیل میں پہلا طالب علم کھیل 1 (ایک) کہہ کر شروع کرے گا۔ اگلا طالب علم کہے گا 2 (دو)، ہر پانچواں ہندسہ چھوڑ دیا جائے گا۔جس طالب علم پر 5 آئے گا، اس کو وہ چھوڑ کر 6 (چھ) کہے گا۔ جو طالب عالم، 5، 10، 15، 20 وغیرہ کہے گا وہ اس کھیل سے باہر ہو جائے گا اور کھیل دوبارہ شروع ہو جائے گا۔
- The Interview : دو رضا کاروں کو چنیے کہ وہ سامنے آ کر باآواز بلند میز بان اور عامر کے مکالمے پڑھیں۔عبارت پڑھ لینے کے بعد، طلبا سے پوچھیے: فوجیوں کی چند خصوصیات بتایئے؟ فوجی کون سے مضمون پڑھتے ہیں؟ طلبا کو بتایئے کہ نشانِ حیدر سب سے اعلیٰ فوجی اعزاز ہے جو ایک فوجی ملکی خدمات سے حاصل کرسکتا ہے۔ نشانِ حیدر حاصل کرنے والوں میں چند کے نام یہ ہیں: میجر راجا عزیز بھٹی، راشد منہاس، میجر محمد اکرم، میجر شبیر شریف وغیرہ۔طلبا سے یہ تمام نام اور ان کی خصوصیات اپنی کاپیوں میں لکھوایئے۔طلبا ان شخصیات پر تحقیق کر سکتے ہیں۔ اپنے والدین کی مدد سے کسی ایک نشانِ حیدر حاصل کنندہ پر تحقیق کریں وہ ان پر مضمون لکھیں جس کے ساتھ اس شخصیت کی تصویر بھی چسپاں کریں۔ ان کے متعلق کوئی بھی پانچ خصوصیات لکھ سکتے ہیں جن سے وہ متاثر ہوئے ہوں۔
- Wrap-up اختتامی سرگرمی: طلبا سے پوچھیے کہ وہ کون سے الفاظ ہیں جو ان کے ذہن میں آتے ہیں جب وہ ایک فوجی کے متعلق سوچتے ہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

	کام	دورانیہ
.1	فوجیوں اور قومی دنوں پر گفت و شنید۔	5 منٹ
.2	عبارت پڑھنا اور انفرادی طور پر مشق کرنا۔	20 منٹ
.3	ذہنی ورزش (Brain break): ہندسے چھوڑ کر گننا	5 منٹ
.4	The Inverview	25 منٹ
.5	اختتامی سرگرمی: فوجیوں سے متعلق الفاظ	3-5 منٹ

سبق 2

مقاصد:

- حروف عطف (Conjunction) کا استعمال سمجھنا۔
- حروف عطف (Conjunction)، But اور and, or کا استعمال، ملاحظہ متبادل اور اس کے برعکس کے لیے کرسکیں۔
- اسم کی مذکر ، مونث اور بے جنس میں قسم بندی کرنا۔
- جنس کے لحاظ سے اسم منقسم کرنا اور ان کی جنس تبدیل کرنا۔

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson students should be able to:

- distinguish between statements and questions, and write them using correct punctuation marks.
- recognize the use of joining words and use *and, or, but*, and, *because* to join simple sentences effectively.
- nouns as the masculine, feminine, or neuter gender.

METHOD

- **Conjunctions:** Read the sentences and ask the students to note the underlined words. Ask your students why the underlined words are important in these sentences. Can these sentences be written in any other manner? Next explain that the underlined words are called conjunctions. Conjunctions are connecting words, e.g. *and, or, but, because,* etc. Read and explain the use of these conjunctions as given in the textbook.
- **Writing time:** Ask students to complete**.**
- **Noun: Gender:** Explain that nouns may be classified according to their gender. A man is a masculine or male noun. A woman is a feminine or female noun and a table is a neuter noun. Neuter means without gender. Some nouns can be used for both masculine or feminine for example baby, actor, teacher. Write the following list of nouns on the board and ask students to classify them under any of the following headings: *masculine, feminine, neuter:*

boy,	uncle,	cousin,	book,	son,	child,	mother,
bag,	daughter,	aunt,	person,	girl,	father,	sofa,
child,	grandfather,	grandmother,	grandchild.			

- **Writing Time:** Ask students to complete **Exercises B, C,** and **D.**

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ :

- حروف عطف کو پہچان سکیں اور سادہ جملوں کو جوڑنے کے لیے اور (and) ، یا (or) ، لیکن (but) اور کیونکہ (because) کا استعمال کر سکیں۔
- اسم کی بہ طور مذکر ، موئنث اور بے جنس ، شناخت کرسکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- اخبارات کے مضامین۔

طریقۂ کار:

- حروف عطف : جملے پڑھیں اور طلبا سے خط کشیدہ الفاظ پر توجہ دینے کے لیے کہیں۔طلبا سے پوچھیں کہ ان جملوں میں خط کشیدہ الفاظ کیوں اہم ہیں؟ کیا ان جملوں کو کسی اور انداز سے لکھا جاسکتا ہے؟ اب طلبا پر یہ واضح کریں کہ خط کشیدہ الفاظ حروف عطف (conjunctions) کہلاتے ہیں۔ یہ جملوں کو ملانے والے الفاظ ہیں مثلاً اور (and) ، یا (or) ، لیکن (but) اور کیونکہ (because) وغیرہ۔حروف عطف پڑھیں اور ان کے استعمال کی توضیح کریں جیسا کہ نصابی کتاب میں دی گئی ہے۔
- لکھنے کا وقت : طلبا سے مشق مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- اسم : جنس : طلبا پر واضح کریں کہ اسما کی جنس کے لحاظ سے درجہ بندی کی جاسکتی ہے۔ آدمی ایک مذکر یا نر اسم ہے۔عورت موئنث یا مادہ اسم ہے جبکہ میز بے جنس اسم ہے۔ بے جنس کا مطلب ہے جس کی کوئی جنس نہ ہو۔ کچھ مذکر اور موئنث دونوں کے لیے استعمال کیے جاسکتے ہیں مثلاً بچہ ، اداکار ، ٹیچر (baby, actor, teacher) وغیرہ۔ درج ذیل اسما بورڈ پر تحریر کریں اور طلبا سے کہیں کہ وہ انھیں مذکر (masculine) ، موئنث (feminine) اور بے جنس (neuter) میں منقسم کریں۔

boy,	uncle,	cousin,	book,	son,	child,	mother,
bag,	daughter,	aunt,	person,	girl,	father,	sofa,
child,	grandfather,	grandmother,	grandchild.			

- لکھنے کا وقت : طلبا سے مشق C ، B اور D مکمل کرنے کے لیے کہیں۔

SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students participate in a class discussion describing soldiers.	10 min
2.	**Reading time:** Students read the passage.	10 min
3.	**Writing time:** Students complete exercises to learn to distinguish between statements and questions.	15 min
4.	**Conjunctions:** Students understand the use of conjunctions.	15 min
5.	**Writing time:** Students practice using conjunctions by completing exercises.	10 min
6.	**Masculine and feminine:** Students learn to distinguish and identify masculine nouns, feminine nouns, and neuter nouns.	15 min
7.	**Writing time:** Students complete exercises.	10 min

EXTENDED ACTIVITIES:

- Identify the gender of each of the following nouns. Circle the masculine nouns, underline the feminine nouns and colour the neuter nouns:

son	daughter	brother	sister	Father
ship	Mother	tree	apple	Goose
drake	Brush	uncle	Douglas	Anne
niece	England	clock	pitcher	Leaf Road
cow	Headmistress	George	mom	

Answer key for Unit 10

Writing time

A.
1. Azra and Ayesha are going to Kakul to see the passing-out parade at Pakistan Military Academy.
2. They are proud because their brother, Amir, is going to receive the Sword of Honour.
3. The band is playing patriotic songs.
4. Their mother is crying because Amir finally received the Sword of Honour.
5. The Army Chief presents the sword to Amir.

B.
outstanding – excellent; extremely impressive
performance – the act of performing
impressive – someone/something admirable because of talent/skills
patriotic – expressive great love for the country
inspects – to observe something closely/carefully

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا فوجیوں کے بارے میں کلاس میں ہونے والی بحث میں حصہ لیں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا متن کے اقتباسات پڑھیں۔	10 منٹ
3۔	لکھنے کا وقت: طلبا سوالیہ اور بیانیہ جملوں کا فرق سمجھنے کے لیے مشق مکمل کریں۔	15 منٹ
4۔	حروف عطف: طلبا حروف عطف کا استعمال سمجھیں۔	15 منٹ
5۔	لکھنے کا وقت: طلبا حروف عطف کی مشق کے لیے مشق مکمل کریں۔	10 منٹ
6۔	مذکر اور مؤنث: طلبا اسمائے مذکر، اسمائے مؤنث اور اسمائے بے جنس کے درمیان تمیز اور ان کی پہچان کرنا سیکھیں۔	15 منٹ
7۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق B، A اور C مکمل کریں۔	10 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

- درج ذیل میں سے ہر اسم کی جنس کا تعین کریں۔ اسمائے مذکر کے گرد دائرہ بنائیں، اسمائے مؤنث کو خط کشیدہ کریں اور اسمائے بے جنس میں رنگ بھریں:

son	daughter	brother	sister	Father
ship	Mother	tree	apple	Goose
drake	Brush	uncle	Douglas	Anne
niece	England	clock	pitcher	Leaf
				Road
cow	Headmistress	George	mom	

یونٹ 10 کے جوابات:

بات چیت کا وقت:

A.
1. Azra and Ayesha are going to Kakul to see the passing-out parade at Pakistan Military Academy.
2. They are proud because their brother, Amir, is going to receive the Sword of Honour.
3. The band is playing patriotic songs.
4. Their mother is crying because Amir finally received the Sword of Honour.
5. The Army Chief presents the sword to Amir.

B.
outstanding – excellent; extremely impressive
performance – the act of performing
impressive – someone/something admirable because of talent/skills
patriotic – expressive great love for the country
inspects – to observe something closely/carefully

C. 1. Who are the visitors?
2. Was he very hungry?
3. Kakul is in Abbotabad.
4. Am I the winner?
5. Were they happy?

Grammar: Conjunctions – Writing time

A. 1. I went to the market <u>and</u> bought a dress.
2. I don't know if I want a mango <u>or</u> an apple.
3. He is very rich <u>but</u> he is not happy.
4. He was punished <u>because</u> he broke the window.

B. 1. Ahmed is tall <u>but</u> Bashir is taller.
2. Ahmed sent the letter <u>and</u> waited for the reply.
3. I cannot go out <u>because</u> it is raining.
4. Is this my book <u>or</u> yours?
5. He worked hard <u>but</u> did not get good marks.
6. He lost his balance <u>and</u> fell down.
7. Would you like tea <u>or</u> a cold drink?
8. He went to the hospital <u>because</u> he was sick.

C. 2. Islamabad is very cold but Quetta is colder.
3. We went to Murree and had fun.
4. The police put him in jail because he was a thief.
5. Do you like to read books or prefer to watch movies?

Reading time – The Parade

B. right-light-bright-sight (pride does not rhyme)

Grammar: Gender nouns

A. boy-girl, father-mother, uncle-aunt, son-daughter, nephew-niece, king-queen, man-woman, husband-wife, brother-sister, prince-princess.

B.	Masculine	Feminine	Neuter
	rooster	woman	table
	husband	queen	pencil
	nephew	cow	building
	uncle	daughter	book
	drake	vixen	tree

C. 1. Who are the visitors? 2. Was he very hungry?
3. Kakul is in Abbotabad. 4. Am I the winner?
5. Were they happy?

لکھنے کا وقت:

Grammar: Conjunctions

A. 1. I went to the market <u>and</u> bought a dress.
2. I don't know if I want a mango <u>or</u> an apple.
3. He is very rich <u>but</u> he is not happy.
4. He was punished <u>because</u> he broke the window.

B. 1. Ahmed is tall <u>but</u> Bashir is taller.
2. Ahmed sent the letter <u>and</u> waited for the reply.
3. I cannot go out <u>because</u> it is raining.
4. Is this my book <u>or</u> yours?
5. He worked hard <u>but</u> did not get good marks.
6. He lost his balance <u>and</u> fell down.
7. Would you like tea <u>or</u> a cold drink?
8. He went to the hospital <u>because</u> he was sick.

C. 2. Islamabad is very cold but Quetta is colder.
3. We went to Murree and had fun.
4. The police put him in jail because he was a thief.
5. Do you like to read books or prefer to watch movies?

پڑھنے کا وقت:

The Parade

B. right-light-bright-sight (pride does not rhyme)

گرامر:

Gender nouns

A. boy-girl, father-mother, uncle-aunt, son-daughter, nephew-niece, king-queen, man-woman, husband-wife, brother-sister, prince-princess.

B.	Masculine	Feminine	Neuter
	rooster	woman	table
	husband	queen	pencil
	nephew	cow	building
	uncle	daughter	book
	drake	vixen	tree

LESSON 1

OBJECTIVES:

- Identify and use simple sentences that show instructions, commands, and strong feelings
- Make simple sentences using subject, verb, object, pattern

LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson student should be able to:

- recognize the importance of good health.
- identify and use the four types of sentences.
- construct simple sentences and recognize the different components of a sentence: subject, verb, object.

METHOD:

- **Introduction:** Ask your students what do they do to remain healthy? Do they eat healthy food? What do they think is healthy food? Do they take enough fruits and vegetables? Do they exercise daily? Do they sleep on time?
- **Reading time – Honey:** Tell your class that now they will read about Nasir's grandfather's secrets to good health. Ask them to read the given Text. Then ask questions to check understanding. You can also ask students to role-play the dialogue between Nasir and his grandfather.
- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises A, B,** and **C.**
- **What is a sentence? :** Explain that they are four types of *sentences: declarative, interrogative, imperative,* and *exclamatory*.
  A declarative sentence makes a statement. A statement shares information and ends with a *full stop*. Remind your students that a full stop signals the end of a thought or an idea. The statement begins with a *capital letter*. A capital letter signals the beginning of a new thought or idea. Ask students to look for statements of their textbooks. Tell them to share three examples of declarative sentences with the rest of the class.

  Next, explain that an interrogative sentence is also called a question. A question always asks something and often begins *with who, what, where, when, which, why, how,* etc. A question always ends with a *question mark* and begins with a *capital letter.* Ask students to identify examples of questions and share them with the rest of the class.

  Now, explain that is an imperative sentence gives a *command* or a *request* and ends with a *full stop*. Ask students to look for imperative sentences of their textbook. Next they must come up with five commands and five requests that they use daily.

سبق 1

مقاصد:

- ایسے سادہ جملوں کی شناخت اور ان کا استعمال کرنا جو ہدایات، احکام یا جذبات کا اظہار کرتے ہیں۔
- فاعل، فعل اور مفعول کو استعمال کرتے ہوئے سادہ جملے بنانا۔

نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ وہ:

- اچھی صحت کی اہمیت کا ادراک کرسکیں۔
- جملوں کی چار اقسام کو پہچانیں اور ان کا استعمال کرسکیں۔
- سادہ جملے بنا سکیں اور جملے کے مختلف اجزا یعنی فاعل، مفعول اور فعل کو پہچان سکیں۔

طریقۂ کار:

- تعارف: طلبا سے پوچھیں صحت مند رہنے کے لیے وہ کیا کرتے ہیں؟ کیا وہ صحت بخش غذا استعمال کر سکتے ہیں؟ صحت بخش غذا سے وہ کیا سمجھتے ہیں؟ کیا وہ مناسب مقدار میں پھل اور سبزیاں استعمال کرتے ہیں؟ کیا وہ روزانہ ورزش کرتے ہیں؟ کیا وہ وقت پر سوتے ہیں؟
- پڑھنے کا وقت - شہد: طلبا کو بتائیں کہ اب وہ پڑھیں گے کہ ناصر کے دادا کی اچھی صحت کا راز کیا ہے؟ اب ان سے سبق پڑھنے کے لیے کہیں۔ یہ جاننے کے لیے کہ طلبا سبق کو سمجھ پائے ہیں یا نہیں، ان سے سوالات کریں۔ آپ طلبا سے ناصر اور اس کے دادا کے کردار اور ان کے درمیان ہونے والے مکالمات کی ادائیگی کے لیے بھی کہہ سکتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت: طلبا سے مشق A ، B اور C مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- جملہ کیا ہے؟: یہ واضح کریں کہ جملے کی چار اقسام ہوتی ہیں: استقراری یا بیانیہ، استفہامیہ، حکمیہ، استعجابیہ۔

استقراری جملہ کچھ بیان کرتا ہے۔ یہ جملہ کوئی نہ کوئی معلومات فراہم کرتا ہے اور اس کا اختتام ختمے پر ہوتا ہے۔ طلبا کو یاددہانی کرائیں کہ ختمہ کسی تصور یا خیال کے اختتام کا اشارہ دیتا ہے۔ بیانیہ جملے کا آغاز بڑے حرف سے ہوتا ہے۔ بڑا حرف کسی خیال یا تصور کی ابتدا کی جانب اشارہ کرتا ہے۔ طلبا سے کہیں کہ نصابی کتاب میں بیانیہ جملے تلاش کریں اور ہر طالب علم تلاش کردہ تین جملے کلاس کو سنائے۔

اب طلبا پر واضح کریں کہ ایک استفہامیہ جملہ سوال ہی کہلاتا ہے۔ سوال میں کچھ پوچھا جاتا ہے اور یہ جملہ اکثر کون، کیا، کہاں، کب، کون سا، کیوں، کیسے وغیرہ سے شروع ہوتا ہے۔ سوال کی ابتدا بڑے حرف سے ہوتی ہے اور اختتام ہمیشہ سوالیہ نشان پر ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ استفہامیہ جملوں کی شناخت کریں اور اپنے جوابات ہم جماعتوں کو بتائیں۔

اب طلبا کو بتائیں کہ حکمیہ جملے وہ ہوتے ہیں جن میں کوئی حکم دیا جاتا ہے یا کوئی درخواست کی جاتی ہے۔ ان کا اختتام ختمے پر ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیں کہ وہ نصابی کتاب میں حکمیہ جملے تلاش کریں۔

اور ہر طالب علم ان صفحات میں سے پانچ احکام اور پانچ درخواستیں بتائے جو وہ روزمرہ زندگی میں استعمال کرتے ہیں۔

After this, move onto an exclamatory sentence. Explain that an exclamatory sentence shows *strong feelings*, happiness, shock, pain, or surprise. It ends with an *exclamation mark* and begins with a capital letter. Next, ask them to identify any exclamatory sentences that they can find.

- **Sentence structure:** Explain that a sentence is a group of words that expresses a complete thought. Write the following on the board.

1. I climbed a tree.
2. Ali sleeps well.
3. Climb a.

Ask which of the above is a complete sentences. Listen to the students responses and then state that 1 and 2 are sentences while 3 is not. State that a sentence must contain a subject and a verb.

A subject is the main doer of the action in a sentence and the verb is the action itself. Sentence number 3 does not contain a subject.

Now write the following on the board:
1. Ali plays cricket.
2. I love books.
3. Likes ice cream.

Again explain that 1 and 2 are complete sentences, but 3 is not. Ask students to construct five sentences.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises A** and **B.**
- **Mom and Dad:** Ask students to read the poem 'Mom and Dad'. Let them describe their parents to their partner. Ask them to share three things their parents have taught them to do. Afterwards they can complete **Exercises A, B,** and **C** on the same page.

SUGGESTED LESSON OUTLINE (3 class periods)

اس کے بعد استعجابیہ جملوں پر آ جائیں۔طلبا پر واضح کریں کہ ایک استعجابیہ جملے میں شدید جذبات ، خوشی ومسرت ، تکلیف یا تعجب کا اظہار ہوتا ہے۔ اس کی شروعات بڑے حرف سے جب کہ اختتام علامت استعجاب پر ہوتا ہے۔ اب طلبا سے کہیں کہ وہ استعجابیہ جملوں کی شناخت کریں۔

- جملے کی ساخت: یہ بتائیں کہ جملہ الفاظ کا مجموعہ ہوتا ہے اور ایک مکمل سوچ یا خیال کو ظاہر کرتا ہے۔ درج ذیل جملے بورڈ پر تحریر کریں۔

1. I climbed a tree.
2. Ali sleeps well.
3. Climb a.

طلبا سے استفسار کہ کریں کہ ان میں سے کون سا جملہ مکمل ہے۔طلبا کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیں کہ 1 اور 2 مکمل جملے ہیں لیکن 3 مکمل جملہ نہیں ہے۔ یہ بتائیں کہ جملے میں فاعل اور فعل کی موجودگی ناگزیر ہے۔

جملے میں فاعل کام کا کرنے والا اور فعل وہ کام ہے جو کیا جائے۔ تیسرے جملے میں فاعل نہیں ہے۔

اب درج ذیل جملے بورڈ پر تحریر کریں:

1. Ali plays cricket.
2. I love books.
3. Likes ice cream.

ایک بار پھر یہ واضح کریں کہ 1 اور 2 مکمل جملے ہیں لیکن 3 مکمل جملہ نہیں ہے۔ اب طلبا سے پانچ جملے بنانے کے لیے کہیں۔

- لکھنے کا وقت: طلبا سے مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیں۔
- امی اور ابو (Mom and Dad): طلبا سے نظم ”Mom and Dad“ پڑھنے کے لیے کہیں۔طلبا کی جوڑیاں بنائیں اور ان سے کہیں کہ ہر طالب علم اپنے ساتھی کو اپنے والدین کے بارے میں بتائے۔ انھیں ایک دوسرے کو وہ تین باتیں بتانے کے لیے کہیں جو ان کے والدین نے سکھائی ہیں۔ اس کے بعد وہ اسی صفحے پر دی گئی مشق B ، A اور C مکمل کر سکتے ہیں۔

	TASK	TIME
1.	**Introduction:** Students discuss what the importance of a healthy lifestyle.	10 min
2.	**Reading time:** Students read the dialogue between Nasir and his grandfather, and role-play it**.**	30 min
3.	**Writing time:** Students complete **Exercises A, B,** and **C.**	20 min
4.	**What is a sentence?** Students understand the four different types of sentences with the help of examples.	20 min
5.	**Sentence structure:** Students learn about sentence structure with the help of examples**.**	10 min
6.	**Writing time:** Students complete **Exercises A** and **B**.	10 min
7.	**Mom and Dad:** Students read a poem and complete discussion and writing activities related to it.	15 min

EXTENDED ACTIVITIES:

Ask your students to make a Thank You card for their parents. They can decorate it and write a short thank you note as well.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 3 پیریڈ):

	کام	دورانیہ
1۔	تعارف: طلبا صحت مند طرزِ زندگی کی اہمیت پر گفتگو کریں۔	10 منٹ
2۔	پڑھنے کا وقت: طلبا ناصر اور اس کے دادا جان کے درمیان ہونے والے مکالمات پڑھیں اور ناصر اور اس کے دادا جان کا کردار ادا کر کے دکھائیں ۔	30 منٹ
3۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق B ، A اور C مکمل کریں۔	20 منٹ
4۔	جملہ کیا ہے؟ طلبا مثالوں کی مدد سے جملے کی چار مختلف اقسام کو سمجھیں۔	20 منٹ
5۔	جملے کی ساخت: طلبا مثالوں کی مدد سے جملے کی ساخت سمجھیں۔	10 منٹ
6۔	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	10 منٹ
7۔	Mom and Dad : طلبا نظم پڑھیں اور اس سے متعلق گفتگو اور تحریری سرگرمیاں مکمل کریں۔	15 منٹ

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا سے کہیں کہ وہ اپنے والدین کے لیے شکریے کا کارڈ بنائیں۔ وہ کارڈ کو سجا سکتے ہیں اور اس پر اپنے والدین کے لیے شکریہ کی مختصر تحریر بھی لکھ سکتے ہیں۔

Answer key for Unit 11

Writing time

A. 1. True, 2. True, 3. False, 4. True, 5. False, 6. False

B. 1. Bees live in large colonies in a hive.
2. Bees collect pollen and nector.
3. Honey bees can be black or light brown in colour.
4. Worker bees look after the hive.
5. Worker bees collect nectar which is a sweet liquid that is found in flowers. They also keep the hive clean, take care of the eggs, and feed the baby bees.

C. 1. abdomen - the end part of an insect's body that is attached to its thorax.
2. nectar - a sweet liquid that is produced by flowers.
3. colony - a group of animals that live together.
4. thorax - the middle part of an insect's body
5. hive - a place where bees live in.

Writing time

A. 1. Subject: Babar – Object: prize
2. Subject: doctor – Object: patient
3. Subject: Ayesha – Object: song
4. Subject: boys – Object: cricket
5. Subject: Mrs Ahmed – Object: computer

B. 1. Can you play tennis**?**
2. Come here, please.
3. I like to study history**.**
4. What a fast car**!**

Mom and Dad – Writing time

A. 1. dad, sad 2. clap, lap 3. school, rule 4. all, fall 5. own, grown
6. God, Lord

یونٹ 11 کے جوابات:

لکھنے کا وقت:

A. 1. True, 2. True, 3. False, 4. True, 5. False, 6. False

B. 1. Bees live in large colonies in a hive.
2. Bees collect pollen and nector.
3. Honey bees can be black or light brown in colour.
4. Worker bees look after the hive.
5. Worker bees collect nectar which is a sweet liquid that is found in flowers. They also keep the hive clean, take care of the eggs, and feed the baby bees.

C. 1. abdomen - the end part of an insect's body that is attached to its thorax.
2. nectar - a sweet liquid that is produced by flowers.
3. colony - a group of animals that live together.
4. thorax - the middle part of an insect's body
5. hive - a place where bees live in.

لکھنے کا وقت:

A. 1. Subject: Babar – Object: prize
2. Subject: doctor – Object: patient
3. Subject: Ayesha – Object: song
4. Subject: boys – Object: cricket
5. Subject: Mrs Ahmed – Object: computer

B. 1. Can you play tennis**?**
2. Come here, please.
3. I like to study history**.**
4. What a fast car**!**

لکھنے کا وقت:

Mom and Dad

A. 1. dad, sad 2. clap, lap 3. school, rule 4. all, fall 5. own, grown
6. God, Lord

REVIEW TEST 3

Answer key

A. 1. The boy will eat his lunch.
2. Ali goes to the market.
3. The children played in the garden.
4. Sara will cook rice for dinner.
5. Ahmed saw the movie.

B. 1. I'm going to see a movie.
2. You're my best friend.
3. Father said, 'Don't go there.'
4. The children replied, 'We'll not go there.' or 'We won't go there.'
5. They'll do the work.

C. 1. Ahsan <u>wants</u> to go to the market.
2. Mother <u>makes</u> breakfast for us.
3. The children <u>smile</u> when they are happy.
4. The bird <u>flies</u> in the sky.
5. Sara <u>likes</u> to play with toys.

D. 1. They are going to school.
2. We will buy a gift for Mother.
3. He likes to read books.
4. They went to the market.
5. She cleaned the house.

E. 1. I need bananas**,** apples**,** oranges, and grapes to make fruit chaat**.**
2. Where is my book**?**
3. I have won the first prize**!**
4. Do you want to come with me**?**
5. Mother is very happy**.**

اعادہ ٹیسٹ 3

جوابات

A.
1. The boy will eat his lunch.
2. Ali goes to the market.
3. The children played in the garden.
4. Sara will cook rice for dinner.
5. Ahmed saw the movie.

B.
1. I'm going to see a movie.
2. You're my best friend.
3. Father said, 'Don't go there.'
4. The children replied, 'We'll not go there.' or 'We won't go there.'
5. They'll do the work.

C.
1. Ahsan <u>wants</u> to go to the market.
2. Mother <u>makes</u> breakfast for us.
3. The children <u>smile</u> when they are happy.
4. The bird <u>flies</u> in the sky.
5. Sara <u>likes</u> to play with toys.

D.
1. They are going to school.
2. We will buy a gift for Mother.
3. He likes to read books.
4. They went to the market.
5. She cleaned the house.

E.
1. I need bananas**,** apples**,** oranges, and grapes to make fruit chaat**.**
2. Where is my book**?**
3. I have won the first prize**!**
4. Do you want to come with me**?**
5. Mother is very happy**.**

Assessment

Read the given passage and answer the questions.

One day, just before the summer holidays, Mrs Ahmed told the class, “We are going to have a visitor with us for a few days. A teacher from another country. His name is Mr Chou Lang and he is from China.”

On hearing this, the children get excited. They asked many questions.

• Can he speak Urdu?

• Does he know English?

• What do they eat in China?

• Is China a very big country?

• When will he come?

Mrs Ahmed told the students to settle down. She showed them where China was on the globe and put a big map of China on the board. She asked the children to note down the questions that they wanted to ask Mr Lang. The class wrote down many questions they wanted to ask Mr Chou Lang.

Mr Lang came on Monday. He was very tall, with grey hair and a smiling face. He wore glasses and spoke very politely. He showed them pictures of a school in Beijing where he was teaching. He told them about the Great Wall of China.

He told them that many things first came from China, like paper, silk, and tea. He invited the students to visit China one day. Everybody had a great time!

1. Add a full stop to the statements. Add a question mark to the questions.

1. What did Mr Lang tell the children
2. The Yangtze river is in China
3. The Chinese are very helpful people
4. Does Mr Lang teach in Beijing

2. The words in each line are not in the correct order. Rearrange them to form questions. The first one has been done for you. Remember to put in the question marks at the end.

1. is visitor the Who **Who is the visitor?**
2. does live Where he ______________________________
3. China country a big very is ______________________________
4. speak he Can Urdu ______________________________

5. did show them What he ________________________________

3. Use correct punctuation to complete the given sentences.

a. china is in asia

b. i have a grey car

c. the capital of china is beijing

d. he is chinese

e. she is pakistani

f. they are from Peshawar

4. Select the correct adjective from brackets to complete the following statements.

a. We have a new _______________ teacher. (China, Chinese)

b. The Chinese man was _________. (tall, tallest)

c. He had a ____________ face. (happier, happy)

d. He wore ____________ glasses. (round, roundest)

e. He had a ____________ manner of speaking. (politely, polite)

5. Circle the correct answer.

a. The Chinese man came from ___________.

(i) Beijing

(ii) Shanghai

(iii) Hong Kong

b. The Chinese man had been a _______________.

(i) professor

(ii) teacher

(iii) doctor

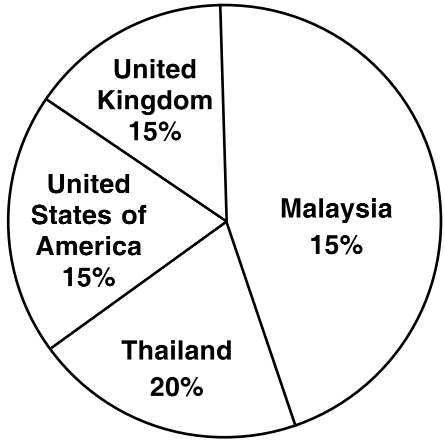
c. Select all things that came from China:

(i) coffee

(ii) paper

(iii) tea

COUNTRIES VISITED



6. **The Chinese teacher asked students about the countries they visited. Study the pie chart below and answer the questions.**

a. Which country was the most visited?

____

b. Which country was the least visited?

____

7. **Write <u>True</u> or <u>False,</u> for each sentence.**

a. There was an equal number of students who had visited Thailand and United States of America.____________

b. United Kingdom was the most popular destination among students.

____

8. **Change the words in bold from masculine to feminine.**

a. The **boy** looks like **his father**. __________________________

b. **He** walked **his dog** to the park today. __________________________

c. My **father** has been a teacher for over twenty years. ______________

d. **She** is the **headmistress** of the school. ________________________

e. The **king** had an early breakfast. __________________________

f. My elder **brother** is going to be an **uncle** soon. ___________________

g. **His son** is going to university soon. ____________________________

9. **Change the words below to contractions.**

a. She ____________ (does not) want to have noodles.

b. He ______________ (would not) come to school today.

c. ______________ (it is) time to go to sleep.

d. I ___________ (do not) know where uncle lives.

e. They _______________ (were not) available at the store.

f. I _________________ (have not) completed my homework yet.

10. **The words in bold are given in present tense. Change them to past tense.**

a. **There are** no eggs in the refrigerator . ____________________________

b. **I am** going to the market to buy eggs. ____________________________

c. **She is** not at home.__________________________________

d. **It is** raining heavily today. __________________________________

e. **He turns** nineteen years old **today.**______________________________

11. **Sort the following names of fruits in alphabetical order.**

cherry apple pear strawberry plum grape orange

____

12. **Write three sentences in future tense about things you will do next Saturday.**

____

____

____

Worksheet 1

Describing Words

Q 1. Underline the adjectives in the following sentences.

1. He is wearing a blue shirt.
2. Look at that sparkling, diamond necklace!
3. I have several, beautiful hats. Which one should I wear on my birthday?
4. Sara has got a wonderful, stuffed teddy bear as her birthday present.
5. Sana received a golden pendent.
6. Ali loves to ride his small, red car.
7. Sara wrote a funny poem for her mother's birthday.
8. My mom baked a chocolate cake.
9. It was a dark, stormy evening.
10. Ali's work is always neat.

Q 2. Now re-write the above sentences using a different adjective for the ones that you have underlined.

1. ______________________________
2. ______________________________
3. ______________________________
4. ______________________________
5. ______________________________
6. ______________________________
7. ______________________________
8. ______________________________
9. ______________________________
10. ______________________________

Q 3. Draw your favourite dress and describe it with suitable adjectives. ______

______________________ ______________________

______________________ ______________________

Worksheet 2

Singular and Plural
Countable Uncountable Nouns

Q 1. Write the plural of the following words.

A.
1. lady ________________
2. lily ________________
3. sky ________________
4. story ________________
5. city ________________
6. monkey ________________
7. bear ________________
8. toy ________________
9. holiday ________________
10. tray ________________

B.
1. leaf ________________
2. loaf ________________
3. Knife ________________
4. chief ________________
5. shelf ________________
6. thief ________________
7. life ________________
8. half ________________
9. calf ________________
10. wolf ________________

C.
1. potato ________________
2. cargo ________________
3. piano ________________
4. photo ________________
5. tomato ________________

Q 2. Write whether the following nouns are singular or plural.

1. cat ________________
2. mat ________________
3. hats ________________
4. houses ________________
5. flowers ________________
6. roots ________________
7. shoes ________________
8. clothes ________________
9. slipper ________________
10. dress ________________

Q 3. Make two columns and separate the following nouns into countable and uncountable nouns.

1. tea 2. dresses 3. sugar 4. mats 5. water
6. sweets 7. dogs 8. coffee 9. milk 10. flour

Worksheet 3

Present Continuous Tense

Q 1. Rewrite these sentences in present continuous tense.

1. Sana waited for Sara.

   ____

2. I will go to the market.

   ____

3. Ali was playing cricket with his friends.

   ____

4. Sana ate the apple.

   ____

5. Sara will read a story book.

   ____

6. We will go to the market today.

   ____

7. The boy cried for an ice cream.

   ____

8. The teacher rewarded the good students.

   ____

Q 2. Underline the verbs in present continuous tense in the following sentences.

1. The baby is playing in the cradle.
2. Sana is eating her lunch.
3. Ali is learning his lesson.
4. The children are cleaning their room.
5. Uncle Ahmed is driving the car.

Worksheet 4

Simple Present Tense

Q 1. Fill in the blanks with verbs in the simple present tense.

1. Sana ____________ really hard. (work)
2. Ali ___________ beautifully. (paint)
3. Children __________ the chocolate. (eat)
4. The driver ___________ the car. (drive)
5. Ali ______________ the plants every day. (water)
6. Sara often _________________ with her kitten. (play)
7. Umar always _____________ for his school team. (cheer)
8. Our family always ____________ Eid together. (celebrate)
9. Sana ____________ her homework every day. (do)
10. The baby seldom _________ in the night. (cry)

Q 2. Complete each sentence with the correct verb.

1. The shop ____________ at 9 p.m.

   a. close b. closes
2. We ___________ our grandmother's house every week.

   a. visit b. visits
3. My school van ____________ at seven 'o' clock in the morning.

   a. arrive b. arrives
4. I ____________ to school every day.

   a. go b. goes
5. Sara ___________ her teeth twice a day.

   a. brush b. brushes

Worksheet 5

Pronouns, Possessive Pronouns, and Possessive Adjectives

Q 1. Choose the right pronoun and complete each sentence.

1. This book belongs to ________________.
   (my – me – you – it)
2. ________________ are playing cricket.
   (us – we – our – them)
3. ___________ don't have an ink bottle. Can I borrow ___________?
   (mine, hers – mine, his – I, yours – I, his)
4. This toy is ___________. ___________ can't take it.
   (my, her – mine, you – she, it – his, it)
5. Was ________________ necklace very expensive?
   (me – our – her – mine)

Q 2. Fill in the blanks with correct possessive pronoun or possessive adjective.

1. Is this pencil ________________? (yours – my)
2. ________________ name is Anum. (me – Her)
3. This book belongs to ________________. (I – me)
4. ________________ are going on a picnic. (we – us)
5. ________________ is having lunch. (he – his)
6. Ali is playing with ________________ airplane. (his – yours)
7. ________________ are having fun in the pool. (they – theirs)
8. ________________ hat is red. (his – hers)
9. Bring ________________ books. (her – ours)
10. Can we use ________________ printer? (your – mine)

Worksheet 6

Future Tense

Q 1. Complete the sentences given below.

1. Tomorrow we will ______________________________
2. Sana will ______________________________
3. We will ______________________________
4. My mother will ______________________________
5. Ali and his father will ______________________________
6. All the children decided that they will ______________________________

Q 2. The sentences given below are in the present tense. Rewrite them in the future tense.

1. Sara reads a book every day.

   ____

2. I eat cereal for breakfast.

   ____

3. My uncle goes to work at night.

   ____

4. My father buys some fruit every day.

   ____

5. I work hard to achieve good marks.

   ____

Q 3. Write five sentences about what you are going to do tomorrow.

____

____

____

____

____

Answer key

Worksheet 1

Describing Words

Q 1. Underline the adjectives in the following sentences.

1. He is wearing a blue shirt.
2. Look at that sparkling, diamond necklace!
3. I have several, beautiful hats. Which one should I wear on my birthday?
4. Sara has got a wonderful, stuffed teddy bear as her birthday present.
5. Sana received a golden pendent.
6. Ali loves to ride his small, red car.
7. Sara wrote a funny poem for her mother's birthday.
8. My mom baked a chocolate cake.
9. It was a dark, stormy evening.
10. Ali's work is always neat.

Worksheet 2

Singular and Plural

Countable Uncountable Nouns

Q 1. Write the plural of the following words.

A.	1. ladies	2. lilies	3. skys	4. stories
	5. cities	6. monkeys	7. bears	8. toys
	9. holidays	10. trays		
B.	1. leaves	2. loaves	3. knives	4. chiefs
	5. shelves	6. thieves	7. lives	8. halves
	9. calves	10. wolves		
C.	1. potatoes	2. cargos	3. pianos	4. photos
	5. tomatoes			

Q 2. Write whether the following nouns are singular or plural.

1. singular
2. singular
3. plural
4. plural
5. plural
6. plural
7. plural
8. plural
9. singular
10. singular

Q 3. Make two columns and separate the following nouns into countable and uncountable nouns.

countable nouns: dresses, mats, sweets, dogs,
uncountable nouns: tea, sugar, water, coffee, milk, flour

Worksheet 3

Present Continuous Tense

Q 1. Rewrite these sentences in present continuous tense.

1. Sana is waiting for Sara.
2. I am going to the market.
3. Ali is playing cricket with his friends.
4. Sana is eating the apple.
5. Sara is reading a story book.
6. We are going to the market today.
7. The boy is crying for an ice cream.
8. The teacher is rewarding the good students.

Q 3. Underline the verbs in present continuous tense in the following sentences.

1. The baby is playing in the cradle.
2. Sana is eating her lunch.
3. Ali is learning his lesson.
4. The children are cleaning their room.
5. Uncle Ahmed is driving the car.

Worksheet 4

Simple Present Tense

Q 1. Fill in the blanks with verbs in the simple present tense.

1. works	2. paints	3. eat	4. drives
5. waters	6. plays	7. cheers	8. celebrates
9. does	10. cries		

Q 2. Complete each sentence with the correct verb.

1. closes	2. visit	3. arrives	4. go
5. brushes			

Worksheet 5

Pronouns, Possessive Pronouns, and Possessive Adjectives

Q 1. Choose the right pronoun and complete each sentence.

1. me	2. we	3. I, yours	4. mine, you
5. her			

Q 2. Fill in the blanks with correct possessive pronoun or possessive adjective.

1. yours	2. Her	3. me	4. We
5. He	6. his	7. They	8. His
9. her	10. your		

Worksheet 6

Future Tense

Q 2. The sentences given below are in the present tense. Rewrite them in the future tense.

1. Sara will read a book every day.
2. I will eat cereal for breakfast.
3. My uncle will go to work at night.
4. My father will buy some fruit every day.
5. I will work hard to achieve good marks.