

Erum Asif

WE LEARN  
**ENGLISH**

دو زبانی رہنمائے اساتذہ Bilingual Teaching Guide

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

5



# Contents

---

Introduction		iv
Unit 1	A great example to follow	2
Unit 2	Shandoor Polo Festival	12
Unit 3	Climate change	22
Unit 4	The boy who saved his school	40
Unit 5	Writing letters	60
Unit 6	Helping others	70
Unit 7	Railways	78
Unit 8	The discovery of a new continent	86
Unit 9	The time machine	98
Unit 10	Dear Diary	112
Unit 11	A visit to the stadium	118
Unit 12	The school magazine	138
Worksheets		148
Answer key		159
Assessment		187

Teaching Guide 1 – 8 have been designed to support teachers using *We Learn English* textbooks 1 – 8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. The guide contains individual teaching sessions offering a wide variety of approaches to learning and teaching.

### **The Teaching Guide offers:**

- Objectives and Learning Outcomes

These help both teachers and students focus at imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations along with shared reading and shared writing are a prominent feature of many suggested lesson plans. A wide variety of whole class, group, pair, and individual tasks are also set which involve reading, writing, speaking, and listening actively.

- Suggested lesson outlines

The suggested lesson outline breaks up the lesson into easy-to-follow stages, each with its own estimated time slot.

- Extended activities

Picture flashcards, vocabulary cards, stories, songs, role plays, puzzles, and question and answer sessions cater to a wide variety of learning styles. Children practice skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

- Additional worksheets

Additional worksheets act as useful classroom tools to provide further practice and help students become active English-language learners.

A wide range of abilities, interests, and motivation exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. All the suggestions in this guide, therefore, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

The English portion of this teaching guide has been updated with reference to updates in the book (*We Learn English Book 5*) for alignment with Pakistan's latest curriculum. Urdu section has been updated accordingly as well.



رہنمائے اساتذہ 1 تا 8 ”وی لرن انگلس“ (We Learn English) کی آٹھ درسی کتب کو پڑھانے میں اساتذہ کی معاونت کے لیے ترتیب دی گئی ہے۔ اس رہنمائے اساتذہ کا بنیادی مقصد اساتذہ کی تدریس کے لیے ایسا لائحہ عمل اپنانے میں مدد کرنا ہے جس کے ذریعے وہ کمرہٴ جماعت کے ماحول کو بوجھل بنائے بغیر بچوں سے ہلکی پھلکی بات چیت کر کے سبق کے اہداف حاصل کر سکیں۔ اس رہنمائے اساتذہ میں تدریس کے انفرادی طریقے بھی بتائے گئے ہیں اس کے علاوہ اساتذہ کے لیے درس و تدریس کے مختلف طریق کار بھی پیش کیے گئے ہیں۔

## رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں:

- مقاصد اور نتائج
- یہ رہنمائے اساتذہ ان تصورات اور مہارتوں پر توجہ مرکوز رکھنے میں اساتذہ اور طلباء دونوں کی مدد کرے گی جو سکھائے اور سیکھے جا رہے ہیں۔
- سبق پڑھانے کا مجوزہ طریقہ کار
- اساتذہ کو اسباق پڑھانے کے طریقوں کی آسان انداز میں وضاحت کی گئی ہے۔ ان کا مقصد طلباء کو ایسے مواقع فراہم کرنا ہے کہ وہ زبان کو بامعنی طریقے سے استعمال کر سکیں تاکہ تدریس کے بھرپور نتائج حاصل ہو سکیں۔ اسباق پڑھانے کے مجوزہ طریقوں کی نمایاں خصوصیت یہ ہے کہ اساتذہ نہ صرف بچوں کے سامنے عملی مظاہرہ کریں گے بلکہ وہ بچوں کی ایک ساتھ مل کر بلند آواز میں پڑھنے یا بلند خوانی کرنے اور مشترکہ طور پر لکھائی کی حوصلہ افزائی کریں گے۔ اس کے علاوہ پوری کلاس، گروہ یا ٹولی، جوڑے کو یا طلباء کو انفرادی سطح پر پڑھنے، لکھنے، بولنے، اور سننے جیسی سرگرمیوں میں حصہ لینا ہوگا۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ
- سبق کا مجوزہ خاکہ ہر سبق کو آسان مراحل میں تقسیم کرتا ہے، ہر مرحلے کی تکمیل کے لیے مقررہ مدت دی گئی ہے۔
- توسیعی سرگرمیاں
- تصویری فلش کارڈز، ذخیرہ الفاظ کے کارڈز، کہانیاں، گیت، اداکاری، پہیلیاں اور سوال جواب کی نشست، سیکھنے کے عمل میں وسیع تنوع پیدا کرتے ہیں۔ بچے سکھائی جانے والی انگریزی کی استعداد اور مختلف چیزوں کے بارے میں پیش کیے جانے والے تصورات اور ان پر ہونے والی بات چیت کے دوران مزے مزے میں بہت سی باتیں سیکھتے ہیں۔
- اضافی ورک شیٹس
- اضافی ورک شیٹس کمرہٴ جماعت کی مفید چیز ہیں جن سے بچے مزید مشق کرتے ہیں اور یہی انہیں فعال طریقے سے انگریزی سیکھنے میں مدد دیتی ہیں۔ ایک عام کمرہٴ جماعت میں مختلف صلاحیتوں، دلچسپیوں اور ترغیبات کے حامل طلباء موجود ہوتے ہیں۔ اس لیے کسی سبق کو پڑھانے کے لیے اس میں دی گئی کسی سرگرمی پر توجہ سے کاربند رہنا حقیقت پسندانہ یا عملی سوچ نہیں ہے چنانچہ اس رہنمائے اساتذہ میں جو تجاویز دی گئی ہیں، ان پر سختی سے عمل کرنے کے بجائے ان میں کمرہٴ جماعت کی صورتحال کے مطابق رد و بدل کی گنجائش موجود ہے۔ اس تدریسی گائیڈ کے انگریزی حصے کو کتاب (We learn English Book 5) میں تازہ ترین معلومات کے حوالے سے اپ ڈیٹ کیا گیا ہے تاکہ پاکستان کے جدید نصاب سے ہم آہنگ ہو سکے۔ اردو سیکشن کو بھی مناسب طریقے سے اپ ڈیٹ کر دیا گیا ہے۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Comprehend damaging effects of bullying
- Relate experiences from passage to real life
- Learn lessons about dealing with the rights of others

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students will be able to:

- brainstorm effects of bullying.
- practice good qualities in their own lives.
- use a dictionary to search for difficult words.

**RESOURCES:**

- A4 sheet

**METHOD:**

- **Starter activity:** Hold out an A4 sheet to the students and ask them to say something bad/nasty/mean to it. They should raise their hands to speak. Every time a nasty remark is said, crush a small portion of the paper. Continue till the entire paper is crushed. Ask these questions: *What has happened? What is the effect of saying something nasty to someone?*
- Next, ask those students to raise their hand to say something nice to the piece of paper. Each time something good is said, straighten a small portion of the paper and continue till the whole sheet is straightened.
- Ask: *Will this piece of paper ever be the same again? This is the effect that hurting, abusing, hitting and bullying has on the victim (person being bullied). You do not know anyone's life story and the hardships they already face. Some people may have abusive/difficult parents, some may have a sick/dying parent, some may be going through a big loss – money-related, etc. You never know what difficulties the other person is going through. You, bullying the other person, will ADD on to their hardship. Words and actions have a very damaging impact. The person could start hating life and may want to even end their life. One important lesson of Hazrat Muhammad ﷺ is that if you have nothing good to say, stay silent. Respect rights of others to kindness, good treatment and respect.*

### سبق 1

#### مقاصد:

- ہراساں کرنے کے نقصان دہ اثرات
- مہارت سے حقیقی واقعات کو حقیقی زندگی سے جوڑنا
- دوسروں کے حقوق کے بارے میں سیکھنا

#### نتائج

- اس سبق کے اختتام پر طلبا اس قابل ہو سکیں گے:
- ہراساں کرنے کے اثرات پر اجتماعی گفت و شنید کر سکیں۔
- اچھی عادات کو اپنی زندگی میں اپنانا۔
- مشکل الفاظ کو لغت میں تلاش کر سکیں۔

#### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا

- A4 سائز کا کاغذ

#### طریقہ کار

- ابتدائی سرگرمی: ایک خالی A4 شیٹ طلبا کے سامنے اٹھائیے اور طلبا سے کہیے کہ اس شیٹ کو برا بھلا کہیے۔ طلبا کو چاہیے کہ وہ بات کرنے کے لیے ہاتھ کھڑا کریں۔ جب بھی کوئی طالب علم کو برا تبصرہ کر لے تو کاغذ کا ایک چھوٹا حصہ چڑمڑ کر دیتیے۔ کاغذ کو اس طرح کرتے رہیے جب تک کے پورا کاغذ ایک کچلی ہوئی شکل میں نہ آجائے۔ پھر طلبا سے پوچھیے یہ کیا ہوا ہے؟ کسی کو برا بھلا کہنے کا اس شخص پر کیسے اثر انداز ہو سکتا ہے۔ اگر مرحلے میں طلبا سے کہیے کہ اب کاغذ کو کچھ اچھا کہیے۔ جیسے ہی کوئی اچھا تبصرہ کہے کاغذ کے ایک حصے کو سیدھا کیجیے اس طرح کرتے جائیے جب تک کہ پورا کاغذ سیدھا نہ ہو جائے۔
- طلبا سے پوچھیے: کیا مجھے یہ کاغذ کا ٹکڑا کبھی پہلے جیسے ہو سکے گا؟ کسی مظلوم پر یہ اثر ہوتا ہے کسی کو تکلیف پہنچانے کا، ہراساں کرنے کا، برا بھلا یا گالم گلوچ کرنے کا۔ کئی لوگ اپنی تکالیف ظاہر نہیں کرتے، ہو سکتا ہے ان کو کوئی پریشانی ہو، کسی کے والدین اچھے نہ ہوں، بدسلوکی کرتے ہوں، شدید بیمار ہوں، کوئی کسی مالی یا ذہنی پریشانی سے گزر رہا ہو۔ ایسے میں کسی کو ہراساں کرنا اس کی پریشانی میں اضافہ کرنا ہے اور ہو سکتا ہے کہ وہ مایوسی کا شکار ہو جائیں کہ خدا نخواستہ اپنی جان لینے پر تیل جائیں۔ الفاظ اور برتاؤ بہت گہرا اثر چھوڑ سکتے ہیں۔ ایک اہم سبق ہم حضرت محمد ﷺ سے سیکھ سکتے ہیں کہ ہم اگر ہمارے پاس کچھ اچھا نہیں ہے کہنے کو تو خاموشی بہتر ہے۔
- دوسروں کے حقوق کا احترام کرنا چاہیے۔ ہراساں، ہمدردی، اچھے سلوک اور عزت کا حقدار ہے۔

## A great example to follow

- Instructor could show a video about bullying to raise awareness. Write definition of bullying on the board and let students copy, followed by points above. *Bullying is when someone purposefully does something to hurt or harm you and to make you feel bad. It could be making fun of someone, hitting, pushing, abusing, cursing, calling names, talking bad about someone, not letting someone play with you, etc.*
- Also mention that if anyone is being bullied, they should never hesitate to inform their parents and the principal. Bullying is unjustified and serious action should be taken to stop/prevent it. Note above points on the board and let students copy for future reference. Then they read the passage and underline good qualities of Hazrat Muhammad ﷺ. They should write a list of lessons from this passage. Then ask these questions:
  - Was there bullying?
  - Who was bullied?
  - Who was the bully?
  - What happened? (What type of bullying is there?)
  - How did the person being bullied feel?
  - How did the bully feel?
  - What was done to stop the bullying?
- Exercises to be completed individually. They should use a dictionary for Exercise B.
- **Wrap-up:** KWL Chart – students to make three columns titled – What I already know, What I learned, What I want to know, on a page of their exercise book. They should fill the chart about today’s lesson.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Starter activity	5 mins
2.	Reading passage; brainstorming lessons and good qualities	30 mins
3.	Comprehension and Writing time	20 mins
4.	Wrap-up	5 mins

**Extension:** Students can draw a picture of what bullying looks like, in their exercise books. They write: *Bullying is...* then draw what they think. On a separate page, they must write points about the type of person they want to be, starting with: *I want to be the type of person who...*

- یہاں پر اساتذہ ہراساں کرنے پر کو معلوماتی ویڈیو طلبا کو دکھا سکتے ہیں۔ bullying کی معنی تختہ سیاہ/سفید پر لکھیے اور طلبا کو کاپیوں میں لکھنے دیتیے اور ساتھ ہی جماعت میں کی گئی گفتگو کو بھی نقاط کی شکل میں۔ Bullying اس وقت ہوتی ہے جب کوئی جان بوجھ کر آپ کو تکلیف پہنچانے کے لیے کرے یا آپ کو برا محسوس کرنا چاہیے۔ اس میں کسی کا مذاق اڑانا، تمسخرانہ انداز، جسمانی تشدد، مارنا، دھکا دینا، گالم گلوچ کرنا، چھیڑنا، کسی کی برائیاں کرنا، کسی کو کسی کے ساتھ کھیلنے نہ دینا وغیرہ۔
  - طلبا کو یہ بھی بتائیے کہ اگر ان کو کوئی ہراساں کر رہے ہیں تو ان کو اپنے والدین اور پرنسپل کو بتانے میں ہچکچانا نہیں چاہیے۔ دھونس جمانا، ہراساں کرنا بلا جواز ہے اور اس کی روک تھام کے لیے سخت اقدامات لینے کی ضرورت ہے۔ طلبا سے یہ تمام نقاط کاپیوں میں لکھوائیے۔ مستقبل میں یاد رکھنے کے لیے۔ طلبا سے سبق پڑھوائیے اور عبارت میں حضرت محمد ﷺ صَلَّی اللہُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَاٰخِرَہٗ وَسَلَّمَ کی اعلیٰ صفات پر نشان لگائیے۔ طلبا سے کہیے کہ عبارت سے سیکھے گئے اسباق کی فہرست تشکیل کیجیے۔ پھر طلبا سے درج ذیل سوالات پوچھیے۔
- کیا کوئی دھونس جمانے یا ہراساں کرنے کا واقعہ پیش آیا؟
  - کسی کو ہراساں کیا گیا؟
  - دھونس جمانے والا کون تھا؟
  - کیا واقعہ پیش آیا؟
  - مظلوم کو کیسا محسوس ہوا؟
  - ہراساں کرنے والے کو کیسا محسوس ہوا؟
  - ہراساں اور دھونس جمانے کے واقعات کو کیسے روکا گیا؟
- مشق انفرادی طور پر مکمل کروائیے۔ مشق B کے لیے لغت کا استعمال ہو گا۔
  - اختتامی سرگرمی: KWL چارٹ – طلبا تین کالم بنائیں گے۔ کالم کی سرخی ہوگی 'جو میں پہلے سے جانتا/جانتی ہوں۔' دوسرے کالم کی ہوگی 'میں نے کیا سیکھا؟'، تیسرے کالم کی سرخی ہوگی 'میں کیا جانتا چاہتا/چاہتی ہوں۔' اب طلبا اس ٹیبل کو آج کے سبق کو مد نظر رکھتے ہوئے بھریں گے۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ

وقت	کام	
۵ منٹ	ابتدائی سرگرمی	۱
۳۰ منٹ	عبارت کی پڑھائی، اچھے اعمال اور سیکھے گئے سبق پر اجتماعی گفت و شنید	۲
۲۰ منٹ	تفہیم اور لکھائی کا وقت	۳
۵ منٹ	اختتامی سرگرمی	۴

توسیعی سرگرمی: طلبا کاپیوں میں ایک دھونس جمانے یا ہراساں کرنے کا ایک تصویر بنائیں گے۔ تصویر کے اوپر لکھیے ہراساں کرنے... اور پھر ان کی نظر میں ہراساں کرنے کی ایک تصویر بنائیں۔ ایک الگ صفحے پر طلبا سے کہیے کہ وہ کس طرح کا شخص بننا چاہتے ہیں؟ نقاط میں لکھیے، مثلاً شروع ایسے کریں، 'میں ایسا انسان بننا چاہتا/چاہتی ہوں جو کہ...'۔

## LESSON 2 The Virus

### OBJECTIVES:

- Use prior knowledge about Black Death and Coronavirus
- Demonstrate understanding of the pandemic through discussion and presentations
- Use critical thinking skills to identify causes and effects of Black Death and Coronavirus

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students will be able to:

- comprehend the causes and effects of Coronavirus and Black Death.
- develop a mind map about Coronavirus.
- learn how to stop spread of the virus.

### RESOURCES:

- Chart paper

### METHOD:

*[Before class: Ask students to research about Black Death and note important points in their exercise books, for discussion in next class]*

- **Video watch:** Show a brief video about how coronavirus affects us. Write the anchor question on the board: *How can we stop the spread of coronavirus?* This is the question that we will investigate throughout this lesson.
- Ask students what they already know about coronavirus from their family members. *What are the causes and effects of this pandemic? Is there anyone in their family who has contracted coronavirus? How did they recover from it? How can we prevent spreading coronavirus?* Write down student feedback on the board.
- Then ask if there is any student who contracted the virus? *How did they feel? Where do they think they got it from? How did they recover?*
- Select 2 volunteers to come to the board and read aloud dialogues of Saad and Baba. **Stop and discuss:** After the 4<sup>th</sup> dialogue, ask students to share their findings about Black Death in Europe, 13<sup>th</sup> century. After dialogue completion, students to make a spider-map in their exercise books of the things they learnt about coronavirus. Next, they should brainstorm a few similarities and differences between Black Death and Coronavirus and note points in exercise books. Take feedback.

## سبق 2 وائرس

### مقاصد:

- Coronavirus (کرونا وائرس) اور Black Death Plague (طاعون) پر سابقہ معلومات کو استعمال کرنا
- گفت و شنید اور پریزنٹیشن (presentation) کے ذریعے اس عالمی بیماری کو سمجھنے کا مظاہرہ کرنا۔
- Coronavirus اور Black Death Plague کے وجوہات اور اثرات کو تنقیدی سوچ بیمار کے ذریعے پہچانے۔

### نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا اس قابل ہو سکیں گے:

- Coronavirus اور Black Death Plague کے وجوہات و اثرات کو سمجھ سکیں۔
- Coronavirus پر ایک mindmap تشکیل کر سکیں۔
- وائرس کے پھیلاؤ کو کیسے روکا جا سکتا ہے۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا

- چارٹ پیپر

### طریقہ کار

[ کمرہ جماعت سے پہلے طلبا کو Black Death کے متعلق تحقیق کرنے کا گھر کا کام دیتیے اور اہم نقاط اپنے پاس لکھنے کو کہیے۔ یہ کام اگلی جماعت میں گفتگو میں استعمال ہو گا۔ ]

- ویڈیو دیکھنا: Coronavirus کے متعلق کو معلومات ویڈیو طلبا کو دکھائے۔ تختہ سیاہ/سفید پر یہ مرکزہ سوال لکھیے: Coronavirus کے پھیلاؤ کو کیسے روکا جا سکتا ہے؟ اسی سوال کی تحقیق سبق میں کی جائے گی۔
  - طلبا سے Coronavirus کے متعلق ان کی موجودہ معلومات کے بارے میں سوالات کیجیے جو انہیں اپنے خاندان کے افراد سے حاصل ہوئی ہو۔ مثلاً Coronavirus کے وجوہات و اثرات کیا ہیں؟ کیا ان کے خاندان کا فرد اس بیماری کا شکار ہوا ہے؟ انہوں نے اس بیماری سے صحت یابی کیسے حاصل کی؟ Coronavirus کے پھیلاؤ کو کیسے روکا جا سکتا ہے؟ طلبا کے جوابات تختہ سیاہ/سفید پر لکھیے۔
  - دو ایسے طلبا کو چنے جو جماعت کے سامنے رضا کارانہ طور پر آکر ساد اور بابا کے مقالے کو پڑھنا چاہیں۔
- Stop and discuss:** چوتھے مقالے کے بعد رک کر طلبا سے پوچھیے کہ انہوں نے Black death کے بارے میں جو معلومات اکٹھا کی تھی وہ جماعت میں بتائیں۔ مقالے کی پڑھائی کے بعد طلبا کو کہیے کہ اپنی کاپیوں میں Coronavirus کے متعلق حاصل کردہ معلومات پر مبنی ایک mind map بنائیں۔ اگلے مرحلے میں طلبا سے کہیے کہ Coronavirus اور Black death میں مماثلت اور فرق کے بارے میں اجتماعی گفت و شنید کیجیے۔ اس کے بعد اپنی کاپیوں میں ان نقاط کو لکھیے۔

## A great example to follow

---

- **Group activity:** Students to be sorted into groups of 4 for Writing time Ex. B. The task is to look at the pictures and write rules about preventing coronavirus, in their textbooks. Assist them if they need help. After completion, assign each group to present elaborate details about 2 rules. The first group to take rules 1 & 2, and so on. Third group takes rules 5 and 6; fourth group can elaborate on rules 6 and 7. They may use a chart paper to design a poster, with pictures, taking help from the textbook.
- **Assessment for Learning:** Students to present one-line summary of what they learnt in today's class.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Video watch	5 mins
2.	Reading dialogue and discussion	25 mins
3.	Group activity	25 mins
4.	Assessment for Learning (AFL)	5 mins

## LESSON 3

### OBJECTIVES:

- Apply critical thinking to respond to text
- Relate what is read to their own feelings and experiences
- Use simple pairs of homophones in sentences
- Demonstrate use of helping verbs

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- read text and answer questions.
- relate what they are reading to their own feelings and experiences and write simple paragraphs.
- use homophones in sentences.
- understand and use helping verbs.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers



- گروہی سرگرمی: لکھائی کا وقت کے مشق، Exercise B کے لیے طلباء کو چار طلباء کے گروہوں میں تقسیم کیجیے۔ ان کا کام یہ ہے کہ وہ صفحے پر موجود تصاویر کو بغور دیکھیں اور کرونا وائرس کی روک تھام کے قوانین اپنی درسی کتاب میں لکھیں۔ طلباء کی معاونت کیجیے اس مشق میں، اگر ان کو ضرورت پیش آئے۔ مشق کے مکمل ہونے کے بعد، ہر گروہ کو کوئی دو قوانین دیجیے جس پر وہ تفصیلی پیشکش بنائیں، مثلاً گروہ ۱ کو قوانین ۱ اور ۲ دیجیے وغیرہ۔ طلباء اپنی پیشکش ایک چارٹ پیپر پر لکھ سکتے ہیں اور درسی کتاب کی مدد سے تصاویر بھی بنا سکتے ہیں۔
- سیکھنے کے لیے تشخیص: آج کے سبق سے طلبانے کیا سیکھا، اس پر ایک جملے پر مبنی خلاصہ جماعت کے سامنے پیش کریں۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ

وقت	کام	
۵ منٹ	ویڈیو	۱
۲۵ منٹ	مقالے کی پڑھائی اور گفت و شنید	۲
۲۵ منٹ	گروہی سرگرمی	۳
۵ منٹ	سیکھنے کے لیے تشخیص (AFL)	۴

### سبق 3

#### مقاصد:

- تنقیدی سوچ استعمال کرتے ہوئے عبارت کو سمجھیں۔
- پڑھی گئی عبارت میں جذبات اور تجربات کو اپنی حقیقی زندگی کے ساتھ ملائیں۔
- homophone آسان جوڑیوں کو جملوں میں استعمال کیجیے۔
- helping rules (فعل کی مدد کرنے والے الفاظ) کے استعمال کا مظاہرہ کیجیے۔

#### نتائج

سبق کے اختتام پر طلباء اس قابل ہو سکیں کہ:

- عبارت کو پڑھ کر اس کے سوالات کا جوابات دے سکیں۔
- پڑھی گئی عبارت سے واقعات و تجربات کو اپنی زندگی سے موازنہ کیجیے اور سادہ الفاظ میں پیراگراف لکھ سکیں۔
- homophone کو جملوں میں استعمال کر سکیں۔
- helping verbs کو سمجھیں اور استعمال کر سکیں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا

- چارٹ پیپر

## A great example to follow

---

### METHOD:

- **Homophones:** Define the term homophones. Explain that homophones are words that sound the same but have different spellings and meanings, e.g. bored/board, peek/peak, seize/sees, here/hear, ring/wring.

Go through the list of given homophones, explain the meanings, and providing sample sentences. Ask students to complete **Exercise A** and **B**.

- **Helping verbs:** Explain that helping verbs join the subject to the rest of the sentence. They also help the main verb in a sentence by extending the meaning of the verb and by adding detail.

Some helping verbs are *is, are, was, were, be, do, does, have, has, had, will, may, should, could*, etc.

Go on to explain that we can also use helping verbs to make negative sentences or questions.

E.g.

He plays football.	He does not play football.	Does he play football?
They like ice cream.	They do not like ice cream.	Do they like ice cream?
He will go tomorrow?	He will not go tomorrow.	Will he go tomorrow?

List the following helping words on the board: *is, are, was, were, be, do, does, have, has, had, will, may, should, could*. Ask students to make a positive statement, a negative statement and a question using each helping verb. Students to complete the given exercises.

- **AFL:** Ask students which homophones they can remember. They should raise their hand to speak.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Students learn about homophones and practice them in writing. They attempt exercises individually.	30 mins
2.	Helping verbs - Exposition and practice	25 mins
3.	Assessment for Learning (AFL)	5 mins

## طریقہ کار

- homophone: homophone لفظ کی وضاحت کیجیے۔ طلبا کو سمجھائے کہ homophone وہ الفاظ کہلاتے ہیں جن کی صوتی ادائیگی ایک جیسی ہوتی ہے مگر جے یا لکھے مختلف انداز میں جاتے ہیں اور ان کے معنی بھی مختلف ہوتے ہیں مثلاً here/wring, sun/son, board/bored, hear, peek/peak وغیرہ
  - صفحہ پر موجود homophone کی فہرست پڑھیے۔ ان کے مختلف معنی سمجھائیے اور مثالی جملے فراہم کیجیے۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ B اور Exercise A کو مکمل کریں۔
  - Helping verbs: طلبا کو سمجھائے کہ Helping verbs جملے میں موجود مضمون کو باقی جملے میں موجود مضمون کو باقی جملے سے جوڑتے ہیں۔ وہ مرکزی فعل کے معنی کو بھی مزید تفصیل شامل کر کے وسیع کرتے ہیں۔
- کچھ helping verbs کی مثال یہ ہے: is, are, was, were, be, do, does, have, has, had, will, may, should, could
- طلباء کو مزید سمجھائیے کہ ہم helping verbs کو منفی جملے یا سوالات بتانے میں استعمال کر سکتے ہیں۔
- مثال کے طور پر:

He plays football.	He does not play football.	Does he play football?
They like ice cream.	They do not like ice cream.	Do they like ice cream?
He will go tomorrow?	He will not go tomorrow.	Will he go tomorrow?

مندرجہ ذیل helping verbs کی فہرست تختہ سیاہ/سفید پر بنائیے: is, are, was, were, be, do, does, have, has, had, will, may, should, could

طلباء کو ہدایت کیجیے کہ ہر ایک helping verbs سے ایک مثبت جملہ، ایک منفی جملہ اور ایک سوال تشکیل کریں۔ طلباء سے بقیہ مشقیں کروائیں۔

- AFL (سیکھنے کے لیے تشخیص): طلباء سے پوچھیے کہ ان کو کون کون سے helping verbs یاد ہیں۔ جواب دینے کے لیے ہاتھ کھڑا کریں۔

## سبق کا مجوزہ خاکہ

وقت	کام	
۳۰ منٹ	طلباء کو homophone کے بارے میں سیکھیں گے اور لکھائی میں ان کی مشق کریں۔	۱
۲۵ منٹ	helping verbs تفصیل اور مشق	۲
۵ منٹ	سیکھنے کے لیے تشخیص (AFL)	۳

## LESSON 1

### OBJECTIVES

- Describe experiences of visiting the northern areas of Pakistan
- Understand team-spirit in playing games
- Formulate new words from anagrams

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- use prior knowledge to describe experiences.
- relate personal experience to the context of the passage.
- use critical thinking skills to answer questions.
- solve anagrams.

### METHOD

- **Ice-breaker:** Write the anchor question on the board for students to answer: *Have you visited any place in the northern areas of Pakistan? Describe your experience.*
- **Brainstorm:** *Which team sports do you play at home/school? Who are your favourite players and why? Is anyone participating in sports competitions?*
- **Exposition:** There is a polo tournament that is held every year on the highest polo ground in the world. That place is Gilgit, near the Shandur Pass. This is why it is also called "Roof of the World".
- Students to read the passage individually and brainstorm these questions for discussion. *Why is Shandur Polo Festival celebrated? Where? What happens at the festival? What is its significance? Where is the highest polo ground in the world? Would you like to attend the festival?* Students to attempt exercise A individually. Students to underline any 3 facts in the text. Take feedback.
- **Anagrams:** Teacher's exposition – *an anagram is a word from which we can make other words.* Write these examples on the board and ask students how many words they can formulate. Note-tone; now-own; lemon-melon; teacher-cheater. Students to complete the exercise as **homework**.
- **AFL:** students to take a last look at the underlined words in the text. Ask them to close their books. Take a dictation.

## سبق 1

### مقاصد:

- پاکستان کے شمالی علاقوں کا دورہ کرنے کے تجربات بیان کریں
- گیم کھیلنے میں ٹیم اسپرٹ کو سمجھیں
- anagrams سے نئے الفاظ تیار کریں

### نتائج

- اس سبق کے اختتام پر طلبا اس قابل ہو سکیں گے:
- تجربات کو بیان کرنے کے لیے پیشگی معلومات کا استعمال کریں۔
- ذاتی تجربے کو حوالہ کے سیاق و سباق سے جوڑیں۔
- سوالات کے جوابات دینے کے لیے تنقیدی سوچ کی مہارت کا استعمال کریں۔
- anagrams حل کریں۔

### طریقہ کار:

- آئس بریکر: کلاس سے پہلے طلبا کے جواب کے لیے بورڈ پر anchor questions لکھیں: کیا آپ نے پاکستان کے شمالی علاقوں میں کسی جگہ کا دورہ کیا ہے؟
- ذہنی خاکہ: آپ گھر/اسکول میں کون سی ٹیم میں کھیل کھیلتے ہیں؟ آپ کے پسندیدہ کھلاڑی کون ہیں اور کیوں؟ کیا کوئی کھیلوں کے مقابلوں میں حصہ لے رہا ہے؟
- استاد کا انفرادی مظاہرہ: ایک پولو ٹورنامنٹ ہے جو ہر سال دنیا کے بلند ترین پولو گراؤنڈ پر منعقد ہوتا ہے۔ وہ جگہ درہ شندور کے قریب گلگت ہے۔ اسی لیے اسے ”دنیا کی چھت“ بھی کہا جاتا ہے۔
- طلبا انفرادی طور پر حوالہ پڑھیں اور بحث کے لیے ان سوالات پر غور کریں۔ شندور پولو فیسیول کیوں منایا جاتا ہے؟ کہاں؟ میلے میں کیا ہوتا ہے؟ اس کی کیا اہمیت ہے؟ دنیا کا بلند ترین پولو گراؤنڈ کہاں ہے؟ کیا آپ میلے میں شرکت کرنا چاہیں گے؟ طلبا انفرادی طور پر مشق A کرنے کی کوشش کریں۔ طلبا متن میں کسی بھی 3 حقائق کو انڈر لائن کریں۔ رائے لیں۔
- Anagrams: استاد کی وضاحت - ایک anagram ایک ایسا لفظ ہے جس سے ہم دوسرے الفاظ بنا سکتے ہیں۔ ان مثالوں کو بورڈ پر لکھیں اور طلبا سے پوچھیں کہ وہ کتنے الفاظ تشکیل دے سکتے ہیں۔ Note-tone; now-own; lemon-melon; teacher-cheater
- طلبا کو گھر کے کام کے طور پر مشق مکمل کرنا ہے۔
- AFL: طلبا کو متن میں خط کشیدہ الفاظ پر آخری نظر ڈالنا ہے۔ ان سے اپنی کتابیں بند کرنے کو کہیں۔ ایک ڈکٹیشن لیں۔

## Shandoor polo festival

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Ice-breaker and brainstorming session	5 mins
2.	Reading: Shandur Polo Festival	35 mins
3.	Anagrams	15 mins
4.	Assessment for Learning (AFL)	5 mins

## LESSON 2

### OBJECTIVES

- Formulate compound words and demonstrate their use in sentences
- Identify topic sentences in a given passage
- Understand author's purpose – PIE and features of a brochure
- Use PIE to design a brochure

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- demonstrated use of compound words in sentences.
- identified topic sentences in the text.
- used features of a brochure to design their own brochure.

### RESOURCES

Brochures

### METHOD

*[Teacher's pre-planning: if you have 4-5 brochures, take them to class for the group activity. Ask students to bring colour pencils to design their own brochure.]*

- **Compound words:** Exposition – these are words formed by joining 2 words. Demonstrate on the board post+man=postman; air+plane=airplane; white+board=whiteboard. Students to brainstorm compound words they know. The exercise can be completed as **pair work**. They should make a list of as many compound words as they can think of.
- **Topic sentence:** Review with your students what a paragraph is. A paragraph is a group of related sentences. Explain that every paragraph has a topic sentence and a group of sentences supporting the topic sentence. A topic sentence tells the reader what the paragraph is about and is usually the first sentence of the paragraph. The supporting sentences expand the idea presented in the topic sentence.

سبق کا مجوزہ خاکہ

وقت	کام	
۵ منٹ	آئس بریکر اور brainstorming کا سیشن	۱
۳۵ منٹ	پڑھنا: شندور پولو فیسٹیول	۲
۱۵ منٹ	Anagrams	۳
۵ منٹ	اسمنٹ فار لرننگ (AFL)	۴

سبق 2

مقاصد:

- مرکب الفاظ تیار کریں اور جملوں میں ان کے استعمال کا مظاہرہ کریں۔
- دیئے گئے حوالے میں موضوع کے جملوں کی شناخت کریں۔
- مصنف کے مقصد کو سمجھیں۔ PIE اور بروشر کی خصوصیات
- بروشر ڈیزائن کرنے کے لیے PIE استعمال کریں۔

نتائج

سبق کے اختتام پر طلباء اس قابل ہو سکیں کہ:

- جملوں میں مرکب الفاظ کے استعمال کا مظاہرہ
- متن میں عنوان کے جملے کی نشاندہی کی گئی ہے۔
- اپنے بروشر کو ڈیزائن کرنے کے لیے بروشر کی خصوصیات کا استعمال کیا گیا ہے۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا

- بروشر

طریقہ کار

[استاد کی پیشگی منصوبہ بندی: اگر آپ کے پاس 4-5 بروشرز ہیں، تو انہیں گروپ کی سرگرمی کے لیے کلاس میں لے جائیں۔ طلباء سے اپنے بروشر کو ڈیزائن کرنے کے لیے رنگین پنسلیں لانے کو کہیں۔]

- مرکب الفاظ: نمائش – یہ وہ الفاظ ہیں جو 2 الفاظ کے ملاپ سے بنتے ہیں۔ بورڈ پر مظاہرہ کریں: post+man=postman;

air+plane=airplane; white+board=whiteboard

جوڑے کے کام کے طور پر مکمل کیا جا سکتا ہے۔ انہیں اتنے مرکب الفاظ کی فہرست بنانی چاہیے جتنے وہ سوچ سکتے ہیں۔

- موضوع کا جملہ: اپنے طلباء کے ساتھ جائزہ لیں کہ پیراگراف کیا ہے۔ پیراگراف متعلقہ جملوں کا ایک گروپ ہے۔ وضاحت کریں کہ ہر پیراگراف میں

ایک موضوع کا جملہ اور جملے کا ایک گروپ ہے جو موضوع کے جملے کی حمایت کرتا ہے۔ ایک موضوع کا جملہ قاری کو بتاتا ہے کہ پیراگراف کس کے

بارے میں ہے اور عام طور پر پیراگراف کا پہلا جملہ ہوتا ہے۔ معاون جملے موضوع کے جملے میں پیش کردہ خیال کو وسعت دیتے ہیں۔

## Shandoor polo festival

---

Give them the following topic sentences and ask them to construct simple paragraphs.

- I had a lot of fun during my winter vacations.
- My favourite sport is \_\_\_\_\_.
- I have an interesting hobby.

After this you can read out simple paragraphs without the topic sentences, and ask your students to suggest a topic sentence.

Now ask students to read the passage again. The topic sentence of the first paragraph has been underlined for them. They must read the other paragraphs given and identify the topic sentences for each.

- **Brochure – Group activity:** Sort students into groups of 4-5. Hand each of them a brochure, in addition to asking them to look at the brochure given on page 15. *What are the features of brochures? How are they different from writing paragraphs or essays?* Two minutes to brainstorm and note points for feedback.
- Meanwhile, make a web of **Author's Purpose** on the board. **Author's Purpose – PIE.** Authors have different purposes of writing a text. It could be to provide information (inform); it could be to make people laugh (amuse); or it could be to persuade someone to do something. **P – persuade; I – inform; E – entertain.**
- Take feedback. Then explain PIE. Students to note points. Then ask again: *What kind of text is included in the brochure? What is the purpose here?* Once students answer correctly: Persuade, ask: *What are you being persuaded to do from the textbook brochure? Students and families are being encouraged to attend Shandur Polo Festival at discounted prices.* Explain -

### Features of Brochure:

- Location
- Name, address, phone number, email address
- Headline (catchy to attract the reader and make him/her want to read till the end)
- Short, easy-to-read text
- What the event offers (why should people want to attend the festival)
- Logo, mission statement and images to capture reader's attention
- Outline of schedule and activities

Mention that the type of information contained in a brochure depends on what is being advertised – place or product. The characteristics may vary depending on the product's benefits to the buyers.

- **Activity time:** Once students have noted the features, write 3 topics for a brochure on the board. Assign one topic to each group. If there are 4-5 groups, 2 groups can work on the same topic. They will design their brochure on coloured A4 sheets, taking help from the extra brochures given to them. It can be 2-sided or 3-sided, depending on the information.



• انھیں مندرجہ ذیل موضوع کے جملے دیں اور ان سے سادہ پیراگراف بنانے کو کہیں۔

▪ میں نے اپنی سردیوں کی چھٹیوں میں بہت مزہ کیا۔

▪ میرا پسندیدہ کھیل \_\_\_\_\_ ہے۔

▪ میرا ایک دلچسپ مشغلہ ہے۔

اس کے بعد آپ موضوع کے جملوں کے بغیر سادہ پیراگراف پڑھ سکتے ہیں، اور اپنے طالب علموں سے موضوع کا جملہ تجویز کرنے کے لیے کہہ سکتے ہیں۔  
اب طلبا سے حوالہ دوبارہ پڑھنے کو کہیں۔ ان کے لیے پہلے پیراگراف کا موضوعی جملہ انڈر لائن کیا گیا ہے۔ انہیں دیے گئے دوسرے پیراگراف کو پڑھنا چاہیے اور ہر ایک کے لیے موضوع کے جملوں کی شناخت کرنی چاہیے۔

• بروشر - گروپ سرگرمی: طلبا کو 4-5 کے گروپوں میں ترتیب دیں۔ ان میں سے ہر ایک کو ایک بروشر دیں، اس کے علاوہ صفحہ 15 پر دیے گئے بروشر کو دیکھنے کے لیے کہیں۔ بروشر کی خصوصیات کیا ہیں؟ وہ پیراگراف یا مضامین لکھنے سے کیسے مختلف ہیں؟ ذہنی خاکہ کے لیے 2 منٹ اور تاثرات کے لیے پوائنٹس نوٹ کریں۔

• اس دوران، بورڈ پر مصنف کے مقصد کا ویب بنائیں۔ مصنف کا مقصد - PIE - مصنفین کے متن لکھنے کے مختلف مقاصد ہوتے ہیں۔ یہ معلومات فراہم کرنا ہو سکتا ہے (اطلاع)؛ یہ لوگوں کو ہنسانے کے لیے ہو سکتا ہے۔ یا کسی کو کچھ کرنے پر آمادہ کرنا ہو سکتا ہے۔ P - (persuade) قائل کرنا؛ I - (inform) مطلع کرنا؛ E - (entertain) تفریح۔

• رائے لیں۔ پھر PIE کی وضاحت کریں۔ طلبا پوائنٹس نوٹ کریں۔ پھر دوبارہ پوچھیں: بروشر میں کس قسم کا متن شامل ہے؟ یہاں کیا مقصد ہے؟ ایک بار جب طلبا صحیح جواب دیں: قائل کریں، پوچھیں: درسی کتاب کے بروشر سے آپ کو کیا کرنے پر آمادہ کیا جا رہا ہے؟ طلبا اور خاندانوں کی حوصلہ افزائی کی جارہی ہے کہ وہ رعایتی قیمتوں پر شندور پولو فیسٹیول میں شرکت کریں۔ وضاحت کریں۔

### بروشر کی خصوصیات:

• مقام

• نام، پتہ، فون نمبر، ای میل پتہ

• سرخی (قارئین کو اپنی طرف متوجہ کرنے اور اسے آخر تک پڑھنے کے لیے دلکش)

• مختصر، پڑھنے میں آسان متن

• اپونٹ کیا پیش کرتا ہے (لوگوں کو فیسٹیول میں شرکت کیوں کرنی چاہیے)

• قارئین کی توجہ حاصل کرنے کے لیے لوگو، مشن کا بیان اور تصاویر

• شیڈول اور سرگرمیوں کا خاکہ

ذکر کریں کہ بروشر میں موجود معلومات کی قسم اس بات پر منحصر ہے کہ کس چیز کی تشہیر کی جارہی ہے۔ جگہ یا پروڈکٹ۔ خریداروں کے لیے مصنوعات کے فوائد کے لحاظ سے خصوصیات مختلف ہو سکتی ہیں۔

• سرگرمی کا وقت: ایک بار جب طلبا نے خصوصیات نوٹ کر لیں، تو بورڈ پر بروشر کے لیے 3 عنوانات لکھیں۔ ہر گروپ کو ایک موضوع تفویض کریں۔ اگر 4-5 گروپس ہیں تو 2 گروپ ایک ہی موضوع پر کام کر سکتے ہیں۔ وہ اپنے بروشر کو رنگین A4 شیٹس پر ڈیزائن کریں گے، ان کو دیے گئے اضافی بروشر سے مدد لیں گے۔ معلومات کے لحاظ سے یہ 2 رخا یا 3 رخا ہو سکتا ہے۔

## Shandoor polo festival

---

1. **Sports Day at your school** (Invitation to parents to attend it. Date, location, place and time. Why should they attend it? Different types of sports and activities to be highlighted. Make it creative, with a catchy heading.)
  2. **Nathiagali** (or any other northern area of Pakistan. Nearly the same attributes as above)
  3. **Come to Earth!** An invitation to aliens to visit Earth. (Make it creative and funny, thinking that aliens might be super-smart creatures, smarter and more advanced than human beings so why would they want to visit Earth – a place of stupid people / dumb Earthlings!)
- Groups to present their brochures to the class. Display their work on the class soft boards. If time runs out, take presentations to the next class.
  - **AFL** – muddiest points: students to ask one thing that they don't understand. Clarify.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Compound words	20 mins
2.	<b>Topic sentences:</b> Students define and identify topic sentences and practice using topic sentences at the beginning of their paragraphs.	10 min
3.	Author's purpose – PIE & Features of brochure	10 mins
4.	Group Activity	30 mins
5.	Assessment for Learning (AFL) – Muddiest points	3 mins

## LESSON 3

### OBJECTIVES

- Write invitational formal/informal letters
- Identify features of formal and informal letters

### LEARNING OUTCOMES

- Write invitational formal/informal letters
- Identify features of formal and informal letters

### METHOD

- Ask students if they have written any letters to family or friends. Elucidate that those are **informal letters**, using informal language. However, the given letter sample is of a formal letter. A formal letter is written to bosses, companies, important personalities or newspaper editors to suggest a proposal, invite someone as a chief guest, launch a complaint or raise concern about an issue. Ask students to read the letters silently. Students to share what the letter is about.

- ۱۔ آپ کے اسکول میں کھیلوں کا دن (والدین کو اس میں شرکت کی دعوت۔ تاریخ، مقام، جگہ اور وقت۔ انہیں اس میں کیوں شرکت کرنی چاہیے؟ مختلف قسم کے کھیلوں اور سرگرمیوں کو نمایاں کرنے کے لیے اسے ایک دلکش عنوان کے ساتھ تخلیقی بنائیں۔)
- ۲۔ ننھیالگی (یا پاکستان کا کوئی دوسرا شمالی علاقہ۔ تقریباً وہی صفات جو اوپر ہیں)
- ۳۔ زمین پر آؤ! غیر ملکیوں کو زمین کا دورہ کرنے کی دعوت۔ (اسے تخلیقی اور مضحکہ خیز بنائیں، یہ سوچتے ہوئے کہ خلائی مخلوق سپر، ہوشیار اور انسانوں سے زیادہ ترقی یافتہ ہو سکتے ہیں تو وہ کیوں زمین کا دورہ کرنا چاہیں گے، بیوقوف لوگوں / گونگے ار تھلنگز Earthlings کی جگہ!)
  - گروپس کلاس میں اپنے بروشر پیش کریں۔ ان کے کام کو کلاس کے soft boards پر دکھائیں۔ اگر وقت ختم ہو جائے تو پریزنٹیشنز اگلی کلاس میں لے جائیں۔
  - muddiest point-AFL: طلبا ایک ایسی چیز پوچھیں جو وہ نہیں سمجھتے۔ واضح کریں۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ:

وقت	کام	
20 منٹ	Compound words	1
10 منٹ	موضوع کے جملے: طلبا موضوع کے جملوں کی وضاحت اور شناخت کرتے ہیں اپنے پیراگراف کے آغاز میں موضوع کے جملوں کا استعمال کرتے ہوئے مشق کرتے ہیں	2
10 منٹ	Author's purpose – PIE & Features of brochure	3
30 منٹ	گروپ کی سرگرمی	4
3 منٹ	Assessment for learning (AFL) muddiest point	5

### سبق 3

#### مقاصد

- دعوتی رسمی/غیر رسمی خطوط لکھیں
- رسمی اور غیر رسمی خطوط کی خصوصیات کی شناخت کریں۔

#### نتائج

- دعوتی رسمی/غیر رسمی خطوط لکھیں۔
- رسمی اور غیر رسمی خطوط کی خصوصیات کی شناخت کریں۔

#### طریقہ کار

- طلبا سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے خاندان یا دوستوں کو کوئی خط لکھا ہے۔ غیر رسمی زبان کا استعمال کرتے ہوئے واضح کریں کہ یہ غیر رسمی خط ہیں۔ تاہم، دینے گئے خط کا نمونہ ایک رسمی خط کا ہے۔ باضابطہ خط مالکان، کمپنیوں، اہم شخصیات یا اخبار کے ایڈیٹرز کو لکھا جاتا ہے تاکہ کوئی تجویز تجویز کی جائے، کسی کو بطور مہمان خصوصی مدعو کیا جائے، شکایت شروع کی جائے یا کسی مسئلے پر تشویش کا اظہار کیا جائے۔ طلبا سے خطوط کو خاموشی سے پڑھنے کو کہیں۔ طلبا اس خط کے بارے میں بتائیں گے۔

## Shandoor polo festival

- Explain that a **formal letter** includes these elements: **sender's address, name of sender, date, salutation, introduction, body, conclusion, ending and signature**. Draw their attention to the format of the formal letter.
  - The sender's address and date are written on the right side.
  - The name of the sender, plus salutation are written on the left side.
  - The letter begins with an introduction beneath the salutation, in paragraph form.
  - The introduction of this letter mentions the subject and purpose of writing this letter.
  - The middle or body of the letter mentions details and rationale of organizing an event.
  - The conclusion is a polite request to the chief guest to attend the event.
- Next, read aloud the sentences given in the first letter. After reading first sentence, draw focus of pupils to the formal letter and mention that students do not personally know the chief guest; therefore, they addressed him as '**Dear Mr Usman**' in the salutation and ended with '**Yours faithfully**'. '**Yours sincerely**' is used when you personally know the person, such as your Principal.
- For **Writing time**, write a few prompts on the board, in 2 columns. Elucidate that this is going to be an informal letter – where you can address the person by their first name and end the letter with best regards, best wishes and your first name.

*Your best friend has invited you to a birthday bash next Saturday.*

*The party will be at a club.*

*There will be music, games and trampoline.*

*You would love to attend the birthday bash, but this year would not be able to.*

*Possible reasons:*

*Need to go to an important family dinner.*

*Need to pick a family member coming from abroad, from the airport.*

- Letter to be written individually.
- **Wrap-up:** Ask – *what is the difference between a formal and an informal letter?*

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Ice-breaker activity	15 mins
2.	Formal/Informel letters	35 mins
3..	Wrap-up	20 mins

- وضاحت کریں کہ رسمی خط میں یہ عناصر شامل ہوتے ہیں: بھیجنے والے کا پتہ، بھیجنے والے کا نام، تاریخ، سلام، تعارف، باڈی، اختتام اور دستخط۔ ان کی توجہ رسمی خط کی شکل کی طرف مبذول کروائیں۔
  - بھیجنے والے کا پتہ اور تاریخ دائیں طرف لکھی ہوئی ہے۔
  - بھیجنے والے کا نام، علاوہ سلام بائیں جانب لکھا گیا ہے۔
  - خط پیراگراف کی شکل میں سلام کے نیچے ایک تعارف کے ساتھ شروع ہوتا ہے۔
  - اس خط کے تعارف میں اس خط کو لکھنے کے موضوع اور مقصد کا ذکر ہے۔
  - خط کے وسط یا باڈی میں کسی تقریب کے انعقاد کی تفصیلات اور دلیل کا ذکر ہوتا ہے۔
  - اختتامی تقریب میں مہمان خصوصی سے شرکت کی شائستہ درخواست ہے۔
- اگلا، پہلے میں دیے گئے جملوں کو بلند آواز سے پڑھیں۔ پہلا جملہ پڑھنے کے بعد، شاگردوں کی توجہ رسمی خط کی طرف مبذول کریں اور ذکر کریں کہ طلبا مہمان خصوصی کو ذاتی طور پر نہیں جانتے۔ لہذا، انہوں نے سلام میں انہیں ”پیارے مسٹر عثمان“ کہہ کر مخاطب کیا اور ”تمہارا وفا“ پر اختتام کیا۔ ”آپ کا مخلص“ استعمال اس وقت کیا جاتا ہے جب آپ ذاتی طور پر اس شخص کو جانتے ہیں، جیسے کہ آپ کا پرنسپل۔
- لکھنے کے وقت کے لیے، بورڈ پر 2 کالموں میں چند اشارے لکھیں۔ واضح کریں کہ یہ ایک غیر رسمی خط ہونے والا ہے جہاں آپ اس شخص کو اس کے پہلے نام سے مخاطب کر سکتے ہیں اور خط کو نیک تمناؤں اور اپنے پہلے نام کے ساتھ ختم کر سکتے ہیں۔

Your best friend has invited you to a birthday bash next Saturday.

The party will be at a club.

There will be music, games and trampoline.

You would love to attend the birthday bash, but this year would not be able to.

Possible reasons:

Need to go to an important family dinner.

Need to pick a family member coming from abroad, from the airport.

- خط انفرادی طور پر لکھا جائے۔
- Wrap-up: پوچھیں، رسمی اور غیر رسمی خط میں کیا فرق ہے؟

سبق کا مجوزہ خاکہ:

وقت	کام	
15 منٹ		1
35 منٹ		2
20 منٹ		3

## LESSON 1

### OBJECTIVES

- Understand the causes and effects of climate change
- Understand vocabulary related to climate change
- Share ideas about how to prevent climate change
- Differentiate between fiction and non-fiction books

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- Brainstorm causes and effects of climate change
- Know about climate change jargon
- Sort words in an alphabetical order
- Sort titles into fiction and non-fiction categories
- Implement library rules properly

### METHOD

*[Pre-planning: ask students to research about climate change, global warming, greenhouse gases, ozone layer and pollution, for class discussion. They should read the passage on page 19 at home and write an answer to: How can you play your part in improving the climate?]*

- **Video watch:** Show a brief video about climate change. Then write anchor questions on the board for brainstorming session: *What is climate change? What is global warming? How are greenhouse gases affecting the ozone layer? How is pollution affecting air, water and land? What are the causes and effects of climate change.* Students to take 5 minutes to brainstorm answers, jot points in exercise book, then provide feedback.
- Next, ask the students to quickly scan the passage in 2 minutes. Then ask: *What is happening in the text? What is the difference between fiction and non-fiction books? Can you name some fiction vs. non-fiction books you have read?* Make a column on the board to jot points about **fiction** and **non-fiction books**.
- **Activity time:** Discuss the impacts of deforestation by asking the following questions.
  - What is the meaning of the term 'deforestation'?
  - What are the causes of deforestation?
  - What is deforestation?

Deforestation refers to the destruction of forests and trees by natural or human means.

- Why are trees cut down?

## سبق 1

### مقاصد:

- موسمیاتی تبدیلی کے اسباب اور اثرات کو سمجھیں۔
- آب و ہوا کی تبدیلی سے متعلق الفاظ کو سمجھیں۔
- موسمیاتی تبدیلی کو روکنے کے طریقے کے بارے میں خیالات کا اشتراک کریں۔
- افسانوی اور غیر افسانوی کتابوں میں فرق کریں۔

### نتائج

اس سبق کے اختتام پر طلبا اس قابل ہو سکیں گے:

- Brainstorm کی وجوہات اور موسمیاتی تبدیلی کے اثرات
- موسمیاتی تبدیلیوں کے بارے میں جانیں۔
- الفاظ کو حروف تہجی کی ترتیب میں ترتیب دیں۔
- عنوانات کو افسانوی اور غیر افسانوی زمروں میں ترتیب دیں۔
- لائبریری کے قوانین کو صحیح طریقے سے نافذ کریں۔

### طریقہ کار

- [پری پلاننگ: طلباء سے کلاس ڈسکشن کے لیے موسمیاتی تبدیلی، گلوبل وارمنگ، گرین ہاؤس گیسز، اوزون کی تہہ اور آلودگی کے بارے میں تحقیق کرنے کو کہیں۔ انہیں گھر پر صفحہ 19 پر دی گئی عبارت کو پڑھنا چاہیے اور اس کا جواب لکھنا چاہیے: آپ آب و ہوا کو بہتر بنانے میں اپنا کردار کیسے ادا کر سکتے ہیں؟]
- ویڈیو دیکھیں: موسمیاتی تبدیلی کے بارے میں ایک مختصر ویڈیو دکھائیں۔ پھر ذہن سازی کے سیشن کے لیے بورڈ پر anchor questions لکھیں: موسمیاتی تبدیلی کیا ہے؟ گلوبل وارمنگ کیا ہے؟ گرین ہاؤس گیسز اوزون کی تہہ کو کیسے متاثر کر رہی ہیں؟ آلودگی ہوا، پانی اور زمین کو کیسے متاثر کر رہی ہے۔ موسمیاتی تبدیلی کے اسباب اور اثرات کیا ہیں؟ طلباء کو جو بات پر غور کرنے اور کاپی میں اہم نکات نقل کرنے کے لیے 5 منٹ دیں، پھر فیڈ بیک فراہم کریں۔
- اس کے بعد، طلباء سے 2 منٹ میں فوری طور پر پیشیج کو اسکین کرنے کو کہیں۔ پھر پوچھیں: متن میں کیا ہو رہا ہے؟ افسانوی اور غیر افسانوی کتابوں میں کیا فرق ہے؟ کیا آپ کچھ افسانوی بمقابلہ غیر افسانوی کتابوں کا نام دے سکتے ہیں جو آپ نے پڑھی ہیں؟ افسانوی اور غیر افسانوی کتابوں کے بارے میں نکات لکھنے کے لیے بورڈ پر ایک کالم بنائیں۔
- سرگرمی کا وقت: درج ذیل سوالات پوچھ کر جنگلات کی کٹائی کے اثرات پر تبادلہ خیال کریں۔
  - جنگل کی کٹائی کی اصطلاح کا کیا مطلب ہے؟
  - جنگلات کی کٹائی کی وجوہات کیا ہیں؟
  - جنگلات کی کٹائی کیا ہے؟
- جنگلات کی کٹائی سے مراد قدرتی یا انسانی ذرائع سے جنگلات اور درختوں کی تباہی ہے۔
- درخت کیوں کاٹے جاتے ہیں؟

## Climate change

---

Trees are cut down:

- to get wood for buildings and cooking purposes.
  - to clear land to provide houses to people.
  - to clear land for planting crops.
  - to clear land for mining, exploration, etc.
  - to clear land to build roads.
- What are the effects of deforestation?
    - Loss of food products as trees produce nuts or fruits which are an important source of food for local people.
    - Loss of plants and animals as many plant and animal species live in the forest.
    - Without the protected cover of the forest trees, plants, and animals may die.
    - Erosion and flooding.
    - Less fresh air and increase in pollution as trees release oxygen and remove carbon dioxide from the air. Without trees and other plants humans will not have fresh oxygen to breathe.

After the above discussion divide the class into groups. Ask each group to design two posters.

1. One telling about the effects of deforestation e.g. landslides, floods, loss of wild life habitat, etc.
2. In the second poster suggest what can be done to remedy this situation.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Ice-breaker	5 mins
2.	Group discussion on deforestation	20 mins
3.	Poster making	30 mins
4.	Wrap-up	5 mins

## LESSON 2

### OBJECTIVES:

- Locate specific information to answer questions
- Use alphabetical order to locate words in a dictionary
- Recognize that sentences join to make paragraphs and sentences join to make sense in relation to each other
- Identify paragraphs as larger meaningful units of expression and understand that topic sentence carries the main idea

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- find information from text and answer simple questions.



درخت کاٹے جاتے ہیں

- عمارتوں اور کھانا پکانے کے مقاصد کے لیے لکڑی حاصل کرنا۔
- لوگوں کو مکانات فراہم کرنے کے لیے زمین صاف کرنا۔
- فصلیں لگانے کے لیے زمین کو صاف کرنا۔
- کان کنی، تلاش وغیرہ کے لیے زمین کو صاف کرنا۔
- سڑکیں بنانے کے لیے زمین صاف کرنا۔

• جنگلات کی کٹائی کے اثرات کیا ہیں؟

- کھانے کی اشیاء کا نقصان کیونکہ درخت گرمی دار میوے یا پھل پیدا کرتے ہیں جو مقامی لوگوں کے لیے خوراک کا اہم ذریعہ ہیں۔
- پودوں اور جانوروں کا نقصان کیونکہ بہت سے پودوں اور جانوروں کی نسلیں جنگل میں رہتی ہیں۔
- جنگل کے درختوں کے محفوظ احاطہ کے بغیر، پودے اور جانور مر سکتے ہیں۔
- کٹاؤ اور سیلاب۔
- تازہ ہوا کم اور آلودگی میں اضافہ کیونکہ درخت آکسیجن چھوڑتے ہیں اور کاربن ڈائی آکسائیڈ کو ہوا سے خارج کرتے ہیں۔ درختوں اور دیگر پودوں کے بغیر انسانوں کو سانس لینے کے لیے تازہ آکسیجن نہیں ملے گی۔
- مندرجہ بالا بحث کے بعد کلاس کو گروپس میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ سے دو پوسٹرز ڈیزائن کرنے کو کہیں۔
- 1- جنگلات کی کٹائی کے اثرات کے بارے میں بتانے والا جیسے لینڈ سلائڈنگ، سیلاب، جنگلی حیات کے رہائش کا نقصان وغیرہ۔
- 2- دوسرے پوسٹر میں تجویز کیا گیا ہے کہ اس صورت حال کے تدارک کے لیے کیا کیا جاسکتا ہے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ:

وقت	کام	
5 منٹ	Ice-breaker	1
20 منٹ	جنگلات کی کٹائی پر بحث	2
30 منٹ	پوسٹر بنانا	3
5 منٹ	ریپ اپ	4

## سبق 2

مقاصد

- سوالات کا جواب دینے کے لیے مخصوص معلومات تلاش کریں۔
- لغت میں الفاظ تلاش کرنے کے لیے حروف تہجی کی ترتیب کا استعمال کریں۔
- اس بات کو تسلیم کریں کہ جملے پیراگراف بنانے کے لیے جوڑتے ہیں اور جملے ایک دوسرے کے حوالے سے معنی پیدا کرنے کے لیے جوڑتے ہیں۔
- پیراگراف کو اظہار کی بڑی معنی خیز اکائیوں کے طور پر شناخت کریں اور سمجھیں کہ موضوع کا جملہ مرکزی خیال رکھتا ہے۔

نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا اس قابل ہو سکیں کہ:

- متن سے معلومات حاصل کریں اور آسان سوالات کے جوابات دیں۔

- locate words in a dictionary using alphabetical order.
- organize writing in paragraphs using topic and supporting sentences.
- write dialogues using correct punctuation.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Chart papers
- Copies of **Worksheet 1**

### METHOD:

- **Introduction:** For this lesson take the students to the library. Ask them if any rules should be followed in the library. Based on their response compile a list of library rules. Possible rules may include:
  - Walk in quietly into the library.
  - Do not run around.
  - Do not disturb others.
  - Read silently.
  - Replace the books in to the correct shelves.
  - Handle books with care.

After this provide each pair of students with pieces of chart paper and ask them to write down any one rule. Display these signs at different places in the library.

- **Reading:** Ask students to read about Salma and Amna's visit to the library. Then ask them to explain what is meant by alphabetical order. You can divide the students in groups and give each group a set of words which they can arrange in alphabetical order.
- **Activity time:** Ask students to arrange the given words in alphabetical order and try to guess their meanings. Then, define the term syllable. Explain that a syllable is a chunk of sound. All words have at least one syllable. Syllables can be just one letter or a group of letters but it is the sound that matters. Ask students to read aloud the words and note the number of syllables in each word. It would be beneficial to tell the students to concentrate on the chunks of sound in each word. Ask students to define each of the following basic parts of speech: noun, adjective, verb, adverb, preposition, and pronoun. Ask students to complete the exercises.
- **Looking up for information:** Ask students what resources do they access if they want to research on any topic. Elicit different ideas like books, magazines, the internet, etc. Next, ask if they have ever tried to research for a topic from books in the library. Do they know the difference between fiction and non-fiction? Tell students they would now read how Amna and Salma took help from the books in the library. After reading the passage ask the following questions:

- حروف تہجی کی ترتیب کا استعمال کرتے ہوئے لغت میں الفاظ تلاش کریں۔
- موضوع اور معاون جملوں کا استعمال کرتے ہوئے پیراگراف میں تحریر کو منظم کریں۔
- درست اوقاف کا استعمال کرتے ہوئے مکالمے لکھیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا

- چارٹ پیپرز
- ورک شیٹ 1 کی کاپیاں

## طریقہ کار

- تعارف: اس سبق کے لیے طلباء کو لائبریری میں لے جائیں۔ ان سے پوچھیں کہ کیا لائبریری میں کسی اصول پر عمل کیا جانا چاہیے۔ ان کے جواب کی بنیاد پر لائبریری کے قواعد کی فہرست مرتب کریں۔ ممکنہ قواعد میں شامل ہو سکتا ہے:
  - خاموشی سے لائبریری میں چلے جائیں۔
  - ادھر ادھر نہ بھاگو۔
  - دوسروں کو پریشان نہ کریں۔
  - خاموشی سے پڑھیں۔
  - کتابوں کو درست شیف میں بدل دیں۔
  - کتابوں کو احتیاط سے ہینڈل کریں۔

اس کے بعد طلباء کے ہر جوڑے کو چارٹ پیپر کے ٹکڑے فراہم کریں اور ان سے کوئی ایک اصول لکھنے کو کہیں۔ ان نشانیوں کو لائبریری میں مختلف مقامات پر دکھائیں۔

- پڑھنا: طالب علموں سے سہلی اور آمنہ کے لائبریری میں آنے کے بارے میں پڑھنے کو کہیں۔ پھر ان سے پوچھیں کہ حروف تہجی کی ترتیب سے کیا مراد ہے۔ آپ طلباء کو گروپس میں تقسیم کر سکتے ہیں اور ہر گروپ کو الفاظ کا ایک سیٹ دے سکتے ہیں جسے وہ حروف تہجی کی ترتیب سے ترتیب دے سکتے ہیں۔
- سرگرمی کا وقت: طلباء سے کہیں کہ وہ دیے گئے الفاظ کو حروف تہجی کی ترتیب میں ترتیب دیں اور ان کے معنی کا اندازہ لگانے کی کوشش کریں۔ اس کے بعد، حرف کی اصطلاح کی وضاحت کریں۔ وضاحت کریں کہ ایک حرف آواز کا ایک حصہ ہے۔ تمام الفاظ میں کم از کم ایک حرف ہوتا ہے۔ نحو صرف ایک حرف یا حروف کا ایک گروپ ہو سکتا ہے لیکن یہ آواز ہے جو اہمیت رکھتی ہے۔ طلباء سے الفاظ کو بلند آواز سے پڑھنے اور ہر لفظ میں حرفوں کی تعداد کو نوٹ کرنے کو کہیں۔ طلباء کو یہ بتانا فائدہ مند ہو گا کہ ہر لفظ میں آواز کے ٹکڑوں پر توجہ دیں۔ طلباء سے تقریر کے درج ذیل بنیادی حصوں میں سے ہر ایک کی وضاحت کرنے کو کہیں: noun, adjective, verb, adverb, preposition, pronoun

- طلباء سے مشقیں مکمل کرنے کو کہیں۔
- معلومات کی تلاش: طلباء سے پوچھیں کہ اگر وہ کسی بھی موضوع پر تحقیق کرنا چاہتے ہیں تو وہ کن وسائل تک رسائی حاصل کرتے ہیں۔ مختلف خیالات جیسے کتابیں، رسائل، انٹرنیٹ وغیرہ کو نکالیں۔ آگے پوچھیں کہ کیا انہوں نے کبھی لائبریری میں موجود کتابوں سے کسی موضوع پر تحقیق کرنے کی کوشش کی ہے۔ کیا وہ افسانوی اور غیر افسانوی میں فرق جانتے ہیں؟ طلباء کو بتائیں کہ وہ اب پڑھیں گے کہ آمنہ اور سہلی نے لائبریری میں کتابوں سے کس طرح مدد لی۔ حوالہ پڑھنے کے بعد درج ذیل سوالات پوچھیں:

## Climate change

---

- a. What did Salma and Amna want to find out about?
- b. Who did they ask for help and why?
- c. What does the word tsunami mean?
- d. What is the difference between fiction and non-fiction?

Afterwards ask students to find out some information about their favourite author. They can also take the help from the school librarian if required.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercise A**. This will help them understand the difference between fiction and non-fiction.

Wrap-up: Volunteers to share one idea about how the environment can be saved.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Video watch; brainstorming session	10 mins
2.	Practicing library rules	10 mins
3.	Looking for information	20 mins
4.	Writing time	20 mins

## LESSON 3

### OBJECTIVES

- Gain comprehensive understanding about causes and effects of climate change
- Sequence events in an order
- write a picture story
- understand the purpose of speech marks

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- use critical thinking skills to evaluate causes, effects and solutions to climate change.
- sequence events in a story in an order.
- place speech marks in the correct order.
- revise work for grammar and punctuation.

- ا۔ سلمیٰ اور آمنہ کیا جاننا چاہتی تھیں؟  
 ب۔ انہوں نے کس سے مدد مانگی اور کیوں؟  
 پ۔ لفظ سونامی کا کیا مطلب ہے  
 ت۔ افسانوی اور غیر افسانوی میں کیا فرق ہے؟
- اس کے بعد طلبا سے اپنے پسندیدہ مصنف کے بارے میں کچھ معلومات حاصل کرنے کو کہیں۔ اگر ضرورت ہو تو وہ اسکول کے لائبریرین سے بھی مدد لے سکتے ہیں۔
- لکھنے کا وقت: طلبا سے مشق A مکمل کرنے کو کہیں۔ اس سے انہیں افسانوی اور غیر افسانوی کے درمیان فرق کو سمجھنے میں مدد ملے گی۔
- Wrap-up: ہر رضا کار ایک خیال شیئر کرے گا کہ ماحول کو کیسے بچایا جا سکتا ہے۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ

وقت	کام	
10 منٹ	ویڈیو دیکھنے؛ brainstorming سیشن	1
10 منٹ	لائبریری کے قواعد پر عمل کرنا	2
20 منٹ	معلومات کی تلاش میں	3
20 منٹ	لکھنے کا وقت	4

### سبق 3

#### مقاصد

- موسمیاتی تبدیلی کے اسباب اور اثرات کے بارے میں وسیع سمجھ حاصل کریں۔
- واقعات کو ترتیب دیں۔
- ایک تصویری کہانی لکھیں۔
- تقریری نشانات کے مقصد کو سمجھیں۔

#### نتائج

- سبق کے اختتام پر طلبا اس قابل ہو سکیں کہ:
- موسمیاتی تبدیلی کے اسباب، اثرات اور حل کا جائزہ لینے کے لیے تنقیدی سوچ کی مہارت کا استعمال کریں۔
  - ایک ترتیب میں کہانی میں واقعات کو ترتیب دینا
  - تقریر کے نشانات کو صحیح ترتیب میں رکھیں
  - گرامر اور اوقاف کے لیے کام پر نظر ثانی کریں۔

### METHOD

- **Starter:** Students to share their experiences about giving a class presentation.
- **Reading:** students to read the passage individually. Meanwhile, write these drill questions on the board for class discussion: *Circle all the terms related to climate change. What are the leading greenhouse gases causing global warming? What is meant by the term 'blanket of greenhouse gases'? Summarize the effects of climate change. Summarize our responsibility in preventing global warming.* Reading time Exercise A to be completed individually.
- **Sequencing:** Explain the sequencing is sorting events in an order. Every story has events happening in an order. One event happens first, another event happens next, followed by the last event. Students to scan the article and write 3 points about what happens first, next and finally. Take feedback. Next, students to observe the pictures on page 24. Ask: *What is happening? Are the picture jumbled up or given in an order? What has caused the fire? How did it spread? What happened to people and animals? How was it stopped?* Students to write answers individually, then discuss.
- **Presentations:** Ask students if they have ever given presentations before or seen anyone giving a presentation. What are the things they should be careful about while giving any presentation? Allow students to brainstorm and note their ideas on the board. Possible answers might be:
  - Stand with the correct posture.
  - Speak loudly and clearly so that everyone can hear.
  - Be prepared with the material that you want to present.
  - Make eye contact with the listeners.
- **The presentation:** Ask students to read Salma and Amna's presentation on natural disasters and then complete the exercise. They can share the questions with their classmates and discuss the answers.
- **Speech Marks:** Explain to your students that speech marks are used to show what a person has said. Write the following sentence on the board:  
'I like to eat chicken biryani,' said Atif. Explain that the speech marks show us what Atif said. The tagline - said Atif - shows us who said something and how. It could be stated, exclaimed, yelled, whispered, etc. Explain that speech marks always come in pairs. They must always use two speech marks when writing dialogues. Point out that speech marks only enclose the words spoken by the speaker, not other words like he said or she said.  
To practice using speech marks, write the following sentences on the board and ask volunteers to place the missing speech marks.
  1. 'I just love to shop, said Neha.
  2. Oh, it is so much fun,' Sundus exclaimed.

## طریقہ کار

- اشارٹر: طلبا کلاس پر پریزنٹیشن دینے کے بارے میں اپنے تجربات کا اشتراک کریں۔
- پڑھنا: طلبا کو انفرادی طور پر حوالہ پڑھنا ہے۔ دریں اثنا، کلاس ڈسکشن کے لیے ان ڈرل سوالات کو بورڈ پر لکھیں: آب و ہوا کی تبدیلی سے متعلق تمام اصطلاحات کا دائرہ بنائیں۔ گلوبل وارمنگ کا سبب بننے والی سرکردہ گرین ہاؤس گیسوں کون سی ہیں؟ 'گرین ہاؤس گیسوں کا کمبل' اصطلاح سے کیا مراد ہے؟ موسمیاتی تبدیلی کے اثرات کا خلاصہ کریں۔ گلوبل وارمنگ کو روکنے میں ہماری ذمہ داری کا خلاصہ کریں۔ پڑھنے کے وقت کی مشق A کو انفرادی طور پر مکمل کیا جائے۔
- ترتیب دینا: وضاحت کریں کہ ترتیب واقعات کو ترتیب دینا ہے۔ ہر کہانی میں واقعات ایک ترتیب سے ہوتے ہیں۔ ایک واقعہ پہلے ہوتا ہے، دوسرا واقعہ اس کے بعد ہوتا ہے، اس کے بعد آخری واقعہ ہوتا ہے۔ طلبا مضمون کو اسکین (scan) کریں اور 3 پوائنٹس لکھیں کہ پہلے، اگلا اور آخر میں کیا ہوتا ہے۔ رائے لیں۔ اگلا، طلبا صفحہ 24 پر تصویروں کا مشاہدہ کریں۔ پوچھیں: کیا ہو رہا ہے؟ کیا تصویر گڑبڑ ہے یا ترتیب میں دی گئی ہے؟ آگ کی وجہ کیا ہے؟ یہ کیسے پھیلا؟ انسانوں اور جانوروں کو کیا ہوا؟ اسے کیسے روکا گیا؟ طلبا انفرادی طور پر جوابات لکھیں، پھر بحث کریں۔
- پریزنٹیشنز: طلبا سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے پہلے کبھی پریزنٹیشنز دی ہیں یا کسی کو پریزنٹیشن دیتے ہوئے دیکھا ہے۔ کوئی بھی پریزنٹیشن دیتے وقت انہیں کن چیزوں کا خیال رکھنا چاہیے؟ طلبا کو ذہن سازی کرنے اور بورڈ پر اپنے خیالات کو نوٹ کرنے دیں۔ ممکنہ جوابات ہو سکتے ہیں:
  - صحیح کرنسی کے ساتھ کھڑے ہوں۔
  - اونچی آواز میں اور صاف بولیں تاکہ ہر کوئی سن سکے۔
  - اس مواد کے ساتھ تیار رہیں جسے آپ پیش کرنا چاہتے ہیں۔
  - سامعین کے ساتھ آنکھ سے رابطہ کریں۔
- پریزنٹیشن: طلبا سے قدرتی آفات پر سلمیٰ اور آمنہ کی پریزنٹیشن پڑھنے کو کہیں اور پھر مشق مکمل کریں۔ وہ اپنے ہم جماعت کے ساتھ سوالات کا اشتراک کر سکتے ہیں اور جوابات پر تبادلہ خیال کر سکتے ہیں۔
- اسپتج مارکس: اپنے طلبا کو سمجھائیں کہ تقریری نشانات یہ ظاہر کرنے کے لیے استعمال ہوتے ہیں کہ کسی شخص نے کیا کہا ہے۔ عاطف نے کہا کہ بورڈ پر درج ذیل جملہ لکھیں: ”مجھے چکن بریانی کھانا پسند ہے۔“ وضاحت کریں کہ تقریر کے نشانات ہمیں دکھاتے ہیں کہ عاطف نے کیا کہا۔ ٹیگ لائن - عاطف نے کہا - ہمیں دکھاتا ہے کہ کس نے کچھ کہا اور کیسے۔ یہ کہا جا سکتا ہے، چیخا، چیخا، چلا یا، خاموشی سے کہا، سرگوشی کرنا، وغیرہ۔ وضاحت کریں کہ تقریر کے نشان ہمیشہ جوڑے میں آتے ہیں۔ مکالمے لکھتے وقت انہیں ہمیشہ دو اسپتج مارکس کا استعمال کرنا چاہیے۔ اس بات کی نشاندہی کریں کہ تقریر کے نشان صرف اسپیکر کے کہے گئے الفاظ کو گھیرے ہوئے ہیں، دوسرے الفاظ نہیں جیسے اس نے کہا یا اس نے کہا۔ تقریری نشانات استعمال کرنے کی مشق کرنے کے لیے، بورڈ پر درج ذیل جملے لکھیں اور رضا کاروں سے گمشدہ تقریری نشانات رکھنے کے لیے کہیں۔
  - 1- نیہانے کہا ”مجھے صرف خریداری کرنا پسند ہے۔“
  - 2- ”اوہ، بہت مزہ آیا“ سندس نے کہا۔

## Climate change

---

3. 'I wish I had a lot of money, then I could go shopping every day, sighed Neha.
  4. 'I know what you mean, Sundus said sympathetically. 'I always spend all my pocket money at the beginning of the month.'
  5. 'You know we should be more careful. After all, you have to work hard to earn money, said Neha
- Read aloud the conversation between Amna, Salma, and their library teacher. Pause and point out the punctuation marks used in the conversation.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Discussion – presentation.	5 mins
2.	Reading passage on climate change.	20 mins
3.	Reading time exercise.	10 mins
4.	Sequencing	10 mins
5.	<b>Speech marks:</b> Students learn the use of speech marks and then complete the exercise.	15 mins

## LESSON 4

### OBJECTIVES

- Identify topic sentence in a given passage
- Write a paragraph
- Read a poem and express an opinion about it
- Study literary devices: rhyme and onomatopoeia

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- write topic sentences.
- write a paragraph.
- discuss words related to different sounds.
- read and recite a poem with expression and discuss them.

### RESOURCES

- Graphic organizer – paragraph



- ۳- ”کاش میرے پاس بہت پیسہ ہوتا، تو میں ہر روز شاپنگ کرنے جاسکتی،“ نیہانے آہ بھری۔
- ۴- ”میں جانتا ہوں کہ آپ کا کیا مطلب ہے،“ سندس نے ہمدردی سے کہا۔ ”میں ہمیشہ اپنی تمام جیب خرچ مہینے کے شروع میں خرچ کرتی ہوں۔“
- ۵- ”آپ جانتے ہیں کہ ہمیں زیادہ محتاط رہنا چاہیے۔“ نیہانے کہا ”آخر آپ کو پیسے کمانے کے لیے سخت محنت کرنی پڑتی ہے۔“
- آمنہ، سلمیٰ اور ان کی لائبریری ٹیچر کے درمیان ہونے والی گفتگو کو بلند آواز سے پڑھیں۔ بات چیت میں استعمال ہونے والے اوتاف کے نشانات کو روکیں اور ان کی نشاندہی کریں۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ

وقت	کام	
5 منٹ	بحث - پیشکش۔	1
20 منٹ	موسمیاتی تبدیلی پر حوالہ پڑھنا۔	2
10 منٹ	پڑھنے کے وقت کی مشق۔	3
10 منٹ	ترتیب دینا۔	4
15 منٹ	اسٹیج مارکس: طلباء اسٹیج مارکس کا استعمال سیکھتے ہیں اور پھر مشق مکمل کرتے ہیں۔	5

### سبق 4

#### مقاصد

- دیئے گئے حوالے میں موضوع کے جملے کی شناخت کریں
- ایک پیرا گراف لکھیں
- ایک نظم پڑھیں اور اس کے بارے میں اپنی رائے کا اظہار کریں
- ادبی آلات کا مطالعہ کریں: شاعری اور انونمیٹوپویا

#### نتائج

- سبق کے اختتام پر طلباء اس قابل ہو سکیں کہ:
- موضوع کے جملے لکھیں۔
  - ایک پیرا گراف لکھیں۔
  - مختلف آوازوں سے متعلق الفاظ پر بحث کریں۔
  - اظہار کے ساتھ ایک نظم پڑھیں اور سنائیں اور ان پر بحث کریں۔

#### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا

- گراف آرگنائزر - پیرا گراف

### METHOD

- **Recall** topic sentence with students. Write these features on the board for students to jot down in their exercise books.

A topic sentence contains the central idea of a paragraph. Features of a topic sentence are:

- Introduces the topic
- Raises questions in the reader's mind
- It is usually the first sentence, but not necessarily

Now ask students to identify topic sentences in each paragraph on page 21. Ask why they can be considered topic sentences.

- **Writing a paragraph:** Write example topic for explanation on the board: *Visiting northern areas of Pakistan*. Explain with the help of a graphic organizer.

<b>Topic sentence:</b>	Visiting the northern areas of Pakistan is an adventurous experience.
<b>Detail 1:</b>	The countryside is surrounded with beautiful, lush mountains.
<b>Detail 2:</b>	There are several beautiful places, such as Monal, Nathiagali and Bhurban.
<b>Detail 3:</b>	The weather during summers is breezy and pleasant. During winter, the areas face heavy snowfall.
<b>Conclusion:</b>	Summers and Autumns are the best times to visit the Margalla Hills.

- Ask students if there are any confusions. Next, ask them to select any 1 topic from Ex. D on page 26. First, they should brainstorm the points and make a rough draft, similar to a graphic organizer, in their exercise books. They will move on to writing the paragraph individually.
- **Homework:** Syllables exercise

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Recall – topic sentence	5 mins
2.	Features of topic sentence	5 mins
3.	Write a paragraph	15 mins
4.	Sounds activity	15 mins
5.	The storm poem	10 mins
6.	Comprehension	10 mins

## طریقہ کار

- طالب علموں کے ساتھ موضوع کے جملہ کو یاد کریں۔ ان خصوصیات کو بورڈ پر لکھیں تاکہ طلبا اپنی کاپی میں لکھ سکیں۔ ایک موضوع کے جملے میں پیراگراف کا مرکزی خیال ہوتا ہے۔ موضوع کے جملے کی خصوصیات یہ ہیں:
  - موضوع کا تعارف کراتا ہے۔
  - قارئین کے ذہن میں سوالات کو جنم دیتا ہے۔
  - یہ عام طور پر پہلا جملہ ہے، لیکن ضروری نہیں ہے۔
- اب طلبا سے صفحہ 21 پر ہر پیراگراف میں موضوع کے جملوں کی شناخت کرنے کو کہیں۔ پوچھیں کہ انہیں موضوع کے جملے کیوں سمجھا جا سکتا ہے۔
- پیراگراف لکھنا: بورڈ پر وضاحت کے لیے مثال کا موضوع لکھیں: پاکستان کے شمالی علاقوں کا دورہ۔ گرافک آرگنائزر کی مدد سے وضاحت کریں۔

موضوع کا جملہ:	پاکستان کے شمالی علاقوں کا دورہ کرنا ایک مہم جوئی کا تجربہ ہے۔
تفصیل 1:	یہی علاقوں خوبصورت، سرسبز پہاڑوں سے گھرا ہوا ہے۔
تفصیل 2:	یہاں کئی خوبصورت مقامات ہیں، جیسے مونال، نتھیا گلی اور بھور بن۔
تفصیل 3:	گرمیوں کے دوران موسم ہوا دار اور خوشگوار ہوتا ہے۔ موسم سرما کے دوران ان علاقوں میں شدید برف باری ہوتی ہے۔
نتیجہ:	مارگلہ کی پہاڑیوں پر جانے کے لیے گرمیاں اور خزاں بہترین وقت ہیں۔

- طلبا سے پوچھیں کہ کیا کوئی الجھنیں ہیں۔ اگلا، ان سے کہیں کہ وہ مشق D سے کوئی ایک موضوع منتخب کریں۔ سب سے پہلے، انہیں پوائنٹس پر غور کرنا چاہیے اور اپنی کاپی میں گرافک آرگنائزر کی طرح ایک rough draft بنانا چاہیے۔ وہ انفرادی طور پر پیراگراف لکھنے کی طرف بڑھیں گے۔
- گھر کا کام: نحوی مشق

## سبق کا مجوزہ خاکہ

وقت	کام	
5 منٹ	یاد کریں - موضوع کا جملہ	۱-
5 منٹ	موضوع کے جملے کی خصوصیات	۲-
15 منٹ	ایک پیراگراف لکھیں۔	۳-
15 منٹ	Sound activity	۴-
10 منٹ	The storm poem	۵-
10 منٹ	فہم	۶-

### LESSON 5

#### OBJECTIVES:

- Read poems and express opinions about them

#### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- discuss words related to different sounds.
- read and recite poems with expression and discuss them.

#### METHOD:

- **Sounds:** Ask students to close their eyes and concentrate on the sounds they hear around them and list them in their exercise books. Then build a list of all the sounds heard in the classroom.

Next, ask your students to imagine that they are in the cafeteria.

Ask them what would be the noise or sound heard when:

- a food tray falls down. (crash, clang, bang)
- a plastic bag is opened. (rip)
- a student eats chips. (munch, crunch)
- students share secrets. (whisper)

Elicit the sound words as you ask the questions.

- **The Storm:** Ask a volunteer to read aloud the poem, 'The Storm'. Ask students to underline all the sounds in the poem. Next, ask students to work in pairs and complete the exercise.
- **Activity time:** Ask students to think of fear. What is fear? Why are people afraid? Build a list of possible things that people might be afraid of:
  - darkness
  - getting lost
  - insects
  - ghosts
  - closed spaces
  - monsters

## سبق 5

### مقاصد

- نظمیں پڑھیں اور ان کے بارے میں رائے کا اظہار کریں۔

### نتائج

- سبق کے اختتام پر طلبا اس قابل ہو سکیں کہ:
- مختلف آوازوں سے متعلق الفاظ پر بحث کریں۔
- اظہار کے ساتھ نظمیں پڑھیں اور سنائیں اور ان پر بحث کریں۔

### طریقہ کار

- آوازیں: طلبا سے اپنی آنکھیں بند کرنے اور ان آوازوں پر توجہ مرکوز کرنے کو کہیں جو وہ اپنے ارد گرد سنتے ہیں اور انہیں اپنی کاپی میں درج کرتے ہیں۔ پھر کلاس روم میں سنی جانے والی تمام آوازوں کی فہرست بنائیں۔ اس کے بعد، اپنے طلبا سے یہ تصور کرنے کو کہیں کہ وہ کیسے ٹیریا میں ہیں۔

ان سے پوچھیں کہ کیا شور یا آواز سنائی دے گی جب:

- کھانے کی ٹرے نیچے گرتی ہے۔ (حادثہ، بجنا، دھماکے)
- ایک پلاسٹک بیگ کھولا جاتا ہے۔ (چیپ)
- ایک طالب علم چپس کھاتا ہے۔ (چچ، کرانچ)
- طلبا راز بانٹتے ہیں۔ (سرگوشی)

جب آپ سوالات پوچھتے ہیں تو صوتی الفاظ نکالیں۔

- The Storm: ایک رضا کار سے نظم، The Storm کو بلند آواز سے پڑھنے کو کہیں۔ طلبا سے نظم کی تمام آوازوں کو انڈر لائن کرنے کو کہیں۔ اس کے بعد، طلبا سے جوڑے میں کام کرنے اور مشق مکمل کرنے کو کہیں۔
- سرگرمی کا وقت: طلبا سے خوف کے بارے میں سوچنے کو کہیں۔ خوف کیا ہے؟ لوگ کیوں ڈرتے ہیں؟ ممکنہ چیزوں کی فہرست بنائیں جن سے لوگ ڈر سکتے ہیں:

- اندھیرا
- کھو جانا
- کیڑے
- بھوت
- بند جگہیں
- راکشسوں

## Climate change

---

Ask students to think what else might people be afraid of? Being rejected, becoming poor, loneliness, growing old, disappointing someone, losing a friend, failing, etc. Ask them to use these ideas and write about three things that they are afraid of.

Additionally divide the class into groups of four. Assign each group any one place in the school, e.g. library, playground, kitchen, etc. Ask them to very quietly, stand there for at least 10 minutes. They will hear many sounds, such as the sound of children talking, of cooking, glasses, cups, etc. They must make a note of these sounds and then share the sounds they have heard.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (1 class period):

	TASK	TIME
1.	<b>Sounds:</b> Students learn about sounds through fun activities. For further practice they complete the exercises.	15 min
2.	<b>The Storm:</b> Students read and discuss the poem.	20 min
3.	<b>Activity time:</b> Students discuss their deepest fears and complete the exercises.	15 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Sound words:** Ask students to imagine they are at a certain place, for example, a park, playground, or cafeteria, or doing a certain task, for example, fixing a tyre or making breakfast. Tell them to think of as many sound words as they can related to that place or activity. They can then use the sound words to create a sound poem.

طلبا سے سوچنے کو کہیں کہ لوگ اور کس چیز سے ڈر سکتے ہیں؟ مسترد ہونا، غریب ہونا، تنہائی، بوڑھا ہونا، کسی کو مایوس کرنا، کسی دوست کو کھونا، ناکام ہونا وغیرہ۔ ان سے ان خیالات کو استعمال کرنے کے لیے کہیں اور ان تین چیزوں کے بارے میں لکھنے کو کہیں جن سے وہ ڈرتے ہیں۔ اس کے علاوہ کلاس کو چار گروپوں میں تقسیم کریں۔ ہر گروپ کو اسکول میں کوئی ایک جگہ تفویض کریں، جیسے لائبریری، کھیل کا میدان، کچن وغیرہ ان سے کہیں کہ وہ بہت خاموشی سے وہاں کم از کم 10 منٹ کھڑے رہیں۔ وہ بہت سی آوازیں سنیں گے، جیسے کہ بچوں کے بات کرنے کی آواز، کھانا پکانے کی آواز، شیشے، کپ وغیرہ۔ انہیں ان آوازوں کو نوٹ کرنا چاہیے اور پھر ان آوازوں کو شیئر کرنا چاہیے جو انہوں نے سنی ہیں۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 1 پیریڈ):

وقت	کام	
15 منٹ	آوازیں: طلباء تفریحی سرگرمیوں کے ذریعے آوازوں کے بارے میں سیکھتے ہیں۔ مزید شق کے لیے وہ مشقیں مکمل کرتے ہیں۔	1
20 منٹ	The Storm: طلباء نظم پڑھتے اور اس پر بحث کرتے ہیں۔	2
15 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلباء اپنے گہرے خوف پر بات کرتے ہیں اور مشقیں مکمل کرتے ہیں۔	3

### توسیعی سرگرمیاں

- صوتی الفاظ: طلباء سے یہ تصور کرنے کو کہیں کہ وہ کسی خاص جگہ پر ہیں، مثال کے طور پر، پارک، کھیل کے میدان، یا کیفی ٹیریا، یا کوئی خاص کام کر رہے ہیں، مثال کے طور پر، ٹائر ٹھیک کرنا یا ناشتہ بنانا۔ ان سے کہیں کہ وہ زیادہ سے زیادہ صوتی الفاظ کے بارے میں سوچیں جتنا وہ اس جگہ یا سرگرمی سے متعلق ہو سکتے ہیں۔ اس کے بعد وہ ایک صوتی نظم بنانے کے لیے صوتی الفاظ استعمال کر سکتے ہیں۔

## LESSON 1 OUR HEROES

### OBJECTIVES

- Describe qualities of a hero
- Talk about your favourite hero – fictional/real
- Learn about national heroes
- Solve a crossword puzzle

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- develop a mind-map about qualities of a hero.
- learn about national heroes.

### METHOD

*[Before class: Students to be given homework to research about national heroes of Pakistan – Quaid-e-Azam, Allama Iqbal, Mohtarma Fatima Jinnah, Abdul Sattar Edhi and Arfa Karim, and write 5 points about them, in their exercise books. If possible, prepare a Powerpoint containing pictures of national heroes for class discussion.]*

- **Starter:** make a spider-web on the board and ask students to brainstorm what defines a hero / national hero. Check their prior knowledge of national heroes from their homework research. *Whose name comes to your mind when you think of a hero. What were their contributions that they acquired the status of a national hero. Which heroic acts are they known for? Have they watched any movies or read books that have heroes? Encourage them to describe the hero's/heroin's contribution. Superman is fictional hero, for example.*
- **Teacher's exposition:** If instructor has prepared a Powerpoint presentation, it can be shown in class. Briefly describe each hero in the picture – including their contributions. **Definition:** *A hero is a person who does great acts of bravery to protect his/her community or defend the country. A hero does not have to be an extraordinary person. It can be ordinary people who do extraordinary actions of defending their people.*
- Students to brainstorm qualities of a hero and jot them down in their exercise books. Take feedback. *Heroic, courageous, brave, honourable, valiant, lion-hearted, etc. We will find out more about our national heroes from the text. We will assess what qualities they have in common with one another. In our country, the highest military award for heroic service is the Nishan-e-Haider, awarded to soldiers who have demonstrated outstanding acts of bravery on the battlefield. The text mentions some of these heroes.*



## سبق 1 ہمارے ہیرو

### مقاصد:

- ایک ہیرو کی خصوصیات بیان کریں
- اپنے پسندیدہ ہیرو کے بارے میں بات کریں - خیالی / حقیقی
- قومی ہیروز کے بارے میں جانیں
- ایک کراس ورڈ پمپلی کو حل کریں

### نتیجہ:

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- ایک ہیرو کی خصوصیات کے بارے میں ذہنی خاکہ تیار کریں۔
- قومی ہیروز کے بارے میں جانیں۔

### طریقہ کار:

[کلاس سے پہلے: طلبا کو پاکستان کے قومی ہیروز قائد اعظم، علامہ اقبال، محترمہ فاطمہ جناح، عبدالستار ایڈھی اور ارفع کریم کے بارے میں تحقیق کے لیے گھر کا کام دیا جائے گا اور ان کے بارے میں 5 نکات اپنی کاپی میں لکھنے کو کہیے۔ اگر ممکن ہو تو کلاس میں بحث کے لیے قومی ہیروز کی تصاویر پر مشتمل پاور پوائنٹ تیار کریں۔]

- شروعات: بورڈ پر اسپانڈر ویب بنائیں اور طلبا سے اس بات پر غور کرنے کا کہیں کہ ہیرو / قومی ہیرو کی تعریف کیا ہوتی ہے؟ قومی ہیروز کے بارے میں ان کی بیٹنگی معلومات کو طلبا گھر کے کام research سے چیک کریں۔ جس کا نام آپ کے ذہن میں آتا ہے جب آپ ہیرو کے بارے میں سوچتے ہیں۔ ان کی کیا خدمات تھیں کہ وہ قومی ہیرو کا درجہ حاصل کر گئے۔ وہ کن بہادری کے کاموں کے لیے مشہور ہیں؟ کیا انہوں نے کوئی فلم دیکھی ہے یا ایسی کتابیں پڑھی ہیں جن میں ہیرو ہوں؟ ہیرو / ہیروئن کے تعاون کو بیان کرنے کے لیے ان کی حوصلہ افزائی کریں۔ مثال کے طور پر سپر مین خیالی ہیرو ہے۔
- استاد کا عملی مظاہرہ: اگر استاد نے پاور پوائنٹ پر پریزنٹیشن تیار کی ہے تو اسے کلاس میں دکھایا جا سکتا ہے۔ تصویر میں ہر ہیرو کو مختصراً بیان کریں۔ بشمول ان کے تعاون۔
- تعریف: ہیرو وہ شخص ہوتا ہے جو اپنی برادری کی حفاظت یا ملک کی دفاع کے لیے بہادری کے عظیم کام کرتا ہے۔ ضروری نہیں کہ ہیرو ایک غیر معمولی انسان ہو۔ یہ عام لوگ بھی ہو سکتے ہیں جو اپنے لوگوں کے دفاع کے لیے غیر معمولی اقدامات کرتے ہیں۔
- طلبا کو ایک ہیرو کی خصوصیات پر غور کرنا اور انہیں اپنی کاپی میں لکھنا ہے، رائے لیں۔ بہادر، دلیر، غیرت مند، شیردل وغیرہ۔ ہم متن سے اپنے قومی ہیروز کے بارے میں مزید جانیں گے۔ ہم اس بات کا جائزہ لیں گے کہ ان میں ایک دوسرے کے ساتھ کون سی خوبیاں مشترک ہیں۔ ہمارے ملک میں بہادری کی خدمات کا سب سے بڑا فوجی اعزاز نشانِ حیدر ہے جو ان سپاہیوں کو دیا جاتا ہے جنہوں نے میدانِ جنگ میں بہادری کا شاندار مظاہرہ کیا۔ متن میں ان ہیروز میں سے کچھ کا ذکر ہے۔

## The boy who saved the school

- Students to read the passage. Ask them to: a) circle the qualities of each hero; b) underline their contributions; c) with the help of a thesaurus, look up opposite meanings of adjectives describing heroes, in pairs. After completion, ask these drill questions, encouraging different learners to answer briefly:
  - Which military officers have been awarded the Nashan-e-Haider?
  - Who was the first female officer to receive martyrdom in the line of duty?
  - This PAF pilot's plane was hijacked, forcing him to crash the plane before reaching India. Who is he? Use 2 adjectives to describe him.
  - This local hero saved 2000 students, by confronting a suicide bomber. Who was he? *This is to show that heroes do not always come in uniforms. There can be ordinary people among us who do heroic actions for the community.*
- Students to note down answers in their notebooks. Reading time exercise to be completed individually. Next, students to solve crossword puzzle below (get photocopies on half-sheets) and find hidden six heroes (don't announce their names): *Quaid-e-Azam, Allama Iqbal, Abdul Sattar Edhi, Rashid Minhas, Fatima Jinnah, Arfa Karim*. After completion, ask them who they could identify.

W	E	T	H	H	D	I	B	M	N	P	O	T	R	G
Q	E	T	G	D	B	H	J	D	G	S	F	V	I	U
U	A	D	C	A	R	F	A	K	A	R	I	M	R	E
A	E	C	H	G	T	A	V	N	J	K	L	S	X	R
I	N	M	G	V	R	T	Y	F	N	J	F	S	V	A
D	M	U	G	D	C	I	F	G	U	Q	Y	E	R	S
E	N	J	U	M	K	M	T	Y	U	I	O	O	F	H
A	B	D	U	L	S	A	T	T	A	R	E	D	H	I
Z	M	C	X	Z	Q	J	C	F	T	Y	Q	S	X	D
A	R	T	V	X	Q	I	W	C	G	H	K	U	Y	M
M	B	O	M	L	R	N	Y	T	R	C	R	E	W	I
L	O	P	U	Y	T	N	J	G	F	C	D	R	E	N
R	A	L	L	A	M	A	I	Q	B	A	L	U	Y	H
Q	Y	U	I	O	T	H	B	H	L	K	V	C	X	A
A	W	Q	E	R	T	G	M	O	U	P	T	R	Q	S

- Wrap-up:** Learners to share about 1 hero (male/female) they like and why. It can be a fictional/real character.

- طلبا کو حوالہ پڑھنا ہے ان سے پوچھیں: (ا) ہر ہیرو کی خوبیوں پر دائرہ بنائیں۔ (ب) ان کے تعاون کو نمایاں کریں۔ (پ) Thesaurus کی مدد سے جوڑوں میں ہیرو کو بیان کرنے والی صفتوں کی مخالف معنی تلاش کریں۔ تلاش مکمل ہونے کے بعد یہ سوالات پوچھیں، مختلف کیلئے والوں کو مختصر جواب دینے کی ترغیب دیں۔
  - کن فوجی افسران کو نشانِ حیدر سے نوازا گیا؟
  - پہلی خاتون افسر کون تھیں جنہوں نے ڈیوٹی کے دوران شہادت پائی؟
  - PAF کے کس پائلٹ کے طیارے کو اغوا کیا گیا تھا؟ اسے بیان کرنے کے لیے 2 صفحے استعمال کریں۔
  - کس مقامی ہیرو نے خودکش بمبار کا مقابلہ کر کے 2000 طلبا کو بچایا؟ یہ ظاہر کرنا ہے کہ ہیرو ہمیشہ یونیفارم میں نہیں آتے۔ ہمارے درمیان ایسے عام لوگ بھی ہو سکتے ہیں جو برادری کے لیے بہادری سے کام کرتے ہیں۔
- طلبا کو اپنی کاپی میں جوابات نوٹ کرنا ہے۔ پڑھنے کے وقت مشق انفرادی طور پر مکمل کی جائے۔ اس کے بعد طلبا ذیل میں کراس ورڈ پزل کو حل کرنے کے لیے (نصف شیٹ پر فوٹو کاپی حاصل کریں) اور چھپے ہوئے 6 ہیروز تلاش کریں (ان کے ناموں کا اعلان نہ کریں): قائد اعظم، علامہ اقبال، عبدالستار ایدھی، راشد منہاس، فاطمہ جناح اور ارفع کریم۔ مکمل ہونے کے بعد ان سے پوچھیں کہ وہ کس کی شناخت کر سکتے ہیں۔

W	E	T	H	H	D	I	B	M	N	P	O	T	R	G
Q	E	T	G	D	B	H	J	D	G	S	F	V	I	U
U	A	D	C	A	R	F	A	K	A	R	I	M	R	E
A	E	C	H	G	T	A	V	N	J	K	L	S	X	R
I	N	M	G	V	R	T	Y	F	N	J	F	S	V	A
D	M	U	G	D	C	I	F	G	U	Q	Y	E	R	S
E	N	J	U	M	K	M	T	Y	U	I	O	O	F	H
A	B	D	U	L	S	A	T	T	A	R	E	D	H	I
Z	M	C	X	Z	Q	J	C	F	T	Y	Q	S	X	D
A	R	T	V	X	Q	I	W	C	G	H	K	U	Y	M
M	B	O	M	L	R	N	Y	T	R	C	R	E	W	I
L	O	P	U	Y	T	N	J	G	F	C	D	R	E	N
R	A	L	L	A	M	A	I	Q	B	A	L	U	Y	H
Q	Y	U	I	O	T	H	B	H	L	K	V	C	X	A
A	W	Q	E	R	T	G	M	O	U	P	T	R	Q	S

- ریپ اپ: سیکھنے والے تقریباً 1 ہیرو (مرد/عورت) کا اشتراک کریں جو وہ پسند کرتے ہیں اور کیوں۔ یہ ایک خیالی / حقیقی کردار ہو سکتا ہے۔

## The boy who saved the school

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Starter – spider-web about hero	5 mins
2.	Teacher's exposition	5 mins
3.	Qualities of a hero	10 mins
4.	Reading text and Reading time exercises	25 mins
5.	Crossword	10 mins
6.	Wrap-up	5 mins

## LESSON 2 HANSEL AND GRETEL

### OBJECTIVES

- Use critical thinking skills to understand the story
- Understand the concept of stranger danger
- Understand the concept of resilience
- Learn how to navigate through problematic life situations

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- use critical thinking skills to answer questions about the story.
- understand the difference between good and bad characters.
- identify story elements.

### RESOURCES

- Chart paper

### METHOD

- **Starter:** Ask students if they have ever heard about the story Hansel and Gretel. What do they remember from the story?
- Students to read the story silently. Meanwhile, ask them to note answers to these anchor questions:
  - There are 3 things extremely wrong in this story. What are they?
  - What would you have done if you were looking after Hansel and Gretel?

سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
5 منٹ	شروعات: ہیرو کے بارے میں اسپاڈر ویب بنائے	-1
5 منٹ	استاد کا عملی مظاہرہ	-2
10 منٹ	ہیرو کی خوبیاں	-3
25 منٹ	متن کو پڑھنا اور پڑھنے کے وقت کی مشقیں	-4
10 منٹ	کر اس ورڈ	-5
5 منٹ	ریپ اپ	-6

سبق 2 ہینسل اور گریٹل

مقاصد

- کہانی کو سمجھنے کے لیے تنقیدی سوچ کی مہارت کا استعمال کریں
- اجنبی خطرے کے تصور کو سمجھیں
- لپک کے تصور کو سمجھیں
- جانیں کہ زندگی میں مشکل حالات سے کیسے گزرنا ہے

نتائج

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- کہانی کے بارے میں سوالات کے جوابات دینے کے لیے تنقیدی سوچ کی مہارت کا استعمال کریں۔
- اچھے اور برے کرداروں کے درمیان فرق کو سمجھیں۔
- کہانی کے عناصر کی شناخت کریں۔

تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر

طریقہ کار

- شروعات: طلبا سے پوچھیں کہ کیا انہوں نے کبھی ہینسل اور گریٹل کہانی کے بارے میں سنا ہے؟ انہیں کہانی سے کیا یاد ہے؟
- طلبا خاموشی سے کہانی پڑھیں۔ دریں اثنا ان سے پوچھیں کہ وہ ان کے سوالات کے جوابات نوٹ کریں۔

- اس کہانی میں 3 چیزیں انتہائی غلط ہیں۔ وہ کیا ہیں؟
- اگر آپ ہینسل اور گریٹل کی دیکھ بھال کرتے تو آپ کیا کرتے؟

## The boy who saved the school

---

- If you came across a nice house and the owner invited you, would you go in Why?
- If you were Gretel, what would you have done if you knew the witch was going to eat Hansel?

### Teacher's exposition:

- This is a story about solving problems. Whenever life gets tough, you need to be strong and work out a way to get around them.
- Stranger-danger: when you are in a difficult situation, not every solution might be the best for you. Although they were starving, and the witch's house offered delicious food, going inside the witch's house was dangerous for them.

### Post-reading questions:

- Who was good? How?
- Who was wicked? How?
- Who was clever? Why?
- **Story elements:** Ask your students if they like reading stories. Tell them to think of their favourite story. Choose several volunteers from the class to narrate their favourite story to their classmates. After the narrations, explain that every story has some common elements. Each story has a beginning, middle, and end. The beginning tells us about the characters and setting. The middle tells us about a problem. In the end we see how the problem is solved. Divide the board into five sections. Write the headings title, characters, setting, beginning, middle, and end on the board. Define each story element for your students. Now read any simple fairy tale like 'Hansel and Gretel' to your class. Discuss the elements of 'Hansel and Gretel' with the class and note them down on the board.

Ask students to open their exercise books and copy the sections given on the board in their exercise books. Ask students to work in pairs for this activity. They must first note down the title of their favourite story in their exercise books.

Explain that every story has characters. The characters can be adults, children, or even animals. Ask students to work in pairs and discuss the characters of their favourite story with their partners. Is there any good or bad character in the story? Who is the main character of the story? Ask them to list down the characters and describe any two main characters briefly. Time this activity and give them 10 minutes to do this.

Next, discuss the term plot. Explain that the plot is the story itself. A good plot captures the reader's attention and makes the reader want to keep reading. The plot consists of the beginning, middle, and end. Ask them to discuss the events in the beginning, middle, and end of their story and note these down in the appropriate column. They have another 10 minutes to do this.

Then explain that the setting is where the story takes place. It may take place in a busy city or a remote village, at a school, in a forest, or in another planet. Ask them to discuss the setting of their story with their partner and note it down in their exercise books. They may be given another 5 minutes to complete this activity.

- اگر آپ کو ایک اچھا گھر نظر آئے اور مالک نے آپ کو بلایا تو آپ کیا کریں گے؟ کیا آپ اندر چلے جائیں گے؟ کیوں؟
- اگر آپ گریٹیل ہوتے، آپ کیا کرتے اگر آپ کو معلوم ہوتا کہ چڑیل ہینسل کو کھانے والی ہے؟

### استاد کا عملی مظاہرہ:

- یہ مسائل کو حل کرنے کی کہانی ہے۔ جب بھی زندگی مشکل ہو جاتی ہے، آپ کو مضبوط ہونے کی ضرورت ہوتی ہے اور ان کے ارد گرد حاصل کرنے کے لیے ایک طریقہ تیار کرنا ہوتا ہے۔
- اجنبی خطرہ: جب آپ کسی مشکل صورت حال میں ہوتے ہیں تو ہر کوئی آپ کے لیے بہترین نہیں ہو سکتا۔ اگرچہ وہ بھوک سے مر رہے تھے اور چڑیل کے گھر نے مزید ارکھانے پیش کیے، چڑیل کے گھر کے اندر جانا ان کے لیے خطرناک تھا۔

### پڑھنے کے بعد کے سوالات:

- کون اچھا تھا؟ کیسے؟
- کون بدکار تھا؟ کیسے؟
- کون ہوشیار تھا؟ کیسے؟
- کہانی کے عناصر: اپنے طلباء سے پوچھیں کہ کیا وہ کہانیاں پڑھنا پسند کرتے ہیں۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنی پسندیدہ کہانی کے بارے میں سوچیں۔ اپنی پسندیدہ کہانی اپنے ہم جماعتوں کو سنانے کے لیے کلاس سے کئی رضا کاروں کا انتخاب کریں۔ روایات کے بعد وضاحت کریں کہ ہر کہانی میں کچھ مشترک عناصر ہوتے ہیں۔ ہر کہانی کا آغاز-وسط اور اختتام ہوتا ہے۔ آغاز ہمیں کرداروں اور تربیت کے بارے میں بتاتا ہے۔ درمیانہ حصہ ہمیں ایک مسئلہ کے بارے میں بتاتا ہے۔ آخر میں ہم دیکھتے ہیں کہ مسئلہ کیسے حل ہوتا ہے۔ بورڈ کو پانچ حصوں میں تقسیم کریں۔ بورڈ پر عنوانات کا عنوان، حروف، ترتیب، آغاز، درمیانی اور اختتام لکھیں۔ تعریف کریں۔
- آپ کے طلباء کے لیے ہر کہانی کا عنصر، اب کوئی بھی سادہ پریوں کی کہانی جیسے ہینسل اور گریٹیل کو اپنی کلاس میں پڑھیں۔ ہینسل اور گریٹیل کے عناصر پر کلاس کے ساتھ بحث کریں اور انھیں بورڈ پر نوٹ کریں۔
- طلباء سے اپنی کاپی کھولنے اور بورڈ پر دیے گئے حصوں کو اپنی کاپیوں میں کاپی کرنے کو کہیں۔ اس سرگرمی کے لیے طلباء سے جوڑے میں کام کرنے کو کہیں۔ انھیں پہلے سے اپنی کاپی میں اپنی پسندیدہ کہانی کا عنوان نوٹ کرنا چاہیے۔
- وضاحت کریں کہ ہر کہانی کے کردار ہوتے ہیں۔ کردار بالغ، بچے یا جانور بھی ہو سکتے ہیں۔ طلباء سے جوڑے میں کام کرنے اور اپنی پسندیدہ کہانی کے کرداروں پر اپنے شراکت داروں کے ساتھ گفتگو کرنے کو کہیں۔ کیا کہانی میں کوئی اچھا یا برا کردار ہے؟ کہانی کا مرکزی کردار کون ہے؟ ان سے حروف کی فہرست بنانے اور کسی بھی دو اہم کرداروں کو مختصر بیان کرنے کو کہیں۔ اس سرگرمی کو سرانجام دینے کے لیے طلباء کو 10 منٹ کا وقت دیں۔ اگلا، اصطلاح پلاٹ پر بحث کریں۔ وضاحت کریں کہ پلاٹ ہی کہانی ہے۔ ایک اچھا پلاٹ قاری کی توجہ حاصل کرتا ہے اور قاری کو پڑھنا جاری رکھنے پر مجبور کرتا ہے۔ پلاٹ آغاز، وسط اور اختتام پر مشتمل ہے۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنی کہانی کے شروع، درمیان اور آخر میں ہونے والے واقعات پر بحث کریں اور مناسب کالم میں نوٹ کریں۔ ایسا کرنے کے لیے ان کے پاس مزید 10 منٹ ہیں۔
- پھر وضاحت کریں کہ ترتیب وہ جگہ ہے جہاں کہانی ہوتی ہے۔ یہ کسی مصروف شہر یا دور دراز گاؤں میں، اسکول میں، کسی جنگل میں یا کسی اور سیارے میں ہو سکتا ہے۔ ان سے کہیں کہ وہ اپنے ساتھی کے ساتھ اپنی کہانی کی ترتیب پر تبادلہ خیال کریں اور اسے اپنی کاپی میں نوٹ کریں۔ انھیں اس سرگرمی کو نوٹ کرنے کے لیے مزید 5 منٹ دیے جا سکتے ہیں۔

## The boy who saved the school

---

- **Group activity:** Students can be sorted into groups of 5 to work on Exercise F, on a chart paper. Presentation includes: one child covering the **title** and **setting**, 2<sup>nd</sup> one covering **characters** and **plot**, 3<sup>rd</sup> one covering **beginning** and **middle** and 4<sup>th</sup> one finalizes the **ending** – all in their own words.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Starter	5 mins
2.	Reading: Hansel and Gretel	20 mins
3.	Post-reading and exercises	20 mins
4.	Masculine/Feminine nouns	10 mins
5.	Story elements	15 mins
6.	Wrap-up	5 mins

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Word detectives: Ask students to choose an article from any magazine. They must read the article carefully and underline five unknown words in it. They must next try to use context clues to guess the meanings of the words. After noting their guesses, they must find the actual meanings from the dictionary to check if they were able to guess correctly and make any corrections if necessary.
- Students complete **Worksheet 2**.

## LESSON 3

### OBJECTIVES:

- Classify nouns into masculine and feminine and recognize common gender used for both male and female
- Illustrate use of tenses previously learnt

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- define nouns, distinguish between masculine, feminine, common, and neuter nouns.
- define verbs and use them in the past, present, and future tense.
- define and identify different story elements and predict the ending of a story.



- اجتماعی سرگرمی: طلبا کو چارٹ پیپر پر مشق (F) پر کام کرنے کے لیے 5 کے گروپوں میں ترتیب دیا جاسکتا ہے۔ پریزنٹیشن میں شامل ہیں: ایک بچہ عنوان اور ترتیب کا احاطہ کرتا ہے، دوسرا کرداروں اور پلاٹ کا احاطہ کرتا ہے، تیسرا حصہ شروع اور درمیان کا احاطہ کرتا ہے اور چوتھا ایک اختتام کو حتمی شکل دیتا ہے۔ یہ سب ان کے اپنے الفاظ میں۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ:

دورانیہ	کام	
5 منٹ	شروعات	-1
20 منٹ	پڑھنا: ہینسل اور گریٹل	-2
20 منٹ	پڑھائی کے بعد کی مشقیں	-3
10 منٹ	مذکر / نسائی اسم	-4
15 منٹ	کہانی کے عناصر	-5
5 منٹ	ریپ اپ	-6

### توسیعی سرگرمیاں:

- لفظ جاسوس: طلبا سے کہیں کہ وہ کسی بھی میگزین سے مضمون منتخب کریں۔ وہ مضمون کو غور سے پڑھیں اور اس میں پانچ نامعلوم الفاظ کو انڈر لائن کریں۔ انھیں بعد میں الفاظ کے معنی کا اندازہ لگانے کے لیے سیاق و سباق کے اشارے استعمال کرنے کی کوشش کرنی چاہیے۔ ان کے اندازوں کو نوٹ کرنے کے بعد، انھیں لغت سے اصل معنی تلاش کرنے چاہئیں تاکہ یہ معلوم کیا جاسکے کہ آیا وہ صحیح اندازہ لگانے کے قابل تھے اور اگر ضروری ہو تو کوئی اصلاح کرے۔
- طلبا نے 2 ورک شیٹ مکمل کی۔

### سبق 3

#### مقاصد

- اسم کو مذکر اور مؤنث میں درجہ بندی کریں اور مرد اور عورت دونوں کے لیے استعمال ہونے والی مشترکہ جنس کو پہچانیں
- پہلے سیکھے گئے زمانوں کے استعمال کی مثال دیں

#### نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- اسم کی وضاحت کریں، مذکر، مؤنث، عام اور غیر جانبدار اسموں کے درمیان فرق کریں۔
- فعل کی وضاحت کریں اور انھیں ماضی، حال اور مستقبل میں استعمال کریں۔
- کہانی کے مختلف عناصر کی وضاحت اور شناخت کریں اور کہانی کے اختتام کی پیشین گوئی کریں۔

## The boy who saved the school

---

### METHOD:

- **Nouns; masculine and feminine:** Revise the concept of nouns with your students. Ask them to define the term noun. They will point out that a noun is a name of a person, place, animal, or thing. Afterwards play a noun game with your students to help revise nouns. Select random volunteers and assign them different letters of the alphabet. For example, you might say, 'Think of a noun that begins with H.' They may reply with 'hat' or 'hair'. Make sure that all the students have at least one turn to practice this. Now move on to the concept of gender nouns. Explain that a noun may be *masculine*, *feminine*, *common*, or *neuter*.

Now draw four columns on the board. Give the following headings to each column: Masculine, Feminine, Common, and Neuter.

Explain that a noun may be of *masculine gender* if it refers to males, e.g. man, lion, hero, boy, king, horse, etc.

Then explain that a noun is said to be of *feminine gender* if it refers to females, e.g. woman, lioness, heroine, girl, mare, niece, empress, cow, etc.

Next explain that a noun is said to be of *common gender* if it can be used for both male and female, e.g. child, student, friend, applicant, candidate, servant, member, parliamentarian, actor, leader, etc.

After this explain that a noun is said to be of the *neuter gender* if it refers to an object that is neither a male nor a female, e.g. chair, table, tree, star, mountain, street, book, car, school, paper, pencil, computer, etc.

Now select random students and give them a noun from the following list. They must place the given noun in the correct column.

woman	brother	bridegroom	emperor
hospital	cave	stick	hostess
father	artist	grandfather	reporter
teacher	floor	nephew	grandmother
school	sister	baby	singer
engineer	dancer	bride	lawyer
knife	boy	student	tigress
girl	fire	parent	mother
chair	pen	phone	lion

Ask students to then complete **Exercise C**.

- **Verbs and tenses:** Explain to the students that verbs are 'Action Words.' Verbs tell us what someone 'is', 'was', or 'will be' doing. Help students to distinguish between verbs and nouns by playing a simple game. Ask the class to stand up. Explain the definition of a noun, (a person, place, thing, or emotion) and a verb, (something that can be acted out.) Tell the students to freeze when they hear a noun and act out the verb when they hear that word. Call out a few nouns and verbs in random order until you are sure that most of the students understand the difference.

## طریقہ کار

- اسم مذکر اور مونث: اپنے طلبا کے ساتھ اسم کے تصور پر نظر ثانی کریں۔ ان سے اسم اصطلاح کی وضاحت کرنے کو کہیں۔ وہ اس بات کی نشاندہی کریں گے کہ اسم کسی شخص، جگہ، جانور یا چیز کا نام ہے۔ اس کے بعد اسم کو نظر ثانی کرنے میں مدد کے لیے اپنے طلبا کے ساتھ اسم کا کھیل کھیلیں۔ بے ترتیب رضا کاروں کو منتخب کریں اور انھیں حروف تہجی کے مختلف حروف تفریق کریں۔ مثال کے طور پر، آپ کہہ سکتے ہیں کہ ایک اسم کے بارے میں سوچو جو H سے شروع ہوتا ہے، وہ 'ٹوپی' (hat) یا 'بال' (hair) کے ساتھ جواب دے سکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنائیں کہ تمام طلبا کے پاس اس پر عمل کرنے کے لیے کم از کم ایک باری ہے۔ اب جنس اسم کے تصور کی طرف بڑھیں۔ وضاحت کریں کہ ایک اسم مذکر، مونث، عام یا غیر جانبدار ہو سکتا ہے۔

اب بورڈ پر چار کالم کھینچیں۔ ہر کالم کو درج ذیل عنوانات دیں: مذکر، نسائی، عام اور غیر جانبدار وضاحت کریں کہ کوئی اسم مردانہ جنس کا ہو سکتا ہے اگر اس سے مراد مرد ہے، جیسے آدمی، شیر، ہیرو، لڑکا، بادشاہ، گھوڑا وغیرہ۔ پھر وضاحت کریں کہ کسی اسم کو نسائی جنس کہا جاتا ہے اگر اس سے مراد خواتین ہوں، جیسے عورت، شیرنی، ہیروئن، لڑکی، گھوڑی، بھانجی، مہارانی، گائے وغیرہ۔

آگے وضاحت کریں کہ اسم کو عام جنس کہا جاتا ہے اگر اس سے مراد مرد اور عورت دونوں کے لیے استعمال کیا جاسکتا ہے، جیسے بچہ، طالب علم، دوست، درخواست گزار، امیدوار، نوکر، رکن، رکن پارلیمنٹ، اداکار، رہنما وغیرہ۔

اس کے بعد وضاحت کریں کہ اسم کو غیر جنس کہا جاتا ہے اگر اس سے مراد ایسی چیز ہو جو نہ مرد ہو اور نہ ہی مادہ جیسے۔ کرسی، میز، درخت، ستارہ، پہاڑ، گلی، کتاب، گاڑی، اسکول، کانڈ، پنسل، کمپیوٹر وغیرہ۔

اب بے ترتیب طلبا کو منتخب کریں اور انھیں درج ذیل فہرست سے ایک اسم دیں۔ انھیں دیے گئے اسم کو صحیح کالم میں رکھنا چاہیے۔

woman	brother	bridegroom	emperor
hospital	cave	stick	hostess
father	artist	grandfather	reporter
teacher	floor	nephew	grandmother
school	sister	baby	singer
engineer	dancer	bride	lawyer
knife	boy	student	tigress
girl	fire	parent	mother
chair	pen	phone	lion

طلبا سے کہیے کہ پھر مشق (C) مکمل کریں۔

- فعل اور زمانہ: طلبا کو سمجھائیں کہ فعل (action words) ہیں۔ فعل ہمیں بتاتے ہیں کہ کوئی 'ہے'، 'تھا' یا 'ہوگا' طلبا کو ایک سادہ کھیل کھیل کر فعل اور اسم کے درمیان فرق کرنے میں مدد کریں۔ کلاس میں کھڑے ہونے کو کہیں۔ اسم کی تعریف، (ایک شخص، جگہ، چیز، یا جذبات) اور ایک فعل (کوئی ایسی چیز جس پر عمل کیا جاسکے) طلبا سے کہیے کہ جب وہ اسم سنیں تو جم جائیں اور جب وہ سنیں تو فعل پر عمل کریں۔ لفظ کچھ اسم اور فعل کو بے ترتیب سے پکاریں جب تک کہ آپ کو یقین نہ ہو جائے کہ زیادہ تر طلبا فرق کو سمجھتے ہیں۔

## The boy who saved the school

---

Explain to the students that verbs change their form according to the time of the action. Verbs which tell about things that are happening now are in the *present tense*.

Verbs which tell about things that happened in the past are in *past tense*.

Verbs which tell about things that will happen in the future are in the *future tense*.

To further illustrate this you may talk about events of the present day and write down the verbs used. Next ask students to talk about the events of yesterday, and make a list of those verbs. Then ask for volunteers to say what might take place tomorrow, listing out those verbs. Look at the lists of verbs and discuss their forms.

- **Past, Present, and Future:** Draw three columns on the board. Label them 'past', 'present' and 'future.' Brainstorm with your class various events, personal and historical: cricket world cup, their birthday, a famous person's birthday, holidays, current news, and any other event they can think of. List these events in the appropriate columns.

Then ask your students to choose one event from each column and write two sentences about it using the correct tenses. Ask volunteers to read their sentences. List the verbs they have used on the board in the appropriate columns and provide feedback, helping students to understand the use of correct tenses.

By now students should have a good idea of how to use verbs to describe events in the past, present, and future. Ask them to work independently to complete the exercises.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Nouns; masculine and feminine:</b> Students revise the concept of nouns and learn the different kinds of gender nouns through fun games. For further practice, they complete the exercises.	40 min
2.	<b>Verbs and tenses:</b> Students learn to distinguish between nouns and verbs, and they learn to use the correct tense to discuss events in the past, present, and future. Students practice the tenses further by completing the exercises.	40 min
3.	<b>Story elements:</b> Students discuss their favourite story, learn about story elements through a fun activity, and complete the exercises.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Ask students to work in groups of five, and create their own story entitled 'My encounter with an alien'. They must brainstorm together for ideas and think of the plot (beginning, middle, and end), setting, and characters of their story. Ask them to use these story elements to write down a simple story and share it with the rest of the class.

طلبا کو سمجھائیں کہ فعل عمل کے وقت کے مطابق اپنی شکل بدلتے ہیں۔ فعل جو ان چیزوں کے بارے میں بتاتے ہیں جو اب ہو رہی ہیں موجودہ دور میں ہیں۔ فعل جو ماضی میں ہونے والی چیزوں کے بارے میں بتاتے ہیں وہ ماضی کے دور میں ہوتے ہیں۔

وہ فعل جو مستقبل میں ہونے والی چیزوں کے بارے میں بتاتے ہیں مستقبل کے تناؤ میں ہیں۔

اس کی مزید وضاحت کے لیے آپ موجودہ دور کے واقعات کے بارے میں بات کر سکتے ہیں اور استعمال ہونے والے فعل کو لکھ سکتے ہیں۔ اس کے بعد طلبا سے کل کے واقعات کے بارے میں بات کرنے کو کہیں اور ان فعلوں کی فہرست بنائیں۔ پھر رضا کاروں سے پوچھیں کہ کل کیا ہو سکتا ہے، ان فعلوں کی فہرست بنائیں۔ فعل کی فہرستوں کو دیکھیں اور ان کی شکلوں پر بحث کریں۔

• ماضی، حال اور مستقبل: بورڈ پر تین کالم کھینچیں۔ ان پر 'ماضی'، 'حال' اور 'مستقبل' کا لیبل لگائیں۔ اپنی کلاس کے مختلف واقعات، ذاتی اور تاریخی، کرکٹ ورلڈ کپ، ان کی سالگرہ، کسی مشہور شخص کی سالگرہ، تعطیلات، موجودہ خبریں، اور کوئی دوسرا واقعہ جس کے بارے میں وہ سوچ سکتے ہیں۔ اس کے ساتھ brain storm کریں۔ ان واقعات کو مناسب کالموں میں درج کریں۔

پھر اپنے طلبا سے ہر کالم میں سے ایک واقعہ کا انتخاب کرنے کو کہیں اور درست ادوار کا استعمال کرتے ہوئے اس کے بارے میں دو جملے لکھیں۔ رضا کاروں سے ان کے جملے پڑھنے کو کہیں۔ ان فعلوں کی فہرست بنائیں جو انھوں نے بورڈ پر استعمال کیے ہیں مناسب کالموں میں اور feedback فراہم کریں، جس سے طلبا کو صحیح ادوار کے استعمال کو سمجھنے میں مدد ملے۔

اب تک طلبا کو ماضی، حال اور مستقبل کے واقعات کو بیان کرنے کے لیے فعل کا استعمال کرنے کے بارے میں اچھی طرح سے اندازہ ہو جانا چاہیے۔ مشقوں کو مکمل کرنے کے لیے ان سے انفرادی طور پر کام کرنے کو کہیں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
40 منٹ	اسم مذکر اور مونث: طلبا اسم کے تصور پر نظر ثانی کرتے ہیں اور تفریحی کھیلوں کے ذریعے صنفی اسم کے مختلف اقسام سیکھتے ہیں۔ مزید مشق کے لیے، وہ مشقیں مکمل کرتے ہیں۔	1-
40 منٹ	فعل اور زمانہ: طلبا اسم اور فعل کے درمیان فرق کرنا سیکھتے ہیں اور وہ ماضی، حال اور مستقبل کے واقعات پر گفتگو کرنے کے لیے درست زمانہ استعمال کرنا سیکھتے ہیں۔ طلبا مشقیں مکمل کر کے مزید دور کی مشق کرتے ہیں۔	2-
40 منٹ	کہانی کے عناصر: طلبا اپنی پسندیدہ کہانی پر گفتگو کرتے ہیں، ایک تفریحی سرگرمی کے ذریعے کہانی کے عناصر کے بارے میں سیکھتے ہیں، اور مشقیں مکمل کریں۔	3-

توسیعی سرگرمیاں:

• طلبا سے 5 گروپوں میں کام کرنے کو کہیے، اور ایک خلائی مخلوق کے ساتھ ملاقات، کے عنوان سے اپنی کہانی بنانے کو کہیں۔ انھیں خیالات کے لیے مل کر سوچنا چاہیے اور اپنی کہانی کے پلاٹ (آغاز، وسط اور اختتام)، ترتیب اور کرداروں کے بارے میں سوچنا چاہیے۔ ان سے کہیں کہ وہ کہانی کے ان عناصر کو استعمال کر کے ایک سادہ کہانی لکھیں اور اسے باقی کلاس کے ساتھ شیئر کریں۔

### LESSON 4 OUR FLAG

#### OBJECTIVES

- Discuss features of a Pakistani flag, with the help of a poem
- Reflect on the central idea of a poem
- Understand the importance of a flag for a country

#### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will have:

- understood the importance of a national flag.
- understood the importance of hard work.
- brainstormed the central idea.
- written a rhyming poem about Pakistan.

#### RESOURCES

- Chart paper

#### METHOD

- **Introductory activity:** write these drill questions on the board, prompting students to brainstorm and test their prior knowledge about Pakistan's flag. *Why do countries have a national flag? What do the symbols crescent and star represent? What do the colours green and white stand for? When is Independence Day of Pakistan and why do we celebrate it?*
- **Teacher's exposition:** Make a mind-map on the board and jot down points about Pakistan's flag.
  - Flags show that a country is an independent state. Other countries do not control it.
  - A flag represents a country's unique, distinct identity. Imagine what would happen if all countries had the same flag.
  - It is a symbol of a country – for its land, people and government.
  - The colours of our flag are important. Green colours represents the Muslim majority; white represents non-Muslims and their right to everything that Muslims have access to – ID card, healthcare, education, going to their places of worship, security, housing, etc. We should not trample over rights of anyone.
  - The flag was designed by Syed Amir-uddin Kedwail.
- Write this quote on the board, letting students copy. Give them 2 minutes to brainstorm the meaning and discuss.

## سبق 4 ہمارا پرچم

### مقاصد

- ایک نظم کی مدد سے پاکستانی پرچم کی خصوصیات پر بحث کریں
- نظم کے مرکزی خیال پر غور کریں
- کسی ملک کے لیے پرچم کی اہمیت کو سمجھیں

### نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلباء کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- قومی پرچم کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔
- محنت کی اہمیت کو سمجھ سکیں۔
- مرکزی خیال کو ذہن نشین کر سکیں۔
- پاکستان کے بارے میں ایک شاعرانہ نظم لکھیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپر

### طریقہ کار:

- تعارفی سرگرمی: ان مشقوں کے سوالات کو بورڈ پر لکھیں، طلباء کو پاکستان کے پرچم کے بارے میں ان کی پیشگی معلومات پر غور و فکر کرنے اور جانچنے کی ترغیب دیں۔ ممالک کا قومی پرچم کیوں ہوتا ہے؟ بلال اور ستارہ کی علامتیں کیا ظاہر کرتی ہیں؟ سبز اور سفید رنگوں کا کیا مطلب ہے؟ پاکستان کا یوم آزادی کب ہے اور ہم اسے کیوں مناتے ہیں؟
- استاد کا عملی مظاہرہ: بورڈ پر ایک ذہنی خاکہ بنائیں اور پاکستان کے پرچم کے بارے میں نکات لکھیں۔
  - پرچم ظاہر کرتا ہے کہ ملک ایک آزاد ریاست ہے۔ دوسرے ممالک اس پر قابو نہیں کر سکتے۔
  - پرچم کسی ملک کی منفرد، الگ شناخت کی نمائندگی کرتا ہے۔ تصور کریں کہ اگر تمام ممالک کا پرچم ایک ہی ہوتا تو کیا ہوتا۔
  - یہ ایک ملک کی علامت ہے۔ اس کی زمین، لوگوں اور حکومت کے لیے۔
  - ہمارے پرچم کے رنگ اہم ہیں۔ سبز رنگ مسلم اکثریت کی نمائندگی کرتا ہے۔ سفید رنگ غیر مسلموں کی نمائندگی کرتا ہے اور ہر اس چیز پر ان کا حق ہے جس تک مسلمانوں کو رسائی حاصل ہے۔ شانتی کارڈ، صحت کی دیکھ بھال، تعلیم، ان کی عبادت گاہوں میں جانا، سیکورٹی، رہائش وغیرہ۔ ہمیں کسی کے حقوق کو پامال نہیں کرنا چاہیے۔
  - پرچم سید امیر الدین قدوائی نے ڈیزائن کیا تھا۔
- اس اقتباس کو بورڈ پر لکھیں، طلباء کو نقل کرنے دیں۔ انھیں مفہوم پر غور کرنے اور بحث کرنے کے لیے 2 منٹ کا وقت دیں۔

## The boy who saved the school

---

*You are free to go to your temples, you are free to go to your mosques or to any other place of worship in this state of Pakistan. You may belong to any religion or caste or creed, that has nothing to do with the business of State.*

**- Quaid-e-Azam Muhammad Ali Jinnah**

- Students to read the poem individually and reflect over its meaning. They should use the dictionary to note meanings of unfamiliar words. Then write these verses on the board for class discussion: *Islam our backbone, a mesmerizing green / Follow the star to light white / Respect every minority's right.*
- Then students to reflect and share meaning of these verses: *To soaring heights shall you guide / That we may work / So that Quaid can rest in pride.*
- Explain by writing on the board: *the fight for freedom of a country is not easy. Pakistan came into being after the sacrifices of thousands of people who lost their homes, belongings, and families to migrate to Pakistan and have their own identity. Just like Muslims have rights, non-Muslims also have the right to go to their places of worship, hospitals, schools, offices and homes, with safety. We should not violate rights of anyone. The phrase 'soaring heights' means that our dignity is in our hard work, or what we call in Urdu: mehnat ki azmat. Rather than wasting time being idle, we should go out and be of service to the country and humanity. Quaid can rest in pride if we as a nation live up to his dreams for this country. Our duty is to reciprocate and give back to the country by working hard.* Students to note in exercise books.
- Students then brainstorm the central idea(s): *We must work hard for our nation to progress; We must let everyone enjoy their rights.* Students note in exercise books.
- **Group activity:** sort students into groups of 5 and hand each group half a chart paper. They should work horizontally – picture on one side; poem on the other side. They should come up with their poem and draw any picture relevant to the country. They can present their work.
- **Wrap-up:** What are the features of a Pakistani flag? Why is there white colour on the flag? We are better than non-Muslims – right or wrong?



آپ اپنے مندروں میں جانے کے لیے آزاد ہیں، آپ اس ریاست پاکستان میں اپنی مساجد یا کسی اور عبادت گاہ میں جانے کے لیے آزاد ہیں۔ آپ کا تعلق کسی بھی مذہب یا ذات یا مسلک سے ہو، اس کا ریاست کے کاروبار سے کوئی تعلق نہیں ہے۔

### - قائد اعظم محمد علی جناح

- طلبا نظم کو انفرادی طور پر پڑھیں اور اس کے معنی پر غور کریں۔ انھیں غیر مانوس الفاظ کے معنی نوٹ کرنے کے لیے لغت کا استعمال کرنا چاہیے۔ پھر طبقاتی بحث کے لیے بورڈ پر یہ آیات لکھیں: اسلام ہمارے ریڑھ کی ہڈی ہے، ایک محصور کن سبز / روشنی کے لیے ستارے کی پیروی کریں / ہر اقلیت کے حق کا احترام کریں۔
- پھر طلبا کو ان آیات کے مفہوم پر غور کرنے اور ان کا اشتراک کرنے کے لیے: بلند یوں تک آپ رہنمائی کریں گے / تاکہ ہم کام کریں / تاکہ قائد فخر سے آرام کریں۔
- بورڈ پر لکھ کر وضاحت کریں: کسی ملک کی آزادی کی جنگ آسان نہیں ہے۔ پاکستان ہزاروں لوگوں کی قربانیوں کے بعد معرض وجود میں آیا جنہوں نے اپنا گھر، سامان اور خاندان کھو کر پاکستان کی طرف ہجرت کی اور اپنی الگ شناخت رکھی۔ جس طرح مسلمانوں کے حقوق ہیں، اسی طرح غیر مسلموں کو بھی اپنی عبادت گاہوں، اسپتالوں، اسکولوں، دفاتر اور گھروں میں حفاظت کے ساتھ جانے کا حق ہے۔ ہمیں کسی کے حقوق کو پامال نہیں کرنا چاہیے۔ 'بڑھتی ہوئی بلندیاں' کا مطلب ہے کہ ہمارا وقار ہماری محنت میں ہے، یا جسے ہم اردو میں کہتے ہیں: محنت کی عظمت، بیکار رہ کر وقت ضائع کرنے کے بجائے ہمیں باہر نکل کر ملک اور انسانیت کی خدمت کرنی چاہیے۔ قائد فخر سے آرام کر سکتے ہیں اگر ہم بحیثیت قوم اس ملک کے لیے ان کے خوابوں پر پورا اتریں۔ ہمارا فرض ہے کہ ہم بدلہ لیں اور محنت کر کے ملک کو واپس دیں۔ طلبا کاپی میں نوٹ کریں۔ طلبا اس کے بعد مرکزی خیال کو ذہن میں رکھتے ہیں: ہمیں اپنی قوم کی ترقی کے لیے سخت محنت کرنی چاہیے۔ ہم سب کو ان کے حقوق سے لطف اندوز ہونے دینا چاہیے۔ طلبا کاپی میں نوٹ کریں۔
- اجتماعی سرگرمی: طلبا کو 5 کے گروپس میں بانٹیں اور ہر گروپ کو آدھا چارٹ پیپر دیں۔ انھیں افقی طور پر کام کرنا چاہیے۔ ایک طرف تصویر، دوسری طرف نظم۔ ان کو چاہیے کہ وہ اپنی نظم خود سے لکھیں اور ملک سے متعلق کوئی بھی تصویر بنائیں۔ وہ اپنا کام پیش کر سکتے ہیں۔
- ریپ اپ: پاکستانی پرچم کی کیا خصوصیات ہیں؟ پرچم پر سفید رنگ کیوں ہے؟ ہم غیر مسلمانوں سے بہتر ہیں۔ صحیح یا غلط؟

## The boy who saved the school

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

		<b>TIME</b>
1.	Introductory activity and Teacher's exposition	5 mins
2.	Individual reading of poem	5 mins
3.	Post-reading discussion	5 mins
4.	Group activity	25 mins
5.	Wrap-up	5 mins

سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
5 منٹ	تعارفی سرگرمی اور استاد کا عملی مظاہرہ	-1
5 منٹ	نظم کو انفرادی طور پر پڑھنا	-2
5 منٹ	پڑھائی کے بعد کی بحث	-3
25 منٹ	اجتماعی سرگرمیاں	-4
5 منٹ	ریپ اپ	-5

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Scan simple text for specific information
- Use reading texts as models for their own writing
- Write short informal letters

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- search for specific information from various sources.
- understand and use the correct format to write letters.
- write short informal letters.

**METHOD:**

- **Introduction:** Ask students if they have ever received or sent a letter before. If they have, who have they sent it to? Does anyone in their family receive letters? Are letters useful in any way? Are they fun to read?
- **Reading time:** After a brief discussion about letters, tell your class that they will be reading a letter from Umair to his friend Asad. Read aloud the address first. Ask them to note how the house number, street number, area, and city are given on a separate line. Ask for volunteers from the class to write their addresses in a similar manner on right-hand side of the board. Correct any mistakes made by the students. After you believe they have had enough practice, write your own address in the correct format. Now move on to the greeting. Explain we usually use 'Dear \_\_\_\_\_' when greeting someone in the letter. Ask them to note how Umair addresses Asad. He also uses the greeting, 'Dear Asad,'

Next, read the body of the letter. After reading the body, ask simple questions to check comprehension. Why is Umair writing to Asad? Where is he writing from? What is he describing in his letter? How long was the flight to London? Which airport did Asad and his father land at? What did they do after landing? Who are they visiting in London? What do they plan to do there?

Now read the closing sentence, 'Bye for now' followed by the closing and the name. Tell your class they should always end their letters properly, asking their friend to write soon, or stating that they are hoping to hear from them soon, and then moving on to an appropriate closing and signing off with their name.

## سبق 1

## مقاصد

- مخصوص معلومات کے سادہ متن کی جانچ پڑتال کرنا
- پڑھنے کے متن کو اپنی تحریر کے لیے نمونے کے طور پر استعمال
- مختصر غیر رسمی خط لکھنا

## نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- مختلف ذرائع سے مخصوص معلومات تلاش کر سکیں۔
- خط لکھنے کے لیے درست ساخت سمجھ سکیں اور اسے استعمال کر سکیں۔
- مختصر غیر رسمی خط لکھ سکیں۔

## طریقہ کار

- تعارف: طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے پہلے کبھی کوئی خط وصول کیا ہے یا کسی کو خط لکھا ہے۔ اگر انھوں نے ایسا کیا ہے تو انھوں نے کس کو خط بھیجا ہے۔ کیا ان کے گھرانے کا کوئی فرد خطوط وصول کرتا ہے؟ کیا خطوط کارآمد ہوتے ہیں؟ کیا انھیں پڑھنے میں لطف آتا ہے؟
- پڑھنے کا وقت: خطوط کے بارے میں مختصر گفتگو کے بعد کلاس کو بتائیے کہ وہ عمیر کا خط پڑھیں گے اسد کو لکھا گیا ہے۔ بلند آواز سے پہلے پتہ پڑھیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اس بات پر توجہ دیں کہ گھر کا نمبر، گلی نمبر، علاقہ اور شہر کس طرح علیحدہ علیحدہ لائن میں لکھا گیا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ آکر بورڈ کے دائیں جانب اسی طرح سے پتہ لکھیں۔ اگر طلبا کوئی غلطی کریں تو اس کی تصحیح کیجیے۔ جب آپ کو یہ یقین ہو جائے کہ انھوں نے کافی مشق کر لی ہے تو پھر آپ پتہ درست انداز میں لکھیے۔
- اب القابات کی جانب آجائیے اور بتائیے کہ عام طور پر کسی کو خط لکھتے ہوئے 'Dear \_\_\_\_\_' لکھا جاتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ عمیر نے اسد کو کس طرح مخاطب کیا ہے۔ اس نے بھی خط میں 'Dear Asad' لکھا ہے۔
- پھر خط کا متن پڑھیے۔ خط کا متن پڑھنے کے بعد طلبا کی تفہیم سمجھنے کے لیے آسان سوالات کیجیے۔ عمیر نے اسد کو خط کیوں لکھا؟ وہ کہاں سے خط لکھ رہا ہے؟ اس نے خط میں کیا لکھا ہے؟ اس نے اترنے کے بعد کیا کیا؟ اسد اور اس کے والد کس ایئر پورٹ پر اترے؟ انھوں نے اترنے کے بعد کیا کیا؟ وہ لندن میں کس کے پاس گئے ہیں؟ وہ وہاں پر کیا کریں گے؟
- اب اختتامی جملہ 'Bye for now' پڑھیے جس کے بعد خط کا اختتامیہ اور نام لکھا ہوا ہے۔ کلاس کو بتائیے کہ وہ ہمیشہ خط کا باقاعدہ اختتام کریں اور دوست سے خط کا جواب جلد دینے کے لیے کہیں یا اس امید اظہار کریں کہ انھیں جلد ان کی خیر خبر سننے کو ملے گی اور پھر اپنا نام لکھ کر خط کا باقاعدہ اختتام کریں۔

## Writing letters

---

- **Writing letters:** Write a similar body on the board. Tell your students that you are writing a letter to a friend about a trip to Lahore and they must help you. Ask how you might begin the letter. Ask: Should my opening sentence be used to ask my friend how he or she is doing? What should I write next? Should I tell her about my trip? Should I describe Lahore and what I saw there? Should I describe all the places I visited? While listening to their responses construct the body of the letter, using a few simple sentences about a trip to Lahore.  
Close your own letter with an appropriate closing sentence.
- **Interesting places in London:** Ask your students to read the information about some interesting places in London.
- **Activity time:** Then brainstorm with your students all the places tourists might be interested in visiting in Karachi. Possible choices might be: the beach, Quaid-e-Azam's Mausoleum, Kemari, Mohatta Palace Museum, Wazir Mansion, Frere Hall, Park Towers, Clifton Beach, National Museum of Pakistan, Three Swords Monument, etc. Now ask students to work in pairs to find out more information about any four places and note them down in their exercise books. If the library has an internet connection, they may do it online or research for this information in a book. Ask them to specifically look for pictures as well and draw rough sketches of the above places in their exercise books. Next, they can fill in the landing card on the same page.
- **Letter writing:** Ask students to practice writing the correct address and revise the format of the letter by completing the exercises.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss the purpose of writing letters.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the letter and discuss the format of a letter.	10 min
3.	<b>Activity time:</b> Students visit the library to read and research about some interesting places in their city.	20 min
5.	<b>Letter writing:</b> Students practice writing the correct address and revise the format of the letter and write a letter to a friend.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Write a letter to a friend outside Pakistan. Invite them to visit your city. Describe at least three places of interest in your city and persuade them to visit soon.

- خط لکھنے کی مشق: اسی طرح کے خط کا متن بورڈ پر لکھیے۔ طلبا کو بتائیے کہ وہ اپنے دوست کو لاہور کے سفر کے بارے میں خط لکھ رہے ہیں اور وہ آپ کی مدد کریں۔ ان سے پوچھیے کہ آپ خط کا آغاز کس طرح کریں۔ پھر پوچھیے کہ: کیا میں ابتدائی جملہ میں یہ لکھوں کہ وہ کیسا ہے یا کیسی ہے؟ پھر کیا لکھوں؟ کیا میں انہیں اپنے سفر کے بارے میں لکھوں؟ کیا میں لکھوں کہ میں نے لاہور میں کیا دیکھا؟ کیا میں ان مقامات کے بارے میں لکھوں جہاں میں گیا ہوں؟ طلبا کے جوابات سن کر خط کا متن لکھیے اور لاہور کی سیر کے بارے میں چند سادہ جملے لکھیے۔  
باقاعدہ اختتامیہ لکھ کر خط کا اختتام کیجیے۔

- لندن کے دلچسپ مقامات: طلبا سے کہیے کہ وہ لندن کے چند دلچسپ مقامات کے بارے میں پڑھیں۔
- سرگرمی کا وقت: طلبا کے ساتھ کراچی کے ایسے مقامات کے بارے میں تبادلہ خیال کریں جن میں سیاحوں کو دلچسپی ہو سکتی ہے۔ مکمل انتخاب ایسا ہو سکتا ہے: ساحل سمندر، قائد اعظم کا مزار، کیمائری، موہٹا پیلس میوزیم، وزیر مینشن، فریئر ہال، پارک ٹاورز، کلغٹن کا ساحل، قومی عجائب گھر، تین تلوار یادگار وغیرہ۔

اب طلبا سے کہیے وہ جوڑیوں بنا کر کوئی سے چار مقامات کے بارے میں معلومات جمع کریں اور انہیں اپنی عملی کتاب میں لکھیں۔ اگر لائبریری میں انٹرنیٹ کی سہولت ہے تو وہ آن لائن یا کتابوں سے یہ معلومات جمع کر سکتے ہیں۔ ان سے کہیں کہ وہ ان مقامات کی تصاویر بھی جمع کریں اور عملی کتاب میں دی گئی جگہ میں ان کے خاکے بنائیں۔ پھر وہ اسی صفحے پر دیا گیا landing card بھریں۔

- خط نویسی: طلبا سے کہیے کہ وہ درست پتہ لکھنے کی مشق کریں اور خط لکھنے کا طریقہ دہرانے کے لیے مشق C اور D مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا خط لکھنے کے مقصد پر بات چیت کریں	-1
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا خط پڑھیں اور اس کی ساخت کے بارے میں تبادلہ خیال کریں۔	-2
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا لائبریری میں جا کر اپنے شہر کے چند دلچسپ مقامات کے بارے میں پڑھیں اور تحقیق کریں۔	-3
40 منٹ	خط نویسی: طلبا صحیح پتہ لکھنے کی مشق کریں اور خط کی ساخت کو دہرائیں اور دوست کو خط لکھیں۔	-4

توسیعی سرگرمیاں:

- پاکستان سے باہر اپنے ایک دوست کو خط لکھیں۔ اسے اپنے شہر آنے کی دعوت دیں۔ اپنے شہر کے کم از کم تین مقامات کے بارے میں بتائیں جو اس کی دلچسپی کا باعث بن سکتے ہیں اور ان سے کہیں کہ وہ جلد آئیں۔

### LESSON 2

#### OBJECTIVES:

- Recognize and apply capitalization where required
- Apply rules for use of *a* or *an* before words that start with mute consonant letters and vowel sounds
- Identify and use definite article *the*
- Write a simple poems using a poem as a model
- Articulate hard and soft sounds of *c* and *g*

#### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- recognize and apply capitalization properly.
- understand the use of the articles *a*, *an*, and *the*.
- write simple shape poems.
- pronounce correctly words which have hard and soft sounds of *c* and *g*.

#### RESOURCES REQUIRED:

- Chart papers

#### METHOD:

- **Capital letters:** Ask students to read the information about London and underline all the capital letters. Next ask them to look at the underlined letters carefully and think why capital letters have been used. Ask them to note that capital letters have been used:
  - at the beginning of sentences
  - for the names given to people and places
  - and finally for the names of books.

Students must practice these rules with the help of examples. Write down a few sample sentences on the board and ask for volunteers to capitalize them.

For example:

omair went to tariq road on saturday.

quetta is quite cold in december.

ahmed and i read the book together.



## سبق 2

## مقاصد

- پہچانا اور جہاں ضرورت ہو وہاں بڑے حروف تہجی لگانا
- حرف صحیح یا حرف علت کی آواز والے الفاظ سے پہلے a یا an لگانے سے پہلے قواعد لگو کرنا
- معین جزو کلام the کی شناخت اور استعمال
- سادہ نظمیں لکھنا اور نظموں کو بطور نمونہ استعمال کرنا
- c اور g کی نرم اور سخت آوازوں کا تلفظ واضح کرنا

## نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- پہچان سکیں اور باقاعدہ طور پر بڑے حروف تہجی لگا سکیں۔
  - جزو کلام (آریکلز) a، an اور the کے استعمال کو سمجھ سکیں۔
  - سادہ ساخت کی نظمیں لکھ سکیں۔
  - c اور g کی نرم اور سخت آواز والے الفاظ کی درست تلفظ کے ساتھ ادائیگی کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز

## طریقہ کار:

- بڑے حروف تہجی: طلبا سے کہیں کہ وہ لندن سے متعلق معلومات پڑھیں اور تمام بڑے حروف تہجی کو خط کشیدہ کریں پھر ان سے کہیے کہ وہ پوری توجہ سے خط کشیدہ کیے گئے حروف تہجی کو دیکھیں اور غور کریں کہ بڑے حروف تہجی کیوں استعمال کیے گئے ہیں۔ ان سے کہیے کہ وہ یہ دیکھیں کہ بڑے حروف تہجی استعمال کیے گئے ہیں:

■ جملے کے آغاز میں

■ افراد یا مقامات کے ناموں کے لیے

■ اور بالآخر کتابوں کے ناموں کے لیے

طلبا مثالوں کی مدد سے ان قواعد کی مشق کریں۔ مثال کے طور پر چند جملے بورڈ پر لکھیں اور طلبا سے کہیں کہ وہ آکر بڑے حروف تہجی لگائیں۔ مثلاً

omair went to tariq road on saturday.

quetta is quite cold in december.

ahmed and i read the book together.

- **Articles; a, an, the:** Write 'A', 'AN', and 'THE' in bold letters on the board. Explain that these three little words are called articles and play a very important role in sentences.
  - **The:** Explain that *the* is used with singular as well as plural nouns. Remind the class that a singular noun refers to one person, place, thing, or animal while a plural noun refers to more than one person, place, thing, or animal. Reinforce this concept with the help of examples:

The girl did her homework.  
The girls did their homework.

Explain that we use *the* when the person, animal, place, or thing is mentioned a second time.

e.g. We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.

Explain that we also use *the* before a person, place, or thing that is familiar.

e.g. The gardener is cutting the flowers. (familiar person)  
The aeroplane is late. (the aeroplane that the person is waiting for)

Also we use *the* when it is very clear which person, place, or thing we are talking about.

e.g. I spoke to the new student in my class.
  - **A and An:** Explain *a* and *an* are only used with singular nouns. They must remember that *a* is used before words that begin with a consonant while *an* is used before words that begin with vowels — a, e, i, o, or u or words that begin with a vowel sound. Re-inforce this concept with the help of examples:

A girl played on the street.  
An apple is good for health.

Also point out that we use *a* or *an* when we speak of a person, a thing, a place, or an animal for the first time.

e.g. We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.

Practice using articles. Write simple sentences on the board and ask for volunteers to spot the article. Examples:

1. The boy loved riding his bike.
2. Nasir and Neha found a shell at the beach.
3. 'We rode an elephant at the zoo,' said Ali.
4. An apple a day keeps the doctor away.
5. Alina watched the movie, 'The Lost World,' with her family.
6. 'Have you bought a new dress?' Sara asked.
7. We have a large swing in our garden.

• جزو کلام a ، an اور the : بورڈ پر بڑے حروف میں A ، AN اور THE لکھیے۔ وضاحت کیجیے کہ یہ تین چھوٹے الفاظ جزو کلام یا آرٹیکلز کہلاتے ہیں اور کسی بھی جملے میں بہت اہم کردار ادا کرتے ہیں۔

■ **The**: وضاحت کیجیے کہ the واحد اور جمع اسم کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ کلاس کو یاد دلائیے کہ واحد اسم کسی ایک فرد، مقام، چیز یا جانور کی طرف اشارہ کرتا ہے جبکہ جمع اسم ایک سے زیادہ افراد، مقامات، اشیا اور جانوروں کے حوالے سے استعمال ہوتا ہے۔ اس تصور کو درج ذیل مثالوں کی مدد سے دہرائیے:

The girl did her homework.

The girls did their homework.

واضح کیجیے کہ لفظ the ہم اس وقت استعمال کرتے ہیں جب کسی فرد، مقام یا شے کا دوسری بار تذکرہ کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر:

We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.

ہم کسی جانے پہچانے شخص، مقام اور شے کے لیے استعمال کرتے ہیں جیسے:

The gardener is cutting the flowers. (جانا پہچانا شخص)

The aeroplane is late. (وہ طیارہ جس کا انتظام ایک شخص کر رہا ہے)

ہم the اس وقت استعمال کرتے ہیں جب ہم کسی شخص، مقام یا شے کے بارے میں بات کرتے ہوئے بہت واضح ہوتے ہیں۔ مثلاً  
I spoke to the new student in my class.

■ **A** اور **An**: واضح کیجیے کہ A اور An صرف واحد اسم کے لیے استعمال کیے جاتے ہیں۔ انھیں یہ یاد رکھنا چاہیے کہ A ان الفاظ سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے جو حرف صحیح سے شروع ہوتے ہیں جبکہ An حروف علت a, e, i, o, u سے شروع ہونے والے الفاظ سے پہلے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثالیں دے کر اس تصور کو دہرائیے:

A girl played on the street.

An apple is good for health.

اس بات کی بھی نشاندہی کیجیے کہ ہم a یا an اس وقت استعمال کرتے ہیں جب ہم کسی ایک فرد، شے، مقام یا کسی ایک جانور کے بارے میں

پہلی بار بات کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر: We called a taxi to take us to school. The taxi came in time.

جزو کلام کے استعمال کی مشق کیجیے۔ بورڈ پر سادہ جملے لکھ کر طلباء سے کہیے کہ وہ آ کر آرٹیکلز لگانے کے مقام کا تعین کریں۔ مثال کے طور پر:

1. The boy loved riding his bike.
2. Nasir and Neha found a shell at the beach.
3. "We rode an elephant at the zoo," Ali said.
4. An apple a day keeps the doctor away.
5. Alina watched the movie, The Lost World, with her family.
6. "Have you bought a new dress?" Sara asked.
7. We have a large swing in our garden.

- Shape poems:** Explain to the students that shape poems are written in different shapes. In a shape poem shapes and spaces are used along with words to create a mental picture of a particular topic. Ask students to look at the shape poems of their textbook. Ask students what is special about these poems. Ask them how the shape poems are alike. Ask them to think of some simple animals (like a cat or a dog) or objects (like a football or a hat) which they can draw and write easily about. Tell them to brainstorm descriptive words for their chosen object, follow the given instructions, and create their own shape poem. Tell them to draw the shape on a piece of chart paper and copy their poem down. Display the shape poems on the class board.
- Hard and soft sounds of c and g:** Write the following on the board:
 

A soft 'c' is pronounced as 's' in cell, city, distance, juice, etc.

A hard 'c' is pronounced as 'k' in call, class, correct, cup, etc.

A soft 'g' is pronounced as 'j' in gentle, giant, large, etc.

A hard 'g' is pronounced as 'g' in gate, great, gum, etc.

Explain that some words have both hard and soft sounds of the letters c and g.

For example: success, circulate, clearance, bicycle, vacancy, garage, gauge, geography, gigantic, gorgeous, etc. Read the words aloud clearly laying emphasis on the hard and soft sound and ask students to repeat after you.

Now ask students to complete the given exercise.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (2 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Capital Letters:</b> Students understand the use of capital letters. They to practice using capital letters.	20 min
2.	<b>Articles; a, an, the:</b> Students understand the use of articles and complete the exercise.	20 min
3.	<b>Shape poems:</b> Students read the shape poems and create their own shape poems.	30 min
4.	<b>Hard and soft sounds of c and g:</b> Students understand the use of hard and soft sounds c and g. They practice further by completing the writing task.	10 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Shape poems:** Ask students to give poems as gifts. Encourage them to write a shape poem in honour of someone who's having a birthday soon or as a gift for an upcoming holiday. Ask them to consider which shape the recipient would like best. Tell them to create their shape poem on colourful paper, decorate it, and present it to their friend or relative as a gift.

- اشکالی نظمیں (Shape Poems): واضح کیجیے کہ اشکالی نظمیں (shape poems) میں مختلف انداز کی نظمیں لکھی ہوئی ہیں۔ اس میں الفاظ کے ساتھ اشکال اور خالی جگہیں استعمال کی گئی ہے تاکہ مخصوص موضوع کی شکل ذہن میں ابھر آئے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 23 پر اشکالی نظمیں دیکھیں۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان نظموں میں کیا خاص بات ہے اور اشکالی نظمیں کیسے ایک جیسی ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ (بلی اور کتے جیسے چند عام سے جانوروں یا فنبال یا ٹوپی جیسی عام اشیا کے بارے میں سوچیں جن کی اشکال وہ آسانی سے بنا سکتے ہیں اور ان کے بارے میں لکھ سکتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ وہ اپنی منتخب کردہ شے کے بارے میں وضاحتی الفاظ سوچیں اور صفحہ 23 پر مشق A کی ہدایات پر عمل کرتے ہوئے اپنی اشکالی نظم تخلیق کریں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ چارٹ پیپر کے ٹکڑے پر شکل بنائیں اور اپنی نظم کی نقل کریں۔ طلبا کی بنائی ہوئی اشکالی نظموں کی کلاس میں موجود بورڈ پر نمائش کریں۔

- نزم اور سخت آوازیں: بورڈ پر درج ذیل لکھیے:

نزم c کی آواز s (س) کی نکلتی ہے جیسے city, cell, juice, distance وغیرہ۔

سخت آواز والے c سے k (ک) کی آواز نکلتی ہے جیسے cup, correct, class, call وغیرہ۔

نزم آواز والے g سے z (ج) کی آواز نکلتی ہے جیسے large, giant, gentle وغیرہ۔

سخت آواز والے g سے g (گ) کی آواز نکلتی ہے جیسے gum, great, gate وغیرہ۔

وضاحت کیجیے کہ کچھ الفاظ ایسے ہوتے ہیں جن میں حروف تہجی c اور g کی نزم اور سخت آوازیں ہوتی ہیں۔ مثال کے طور پر: success, circulate, clearance, bicycle, vacancy, garage, gauge, geography, gigantic, gorgeous. الفاظ کو بلند اور واضح آواز سے پڑھیے اور g اور c کی نزم اور سخت آوازوں پر توجہ دیجیے اور طلبا سے اپنے پیچھے دہرانے کے لیے کہیے۔ طلبا سے صفحہ 24 پر دی گئی مشق مکمل کرنے اور c اور g کی نزم اور سخت آوازوں کی شناخت کرنے کے لیے کہیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 2 پیر پٹ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	بڑے حروف تہجی: طلبا بڑے حروف تہجی کا استعمال سمجھیں اور مزید مشق کے لیے صفحہ 21 پر مشق A مکمل کریں۔	-1
20 منٹ	جزو کلام (آریٹیکلز) (the اور an, a): طلبا مثالوں کی مدد سے جزو کلام (آریٹیکلز) کا استعمال سمجھیں اور مشق مکمل کریں۔	-2
30 منٹ	اشکالی نظم: طلبا اشکالی نظمیں پڑھیں اور اپنی اشکالی نظم تخلیق کر کے بلیٹن بورڈ پر نمائش کریں۔	-3
10 منٹ	نزم اور سخت آوازیں: طلبا c اور g کی نزم اور سخت آوازوں کو سمجھیں اور مشق مکمل کریں۔	-4

توسیعی سرگرمیاں:

- اشکالی نظمیں (shape poems): طلبا سے کہیے کہ وہ کسی کے اعزاز میں اشکالی نظم لکھیں جس کی عنقریب سالگرہ آنے والی ہو یا آپ اسے چھٹیوں کے تحفے کے طور پر دے سکیں۔ طلبا یہ اشکالی نظم نگین کاغذ پر بنائیں جسے وہ سجا بنا کر اپنے کسی دوست یا رشتہ دار کو تحفے کے طور پر دے سکیں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Answer questions related to text
- Relate their reading to their own feelings and experiences
- Understand and use subject, verb, object patterns in simple sentences
- Recognize, find out, create, and use rhyming words and write simple poems

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- answer simple questions related to a text.
- understand and use subject, verb, object pattern to construct simple sentences.
- recognize, find out, create, and use rhyming words to write simple poems.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Pictures showing people helping each other
- Chart papers
- Copies of **Worksheet 3**

**METHOD:**

- **Introduction:** Collect pictures that show people helping each other. You can cut them out from magazines or newspapers. Show these pictures to your students. Ask students to explain how the various people in the pictures are being helpful or showing their friendship. List some of these qualities on the board. Using the list that the students have just made, ask them to list ways in which they can help in the classroom. Why are the things they have listed helpful? What would happen if the things listed were not done? Each student should be able to tell why the task is helpful to the classroom (whatever they suggest).
- **Reading time — Helping others:** Ask students to read the given text. Assign volunteers to read and role-play the dialogues of Nasir, Neha, Zahir, Nasir and Neha's mother, and Zahir's mother. Take the part of the narrator and, along with your volunteers read aloud the text. Pause at places and ask simple questions to check comprehension.
- **Discussion and activity time:** Ask students to think about each of the following questions carefully first.

## سبق 1

## مقاصد

- متن سے متعلق سوالات کے جواب دینا
- پڑھی ہوئی باتوں کا اپنے جذبات اور تجربات سے تعلق جوڑنا
- فاعل، فعل اور مفعول کے نمونے کو سمجھنا اور سادہ جملوں میں استعمال کرنا
- ہم قافیہ الفاظ کو پہچاننا، معلوم کرنا، تخلیق کرنا اور استعمال کر کے سادہ نظمیں لکھنا

## نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ متن سے متعلق سادہ سوالات کے جواب دے سکیں۔ انھیں اس قابل ہونا چاہیے کہ پڑھی ہوئی باتوں کا اپنے جذبات اور تجربات سے تعلق جوڑ سکیں۔ وہ فاعل، فعل اور مفعول کے نمونے پر سادہ جملے بنا سکیں۔ اس کے علاوہ انھیں اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ ہم قافیہ الفاظ کو پہچان سکیں، معلوم کر سکیں، تخلیق کر سکیں اور انھیں سادہ نظمیں لکھنے کے لیے استعمال کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ایسی تصاویر جس میں لوگ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہوئے نظر آ رہے ہوں (ایسی تصاویر انٹرنیٹ اور رسالوں سے مل سکتی ہیں)
- چارٹ پیپر
- ورک شیٹ 3 کی نقول

## طریقہ کار

- تعارف: ایسی تصویر تیار کیجیے جس میں لوگ ایک دوسرے کی مدد کرتے ہوئے نظر آ رہے ہوں۔ آپ یہ تصاویر کسی رسالے سے کاٹ سکتے ہیں یا انٹرنیٹ سے ڈھونڈ کر پرنٹ کر سکتے ہیں۔ یہ تصاویر طلبا کو دکھائیے اور وضاحت کی کیجیے کہ لوگ کیسے مدد کر رہے ہیں یا اپنی دوستی کا اظہار کر رہے ہیں۔ بورڈ پر ان خصوصیات کی فہرست بنائیے۔ اس فہرست کو بھی استعمال کیجیے جو طلبا نے ابھی بنائی ہے، ان سے پوچھیے کہ وہ کمرہ جماعت میں کس طرح مدد کر سکتے ہیں۔ جن چیزوں کی فہرست انھوں نے بنائی ہے وہ کیوں مددگار ہیں؟ جن کاموں کی فہرست انھوں نے بنائی ہے اگر وہ نہ ہوں تو کیا ہوگا؟ ہر طالب علم کو اس قابل ہونا چاہیے کہ وہ یہ بتا سکے کہ وہ کام کمرہ جماعت کے لیے کیوں مددگار ثابت ہوگا (وہ چاہے جو بھی تجویز کریں)۔
- پڑھنے کا وقت۔ دوسروں کی مدد: طلبا سے دیا گیا متن پڑھنے کے لیے کہیے۔ کچھ طلبا سے نیہا، ناصر، ظاہر اور ناصر، نیہا اور ظاہر کی ماؤں کے مکالموں پر اداکاری کرنے کے لیے کہیے۔ ان طلبا کے ساتھ قصہ گو کا کردار آپ خود ادا کیجیے۔ بچوں کی تنہیم جانچنے کے لیے درمیان میں رک رک کر سوالات کیجیے۔
- بات چیت اور سرگرمی کا وقت: طلبا سے کہیے کہ وہ درج ذیل سوالوں کے جوابات اچھی طرح سوچ کر ادا کریں۔

- What five qualities should a good friend have?
- Has any of your friends helped you in a big or small way? Tell others who helped you and how.
- Do you think Nasir and Neha could have helped Zahir in some other way also? What could they have done?

Now ask them to discuss their answers with a partner. Next they must share their answers with the rest of the class.

Then divide the class into groups of five. Provide each group with chart paper and explain the task. The students must discuss all the tasks that need to be done to clean their street and how they would divide all the duties. What else can they all do to try and win the reward? Tell them to share their ideas in class.

Next, ask them to think about how they can help in keeping their class and school clean? After this they can design a poster telling how to keep their school clean.

- **Writing time:** Ask students to work independently to complete the exercise.
- **Subject and predicate:** Explain to your students that a sentence is a group of words that expresses a complete thought. Write the following on the board and ask students whether they are sentences:
  - Ammar plays in the park.
  - Maryam went shopping with a friend.
  - a kite

After eliciting students' responses explain that both (1) and (2) are sentences, but (3) is not a sentence as it does not express a complete thought. However, we can make a complete sentence by adding a few words to this sentence.

- Nasir and his friend bought a kite.

Now explain that every sentence has a subject and a predicate. Point out that the subject usually contains the main noun, and the predicate tells what the subject is doing, which contains the verb of the sentence. Ask students to look at the three sentences on the board again. Now underline the subjects first. The subjects would be 'Ammar', 'Maryam' and 'Nasir and his friend'. Next circle the predicates. The predicates would be 'plays in the park', 'went shopping with a friend' and 'bought a kite'.

For further practice ask students to write their own sentences on the board, and then identify the subject and predicate in each sentence.

- **Subject-Predicate game:** Divide the class into two groups. Ask each member of the first group to think of an interesting subject and write it down on a sheet of paper. Ask each member of the second group to think of really interesting predicates. Now ask the two groups to mingle. Each member of the subject group must pair up with a member of the predicate group. Ask each pair to read their sentences.



- ایک اچھے دوست میں کون سی پانچ خوبیاں ہونی چاہئیں؟
  - کیا آپ کے کسی دوست نے آپ کی چھوٹی یا بڑی مدد کی ہے؟ دوسروں کو بتائیے کہ آپ کی کس نے اور کس طرح مدد کی ہے۔
  - آپ کے خیال میں ناصر اور نبیا، ظاہر کی کسی اور طریقے سے مدد کر سکتے تھے؟ انھوں نے کیا کیا؟
- اب طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے شراکت دار سے اپنے جوابات پر متبادلہ خیال کریں۔ پھر وہ اپنے جوابات سے پوری کلاس کو آگاہ کریں۔
- کلاس کو پانچ پانچ طلبا کے گروہوں میں تقسیم کر دیجیے۔ ہر گروہ کو ایک چارٹ پیپر دیجیے۔ پھر ہر گروہ کو بتائیے کہ شہر کی سب سے صاف سڑک کو انعام دیا جائے گا۔ پھر طلبا آپس میں بات کریں کہ سڑک کو صاف کرنے کے لیے انھیں کیا کرنا ہوگا اور وہ آپس میں کس طرح اپنی ذمہ داریاں بانٹیں۔ وہ ایسا کون سا کام کر سکتے ہیں جس کی وجہ سے انھیں انعام ملے؟ ان سے کہیں کہ اپنے خیالات سے کلاس کے دوسرے کو بھی آگاہ کریں۔
- پھر طلبا کو یہ سوچنے کے لیے کہیے کہ وہ کلاس اور اسکول کو صاف ستھرا رکھنے کے لیے کیا کر سکتے ہیں؟
  - پھر وہ ایک پوسٹر بنا کر لوگوں کو یہ بتائیں کہ اسکول کو کیسے صاف ستھرا رکھا جاسکتا ہے۔
  - لکھنے کا وقت: طلبا کی تفہیم جانچنے کے لیے ان سے کہیے کہ وہ مشق انفرادی طور پر مکمل کریں۔
  - فاعل اور مسند (Subject and Predicate): طلبا کو بتائیے کہ جملہ ایسے الفاظ کا مجموعہ ہوتا ہے جو کسی ایک سوچ کا اظہار کرتے ہیں۔ درج ذیل جملے بورڈ پر لکھ کر طلبا سے یہ پوچھیے کہ کیا یہ جملے ہیں:

- Ammar plays in the park.
- Maryam went shopping with a friend.
- a kite.

طلبا کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ 1 اور 2 پر لکھی ہوئی عبارت جملے ہیں لیکن 3 کی عبارت جملہ نہیں ہے کیونکہ اس سے کسی مکمل سوچ کا اظہار نہیں ہوتا۔ ہم سوچتے ہیں کہ پتنگ کون اڑا رہا ہے؟ کیوں؟ کون اور کیا کے جملے غائب ہیں۔ تاہم ہم عبارت نمبر 3 میں چند الفاظ کا اضافہ کر کے اسے جملہ بنا سکتے ہیں۔

- Nasir and his friend bought a kite.

وضاحت کیجیے کہ ہر جملے میں فاعل اور کسی بات کی خبر دینے والا مسند ہوتا ہے۔ نشاندہی کیجیے کہ فاعل عام طور پر مرکزی اسم ہوتا ہے اور مسند ہمیں یہ بتاتا ہے کہ فاعل کیا کر رہا ہے، جس کا جملے میں اظہار فعل سے ہوتا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ بورڈ پر لکھے ان تین جملوں کی جانب دوبارہ دیکھیں اور پہلے فاعل کو خط کشیدہ کریں۔ فاعل ”عمار“، ”مریم“ اور ”ناصر اور اس کے دوست“ ہو سکتے ہیں۔ پھر مسند کے گرد دائرہ بنائیے۔ مسند ہو سکتے ہیں: ’plays in the park‘، ’went shopping with a friend‘ اور ’bought a kite‘۔

- مزید مشق کے لیے طلبا سے کہیے کہ وہ بورڈ پر اپنے جملے لکھیں اور ہر جملے میں فاعل اور مسند کی شناخت کریں۔
- فاعل۔ مسند کھیل: کلاس کو دو گروہوں میں تقسیم کر دیجیے۔ پہلے گروہ کے ہر رکن سے کہیے کہ وہ سوچ کر ایک کاغذ پر دلچسپ فاعل لکھ دیں۔ پھر دوسرے گروہ سے کہیے کہ وہ بہت ہی دلچسپ مسند سوچیں۔ اب دونوں گروہوں سے اس طرح مل جانے کے لیے کہیے کہ فاعل والے گروہ کا رکن مسند والے رکن کے ساتھ جوڑی بنائے۔ پھر ہر جوڑی سے کہیے کہ وہ اپنے جملے پڑھیں۔

- **Writing time:** To further practice subjects and predicates ask students to complete **Exercises B** and **C**.
- **Subject-Verb-Object:** Divide the board into three sections. Recap that a sentence is made up of a subject and a predicate. Tell your students that a predicate must contain a verb and may also contain an object. Explain that in every simple sentence we find a verb and verbs are doing words. The subject of a sentence is a noun, usually the person or thing that performs the action for example in the sentences 'the girl jumps', or 'the dolphins jump', girl and dolphins are the subjects. They perform the action. 'The footballer catches' is a sentence but one might ask 'what does he catch?' This part of the sentence is called the object. The object comes after the verb. What does a monkey eat? A monkey eats bananas. What does the singer play? The singer plays a guitar. 'Bananas' and 'a guitar' are the objects. Write the definition of a subject, verb and object on the board.
  - The **subject** of the sentence tells us who or what the sentence is about. It may be a noun or a pronoun.
  - The **verb** is the action word and tells us the action being performed by the subject.
  - The **object** tells what or who the action is done to or for. The object represents to whom or for whom the action takes place.

Explain that they may create sentences using the subject-verb-object pattern. Ask for volunteers to come to the board and write sentences using the subject, verb, object pattern. Other volunteers may practice identifying the subject, verb, and object in these sentences. Continue this practice till you are sure that everybody understands the concept.

- **Writing time:** To practice sentence construction further ask students to complete **Exercises D** and **E**.
- **Friends:** Ask students to think about their best friend. What are the qualities that their best friend possesses? What is their best friend like? What are his or her likes and dislikes? Ask them to write a short paragraph describing their best friend. They can also draw a picture of their best friend. Then ask them to read the poem 'Friends' and complete the given tasks.

- لکھنے کا وقت : فاعل اور مسند کی مزید مشق کے لیے طلباء مشق B اور C مکمل کریں۔
- فاعل-فعل-مفعول : بورڈ کو تین حصوں میں تقسیم کر دیں۔ فاعل اور مسند سے بنائے گئے جملوں کو دہرائیے۔ طلباء کو بتائیے کہ مسند میں لازماً فعل یا مفعول ہونا چاہیے۔ وضاحت کیجیے کہ ہر سادہ جملے میں ہمیں فعل ملتا ہے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ کیا ہو رہا ہے۔ فعل، افعال کو ظاہر کرنے والے الفاظ ہوتے ہیں، جیسے bounce، catch، read، dance وغیرہ۔ جملے کا فاعل اسم ہوتا ہے جو عام طور پر کسی فرد یا شے کا نام ہوتا ہے جو کوئی فعل انجام دے رہا ہوتا ہے مثال کے طور پر 'the girl jumps' یا 'the dolphins jump'، یہاں لڑکی (girl) اور ڈولفنز (dolphins) فاعل ہیں۔ یہ فعل انجام دے رہے ہیں۔ 'The footballer catches' ایک جملہ ہے لیکن کوئی یہ پوچھ سکتا ہے وہ کیا پکڑ رہا ہے؟ ('what does he catch?')۔ جملے کا یہ حصہ مفعول کہلاتا ہے۔ مفعول، فعل کے بعد آتا ہے۔

What does a monkey eat? A monkey eats bananas. What does the singer play?

The singer plays a guitar.

ان جملوں میں 'Bananas' اور 'a guitar' مفعول ہیں۔ فاعل، فعل اور مفعول کی تعریف بورڈ پر لکھیے۔

- **Subject** of the sentence tells us who or what the sentence is about. It may be a noun or a pronoun.
- The **verb** is the action word and tells us the action being performed by the subject.
- The **object** tells what or who the action is done to or for. The object represents to whom or for whom the action takes place.

وضاحت کیجیے کہ وہ فاعل-فعل-مفعول کے نمونے پر بنائے جاتے ہیں۔ چند طلباء سے کہیے کہ وہ آکر بورڈ پر فاعل-فعل-مفعول کے نمونے کے استعمال کرتے ہوئے چند جملے لکھیں۔ باقی طلباء بھی ایسے جملوں کی مشق کر سکتے ہیں۔ یہ مشق اس وقت تک جاری رکھیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہو جائے کہ تمام طلباء کو فاعل-فعل-مفعول کا مطلب اچھی طرح سے سمجھ میں آ گیا ہے۔

- لکھنے کا وقت : جملے بنانے کی مشق کے لیے طلباء مشق D اور E مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- دوست : طلباء سے کہیے کہ وہ اپنے بہترین دوست کے بارے میں سوچیں۔ آپ کے بہترین دوست میں کیا خوبیاں ہیں؟ وہ کیسا ہے؟ اسے کیا پسند ہے؟ طلباء سے کہیے کہ وہ اپنے بہترین دوست کے بارے میں ایک پیرا گراف لکھیں۔ وہ اس کی تصویر بھی بنا سکتے ہیں۔ اس سرگرمی کو طلباء کے لیے مزید دلچسپ بنائیے۔ پھر نظم 'Friends' بلند آواز سے پڑھیے۔ طلباء سے کہیے کہ وہ اسی صفحے پر موجود نظم سے متعلق سرگرمی مکمل کریں۔

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Discuss the importance of helping others.	10 min
2.	<b>Reading time — Helping others:</b> Students read how Nasir and Neha help their friend.	10 min
3.	<b>Discussion and activity time:</b> Students work in pairs to discuss the qualities of a good friend and ways in which they can help a friend in need. Next, they make a poster.	25 min
4.	<b>Writing time:</b> Students work independently to complete the exercise.	10 min
5.	<b>Subject and predicate:</b> Students learn to define and identify subject and predicate in a sentence with the help of examples.	20 min
6.	<b>Subject-Predicate game:</b> Students practice forming sentences using different subjects and predicates.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> To further practice subject and predicates, students complete the exercises.	15 min
8.	<b>Subject-Verb-Object:</b> Students define subject, verbs, and object and practice forming sentences using the subject, verb, and object pattern.	20 min
9.	<b>Writing time:</b> Students complete the exercises.	10 min
10.	<b>Friends:</b> Students talk about their best friend. Identify and use rhyming words to create a simple poem and share it with the rest of the class.	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Students complete **Worksheet 3** for further practice of subject, verb, object pattern.

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ)

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا ہاتھ بٹانے یا دوسروں کی مدد کرنے کی اہمیت پر تبادلہ خیال کریں گے۔	1-
10 منٹ	پڑھنے کا وقت۔ دوسروں کی مدد: طلبا پڑھیں کہ ناصر اور نبھانے اپنے دوست کی کس طرح مدد کی۔	2-
25 منٹ	تبادلہ خیال اور سرگرمی کا وقت: طلبا جوڑیوں میں کام کریں اور اپنے دوست کی خوبیوں کے بارے میں تبادلہ خیال کرتے ہوئے بتائیں کہ ضرورت میں اپنے دوست کی مدد کیسے کی جائے۔ پھر ایک پوسٹر بنائیں۔	3-
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا انفرادی طور پر کام کریں اور مشق مکمل کریں۔	4-
20 منٹ	فاعل اور مسند: طلبا مثالوں سے جملوں میں فاعل اور مسند کے بارے میں سیکھیں اور اس کی تعریف کریں۔	5-
20 منٹ	فاعل۔ مسند کا کھیل: طلبا مختلف فاعل اور مسند کو استعمال کرتے ہوئے جملے بنانے کی مشق کریں۔	6-
15 منٹ	لکھنے کا وقت: فاعل اور مسند کی مزید مشق کے لیے طلبا مشقیں مکمل کریں۔	7-
20 منٹ	فاعل۔ فعل۔ مفعول: طلبا فاعل، فعل اور مفعول کی تعریف کریں اور اسی نمونے پر جملے بنانے کی مشق کریں۔	8-
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشقیں مکمل کریں۔	9-
20 منٹ	دوست: طلبا اپنے بہترین دوست کے بارے میں گفتگو کریں۔ ہم قافیہ الفاظ شناخت کریں اور سادہ نظم تخلیق کرنے کے لیے استعمال کریں اور ہم جماعت طلبا کو بھی سنائیں۔	10-

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا فاعل۔ فعل۔ مفعول کے نمونے کی مزید مشق کے لیے ورک شیٹ 3 مکمل کریں۔

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Write guided paragraphs
- Use joining words *and*, *or*, and *but* to show addition, alternative, and contrast, and *because* to express reason
- Pronounce minimal pair words

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- independently write brief descriptive paragraphs on any given topic.
- write different kinds of sentences using the present and past continuous tenses.
- understand the use of conjunctions and use them in sentences of their own.

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Pictures of modern trains

### METHOD:

- **Introduction:** Begin your lesson by asking students if they have ever travelled in a train. Ask several students to describe their experience. What was the station like? Was the train compartment comfortable? What did they see from the window after the train started moving? After a brief discussion, tell your students they will be learning more about railways. You can ask the students to research and find out interesting facts about the railway system.
- **Reading time:** Ask your students to read the text on railways and note what Zahir noticed at the railway station: (The platform is very crowded with passengers and their friends and relatives. The porters in red uniforms carried the luggage; they sometimes carry heavy trunks on their heads. There are small shops selling magazines, food, and other spicy snacks.) Ask students to imagine themselves at a platform. What are the things they would see and notice there?
- **Discussion time:** Ask students to think carefully about the questions in the discussion activity and share their views with a partner. Give them some time for this and then ask different pairs to discuss their opinions with the rest of the class. After discussing what the trains of the future would be like, ask students to draw the train of the future on sheets of loose paper. Display their work on the class board.

## سبق 1

## مقاصد:

- رہ نمودہ پیراگراف لکھنا
- اضافہ دکھانے کے لیے حروف ربط *and*، *or* اور *but*، متبادل، برعکس یا کوئی وجہ بتانے کے لیے *because* استعمال کرنا
- کم سے کم جوڑی والے الفاظ کی ادائیگی

## نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- دیے گئے موضوع پر مختصر وضاحتی پیراگراف آزادانہ طور پر لکھ سکیں۔
  - زمانہ حال اور زمانہ ماضی جاری استعمال کرتے ہوئے مختلف قسم کے جملے لکھ سکیں۔
  - حروف عطف کو سمجھ سکیں اور اپنے طور پر انہیں جملوں میں استعمال کر سکیں۔

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- جدید ریل گاڑیوں کی تصاویر

## طریقہ کار:

- تعارف: سبق کا آغاز طلبا سے یہ سوال کر کے کیجیے کہ کیا انہوں نے کبھی ریل گاڑی میں سفر کیا ہے۔ طلبا سے ریل گاڑی کے سفر کے تجربے کے بارے میں بتانے کے لیے کہیے۔ اسٹیشن کیسا ہوتا ہے؟ کیا ریل گاڑی کا ڈبہ آرام دہ تھا؟ جب ریل گاڑی نے چلنا شروع کیا تو انہوں نے کھڑکی میں سے کیا دیکھا؟ مختصر بات چیت کے بعد طلبا کو بتائیے کہ وہ ریلوے کے بارے میں مزید جانیں گے۔ آپ طلبا سے یہ بھی کہہ سکتی ہیں کہ وہ ریلوے کے نظام کے بارے میں دلچسپ حقائق معلوم کریں۔
- پڑھنے کا وقت: طلبا سے کہیے کہ وہ ریلوے کے بارے میں متن پڑھیں اور اس بات پر توجہ دیں کہ ظاہر نے ریلوے اسٹیشن پر کس بات پر توجہ دی: (پلیٹ فارم پر مسافروں اور ان کے دوستوں اور رشتہ داروں کی بہت بھیڑ ہے۔ سرخ یونیفارم میں ملبوس قلمی سامان اٹھائے ہوئے ہیں۔ کچھ نے تو اپنے سروں پر بھاری بکس اٹھائے ہوئے تھے۔ وہاں چھوٹی دکانیں بھی تھیں جن میں رسالے اور کھانا اور کھانے پینے کی دوسری مصالحے دار اشیا فروخت کی جا رہی تھیں۔) طلبا سے کہیے کہ وہ تصور کریں کہ جیسے وہ پلیٹ فارم پر موجود ہیں اور وہ کیا چیزیں ہوں گی جو آپ کو وہاں نظر آئیں گی اور آپ ان کی طرف متوجہ ہوں گے۔
- بات چیت کا وقت: طلبا سے کہیے کہ وہ بات چیت کے دوران پوچھے جانے والے سوالات پر غور کریں اور اپنے خیالات سے اپنے ساتھی کو آگاہ کریں۔ اس کے لیے انہیں کچھ وقت دیجیے اور مختلف جوڑیاں باقی کلاس کو اپنی رائے سے آگاہ کرے۔ اس بارے میں متبادل خیالات کے بعد کہ مستقبل میں ریل گاڑیاں کیسی ہوں گی، طلبا سے کہیے کہ وہ مستقبل کی ریل گاڑیوں کی تصاویر بنائیں۔ تصاویر کی بورڈ پر لگا کر نمائش کریں۔

- **Writing time:** Ask students to read the text again underlining the words given in **Exercise A**. They can try to guess the meanings of the words using context clues. Finally ask them to check the meanings of the words from the dictionary and use them in sentences of their own.

Next, tell your students they will be writing a descriptive paragraph. Help them by asking them to imagine they are at a bus stop or an airport. Ask them to think what they would see, hear, or smell and then note down these points. Using these points students can then complete **Exercise B**.

- **Research work:** Divide the class into groups of four. Ask each group to research and prepare a presentation on aeroplanes focusing on the invention and history of aeroplanes. They may even include ideas about what the planes of the future might look like. Ask them to share their presentation with the rest of the class.
- **The present continuous tense:** Draw two columns on the board. Give the headings 'The Present Continuous Tense' and 'The Past Continuous Tense'. Explain that we use the present continuous to talk about something that is happening at the time of speaking. The action has not finished. For example, 'He is speaking to Nasir.' 'The students are working hard to complete their assignment.' The past continuous tense is used to say that an action was in progress at a particular time in the past. The action had already started at this time, but had not finished. For example, 'He was speaking to Nasir.' 'The students were working hard to complete their assignment.'

Write the following sentences in the present continuous tense on the board and ask your students to change them into the past continuous tense.

- The train is leaving the platform.
- I am trying to understand the present continuous tense.
- Sara is cooking the food.
- The bell is ringing.
- Mr Ahmed is giving the medicine to the patient.

Write the following sentences in the past continuous tense and ask your students to convert them to the present continuous tense.

- My friends were playing football.
- We were sleeping at our grandmother's house.
- Sana and I were shopping yesterday.
- Mariam was waiting for me.
- I was running, as I was late for school.

After sufficient practice, ask your students to complete **Exercise D**.

Now move on to the three main forms of the present continuous tense: the *affirmative*, the *negative*, and *questions*. Divide the board into three columns. Give each column the following headings: Affirmative, Negative, and Questions. Now in the first column write affirmative statements in the present continuous tense. First change these



● **لکھنے کا وقت:** طلبا سے کہیے کہ وہ متن دوبارہ پڑھیں اور مشق A میں دیے گئے الفاظ خط کشیدہ کریں۔ وہ سیاق و سباق کے اشاروں کی مدد سے ان الفاظ کے معنوں کا اندازہ لگا سکتے ہیں۔ آخر میں ان سے کہیے کہ وہ الفاظ کے معنی لغت میں دیکھیں اور اپنے جملوں میں استعمال کریں۔ پھر طلبا سے وضاحتی پیرا گراف لکھنے کے لیے کہیے۔ انھیں یہ تصور کرنے میں مدد دیں کہ جیسے وہ بس اسٹاپ یا ہوائی اڈے پر ہیں۔ ان سے یہ سوچنے کے لیے کہیے کہ اگر وہ ان جگہوں پر ہوں تو انھیں کیا دکھائی دے گا، کیسی آوازیں سنائی دیں گی یا وہاں کیسی بو ہوگی اور پھر وہ تمام نکات لکھیں۔ ان نکات کو استعمال کرتے ہوئے طلبا مشق B مکمل کر سکتے ہیں۔

● **تحقیقی کام:** کلاس کو چار چار کے گروہوں میں تقسیم کر دیجیے۔ ہر گروہ سے طیاروں کی ایجاد اور اس کی تاریخ کے بارے میں تحقیق کرنے اور اس کی پریزنٹیشن بنانے کے لیے کہیے۔ اس میں یہ خیال بھی پیش کر سکتے ہیں کہ مستقبل کے طیارے کیسے ہوں گے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی پریزنٹیشن ہم جماعتوں کو دکھائیں۔

● **زمانہ حال جاری:** بورڈ پر دو کالم بنا کر ان پر 'The Past Continuous' اور 'The Present Continuous Tense' کی سرخیاں لگائیے۔ وضاحت کیجیے کہ زمانہ حال جاری کسی ایسی بات یا فعل کے لیے استعمال کرتے ہیں جو بات کرتے وقت وقوع پذیر ہو رہا ہو اور ختم نہ ہوا ہو۔ مثال کے طور پر 'The students are working hard to complete their assignment.' 'He is speaking to Nasir.' زمانہ ماضی جاری ماضی میں کسی فعل کے کسی مخصوص وقت میں وقوع پذیر ہونے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ وہ فعل اس مخصوص وقت میں شروع ہوتا ہے لیکن ختم نہیں ہوا ہوتا۔ مثال کے طور پر

'He was speaking to Nasir.' 'The students were working hard to complete their assignment.'

درج ذیل جملے بورڈ پر لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ انھیں زمانہ حال جاری سے زمانہ ماضی جاری میں تبدیل کریں۔

- The train is leaving the platform.
- I am trying to understand the present continuous tense.
- Sara is cooking the food.
- The bell is ringing.
- Mr. Ahmed is giving the medicine to the patient.

زمانہ ماضی جاری کے درج ذیل جملے بورڈ پر لکھ کر طلبا سے کہیے کہ وہ انھیں زمانہ حال جاری میں تبدیل کریں۔

- My friends were playing football.
- We were sleeping at our grandmother's house. .
- Sana and I were shopping yesterday.
- Mariam was waiting for me.
- I was running, as I was late for school.

کافی مشق کر لینے کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ مشق D مکمل کریں۔

● اب زمانہ حال جاری کی تین مرکزی حالتوں پر آجائیے: مثبت (the affirmative)، منفی (the negative) اور سوالیہ (questions)۔ بورڈ کو تین حصوں میں تقسیم کر دیجیے اور ان پر Negative, Affirmative اور Questions کا عنوان لگائیے۔ اب پہلے کالم میں زمانہ حال جاری کے مثبت بیانیہ جملے لکھیے۔

statements into negatives and questions yourself and then ask volunteers to do so on the board. Continue this practice till you are sure your students are comfortable with writing all kinds of statements in the present continuous tense. You may repeat the same activity with the past continuous tense.

Affirmative	Negative	Questions
I am playing. You are playing. He/She/It is playing. We are playing. You are playing (plural). They are playing	I am not playing. You are not playing. He/She/It is not playing. We are not playing. You are not playing. They are not playing.	Am I playing? Are you playing? Is he/she/it playing? Are we playing? Are you playing? Are they playing?

Ask students to complete **Exercises E, F, and G.**

- Conjunctions:** Revise conjunctions by explaining that a simple sentence has one subject and one verb. In order to make our writing more interesting, we can use two or more short, independent, simple sentences joined by conjunctions, which are also called joining words. For example, 'I do not like pizza.' is a simple sentence and 'I like biryani.' is also a simple sentence. We can join these together to make one, longer and more interesting sentence with the help of a conjunction:–

'I do not like pizza' + but + 'I like biryani' = 'I do not like pizza, but I like biryani.'

Reinforce this concept with more examples.

Tell your students that they must use conjunctions carefully. Conjunctions do not just join sentences; they also show the relation between the two pieces of information given.

E.g. Note the different meanings of these sentences:

- I took an umbrella. It was raining.
- I took an umbrella and it was raining.
- I took an umbrella as it was raining.
- I took an umbrella but it was raining.
- I took an umbrella so it was raining.

Some of the sentences given above do not make sense. Therefore, not all conjunctions can be used in a sentence indiscriminately. We must pay careful attention while choosing conjunctions.

پھر ان مثبت بیانات کو منفی اور سوالیہ جملوں میں تبدیل کر دیجیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی مرضی سے آکر بورڈ پر باقی جملوں کو اسی طرح تبدیل کریں۔ یہ مشق اس وقت تک جاری رکھیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہو جائے کہ طلبا کو زمانہ حال جاری کے تمام قسم کے جملے بنانا آگئے ہیں۔ آپ اسی قسم کی سرگرمی زمانہ ماضی جاری کے جملوں کے ساتھ بھی کر سکتے ہیں۔

Affirmative	Negative	Questions
I am playing. You are playing. He/She/It is playing. We are playing. You are playing (plural). They are playing .	I am not playing. You are not playing. He/She/It is not playing. We are not playing. You are not playing. They are not playing.	Am I playing? Are you playing? Is he/she/it playing? Are we playing? Are you playing? Are they playing?

طلبا سے مشق E، F اور G مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

- حروف عطف: اس وضاحت کے ساتھ حروف عطف کو دہرائیے کہ سادہ جملوں کا ایک فاعل اور ایک فعل ہوتا ہے۔ اپنی تحریر کو مزید دلچسپ بنانے کے لیے ہم دو یا دو سے زیادہ چھوٹے، آزاد اور سادہ جملوں کو حروف عطف سے ملاتے ہیں جنہیں حروف ربط بھی کہا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر: 'I do not like pizza.' ایک سادہ جملہ ہے اور 'I like biryani.' بھی ایک سادہ جملہ ہے۔ ہم ان دو جملوں کو حروف عطف کے ذریعے ملا کر ایک لمبا اور زیادہ دلچسپ جملہ بنا سکتے ہیں۔

'I do not like pizza' + but + 'I like biryani' = 'I do not like pizza, but I like biryani.'

اس تصور کو مثالوں کی مدد سے دہرائیے۔

- طلبا کو کہیے کہ وہ بہت احتیاط سے حروف عطف استعمال کریں۔ حروف عطف نہ صرف جملوں کو ملاتے ہیں بلکہ یہ ان جملوں میں دی جانے والی معلومات کا تعلق بھی ظاہر کرتے ہیں۔ مثلاً ان جملوں کے معنوں پر توجہ دیجیے:

- I took an umbrella. It was raining.
- I took an umbrella and it was raining.
- I took an umbrella as it was raining.
- I took an umbrella but it was raining.
- I took an umbrella so it was raining.

مندرجہ بالا جملوں میں سے بعض کے کوئی معنی نہیں ہیں۔ لہذا، تمام حروف عطف جملوں میں بلا تفریق استعمال نہیں کیے جاسکتے ہیں۔ ہمیں انہیں استعمال کرتے وقت پوری توجہ دینا چاہیے۔

- **Writing time:** Write the following conjunctions on the board: where, before, after, until, since, when, whenever, while, although, though, whether, as, so. Ask your students to use these conjunctions to join the sentences given below.
  - The road was clear. She drove away.
  - It was extremely dark. The lights were switched off.
  - I cannot be sure. We may change our plans if the weather is bad.
  - The boys were eating pizzas. We saw them at dinner.
  - I thought that she was the culprit. I cannot be sure.
  - They have been much happier. They came back from their vacation last year.

Ask your students now to further practice conjunctions by completing **Exercise H**.

- **From a Railway Carriage:** Read aloud the poem. Ask your students if they have ever been on a train journey. Have they ever enjoyed the view out of a train window? What did they see? Did they see fields, animals, plants, huts, houses, people, etc.? Discuss all the things that the poet sees. Ask students to complete the writing task.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students are introduced to modern trains through pictures and discussion.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students look closely at a descriptive paragraph and read the passage.	20 min
3.	<b>Discussion time:</b> Students share their views about the future of trains and try to draw their concept of the train of the future.	10 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete the exercises.	20 min
5.	<b>Research work:</b> Students complete a research assignment on aeroplanes. They also design the plane of the future.	30 min
6.	<b>The present continuous tense:</b> Students learn to form different types of sentences in the present continuous tense and the past continuous tense. They complete the exercises.	20 min
7.	<b>Conjunctions:</b> Students learn how to join simple sentences using conjunctions. They complete the exercises.	20 min
8.	<b>From a Railway Carriage:</b> Students read the poem and complete the given tasks.	30 min

• لکھنے کا وقت: یہ حروف عطف بورڈ پر لکھیے: where, before, after, until, since, when, whenever, while, although, though, whether, as, so۔ طلبا سے کہیے وہ درج ذیل جملوں کو ملانے کے لیے یہ حروف عطف استعمال کریں۔

- The road was clear. She drove away.
- It was extremely dark. The lights were switched off.
- I cannot be sure. We may change our plans if the weather is bad.
- The boys were eating pizzas. We saw them at dinner.
- I thought that she was the culprit. I cannot be sure.
- They have been much happier. They came back from their vacation last year.

طلبا سے کہیے کہ وہ حروف عطف کی مزید مشق کے لیے مشق H مکمل کریں۔

نظم "From a Railway Carriage": نظم بلند آواز سے پڑھیے اور طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے کبھی ریل گاڑی میں سفر کیا ہے۔ کیا انھیں کھڑکی سے نظر آنے والے مناظر دیکھ کر لطف آیا ہے؟ انھوں نے کیا دیکھا؟ کیا انھوں نے کھیت، جانور، درخت پودے، کچے گھروندے، مکانات، لوگ وغیرہ دیکھے ہیں؟ ان تمام چیزوں کے بارے میں بات چیت کیجیے جو شاعر نے دیکھی ہیں۔ طلبا سے لکھنے کا کام مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف: طلبا کا جدید ریل گاڑی سے تصاویر اور تبادلہ خیال کے ذریعے تعارف کروایا جائے گا۔	-1
20 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا وضاحتی پیراگراف اور اقتباس کو غور سے پڑھیں۔	-2
10 منٹ	بات چیت کا وقت: طلبا مستقبل کی ریل گاڑیوں کے بارے میں تبادلہ خیال کریں اور مستقبل کی خیالی ریل گاڑی کی تصویر بنائیں۔	-3
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق A اور B مکمل کریں۔	-4
30 منٹ	تحقیق کا کام: طلبا طیاروں کے بارے میں تحقیق کا کام مکمل کریں اور مستقبل کے طیارے کی تصویر بھی بنائیں۔	-5
20 منٹ	زمانہ حال جاری: طلبا زمانہ حال جاری اور زمانہ ماضی جاری کی مختلف اقسام کے جملے بنانا سیکھیں اور مشق E، D،	-6
20 منٹ	F اور G مکمل کریں۔	-7
30 منٹ	حروف عطف: طلبا دو سادہ جملوں کو حروف عطف کی مدد سے مکمل کرنا سیکھیں۔ مشق مکمل کریں۔ نظم "From a Railway Carriage": طلبا نظم پڑھیں اور دیا گیا کام مکمل کریں۔	-8

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Understand and use personal and reflexive pronouns
- Write the central idea of a poem in simple language
- Demonstrate use of subject verb agreement

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this unit students should be able to:

- understand and use different kinds of pronouns.
- demonstrate their understanding of subject-verb agreement.
- write the central idea of a poem.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- A map of America and pictures of the American flag, a rose, and the bald eagle
- Chart papers
- Copies of **Worksheet 4**

**METHOD:**

- **Introduction:** Ask your students to name the seven continents: Asia, Africa, North America, South America, Europe, Australia, and Antarctica. Explain that America is a continent which has been discovered only recently. Show your students the map of America and the American flag.

Share the following basic facts about America:

- The United States of America gained independence on July 4, 1776.
- Its capital is Washington, District of Columbia (Washington, D.C.)
- **National Bird:** Bald Eagle
- **National Flower:** Rose
- **National Anthem:** Star-Spangled Banner
- **National Holidays:** Easter, Christmas, New Year's Day, Thanksgiving, Fourth of July, Martin Luther King Day, Presidents' Day, Memorial Day, Labor Day, Columbus Day, Veterans Day

### سبق 1

#### مقاصد:

- ذاتی اور اضطراری ضماہر کو سمجھنا اور استعمال کرنا
- آسان زبان میں نظم کا مرکزی خیال لکھنا
- فاعل فعل کے تعلق کا استعمال دکھانا

#### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- مختلف قسم کے ضماہر کا استعمال سمجھ سکیں۔
- فاعل-فعل کے باہمی تعلق کو سمجھ سکیں اور وضاحت کر سکیں۔
- نظم کا مرکزی خیال لکھ سکیں۔

#### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- امریکہ کا نقشہ، تصاویر اور امریکی جھنڈا، گلاب اور گنجا عقاب
- چارٹ پیپرز
- ورک شیٹ 4 کی نقول

#### طریقہ کار:

- تعارف: طلبا سے کہیے کہ وہ سات براعظموں کے نام لکھیے: ایشیا (Asia)، افریقہ (Africa)، شمالی امریکہ (North America)، جنوبی امریکہ (South America)، یورپ (Europe)، آسٹریلیا (Australia) اور انٹارکٹیکا (Antarctica)۔ وضاحت کیجیے کہ امریکہ ایک ایسا براعظم ہے جسے حال ہی میں دریافت کیا گیا ہے۔ طلبا کو امریکہ کا نقشہ اور امریکی جھنڈا دکھائیے۔
- طلبا کو امریکہ کے بارے میں درج ذیل حقائق سے آگاہ کیجیے:
  - ریاستہائے متحدہ امریکہ کو آزادی 4 جولائی 1776ء کو ملی۔
  - اس کا دارالحکومت واشنگٹن، ڈسٹرکٹ آف کولومبیا (Washington, D.C.) ہے۔
  - قومی پرندہ: گنجا عقاب
  - قومی پھول: گلاب
  - قومی ترانہ: Star-Spangled Banner
  - قومی چھٹیاں: ایسٹر، کرسمس، نیو ایئر، ٹھینکس گیونگ، 4 جولائی، مارٹن لوتھر کنگ ڈے، پریزیڈنٹس ڈے، میموریل ڈے، لیبر ڈے، کولمبس اور ویٹرنز ڈے۔

## The discovery of a new continent

---

- **National Heroes:** George Washington, Thomas Jefferson, James Madison, Abraham Lincoln (Presidents), Benjamin Franklin, Patrick Henry, Paul Revere, Samuel Adams (Patriots), Martin Luther King Jr. (Civil Rights Leader), Rev. Billy Graham (Evangelist).
- **Reading time :** Tell your students that now they will read about Christopher Columbus. Read the passage pausing at intervals to ask simple questions.

For example:

- Where was Christopher Columbus from?
  - What did Columbus's father do?
  - Why was it difficult for Europeans to reach India and China in those days?
  - Where did Columbus originally want to go?
  - What did the king and queen of Spain give Columbus?
- **Discussion time:** Take your students to the library. Divide the class into groups of 4 or 5 and ask them to use the atlases and encyclopedias in the library to complete the discussion activity. After the students have researched and noted their responses, ask them to discuss these with each other. Next, let different groups share their findings with the rest of the class.
  - **Writing time:** Ask students to complete the writing exercises.
  - **Activity time:** Divide the class into groups again. Ask each group to find out information on any one personality. Provide each group with chart papers so that they can design a poster for display.
  - **Pronouns:** Ask your students to define pronouns. Review that a pronoun is a word that is used instead of a noun. Tell your students they will be learning four types of pronouns: *Subjective*, *Objective*, *Possessive*, and *Reflexive* pronouns. Divide the board into four columns:

**Subjective pronouns:** Give the first column the heading subjective pronouns. Explain that subjective pronouns take the place of the subject in a sentence. *I, you, he, she, it, we, you, they* function as the subject of a sentence:

- I live in Karachi.
- Do you like playing football?
- He does not want to eat bananas.
- She works in Lahore.
- It was raining yesterday.
- We are studying pronouns in class.
- You went to London last year.
- They bought a new house last month.

Write the above examples on the board and identify the subjective pronoun in each example. Now use a verbal drill to practice subjective pronouns. Tell your students they will be playing 'the pronoun game' with you. Use a small ball for this game. Tell your students that you will randomly throw this ball to them and say aloud a subjective pronoun. Once they catch the ball they have to make a sentence using the subjective



■ قومی ہیرو: جارج واشنگٹن، تھامس جینفرسن، جیمز میڈیسن، ابراہم لنکن (صدر)، بینجمن فرینکلن، پیٹرک ہیئری، پال ریور، سیموئل ایڈمز (محبان وطن)، مارٹن لوتھر کنگ (شہری حقوق کاربہر)، ریو ملی گراہم (عیسائی مبلغ)۔

● پڑھنے کا وقت: طلبا کو بتائیے کہ وہ اب کرسٹوفر کولمبس کے بارے میں پڑھیں گے۔ متن کا اقتباس ٹھہر ٹھہر کر پڑھیں اور وقفوں کے دوران سادہ سوالات پوچھیے۔ مثال کے طور پر:

- Where was Christopher Columbus from?
- What did Columbus's father do?
- Why was it difficult for Europeans to reach India and China in those days?
- Where did Columbus originally want to go?
- What did the king and queen of Spain give Columbus?

● تبادلہ خیال کا وقت: طلبا کو لائبریری میں لے جائیے۔ کلاس کو 4 یا 5 گروہوں میں تقسیم کر دیجیے اور ان سے لائبریری میں موجود ایٹلس یا انسائیکلو پیڈیا استعمال کرنے کے لیے کہیے تاکہ وہ تبادلہ خیال یا بات چیت کی سرگرمی میں حصہ لے سکیں۔ تحقیق اور اپنے جوابات نوٹ کرنے کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ آپس میں بات چیت کریں۔ پھر طلبا اپنی حاصل کردہ معلومات سے اپنے دوسرے ہم جماعتوں کو آگاہ کریں۔

● لکھنے کا وقت: طلبا سے لکھنے کی مشق مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

● سرگرمی کا وقت: کلاس کو ایک بار پھر گروہوں میں تقسیم کر دیجیے اور ہر گروہ سے کہیے کہ وہ کسی بھی ایک شخصیت کے بارے میں معلومات تلاش کریں۔ ہر گروہ کو چارٹ پیپر فراہم کیجیے تاکہ وہ نمائش کے لیے پوسٹر تیار کر سکیں۔

● اسم ضمیر: طلبا سے اسم ضمیر کی تعریف بیان کرنے کے لیے کہیے۔ اسم ضمیر کا اعادہ کیجیے کہ اسم ضمیر وہ اسم ہوتا ہے جو اسم کی جگہ استعمال کیا جاتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ وہ چار قسم کے ضمائر یا ضمائر کی چار حالتوں کے بارے میں سیکھیں گے۔ فاعلی ضمائر، مفعولی ضمائر، اضافی ضمائر اور اظہاری ضمائر۔ بورڈ کو چار حصوں میں تقسیم کر دیجیے۔

● فاعلی ضمائر۔ پہلے کالم پر Subjective Pronouns کی سرخی لگائیے اور وضاحت کیجیے کہ فاعلی ضمائر جملے میں فاعل کی جگہ لگائے جاتے ہیں۔ "I, you, he, she, it, we, you, they" جملے میں فاعل کی جگہ کام کرتے ہیں۔

- I live in Karachi.
- Do you like playing football?
- He does not want to eat bananas.
- She works in Lahore.
- It was raining yesterday.
- We are studying pronouns in class.
- You went to London last year.
- They bought a new house last month.

اوپر دی گئی مثالیں بورڈ پر لکھیے اور ہر جملے میں فاعلی ضمائر کی شناخت کیجیے۔ اب فاعلی ضمائر کی مشق کرنے کے لیے زبانی کام کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ اب وہ آپ کے ساتھ ”ضمائر کا کھیل“ کھیلیں گے۔ اس کے لیے ایک چھوٹی گیند استعمال کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ آپ بے ترتیبی سے ان کی جانب گیند پھینکیں گے اور بلند آواز سے فاعلی ضمیر پکاریں گے۔ گیند پڑنے والے طالب علم کو فاعلی ضمیر استعمال کرتے ہوئے جملہ بنانا ہوگا اور

pronoun you gave them. They will throw the ball back and the game will continue. Give different subjective pronouns to different students until you are sure your students understand the use of subjective pronouns.

**Objective pronouns** – Give the second column the heading objective pronouns. Explain that objective pronouns take the place of the object in a sentence. *Me, you, him, her, it, us, you, them* serve as the object of a verb.

- Give me the salt.
- He told you to complete your homework.
- She asked him to close the door.
- They visited her in London.
- She bought it only yesterday.
- He picked us up at the airport.
- The teacher asked you to finish your homework.
- I invited them to lunch.

Write the above examples on the board and identify the objective pronoun in each sentence. Then play a similar game as outlined above, but this time give them an objective pronoun to make sentences with. Give different objective pronouns to different students till you are sure your students understand the use of objective pronouns.

**Possessive pronouns:** Give the third column the heading possessive pronouns. Explain that possessive pronouns function as a possessor and are used to show ownership or relationship. *Mine, yours, his, hers, its, ours, theirs* show that something belongs to someone. Note that the possessive pronouns are similar to possessive adjectives (*my, his, her*). The difference is that the object follows the possessive adjective but does not follow the possessive pronoun.

For example:

**Possessive Adjective:** That is my book.

**Possessive Pronoun:** That book is mine.

- That bag is mine.
- This bag is yours.
- I'm sorry, that bag is his.
- Those books are hers.
- Those shelves are ours.
- Look over there, those bags are yours.

Write the above examples on the board and identify the possessive pronoun in each example. Then play the game to practice possessive pronouns. Give different possessive pronouns to different students till you are sure your students understand the use of possessive pronouns.

اس کے بعد گینڈ ٹیچر کی جانب واپس پھینکنا ہوگی اور کھیل اسی طرح جاری رہے گا۔ مختلف طلبا کو مختلف فاعلی ضمائر اس وقت تک دیتے رہیں جب تک آپ کو یہ یقین نہ ہو جائے کہ طلبا فاعلی ضمائر اچھی طرح سمجھ گئے ہیں۔

مفعولی ضمائر۔ دوسرے کالم میں Objective Pronouns کی سرخی لگائیے اور طلبا کو یہ وضاحت کیجیے کہ مفعولی ضمائر جملے میں مفعول کی جگہ استعمال کیے جاتے ہیں۔ "Me, you, him, her, it, us, you, them" فعل کے مفعول کے طور پر استعمال کیے جاتے ہیں۔

- Give me the salt.
- He told you to complete your homework.
- She asked him to close the door.
- They visited her in London.
- She bought it only yesterday.
- He picked us up at the airport.
- The teacher asked you to finish your homework.
- I invited them to lunch.

مندرجہ بالا مثالیں بورڈ پر لکھیے اور ان جملوں میں مفعولی ضمائر کی شناخت کیجیے۔ پھر وہی کھیل کھیلیں جس کا اوپر ذکر کیا جا چکا ہے لیکن اس بار یہ کھیل کھیلتے ہوئے مختلف طلبا کو مختلف مفعولی ضمائر جملے بنانے کے لیے اس وقت دیتے رہیں جب تک آپ کو یقین نہ ہو جائے کہ طلبا کو مفعولی ضمائر کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔

اضافی ضمائر۔ تیسرے کالم میں Possessive Pronouns کی سرخی لگائیے اور وضاحت کیجیے کہ اضافی ضمائر ملکی ضمیر ہیں جو جملے میں ملکیت اور تعلق ظاہر کرتے ہیں "Mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs" ظاہر کرتے ہیں کوئی چیز کسی کی ہے۔ اس بات پر توجہ دیجیے کہ اضافی ضمائر بھی اضافی صفتوں (my, his, her) کی طرح ہی ہوتے ہیں۔ فرق یہ ہے کہ ان میں مفعول اضافی صفت کے بعد آتا ہے جبکہ اضافی ضمیر میں مفعول صفت کے بعد آتا ہے۔ مثال کے طور پر:

Possessive Adjective: That is my book.

Possessive Pronoun: That book is mine.

- That bag is mine.
- This bag is yours.
- I'm sorry, that bag is his.
- Those books are hers.
- Those shelves are ours.
- Look over there, those bags are yours.

مندرجہ بالا مثالوں کو بورڈ پر لکھیے اور ان میں اضافی ضمائر کی شناخت کیجیے۔ اس کے بعد اضافی ضمائر کی مشق کے لیے ضمائر کا کھیل کھیلیں اور مختلف طلبا کو مختلف ضمائر جملے بنانے کے لیے دیجیے اور یہ عمل اس وقت تک جاری رکھیں جب تک کو یقین نہ ہو جائے کہ تمام طلبا اضافی ضمائر کا استعمال سمجھ گئے ہیں۔

**Reflexive pronouns:** Finally give the fourth column the heading reflexive pronouns. Explain to your students that reflexive pronouns are used as the object in a sentence to show that the subject and the object are the same person or thing. *Myself, himself, herself, themselves, ourselves, yourself, yourselves* are all reflexive pronouns.

- I cooked a meal myself.
- He hated himself for his carelessness.
- She did not want to do the work herself.
- They said they would bring the supplies themselves.
- We were told to take care of our things ourselves.
- You must clean your room yourself.
- You all must clean your class yourselves.

Write the above examples on the board and identify the reflexive pronoun in each example. Then you can play the same game to teach reflexive pronouns.

- **Writing time:** Ask your students to read silently the explanations and examples and complete **Exercises A** and **B**.
- **Subject-verb agreement:** Write on the board, 'What are verbs and subjects?' Elicit answers from the students until you are able to establish that verbs are action words, e.g. eat, sleep, talk, walk, do, buy, etc. On the other hand, a subject is the person or thing doing the action, e.g.

I eat.

The dog sleeps.

George talks.

They walk in the garden.

Then go on to explain that the subject of a sentence can be singular (one) or plural (many). E.g. This car is old. (singular) or These cars are old. (plural)

Emphasize that the verb form changes depending on whether the subject is singular or plural. E.g. The shopping mall (singular subject) was (verb) crowded. or The shopping malls (plural subject) were (verb) crowded.

Explain that in the given examples each of the verbs agrees with its subject.

**Practice drill:** Write simple sentences on the board and ask volunteers to select the correct verb or subject.

- I like/likes apples.
- We hate/hates waiting.
- You love/loves bananas.
- He / she / it like/likes pizza.
- They dislike/dislikes pears.
- She work/works at a hospital.
- We recommend/recommends swimming.

اضطراری ضمائر: چوتھے کالم میں Reflexive pronouns کی سرخی لگائیں اور وضاحت کیجیے کہ اضطراری ضمائر جملے میں مفعول کے طور پر استعمال کیے جاتے ہیں جس سے ظاہر ہوتا ہے کہ فاعل اور مفعول ایک ہی شخص یا چیز ہیں۔ 'Myself, himself, herself, themselves, ourselves, yourself, yourselves' اضطراری ضمائر ہیں۔

- I cooked a meal myself.
- He hated himself for his carelessness.
- She did not want to do the work herself.
- They said they would bring the supplies themselves.
- We were told to take care of our things ourselves.
- You must clean your room yourself.
- You all must clean your class yourselves.

مندرجہ بالا مثالیں بورڈ پر لکھ کر ہر جملے میں اضطراری ضمائر کی شناخت کریں۔ پھر آپ اضطراری ضمائر سکھانے کے لیے بھی وہی کھیل کھیل سکتے ہیں۔  
 لکھنے کا وقت: طلباء سے وضاحتیں اور مثالیں پڑھنے کے لیے کہیے اور مشق A اور B مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

● فاعل- فعل تعلق: بورڈ پر لکھیے 'What are verbs and subjects?'۔ طلباء کی جانب سے جو جوابات آئیں گے ان کی روشنی میں نتیجہ اخذ کیا جائے گا کہ فعل کسی عمل کو ظاہر کرنے والا لفظ ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر "eat, sleep, talk, walk, do, buy" وغیرہ جبکہ فاعل کوئی شخص یا چیز ہوتا ہے جو یہ عمل کرتا ہے مثال کے طور پر:

I eat.  
 The dog sleeps.  
 George talks.  
 They walk in the garden.

وضاحت کیجیے کہ جملے میں فاعل واحد یا جمع ہو سکتا ہے۔ مثال کے طور پر

This car is old. (واحد) ہے یا

These cars are old. (جمع) ہے۔

اس بات پر زور دیجیے کہ فاعل کے واحد یا جمع ہونے کی مناسبت سے فعل کی فارم تبدیل ہو جائے گی۔ مثال کے طور پر:

The shopping mall (singular subject) was (verb) crowded. or

The shopping malls (plural subject) were (verb) crowded.

واضح کیجیے کہ دی گئی مثالوں میں فعل کا فاعل کے ساتھ تعلق ہے۔

● فعل فاعل کی مشق: بورڈ پر سادہ جملے لکھیے اور طلباء سے کہیے کہ وہ جملوں میں درست فعل یا فاعل لکھیں۔

- I like/likes apples.
- We hate/hates waiting.
- You love/loves bananas.
- He / she / it like/likes pizza.
- They dislike/dislikes pears.
- She work/works at a hospital.
- We recommend/recommends swimming.

## The discovery of a new continent

---

- The sun rises/rise in the east.
- The dog chases/chase the cat.
- The dogs chases/chase the cat.
- Roses are/is red.
- Practice is/are important.

Tell your students to remember that 's' is added to the third person singular (he, she, it). This is the way most regular verbs in the present tense work.

Next, explain that not all verbs work in a regular way. Some of the most common verbs are irregular, e.g. *be, go, do, have*. Write on the board:

'to do' = I do - he / she / it does

'to have' = I have - he / she / it has

'to go' = I go - he / she / it goes

Give the following examples:

I do. We do. You do. They do. He/she/it does.

I have. We have. You have. They have. He/she/it has.

I go. We go. They go. You go. He/she/it goes.

**Practice drill:** Ask students to choose the correct verb:

She do / does not like swimming.

They does / do a lot of work.

It has / have an old room.

They has / have a lot of money.

She go/goes to visit her relatives every month.

I go/goes to play football every week.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises C** and **D**.

- The sun rises/rise in the east.
- The dog chases/chase the cat.
- The dogs chases/chase the cat.
- Roses are/is red.
- Practice is/are important.

طلبا کو بتائیے کہ وہ یہ بات یاد رکھیں کہ جملے میں واحد غائب (he, she, it) کے ساتھ 's' لگایا جاتا ہے۔ زمانہ حال کے جملوں میں عمومی افعال زیادہ تر اسی طرح لگائے جاتے ہیں۔

پھر واضح کیجیے کہ تمام افعال عمومی طریقے سے کام نہیں کرتے۔ بعض بہت ہی عام سے فعل غیر مستقل ہوتے ہیں۔ مثال کے طور پر go, be, have, down بورڈ پر لکھیے:

'to do' = I do - he / she / it does

'to have' = I have - he / she / it has

'to go' = I go - he / she / it goes

Give the following examples:

I do. We do. You do. They do. He/she/it does.

I have. We have. You have. They have. He/she/it has.

I go. We go. They go. You go. He/she/it goes.

مشق: طلبا سے کہیے کہ وہ درست فعل کا انتخاب کریں:

She do/does not like swimming.

They does/do a lot of work.

It has/have an old room.

They has/have a lot of money.

She go/goes to visit her relatives every month.

I go/goes to play football every week.

● لکھنے کا وقت: طلبا سے کہیے کہ وہ مشقیں C اور D مکمل کریں۔

## The discovery of a new continent

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Discuss facts about America.	20 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read the text.	10min
3.	<b>Discussion time:</b> Students complete the activity by using the resources in their library.	20 min
4.	<b>Writing time:</b> Students complete the exercises.	20 min
5.	<b>Activity time:</b> Students complete a research activity and design posters on their chosen personality.	30 min
6.	<b>Pronouns:</b> Students learn the use of different types of pronouns.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> Students complete the exercises.	10 min
8.	<b>Subject-verb agreement:</b> Students learn about subject verb agreement through examples.	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Ask students to complete **Worksheet 4** to practice the use of pronouns and subject/verb agreement.



سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تعارف: امریکہ کے بارے میں حقائق پر تبادلہ خیال کیجیے۔	1-
10 منٹ	پڑھنے کا وقت: طلبا متن پڑھیں۔	2-
20 منٹ	تبادلہ خیال کا وقت: طلبا لائبریری کے ذرائع استعمال کرتے ہوئے سرگرمی مکمل کریں۔	3-
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشقیں مکمل کریں۔	4-
30 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا تحقیق کا کام مکمل کریں اور اپنی منتخب کردہ شخصیت کا پوسٹر بنائیں۔	5-
20 منٹ	ضماڑ: طلبا مختلف قسم کے ضماڑ کے بارے میں سیکھتے ہیں۔	6-
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشقیں مکمل کریں۔	7-
20 منٹ	فاعل۔ فعل تعلق: طلبا مثالوں کے ذریعے فاعل فعل تعلق کے بارے میں سیکھتے ہیں۔	8-
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشقیں مکمل کریں۔	9-
40 منٹ	نظم: طلبا نظم کا مرکزی خیال سمجھتے ہیں۔	10-

توسیعی سرگرمیاں:

- طلبا ضماڑ اور فاعل/فعل تعلق کے استعمال کی مشق کرنے کے لیے ورک شیٹ 4 مکمل کریں۔

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Use appropriate vocabulary and tense to write simple descriptive paragraphs
- Use reading text as models for own writing
- Illustrate use of tenses in speech and writing
- Demonstrate use of words showing position, time and movement, and direction

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson, students should be able to:

- write short descriptive paragraphs.
- understand and use the future tense in their own writing.
- understand the use of prepositions.

**RESOURCES REQUIRED:**

- Pictures of modern day inventions
- Copies of **Worksheet 5**

**METHOD:**

- **Introduction:** Show pictures of some famous inventions: light bulb, printing press, computer, bicycle, air plane, telephone, automobile, steam engine, etc. As you show each picture, share some basic information about these invention with your students. Ask your students to share what they believe is the importance of these inventions.
  - **The light bulb**  
Thomas Edison invented the light bulb. He made a filament that could last for 1200 hours.
  - **The printing press**  
The printing press was invented by Johannes Gutenberg in the 15<sup>th</sup> Century. For the first time books were made widely available through the printing press.
  - **The computer**  
Many people have worked hard to invent the modern computer. Even in the 17<sup>th</sup> century, scientists were building machines that could do basic mathematical equations. Today's computers can do everything from sending us to space to beating us at games. Computers and computerized appliances have become a necessity of modern life.

## سبق 1

### مقاصد:

- سادہ وضاحتی پیراگراف لکھنے کے لیے جملوں میں مناسب الفاظ کا استعمال
- اپنی تحریر کے لیے نمونے کے طور پر متن پڑھنا
- تحریر اور تقریر میں تمثیل بیان کے لیے زمانوں کا استعمال
- مقام، وقت، تحریک اور سمت دکھانے کے لیے الفاظ کا استعمال

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- مختصر وضاحتی پیراگراف لکھ سکیں۔
- زمانہ مستقبل کو سمجھ سکیں اور اپنی تحریروں میں استعمال کر سکیں۔
- حروف جار کا استعمال سمجھ سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- جدید دور کی ایجادات کی تصاویر
- ورک شیٹ 5 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: چند معروف ایجادات کی تصاویر دکھائیے: لائٹ بلب، چھاپہ خانہ، کمپیوٹر، بائیکل، طیارہ، ٹیلیفون، موٹر گاڑی، بھاپ کا انجن وغیرہ۔
- تصاویر دکھانے کے بعد طلبا سے چند بنیادی معلومات کا تبادلہ کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ ان کے نزدیک ایجادات کی کیا اہمیت ہے۔
- لائٹ بلب: تھامس ایڈیسن نے لائٹ بلب ایجاد کیا۔ انھوں نے ایک ایسا فلامنٹ بنایا جو 1200 گھنٹے تک جل سکتا تھا۔
- چھاپہ خانہ: چھاپہ خانہ یا پرنٹنگ پریس جو ہانسز گنٹنبرگ نے 15 ویں صدی عیسوی میں ایجاد کیا۔ پہلی بار شائع ہونے والی کتابیں عام ملنے لگیں۔
- کمپیوٹر: بہت سے لوگوں نے جدید کمپیوٹر ایجاد کرنے کے لیے سخت محنت کی ہے۔ حتیٰ کہ 17 ویں صدی عیسوی میں سائنسدانوں نے ایک ایسی مشین تیار کر رہے تھے جو ریاضی کے بنیادی حساب کتاب کر سکتی تھی۔ آج کمپیوٹر ہر قسم کے کام کر سکتے ہیں، یہ ہمیں خلا میں بھیج سکتے ہیں اور ہمیں کھیل میں شکست دے سکتے ہیں۔ کمپیوٹرز اور کمپیوٹرائزڈ آلات جدید زندگی کی ضرورت بن گئے ہیں۔

- **The bicycle**  
Bicycles are the most energy efficient mode of transportation. Almost a billion bicycles are used today as children's toys, exercise equipment, and means of travel.
- **The airplane**  
The Wright brothers were the first to build a working airplane in 1903.
- **The telephone**  
The telephone was invented by Alexander Graham Bell.
- **The automobile**  
In 1885 the first practical automobile was invented by Karl Benz. The French were the first to manufacture a complete motor vehicle with engine and chassis, but when Henry Ford streamlined the car manufacturing process in 1913 car ownership became affordable for many people.
- **The steam engine**  
The steam engine was the most important invention of the industrial revolution.

Ask your students to choose any one of these modern inventions and find more information about it. Tell them to create a poster showing five most important things they found out about this invention. Ask students to share this information with their classmates.

- **Reading and discussion time:** Tell your class they would be reading the story of an amazing invention. Assign any five students the roles of Asad, Salman, Rizz, Professor Zaki, and the narrator. Ask these students to read their parts. After reading, discuss the questions with your class. Let different students share their views.
- **Writing time:** Introduce the students to the concept of descriptive writing. Ask them to read the description of Professor Zaki again and underline all the words and phrases that describe him or his things. After giving them some time to do so ask them to share their findings with the rest of the class. They must have some or all of the following phrases:
  - a short man with long, curly hair
  - an equally long mustache
  - small, round glasses
  - a bright red scarf

Now write these phrases on the board and underline the words, short, long, curly, small, round, bright, red. Point out to your students that these words are called adjectives. They are describing words and help the reader form a picture of the object or person being described in his or her mind. Now tell them that they are going to use describing words to describe a person and a place. The person is an older relative of theirs. Ask them to imagine an older relative and suggest adjectives to describe him or her. List these adjectives on the board.

- بائیکل : بائیکل سب سے زیادہ توانائی بچانے والی سواری ہے۔ آج تقریباً ایک ارب سائیکلیں بچوں کے کھلونے، ورزشی سامان اور سواری کے طور پر استعمال کی جاتی ہیں۔
- طیارہ : رائٹ برادرز نے 1903ء میں پہلی بار اڑنے والا طیارہ بنایا۔
- ٹیلیفون : ٹیلیفون الیکٹریٹر گراہم بیل نے ایجاد کیا۔
- موٹر گاڑی : کارل بنزن نے سب سے پہلی قابل استعمال موٹر گاڑی 1885ء میں بنائی۔ فرانسیسیوں نے انجن اور چیسس کے ساتھ ایک مکمل موٹر گاڑی بنائی لیکن ہینری فورڈ نے 1913ء میں پہلی بار گاڑیاں بنانے کا کام منظم انداز میں شروع کیا۔ جس کے بعد گاڑیاں خریدنا بہت سے لوگوں کے لیے ممکن ہو گیا۔
- بھاپ کا انجن : بھاپ کا انجن صنعتی انقلاب کی سب سے اہم ایجاد ہے۔

طلبا سے کہیے کہ وہ جدید دور کی ایجادات میں سے کوئی ایک منتخب کر کے اس کے بارے میں معلومات حاصل کریں اور اس ایجاد کے بارے میں ایک پوسٹر بنائیں جس میں اس ایجاد کی پانچ اہم باتیں درج ہوں۔ طلبا حاصل ہونے والی معلومات سے کلاس کے دوسرے طلبا کو بھی آگاہ کریں۔ پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت : کلاس کو بتائیے کہ وہ حیرت انگیز ایجادات کے بارے میں ایک کہانی پڑھیں گے۔ پانچ طلبا کو اسد، سلمان، رز، پروفیسر ذکی اور قصہ گو کے کردار دے دیجیے۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ اپنے اپنے حصے پڑھیں۔ پڑھنے کے بعد سوالات پر کلاس کے ساتھ تبادلہ خیال کیجیے۔ طلبا کو اپنی رائے کے اظہار کا موقع دیجیے۔

لکھنے کا وقت : طلبا کا وضاحتی تحریر کے تصور سے تعارف کروائیے۔ پھر ان سے کہیے کہ وہ پروفیسر ذکی کے خط و خال کے بارے میں دوبارہ پڑھیں اور ان الفاظ اور جملوں کو خط کشیدہ کریں جو ان کی شخصیت یا چیزوں کی وضاحت کرتے ہیں۔ کچھ وقت کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی معلومات سے کلاس کے دوسرے طلبا کو آگاہ کریں۔ ان کے پاس کچھ یا تمام درج ذیل محاورے یا فقرے ہونا چاہیں:

- a short man with long, curly hair
- an equally long mustache
- small, round glasses
- a bright red scarf

اب یہ جملے بورڈ پر لکھیے اور red، bright، round، small، curly، long، short جیسے الفاظ کو خط کشیدہ کریں۔ اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ یہ الفاظ صفت ہیں۔ یہ وضاحتی الفاظ ہیں اور قارئین کے ذہن میں اس شخصیت یا فاعل کی تصویر بنانے میں مددگار ثابت ہوتے ہیں۔ اب ان سے کہیے کہ وہ کسی شخص یا مقام کو بیان کرنے کے لیے وضاحتی الفاظ استعمال کریں۔ وہ شخص ان کا رشتہ دار ہے جو عمر میں ان سے بڑا ہے۔ طلبا اپنے کسی بڑی عمر کے رشتہ دار کے بارے میں سوچیں اور صفت کی مدد سے انھیں بیان کریں۔ بورڈ پر ان صفات کی فہرست بنائیے۔

## The time machine

---

### A relative

Facial expression: kind, amused, sour, gentle, severe

Face: round, oblong, square

Skin: smooth, wrinkled, soft

Hair: long, short, curly, wavy, grey, blond, brown, straight, balding

Physique: tall, stately, rotund, short, chubby, round

Clothes: immaculate, well-dressed, brightly coloured, loud, garish, elegant, tasteful, stylish, classy, expensive

Particular features of speech or behavior may also be mentioned.

Then ask them to imagine the world as it might be in 2060. Ask them to think of all the words that may be used to describe their future world.

### Our world in 2060

Roads: clean, metallic, shiny, dusty, broken, forgotten, spotless, dirt free

Buildings: tall, gleaming, shiny, sleek, polished, luminous, lustrous, grand

People: indifferent, detached, severe, mechanical, cold, uncaring

General: bare, empty, unattractive, sparkles, spiritless, depressing, gloomy, dismal

Ask students to complete these tasks. They must write their descriptions using some of the adjectives brainstormed in class. Next, distribute loose sheets of paper amongst your students. Ask them to imagine an amazing invention of their own. They must make a drawing of it on paper and write a sentence or two explaining what it does.

- **Activity time:** Discuss with your students what can be done to save the planet. Discuss what sort of harm humans have done to their environment and then ask what can be done to save the environment. Elicit different responses. Some of them might be:
  - We can plant trees.
  - We can use reusable bags.
  - We can recycle products.
  - We can donate to charities.
  - We can save water.
  - We can save energy.

Now ask your students to design a poster entitled 'Save the Planet'. Discuss: What would they draw? What slogans might they use to put across their message?

### A relative

Facial expression: kind, amused, sour, gentle, severe

Face: round, oblong, square

Skin: smooth, wrinkled, soft

Hair: long, short, curly, wavy, grey, blond, brown, straight, balding

Physique: tall, stately, rotund, short, chubby, round

Clothes: immaculate, well-dressed, brightly coloured, loud, garish, elegant, tasteful, stylish, classy, expensive

مخصوص انداز گفتگو اور عادت مزاج کے بارے میں بھی بتایا جا سکتا ہے۔

پھر طلبا سے کہیے کہ وہ یہ تصور کریں کہ دنیا 2060ء میں کیسی ہوگی۔ ان سے کہیے کہ وہ ان تمام الفاظ کے بارے میں سوچیں جو مستقبل کی دنیا کی وضاحت کرنے کے لیے استعمال کیے جا سکتے ہیں۔

### Our world in 2060

Roads: clean, metallic, shiny, dusty, broken, forgotten, spotless, dirt free

Buildings: tall, gleaming, shiny, sleek, polished, luminous, lustrous, grand

People: indifferent, detached, severe, mechanical, cold, uncaring

General: bare, empty, unattractive, sparkles, spiritless, depressing, gloomy, dismal

طلبا سے کام مکمل کرنے کے لیے کہیے۔ وہ کلاس میں سوچی گئیں صفات کو استعمال کرتے ہوئے اپنی وضاحت لکھیں۔ پھر کاغذ کی شیٹس طلبا میں تقسیم کر کے ان سے کہیں کہ وہ اپنی کسی حیرت انگیز ایجاد کا تصور کریں اور اس کی تصویر کاغذ پر بنائیں اور اس کے بارے میں چند جملے لکھیں۔

• سرگرمی کا وقت : طلبا سے بات کیجیے کہ کرہ ارض کو بچانے کے لیے کیا کیا جا سکتا ہے۔ انسانی سرگرمیوں کی وجہ سے ماحول کو بچانے والے نقصانات کے بارے میں بات چیت کیجیے اور طلبا سے یہ جاننے کی کوشش کیجیے کہ ماحول کو بچانے کے لیے کیا کیا جا سکتا ہے۔ مختلف جوابات حاصل کیجیے جن میں سے کچھ یہ ہو سکتے ہیں:

- We can plant trees.
- We can use reusable bags.
- We can recycle products.
- We can donate to charities.
- We can save water.
- We can save energy.

اب طلبا سے کہیے کہ وہ 'Save the Planet' کے عنوان سے ایک پوسٹر بنائیں۔ اس بارے میں بات کریں کہ طلبا کیا تصویر بنائیں گے؟ پیغام پہنچانے کے لیے کیا تحریر کیا جائے گا؟

- **Future tense:** Ask your students if they remember the different parts of speech. Remind them that the most important ones are nouns, verbs, adjectives, and adverbs. Recap that verbs are action or doing words. Unlike other parts of speech, verbs change their form, depending upon when the action takes place. We call this the tense of the verb.

Explain that if the action is taking place in the present we use the present tense; if the action took place in the past, we use the past tense, and if the action is going to happen, we use the future tense.

Now tell your students that you will talk about the simple future tense. Repeat the last two sentences again. The verbs happen and talk have been used in the simple future tense.

Explain that at first, you used going to happen, and then you used will talk.

Explain that going to and will both refer to something in the future. We usually use going to when we are planning to do something. We use will more often to offer or promise to do something. Now explain with the help of more examples:

- I am going to leave for school.
- I will study hard from now on.
- It looks like it will rain tomorrow.

To form the negative of the verb we add not after will:

- I will not go to school today.
- I am not going to the movie.

Write the following sentences on the board. Explain to your students that some of the actions are in the past and some are in the present. Ask them to change these sentences to the simple future tense.

- Yesterday I went swimming at the club.
- Tomorrow \_\_\_\_\_
- Now the boy appears on stage.
- Later \_\_\_\_\_
- I do not get enough sleep.
- In future \_\_\_\_\_
- Last Monday I left work early.
- Next Monday \_\_\_\_\_
- She did her homework.
- Tomorrow afternoon \_\_\_\_\_
- Every morning she exercises.
- This afternoon \_\_\_\_\_



- زمانہ مستقبل: طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھیں کلمہ کے مختلف حصے یاد ہیں۔ انھیں یاد دلایئے کہ کلمہ کے سب سے اہم حصے اسم، فعل، صفت اور متعلق فعل ہیں۔ یہ بات دہرائیے کہ فعل کسی عمل کو ظاہر کرنے والے الفاظ ہیں۔ کلمہ کے دوسرے حصوں کے برعکس فعل کی فارم میں تبدیلی کا انحصار اس بات پر ہوتا ہے کہ وہ عمل کب ہوا ہے۔ ہم انھیں فعل کے زمانے بھی کہہ سکتے ہیں۔
- وضاحت کیجیے کہ اگر کوئی عمل حال میں ہو تو ہم زمانہ حال استعمال کرتے ہیں۔ اگر کوئی عمل ماضی میں ہو تو ہم زمانہ ماضی استعمال کرتے ہیں اور اگر وہ عمل یا کام مستقبل میں کیا جائے گا تو ہم زمانہ مستقبل استعمال کرتے ہیں۔
- طلبا کو بتائیے کہ اب آپ زمانہ مستقبل کے بارے میں بات کریں گے۔ پچھلے دو زمانوں کا اعادہ کیجیے۔ زمانہ مستقبل کے سادہ جملے بنانے کے لیے فعل happen اور talk استعمال کیجیے۔

واضح کیجیے کہ پہلے وہ 'going to happen' استعمال کریں اور پھر آپ 'will talk' استعمال کریں گے۔

- واضح کیجیے کہ 'going to' اور 'will' دونوں ایسے الفاظ ہیں جو زمانہ مستقبل کی جانب اشارہ کرتے ہیں۔ ہم عام طور پر 'going to' اس وقت استعمال کرتے ہیں جب ہم کسی چیز کی منصوبہ بندی کر رہے ہوتے ہیں۔ ہم زیادہ تر 'will' استعمال کرتے ہیں، جس کے ذریعے ہم کسی کام کو کرنے کا ارادہ ظاہر کرتے ہیں۔ اب مثالوں کی مدد سے اس کی مزید وضاحت کیجیے:

- I am going to leave for school.
- I will study hard from now on.
- It looks like it will rain tomorrow.

فعل کا منفی بنانے کے لیے ہم 'will' کے بعد 'not' لگا دیتے ہیں جیسے:

- I will not go to school today.
- I am not going to the movie.

- درج ذیل جملے بورڈ پر لکھیے اور وضاحت کیجیے کہ کچھ افعال ماضی میں اور کچھ حال کے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ ان جملوں کو سادہ زمانہ مستقبل میں تبدیل کر دیں۔

- Yesterday I went swimming at the club.
- Tomorrow \_\_\_\_\_
- Now the boy appears on stage.
- Later \_\_\_\_\_
- I do not get enough sleep.
- In future \_\_\_\_\_
- Last Monday I left work early.
- Next Monday \_\_\_\_\_
- She did her homework.
- Tomorrow afternoon \_\_\_\_\_
- Every morning she exercises.
- This afternoon \_\_\_\_\_

- **Prepositions:** Explain that prepositions help us to tell the position of a noun. Use yourself and a small chair as a model. Stand in front of the chair and say, 'I am in front of the chair.' Stand beside the chair and say, 'I am beside the chair.' Stand on the chair and say, 'I am on the chair.' Stand next to, behind, in front of, raise the chair over your head and repeat your positions.

Now stand in different positions again and ask the students, 'Where am I?' They must reply with the appropriate position. For example, 'You are in front of the chair.'

Point out that *on, behind, beside, next to, under, over* are **prepositions of place** and they tell us where somebody or something is.

Next, give the following examples: Walk *along* the park until you come to the gate. Turn left *into* the street. The Earth moves *around* the Sun. *Along, into, and around* are **prepositions of direction**.

Then explain that prepositions are also used to show time. Write the following examples on the board:

*On* is used with days. Example, We will be there *on* Monday. Our test is scheduled *on* Saturday. Ask students to give examples.

Next Explain that *at* is used with noon, night, midnight, afternoon, or with the time of day.

Example, Their train leaves *at* noon. I will arrive tomorrow *at* 6 p.m.

Explain *in* is used with other parts of the day, with months, with years, and with seasons. Example. The leaves fall *in* autumn.

The book was published *in* 1985.

I like to take a nap *in* the evening. I am leaving *in* a minute.

To express a time duration or a longer interval of time other prepositions are used: *since, for, by, from—to, from-until, during, (with)in*

- He has been gone *since* two days. (*He left two days ago and has not returned.*)
- I will be attending a workshop in Karachi *for* the next two weeks. (*I will spend two weeks there.*)
- My vacations will be *from* May *to* July. (*Beginning in May and ending in July.*)
- The collection will be on display *from* spring *until* fall. (*Beginning in spring and ending in fall.*)
- I take a nap *during* the afternoon. (*For some period of time in the afternoon.*)
- We must complete all our preparations *within* a month. (*Not longer than a month.*)

- حروف ربط: وضاحت کیجیے کہ حروف ربط ہمیں کسی اسم کا مقام بتاتے ہیں۔ خود کو اور ایک کرسی کو نمونہ بنا کر کرسی کے سامنے کھڑے ہو جائیے اور کہیے 'I am in front of the chair.' کرسی کے برابر میں کھڑے ہو کر کہیے 'I am beside the chair.' کرسی پر کھڑے ہو کر کہیے 'I am on the chair.' کرسی کے ساتھ، سامنے، پیچھے اور اپنے سر پر کرسی اٹھائیے اور اپنا مقام دہرائیے۔  
اب مختلف مقامات پر کھڑے ہو کر طلبا سے پوچھیے 'Where am I?'، انہیں لازماً درست مقام بتانا چاہیے، جیسے 'You are in front of the chair.' اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ 'on, behind, beside, next to, under, over' مقام کے حروف ربط ہیں جو ہمیں بتاتے ہیں کہ کوئی شخص یا چیز کہاں ہے۔

پھر طلبا کو مختلف مثالیں دیجیے: Walk along the park until you come to the gate. Turn left into the street. The Earth moves around the Sun. انہیں بتائیے کہ into, Along اور around سمتوں کے حروف ربط ہیں۔

پھر وقت بتانے والے حروف ربط کی وضاحت کیجیے اور بورڈ پر درج ذیل مثالیں لکھیے:  
On دنوں کے ساتھ استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر

We will be there on Monday. Our test is scheduled on Saturday.

طلبا سے ایسی ہی مثالیں دینے کے لیے کہیے۔

پھر وضاحت کیجیے کہ at دن کے کسی وقت noon، night، midnight، afternoon کو دکھانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثلاً:

Their train leaves at noon. I will arrive tomorrow at 6 p.m.

پھر وضاحت کیجیے کہ in دن کے دوسرے حصوں، مہینوں، برسوں اور موسموں کے ساتھ استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:

The leaves fall in autumn. The book was published in 1985. I like to take a nap in the evening. I am leaving in a minute.

وقت کا دورانیہ یا ایک طویل وقفہ دکھانے کے لیے یہ حروف ربط استعمال کیے جاتے ہیں: since، for، by، from-to، from-until، during، in (with)۔

- He has been gone since two days. (He left two days ago and has not returned.)
- I will be attending a workshop in Karachi for the next two weeks. (I will spend two weeks there.)
- My vacations will be from May to July. (Beginning in May and ending in July.)
- The collection will be on display from spring until fall. (Beginning in spring and ending in fall.)
- I take a nap during the afternoon. (For some period of time in the afternoon.)
- We must complete all our preparations within a month. (Not longer than a month.)

## The time machine

Write the following sentences on the board and ask your students to provide prepositions of time to fill in the blanks.

1. They are leaving for France \_\_\_\_\_ Monday \_\_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_\_ the morning.
2. Exactly \_\_\_\_\_ noon the break bell rang.
3. The party will be \_\_\_\_\_ Saturday \_\_\_\_\_ eight \_\_\_\_\_ the evening.
4. The festival will begin \_\_\_\_\_ August 21 and end \_\_\_\_\_ March 21.
5. The last time I visited my hometown was \_\_\_\_\_ the summer of 1969.
6. The gala took place \_\_\_\_\_ September.
7. He last came to visit us \_\_\_\_\_ August 5, 1968.
8. He migrated to the USA \_\_\_\_\_ 1968.
9. World War II lasted \_\_\_\_\_ 1939 \_\_\_\_\_ 1945.
10. He has not been himself \_\_\_\_\_ a while now, ever \_\_\_\_\_ the accident.

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercise C** to practice prepositions.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (7 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students discuss some famous inventions and create a poster on their chosen invention.	40 min
2.	<b>Reading and discussion time:</b> Students read the passage of their textbook and discuss the questions that follow.	40 min
3.	<b>Writing time:</b> Students complete the writing task.	40 min
4.	<b>Activity time:</b> Students discuss what they can do to save the environment and make a poster showing their ideas.	40 min
5.	<b>Future tense:</b> Students understand the use of simple future tense.	20 min
6.	<b>Writing time:</b> Students complete the exercises.	20 min
7.	<b>Prepositions:</b> Students learn how to use prepositions of place, direction, and time.	20 min
8.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercise C</b> .	20 min

بورڈ پر درج ذیل جملے لکھیے اور طلبا سے خالی جگہوں میں وقت کے حروف ربط لکھنے کے لیے کہیے۔

1. They are leaving for France \_\_\_\_\_ Monday \_\_\_\_\_ 7 o'clock \_\_\_\_\_ the morning.
2. Exactly \_\_\_\_\_ noon the break bell rang.
3. The party will be \_\_\_\_\_ Saturday \_\_\_\_\_ eight \_\_\_\_\_ the evening.
4. The festival will begin \_\_\_\_\_ August 21 and end \_\_\_\_\_ March 21.
5. The last time I visited my hometown was \_\_\_\_\_ the summer of 1969.
6. The gala took place \_\_\_\_\_ September.
7. He last came to visit us \_\_\_\_\_ August 5, 1968.
8. He migrated to the USA \_\_\_\_\_ 1968.
9. World War Two lasted \_\_\_\_\_ 1939 \_\_\_\_\_ 1945.
10. He has not been himself \_\_\_\_\_ a while now, ever \_\_\_\_\_ the accident.

• لکھنے کا وقت: حروف ربط کی مزید مشق کے لیے طلبا مشق C مکمل کریں۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 7 پیپرٹ):

دورانیہ	کام	
40 منٹ	تعارف: طلبا مشہور ایجادات کے بارے میں گفتگو کریں اور اپنی منتخب کردہ ایجاد کا پوسٹر بنائیں۔	-1
40 منٹ	پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت: طلبا نصابی کتاب کا متن پڑھیں اور سوالات پر تبادلہ خیال کریں۔	-2
40 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا لکھنے کا کام مکمل کریں۔	-3
40 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا اس بارے میں بات چیت کریں کہ وہ ماحولیاتی تحفظ کے لیے کیا کر سکتے ہیں اور اس بارے میں ایک پوسٹر بنائیں۔	-4
20 منٹ	زمانہ مستقبل: طلبا سادہ زمانہ مستقبل کا استعمال سمجھیں۔	-5
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشقیں مکمل کریں۔	-6
20 منٹ	حروف ربط: طلبا سمجھیں کہ مقام، سمت اور وقت کے حروف ربط کس طرح استعمال کیے جاتے ہیں۔	-7
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشق مکمل کریں۔	-8

**EXTENDED ACTIVITIES:**

- **Future Tense:** Tell your students what you plan to do after school that day. After sharing this with them, ask your students what they will do after school. Ask students to begin with, 'I will ...' or 'I am going to ...' as this is the future tense. After this activity recap the use of the future tense.  
Next, ask your students to write a paragraph about their future plans. They may begin with:  
'When I grow up, I am going to ...'
- To practice descriptive writing further, ask students to complete **Worksheet 5**.

## توسیع سرگرمیاں:

- زمانہ مستقبل: طلبا کو بتائیے کہ اس دن آپ اسکول کے بعد کیا کرنے کا ارادہ رکھتے ہیں۔ اپنے ارادوں کے بارے میں طلبا کو بتانے کے بعد آپ ان سے پوچھیے کہ وہ اسکول کے بعد کیا کریں گے۔ طلبا سے اس گفتگو کا آغاز اس جملے سے کیجیے 'I will ...' یا 'I am going to ...' جیسے کہ یہ زمانہ مستقبل میں ہیں۔ اس سرگرمی کے بعد آپ زمانہ مستقبل کو دہرائیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے مستقبل کے منصوبوں کے بارے میں ایک پیرا گراف لکھیں۔ جس کا آغاز وہ اس طرح کر سکتے ہیں:  
'When I grow up, I am going to ...'
- وضاحتی تحریروں کی مزید مشق کے لیے طلبا سے ورک شیٹ 5 مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

## LESSON 1

### OBJECTIVES:

- Write simple descriptive paragraphs in the form of diary entry
- Classify adjectives of quantity, quality, size, shape, colour, and origin
- Understand use of question words
- Write poems

### LEARNING OUTCOMES:

By the end of this lesson, students should be able to:

- write a diary entry.
- use adjectives in the correct order.
- understand and use question words appropriately.
- understand the format of a Haiku poem.

### METHOD:

- **Reading and discussion time:** Start the lesson by discussing diary writing. Ask your students, why do people use diaries? What do people write in a diary? After reading, discuss the questions with your class.
- **Writing a diary:** Tell your students they will be keeping a diary themselves. Discuss the listed features of a diary entry and ask them to write diary entries daily for a week.

Tell your students to remember to:

- write in the correct order. They must start with events that happened early in the day, and end with events that took place later.
  - write their entries in the first person.
  - add suitable descriptive details.
  - write about events that involved them or their close friends.
  - describe their feelings and emotions.
- **Adjectives:** Explain that we often use more than one adjective to describe an object, for example we might say an old, wooden table; a smart, energetic, young man. Point out that when we use more than one adjective we must make sure our adjectives follow the correct order. Now divide the board into seven columns.



## سبق 1

### مقاصد:

- ڈائری لکھنے کے انداز میں ایک سادہ وضاحتی پیراگراف لکھنا
- مقدار، معیار، حجم، ساخت، رنگ اور منبع کی صفات کی درجہ بندی
- سوالیہ الفاظ کے استعمال کو سمجھنا
- نظم لکھنا

### نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- ڈائری لکھ سکیں۔
- درست ترتیب سے صفات لکھ سکیں۔
- سوالیہ الفاظ کا استعمال سمجھ سکیں اور انھیں درست طریقے سے استعمال کر سکیں۔
- ہائیکو نظم کی ترکیب سمجھ سکیں۔

### طریقہ کار:

- پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت: سبق کا آغاز ڈائری لکھنے کے بارے میں بات چیت کرنے سے کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ لوگ ڈائری کیوں استعمال کرتے ہیں؟ لوگ ڈائری کیوں لکھتے ہیں؟ پڑھنے کے بعد ان سوالات پر طلبا سے تبادلہ خیال کیجیے۔
- ڈائری لکھنے کی مشق: ڈائری لکھنے کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ڈائری اپنے پاس رکھیں اور ایک ہفتہ روزانہ ڈائری لکھیں۔ طلبا یاد رکھیں کہ:
- درست ترتیب سے لکھیں۔ آغاز میں وہ دن میں پہلے رونما ہونے والے واقعات لکھیں اور آخر میں واقعات بعد کے واقعات لکھیں۔
- وہ اپنی تحریریں منظم میں لکھیں۔
- مناسب وضاحتی تفصیلات بھی شامل کریں۔
- ایسے واقعات لکھیں جن میں وہ یا ان کے قریبی دوست شامل رہے ہوں۔
- اپنے جذبات اور احساسات کے بارے میں وضاحت کریں۔
- صفات: واضح کیجیے کہ ہم اکثر اوقات کسی ایک چیز یا مفعول کو بیان کرنے کے لیے ایک سے زیادہ صفات استعمال کرتے ہیں، مثال کے طور پر ہم کہتے ہیں an old, wooden table; a smart, energetic, young man۔ نشانہ دی کیجیے کہ جب ہم ایک سے زیادہ صفات استعمال کرتے ہیں تو ہمیں اس بات کو یقینی بنانا چاہیے کہ ہماری صفات درست ترتیب میں ہوں۔ اب بورڈ پر سات کالم بنا دیجیے۔

- **Opinion or quality:** Explain that an opinion adjective tells others what we think about a certain object or describes a quality of a certain object. Examples include silly, beautiful, horrible, difficult etc. Ask students to brainstorm other examples and note them in the first 'quality or opinion adjective' column.

**Size:** Explain that a size adjective tells us how big or small a thing is. Examples include large, tiny, enormous, little, etc. Ask students to give other examples and note their responses.

**Age:** Explain that this adjective tells us how young or old an object or person is. Examples include ancient, new, old, young, etc.

**Shape:** State that a shape adjective describes the shape of an object. Examples include square, round, flat, rectangular, irregular, etc.

**Colour:** State that this adjectives states the colour of the object.

**Nationality or origin:** Explain that this adjective describes where something comes from. Examples include French, American, Pakistani, Greek, Latin, etc.

**Material:** Explain that this adjective tells what an object is made from. Examples would include, wooden, cotton, paper, silk, etc.

Students may use the mnemonic 'OSAShCOM' to remember the order.

**O** – Opinion or quality      **S** – Size      **A** – Age      **Sh** – Shape  
**C** – Colour      **O** – Origin      **M** – Material

For practice write each of the following phrases on the board and ask students to arrange them in the correct order.

- French, thin, old woman
  - steel, new, sharp knife
  - black, beautiful, metal bed
  - square, wooden, old table
  - red, plastic, big bottle
- **Writing time:** For further practice with adjectives, ask students to complete the exercises.
  - **Question words:** Revise that the listed question words are used to obtain certain information.  
**Who:** to identify a person.  
**When:** to ask for general or specific time  
**Where:** to ask about places.  
**Why:** to ask for the reason.  
**What:** to ask for general information.

After your explanation ask students to phrase questions using these question words.

- رائے یا معیار: وضاحت کیجیے کہ رائے والی صفات سے دوسروں کو یہ معلوم ہوتا ہے کہ ہم کسی مخصوص چیز یا مفعول کے بارے میں کیا رائے رکھتے ہیں یا اس چیز کی کیا خوبیاں بیان کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر silly ، beautiful ، horrible ، difficult وغیرہ۔ طلبا سے کہیے کہ وہ ایسی ہی دوسری مثالوں کے بارے میں سوچیں اور انہیں 'quality or opinion adjective' کے پہلے کالم میں لکھیں۔
- بحم: وضاحت کیجیے کہ بحم کی صفات ہمیں یہ بتاتی ہیں کہ کوئی چیز کتنی بڑی یا چھوٹی ہے۔ مثلاً large ، tiny ، enormous ، little وغیرہ۔ طلبا سے ایسی ہی مثالیں دینے کے لیے کہیے اور ان کے جوابات نوٹ کیجیے۔
- عمر: یہ صفت ہمیں یہ بتاتی ہے کہ کوئی شخص کتنا بوڑھا یا جوان ہے یا کوئی چیز کتنی پرانی ہے۔ مثلاً young ، old ، new ، ancient وغیرہ۔
- ساخت: یہ صفت کسی چیز کی ساخت کے بارے میں بتاتی ہے مثلاً: square ، round ، flat ، rectangular ، irregular وغیرہ۔
- رنگ: یہ صفت ہمیں کسی شے کے رنگ کے بارے میں بتاتی ہے۔
- قومیت یا ماخذ: واضح کیجیے کہ اس صفت سے ہمیں یہ معلوم ہوتا ہے کہ کسی چیز کا ماخذ کیا ہے اور وہ کہاں سے آئی ہے۔ مثال کے طور پر: Latin ، Greek ، Pakistani ، American ، solar ، French وغیرہ۔
- مواد: واضح کیجیے کہ یہ صفت ہمیں بتاتی ہے کہ کوئی شے کس مواد سے بنی ہوئی ہے۔ اس کی مثالوں میں شامل ہو سکتے ہیں: wooden ، silk ، paper ، cotton وغیرہ۔

طلبا اپنے حافظہ بڑھانے کے ہنر 'OSAShCOM' کے ذریعے صفات کی درست ترتیب یاد رکھ سکتے ہیں۔

Opinion or quality - O

Size - S

Age - A

Shape - Sh

Colour - C

Origin - O

Material - M

مزید مشق کے لیے درج ذیل ہر فقرہ بورڈ پر لکھیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ انہیں درست ترتیب دیں۔

French, thin, old woman ■

steel, new, sharp knife ■

black, beautiful, metal bed ■

square, wooden, old table ■

red, plastic, big bottle ■

- لکھنے کا وقت: صفات کی مزید مشق کے بعد طلبا سے مشقیں مکمل کرنے کے لیے کہیے۔

- سوالیہ الفاظ: سوالیہ الفاظ دہرائیے اور ان کی مدد سے مخصوص معلومات حاصل کیجیے۔

کون (Who): فرد کی شناخت ہوتی ہے۔

کب (When): عمومی یا مخصوص وقت پوچھنے کے لیے۔

کہاں (Where): مقام معلوم کرنے کے لیے۔

کیوں (Why): وجہ معلوم کرنے کے لیے پوچھا جاتا ہے۔

کیا (What): عام معلومات حاصل کرنے کے لیے پوچھا جاتا ہے۔

سوالیہ الفاظ کی وضاحت کرنے کے بعد طلبا سے ان الفاظ کو فقروں میں استعمال کرنے کے لیے کہیے۔

**SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):**

	<b>TASK</b>	<b>TIME</b>
1.	<b>Reading and discussion time:</b> Students read the passage and discuss the questions.	20 min
2.	<b>Activity time:</b> Students learn how to write a diary entry and keep a diary for a week.	20 min
3.	<b>Adjectives:</b> Students learn how to use adjectives in the correct order.	20 min
4.	<b>Adjectives:</b> Students practice placing adjectives in the correct order.	10 min
5.	<b>Writing time:</b> For further practice with adjectives, students complete the exercises.	10 min
6.	<b>Question words:</b> Students learn how to use question words appropriately.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> To practice using question words students complete the exercises.	20 min

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 4 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	پڑھنے اور تبادلہ خیال کا وقت: طلبا دیے گئے متن کا اقتباس پڑھیں اور سوالات پر بات چیت کریں۔	-1
20 منٹ	سرگرمی کا وقت: طلبا ڈائری لکھنا سیکھیں اور ایک ہفتے تک ڈائری اپنے پاس رکھیں۔	-2
20 منٹ	صفات: طلبا سیکھیں کہ صفات درست ترتیب کے ساتھ کیسے استعمال کی جاتی ہیں۔	-3
10 منٹ	صفات: طلبا صفات کو درست ترتیب اور مقام پر رکھنے کی مشق کریں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کا وقت: صفات کی مزید مشق کے لیے طلبا مشقیں مکمل کریں۔	-5
20 منٹ	سوالیہ الفاظ: طلبا سوالیہ الفاظ کا مناسب استعمال سیکھیں۔	-6
20 منٹ	لکھنے کا وقت: سوالیہ الفاظ کی مزید مشق کے لیے طلبا مشقیں مکمل کریں۔	-7

## LESSON 1

### OBJECTIVES

- Develop sports vocabulary
- Learn about famous sports personalities
- Integrate RWLS skills to present a famous sports personality

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- recognize sports vocabulary.
- discuss different sports and talk about sports people.

### RESOURCES

- Chart paper

### METHOD

*[Pre-class homework: (1) Individual task – read the dialogue and write meanings of difficult words, using a dictionary. (2) Students to search for one male and female sports personality and write points about them, in exercise books. (3) Before class, assign groups of 5 one of these famous football players. They will research about the player and write points in their notebook for the group activity. Make sure each and every group member has their own points written.]*

- **Starter:** *What kind of different sports are there? Do you know any famous sportspeople? Write answers on the board. Describe your experience of going to a stadium.*
- **Read aloud dialogue:** Select 3 students to come to the front and read aloud dialogues of Ibrahim, Babar and Mr Rasheed.
- **Post-reading questions:**
  - Besides cricket, what are other famous sports of Pakistan?
  - Identify names of famous cricketers of Pakistan.
  - How did the characters feel?
  - Differentiate between fact and opinion. Skim the text and identify one fact and one opinion.

## سبق 1

## مقاصد:

- کھیلوں کے الفاظ سیکھیں
- مشہور کھیلوں کی شخصیات کے بارے میں جانیں
- کھیلوں کی مشہور شخصیت کو پیش کرنے کے لیے RWLS کی مہارتوں کو استعمال کریں

## نتائج:

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- کھیلوں کے الفاظ کو پہچانیں
- مختلف کھیلوں اور کھلاڑیوں کے بارے میں بات کریں

## تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- چارٹ پیپرز

## طریقہ کار:

- کلاس شروع ہونے سے پہلے کا کام:

- انفرادی کام: ڈائلاگ پڑھیں اور لغت کا استعمال کرتے ہوئے مشکل الفاظ کے معنی لکھیں۔
- طلبا کا پی میں ایک مرد اور ایک خاتون کھلاڑی کے بارے میں لکھیں۔
- کلاس شروع ہونے سے پہلے مشہور فنٹ بال کھلاڑیوں کو 5 طلبا کے گروپوں میں تفویض کریں۔ وہ کھلاڑی کے بارے میں تحقیق کریں گے اور گروپ سرگرمی کے لیے اپنی نوٹ بک میں ان کے بارے میں لکھیں۔ اس بات پر نظر رکھیں کہ ہر گروپ ممبر نے اپنے نکات لکھے ہیں۔

• شروعات: What kind of different sports are there? Do you know any famous sports people?

Describe your experience of going to a stadium بورڈ پر جوابات لکھیں۔

• بلند آواز میں مکالمہ پڑھیں: سامنے آنے کے لیے 3 طلبا کو منتخب کریں جو ابراہیم، بابر اور مسٹر رشید کے بلند آواز میں مکالمے پڑھیں۔

• پڑھنے کے بعد کے سوالات:

- Besides cricket, what are other famous sports of Pakistan?
- Identify names of famous cricketers of Pakistan.
- How did the characters feel?
- Differentiate between fact and opinion. Skim the text and identify one fact and one opinion.

## A visit to the stadium

---

- **Activity:** Students to note their answers and share with class. Next, volunteers to share any one personality that they researched about.
- **Group activity:** Groups to work on the football player they researched about. Instructor to act as a mediator and make sure each person's findings are included on the poster. Students may also use their artistic skills to draw an illustration of the player!
- **Presentation** time is 3-5 minutes for each group.
- **Wrap-up:** 'It's not winning or losing but how you play the game.' Do you agree?
- **Homework:** 1) Research about Olympic Games and write 10 points about them (related to history, games, countries, timeline, symbol and values, including 2 famous players – for class Olympic Quiz. 2) Make a tabular timeline about Pakistan's participation in the Olympics, with these columns: **Year of Participation; Famous Players; Games Played; Medals won;** 2) The same groups from this lesson are to research about Pakistani players for class activity. This can be done after Lesson 3 so that learners get time to do this homework.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Starter	5 mins
2.	Trio dialogue reading	5 mins
3.	Post-reading discussion	5 mins
4.	Activity	5 mins
5.	Group activity	30 mins
6.	Wrap-up	5 mins



- سرگرمی: طلباء اپنے جوابات نوٹ کریں اور کلاس کے ساتھ اشتراک کریں۔ اس کے بعد طلبا کسی ایک شخصیت کی تفصیلات شیئر کر سکتے ہیں جس کے بارے میں انہوں نے تحقیق کی ہے۔
- اجتماعی سرگرمی: گروپ اس فنٹ بال کھلاڑی پر کام کرتے ہیں جس کے بارے میں انہوں نے تحقیق کی ہے۔ ٹیچر کو یقینی بنانا چاہیے کہ پوسٹر پر ہر شخص کا کام شامل ہو۔ طلبا اپنی صلاحیتوں کا استعمال کھلاڑی کی تصویر بنانے کے لیے بھی کر سکتے ہیں۔
- ہر گروپ کے لیے پریزنٹیشن کا وقت 3-5 منٹ ہے۔
- ریپ اپ: 'It's not winning or losing but how you play the game' کیا آپ اتفاق کرتے ہیں؟
- گھر کا کام:
- اولمپک گیمز کے بارے میں تحقیق کریں اور ان کے بارے میں 10 نکات لکھیں (تاریخ، گیمز، ممالک، ٹائم لائن، علامت اور اقدار سے متعلق، بشمول 2 مشہور کھلاڑی، کلاس میں اولمپک کوئز کے لیے)۔
- ان کالموں کے ساتھ اولمپکس میں پاکستان کی شرکت کے بارے میں ایک ٹائم لائن بنائیں۔ (شرکت کا سال، مشہور کھلاڑی، کھیلے گئے کھیل، تمنغے جیتے)۔
- اس سبق کے وہی گروپس پاکستانی کھلاڑیوں کے بارے میں کلاس سرگرمی کے لیے تحقیق کریں گے۔ یہ سبق 3 کے بعد کیا جا سکتا ہے۔ تاکہ سیکھنے والوں کو گھر کا کام کرنے کا وقت ملے۔

### سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
5 منٹ	شروعات	-1
5 منٹ	ڈائلاگ پڑھنا	-2
5 منٹ	پڑھنے کے بعد کی گفتگو	-3
5 منٹ	سرگرمی	-4
30 منٹ	اجتماعی سرگرمی	-5
5 منٹ	ریپ اپ	-6

### LESSON 2 – THE OLYMPIC GAMES

#### OBJECTIVES

- Read about history of Olympics
- Understand origin of modern Olympics
- Put Olympic values in practice
- Study the Olympic symbol

#### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- answer questions about Olympics.
- participate in a quiz related to Olympics.
- spell vocabulary about Olympics.
- make a list about Olympic games.

#### METHOD

- **Starter:** *What do you know about the Olympic Games? What do you think a marathon is?*
- **Pre-reading questions:**
  - Does anyone know what the Olympic symbol is?
  - What do the rings represent?
  - How many countries compete in the Olympics?
  - When do the Olympics take place?
  - What are the Olympic values?
- Students to read the passage individually. They must underline important facts about the Olympics. Ask them to make a mind-map about the benefits of Olympic Games and share with class.
- **Pair work:** Write **OLYMPICS** on the board and ask students to brainstorm vocabulary related to Olympic Values. Write **O – Opportunity**, as an example.
- **Teacher's exposition** (can be written in points on the board; let students copy):
  - In ancient times, Olympic Games were celebrated as a religious festival. The games were held in Olympia, Greece. Later on, Olympics were banned because they were considered a pagan festival.
  - The games remained banned for over 1500 years. French educator Baron Pierre de Coubertin [check pronunciation on YouTube] brought back the idea of Olympic Games.

## سبق 2 اولمپک گیمز

## مقاصد:

- اولمپکس کی تاریخ کے بارے میں پڑھیں
- جدید اولمپکس کی اصل کو سمجھیں
- اولمپکس اقدار کے عملی جامہ پہنائیں
- اولمپکس علامت کا مطالعہ کریں

## نتائج:

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اولمپکس کے بارے میں سوالات کا جواب دیں
- اولمپکس کے متعلق کورس میں حصہ لیں
- اولمپکس کے بارے میں الفاظ کی سمجھ کریں
- اولمپکس گیمز کی فہرست بنائیں

## طریقہ کار:

• شروعات: What do you know about the Olympic Games? What do you think a marathon is?

• پڑھنے سے پہلے کے سوالات:

- Does any know what the Olympic symbol is?
- What do the rings represent?
- How many countries compete in the Olympics?
- When do the Olympics take place?
- What are the Olympic values?

• طلبا کو انفرادی طور پر حوالہ پڑھنا ہے۔ انھیں اولمپکس کے بارے میں اہم حقائق کے نیچے ایک لکیر کھینچنی ہے۔ ان سے اولمپک گیمز کے فوائد کے بارے میں ذہنی خاکہ بنانے اور کلاس کے ساتھ اشتراک کرنے کو کہیں۔

• جوڑی کا کام: بورڈ پر OLYMPICS لکھیں اور طلبا سے اولمپک اقدار سے متعلق الفاظ کو ذہن نشین کرنے کو کہیں۔ مثال کے طور پر

-O-opportunity

• ٹیچر کا بیان (بورڈ پر پوائنٹس میں لکھا جاسکتا ہے، طلبا کو نقل کرنے دیں):

▪ قدیم زمانے میں اولمپک گیمز کو مذہبی تہوار کے طور پر منایا جاتا تھا۔ گیمز اولمپیا، یونان میں منعقد ہوئے بعد میں اولمپکس پر پابندی لگا دی گئی کیونکہ انھیں کافر تہوار سمجھا جاتا تھا۔

▪ گیمز پر 1500 سال سے زیادہ عرصے تک پابندی عائد رہی۔ فرانسیسی ماہر تعلیم Baron Pierre de Coubertin

(YouTube پر تلفظ چیک کریں) نے اولمپک گیمز کا خیال واپس لایا۔

- The first modern Olympic Games happened in 1896, Athens, Greece. The idea was that both physical and mental health were important.
  - The Olympic symbol includes 5 rings – blue, black, yellow, green, and red on a white field. These colours were designed to represent country flags at that time. It could also be to represent continents.
  - Athletes from around the world who are physically and mentally strong, participate in the Olympic Games that happen every 4 years.
  - The core values of Olympics are: **excellence** – to perform as best as you can; **respect** – to respect everyone regardless of their background, no matter which country they are from and what skin colour they are; **friendship** – to get to know new people; **courage** – to bravely overcome obstacles; **inspiration** – to learn from those who are better than you; **equality** – everyone is equal, regardless of their country, language and skin colour; and **determination** – strive to not give in your best, not to give up. Keep going.
- **Post-reading:** *If you were a sports person which event would you train for in the Olympics and why?* Students to note answers for Activity time in their exercise books, and revise notes for **Olympic Class Quiz**.
  - **Group activity 1 – Spelling marathon:** students to be sorted into groups of 6. For every turn, call 3 students to the front and ask them to spell the word you announce, collective. First child says first letter, 2<sup>nd</sup> child says the next letter and so on. The one who makes a mistake has to sit down. The spellings continue until the last child standing. 10 points for the winner, 8 points for 2<sup>nd</sup> place, 6 points for 3<sup>rd</sup> place.
  - Even if a child makes a mistake, encourage the class to clap for him/her as this is **teamwork** – which is an important attribute of the Olympics.
  - Words to use for teacher: *sportsmanship; teamwork; motivation; Olympics; inspiration; skiing; swimming; athletic; audience; anthem; competition; continent; contestant; humanity; nationality; medal; participant; participation; qualification; bronze medal; silver medal; spokesman; stamina; victory.*
  - **Group activity 2 – Olympic Games:** start a timer of 1 minute. Without looking at their notes, students to note as many Olympic Games as they remember. Request them to keep their voices down to prevent distraction and other groups from overhearing each other. The team with highest number of games secures 10 points; 2<sup>nd</sup> – 8 points and 3<sup>rd</sup> – 6 points. Learners to clap for each other.

- پہلے جدید اولمپک کھیل 1896ء میں ایٹھنز، یونان میں ہوئے۔ خیال یہ تھا کہ جسمانی اور ذہنی صحت دونوں اہم ہیں۔
- اولمپک کے نشان میں 5 حلقے شامل ہیں، نیلے، سیاہ، پیلے، سبز اور سرخ ایک سفید میدان پر۔ یہ رنگ اس وقت ملک کے جھنڈوں کی نمائندگی کے لیے بنائے گئے تھے۔ یہ براعظموں کی نمائندگی کرنا بھی ہو سکتا ہے۔
- دنیا بھر کے کھلاڑی جو جسمانی اور ذہنی طور پر مضبوط ہیں۔ ہر 4 سال بعد ہونے والے اولمپک کھیلوں میں حصہ لیتے ہیں۔
- اولمپکس کے بنیادی اقدار یہ ہیں: بہترین کارکردگی: جتنا ہو سکے بہترین کارکردگی کا مظاہرہ کرنا، احترام: ہر کسی کے پس منظر سے قطع نظر اس کا احترام کرنا، چاہے وہ کسی بھی ملک سے ہوں یا جلد کارنگ جو بھی ہو، دوستی: نئے لوگوں کو جاننا، ہمت: بہادری سے رکاوٹوں پر قابو پانا، مساوات: ہر کوئی برابر ہے، چاہے ان کا ملک، زبان اور جلد کارنگ کچھ بھی ہو، اور عزم ہمت نہ ہارنے کی کوشش کریں۔ چلتے رہیں۔

- پڑھنے کے بعد: If you were a sports person which event would you train for in the Olympics and why? طلباء اپنی کتابوں میں سرگرمی کے وقت کے جو اہمات نوٹ کریں اور اولمپک کلاس کو تیز کے لیے نکات پر نظر ثانی کریں۔
- اجتماعی سرگرمی 1 - سچے: طلباء کو 6 کے گروپ میں ترتیب دیا جائے گا۔ 3 طلباء کو سامنے بلائیں اور ان سے اس لفظ کے سچے کرنے کو کہیں جس کا آپ اعلان کرتے ہیں۔ پہلا سچ پہلا حرف کہتا ہے، دوسرا سچ اگلا حرف کہتا ہے وغیرہ۔ غلطی کرنے والے کو بیٹھنا پڑتا ہے۔ سچے آخری سچے کے کھڑے رہنے تک جاری رہتی ہے۔ فاتح کے لیے 10 پوائنٹس، دوسری جگہ کے لیے 8 پوائنٹس، تیسرے مقام کے لیے 6 پوائنٹس ہیں۔
- اگر کوئی بچہ غلطی کرتا ہے تو کلاس کو اس کے لیے تالیاں بجانے کی ترغیب دیں کیونکہ یہ ٹیم ورک ہے جو اولمپکس کا ایک اہم وصف ہے۔
- ٹیچر کے لیے استعمال ہونے والے الفاظ:
- sportsmanship; teamwork; motivation; Olympics; inspiration; skiing; swimming; athletic; audience; anthem; competition; continent; contestant; humanity; nationality; medal; participant; participation; qualification; bronze medal; silver medal; spokesman; stamina; victory.
- اجتماعی سرگرمی 2 - اولمپک گیمز: 1 منٹ کا نام شروع کریں۔ نوٹس دیکھے بغیر طلباء کو جتنے اولمپک کھیلوں کے نام یاد ہیں وہ لکھیں گے۔ ان سے درخواست کریں کہ وہ اپنی آوازیں نیچے رکھیں تاکہ دوسروں کو آواز نہ جائے۔ سب سے زیادہ کھیلوں کے نام یاد کرنے والی ٹیم 10 پوائنٹس حاصل کرتی ہے۔ دوسری ٹیم 8 پوائنٹس اور تیسری ٹیم 6 پوائنٹس سب سیکھنے والے ایک دوسرے کے لیے تالیاں بجا لیں۔

## A visit to the stadium

---

- **Wrap-up:** When and where did the last Olympic games happen? When and where are the next Olympic games? What are the values associated with Olympics?
- **Homework:** research a list of similes and save them on home computer, for future reference. Memorize as many as you can, for the next class. Keep revising them during weekends.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	TASK	TIME
1.	Starter; Pre-reading questions	5 mins
2.	Pair work - OLYMPICS	10 mins
3.	Teacher's exposition	5 mins
4.	Post-reading and Activity time	10 mins
5.	Group activity 1 – Spelling marathon	15 mins
6.	Group activity 2 – Olympic Games	15 mins

## LESSON 3

### OBJECTIVES

- Use pre-reading strategies to predict content, vocabulary, what will happen next, etc.
- In text from pictures, titles, etc. and by using prior knowledge
- Identify and use adverb of manner, time, place, and frequency
- Understand use of collective nouns
- Classify nouns into different categories
- Write paragraphs using ideas gathered through various strategies

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students should be able to:

- use clues in a story to predict what will happen next.
- define and use adverbs of manner, time, place, and frequency.
- understand and use collective nouns and classify nouns into different categories.
- write brief paragraphs on any given topic.

- ریپ اپ: آخری اولمپک گیمز کب اور کہاں ہوئے؟ اگلے اولمپک گیمز کب اور کہاں ہوں گے؟ اولمپک سے منسلک اقدار کیا ہیں؟
  - گھر کا کام: تشبیہات کی فہرست تلاش کریں اور انہیں مستقل کے حوالے کے لیے رکھ لیں۔ اگلی کلاس کے لیے جتنا ہو سکے حفظ کر لیں۔ ان پر نظر ثانی کرتے رہیں۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
5 منٹ	شروعات: پڑھنے سے پہلے کے سوالات	-1
10 منٹ	جوڑی کا کام۔ اولمپکس	-2
5 منٹ	ٹپچر کا بیان	-3
10 منٹ	پڑھنے کے بعد کا کام۔ سرگرمی کا وقت	-4
15 منٹ	اجتماعی سرگرمی 1 - جج	-5
15 منٹ	اجتماعی سرگرمی 2 - اولمپک کھیل	-6

### سبق 3

#### مقاصد

- تصویریں، عنوانات وغیرہ سے متن میں مواد، ذخیرہ الفاظ، آگے کیا ہوگا وغیرہ کی پیشین گوئی کرنے کے لیے پہلے سے پڑھنے کی حکمت عملی استعمال کریں اور پیشگی معلومات کا استعمال کریں
- طریقہ، وقت، جگہ اور تعداد کے فعل کی شناخت اور استعمال کریں
- جمع اسم کے استعمال کو سمجھیں
- اسم کو مختلف زمروں میں درجہ بندی کریں
- مختلف حکمت عملیوں کے ذریعے جمع کیے گئے خیالات کا استعمال کرتے ہوئے پیراگراف لکھیں۔

#### نتائج

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- آگے کیا ہوگا اس کی پیشین گوئی کرنے کے لیے کہانی میں اشارے استعمال کریں۔
- طریقہ، وقت، جگہ اور تعداد کے فعل کی وضاحت اور استعمال کریں۔
- اجتماعی اسموں کو سمجھیں اور استعمال کریں اور اسم کو مختلف زمروں میں درجہ بندی کریں۔
- کسی بھی موضوع پر مختصر پیراگراف لکھیں۔

### RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):

- Copies of **Worksheet 6**

### METHOD

- **Simile – Exposition:** Similes are figures of speech that compare two things. We use the words LIKE, AS, SO and THAN for comparison. Examples: *as big as an elephant; as black as ebony; as light as a feather; as white as snow; as tall as a giraffe; as quick as lightning; as quick as a bee.*
- Next, ask students to share one simile they can think of. Write it on the board, if correct. Students will attempt **Writing time** exercises individually. Take feedback for Exercise B.
- **Adverbs:** Explain the definition of adverbs as given in the textbook. Then write the following list of words on the board:

very	amazingly	soon
run	strongly	never
swiftly	neatly	close
today	cry	far
jump	shout	gracefully
so	wash	finally
quite	yesterday	too
quickly	somewhat	now
gently	tonight	kindly
write	carefully	inside
chew	outside	immediately
everywhere	there	quite
here	sleepily	tomorrow

Ask your students to categorize these words as adverbs of manner, place, time, and frequency. Then discuss their answers to see if they have understood. Also explain that an adverb is a word that modifies a verb, adjective, or another adverb by telling how something is done (the 'ly' words), when something is done, where something is done, and how often something is done.

Write the following sentences on the board:

- The cat ran into the house.
- They will go shopping.
- I love to jog.
- I listen to music.



تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- ورک شیٹ 6 کی کاپیاں

### طریقہ کار

- تشبیہ، نمائش: تشبیہات تقریر کے اعداد ہیں جو دو چیزوں کا موازنہ کرتے ہیں۔ ہم موازنہ کے لیے LIKE, AS, SO اور THAN کے الفاظ استعمال کرتے ہیں۔ مثالیں: ایک ہاتھی جتنا بڑا؛ آنوس کی طرح سیاہ؛ ایک پنکھ کی طرح ہلکا؛ برف کی طرح سفید؛ زرافہ کی طرح لمبا؛ بچلی کی طرح تیز؛ شہید کی مکھی کی طرح مصروف۔
- اگلا، طلبا سے کہیں کہ وہ ایک ایسی مثال شیئر کریں جس کے بارے میں وہ سوچ سکتے ہیں۔ اگر درست ہو تو بورڈ پر لکھیں۔ طلبا انفرادی طور پر لکھنے کی مشقیں کرنے کی کوشش کریں گے۔ مشق B کے لیے رائے لیں۔
- فعل: فعل کی تعریف کی وضاحت کریں جیسا کہ نصابی کتاب میں دیا گیا ہے۔ پھر بورڈ پر الفاظ کی درج ذیل فہرست لکھیں:

very	amazingly	soon
run	strongly	never
swiftly	neatly	close
today	cry	far
jump	shout	gracefully
so	wash	finally
quite	yesterday	too
quickly	somewhat	now
gently	tonight	kindly
write	carefully	inside
chew	outside	immediately
everywhere	there	quite
here	sleepily	tomorrow

اپنے طلبا سے ان الفاظ کو انداز، جگہ، وقت اور تصور کے فعل کے طور پر درجہ بندی کرنے کو کہیں۔ پھر ان کے جوابات پر بحث کریں کہ آیا وہ سمجھ گئے ہیں۔ یہ بھی وضاحت کریں کہ ایک فعل ایک ایسا لفظ ہے جو کسی فعل، صفت، یا کسی اور فعل کو یہ بتا کر تبدیل کرتا ہے کہ کچھ کیسے کیا جاتا ہے (the 'ly' words)، جب کچھ کیا جاتا ہے، کہا کیا جاتا ہے، اور کتنی بار کچھ کیا جاتا ہے۔

بورڈ پر درج کریں۔

- The cat ran into the house.
- They will go shopping.
- I love to jog.
- I listen to music.

Ask the student to select an adverb for the first sentence that would tell how the cat ran into the house. For the second sentence, an adverb that tells when they will go shopping.

For the third sentence, an adverb that tells where. For the fourth, an adverb that tells how often.

After this explain the kinds of adverbs.

*An adverb of manner* tells us how something is done. e.g. She left the room quickly. The dog barked furiously.

*An adverb of place* tells us where someone or something is, e.g. Bob is going upstairs. The girls are playing outside.

*An adverb of time* tells us when something takes place. It can be the definite time or indefinite time, e.g. (Definite time): We will go to the party tonight. Yesterday we went to the fair. (Indefinite time): The student came late. They recently bought a new car.

*An adverb of frequency* tells us how often something happens, e.g. We often play tennis. She usually eats rice.

- **Writing time:** Ask students to complete the exercises.
- **Collective nouns:** Explain that collective nouns refer to a group of people, animals, or things. For example, the **gang** of thieves was scared by the animals. The **group** of friends lived happily together.

Ask your students to share other collective nouns that they can think of. Responses might include; army, audience, band, bunch, cabinet, cast, class, committee, congregation, crowd, department, faculty, family, group, jury, navy, party, school, senate, society, staff, team, troupe, etc.

Tell your students collective nouns may also refer to a group of animals.

Focus on the following frequently used collective nouns:

**Herd:** Group of grazing animals: cows, antelope, bison.

**Pack:** Group of social carnivores that hunt together: wolves, dogs, coyotes

**Flock:** A group of birds (sheep being an exception): geese, seagulls, sheep.

**Pod:** A group of large marine mammals in the ocean: whales, dolphins, seals (in the water).

**Colony:** A group that has established itself at a particular location: seals, bats, ants.

**Troop:** Gorillas, monkeys, baboons.

**Swarm:** A mass of insects: Bees, ants, flies, locusts.

**Litter:** Group of newborn animals: puppies, kittens.

**Team:** A group of animals used by people for pulling: oxen

**School/Shoal:** A group of fish. Herring, mackerel, tuna

طالب علم سے پہلے جملے کے لیے ایک فعل منتخب کرنے کو کہیے جو بتائے کہ بنی گھر میں کیسے بھاگی۔ دوسرے جملے کے لیے، ایک فعل جو بتاتا ہے کہ وہ کب خریداری کریں گے۔

تیسرے جملے کے لیے، ایک فعل جو بتاتا ہے کہ کہاں۔ چوتھے کے لیے، ایک فعل جو بتاتا ہے کہ کتنی بار۔ اس کے بعد فعل کی اقسام کی وضاحت کریں۔

انداز کا ایک فعل ہمیں بتاتا ہے کہ کچھ کیسے کیا جاتا ہے۔ جیسے وہ تیزی سے کمرے سے نکل گئی۔ کتاب غصے سے بھونکنے لگا، جگہ کا ایک فعل ہمیں بتاتا ہے کہ کوئی شخص یا کوئی چیز کہاں ہے، مثلاً:

▪ Bob is going upstairs.

▪ The girls are playing outside.

وقت کا ایک فعل ہمیں بتاتا ہے جب کچھ ہوتا ہے۔ یہ معین وقت یا غیر معینہ وقت ہو سکتا ہے، جیسے (مقررہ وقت): ہم آج رات پارٹی میں جائیں گے۔ کل ہم میلے میں گئے تھے۔ (غیر معینہ وقت): طالب علم دیر سے آیا۔ انھوں نے حال ہی میں نئی گاڑی خریدی۔ تصور کا ایک فعل ہمیں پتا ہے کہ کوئی چیز کتنی بار ہوتی ہے، جیسے ہم اکثر tennis کھیلتے ہیں۔ وہ عام طور پر چاول کھاتی ہے۔ لکھنے کا وقت: طلباء مشقیں مکمل کرنے کو کہیں۔

• اجتماعی اسم: وضاحت کریں کہ اجتماعی اسم لوگوں، جانوروں یا چیزوں کے گروپ سے مراد ہے۔ مثلاً چوروں کے گروہ کو جانوروں سے ڈرایا جاتا ہے۔ دوستوں کا گروپ خوشی سے ایک ساتھ رہتا ہے۔

اپنے طلباء سے دوسرے اجتماعی اسم کا اشتراک کرنے کو کہیں جن کے بارے میں وہ سوچ سکتے ہیں۔ جوابات میں شامل ہو سکتا ہے: فوج، سامعین، بینڈ، گروپ، کابینہ، کاسٹ، کلاس، کمیٹی، جماعت، بھیڑ، محکمہ، خاندان، جیوری، بحریہ، پارٹی، اسکول، سوسائٹی، عملہ، ٹیم، طائفہ وغیرہ۔ اپنے طلباء کو بتائیں کہ اجتماعی اسم بھی جانوروں کے ایک گروپ کا حوالہ دے سکتے ہیں مندرجہ ذیل مشق سے استعمال ہونے والے اجتماعی اسموں پر توجہ مرکوز کریں۔

**Herd:** Group of grazing animals: cows, antelope, bison.

**Pack:** Group of social carnivores that hunt together: wolves, dogs, coyotes

**Flock:** A group of birds (sheep being an exception): geese, seagulls, sheep.

**Pod:** A group of large marine mammals in the ocean: whales, dolphins, seals (in the water).

**Colony:** A group that has established itself at a particular location: seals, bats, ants.

**Troop:** Gorillas, monkeys, baboons.

**Swarm:** A mass of insects: Bees, ants, flies, locusts.

**Litter:** Group of newborn animals: puppies, kittens.

**Team:** A group of animals used by people for pulling: oxen

**School/Shoal:** A group of fish. Herring, mackerel, tuna

## A visit to the stadium

---

- **Wrap-up:** Recall a few similes and collective nouns.
- **Homework:** Students to attempt exercise H. Research about the nutritional value of each food item and write it in the column. They should have their work ready for next class discussion and group activity.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (4 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Similes:</b> Exposition and Written work	20 min
2.	<b>Collective nouns:</b> Exposition and Written work.	20 min
3.	<b>Adverbs:</b> Exposition and Written work; Wrap-up.	20 min
4.	<b>Adverbs:</b> Students define and identify different types of adverbs.	20 min
5.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises A and B.</b>	10 min
6.	<b>Collective nouns:</b> Students learn about collective nouns.	20 min
7.	<b>Writing time:</b> Students complete <b>Exercises C, D, E, and F.</b>	20 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- **Fun with adverb Charade:** Use index cards for this activity. Write different adverbs on index cards. Place these cards in a bag. Ask volunteers to take out a card from the bag. They must then act out the adverb on their card. If the class guesses correctly allow them to continue the activity, otherwise let others try.
- Make copies of **Worksheet 6** for further practice on adverbs and collective nouns.

## LESSON 4 HEALTHY VS. UNHEALTHY FOOD

### OBJECTIVES

- Differentiate between healthy and unhealthy food
- Brainstorm a meal plan of one week

### LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students will be able to:

- analyse the importance of good nutrition.
- understand the harmful effects of junk food.
- reduce consumption of unhealthy food.

- ریپ اپ: چند تشبیہات اور جمع اسم کو یاد کریں۔
  - گھر کا کام: طلبا مشق (H) کرنے کی کوشش کریں۔ ہر کھانے کی اشیا کی غذائیت کے بارے میں تحقیق کریں اور اسے کالم میں لکھیں۔ انھیں اگلی کلاس ڈسکشن اور گروپ سرگرمی کے لیے اپنا کام تیار رکھنا چاہیے۔
- سبق کا مجوزہ خاکہ (4 کلاس پیریڈ):

دورانیہ	کام	
20 منٹ	تشبیہات: نمائش اور تحریری کام	-1
20 منٹ	جمع اسم: نمائش اور تحریری کام۔	-2
20 منٹ	فعل: نمائش اور تحریری کام؛ ریپ اپ۔	-3
20 منٹ	فعل: طلبا کے مختلف قسم کے فعل کی تعریف اور شناخت کرتے ہیں۔	-4
10 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشقیں A اور B مکمل کرتے ہیں۔	-5
20 منٹ	جمع اسم: طلبا اجتماعی اسم کے بارے میں سیکھتے ہیں۔	-6
20 منٹ	لکھنے کا وقت: طلبا مشقیں C, D, E اور F مکمل کرتے ہیں۔	-7

### توسیعی سرگرمیاں:

- فعل چارڈ (adverb charade) کے ساتھ تفریح: اس سرگرمی کے لیے انڈیکس کارڈ استعمال کریں۔ انڈیکس کارڈ پر مختلف فعل لکھیں۔ ان کارڈز کو ایک بیگ میں رکھیں۔ رضا کاروں سے بیگ سے کارڈ نکالنے کو کہیں۔ اس کے بعد انہیں اپنے کارڈ پر فعل استعمال کرنا ہوگا۔ اگر کلاس صحیح اندازہ لگاتی ہے تو انہیں سرگرمی جاری رکھنے کی اجازت دیتی ہے، ورنہ دوسروں کو کوشش کرنے دیں۔
- فعل اور جمع اسم پر مزید مشق کے لیے ورک شیٹ 6 کی کاپیاں بنائیں۔

### سبق 4 صحت مند بمقابلہ غیر صحت بخش کھانا

#### مقاصد

- صحت مند اور غیر صحت بخش کھانے کے درمیان فرق کریں
- ایک ہفتے کے کھانے کے منصوبے پر غور کریں

#### نتائج

اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:

- اچھی غذائیت کی اہمیت کا تجزیہ کریں۔
- غیر صحت بخش فوڈ کے مضر اثرات کو سمجھیں۔
- غیر صحت بخش خوراک کا استعمال کم کریں۔

### METHOD

- **Healthy vs. unhealthy food:** Students to brainstorm healthy and unhealthy food. *What is the difference? Why is healthy food good for you? Why is junk food bad for you?*
- **Activity:** Students to write answers to these questions in their exercise books, then discuss:
  - What kinds of foods do you like?
  - Which food do your parents what you to eat?
- Next, draw their attention to the table on page 97. Ask these questions: What is the difference in nutritional values of healthy and unhealthy food? Is it better to eat food in the left column or the right column? Why? For teacher's reference, a nutritional value table is provided at the end of this lesson.
- **Exposition:** Compare and contrast nutritional value of healthy and unhealthy food. Explain that healthy food has important nutrients that our body needs to grow normally. We should eat more healthy food and cut down on unhealthy food to only twice a week. Unhealthy food has fat that gets stored in the body and leads to health problems, such as high BP, cholesterol and heart diseases in the long-run.
- **Group activity:** Following is a mind map that can be given to the students as a guide. It is up to them to sort them according to days of the week. Exposition: Explain that there is a wise saying: you should eat breakfast like a king, lunch like a prince and dinner like a peasant. You should always eat in moderation. A balanced diet is key to a healthy lifestyle. Do not overeat and do not eat junk food excessively. Exercising is important to maintain good health. Groups to present their work.

<u>Breakfast</u>	<u>Lunch</u>	<u>Snack/Supper</u>	<u>Dinner</u>
Boiled egg	Salad	Fruits	Wheat
Cereal	Sandwich	Fruit juice	Lentils
Toast with margarine	Meat	Nuts	Avoid fried/sugary food
Beans			

- **Wrap-up:** Why should you eat healthy food more than unhealthy food?

## طریقہ کار:

- صحت مند بمقابلہ غیر صحت بخش خوراک: طلبا صحت مند اور غیر صحت بخش خوراک پر غور کریں۔ مختلف کیا ہے؟ صحت مند کھانا آپ کے لیے کیوں اچھا ہے؟ غیر صحت بخش آپ کے لیے بُرا کیوں ہے؟
- سرگرمی: طلبا اپنی کاپی میں ان سوالات کے جوابات لکھیں، پھر بحث کریں۔
  - آپ کو کس قسم کے کھانے پسند ہیں؟
  - آپ کے والدین کون سا کھانا کھاتے ہیں؟
- اگلا، صفحہ 97 پر ان کی توجہ جدول کی طرف مبذول کریں۔ یہ سوالات پوچھیں صحت مند اور غیر صحت بخش خوراک کی غذائی اقدار میں کیا فرق ہے؟ کھانا بائیں کالم میں کھانا بہتر ہے یا دائیں کالم میں؟ کیوں؟ استاد کے حوالے کے لیے، ایک غذائی قدر کی فہرست اس سبق کے آخر میں فراہم کیا گیا ہے۔
- عملی مظاہرہ: صحت مند اور غیر صحت بخش خوراک کی غذائی قدر کا موازنہ اور ان کے برعکس وضاحت کریں کہ صحت مند کھانے میں اہم غذائی اجزاء ہوتے ہیں جن کی ہماری جسم کو عام طور پر نشوونما کے لیے ضرورت ہوتی ہے۔ ہمیں زیادہ صحت بخش کھانا کھانا چاہیے اور غیر صحت بخش کھانے کو ہفتے میں صرف دو بار کھانا چاہیے۔ غیر صحت بخش کھانے میں چکنائی ہوتی ہے جو جسم میں جمع ہو جاتی ہے اور صحت کے مسائل کا باعث بنتی ہے، جیسے کے ہائی بلڈ پریشر، کولسٹرول اور طویل عرصے تک دل کی بیماریاں۔
- اجتماعی سرگرمیاں: ذیل میں ذہن کا نقشہ ہے جو طلبا کو بطور رہنما دیا جا سکتا ہے۔ یہ ان پر منحصر ہے کہ وہ انہیں ہفتے کے دنوں کے مطابق ترتیب دیں۔ تشریح: بیان کریں کہ ایک حکیمانہ کہاوٹ ہے کہ: ناشتہ بادشاہ کی طرح، دوپہر کا کھانا شہزادے کی طرح اور رات کا کھانا کسان کی طرح کھائیں۔ آپ کو ہمیشہ اعتدال میں کھانا چاہیے۔ ایک متوازن غذا صحت مند طرز زندگی کی کلید ہے۔ زیادہ نہ کھائیں اور غیر صحت بخش ضرورت سے زیادہ نہ کھائیں۔ اچھی صحت برقرار رکھنے کے لیے مشق کرنا ضروری ہے۔ اپنا کام پیش کرنے کے لیے گروپس کو کہیں:

<b>Breakfast</b>	<b>Lunch</b>	<b>Snack/Supper</b>	<b>Dinner</b>
Boiled egg	Salad	Fruits	Wheat
Cereal	Sandwich	Fruit juice	Lentils
Toast with margarine	Meat	Nuts	Avoid fried/sugary food
Beans			

- ریپ اپ: آپ کو غیر صحت بخش کھانے سے زیادہ صحت مند کھانا کیوں کھانا چاہیے؟

## A visit to the stadium

---

### SUGGESTED LESSON OUTLINE

	<b>TASK</b>	<b>TIME</b>
1.	Healthy vs. unhealthy food	5 mins
2.	Activity	5 mins
3.	Exposition	10 mins
4.	Group activity and presentations	35 mins
5.	Wrap-up	5 mins



## سبق کا مجوزہ خاکہ :

دورانیہ	کام	
5 منٹ	صحت مند بمقابلہ غیر صحت بخش کھانا	-1
5 منٹ	سرگرمی	-2
10 منٹ	عملی مظاہرہ	-3
35 منٹ	گروپ کی سرگرمی اور پریزنٹیشن	-4
5 منٹ	ریپ اپ	-5

**LESSON 1****OBJECTIVES:**

- Read and compare information given in charts
- Use appropriate vocabulary to write simple paragraphs
- Respond to and ask questions
- Locate specific information on a calendar
- Write sentences using correct capitalization, punctuation, and spellings

**LEARNING OUTCOMES:**

By the end of this lesson students should be able to:

- read and compare information in charts.
- use appropriate vocabulary and correct punctuation to write paragraphs on any given topic.
- ask and answer questions.
- locate specific information on a calendar.

**RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS):**

- Copies of popular children/ teenage magazines
- Two charts showing a passage without punctuation and a correctly punctuated passage
- Copies of **Worksheet 7**

**METHOD:**

- **Introduction:** Bring a few popular magazines to class. Ask your class which magazines they like to read. Ask them what they like about the magazine of their choice. Discuss the different features of a magazine. Draw attention to the title, the cover page, the cover story, the different articles, letters to the editor, short stories, poems, recipes, jokes, drawings, reviews, etc.
- **Reading time:** Tell your students that now they will read how Naila, Bilal, and Amber's class worked on their class magazines. Assign different students the different characters and read aloud with them as the narrator.

Discuss the questions the children asked their principal. They asked the principal mainly about her childhood, her academic career, her skills as a sportsperson, and finally for some advice.

- **The questionnaire:** Tell your class, that the children of Class Five have decided to conduct a poll to find out more about what the students in their school like to do. Ask them to read the questionnaire and suggest two more questions they would like to add to this questionnaire.

## سبق 1

### مقاصد:

- چارٹ پر دی گئی معلومات کو پڑھنا اور موازنہ کرنا
- سادہ پیرا گراف لکھنے کے لیے مناسب ذخیرہ الفاظ کا استعمال
- جواب دینا اور سوالات کرنا
- کیلنڈر میں مخصوص معلومات تلاش کرنا
- درست بڑے حروف تہجی، اوقاف اور جے استعمال کرتے ہوئے جملے لکھنا

### نتائج:

- اس سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہو جانا چاہیے کہ وہ:
- چارٹ میں دی گئی معلومات پڑھ سکیں اور موازنہ کر سکیں۔
- مناسب ذخیرہ الفاظ اور درست اوقاف استعمال کرتے ہوئے کسی بھی موضوع پر پیرا گراف لکھ سکیں۔
- جواب دے سکیں اور سوالات پوچھ سکیں۔
- کیلنڈر میں سے مخصوص معلومات تلاش کر سکیں۔

### تدریس کے لیے درکار امدادی اشیا:

- بچوں کے معروف جرائد کی چند کاپیاں
- دو عدد چارٹ جس میں اوقاف کے بغیر اور درست اوقاف کے ساتھ ایک متن درج ہو۔
- ورک شیٹ 7 کی نقول

### طریقہ کار:

- تعارف: معروف جرائد کی چند کاپیاں کلاس میں لائیے۔ پھر طلبا سے پوچھیے کہ انھیں کون سا رسالہ پڑھنا پسند ہے اور انھیں اس میں کیا چیز زیادہ پسند ہے۔ مختلف رسالوں کے بارے میں بات چیت کیجیے اور طلبا کی توجہ اس کے سرورق، سرورق کی کہانی، مختلف مضامین، ایڈیٹر کے نام خطوط، نظمیں، کھانا پکانے کی تراکیب، لطائف، ڈرائنگ، تجزیوں وغیرہ کی طرف دلوائیے۔
- پڑھنے کا وقت: طلبا کو بتائیے کہ وہ اب پڑھیں گے کہ نائلہ، بلال اور امبر نے کلاس کے رسالے پر کیسے کام کیا۔ مختلف طلبا کو مختلف کردار دے دیجیے اور خود قصہ گو بن کر یہ کہانی بلند آواز سے پڑھیں۔ ان سوالات پر تبادلہ خیال کیجیے جو بچوں نے پرنسپل سے پوچھے۔ انھوں نے زیادہ تر سوالات ان کے بچپن، تعلیمی کیریئر، ایک کھلاڑی کی حیثیت سے ان کی صلاحیتوں کے بارے میں کیے اور کچھ مفید مشورے۔
- سوال نامہ: طلبا کو بتائیے کہ پانچویں جماعت کے طلبا نے ایک سروے کرنے کا فیصلہ کیا ہے جس کے ذریعے وہ یہ معلوم کریں گے کہ بچے اسکول میں کیا کرنا چاہتے ہیں۔ ان سے سوال نامہ پڑھنے کے لیے کہیے اور تجویز دیجیے کہ وہ چاہیں تو اس میں مزید دو سوال شامل کر سکتے ہیں۔

- **Activity time:** Now ask the students to conduct a poll in their class using the same questionnaire.
- **The result:** Ask your students to read the graphs that show the results and answer the questions.
- **The Recipe:** Ask your students if they have ever tried cooking anything. What is their favourite dish? Do they know the recipe of their favourite dish? If so ask your students to share the recipe of their favourite dish with the rest of the class. Now read the prize-winning recipe and discuss the questions. Let students discuss what their school magazine might include, what would be the ideal name of their magazine and then interview you.
- **Activity time:** Ask students if they have ever made a personal planner. Explain that their personal planner would include the important events they have to attend or the things they have to do, along with the scheduled dates and discuss the advantage of keeping a personal planner. Tell your class to read Naila's personal planner and complete the given activity. Next, ask them to create their own personal planner for the current month, using Naila's personal planner as an example.
- **Punctuation marks:** Take a large chart paper and write the following passage on it.

there was a great deal of activity in Class Five it was nearly the end of the school year and the students had decided to take out a school magazine we have to think of a name for our magazine and make it so interesting that everyone in the school would want to buy it and read it said Naila who was going to be the editor of the magazine the magazine should not be too expensive said Bilal but we must make enough money to buy more books for the school library we also have to send letters to all the parents in case some people want to advertise their things in the magazine said Amber

Show the chart to your class. Ask volunteers from the class to read aloud the passage and try to explain what it means. There will be a lot of confusion as students will find it difficult to understand the passage without the punctuation marks. Ask your students what is missing from the passage. Ask them what they need to add in order to understand the passage. Most of them will answer punctuation marks. Now tell your class to re-write the above passage in their exercise books with the correct punctuation marks. Ask the students to check whether they have punctuated the passage correctly by comparing it with text given on **page 70**.

Ask students to point out the different punctuation marks used in the passage and discuss their function. As students respond, explain each punctuation mark.

- سرگرمی کا وقت: اب طلبا سے کہیے کہ وہ اسی سوال نامے کو استعمال کرتے ہوئے اپنی کلاس میں ایک سروے کریں۔
- نتائج: طلبا سے کہیے کہ وہ گراف پڑھیں جس میں سوال نامے کے جوابات دکھائے گئے ہیں۔
- کھانا پکانے کی ترکیب: طلبا سے پوچھیے کہ کیا انھوں نے کبھی کھانا پکانے کی کوشش کی ہے؟ ان کا پسندیدہ کھانا کونسا ہے؟ کیا انھیں اپنا پسندیدہ کھانا پکانے کی ترکیب معلوم ہے؟ اگر معلوم ہے تو وہ اس کی ترکیب اپنے ہم جماعتوں کو بھی بتائیں۔ اب انعام جیتنے والی کھانا پکانے کی ترکیب پڑھیے اور سوالوں پر بات چیت کیجیے۔ طلبا کو اس بارے میں متبادل خیال کرنے دیجیے کہ اسکول کے رسالے میں کیا شامل ہونا چاہیے اور اس کا نام کیا ہونا چاہیے اور پھر وہ آپ کا انٹرویو کریں۔
- سرگرمی کا وقت: طلبا سے کہیے کہ وہ اپنا ذاتی 'پلانز بنائیں جس میں اہم تقاریب درج ہو سکتی ہیں جن میں انھیں شرکت کرنا ہو یا وہ کام جو انھیں اس دن کرنا ہوں۔ طلبا سے ذاتی 'پلانز بنانے کے فوائد پر بات کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ نائلہ کا ذاتی پلانز پڑھیں اور دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔ پھر نائلہ کے پلانز کو مثال بناتے ہوئے طلبا سے ان کا اپنا رواں مہینے کا ذاتی پلانز بنانے کے لیے کہیے۔
- اوقاف کی علامات: ایک بڑے چارٹ پیپر پر درج ذیل متن لکھیے۔

there was a great deal of activity in Class Five it was nearly the end of the school year and the students had decided to take out a school magazine we have to think of a name for our magazine and make it so interesting that everyone in the school would want to buy it and read it said Naila who was going to be the editor of the magazine the magazine should not be too expensive said Bilal but we must make enough money to buy more books for the school library we also have to send letters to all the parents in case some people want to advertise their things in the magazine said Amber

یہ چارٹ کلاس میں دکھائیے۔ رضا کارانہ طور پر سامنے آنے والے طلبا سے یہ متن بلند آواز سے پڑھنے اور اس کے معنوں کی وضاحت کرنے کے لیے کہیے۔ اوقاف کی علامات کے بغیر اس متن کو پڑھنے نے طلبا میں کافی زیادہ پریشانی پائی جائے گی اور انھیں اس تحریر کو سمجھنے میں کافی دقت محسوس ہوگی۔ ان سے پوچھیے کہ اس عبارت کو سمجھنے کے لیے ہمیں کیا چیز شامل کرنے کی ضرورت ہے۔ زیادہ تر طلبا جواب دیں گے اوقاف کی علامات کی۔ اب طلبا سے کہیے کہ وہ یہ عبارت اوقاف کی درست علامات کے ساتھ مشقی کتابوں دوبارہ لکھیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 70 پر دیے گئے متن کے حصے سے اس عبارت کا موازنہ کریں اور یہ دیکھیں کہ انھوں نے اوقاف کی علامات صحیح لگائی ہیں یا نہیں۔

طلبا سے کہیے کہ وہ اس عبارت میں لگائی جانے والی اوقاف کی مختلف علامات کی نشاندہی کریں اور ان کے کام کے بارے میں بات چیت کریں۔ طلبا کے جوابات سن کر اوقاف کی ہر علامت کی وضاحت کیجیے۔

### Capital letters:

- Every sentence starts with a capital letter so there should always be a capital letter after a full stop, question mark, or exclamation mark.  
E.g.: Neha went shopping. She came back with a bag of chips. Did she go? She did.
- Use a capital letter for the word 'I' and for names of people, places, things (days, months, films, TV shows, song titles, etc.)  
E.g.: Sana, Karachi, Pakistan, Sunday, November, Independence day, etc.

### Full stop:

- Used at the end of a statement.  
E.g.: She came back yesterday. The house is empty.

### Speech marks:

- Used to show the exact words spoken by anybody.  
The prime minister said, 'We will win the election.'  
'I can come today,' she said, 'but I cannot come tomorrow.'

### Comma:

- Used to separate words or phrases, e.g. We bought pens, pencils, and erasers for ourselves. Mrs Ahmed, the librarian, is on leave.

### Colon:

- Used to introduce a list in a sentence or a quote, and to separate two major parts of a sentence.  
They brought four things for the party: candles, sweets, cake, and juice.  
I want to ask you a question: When will you come back?  
There are three things you need to buy today: milk, sugar, and teabags.  
The children had a great time at the zoo. They saw the following animals: goats, cows, rabbits, and lambs.

### Semicolon:

- Used to separate major parts of a compound sentence.  
Bilal has measles; his brother is sick too.  
The hotel is well known; its service is very good.  
Asad spends his time playing cricket and football; watching television; and collecting coins.

### Hyphen:

- Used to join or to separate words, e.g. merry-go-round, twenty-four, re-entry, great-grandmother, banana-flavoured.

### بڑے حروف تہجی (Capital letters) :

- ہر جملہ بڑے حروف تہجی سے شروع ہوتا ہے لہذا ہر ختمہ، سوالیہ نشان یا استعجابیہ نشان کے بعد شروع ہونے والا نیا جملہ بڑے حروف تہجی سے شروع ہوگا۔ مثلاً: Neha went shopping. She came back with a bag of chips. Did she go? She did.
- 'I' اور لوگوں کے نام، چیز، (دن، مہینے، فلم، ٹی وی شوز اور گانوں کے عنوانات وغیرہ کے لیے بڑے حروف تہجی استعمال کیے جاتے ہیں۔  
مثال کے طور پر، Independence day, November, Sunday, Pakistan, Karachi, Sana,

### ختمہ (Full stop) :

- جملے کے اختتام پر استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر: She came back yesterday. The house is empty.

### واوین (Speech marks) :

- واوین کسی کے بولے ہوئے الفاظ کو من و عن ظاہر کرنے کے لیے لگائے جاتے ہیں۔ مثال کے طور پر:  
The prime minister said, 'We will win the election.'  
'I can come today,' she said, 'but I cannot come tomorrow.'

### وقفہ (Comma) :

- وقفہ دو الفاظ یا دو جملوں کے علیحدہ کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر  
We bought pens, pencils, and erasers for ourselves. Mrs Ahmed, the librarian, is on leave.

### وقف توضیحی (Colon) :

- وقف توضیحی (:): جملوں کی فہرست یا مقولے اور جملوں کے دو علیحدہ حصوں کا تعارف کروانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:  
They brought four things for the party: candles, sweets, cake, and juice.  
I want to ask you a question: When will you come back?  
There are three things you need to buy today: milk, sugar, and teabags.  
The children had a great time at the zoo. They saw the following animals: goats, cows, rabbits, and lambs.

### نصف وقف (Semicolon) :

- نصف وقف (;): مرکب جملے کے دو بڑے حصوں کو جدا کرنے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:  
Bilal has measles; his brother is sick too.  
The hotel is well known; its service is very good.  
Asad spends his time playing cricket and football; watching television; and collecting coins.

### خط ربط (Hyphen) :

- خط ربط (-): دو علیحدہ لفظوں کو ملانے کے لیے استعمال کیا جاتا ہے۔ مثال کے طور پر:  
merry-go-round, twenty-four, re-entry, great-grandmother, banana-flavoured.

Then write the following sentences on the board and ask students to add punctuation marks where necessary.

### Comma:

1. I need some new shows socks gloves and trouser before I start work.
2. Tomorrow I need to wash the car clean my room and mow the garden.
3. In the morning I cleaned the kitchen washed all the clothes dusted the furniture and left the clothes to dry.
4. Are you someone who hates to run or even walk fast?
5. Runners have less chances of illnesses such as strokes or diabetes than people who do not take exercise.

### Colon:

1. Swimming is something my whole family loves we are all very good at it.
2. Here is what I want you to do grab my bag, warm up the car, and take me to the station.
3. When you go to the exam, take these items paper, pencil, and an eraser.
4. Make sure to bring the following a sleeping bag, mosquito repellent, and some snacks.
5. There is someone I would never part with my cat Filly.
6. In the words of Oscar Wilde 'I can resist everything except temptation.'
7. I'll tell you what I'm going to do I'm going to quit!

### Semi colon:

1. I would like to introduce Mr Khan, our principal Mrs Shewani, our vice-principal and Mrs Haque our head of department.
2. It is getting dark now we should be getting back.
3. Some people have the ability to write well others don't.
4. Losing our luggage was bad enough to find ourselves in the wrong hotel was intolerable.
5. Chips are bad for health I eat them anyway.
6. The dispute included Rudolf, the dog Blister, the cat and Roller, the hamster.

### Hyphen:

1. mother in law
2. twenty nine
3. anti smoking
4. chocolate flavoured
5. hard earned
6. forty year old
7. great grandfather



درج ذیل جملے بورڈ پر لکھ کر طلباء سے کہیے کہ جہاں ضرورت ہو وہاں اوقاف کی علامات لگائیں۔

**Comma:**

1. I need some new shows socks gloves and trouser before I start work.
2. Tomorrow I need to wash the car clean my room and mow the garden.
3. In the morning I cleaned the kitchen washed all the clothes dusted the furniture and left the clothes to dry.
4. Are you someone who hates to run or even walk fast?
5. Runners have less chances of illnesses such as strokes or diabetes than people who do not take exercise.

**Colon:**

1. Swimming is something my whole family loves we are all very good at it.
2. Here is what I want you to do grab my bag, warm up the car, and take me to the station.
3. When you go to the exam, take these items paper, pencil, and an eraser.
4. Make sure to bring the following a sleeping bag, mosquito repellent, and some snacks.
5. There is someone I would never part with my cat Filly.
6. In the words of Oscar Wilde "I can resist everything except temptation."
7. I'll tell you what I'm going to do I'm going to quit!

**Semi colon:**

1. I would like to introduce Mr. Khan, our principal Mrs. Shewani, our vice-principal and Mrs. Haque our head of department.
2. It is getting dark now we should be getting back.
3. Some people have the ability to write well others don't.
4. Losing our luggage was bad enough to find ourselves in the wrong hotel was intolerable.
5. Chips are bad for health I eat them anyway.
6. The dispute included Rudolf, the dog Blister, the cat and Roller, the hamster.

**Hyphen:**

1. mother in law
2. twenty nine
3. anti smoking
4. chocolate flavoured
5. hard earned
6. forty year old
7. great grandfather

## The school magazine

---

- **Writing time:** Ask students to complete **Exercises A, B, C, and D.**
- **Activity time:** Divide the class into groups of four and ask them to complete the given activities. Allocate some time to each group to present their work. Display the magazine covers of each group on the class board.

### SUGGESTED LESSON OUTLINE (5 class periods):

	TASK	TIME
1.	<b>Introduction:</b> Students have a look at some popular children/teenage magazines and discuss their features.	10 min
2.	<b>Reading time:</b> Students read and discuss the text.	15 min
3.	<b>The questionnaire:</b> Students read and discuss the questionnaire and suggest more questions for the questionnaire.	15 min
4.	<b>Activity time:</b> Students conduct a poll in their class and publish the results.	20 min
5.	<b>The result:</b> Students look at the poll results for class five and answer the questions.	20 min
6.	<b>The Recipe:</b> Students share their favourite recipe with the class, read the recipe on <b>page 74</b> , and complete the discussion task.	20 min
7.	<b>Activity time:</b> Students discuss the importance of planning, read Naila's personal planner, and complete the given task.	20 min
8.	<b>Punctuation marks:</b> Students understand the importance of using punctuation. They define and understand the function of the comma, colon, semicolon, and hyphen.	30 min
9.	<b>Writing time:</b> Students complete the exercises.	10 min
10.	<b>Activity time:</b> Students work in groups to carry out the activity.	40 min

### EXTENDED ACTIVITIES:

- Students complete **Worksheet 7.**

- لکھنے کا وقت : طلبا سے مشق A، B، C اور D مکمل کرنے کے لیے کہیے۔
- سرگرمی کا وقت : جماعت کے طلبا کو چار چار کے گروہوں میں تقسیم کر کے دی گئی سرگرمیاں مکمل کرنے کے لیے کہیے۔ طلبا کے ہر گروہ کو اپنا کام پیش کرنے کے لیے کچھ وقت دیجیے۔ ہر گروہ کے رسالوں کے سرورق کی بورڈ پر نمائش کیجیے۔

سبق کا مجوزہ خاکہ (جماعت کے 5 پیریڈ):

دورانیہ	کام	
10 منٹ	تعارف : طلبا بچوں کے رسالوں کا جائزہ لیں اور ان کی اہم خصوصیات پر تبادلہ خیال کریں۔	-1
15 منٹ	پڑھنے کا وقت : طلبا متن پڑھیں اور اس پر تبادلہ خیال کریں۔	-2
15 منٹ	سوال نامہ : طلبا سوال نامہ پڑھیں اور اس پر بات چیت کریں اور اس کے لیے مزید سوالات تجویز کریں۔	-3
20 منٹ	سرگرمی کا وقت : طلبا اپنی کلاس میں سروے کریں اور اس کے نتائج شائع کریں۔	-4
20 منٹ	نتیجہ : طلبا پانچویں جماعت کے سروے کے نتائج کے لیے دیے گئے سوالات کے جواب دیکھیں۔	-5
20 منٹ	کھانا پکانے کی ترکیب : طلبا اپنے پسندیدہ کھانے پکانے کی ترکیب کلاس کے دوسرے طلبا کو بتائیں ، کھانا پکانے کی ترکیب پڑھیں اور تبادلہ خیال کی سرگرمی مکمل کریں۔	-6
20 منٹ	سرگرمی کا وقت : طلبا منصوبہ بندی کی اہمیت پر گفتگو کریں۔ ناملہ کا ذاتی پلانز پڑھیں اور دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔	-7
20 منٹ	اوقاف کی علامات : طلبا اوقاف کے نشانات کو استعمال کرنے کی اہمیت سمجھیں۔ وہ وقفہ ، وقف توشیحی ، ن صف وقف اور خط ربط کے کام کو سمجھیں اور اس کی وضاحت کریں۔	-8
30 منٹ	لکھنے کا وقت : طلبا مشقیں مکمل کریں۔	-9
10 منٹ	سرگرمی کا وقت : سرگرمی مکمل کرنے کے لیے طلبا گروہوں میں کام کریں۔	-10

توسیعی سرگرمیاں :

- طلبا ورک شیٹ 7 مکمل کریں۔

Worksheet 1

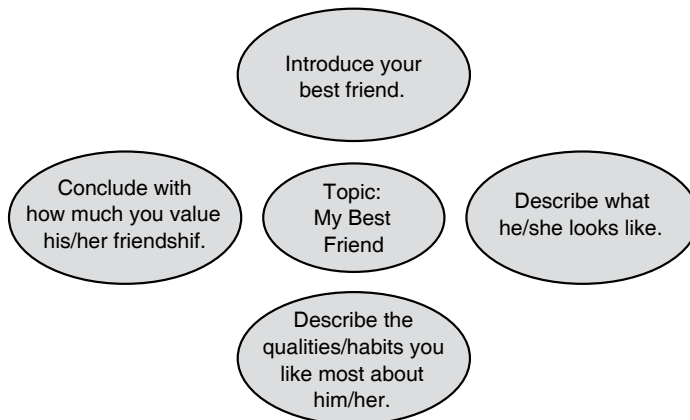
## Paragraph writing

A paragraph is a group of sentences dealing with one main idea.

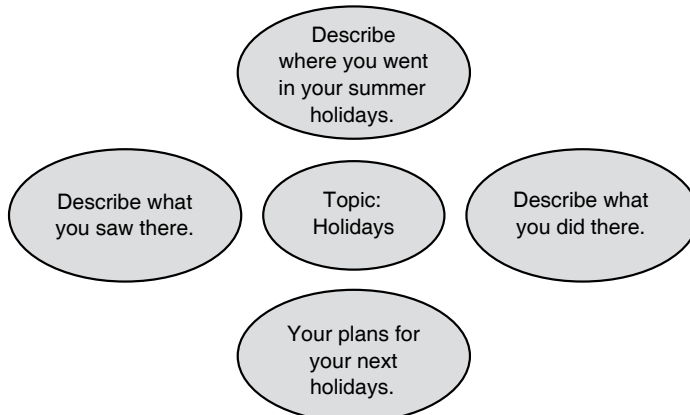
- **Topic sentence** - the first sentence of a paragraph that tells the reader what the paragraph is about.
- **Supporting sentences** - these sentences add more information to the topic sentence.
- **Ending sentence** - this concludes or closes the paragraph.

**Write short paragraphs using the points given below. Start by introducing your topic. Add a few supporting details and then end with a conclusive sentence.**

1.



2.



## Context Clues

- A. Read the following story and decide what the underlined words mean using context clues. Deduce the meaning yourself first and then use a dictionary to find the actual meaning.**

### Sara's Kitty

Sara had always desired to have a kitten. She had wanted a kitten since she was five years old. Then one bright morning her mother announced that she would buy Sara a kitten if Sara achieved good marks in her Maths test. Sara was determined to get her new kitten. She was ready to try anything, even asking her elder brother for help. Sara studied regularly, paid attention in class, and revised her Math exercises daily. Finally, the big day arrived. It was her Math test. Previously Sara had always struggled to complete her test on time, but now she was able to complete it in time. She received very good marks. She was very happy and wanted to show her test paper to her mother. When mother saw Sara's result she told Sara that she was proud of her. Sara was elated when her mother took her to buy a new kitten. She was so excited that it was difficult for her to sit still in the car. She chose out the cutest kitten she had ever seen!

Underlined word	Guessed meaning using context clues	Meaning given in the dictionary
desired		
announced		
determined		
struggled		
elated		

**B. Match the underlined word with their meanings.**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. The people running that company are a bunch of <u>amateurs</u> . | fill with delight     |
| 2. One cannot be expected to <u>subsist</u> on vegetables alone.    | asked to leave        |
| 3. She was <u>expelled</u> from school for her bad behavior.        | remain alive          |
| 4. Her melodious voice <u>enraptured</u> the audience               | average               |
| 5. We were not impressed by her <u>mediocre</u> performance.        | lacking in experience |

## Subjects and Predicates

The **subject** of a sentence tells us who or what the sentence is about.

The **predicate** of a sentence tells us what the subject does or is.

**A. For each of the following sentences, circle the subject and underline the predicate.**

1. The huge dog barked ferociously.
2. The little children rushed through the park.
3. Neha invited her friends to the party.
4. We went for a picnic.
5. The car crashed into the tree.
6. The abandoned, old house seemed haunted.
7. The little kitten was quite playful.
8. The sun shone cheerfully.
9. The apple pie was delicious.
10. Neha, Nasir, and Javed all play football.

**B. The subjects below need predicates. Add a predicate and complete each sentence.**

1. The little puppy \_\_\_\_\_.
2. The pretty swan \_\_\_\_\_.
3. The supple acrobat \_\_\_\_\_.
4. The nice man next-door \_\_\_\_\_.
5. The old car \_\_\_\_\_.

**C. The predicates below need subjects. Add a subject and complete each sentence.**

1. \_\_\_\_\_ were all watching television.
2. \_\_\_\_\_ walked to the park.
3. \_\_\_\_\_ leapt into the flames.
4. \_\_\_\_\_ floated high.
5. \_\_\_\_\_ began to decay.

**D. Read the following sentences and underline the verbs. Find the subject of the verb and note it in the subject box. Find the object and write it in the object box.**

1. The moon was shining brightly.
2. Javeria ate an apple pie.
3. She gave me the diary.
4. I played football last week.
5. The old man was laughing.

Subjects:	Objects:



## Pronouns and Subject-Verb Agreement

**A. Use any of the following personal pronouns to fill in the blanks in the letter below.**

**Subject pronouns:** I - you - he - she - it - we - they

**Object Pronouns:** me - you - him - her - it - us - them

Dear Natasha,

\_\_\_\_\_ are having a wonderful time. Saba and \_\_\_\_\_ have fun all day long. \_\_\_\_\_ spend most of our day at the beach, building sandcastles, or reading lazily. Ahmed and Raheel have taken up water sports. Can \_\_\_\_\_ believe it? \_\_\_\_\_ are actually surfing. After a long, tiring, and fun-filled day, Mother treats us to her brownies. \_\_\_\_\_ are as scrumptious as ever. Father wanted to go sightseeing but was having trouble with the car. It took \_\_\_\_\_ a while to fix \_\_\_\_\_. Finally, \_\_\_\_\_ were able to go driving to the countryside. I wanted to drive. Unfortunately, \_\_\_\_\_ drove the car into themud. Father told me to keep to reading and building sandcastles from now on. Wish \_\_\_\_\_ were here.

Lots of Love,

Neha.

**B. Fill in the blanks with possessive pronouns.**

1. I bought a toy car. It is \_\_\_\_\_.
2. The bag belongs to Danial. The bag is \_\_\_\_\_.
3. The books belong to Layla and Shabana. The books are \_\_\_\_\_.
4. The cell phone belongs to Sara. It is \_\_\_\_\_.
5. We study in this classroom. The classroom is \_\_\_\_\_.

**C. Fill in the blanks with the correct reflexive pronoun.**

1. No thank you - I must complete the project \_\_\_\_\_.
2. This is not your responsibility. Tell her she must do it \_\_\_\_\_.
3. He says he saw them doing the work \_\_\_\_\_.
4. We need help. We cannot complete this \_\_\_\_\_.
5. Are you going for a walk by \_\_\_\_\_? (clue: alone)

**D. Choose the right verb form in each of the following sentences, making sure each verb agrees with its subject.**

1. There was/were many people at the stadium.
2. The shops was/were closed all day yesterday.
3. The shirt has/have so many stains that it need/needs to be replaced.
4. Mr and Mrs Ahmed have/has just moved next door.
5. He use/uses the computer to write reports for his manager.

## My best friend (A descriptive writing task)

Who is your best friend? What does your best friend look like? Use the space below to draw a rough sketch of your best friend.

Is your best friend tall or short, chubby, or thin and has brown eyes or blue eyes? Write a few phrases to describe the physical appearance of your best friend. \_\_\_\_\_

---

---

What qualities does your best friend possess? What is his/her personality like? Is he/she kind, polite, encouraging, caring, aggressive, smart, etc. Brainstorm a few phrases describing your best friend's personality.

---

---

---

What does your best friend enjoy doing? What are his/her hobbies? Describe them briefly. \_\_\_\_\_

---

---

What do you enjoy doing with your best friend? What do you like most about him/her? \_\_\_\_\_

---

---

Now use all the information you have written above to write a descriptive paragraph entitled, My Best Friend. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Worksheet 6

## Adverbs and Collective Nouns

An adverb tells us more about the verbs. An adverb tells us when, where, and how, an action happens.

**A. Fill in the blanks with an adverb which best fits the sentences given. Choose from the adverbs given below.**

playfully - carefully - sincerely - slowly - happily - quickly – patiently  
loudly - quietly - safely - outside - soon - angrily - later

1. Sana skipped \_\_\_\_\_ down the street to the new park.
2. The children played \_\_\_\_\_ the house.
3. The teacher told the students to read \_\_\_\_\_.
4. The little kitten ran after the ball \_\_\_\_\_.
5. I will go to visit him \_\_\_\_\_.
6. The old man walked \_\_\_\_\_.
7. Shazia completed her test \_\_\_\_\_ making sure she was accurate.
8. Maria left the house \_\_\_\_\_.
9. The mother will be here \_\_\_\_\_.
10. We sing the national anthem \_\_\_\_\_ because we love our country.

**B. Match the animals with their collective nouns.**

- |           |        |
|-----------|--------|
| 1. fish   | flock  |
| 2. ants   | school |
| 3. hounds | colony |
| 4. birds  | herd   |
| 5. cows   | pack   |

---

**C. Fill in the blanks with the correct collective noun. Choose from the list given below.**

<b>pod</b>	<b>pride</b>	<b>pack</b>	<b>flock</b>	<b>shoal</b>
------------	--------------	-------------	--------------	--------------

1. We saw a \_\_\_\_\_ of herrings swimming in the shallow waters.
2. A \_\_\_\_\_ of sheep was being driven forward by an old shepherd.
3. They shivered when they heard a \_\_\_\_\_ of wolves howling.
4. We enjoyed watching a \_\_\_\_\_ of dolphins swimming happily in the sea.
5. The \_\_\_\_\_ of lions roam around in the African Savannahs.

Worksheet 7

## Punctuation marks

**A. Re-write the following sentences using commas in the correct places.**

1. I might read watch television and then later go to sleep.
2. Sara Sana Shazia and Shabana practice playing the piano every Saturday.
3. For dinner we had soup pizza soft drinks and chocolate brownies.
4. We are going to the grocery store to buy cake salt bread and eggs.
5. Mother told her to empty the trash vacuum the carpet and wash the windows.

**B. Re-write the following sentences using semi-colons where necessary.**

1. Kasim wants to play football Kaleem wants to play basketball.
2. She is feeling cold because her hair is very wet she just washed it.
3. I went to the basketball court I was told it was closed for cleaning.
4. I wish I had a bicycle I have always liked riding.
5. You should talk to Ali otherwise, he will continue to misunderstand what happened.

**C. Re-write the following sentences using colons where necessary.**

1. I always set my alarm clock for 5 45 AM.
2. If you go to the store, please bring these items sweet oranges, some margarine, a pack of mozzarella cheese, corn soup, and potatoes.
3. I have four hobbies soccer, music, reading, and hiking.
4. I love reading all types of books mystery, horror, suspense, and biographies.
5. We learned in biology about the four parts of a plant are roots, stem, leaves, and flower.

**D. Use a dictionary to define each of the following hyphenated words.**

1. even-tempered
2. tight-lipped
3. wide-eyed
4. heavy-handed
5. hard-hearted

---

# Answer key

## Unit 1 – A great example to follow

### Comprehension:

1. Saad had hit a boy with a stone because he was being bullied.
2. Hazrat Muhammad رَسُوْلُ اللهِ مُحَمَّدٌ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآحِبَائِهِ وَسَلَّمَ remained patient and never gave up.
3. Saad decided to apologize to the boy he hit.

### Writing time:

#### A. *Example answer:*

We can become good Muslims by following the teachings of

Hazrat Muhammad رَسُوْلُ اللهِ مُحَمَّدٌ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَآحِبَائِهِ وَسَلَّمَ. We should remain steadfast during hard times and never give up. We must continue praying to Allah. We need to behave well, give charity and practice good deeds. We must fast during Ramadan. We should always keep ourselves neat and tidy. Also, we should not transgress rights of others: parents, children, neighbours, guests, friends, teachers, servants, orphans and so on.

#### B.

Column A	Column B
Drench	To wet thoroughly
Brambles	Any rough, prickly shrub
Compassion	A feeling of sympathy for people who are suffering
Jeered	To laugh and shout insults at someone.

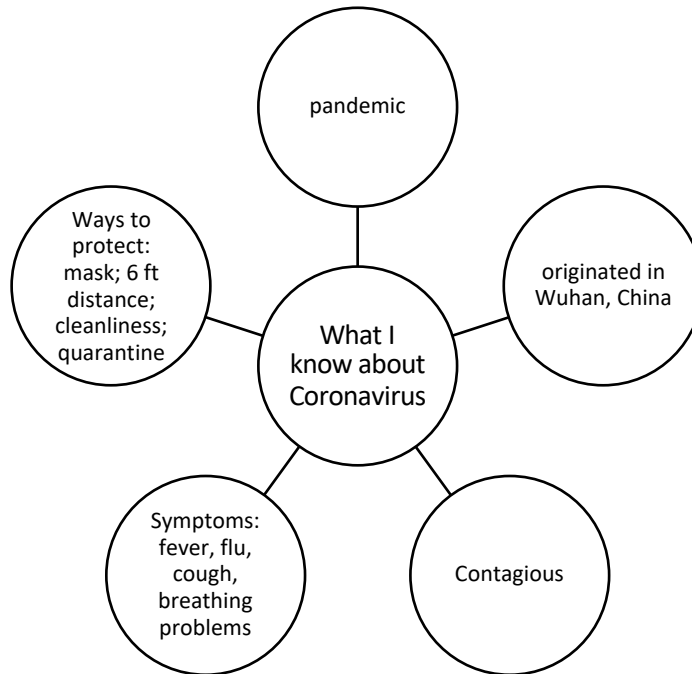
### The Virus

**Discussion:** *Coronavirus is a pandemic that started November 2019. It is called a pandemic by World Health Organisation because the disease has affected all countries of the world. People were told to work from home and students had to take online classes from home, to prevent spreading this contagious disease. Scientists are working on vaccines to stop Coronavirus. These include: Pfizer, Moderna, Sputnik, and Sinovac.*

Coronavirus is termed as a zoonotic disease because it originated from bats. It was first detected in Wuhan, China. It is transferred from coughs and sneezes. The symptoms include: dry cough, difficulty breathing, flu, fever and loss of smell and taste, which can last about 14 days. To avoid catching it, you must wash your hands with a good handwash. Always wear a mask and stay 6 feet away from others. If anyone close to you catches it, you must stay in quarantine for 14 days.

**Writing time:**

**A. Mind-map example:**



**Rules to protect yourself:**

1. Wash your hands with a good soap, for 20 seconds.
2. Keep a sanitizer in your bag, especially when going to public places.
3. Cover your mouth and nose when coughing or sneezing. Discard tissue immediately and sanitize your hands.
4. Do not pollute the environment. Throw litter in the trash bin.
5. Wear a face mask properly – covering your nose, mouth and chin.
6. Do not eat anything or touch your face with dirty hands.
7. Maintain a distance of 6 feet from others to avoid transmitting the disease.

**Reading time:**

- A. 1. Where, here                      2. Know, where, knew                      3. Would, see  
4. weight                                  5. Lose
- B. Helping verbs given in the text: is, has, been, did, were, was.
- C. 1. have                      2. Has                      3. Does                      4. may                      5. have  
6. is                              7. will                      8. are                      9. was                      10. are



## Answer key

---

### Writing time

2. Question: Have you gone to the shop?  
Statement: You have gone to the shop.
3. Question: Is there a lion in the zoo?  
Statement: There is a lion in the zoo.
4. Question: Are these cookies ready to eat?  
Statement: These cookies are ready to eat.
5. Question: Have you completed your chores?  
Statement: You have completed your chores.
- B.
  1. Have you got any mail today? **Question**
  2. Hurray! Our team has won the game! **Exclamation**
  3. Have you seen my sister, Noreen? **Question** [*can be used without comma if sister's name is Noreen.*]
  4. The sky is really clear and blue today. **Statement**
  5. When is your birthday? **Question**
  6. I want to paint today. **Statement**
  7. Will you come to the school field trip? **Question**
  8. That is a friendly dog! **Exclamation**

### Unit 2 – Shandoor Polo Festival

#### Comprehension

- A.
  1. Shandur Polo festival is held every year, on the highest polo ground, at Shandoor Pass, bordering Gilgit-Baltistan and Chitral.
  2. It is held from 7 till 9 July.
  3. It is held at an altitude of 12,200 feet.
  4. Horses are specially trained because oxygen levels at this altitude are low and can cause breathing problems.
  5. Shandur Pass is surrounded by lush greenery and meadows. Different types of birds and wildlife are known to visit the area.
  6. **Action words (verbs) in the passage:**  
Going, visit, attend, reading, held, situated, breathing, playing, winning, celebrate, bred, trained, arrived, filled, roaring, performed, fishing, trekking, hiking, surrounded, spot, told, come, run.

#### Example sentences:

- I am going to the dentist.
- I need to visit my grandmother.
- I am reading an interesting science-fiction book.

## Answer key

---

- My parents like fishing during the weekends.
- Track 2 at Margalla Hills is a scenic route for hiking or trekking.

- B. 1. Hero, shore                      2. Mats, meat                      3. Loop                      4. Skate, ask  
5. stud                      6. Seal                      7. Nest, nets                      8. Pest                      9. Tall, salt, lasts

C. **Compound words and example sentences:**

1. **breakfast:** I eat egg and cereal for breakfast.
2. **policemen:** A policeman is standing near the traffic signal.
3. **goodbye:** Goodbye! See you next week.
4. **daydream:** She has a habit of daydreaming when she is bored.
5. **afternoon:** I return home from school in the afternoon.
6. **rainbow:** We saw a beautiful rainbow near the lake.

D. *This exercise is a dictation.*

E. **Topic sentences:**

**Paragraph 3:** Horses are specially bred and trained for the festival as the polo match at Shandoor is no ordinary horse's game.

**Paragraph 4:** The landscape is filled with lush green meadows surrounded by mountains.

**Paragraph 5:** This festival is one of the biggest festivals in Pakistan and also popular amongst the foreign tourists.

F. *A fact is anything that is true. Answers depend on the students.*

### Activity time

- A. The purpose of this brochure is to convince students and families to attend Shandoor Festival, at discounted prices.

## Answer key

---

### Invitation letters

A. *Parts of a letter are labelled as follows:*

***Sender's address***

Sunrise School  
Gilgit-Baltistan

To,

Faisal Usman

***Receiver's address***

House B/9: 120

Defence Housing Authority

Karachi

12 February 2021

***Date***

Dear Mr Usman,

***Salutation***

Hope you are doing well. We, the children of Sunrise School in Gilgit Baltistan will be honoured to invite you to our Annual Sports Day on the 3rd of March 2021 as our chief guest.

***Body of letter***

We will be honoured if you could attend our Annual Sports Day as we have practised and worked hard to organise it.

Thank you,

Yours faithfully,

***Closing***

Sunrise School

**Unfortunately, Faisal Usman could not attend the event but sent a polite reply to the children declining their invitation.**

***Sender's address***

Faisal Usman

House B/9: 120  
Defence Housing Authority  
Karachi

To,

## Answer key

---

Sunrise School

**Receiver's address**

Gilgit-Baltistan

16 February 2021

**Date**

Dear Children,

**Salutation**

I am very well, thank you. I am deeply touched by your invitation. Regretfully, I will not be able to attend the event on the said date as I will be in Dubai coaching the local cricket team there.

**Body of letter**

I wish you all the best in your efforts and pray it will be successful. Thank you again for inviting me.

Best wishes,

**Closing**

Faisal Usman

### Unit 3 – Climate change

#### Writing time

A.

Alpha-betical arrangement	Part of speech	Meaning
Atmosphere	Noun	Combination of gases around the Earth
Greenhouse	Noun	A building that has glass ceiling to let plants grow
Hurricane	Noun	A violent storm with strong winds
Radiation	Noun	Dangerous substances emitted from radioactive materials

## Answer key

---

Solar	Adjective	Energy from the Sun
-------	-----------	---------------------

- B.** Explain that when the first letter is the same, words should be arranged by 2<sup>nd</sup> or 3<sup>rd</sup> alphabet.

About, aged, aim, always, annoy, apologies

- C.** **Fiction:** Harry Potter and the Witch; Sindbad the Sailor; The Ant and the Elephant, The Giant and the Dwarf.

**Non-fiction:** Maps of Asia; Social Studies Book V; A History of Pakistan; Science for Beginners.

- D.**
1. An unextinguished cigarette starts a fire.
  2. Since grass quickly catches fire, the flames spread to the rest of the forest. This is called a wildfire.
  3. The forest animals try to escape from the wildfire.
  4. The people rush away from the forest.
  5. Firefighters try to extinguish the wildfire.

### Reading time

- A.**
1. Greenhouse gases trap heat in the atmosphere and cause global warming.
  2. Atmosphere is a layer of gases surrounding Earth.
  3. Among the many effects of global warming, two of them are: glaciers are melting and causing sea-levels to rise, which then cause extreme weathers, such as floods and hurricanes; animals are losing their habitats, due to which many species are endangered.
  4. We should not burn down trees. We should not burn materials that emit greenhouse gases.
  5. Fossil fuels are formed underground from dead plants and animals. These are burned to generate energy. Coal, oil and natural gas are fossil fuels. Burning them releases greenhouse gases.

- B.**
- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| 'Always wash the fruit carefully.' | <b>Command</b>     |
| 'Stop the noise at once!'          | <b>Command</b>     |
| 'May I please have another sweet?' | <b>Request</b>     |
| 'I love ice cream!'                | <b>Exclamation</b> |
| 'Hurray, we won!'                  | <b>Exclamation</b> |

- C.** **Topic sentence:** This is called Global Warming and it is the cause of climate change.

## The Storm

Rhyming words: crackled-whistled

### Comprehension

- B.** 1. Rain: pitter-patter, sprinkling, drizzling, showering, clinking, dripping.  
2. Hailstones: Smashing, hammering, splattering, clattering, clumping.  
3. Leaves: rustling, swishing, swooshing, swirling, whirling.
- C.**
- |           |               |            |               |
|-----------|---------------|------------|---------------|
| roared    | [1 syllable]  | light-ning | [2 syllables] |
| Cra-ckled | [2 syllables] | wind       | [1 syllable]  |
| g-rey     | [2 syllables] | all        | [1 syllable]  |
| shiv-ered | [2 syllables] | s-ky       | [2 syllables] |

### Unit 4 – The boy who saved his school

#### Reading time

- A.** 1. Sarah and Sumbal spent most of their time exploring the countryside.  
2. Sarah was sad because she was missing her grandfather who died recently.  
3. The packet included a medal for bravery awarded to Sarah's grandfather, by the government.  
4. Rashid Minhas died while trying to regain control of the aircraft from his enemy and crashing it near the border of India-Pakistan.  
5. Major Raza Aziz Bhatti died defending his area.

#### Writing time

- A.** 1. They wanted to leave the children in the forest because they were unable to look after them.  
2. After hearing his uncle and aunt's conversation, Hansel collected pebbles and hid them in his pocket.  
3. Birds ate the bread crumbs.  
5. They found a treasure of gold coins in the witch's house.
- B.** The sequence is in this order: 5, 6, 1, 8, 3, 2, 7, 4.

## Answer key

---

### C. Gender nouns:

Masculine nouns	Feminine nouns
Uncle	Sister
Nephew	Niece
Husband	Aunt
Brother	Wife
Wizard	

Gender-neutral nouns: dentist, businessperson, manager, doctor, teacher, principal, nurse, pilot, president, etc.

### D.

Past tense	Present tense
Looked	Look
Could	Can
Spent	Spend
Had	Have
Gave	Give
Brought	Bring
Saved	Save
Missed	Miss

- E.
1. **Present tense:** Dorothy lies down on the bed and is soon fast asleep, but the scarecrow is not tired; he stands in a corner and waits patiently.
  2. **Past tense:** The merchant took Aladdin to a cave. He handed him a ring and told him to wear it. Then they both moved the rock and Aladdin entered the cave.
  3. **Future tense:** The shoemaker will go into his workshop. He will see a pair of shoes on the bench. He will call his wife to take a look.

## Answer key

---

<b>F.</b>	<b>Title of the story</b>	Hansel and Gretel
	<b>Setting</b>	Forest
	<b>Characters</b>	Uncle, Aunt, Hansel and Gretel
	<b>Plot</b>	Two children are left in the forest by their uncle. They reach the house of a witch who imprisons them. They escape from the house with a treasure of gold coins.
	<b>Beginning</b>	Hansel and Gretel's parents die. They start living with their aunt and uncle.
	<b>Middle</b>	Since their aunt and uncle are unable to look after them properly, they leave Hansel and Gretel in the forest. Although Hansel tries to find their way back home from bread crumbs, they get lost and reach a witch's cottage, where they get trapped.
	<b>End</b>	Gretel pushes the witch inside an oven and rescues Hansel. They both find a treasure of gold coins that they take back home and live happily.

### Our flag: poem

Meaning of: ***Respect every minority's right***

This verse means that minorities of Pakistan – Christians, Hindus, etc. are entitled to as much rights and opportunities as majority citizens of Pakistan. Religion has warned us from transgressing anyone's rights, including minorities. They should be looked after properly, be given a safe space and have access to education, healthcare and jobs. The white crescent and star on Pakistan's flag represent minorities. It also reflects Quaid-e-Azam's famous dialogue:

You are free to go to your temples, you are free to go to your mosques or to any other place of worship in this state of Pakistan. You may belong to any religion or caste or creed, that has nothing to do with the business of State.

Presidential Address to the Constituent Assembly of Pakistan 11 August, 1947



## REVIEW TEST 1

1. Male: grandfather, uncle, wizard  
Female: niece, widow, aunt  
Either male or female: scientist, teacher, doctor
2. a. The River Thames in London is very famous.  
b. How long will Alison stay at the Shalimar Hotel?  
c. He lives on 24, Mall Road in Quetta.  
d. The Wizard of Oz is my favourite book.  
e. Have you read the new storybook?
3. a. The money on the table is yours.  
b. He is an obedient boy.  
c. The train is late again.  
d. Biryani is a Pakistani dish.  
e. My mother wants an airtight jar.  
f. Javed went for an interview today.  
g. The girl next door is very friendly.  
h. I want to buy a melon and some peaches.
4. a. taught      b. came      c. happened      d. read  
e. took      f. blew      g. stayed      h. caught
5. 'Have you read Charlie and the Chocolate Factory?' Zainab asked Mariam.  
'No I haven't,' said Mariam. 'What is it about?'  
'It's a book about a small boy who wins a ticket to visit a chocolate factory,' said Zainab. 'You must read it.'  
'Who has written it?' asked Mariam.  
'A writer called Roald Dahl,' said Zainab.

### Unit 5 – Writing letters

#### Writing time

- A. 1. Shahjahan built the Taj Mahal and the Shalimar gardens.  
2. Mr. Babar lives on Jinnah Road in Peshawar.  
3. The story 'Sindbad — the Sailor' is very exciting.  
4. I would love to spend summer in Quetta and winter in Karachi.  
5. The River Indus is the main river in Pakistan.  
6. My sister studies at the University of Karachi.  
7. My birthday is on Monday.  
8. February is the second month of the year.  
9. Jupiter is the largest planet.  
10. Amna and Salma are friends.

## Answer key

---

- B.
1. An octopus has eight legs. When an octopus feels danger, it produces a substance which stops possible attackers from seeing the octopus.
  2. The student eating ice cream is Bilal. The boy next to him is Kamran.
  3. We thanked the man who showed us the way to the airport.

### Pronunciation check

- D.
- soft 'c' - cell, distance, recent, cereal
  - hard 'c' - cabin, cake, cucumber, fact, public
  - soft 'g' - gem, general, change, energy, gym
  - hard 'g' - get, geese, glass, golf, grow, girl

## Unit 6 – Helping others

### Reading time

- A.
1. Nasir and Neha wanted to buy some nice games that they could play together. Neha wanted to buy a badminton net and racquets so that they could play in the yard behind their house. Nasir wanted to buy a bicycle.
  2. Zahir is unhappy because his mother is unwell and he is worried about her.
  3. Nasir and Neha plan to help Zahir give his mother a great welcome when she returns from the hospital.
  4. Nasir buys two cans of paint and asks Mr Babar, their next-door neighbour, for help. Nasir and Mr Babar paint the walls and the gate. A few more friends get together and clean the garden. They borrow a lawnmower and also cut the grass. Neha and her friends clean the house from inside. They put some flowers on the table and clean everything. The children's mother bakes some biscuits and a big chocolate cake for them.
  5. Zahir's mother told Zahir that he had wonderful friends and he must also help them when they need his help.

- B.
1. Monkeys love bananas.
  2. Sheila is a teacher.
  3. Mr Salim is going home.
  4. The crocodile is a dangerous animal.
  5. The boys are in the class.

- D.
- |                  |                |              |
|------------------|----------------|--------------|
| 1. S: The boys   | V: are playing | O: football  |
| 2. S: Saira      | V: is eating   | O: ice cream |
| 3. S: Nasir      | V: painted     | O: the wall  |
| 4. S: Taha       | V: gave        | O: the ball  |
| 5. S: My brother | V: bought      | O: car       |

- E.
- |         |            |         |             |         |
|---------|------------|---------|-------------|---------|
| 1. cart | 2. English | 3. toys | 4. homework | 5. coat |
|---------|------------|---------|-------------|---------|

## Answer Key

---

1. A friend is for sharing, (6 syllables)  
For giving and caring. (6 syllables)  
To cheer you when you're sad, (6 syllables)  
To tell you when you're bad. (6 syllables)  
Someone reliable, (5 syllables)  
Someone dependable, (6 syllables)  
Who is there tomorrow, (6 syllables)  
In happiness and sorrow. (7 syllables)

### Unit 7 – Railways

#### Writing time

- A.
1. porter: a person whose job is to carry peoples' bags and other loads, especially at railway stations, airports, or in hotels.
  2. invention: something invented: as (1) : a product of the imagination; (2) : a device or process originated after study and experiment
  3. popular: of or relating to the general public
  4. trunks: (1) : a large rigid piece of luggage used usually for transporting clothing and personal effects (2) : the luggage compartment of an automobile
  5. tracks: the parallel rails of a railroad
- D.
1. The train was chugging out of the station.
  2. Their friends were waving goodbye.
  3. There was a party.
  4. She has been doing her homework.
  5. They were buying their books.
- E.
1. The train is not chugging out of the station.
  2. Their friends are not waving goodbye.
  3. There will not be any party.
  4. She did not do her homework.
  5. They have not brought their books.
- F.
1. Is the train chugging out of the station?
  2. Has she done her homework?
  3. There was a party.
  4. She did her homework.
  5. Have they brought their books?
- G.
1. The train chugged out of the station.
  2. Their friends waved goodbye.
  3. There was a party.
  4. She did her homework.
  5. Have they brought their books?.

### Writing time

- A. Rhyming words:
- |           |          |         |
|-----------|----------|---------|
| witches   | bridges  | ditches |
| houses    | hedges   |         |
| battle    | cattle   |         |
| plain     | rain     |         |
| eye       | by       |         |
| scrambles | brambles |         |
| road      | load     |         |
| river     | forever. |         |
- B.
1. ditches: a long narrow excavation dug in the earth
  2. meadows: land that is covered or mostly covered with grass; especially : a tract of moist low-lying usually level grassland
  3. scrambles: to move or climb hastily on all fours
  4. brambles: any of a genus (*Rubus*) of usually prickly shrubs of the rose family including the raspberries and blackberries; also : the fruit of a bramble
  5. tramp: one who has no established residence and wanders idly from place to place without lawful or visible means of support
  6. glimpse: to get a brief look at
- C. Bridges, houses, hedges, ditches, meadows, horses, cattle, hill, plain, painted stations, child, brambles, tramp, daisies, cart runaway in the road, load, mill, river.

### Unit 8 – The discovery of a new continent

#### Comprehension

- A.
1. Christopher Columbus was a navigator and an explorer.
  2. He was from Genoa in Italy.
  3. The king and queen of Spain gave Christopher Columbus three ships, men, and supplies to reach Asia.
  4. His men were terrified that they would be lost at sea.
  5. They named the island Hispaniola. The island is now the location of Haiti, and the Dominican Republic.
  6. Columbus did not realize that he had arrived in a new part of the world. He thought he was in India and therefore called the natives who lived on these islands, the Indians.
- B.
- navigate: to sail a ship
- explore: to find something new; to travel to or around an area in order to learn about it; to examine something completely or carefully in order to find out more about it
- terrified: scared
- native: a person who has always lived in a place; a person born in a particular place
- voyage: a journey

## Answer key

---

### Activity time

- A. 1. admitted    2. learned    3. met    4. cried    5. put
- B. he (subjective)    his (possessive)    it (subjective)    they (subjective)
- C. 1. Jameel pinched himself to make sure he was not dreaming.  
2. They blamed themselves for causing the accident.  
3. We cleaned the whole garden ourselves.  
4. Ahmed made the science project himself.  
5. The boys enjoyed themselves at the party.
- D. 1. Computers (is/are) very useful.  
2. She (swim/swims) very well.  
3. The passengers (was/were) tired.  
4. The car tyre (is/are) punctured.  
5. A group of students (want/wants) to meet the principal.  
6. We (hope/hopes) the storm will be over soon.  
7. Physics (is/are) a difficult subject.  
8. Neha (is/are) helping her mother.
- E. 1. Cats make nice pets.  
2. The swimming pool has clean water.  
3. The office workers prefer to bring their own lunch.  
4. Mrs Basheer cooks delicious food.  
5. Geography is the study of the Earth.  
6. No money was sent to the charity.  
7. Bilal doesn't eat meat.  
8. The band doesn't have an electric guitar.  
9. Neha likes to eat fruit.  
10. The teachers read a story.
- F. 1. May    2. May    3. may not    4. may not
- G. 1. cannot    2. can    3. cannot    4. can/cannot
- H. 1. should    2. should not    3. should

## REVIEW TEST 2

### Answer key

- |             |              |             |
|-------------|--------------|-------------|
| 1. a. anger | b. autumn    | c. energy   |
| d. garlic   | e. hollow    | f. iguana   |
| g. jam      | h. jellyfish | i. kangaroo |
| j. lion     | k. octopus   | l. potato   |
| m. summer   | n. umbrella  | v. vapour   |

**Words beginning with vowels: anger, autumn, energy, iguana, octopus, umbrella**

2. a. We **found** the lost books.  
b. They **are** in the library to research the topic.  
c. The girls **bought** the ice cream.  
d. History **is** an easy subject.  
e. It **is** Amber's first day at school.  
f. The boy **threw** the ball in the field.  
g. Cats make nice pets.  
h. Alia **cooks** delicious food.
3. peculiar — strange  
permit — allow  
gleaming — shining  
popular — well liked  
route — way  
tramp — homeless person
4. a. Mr Javed (s) teaches (v) Class Five (o).  
b. The stray dog (s) bit (v) the child (o).  
c. The children (s) tied (v) their shoelaces (o).  
d. Mr and Mrs Bashir (s) cleaned (v) the garbage (o).  
e. The angry farmer (s) chased (v) the fox (o).
6. a. Were the boats sailing in the sea?  
b. Was the Arabian horse racing at a great speed?  
c. Is she laughing because the jokes are funny?  
d. Are the stars shining in the sky?  
e. Were the teachers having a meeting with the principal?
7. a. The globe belongs to **our** class.  
b. They forgot **their** keys.  
c. Jawad completed the whole project **himself**.  
d. This dictionary is not **mine**.  
e. Did you do this work **yourself**?
9. a. Sara does not like to read storybooks.  
b. The teacher did not give the book to Sara.

- 
- c. Mother is not cooking dinner.
  - d. They are not playing in the garden.
  - e. The boy is not smiling.
- 10.
- a. The dogs bark at the stranger./ The dog barks at the stranger.
  - b. The bed is made of iron. / The beds are made of iron.
  - c. The trees have fruit on them./ The tree has fruit on them.
  - d. The student wants to go out./ The students want to go out.
  - e. Sara and Sana have a pet cat.

## Unit 9 – The time machine

### Grammar

- A.
- 1. The students will do the homework on time.
  - 2. Sara is going to the post office. She will post the letters for you.
  - 3. Bilal will go to Lahore next month.
  - 4. My mother will bake a cake for my birthday.
  - 5. Mr Ahmed will write a letter to all the students.
- B.
- 1. What do you want to eat?
  - 2. Do you agree with me?
  - 3. Where will you be tomorrow?
  - 4. What did Asad and Salman feel?
  - 5. Where were they?
  - 6. What do you do after school?
- C.
- 1. She lives on Mall Road.
  - 2. I haven't seen her since 2009.
  - 3. The school is near the park.
  - 4. The play begins at 6 p.m.
  - 5. The meeting for parents is between 9 a.m and 11 a.m

## Unit 10 – Dear diary

### Writing time

- C.
- 1. My grandfather gave me an expensive, antique, rectangular mirror.
  - 2. That thin, young, Pakistani man is a cricketer.
  - 3. This company sells small, modern, Japanese laptops.
  - 4. I have a wonderful, old, Pakistani clock in my sitting room.
  - 5. I ate a delicious, ripe, green apple.
  - 6. The big, square, blue box is on the table.
  - 7. My father bought a large, black, woolen suit.
  - 8. There was an ugly, big, wooden desk in the old office.
  - 9. My sister has long, curly, black hair.
  - 10. I want to buy a beautiful, new, red bicycle.

- D.
1. Who did the teacher give the prize to?
  2. When are you going to do your homework?
  3. What will Sara give her sister for her birthday?
  4. When will you send the invitation to Talha?
  5. Where are the books kept?
  6. Who is responsible for switching off the lights?
  7. Where do people go if they want to swim?
  8. When can you come to my house?
  9. Why is your room dirty?
  10. Where do you live?
  11. What is your father's name?
  12. Why are you angry?
- E.
1. The Principal wants to appoint Mr. Javed.
  2. Being late makes my teacher angry.
  3. Some money is missing from the office.
  4. Sheila resembles her grandmother.
  5. I left out question five.

### Unit 11 – A Visit to the Stadium

#### Discussion time

- A. Famous sports of Pakistan: cricket, hockey, polo and squash.
- B. Famous cricketers of Pakistan: Muhammad Amir, Imran Khan, Javed Miandad, Waseem Akram, Waqar Younus.

#### Activity

- A. The following prompts can be given to students to make a poster about one male and female personality:
- Name of personality
  - Profession:
  - Brief background:
  - Achievement:
  - Famous for:
  - One quote by this personality:
  - What can I learn from him/her:
- B. Famous international footballers are: Cristiano Ronaldo, Lionel Messi, Muhamed Salah, Neymar, and many more.
- C. ***It's not winning or losing but how you play the game.***  
*It means that if you lose, you should never give up. Keep learning from your mistakes. Know where you fell short and what you need to improve. Learn from the winners. What did they do that they won? Keep on trying to improve yourself. Life is a combination of winning and losing.*



---

## The Olympic Games

### Stop and think

- The Olympic Games is an international sports competition that is held every 4 years. It can be categorized into Summer or Winter Olympics. Athletes from all over the world participate in robust sports activities to compete with other countries. Winners get gold, silver or bronze medals. The games require rigorous strength. Some of these games are: alpine skiing, swimming, sailing, weightlifting, cycling, hockey, etc.
- A marathon is a long-distance foot race that is usually 42 kilometers. More than 800 marathons happen each year and thousands of athletes participate at these events.

### Activity time

- A.
1. Pakistan's National Olympic Committee was first established in 1948. Athletes from Pakistan first participated in the Olympics in 1948, in London. Since then, Pakistan has won 10 medals. In 2010, Mohammed Abbas became the first athlete from Pakistan to participate in Winter Olympic Games.
  2. Pakistan has participated in Summer Olympics Games and once in Winter Olympic Games, in 2010.
  3. Pakistan has won total ten medals: three gold, three silver medals and four bronze medals in sports boxing, hockey and wrestling.

### Writing time

- A.
- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. As brave as a lion.     | 2. As proud as a peacock. |
| 3. As friendly as a puppy. | 4. As sly as a fox.       |
| 5. As fast as a cheetah.   | 6. As wise as an owl.     |
| 7. As greedy as a pig.     | 8. As quiet as a mouse.   |
- B. Example answers: [Accept suitable answers from students]
- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. As red as blood.    | 2. As green as grass. |
| 2. As blue as the sky. | 4. As black as coal.  |
| 5. As white as snow.   |                       |
- C. 1. abroad.    2. peacefully.    3. already    4. never    5. Today
- D. 1. Loudly    2. Bravely    3. Forcefully    4. Happily    5. Slowly
- [Accept suitable answers from students]
- E.
- |                     |                       |                        |
|---------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. herd of cows     | 2. bouquet of flowers | 3. pride of lions      |
| 4. pack of wolves   | 5. pack of cards      | 6. crowd of spectators |
| 7. army of soldiers | 8. army of ants       |                        |
- F.
- |                            |                      |                         |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. Swarm of bees           | 2. Flock of sheep    | 3. Caravan of camels    |
| 4. school of fish          | 5. Pride of lions    | 6. Quiver of arrows     |
| 7. range of mountains      | 8. Band of musicians | 9. Collection of stamps |
| 10. constellation of stars |                      |                         |

## Answer key

---

- G.** 1. Did Mrs. Babar go abroad?                      2. Does the farmer get up before dawn?  
3. Do the footballers practice at 4 p.m?      4. Is there a storm coming?  
5. Were the students late?
- H.** Healthy food: spinach, apple, banana, mango, ladyfinger, fresh fruit juice, cucumber, cauliflower, carrot.  
Unhealthy food: burger, sweets, candy, cold drinks, French fries, fried chicken.

### Writing time

- C.** 1. The student is going abroad.  
2. The baby is sleeping peacefully.  
3. Jameel has already completed his work.  
4. He never tells a lie.  
5. You must clean your room today.
- D.** 1. The lion roared ferociously.  
2. The soldier fought bravely.  
3. The rude man pushed me harshly.  
4. She opened her presents excitedly.  
5. He drives very carelessly.
- E.** 1. A **herd of cows** grazed in the field.  
2. Sara presented a **bouquet of flowers** to her teacher.  
3. A **pride of lions** roamed in the jungle.  
4. A **pack of wolves** attacked the small animals.  
5. Talha made a house with a **pack of cards**.  
6. A **crowd of spectators** watched the match.  
7. An **army of soldiers** fought the battle.  
8. Hamza saw an **army of ants** at the picnic.
- F.** 1. Swarm of bees                      2. Flock of sheep                      3. Caravan of camels  
4. school of fish                      5. Pride of lions                      6. Quiver of arrows  
7. range of mountains      8. Band of musicians                      9. Collection of stamps  
10. constellation of stars
- G.** 1. Did Mrs Babar go abroad?  
2. Does the farmer get up before dawn?  
3. Do the footballers practise at 4 p.m.?  
4. Is a storm coming?  
5. Were the students late?

## Unit 12 – The school magazine

### Discussion time

1. Hockey is the most popular game.
2. Pears and bananas are the least popular fruit.
3. Computer Studies is liked by most students.
4. Most children study Urdu or Computer Studies in their spare time.

---

### Writing time

- A.
  - 1. I ordered chairs, tables, and cupboards for my new office.
  - 2. London, Paris, Rome, and Oslo are cities in Europe.
  - 3. Naila, the magazine editor, is absent today.
- B.
  - 1. Please buy me these fruits: mangoes, apples, and peaches.
  - 2. The teacher said: I will take you all for a picnic.
- C.
  - 1. Taimur is from Lebanon; his teacher is from the same place.
  - 2. Their team won the match; the captain made a century.
- D.
  - 1. My great-grandmother is very old.
  - 2. I want a strawberry-flavoured milkshake.
  - 3. He has a four-year-old granddaughter.
  - 4. Mother sliced the pizza in one-half.
  - 5. Their son-in-law is coming to visit.

**REVIEW TEST 3**

1.
  - a. The lion is a very ferocious animal.
  - b. The muscular man lifted the heavy stones.
  - c. The brave, young lady caught the cunning thief.
  - d. The cute, little puppy was shivering in the cold rain.
  - e. The talented singer joined a new band.
2.
  - a. Jamal never talks about his work.
  - b. Nadir’s father has just been promoted.
  - c. It rained continuously so we had to take our umbrella.
  - d. Zoya usually goes to sleep at 10 p.m. (usually)
  - e. Mr Qureshi seldom watches television. (seldom)
3. Shahid wanted to see all the important buildings in Lahore: the Shalimar Gardens, Badshahi Mosque, and Minar-e-Pakistan.  
 “Where do you want to go first?” asked his uncle.  
 Shahid could not decide as the four-hour trip to Lahore had already tired him out.
- 4.

Noun	Adjective	Pronoun	Verb	Adverb	Preposition
Bread	Bright	Mine	Jumped	Slowly	At
Money	Intelligent	Himself	Flew	Always	Under
Bench	Lazy	Her	Cooking	Never	Upon

5.
  - break – brake – brick
  - hole – hall – whole
  - soon – sun – son
  - dear – deer – die
  - know – no – now
  - soil – soul – sole
  - father – farther – further
  - met – meet – meat
  - sweet – suite – suit
  - hire – here – hear
  - see – saw – sea
  - weak – wick – week
6.
  - a. You’re not allowed to play music in your room after eleven at night.
  - b. Wheat is ground into flour for making bread.
  - c. It’s very late to go all that way, why don’t you sleep over at our house?
  - d. My sight is not as sharp as it used to be.
  - e. The little boy threw the ball in the air.

- 
7. a. can, may, say, must  
b. is, am, are, where  
c. were, at, being, be  
d. been, what, am, should  
e. do, did, shall, done
8. a. Someone has broken into the house.  
b. He was driving much too fast.  
c. I am waiting for my sister.  
d. Have you met my brother?  
e. Can/Will you help me?  
f. It will be later than you think.  
g. If he will read better, he will learn more.  
h. Mr Ahmed could not be persuaded to change.

Worksheet 2

## Context Clues

### A.

Underlined word	Guessed meaning using context clues	Meaning given in the dictionary
desired		To express a wish for
announced		make something known especially by saying it publicly
determined		having reached a firm decision
struggled		to proceed with difficulty or with great effort
elated		marked by high spirits

### B. Match the underlined word with their meanings.

1. lacking in experience
2. remain alive
3. asked to leave
4. fill with delight
5. average

Worksheet 3

## Subjects and Predicates

**A. For each of the following sentences, circle the subject and underline the predicate.**

1. (The huge dog) barked ferociously.
2. (The little children) rushed through the park.
3. (Neha) invited her friends to the party.
4. (We) went for a picnic.
5. (The car) crashed into the tree.
6. (The abandoned, old house) seemed haunted.
7. (The little kitten) was quite playful.
8. (The sun) shone cheerfully.
9. (The apple pie) was delicious.
10. (Neha, Nasir, and Javed) all play football.

**D. Read the following sentences and underline the verbs. Find the subject of the verb and note it in the subject box. Find the object and write it in the object box.**

1. The moon was shining brightly.
2. Javeria ate an apple pie.
3. She gave me the diary.
4. I played football last week.
5. The old man was laughing.

Subjects:	Objects:
The moon	apple pie
Javeria	diary
She	foot ball
I	
The old man	

Worksheet 4

## Pronouns and Subject-Verb Agreement

**A. Use any of the following personal pronouns to fill in the blanks in the letter below.**

Dear Natasha,

We are having a wonderful time. Saba and I have fun all day long. We spend most of our day at the beach, building sandcastles, or reading lazily. Ahmed and Raheel have taken up water sports. Can You believe it? They are actually surfing. After a long, tiring, and fun-filled day, Mother treats us to her brownies. They are as scrumptious as ever. Father wanted to go sightseeing but was having trouble with the car. It took him a while to fix it. Finally, We were able to go driving to the countryside. I wanted to drive. Unfortunately, I drove the car into the mud. Father told me to keep to reading and building sandcastles from now on.

Wish you were here.

Lots of Love,

Neha.

**B. Fill in the blanks with possessive pronouns.**

- |           |         |
|-----------|---------|
| 1. mine   | 4. hers |
| 2. his    | 5. ours |
| 3. theirs |         |

**C. Fill in the blanks with the correct reflexive pronoun.**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. myself     | 4. ourselves |
| 2. herself    | 5. yourself  |
| 3. themselves |              |

**D. Choose the right verb form in each of the following sentences, making sure each verb agrees with its subject.**

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1. were       | 4. have |
| 2. were       | 5. uses |
| 3. has; needs |         |



Worksheet 6

## Adverbs and Collective Nouns

**A. Fill in the blanks with an adverb which best fits the sentences given. Choose from the adverbs given below.**

1. happily
2. outside
3. quietly
4. playfully
5. later
6. slowly
7. carefully
8. angrily
9. soon
10. sincerely

**B. Match the animals with their collective nouns.**

- |           |        |
|-----------|--------|
| 1. fish   | school |
| 2. ants   | colony |
| 3. hounds | pack   |
| 4. birds  | flock  |
| 5. cows   | herd   |

**C. Fill in the blanks with the correct collective noun. Choose from the list given below.**

1. shoal
2. flock
3. pack
4. school
5. pride

Worksheet 7

## Punctuation marks

**A. Re-write the following sentences using commas in the correct places.**

1. I might read, watch, television, and then later go to sleep.
2. Sara, Sana, Shazia, and Shabana practice playing the piano every Saturday.
3. For dinner, we had soup, pizza, soft drinks, and chocolate brownies.
4. We are going to the grocery store to buy cake, salt, bread, and eggs.
5. Mother told her to empty the trash, vacuum the carpet, and wash the windows.

**B. Re-write the following sentences using semi-colons where necessary.**

1. Kasim wants to play football; Kaleem wants to play basketball.
2. She is feeling cold because her hair is very wet; she just washed it.
3. I went to the basketball court; I was told it was closed for cleaning.
4. I wish I had a bicycle; I have always liked riding.
5. You should talk to Ali; otherwise, he will continue to misunderstand what happened.

**C. Re-write the following sentences using colons where necessary.**

1. I always set my alarm clock for 5: 45 AM.
2. If you go to the store, please bring these items: sweet oranges some margarine a pack of mozzarella cheese corn soup and potatoes.
3. I have four hobbies: soccer, music, reading and hiking.
4. I love reading all types of books: mystery, horror, suspense, and biographies.
5. We learned in biology about the four parts of a plant: roots, stem, leaves, and flower.

**D. Use a dictionary to define each of the following hyphenated words.**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. even-tempered | not easily angered or excited                 |
| 2. tight-lipped  | silent, loath to speak                        |
| 3. wide-eyed     | innocent                                      |
| 4. heavy-handed  | clumsy, awkward, insensitive, overly forceful |
| 5. hard-hearted  | unsympathetic, cruel, cold                    |

# Assessment

Read the given passage and answer questions that follow.

## Natural disasters

Natural disasters come in many shapes and sizes and most of them are related to the weather. Some, like hurricanes, can be predicted but others, like earthquakes, cannot be predicted. Some of the natural disasters we are going to discuss today are as follows:

**Earthquakes** are caused by the shaking, rolling, or sudden shift of the Earth's surface. They happen along the fault lines in the Earth's crust. Although they last less than a minute, they can be felt over a large area. Scientists cannot predict earthquakes, but they can measure how strong it is on a Richter scale. Earthquakes measuring less than 4.0 on this scale usually do not cause damage but those over 6.0 can be very destructive.

A **tsunami** is a series of huge waves which are the result of an earthquake or volcanic eruption. The waves travel in all directions from the area of disturbance and when they hit the shore they can be as high as 100 feet. They can cause a lot of destruction.

**Floods** are caused because of heavy rains, when rivers overflow, when snow melts too fast, or a dam breaks. The water can cover houses and destroy crops and property, and people are forced to flee from their homes.

**Tornados** are very violent storms. They can be very dangerous. They come from powerful thunderstorms and appear as circular shaped, rotating clouds. Tornado winds can sometimes reach a speed of 300 miles per hour.

**Hurricanes** are severe tropical storms. They gather heat and energy through contact with warm ocean waters. The winds can be at least 75 miles per hour or more, and they, together with rain and waves, can cause great damage. Everybody should stay away from the ocean during a hurricane warning.

**1. Circle the correct answer.**

- a. A series of huge waves that cause a volcanic eruption or earthquake is called:
- (i) Hurricane                      (ii) Earthquake                      (iii) Tsunami
- b. Earthquakes measuring over \_\_\_\_\_ can be deadly.
- (i) 4.0                                      (ii) 6.0                                      (iii) 2.0

## Assessment

---

2. What do scientists use to measure the strength of an earthquake?

---

3. What are the reasons that cause floods?

---

4. How strong are the winds during a tornado?

---

5. How do hurricanes gather heat and energy?

---

6. Sort the following terms in an alphabetical order.

Volcano, convulsion, disaster, harbor, severe, tornado, flood, earthquake, tsunami, hurricane

---

7. Write True or False.

- (i) There is only one type of natural disaster. \_\_\_\_\_
- (ii) An earthquake happens from fault lines in the Earth's crust. \_\_\_\_\_
- (iii) A tsunami wave can reach a height of one-thousand feet. \_\_\_\_\_
- (iv) Floods are severe tropical storms. \_\_\_\_\_
- (v) Hurricanes gather energy from cold ocean waters. \_\_\_\_\_

8. Fill in the blanks with words from the box below.

violent, floods, 100 feet, tornado, ocean

- (i) People should stay away from the \_\_\_\_\_ during a hurricane emergency.
- (ii) \_\_\_\_\_ winds can sometimes reach a speed of 300 miles per hour.
- (iii) \_\_\_\_\_ are caused by heavy rains.
- (iv) Tornadoes are powerful, \_\_\_\_\_ storms that can be dangerous.
- (v) Tsunami waves can be as high as \_\_\_\_\_.

## Assessment

---

9. The topic sentence for the first paragraph has been underlined for you. Underline the topic sentences for the remaining paragraphs.
10. Natural disasters have a strong cause-and-effect relation with climate change. Write five steps about what you can do to prevent climate change.

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_