

گلدستہ
اُردو کا
خصوصی اشاعت

رہنمائے اساتذہ

گیندا

دوسری جماعت کے لیے

فوزیہ احسان فاروقی

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اؤکسفورڈ یونیورسٹی پریس

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

شروع اللہ کے نام سے جو بڑا مہربان، نہایت رحم والا ہے

تعارف

الحمد للہ اُردو کا گلدستہ ، کتب کا ایسا سلسلہ ہے جس کے پڑھنے اور پڑھانے میں طلبہ نیز اساتذہ کرام کا ذوق و شوق اس کی افادیت اور مقبولیت کا واضح ثبوت ہے۔ زبان و ادب کی نشوونما کے لیے دی گئی سرگرمیاں اُردو سیکھنے اور سکھانے میں دل چسپی بڑھانے میں بہت کارآمد اور مفید رہی ہیں۔ یہ خصوصی اشاعت یکساں قومی نصاب سے مکمل مطابقت رکھنے کے ساتھ اُردو کا گلدستہ کی خصوصیات کو بھی قائم رکھے ہوئے ہے۔

یکساں قومی نصاب سے مطابقت کے اہم نکات

* یکساں قومی نصاب میں دیے گئے تدریس اُردو کے اہداف کے مطابق بنائے گئے اسباق ، مشقیں اور سرگرمیاں * حاصلاتِ تعلّم کو یقینی بنانے کے لیے طلبہ ، اساتذہ کرام اور والدین کی رہنمائی * نصاب کی سہ ماہی تقسیم * فہرستِ اسباق کی ابتدا میں حاصلاتِ تعلّم کی شمولیت * اسباق کی ابتدا میں خاص الفاظ کی نشان دہی * معروضی ، مختصر اور تفصیلی سوالات کی شمولیت * بلومز ٹیکساٹومی پر مبنی سوالات (close ended محدود اور لامحدود سوچ open ended) * اسباق ، مشقوں کے آخر میں دی گئی اساتذہ کرام کے لیے ہدایات اور سرگرمیوں کی تجاویز * اسباق ، نظموں کے درمیان اضافی معلومات / سوالات / سرگرمیوں کے چوکھٹے * پڑھائی میں روانی کے مقابلے * ذخیرہ الفاظ بڑھانے کے کھیل اور معّے۔

اُردو کا گلدستہ کتب کے خصوصی نکات

* صوتیات * خوش خطی کے لیے اشارے اور مشقیں * طلبہ کے ذہنی معیار کے مطابق منتخب کیے گئے دل چسپ مضامین ، نظمیں اور اسباق * قواعد سکھانے کا سہل اور دل چسپ انداز * انشا پر دازی / نظم نگاری ، منظم انداز میں خیالات کے مربوط اظہار کے لیے مختلف طریقے اختیار کرنا مثلاً برین اسٹارمنگ ، سوالات اور اشاروں کی مدد سے لکھنا سکھانا * طلبہ کی دل چسپی بڑھانے کے لیے مختلف مشقیں اور سرگرمیاں۔

خصوصی اشاعت کے لیے تشکیل کردہ رہنمائے اساتذہ کے خصوصی نکات

* تدریسی مقاصد کی وضاحت * اوقات کار کی تقسیم کے نمونے اور تجاویز * تدریسی مواد کی وضاحت * حل شدہ مشقیں * حل شدہ لفظی کھیل ، معّے اور سرگرمیاں * نصاب میں تجویز کردہ حکمت عملیوں کے مناسب انداز میں استعمال کے طریقے سے تجاویز * ذخیرہ الفاظ بڑھانے، دُرست اور خوش خط لکھائی اور املا کی دُرستی کے لیے مشقیں اور تجاویز * تخلیقی لکھائی کی مختلف اقسام (مثلاً اقتباس ، مضامین ، نظم نگاری...) سکھانے کے لیے ہدایات اور مددگار اشارے * مددگار بصری و سمعی مواد کی فراہمی اور تجاویز * ہم نصابی سرگرمیوں کی تجاویز اور ہدایات۔

امید ہے کہ اساتذہ کرام کے لیے یہ رہنمائے اساتذہ مددگار ثابت ہوں گی۔ ان شاء اللہ - اللہ تعالیٰ علم کی راہ میں ان مخلصانہ کوششوں کو قبول فرمائیں آمین۔

فوزیہ احسان فاروقی

- ۶۴ سبق ۱۲ : برسات (نظم) ۱..... خصوصی ہدایات برائے اساتذہ کرام
- ۶۸ سبق ۱۳ : عیادت ۸..... سبق ۱ : حمد
- ۷۸ سبق ۱۴ : میں خیال رکھتا ہوں ۱۳..... سبق ۲ : نعت
- ۷۹ سبق ۱۵ : آؤ پودے لگائیں ۲۱..... سبق ۳ : میں اور میرا خاندان
- ۸۲ سبق ۱۶ : بچے کی دُعا (نظم) ۲۵..... سبق ۴ : باغ کی سیر
- ۸۷ سبق ۱۷ : ماہی کا اعادہ ۲۹..... سبق ۵ : صحت مند کیسے رہوں؟
- ۸۸ سبق ۱۸ : ماہی کا جائزہ ۳۵..... سبق ۶ : وقت کی پابندی

پہلی سہ ماہی

تیسری سہ ماہی

- ۹۴ سبق ۱۷ : پہلی بوجھیے ۳۹..... سبق ۷ : دوستی
- ۹۵ سبق ۱۸ : میدو کا طوطا ۴۰..... سبق ۸ : پیاری آپی (نظم)
- ۹۹ سبق ۱۹ : اب کیا کریں؟ ۵۳..... سبق ۹ : صحت و صفائی
- ۱۰۴ سبق ۲۰ : سویرے اٹھنا (نظم) ۵۶..... سبق ۱۰ : علی کی حجامت
- ۱۱۰ سبق ۲۱ : پاکستان ہم سب کا گھر ہے ۶۰..... سبق ۱۱ : موسم
- ۱۱۵ سبق ۲۲ : آنکھ چھوٹی ۱۱۸..... سبق ۱۱ : ماہی کا اعادہ
- ۱۱۸ سبق ۲۳ : ماہی کا جائزہ ۱۱۹..... سبق ۱۲ : ماہی کا جائزہ

دوسری سہ ماہی

خصوصی ہدایات برائے اساتذہ کرام

اُردو تدریس کے اہم نکات

- اساتذہ کرام مندرجہ ذیل نکات پر توجہ مرکوز کرنے سے مطلوبہ اور بہترین نتائج حاصل کر سکیں گے:
- سیکھنے کے عمل کے لیے مثبت اور حوصلہ افزا ماحول یقینی بنائیے۔ غلطیوں کی اصلاح مثبت طریقے سے کروائیے تاکہ بچے خوفزدہ ہوئے بغیر سیکھیں اور ان میں پڑھنے کا شوق بڑھے۔
- استعمال کی جانے والی تمام کتب کا خود بغور مطالعہ کیجیے۔ ان کے رہنمائے اساتذہ کے صفحات پڑھیے۔ مشکل درپیش ہونے کی صورت میں اپنے ساتھی یا صدرِ معلم سے وضاحت کروالیجیے۔

اعادہ / سکھائے گئے نظریات سے تعلق بنانا

کوئی بھی نیا نظریہ ، آواز ، یا لفظ متعارف کرواتے ہوئے طلبہ کی سابقہ معلومات اور معیار کو مد نظر رکھا جائے۔ اس کے لیے سوالات اور گفتگو کے ذریعے معلومات حاصل کی جاسکتی ہیں۔ اپنے سکھائے گئے نظریات کو دہرا کر آگے بڑھا جاسکتا ہے۔ مثلاً '۲' کی آواز سکھاتے وقت '۱' کی آواز کا اعادہ کروالیجیے تاکہ اس آواز کو دگنا کرنا ان کی سمجھ میں آسکے۔

یاد رکھیے سیکھنے کا عمل ایک زنجیر کی طرح ہے جس کی کڑیاں ملانی بہت ضروری ہیں۔

تعارف / آمادگی

تعارف دل چسپ طریقے سے کروانے سے بچے نئے نظریات سیکھنے کے لیے بہتر طور پر آمادہ ہوتے ہیں۔ اس کے لیے تھوڑی سی تیاری بہت بہترین نتائج دیتی ہے۔ مثلاً '۲' سکھانے کے لیے جماعت میں '۲' کی تپلی لے جائیے اور کہیے کہ آج '۲' آپ سے ملنے آیا ہے۔ موضوع 'پیشے' کرواتے ہوئے کچھ اوزار (تھوڑا ، اسٹیٹھو سکوپ) جماعت میں لے جائیے اور پوچھیے یہ کون استعمال کرتا ہے؟

مجوزہ خاکہ برائے ایک بلاک (پیریڈ) (۴۰ منٹ)

اعادہ / تعلق بنانا: سکھائے گئے کاموں / سابقہ معلومات سے تعلق بنانا۔ آمادگی: نئے نظریے کو سیکھنے کے لیے آمادہ کرنا۔	(۵ سے ۷ منٹ) اندازاً
اعلانِ سبق / پیشکش - نظریے / کام کا تعارف اور وضاحت۔	(۵ سے ۷ منٹ) اندازاً
طلبہ کا کام۔ سرگرمی/پڑھائی/لکھائی..... آخری پانچ منٹ میں کرائے گئے کاموں / کام کا جائزہ لیجیے اور گھر کے کام کا طریقہ سمجھائیے۔	(۲۵ سے ۳۰ منٹ) اندازاً

نوٹ: مختلف سرگرمیوں کے لیے وقت کی تقسیم مختلف ہو سکتی ہے۔ مثلاً کسی نئی آواز / نظریے کا تعارف زیادہ وقت لے سکتا ہے۔ یا لکھنے کے کام کے لیے زیادہ وقت درکار ہو سکتا ہے۔ اساتذہ کرام اپنی صوابدید کے مطابق اپنے اوقات کار کی تقسیم کر سکتے ہیں۔

زبان سکھانے کے مراحل

یہ بات مد نظر رکھنی ضروری ہے کہ سننے، بولنے، پڑھنے اور لکھنے کے مواقع متوازن طریقے سے منصوبہ بندی میں شامل کیے جائیں۔ لکھائی کے لیے طلبہ کو زیادہ وقت درکار ہوتا ہے اس کا بھی خیال رکھا جائے۔
زبان کی نشوونما کے مراحل پر توجہ رکھتے ہوئے ہر سبق / نظریہ اسی ترتیب سے سکھائیے۔
سننا ← بولنا ← پڑھنا ← لکھنا

سننا

- زبان سکھانے کے لیے سننے کے مواقع کی فراہمی ضروری ہے اس کے لیے
- گفتگو کیجیے۔ درست تلفظ اور معیاری زبان کا خیال رکھیے۔
 - سوالات کیجیے۔ سوال کے بعد جواب کا انتظار کیجیے۔
 - کہانیاں، نظمیں، اخبار، رسائل..... سننا اپنی منصوبہ بندی کا حصہ بنائیے۔ اس سے نہ صرف طلبہ کی غور سے سننے کی مہارت میں اضافہ ہوتا ہے بلکہ خود پڑھنے کا شوق بھی بڑھتا ہے۔
 - سن کر عمل کروانے کی مشق بھی اپنی منصوبہ بندی میں شامل رکھیے۔ سن کر ہدایات پر عمل کرنا مثلاً آپ کہانی سنائیں اور دوبارہ سنانے پر پتے کسی خاص لفظ پر تالی بجائیں (مثلاً بھاری آواز کے الفاظ سن کر...)
 - املا بھی سن کر عمل کرنے ہی کی ایک سرگرمی ہے۔ یہ آپ کی منصوبہ بندی کا ایک مستقل حصہ ہونا چاہیے۔ (مثلاً ہفتے میں ایک بار)

بولنا

بولنے کے مواقع کی فراہمی

- طلبہ کو جماعت میں بولنے کے مواقع فراہم کیجیے۔ مثلاً سوالات کے جوابات دینا، کہانی / نظمیں سننا، پہیلیاں بوجھنا، اپنے کیے گئے کاموں کے بارے میں جماعت کو بتانا، ڈرامے میں حصہ لینا۔ اپنے خیالات کا اظہار کرنا.....

پڑھنا

پڑھائی کی اہمیت

- پڑھنے کی جانب رغبت دلائی جانی از حد ضروری ہے۔ پڑھنے کے جتنے مواقع طلبہ کو حاصل ہوں گے ان کے کام میں اتنی ہی بہتری آئے گی۔ پڑھنے کے لیے نصابی کتب کے علاوہ بھی مختلف قسم کے مواد سے مدد لیجیے۔ مثلاً: اخبار، رسائل، کہانی کی کتب، انٹرویوز، نظمیں وغیرہ۔ ہفتے میں کم از کم ایک دن ضرور کتب پڑھنے اور سننے سنانے کے لئے مخصوص کیجیے۔ بڑے بچوں کی لکھی ہوئی کہانیاں، نثر پارے، نظمیں، لطائف، پہیلیاں چھوٹے بچوں / دوسرے سیکشن کے بچوں کو پڑھنے کا موقع فراہم کیجیے اسی طرح اسمبلی اور مختلف مواقع اس مقصد کے لیے استعمال کیجیے جب طلبہ ایک دوسرے کا کام دیکھ سکیں۔
- پڑھنے کی مہارتوں کے فروغ، رغبت، دل چسپی نیز فہم کی صلاحیتوں کی نشوونما کے لیے ان کتب کی معاون کتب ترتیب دی گئی ہیں۔ اپنی منصوبہ بندی میں انہیں بھی شامل رکھیے۔

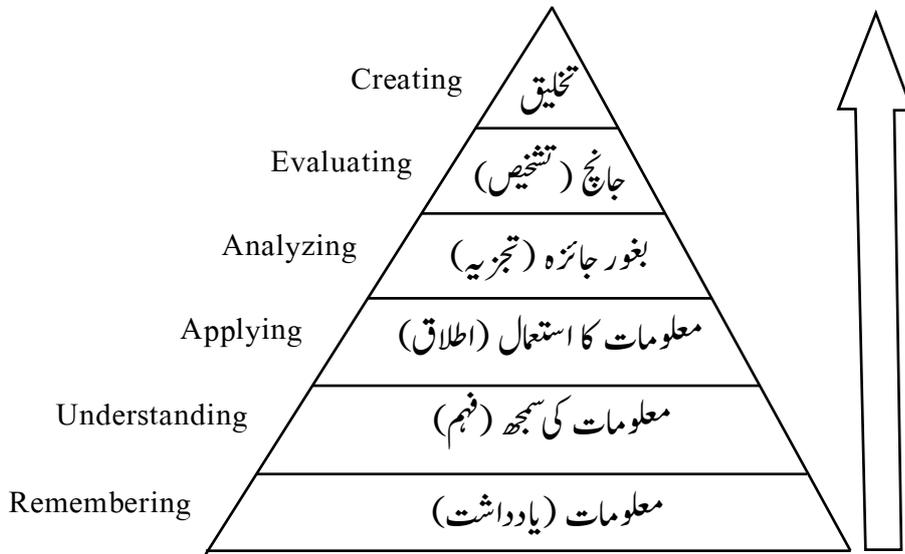
سمعی و بصری مواد کا استعمال (Audio visual aids)

- جہاں تک ممکن ہو سمعی و بصری مواد کا استعمال کیجیے۔
- معیاری کہانیوں اور نظموں کے کیسٹ سنائیے۔
- اپنے پڑھانے کے وقت کے شروع کے دس منٹ ضرور فلیش کارڈز سے پڑھائی کے لیے مخصوص کیجیے۔ یہ فلیش کارڈز نئے سبق کے بھی ہو سکتے ہیں اور سکھائے گئے نظریات کے اعادے کے لیے بھی استعمال کیے جاسکتے ہیں۔

سبق پڑھنے اور پڑھانے کا طریقہ کار

- نمونہ پڑھائی: خود درست تلفظ سے حرف بہ حرف درست پڑھ کر سنائیے۔ جب آپ پڑھیں تو بچے ان الفاظ پر انگلی رکھنے کے ساتھ نظر بھی رکھے ہوئے ہوں۔
- طلبہ کی پڑھائی: کوئی بھی سبق شروع کرنے کے لیے بصری پڑھائی جماعت کے ان بچوں سے پڑھوایئے جو اچھا پڑھتے ہوں۔ اس دوران بھی تمام بچوں کا پڑھے جانے والے الفاظ پر انگلی / نظر رکھنا یقینی بنائیے۔
- انفرادی: باری باری ہر بچے سے پڑھوایئے۔ اگلے کی صورت میں مدد کیجیے۔
- جوڑی میں پڑھیں: دو دو بچوں کی جوڑی بنائیے (ایک بچہ اچھا پڑھنے والا ہو اور ایک بچے کو مشکل درپیش ہو)
 - 1۔ دونوں بچے ایک دوسرے کو پڑھ کر سنائیں۔
 - 2۔ پھر وہ جماعت کو پڑھ کر سنائیں۔
- گروہ: گروہ میں پڑھائی کروائیے۔ ایک بچہ پڑھے اور باقی بچے سنیں۔ سارا گروہ کورس میں پڑھے اور پھر دوسرے گروہ کی باری آئے۔
- نوٹ: ضروری نہیں کہ یہ تمام حکمت عملیاں ہی اختیار کی جائیں۔ یہ آپ کی صوابدید پر ہے کہ آپ کس طرح کی حکمت عملی کب اختیار کرتے ہیں۔

تفہیم



طلبہ کی فہم کی صلاحیتوں میں اضافہ کروانا اتنا ہی اہم ہے جتنا انہیں پڑھنا اور لکھنا سکھانا۔ عبارت سے معانی اخذ کرنا، سوالات کے جوابات از خود ڈھونڈنا اور لکھنا تھوڑی سے محنت اور توجہ سے سکھایا جاسکتا ہے۔ ضروری ہے کہ ایسا کیا جائے۔ یاد کرنا سکھانا ایک مہارت ہے لیکن سمجھ کر اپنے الفاظ میں اظہار کرنا ضرور سکھائیے۔

کُتب میں موجود مثالی سوالات

- اپنے پسندیدہ کردار / منظر کی تصویر بنائیے۔
- کہانی کا کوئی اور عنوان / آغاز / انجام لکھیے۔ (تخلیق)
- ’ء‘ کے الفاظ پڑھیے اور ان کی مدد سے چند جملوں کی کہانی بنائیے۔ (تخلیق)
- رنگوں کے نام بدل کر نئی نظم بنائیے، مثلاً اس گڑیا کے بھورے بال۔ (تخلیق + اطلاق)
- ”پانی ضائع نہ کیجیے“ کے عنوان سے پوسٹرز بنائیے اور اسکول میں نمائش کیجیے۔ (تخلیق)
- یہ نظم کس کی زبانی ہے؟ جواب چُن کر صحیح کا نشان لگائیے۔ (فہم)
- کسی حادثے کی خبر اخبار سے کاٹ کر چپکائیے، اپنی رائے لکھیے۔ آپ کے خیال میں حادثہ کس وجہ سے پیش آیا؟
- کس کی غلطی ہو سکتی ہے؟ حادثے سے کیسے بچا جاسکتا تھا؟ (تجزیہ + تفتیش)
- ایک دعوت نامہ لکھیے جس کے ذریعے دوسرے سیاروں کے رہنے والوں کو اپنی زمین کی سیر کے لیے بلائیے۔ (تخلیق اور اطلاق)

لکھنا

- ’لکھنا‘ سکھاتے وقت انتہائی ضروری ہے کہ معلمین کے ذہن میں یہ بات واضح ہو کہ لکھائی دو قسم کی ہوتی ہے۔
- لکھائی (Hand Writing) : جس میں طلبہ کو درست بناوٹ، شوشے، لائن سے اوپر نیچے لکھنے کا تناسب اور خوش خط لکھنے کی مہارتوں کی نشوونما پر کام کیا جاتا ہے۔
- تخلیقی لکھائی / انشا پردازی (Creative Writing) : جس میں طلبہ کے خیالات کو ترتیب دینا، ذخیرہ الفاظ کا چناؤ اور اُن کا بہترین استعمال نیز مختلف اصنافِ سخن میں لکھنے کے طریقے سکھائے جاتے ہیں۔ ان میں جملہ سازی، اقتباس، مضامین، تبصرے، ڈائری اور نظمیں لکھنا شامل ہیں۔

خُوش خطی

- خُوش خطی کی مشق پابندی سے کرائی جانی انتہائی ضروری ہے۔
- نئے الفاظ بورڈ پر درست بناوٹ سے بڑے لکھ کر دکھائیے۔ تیر کے نشانات سے واضح کیجیے۔ بچے ان کی بناوٹ کی نقل ہوا میں دو انگلیاں اٹھا کر کریں (ابتدائی جماعتوں میں یہ حکمتِ عملی اختیار کی جائے خصوصاً جماعتِ اوّل اور دوم میں)
- انفرادی طور پر ہر بچے کے پاس جاکر اس لفظ کی درست بناوٹ بچے سے ڈیسک یا میز پر بنا کر دیکھیے۔
- لکھائی کے کام کے دوران ہمیشہ عمدہ لکھنے اور درست بناوٹ کی طرف توجّہ دلاتے رہنے سے طلبہ کے کاموں میں بہتری آتی ہے۔
- خُوش خطی کے درست طریقوں اور کتاب کے ذخیرہ الفاظ پر مبنی ’اُرُو خُوش خطی سلسلہ‘ اوکسفرڈ یونیورسٹی پریس کی کتابیں طلبہ کی لکھائی بہتر بنانے کے لیے ترتیب دی گئی ہیں۔ جماعت اور گھر کے کام میں اُن پر مشق کروانے سے بہت بہتری آئے گی۔

تخلیقی لکھائی

حروف سے الفاظ اور الفاظ سے جملے اور جملوں سے اقتباس اور مضامین لکھنا سکھانا ایک بتدریج اور محنت طلب کام ہے۔ اس سلسلے میں ان کتب میں دیا گیا طریقہ کار بہت مددگار ہے۔

- اس کام سے پہلے زبانی گفتگو اور موضوع سے متعلق الفاظ کی لکھائی کی مشق بہت ضروری ہے۔
- کوشش کیجیے کہ سکھائے گئے الفاظ پر مبنی جملے ہی بنوائے جائیں۔
- پہلا مسودہ (first draft) لکھوانا اور پھر اس کی اصلاح کر کے جماعت کے کام میں خوش خط لکھوانا وقت تو لیتا ہے لیکن اس طرح کام بہت عمدہ ہوتا ہے اور بچے اپنی غلطیوں سے سیکھتے ہیں۔

حوصلہ افزائی

- بچوں کے کام کی حوصلہ افزائی انہیں اعتماد بخشتی ہے اور ان کے ذاتی تشخص کو بڑھانے میں مددگار ثابت ہوتی ہے۔ اس مقصد کے لیے مختلف طریقے اختیار کیے جاسکتے ہیں۔
- ان کے کام کو جماعت میں آویزاں کیجیے۔ (کوشش کیجیے کہ تمام بچوں کی باری آئے)
- بچوں کے کام کو پڑھ کر سنائیے یا بچے سے ہی پڑھوائیے۔
- اسمبلی / دوسرے سیکشن / دوسری جماعت میں پیش کروائیے۔
- ان کے کاموں کی نمائش کا اہتمام کیجیے۔ مثلاً کتابچے، چارٹس، پرائیکٹس.....

املا

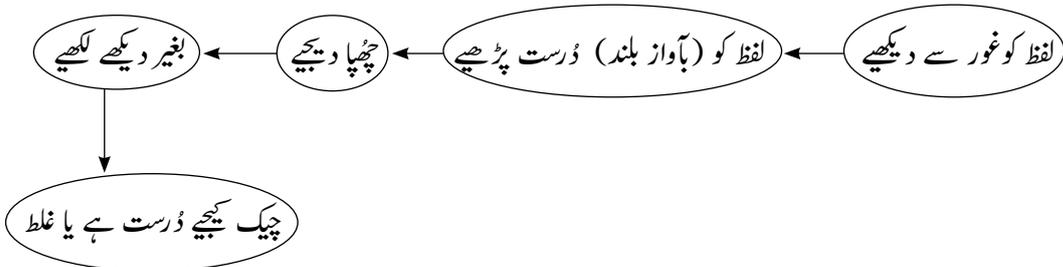
املا کرانا بچوں کی تحریری صلاحیتوں میں اضافے کے لیے انتہائی ضروری ہے۔ اس کے لیے مختلف طریقے اختیار کیے جاسکتے ہیں۔
نوٹ: املا ان ہی الفاظ کا لیجیے جن کو پڑھنے اور لکھنے کی وہ اچھی طرح مشق کر چکے ہوں۔

۱۔ تختہ تحریر پر املا کے الفاظ لکھ کر پڑھوائیے۔ اب ان ہی الفاظ کا املا کروائیے لیکن الفاظ بولتے وقت تختہ تحریر پر لکھے ہوئے الفاظ کی ترتیب سے نہ بولیے۔ مثلاً تختہ تحریر پر جو لفظ پانچویں نمبر پر لکھا ہے وہ پہلے بولیے۔ (بچے تختہ تحریر سے دیکھ کر لکھ سکتے ہیں) اسی طرح صرف وہی بچے لکھ سکیں گے جو درست پڑھ سکتے ہیں۔

۲۔ تختہ تحریر پر املا کے الفاظ لکھ کر پڑھوائیے۔ پھر مٹا دیجیے اور ان ہی الفاظ کا املا کیجیے۔

۳۔ گھر سے املا کے الفاظ کی تیاری کروائیے اور املا لیجیے۔

نوٹ: تیاری کا طریقہ بتائیے۔



خود اصلاحی

املا یا کسی بھی کام کی خود اصلاحی (self correction) کروانے سے طلبہ اپنے کاموں کا تنقیدی نگاہ سے جائزہ لینا سیکھتے ہیں۔

طریقہ کار

- کام کے بعد طلبہ کو ان کی پنسلیں ، قلم رکھنے کی ہدایت دیجیے۔
- طلبہ اب اپنے ہاتھوں میں نیلے رنگ کی پنسلیں / کسی اور رنگ کے قلم (لکھائی سے مختلف رنگ ہونا ضروری ہے) لے لیں۔
- تختہ تحریر پر درست الفاظ / حل لکھیے۔
- طلبہ تختہ تحریر سے دیکھ کر اپنی اغلاط پر نشان لگائیں۔

اصلاح

- طلبہ کو اپنی اغلاط درست کرنے کی عادت ڈالیے۔
- اغلاط کو وہ ہمیشہ درست کر کے تین تین بار لکھیں۔
- اس کے لیے کاپی کے صفحے کا بقیہ حصہ یا نیا صفحہ استعمال کیجیے۔

فرہنگ

درسی کتب کے آخر میں دی گئی فرہنگ سے اساتذہ کرام کو اپنے کاموں کو مزید بہتر بنانے میں مدد ملے گی۔ اس فرہنگ کے الفاظ کے فلیش کارڈ، خوش خطی ، حروف ملانا ، حروف الگ کرنا ، جملے بنانے اور املا کے لیے استعمال کیجیے۔ یہ مشقیں دیے گئے موضوع پر طلبہ کی تحریری استعداد بڑھانے میں معاون ہوں گی۔

نصابی گوشوارہ

نصابی گوشوارے کی مدد سے اساتذہ کرام پچھلی اور آئندہ جماعتوں میں پڑھائے گئے اور پڑھائے جانے والے موضوعات اور نظریات کو جان کر اپنے کام میں بہتر ربط قائم کر سکتے ہیں۔

سرگرمیاں

۱۔ ہر سہ ماہی میں ایک بار مقابلہ املا کروائیے۔ اس کے لیے کتاب کے آخر میں دی گئی فرہنگ کے الفاظ پر نشان لگا کر یاد کرنے کے لیے دیجیے۔

۲۔ اسی طرح ہر سہ ماہی میں ایک بار مقابلہ خوش خطی بھی کروائیے۔

۳۔ ڈرامے اپنی منصوبہ بندی میں شامل رکھیے۔ جماعت کے پانچ پانچ بچوں کے گروہ کو باری باری موقع دیا جائے۔ اسی طرح تقریباً ہر سبق اور نظم کے ڈرامے کروانے سے اُن میں بولنے کا اعتماد پیدا ہوتا ہے اور معلم / معلمہ کو ڈراموں کی تیاری کے دوران طلبہ کا تلفظ اور ادائیگی درست کروانے کا موقع ملتا ہے۔

۴۔ ہفتہ پڑھائی اپنی سالانہ منصوبہ بندی میں شامل کیجیے۔ اس ہفتے میں کتب میلے کا انعقاد ، شاعری کا دن ، کسی مصنف کا انٹرویو ، روزانہ اُردو

خصوصی ہدایات برائے اساتذہ کرام

کے پیریڈ کے دس منٹ کوئی بھی اُردو کتاب ، رسالہ اور اخبار پڑھنے کی سرگرمیاں کروائیے۔ کسی ناشر کو مدعو کر کے اس کی کُتب کا اسٹال لگوائیے تاکہ بچے اپنے جیب خرچ / عیدی کو کتابیں خریدنے کے لیے استعمال کرنے کی جانب راغب ہو سکیں۔

۵۔ شاعری سے رغبت دلوائیے۔ نظمیں زبانی یاد کروائیے۔ طلبہ کے درمیان نظمیں سننے کا مقابلہ کروائیے۔ یہ لکھی ہوئی نظمیں، مختلف اخبارات و رسائل اور کُتب سے لی گئی بھی ہو سکتی ہیں۔

۶۔ بچوں میں ادبی ذوق پیدا کرنے کے لیے ”ادبی نشست“ کا اہتمام کیجیے۔ جماعت میں موجود بچوں کو موضوع دے کر چھوٹی نظمیں یا اشعار گھر سے لکھ کر لانے کے لیے کہیے اور پھر ان میں سے دس بہترین لکھنے والے بچوں کا انتخاب کیجیے۔ اب ان کے دو گروہ تشکیل دیجیے اور ان گروہوں کے نام شعرائے کرام کے نام پر رکھیے جیسے اقبال گروہ اور اسمعیل میرٹھی گروہ۔ پھر دن مقرر کر کے جماعت میں باقاعدہ ادبی نشست منعقد کروائیے۔ اس سے دو دن قبل بیجز تیار کروائیے اور بچوں کو تیاری کا وقت بھی دیجیے۔ مقررہ روز تختہ تحریر پر ’ادبی نشست‘ خوش خط لکھیے ربن اور بچوں کے تیار کردہ پھولوں سے سجاوٹ کیجیے۔ تختہ تحریر کے دائیں ، بائیں نشستیں ترتیب دیجیے اور دونوں گروہوں کو آمنے سامنے بٹھائیے۔ ایک بچے سے میز بانی کرواتے ہوئے باقاعدہ نشست کا آغاز کروائیے۔ اب دونوں گروہ اپنی تیار کردہ نظمیں / اشعار اچھی آواز اور انداز کے ساتھ پڑھ کر سنائیں گے اور جماعت کے باقی بچے سن کر بہترین پڑھنے والے کے انتخاب میں مدد دیں گے۔ سب سے اچھا پڑھنے والے کا نام لکھ کر تختہ نرم پر لگائیے اور باقی بچوں کی بھی حوصلہ افزائی کیجیے۔

امید ہے کہ اس رہنمائے اساتذہ کی مدد سے اُردو زبان کی تدریس آسان اور زیادہ موثر ہو جائے گی۔ علم سکھانے کا عمل صدقہ جاریہ ہے۔ خلوص نیت سے کیا جانے والا یہ کام ہماری دنیا اور آخری کی کامیابی کا وسیلہ بنے گا۔ (ان شاء اللہ)

اعادہ اور جانچ

- سکھائے گئے نظریات کی تشکیلی جانچ وقتاً فوقتاً formative assessment لیتے رہیے۔
- ہر سہ ماہی کے بعد ایک مجموعی جانچ summative assessment لیجیے۔

سبق ۱ : حمد (صفحہ ۱ تا ۴)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- انفرادی آوازیں سن کر آوازوں کو درست طریقے سے ملا کر لفظ بنا سکیں اور ادا کر سکیں۔
- الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل ہونے پر درست طریقے سے نئے الفاظ سن اور بنا سکیں۔
- ہم آواز الفاظ کی درست نشان دہی کر سکیں۔
- نظم پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔
- بے ترتیب الفاظ کو ترتیب دے کر جملہ مرتب کر سکیں۔
- بنیادی الفاظ کے معنی کا ادراک کر کے روز مزہ بول چال میں درست استعمال کر سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- اللہ تعالیٰ کی بڑائی کو ذہن نشین کر سکیں۔
- بصری طریقہ تدریس سے 'حمد' کے الفاظ پڑھ سکیں۔
- حمد کے خاص الفاظ کے معانی (فرہنگ صفحہ ۱۲۶) سے دیکھ کر کاپی میں نقل کر سکیں۔
- خالی جگہ میں درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھر سکیں۔
- حمد کے اشعار خوش خط تحریر کر سکیں۔
- حروفِ تہجی درست ترتیب سے خوش خط تحریر کر سکیں۔
- سوالات کے جوابات اور جملہ سازی کر سکیں۔
- حروف ملا کر نئے الفاظ بنا سکیں۔
- شروع کا حروف بدل کر نئے الفاظ بنا سکیں۔
- صوتیات 'ا' اور 'و' کی آوازوں کو پہچان کر نئے الفاظ بنا سکیں۔
- دی گئی سرگرمی کے مطابق اللہ تعالیٰ کی نعمتوں کا کتابچہ بنا سکیں۔

مددگار مواد

- فلیش کارڈز
- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۱ تا ۴

طریقہ کار

- گیندا کا صفحہ ۱ کھلوائیے۔
 - درست تلفظ سے پڑھ کر سنائیے۔ طلبہ الفاظ پر نظر رکھے ہوں۔
 - خود پڑھیے اور طلبہ سے ڈہرانے کے لیے کہیے۔
 - مشقی سوال نمبر ۱ کا مطلب سمجھائیے۔
- یہ حمد دراصل سورۃ رحمن کی ابتدائی آیتوں کے مفہوم پر مبنی ہے۔ نئے الفاظ کے معانی بتاتے ہوئے اللہ تعالیٰ کی خلاق (creativity) پر توجہ دلوائیے اللہ تعالیٰ کا ذاتی نام 'اللہ' ہے اور صفاتی نام بہت سے ہیں۔ رحمن بھی اللہ تعالیٰ کی صفت ہے۔ اس کے رحم کرنے کی خوبی کی وجہ سے ہی زمین پر ہر چلنے پھرنے والا زندہ ہے۔
- ماحول کی طرف توجہ دلوائیے۔ اللہ تعالیٰ کی شان بتاتے ہوئے مناظرِ قدرت، دریا، پہاڑ، سمندر..... کا ذکر کیجیے۔ طلبہ کو بتائیے عظمت والا اور اس قدر عالی شان ہونے کے باوجود اللہ تعالیٰ ہم پر اتنا مہربان ہے کہ ہمیں بولنا سکھایا، ہمیں بے انتہا نعمتیں دیں اور ہمیں سیدھا راستہ دکھانے کے لیے قرآن مجید اتارا۔
- خاص الفاظ کے معانی کتاب کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ ۱۲۶ کھلو کر پڑھوائیے۔ اور معانی سمجھائیے، بعد ازاں معلّمہ تختہ تحریر پر دو کالم بنا کر ایک کالم میں الفاظ لکھیں اور دوسرے میں معانی۔ پھر طلبہ کو اس کام کو نقل کروائیے شروع میں یہ کام معلّمہ تختہ تحریر پر کریں اور طلبہ اس کی نقل کریں۔ بعد ازاں طلبہ کو فرہنگ سے یہ کام خود کرنے دیجیے۔
 - خالی جگہ کے درست دائروں میں رنگ پنسل سے بھریے۔
 - خالی جگہ کو درست الفاظ سے پُر کروائیے۔
 - خوش خطی درست بناوٹ اور نفیس لکھائی کے ساتھ کروائیے۔ اغلاط کی اصلاح کروائیے۔
 - حروفِ تہجی درست ترتیب اور بناوٹ سے کاپی میں کروائیے۔
 - مشقی سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے، تبادلہ خیال کے بعد جوابات لکھوائیے۔
- اللہ تعالیٰ کی خوبیاں : وہ سنتا ہے، اُسے کبھی نیند یا اُونگھ نہیں آتی، وہ سب دیکھتا ہے، وہ بنانے والا ہے، وہ پالنے والا ہے، وہ رحم کرنے والا ہے وغیرہ۔
- دیے گئے الفاظ کے جملے بنوائیے۔
 - بے ترتیب جملوں کو ترتیب دے کر لکھوائیے۔
 - حروف ملا کر نئے الفاظ بنوائیے۔
 - صوتیات 'ا' اور 'و' کی آوازوں کی پہچان کروا کر نئے الفاظ بنوائیے۔
 - دی گئی سرگرمی پر تبادلہ خیال کیجیے۔ پھر طلبہ سے مشقی کام کروائیے۔
- بچوں کی اس کاوش پر ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔ ان کے بنائے ہوئے کتابچوں کو کمرہ جماعت کے تختہ نرم پر آویزاں کیجیے۔

مزید تجاویز

مشقی سوالات کے علاوہ بچوں سے مناظرِ قدرت کی تصاویر انفرادی یا گروہ میں بنوائیے۔ طلبہ پوسٹرز کی شکل میں چارٹ پیپر پر بنائیں۔ ان پر حمد کے منتخب اشعار بھی لکھیں۔ یہ چارٹ پیپر جماعت اور اسکول میں مختلف جگہوں پر آویزاں کیجیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر دُرست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) انسان (ii) ح (iii) م (iv) ن (v) شان (vi) زبان

۲۔ خالی جگہوں کو دُرست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i)	اللہ	رب	رحمن	اُس	کا	ہے	قرآن
(ii)	پیدا	کیے	انسان	اُسی	نے	بخشی	زبان
(iii)	دریا	اور	میدان	پریت	عالی	شان	
(iv)	اُس نے	بنائی	زمین	نیلا		آسمان	
(v)	خوبی	کیا	ہو	رب	کی	اعلیٰ	شان

خوش خطی

۳۔ حمد کا پہلا شعر

اللہ رب رحمن
اس کا ہے قرآن
حمد کا آخری شعر

خوبی کیا ہو بیان
رب کی اعلیٰ شان

ا ب پ ت ٹ ث
ج چ ح خ د ڈ ذ ر ژ ز ث
س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق
ک گ ل م ن و ہ ی ے

۵۔ سوالات کے جوابات

- (i) حمد میں رحمن اللہ تعالیٰ کو کہا گیا ہے۔
(ii) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
(iii) اللہ تعالیٰ کی خوبیاں بے شمار ہیں۔ جن میں سے پانچ یہ ہیں۔
- اللہ تعالیٰ ہم سب کی دعائیں قبول کرنے والا ہے۔
 - اللہ تعالیٰ نے ہمیں والدین دیے ہیں۔
 - اللہ تعالیٰ نے ہمیں اشرف المخلوقات بنایا ہے۔
 - دو خوبیاں بچوں سے لکھوائیے۔
- (iv) حمد کے ہم آواز الفاظ یہ ہیں۔
رحمن، قرآن، انسان، زبان، میدان، شان، زمین، آسمان، بیان۔

۶۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

جملہ	الفاظ
میری بلی کا نام مانو ہے۔	نام
آج باجی نے مزے دار کیک بنایا۔	بنایا
صبح ناشتے کے بعد تم نے کیا کیا؟	کیا
وہ ابو کی گاڑی ہے۔	وہ
میرا قد لمبا ہے۔	میرا

قواعد : جملہ سازی

۷۔ بے ترتیب الفاظ کو ترتیب دے کر جملے بنائیے۔

- (i) اللہ تعالیٰ کا نام رحمن ہے۔
(ii) اللہ تعالیٰ نے زبان بخشی ہے۔

- (iii) اسی نے نیلا آسمان بنایا ہے۔
 (iv) رب کی شان اعلیٰ ہے۔

صوتیات

۸۔ حروف ملائیے۔

نان	ن ا ن
تین	ت ی ن
بول	ب و ل
میز	م ے ز

۹۔ شروع کا حروف بدل کر نئے الفاظ بنائیے۔

بال	جال
مار	چار
باٹ	کاٹ
رات	سات
توڑ	جوڑ
مول	بول
ٹوک	روک
نوچ	موچ

۱۰۔ 'ا' اور 'و' سے بدل کر نئے الفاظ بنائیے۔

چور	چار
مور	مار
ڈول	ڈال

۱۱۔ 'و' اور 'ا' سے بدل کر نئے الفاظ بنائیے۔

مال	مول
کاٹ	کوٹ
گال	گول

سرگرمی

سرگرمی کے لیے گیندا صفحہ ۴ ملاحظہ کیجیے۔

سبق ۲ : نعت (صفحہ ۵ تا ۹)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- الفاظ اور سادہ جملے دُرست آواز اور تلفظ کے ساتھ ادا کر سکیں۔
- سوال سمجھ کر اُس کا جواب دے سکیں۔
- نظم پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔
- متن کو فہم سے پڑھ سکیں۔
- ایک سے دس تک گنتی اُرڈو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔
- جملوں کو رموزِ اوقاف کے ساتھ خوش خط نقل کر سکیں۔
- جملوں میں رموزِ اوقاف میں سوالیہ اور ختمہ کا دُرست استعمال کر سکیں۔
- اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کم از کم ۶۰ الفاظ پر مشتمل عبارت ایک منٹ میں روانی سے پڑھ سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی محبت دل میں پیدا کر سکیں۔
- حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے اسوہ (طریقے) پر عمل کرنے کا جذبہ پیدا کر سکیں۔
- حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کے بارے میں معلومات حاصل کر سکیں۔
- 'نعت' اور 'سُت' کے بارے میں جان سکیں۔
- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہ میں دُرست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- مصرعے ملا کر خوش خط لکھ سکیں۔
- شرارتی نو حروف سے واقف ہو کر خوش خط لکھ سکیں۔
- سوالات کے جوابات تحریر کر سکیں۔
- صوتی طریقہ تدریس سے الفاظ سازی کر سکیں۔
- مصوتوں کی آواز پہچان کر تبدیلی کر سکیں۔
- بھاری آوازوں کے الفاظ کی پہچان کر سکیں اور نئے الفاظ بنا سکیں۔
- دی گئی سرگرمی کے مطابق آئندہ وقتوں میں کرنے والے کاموں کا اظہار کر سکیں۔



مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۵ تا ۹
- سوالیہ نشان اور ختمہ کے کٹ آؤٹس

پیریڈز : ۱۰

طریقہ کار

وضاحت کیجیے کہ 'نعت' کسے کہتے ہیں، 'سنت' کسے کہتے ہیں اور 'حدیث' کسے کہتے ہیں۔ طلبہ کو حدیث پڑھ کر سنائیے۔ مثلاً: اگر تم اللہ تعالیٰ سے محبت رکھتے ہو تو میری اتباع (حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم کے طریقے پر عمل) کرو۔ اللہ تعالیٰ تمہیں محبوب بنالے گا اور تمہارے گناہ بخش دے گا۔

ہمارے پیارے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم کی شخصیت کا پُر اثر اور محترم ہونا تمام دنیا کے لوگوں نے تسلیم کیا ہے۔ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم سے محبت اور عقیدت کے جذبات بچوں کے دلوں میں تب ہی پیدا ہو سکتے ہیں کہ جب وہ ہمارے پیارے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم کے بارے میں زیادہ سے زیادہ جانیں۔ ہمارے پیارے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم کے اخلاق و آداب، رویے، انداز و اطوار سے آگاہی ہی بچوں کو حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم سے قریب کر سکتی ہے۔

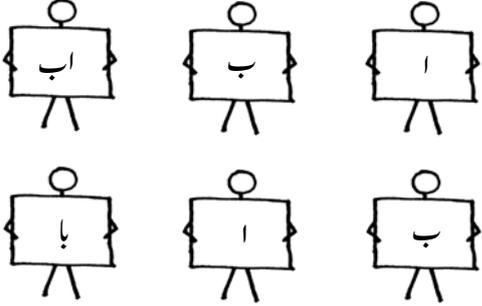
آسان الفاظ پر مشتمل یہ نعت بچوں کو حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم کی سنت پر عمل کرنے کی طرف راغب کرنے کے لیے لکھی گئی ہے۔ کمال، عہد اور عمل یہ الفاظ بچوں کے لیے نئے ہیں، ان کی وضاحت کیجیے کہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وعلیٰ آلہ وارضیہ وسلم مکمل انسان تھے جن میں کوئی کمی نہیں تھی۔ عہد کرنے کا مطلب پکا وعدہ کرنا ہے اور عمل کا مطلب کرنا ہے۔

- بچوں سے باری باری چار چار مصرعے پڑھوائیے تاکہ ہر طالب علم کی باری آجائے۔
- گھر سے پڑھنے اور یاد کرنے کے لیے دیجیے۔
- خاص الفاظ کے معانی کتاب کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶) سے دیکھ کر کاپی میں نقل کروائیے۔
- خالی جگہ میں درست جواب چن کر لکھوائیے۔
- نعت پڑھوا کر مصرعے ملوائیے۔

ا	ب	پ	ت	ث
ج	چ	ح	خ	د
ذ	ر	ز	س	ش
ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ک	گ
ل	م	ن	و	ہ
ی	ے			

- جماعت میں موجود حروف تہجی کے چارٹ پر (د) ایسے پوائنٹرز کے ذریعے شرارتی حروف کی شناخت کروائیے۔

- تختہ تحریر پر حروفِ تہجی لکھیے پھر ان میں موجود شرارتی حروف کی وضاحت کیجیے۔ فلش کارڈز کی مدد سے بھی شرارتی حروف کی وضاحت کیجیے۔
- شرارتی حروف اور وہ حروف جو شرارتی نہیں ہیں ان کو تختہ تحریر پر ملانے کی وضاحت مثالوں سے کیجیے۔
- حروفِ تہجی سے شرارتی نو (د ڈ ز ژ ژا و) الگ کیجیے، بچوں کے ہاتھ میں دے کر کھڑا کیجیے اور بتائیے کہ یہ حروف اپنے سے پہلے آنے والے حروف سے مل جاتے ہیں مگر اپنے سے بعد میں آنے والے سے نہیں ملتے۔ ایک بچے کو [با] کا کارڈ بھی دیجیے اور دو بچوں کو [ا] اور [ب] کا کارڈ دے کر کھڑا کر کے دکھائیے۔



پھر بچوں کو دوسری ترتیب سے کھڑا کیجیے۔

- 'ا سے'، زبانی پڑھوایئے (چارٹ پیپر کی مدد سے)۔
- بعد ازاں گیندا صفحہ ۷ پر موجود کام کتاب میں ہی کروائیئے۔
- مشقی سوالات سمجھ کر درست جواب لکھوایئے۔

- تختہ تحریر پر دل چسپ انداز میں اپنے بنائے ہوئے دونوں نشانات ماسکنگ ٹیپ سے لگائیئے۔ بتائیئے کہ یہ دونوں اپنے پسندیدہ جملوں کے پاس جاتے ہیں بچوں سے جملے پوچھیے اور خود بتائیئے مثلاً 'میری امی اچھی ہیں' تختہ تحریر پر لکھیے پر دوسرا جملہ 'امی کہاں جارہی ہیں'۔ اس کے نیچے لکھیے اب؟ دونوں جملوں کے سامنے رکھیے اور بتائیئے کہ اس نشان کو سوالیہ جملہ اچھا لگتا ہے اور یہ ہمیشہ اس ہی کے ساتھ رہنا پسند کرتا ہے ماسکنگ ٹیپ سے 'امی کہاں جارہی ہیں' کے سامنے؟ چپکا دیجیے۔ اسی طرح۔ پہلے جملے کے سامنے چپکائیئے اور بتائیئے کہ یہ ہمیشہ ایسے جملے کے سامنے ہی لگا رہتا ہے جو کچھ بتا رہے ہوں۔ کتاب میں لکھے گئے سوالیہ اور بیانیہ جملے پڑھوایئے۔

صوتیات

- کتاب گیندا کے صفحہ ۸ پر دیے گئے خانوں کا چارٹ تختہ تحریر پر بنا کر ایک مثال خود واضح کر کے لکھیے اور پھر بچوں کو کتاب کے صفحے پر لکھنے کی ہدایت دیجیے۔
- جماعت میں لگے چارٹ پیپر کی مدد سے حروفِ تہجی کا پھر اعادہ کروائیئے۔ صوتوں اور شرارتی حروف کی آوازیں ڈھرائیئے۔ فلش کارڈز سے 'ا و ی' کے دو، تین اور چار حروفی الفاظ پڑھوایئے۔
- کاپی میں کالم بنا کر مشقی کام کروائیئے۔
- گنتی کے فلش کارڈز بنا کر تختہ نرم پر آویزاں کیجیے۔ طلبہ سے باری باری یہ فلش کارڈز پڑھوایئے۔ بعد ازاں کتاب کے صفحہ ۹ پر موجود کام کروائیئے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

قواعد : ختمہ (-) اور سوالیہ (?)

جملے پڑھیے اور ختمہ یا سوالیہ نشان لگائیے۔

یہ کام کتاب میں کروانے کے بعد تختہ تحریر پر جملے لکھ کر درست نشانات بنائیے۔ طلبہ اپنے کام کی خود اصلاح کریں۔ ان کے کام کی درستی آپ انفرادی طور پر دیکھ کر چیک کر لیجیے۔
۴۔ یہ جملے کاپی میں درست نشانات کے ساتھ نقل کروائیے۔

میرے پاس ایک پنسل ہے کیا تم کل اسکول آؤ گے میری پنسل کہاں ہے

تمہارا کام ختم کیوں نہیں ہوا اٹی بازار جارہی ہیں میرا نام علی ہے

• تختہ تحریر پر جملے لکھ کر کام کا طریقہ سمجھائیے۔ پہلا جملہ بطور مثال خود سوالیہ جملے میں تبدیل کر کے دکھائیے۔
مثال : تمہارا نام علی ہے۔ کیا تمہارا نام علی ہے؟

• بیانیہ جملے بنوائیے۔

• سوالیہ جملے بنوائیے۔

نوٹ : جملے بنانے کا کام بچوں کے لیے مشکل ہوتا ہے۔ اس لیے ضروری ہے کہ پہلے آپ ایک مثال دیجیے۔ پھر بچوں کے باری باری زبانی جملے پوچھیے۔ بچوں کے بتائے ہوئے جملوں کو تختہ تحریر پر لکھ دیجیے۔ طلبہ ان جملوں کو کاپی میں خوش خط نقل کریں۔ جو بچے خود لکھ سکتے ہوں انہیں اپنے جملے خود بنانے کی اجازت دیجیے لیکن انہیں بھی مدد کی ضرورت ہوگی۔ کاپی میں جملے لکھنے کے طریقے کی وضاحت تختہ تحریر پر کیجیے۔

۵۔ ان جملوں کو کیا، کہاں، کب، کیوں، لگا کر سوالیہ بنائیے اور سوالیہ نشان بھی لگائیے۔

تمہارا نام علی ہے۔ کیا تمہارا نام علی ہے؟

آج اسکول بند ہے۔ آج اسکول کیوں بند ہے؟

ہم سمندر جائیں گے۔ ہم سمندر کب جائیں گے؟

اٹو جارہے ہیں۔ اٹو کہاں جارہے ہیں؟

اٹی کام کر رہی ہیں۔ اٹی کیا کام کر رہی ہیں؟

۶۔ بیانیہ جملے بنا کر ختمہ لگائیے۔

الفاظ	جملے
سائیکل	یہ میری سائیکل ہے۔
اچھی	میری باجی بہت اچھی ہیں۔
کھیل	میں کھیل رہا ہوں۔

۷۔ سوالیہ جملے بنا کر سوالیہ نشان لگائیے۔

الفاظ	جملے
کتنی	یہ کتنی پنسلیں ہیں؟
کتنے	عید آنے میں کتنے دن ہیں؟
کون	دروازے پر کون ہے؟

صوتیات

۸۔ مصوتوں سے الفاظ بنائیے۔

الفاظ	ا	و	ی	ے
جاگ	جاگا	جاگو	جاگی	جاگے
کاٹ	کاٹا	کاٹو	کاٹی	کاٹے

۹۔ مرکب حروف (ھ کے الفاظ) پر دائرے بنائیے اور ان الفاظ کو اپنی کاپی میں خوش خط لکھیے۔

آج کالی کھانا بولو احمد لکھو گھوڑا پڑھا چابی
ہاتھی پنسل مزا اسکول دھوبی کھیرا کھیل کتاب پھل

۱۰۔ ایک سے دس تک گنتی ہندسوں اور الفاظ میں لکھیے۔

الفاظ	الفاظ	ہندسے	ہندسے	الفاظ	الفاظ	ہندسے	ہندسے
-----	پچھ	-----	۶	-----	ایک	-----	۱
-----	سات	-----	۷	-----	دو	-----	۲
-----	آٹھ	-----	۸	-----	تین	-----	۳
-----	نَو	-----	۹	-----	چار	-----	۴
-----	دس	-----	۱۰	-----	پانچ	-----	۵

سرگرمی

گیندا صفحہ ۹ ملاحظہ کیجیے۔

”حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ“ کی بچوں سے محبت اور شفقت“ (صفحہ ۱۰)

مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ کی سیرت سے واقف ہو سکیں۔
- دیے گئے سبق کو روانی سے پڑھ سکیں۔
- سبق کے متن سے آگاہ ہو سکیں۔

مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیند ۱ صفحہ ۱۰

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

- بلند خوانی کا آغاز کرنے سے پہلے معلم طلبہ سے سیرت رسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَىٰ آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَسَلَّمَ سے متعلق چند سوالات کیجیے۔
- بعد ازاں معلم پہلے خود بلند خوانی کرے۔ دوران بلند خوانی طلبہ کی دل چسپی بڑھانے کی غرض سے مختصر سوالات کیجیے۔ نئے الفاظ کے معانی اور مفہوم سمجھائیے۔ پھر ہر طالب علم سے کم از کم چار سطور کی بلند خوانی کروائیے۔

میری نئی جماعت (صفحہ ۱۱)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- اپنے گھر، اسکول اور ماحول کے بارے میں کم از کم چار سے پانچ جملے بول سکیں۔
- اپنی ذات، گھر، علاقے اور ارد گرد کے بارے میں بات کر سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ اپنی نئی جماعت سے مانوس ہو سکیں۔

- اپنی جماعت کی تصویر بنا کر چند جملے لکھ سکیں۔
- جملے پڑھ کر یا سن کر ✓ یا ✗ کا نشان لگا سکیں۔

مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۱۱
- کمرہ جماعت

پیریڈ : ۱

طریقہ کار

- نئی جماعت میں آنے کے بعد معلم طلبہ کے سامنے اپنا تعارف پیش کیجیے۔ بعد ازاں طلبہ سے انفرادی طور پر ان کے بارے میں، ان کی پسند اور ناپسند زبانی پوچھیے۔
- سابقہ جماعت میں بچوں نے کیا سیکھا، ان کے اسکول اور اساتذہ کرام کے حوالے سے کیا احساسات ہیں، سابقہ کمرہ جماعت کیسا لگتا تھا وغیرہ سوالات کیجیے۔
- پھر نئی جماعت میں موجود چیزوں سے متعلق ان کی یادداشت جانچنے کے بعد ہر بچے کو ایک کاغذ دیجیے۔ ہدایت دیجیے کہ وہ کمرہ جماعت اور چند یا کم از کم کسی تین چیزوں کی اشکال بنائے۔
- پھر طلبہ کو ہدایت دیجیے کہ آپ نے جو اشکال کاغذ پر بنائی ہیں۔ ان کے بارے میں دو جملے لکھیے۔
- معلم ہر کام کے دوران ہر بچے کی انفرادی رہنمائی کرتے ہوئے اصلاح کرے۔ ہر بچے کے کام کو تختہ نرم پر آویزاں کر کے ان کے کام کی حوصلہ افزائی بھی کیجیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

- سوال نمبر ۱۔ اپنی جماعت کی تصویر بنائیے اور اس کے بارے میں دو جملے لکھیے۔
- سوال نمبر ۲۔ پڑھیے اور ✓ یا ✗ کا نشان لگائیے۔
- نوٹ: طلبہ سے جملے پڑھوا کر سنیے اور صحیح یا غلط پر نشان خود لگانے دیجیے۔

طریقہ کار

- آمادگی: پہلے یونٹ کا موضوع 'رشتے' ہے۔ بچوں سے گفتگو کیجیے اور انہیں بتائیے کہ رشتے کسے کہتے ہیں۔ وضاحت اس طرح کیجیے کہ میرا اور آپ کا استاد اور شاگرد کا رشتہ ہے۔ امی سے ہمارا رشتہ یہ ہے کہ ہم ان کی بیٹی یا بیٹا ہیں۔ ہمارے ساتھ کون سے رشتے دار رہتے ہیں؟ ہم کن کے گھر جاتے ہیں؟ بچوں کو آپس میں تبادلہ خیال کرنے کا موقع دیجیے جس میں وہ اپنے رشتے داروں کے بارے میں ایک دوسرے کو بتاسکیں۔
- دوران گفتگو ہلکے پھلکے انداز میں واضح کیجیے کہ رشتے داروں کی اہمیت کتنی زیادہ ہے اور اللہ تعالیٰ نے ہمیں ان کے ساتھ کیسا سلوک کرنے کا حکم دیا ہے اس موضوع پر کوئی حدیث سنانے سے بچوں کے ذہن میں رشتوں کی اہمیت مزید واضح ہوتی ہے۔
- صفحے کی پڑھائی کروائیے۔
- خالی جگہوں کے درست جواب میں رنگ بھروائیے اور خالی جگہ میں لکھوائیے۔
- مزید معلومات اور پڑھائی کے لیے معاون کتاب 'کرن' میں سے سبق 'ماں کی گود' صفحہ ۱۲ ملاحظہ کیجیے۔ (تجویز)
- گیندا کا صفحہ ۱۵ کھلوا کر طلبہ کو بدلتی اشکال تختہ تحریر پر سمجھائیے اور تختہ تحریر پر حروف کے کٹ آؤٹس چپکا کر وضاحت کیجیے۔ دی گئی مشق میں طلبہ کی مدد کیجیے۔
- دیے گئے الفاظ خوش خط اور درست بناوٹ سے لکھوائیے۔ معلم سب سے تختہ تحریر پر دیے گئے الفاظ خوش خط لکھ کر حروف کی درست بناوٹ اور خوش خطی کے اصول سمجھائیے پھر طلبہ سے تحریری کام کاپی پر کروائیے۔
- مصوتوں (ا۔ و۔ ی۔ ے) کی پہچان کروا کر الفاظ بنوائیے۔
- تبادلہ خیال کے بعد مشقی سوالوں کے جوابات طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- جملہ سازی کروائیے۔ طلبہ سے زبانی جملہ بنوائیے۔ اصلاح کے بعد تحریری کام کروائیے۔
- مذکر موٹھ کے فلیش کارڈز بنائیے۔ بچوں کے ہاتھوں میں فلیش کارڈز دیجیے۔ مذکر موٹھ کے جوڑے کھڑے کروا کر پڑھائی کروائیے۔
- [ا] [ب] اپنے ہاتھ میں ایک کارڈ پکڑ کر دکھائیے اور جس بچے کے پاس اس کا مذکر / موٹھ ہو وہ ہاتھ اٹھا کر دکھائیے۔ کھیل کے انداز میں مذکر موٹھ کی مشق کرواتے ہوئے سکھائیے۔
- بعد ازاں بچوں سے مذکر کی موٹھ اور موٹھ کے مذکر زبانی پوچھ کر مشقی کام طلبہ کو خود کرنے کا موقع دیجیے۔
- مختلف مصوتوں کی موجودگی میں ہونے والی آوازوں کی تبدیلی (- = -) کا اعادہ تختہ تحریر پر الفاظ لکھ کر یا فلیش کارڈز کے ذریعے پڑھائی کروا کر کیجیے۔ پھر گیندا کتاب کے صفحہ ۱۷ پر مشقی کام کروائیے۔
- چاہیں تو اس کام کے لیے سرگرمی کروائیے۔ ہر لفظ کے ارکان پر بچوں کو پہلے سننے اور پھر تالی بجانے کے لیے کہیے۔
- گیندا صفحہ ۱۷ پر دی گئی سرگرمی تختہ تحریر پر سمجھا کر کتاب میں یہ کام کروائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقہ سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) بہن (ii) خالہ (iii) پھوپھی (iv) یاد کرنا (v) نہیں (vi) بات

۲۔ خالی جگہوں کو دُرست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) دادا/امی (ii) تیار (iii) دُور (iv) اُٹھلا (v) پتکھے

خوش خطی

• ع غ لفظ کے شروع میں اپنی شکل آدھی کر لیتے ہیں اور درمیان یا آخر میں اپنی شکل بدل لیتے ہیں۔

عطر	عطر
عورت	عورت
معلوم	معلوم
معنی	معنی
جمع	جمع

• ک گ 'ا' اور 'ل' سے پہلے آنے پر گول ہو جاتے ہیں۔

ک	=	ا + ک
کل	=	ل + ک
کلی	=	لی + ک
گا	=	ا + گ
گلی	=	لی + گ

• ج م 'ح خ' اور 'م' سے پہلے حروف ملتے ہوئے اپنی شکل بدل کر آڑی لکیر بن جاتے ہیں۔

ج	=	ب ج
ح	=	ج ح
م	=	ب م

ج م = جم
ث م = تم

۳۔ دیے گئے الفاظ خوش خط لکھیے اور املا کے لیے تیاری کروائیے۔

خاندان، اللہ تعالیٰ، دُعا، مصیبت، حفاظت، حرکت

۴۔ آخر میں مصوّتے لگا کر الفاظ بنائیے۔

تختہ تحریر پر اچھی طرح سمجھا کر طلبہ سے نقل کروائیے۔

ے	ی	و	ا	الفاظ
گے	گی	لگو	لگا	لگ
چلے	چلی	چلو	چلا	چل

۵۔ سوالات کے جوابات

(i) اُبّو کی اُمّی دادی جان، اُبّو کے اُبّو دادا جان، اُبّو کی بہن پھوپھی جان، اُبّو کے بڑے بھائی تایا جان اور چھوٹے بھائی چچا جان کہلاتے ہیں۔ جبکہ

اُمّی کی اُمّی نانی جان، اُمّی کے اُبّو نانا جان، اُمّی کی بہن خالہ جان، اُمّی کے بھائی ماموں کہلاتے ہیں۔
(ii) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

(iii) چُو لھے، استری، اُلٹتے پانی اور پکتے کھانوں سے دُور رہنا چاہیے۔

(iv) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

(v) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

۶۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

جملے	الفاظ
میں اپنے خاندان کا سب سے چھوٹا بچہ ہوں۔	خاندان
میں اپنے کھلونے کی حفاظت کرتا ہوں۔	حفاظت
اُمّی نے گھر کا پتا اسکول کی ڈائری میں بھی لکھ دیا ہے۔	پتا
ہمیں کسی بھی اجنبی پر بھروسہ نہیں کرنا چاہیے۔	اجنبی
میں نے اُبّو سے پوچھ کر ان کا فون نمبر دوست کو دے دیا ہے۔	پوچھ

قواعد : مذکر موٹھ

۷۔ مذکر کی موٹھ اور موٹھ کا مذکر لکھو ایسے۔

موٹھ	مذکر	موٹھ	مذکر
ممائی	ماموں	دادی	دادا
نانی	نانا	تائی	تایا
چچی	چچا	اُمّی	ابا / اَبو
بہن	بہنوئی	خالہ	خالو
پھوپھی	پھوپھا	بھابی	بھائی

صوتیات 'ارکان'

۸۔ ارکان بنائیے۔

ببَا	بابَا	کالا	کالا	بُولو	بُولو
عالی	عالی	موتی	موتی	بولے	بولے
نازل	نازل	دریا	دریا	گرّیا	گرّیا

سرگرمی

گیندا صفحہ ۱۷ پر دی گئی سرگرمی کے مطابق طلبہ کے درست پتے ڈائری پر لکھو اور منگوائیے۔ انھیں یاد کروا کر مشقی کام کتاب پر خود کرنے دیجیے۔

سبق ۴ : باغ کی سیر..... (صفحہ ۱۸ تا ۲۳)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- ایک منٹ میں کم از کم ۵۰ کثیر الاستعمال الفاظ درست طریقے سے پڑھ سکیں۔
- سبق پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔
- سبق پڑھ کر مختصر سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔
- الفاظ کے متضاد بنا سکیں۔
- ذرائع ابلاغ میں بچوں کے پروگرام وغیرہ دیکھ کر سمجھ سکیں اور ذاتی پسند یا ناپسند کا اظہار کر سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- وہ سوچنے اور مشاہدے کے عادی ہو سکیں۔
- نیا ذخیرہ الفاظ حاصل کر سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھ سکیں۔
- خالی جگہ میں درست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- سبق کا پیراگراف خوش خط اور نفیس انداز سے تحریر کر کے املا کے لیے مشق کر سکیں۔
- رنگوں کی پہچان کر سکیں اور مختلف رنگوں کے ملانے سے بننے والے نئے رنگ پہچان کر ان کے نام بتا اور لکھ سکیں۔
- دیے گئے سوالات کے جوابات اور جملہ سازی کر سکیں۔
- الفاظ کے متضاد (الٹ) سمجھ سکیں۔
- ثنائی مصوّتے 'ے' سے متعارف ہو سکیں۔
- ثنائی مصوّتے 'ے' کے الفاظ کی درست ادائیگی / پہچان کر سکیں۔
- دی گئی سرگرمی کے مطابق مختلف رنگوں پر مشتمل کتابچہ بنا سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۱۸ تا ۲۳
- تختہ تحریر
- رنگین پنسلیں، پوسٹر / واٹر کلر
- اُرُو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۴۱ (تجویز)
- قاعدہ پڑھیے اور سیکھیے حصہ دوم صفحہ ۲۹ (تجویز)

پیریڈز : ۵

طریقہ کار

- اس سبق کا بنیادی مقصد منظر نگاری ہے۔ اس کے ساتھ ساتھ پھولوں، نمازوں اور رنگوں کے نام سکھانا بھی ثنائی مقاصد میں شامل ہیں۔
- بچوں سے یہ وضاحت کرنی بھی ضروری ہے کہ ہم کہیں سیر کے لیے جائیں یا کسی اور کام سے، نماز کا وقت ہو جائے تو نماز پڑھنا ضروری ہے۔
- معلم ہر بچے سے تین سطور کی بلند خوانی کروائیے۔ دوران بلند خوانی اغلاط کی اصلاح کا خیال کیجیے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر کاپی پر نقل کروائیے۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چُن کر لکھوائیے۔
- پیراگراف خوش خط لکھو کر املا کے لیے مشق کروائیے۔

- نمازوں کے نام خوش خط لکھوائیے۔ زبانی یاد کروائیے۔
- رنگوں کے ناموں کی پہچان کروا کر اس طرح کی منظر کشی کروائیے ان میں یہ سارے نام استعمال کروائیے۔
- سوالات کے جوابات اور جملہ سازی تبادلہ خیال کے بعد طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- متضاد الفاظ سمجھا کر خالی جگہ میں درست متضاد چن کر لکھوائیے۔
- پہلے خود عبارت بچوں کو پڑھ کر سنائیے، ثانوی مصوّتے 'ے' کی درست آواز سمجھا کر مشقی کام کروائیے۔ مثلاً: 'ے' کی آواز 'سیر' میں اے کی ہے۔ مثال: میں آج سیر کے لیے جا رہا ہوں۔
- 'ے' کی آواز سیر میں 'اے' کی ہے۔ مثال: مجھے ایک سیر چینی دے دو۔
- اس طرح باقی امثال بھی جملے بنا کر واضح کیجیے۔
- دی گئی سرگرمی کے لیے (A-4) کمپیوٹر پیپرز پر مشتمل کتابچہ بنوائیے۔
- پہلے بنیادی رنگ اور بعد ازاں ثانوی رنگوں پر مشتمل کتابچہ بچوں سے بنوائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۳۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) باغ (ii) اچھا (iii) چھٹی (iv) پکوڑے (v) مغرب (vi) طلبہ کو خود کرنے دیجیے

۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) بارش (ii) پھول (iii) بچے (iv) گجرے (v) عشا

خوش خطی

۳۔ کاپی میں سبق کا آخری پیرا گراف نقل کروائیے اور املا کی تیاری کے لیے دیجیے۔

• اگلے دن کم از کم پانچ الفاظ اور دو سطور کا املا لیجیے۔

۴۔ نمازوں کے نام کتاب میں ہی خوش خط لکھوائیے۔

۵۔ رنگوں کے نام کاپی میں لکھوائیے۔ طلبہ سے ایسی منظر کشی کروائیے کہ سارے رنگوں کا استعمال تصویر میں بخوبی ہو۔

۶۔ رنگوں کے نام یاد کروا کر املا بھی لیجیے۔

۷۔ سوالات کے جوابات

- i- باغ میں پھول، ہری گھاس، ایک چھوٹی سی جھیل تھی جس کے اوپر لکڑی کا پل بھی تھا۔ بارش کی بوندیں گھاس پر چمک رہی تھیں اور کنول کے پھول جھیل میں تیر رہے تھے۔
- ii- علی اور سارا نے باغ میں کرکٹ، فٹ بال، کپڑم پکڑائی اور چھین چھپائی کھیلا۔
- iii- علی نے ابو سے کہا ”ابو، کہیں سیر کرنے چلتے ہیں۔“
- iv- طلبہ کو اس کا جواب خود لکھنے دیجیے۔
- v- باغ کی سیر کے فائدے
- باغ کا منظر بہت دلکش ہوتا ہے۔
- ہر طرف پھول اور ہریالی نظر آتی ہے۔
- باغ کی سیر سے بچے خوش اور چاق چوبند ہوجاتے ہیں۔
- پرندوں کی چچہاٹ دل کو سکون دیتی ہے۔
- کھیلنے کے عمدہ مواقع میسر ہوتے ہیں۔
- تازہ ہوا کے جھونکوں سے لطف اندوز ہوتے ہیں۔ وغیرہ
- ۸۔ جملے بنائیے۔

الفاظ	جملے
باغ	میں عصر کی نماز کے بعد دادا جان کے ساتھ باغ کی سیر کے لیے جاؤں گا۔
چھٹی	کل سے عید کی چھٹیاں شروع ہو رہی ہیں۔
آرام	میں چھٹی کے دن آرام سے سوکر اٹھتا ہوں۔
سامان	لکڑی کے اس سامان میں دیک لگ چکی ہے۔
دوستی	عدنان اور فرحان کچی دوستی کی وجہ سے اسکول میں مشہور ہیں۔
مغرب	دادی جان مغرب کی نماز سے فارغ ہو کر قرآن مجید کا ترجمہ بھی پڑھتی ہیں۔

قواعد : متضاد الفاظ

- ۹۔ ان الفاظ کے متضاد الفاظ لکھو ایسے۔ (طلبہ سے الفاظ کے سامنے دیے گئے الفاظ میں چُن کر متضاد لکھنے کی ہدایت دیجیے)

الفاظ	متضاد
ٹھنڈا	گرم
ہلکا	بھاری
دن	رات
سفید	کالا
اندر	باہر
نیچا	اونچا
سوکھا	گیلا
اوپر	نیچے
بھرا ہوا	خالی
بڑا	چھوٹا

صوتیات

۱۰۔ تے کی آواز والے الفاظ پر دائرہ بنائیے:

چڑیا (تیل) انگوٹھی (پیر) سورج جوتا (تھیلا)
 مرغی (میلا) پیدا ٹی وی گائے (پیسا) کیسے

۱۱۔ درست آواز والے الفاظ چُن کر خالی جگہ پُر کیجیے۔

- (i) ہمارے گھر تیل آیا تھا۔ (تیل ، تیل)
 (ii) ہمارے گھر کے باہر پھولوں کی تیل لگی ہے۔ (تیل ، تیل)
 (iii) ہم میلا دیکھنے گئے تھے۔ (میلا ، میلا)
 (iv) میرا کرتا میلا ہو گیا ہے۔ (میلا ، میلا)

سرگرمی

• سرگرمی کے لیے عملی طور پر پوسٹر / واٹر کلر کی مدد سے رنگ ملانے کا کام کروائیے۔

سبق ۵ : صحت مند کیسے رہوں؟ (صفحہ ۲۴ تا ۲۹)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- الفاظ اور سادہ جملے درست آواز اور تلفظ کے ساتھ ادا کر سکیں۔
- سوال سمجھ کر اس کا جواب دے سکیں۔
- نثر پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔
- متن کو فہم سے پڑھ سکیں۔
- جملے میں فعل کی پہچان کر سکیں۔
- الفاظ سن کر اُردو کے حروف / ارکان کی آوازوں اور تلفظ کا صحیح ادراک کر کے بتا سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ اپنی ذاتی صفائی کے اہم نکات کے بارے میں آگاہ ہو سکیں۔
- صحت مند رہنے کے لیے ورزش اور صفائی کی اہمیت سے آگاہ ہو سکیں۔
- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر سکیں۔

- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھ سکیں۔
- خالی جگہوں میں دُرست جواب تحریر کر سکیں۔
- الفاظ سازی میں ’ہ‘ کی بدلتی اشکال پہچان سکیں۔ ’ہ‘ کی دُرست اشکال لکھ سکیں۔
- فعل کے معانی و مفہوم سے آگاہ ہو کر تصویر کے نیچے دُرست جملہ لکھ سکیں۔

مکمل سہ ماہی

خوش خطی

میں ’ہ‘ ہوں؟
میں یہ ہیں ہوں
وہ میں ہوں۔
وہ میں ہوں۔

دی گئی مثالوں کے نیچے الفاظ چُن کر لکھیے۔

وہ ہوتے ہوں
ہم ہوں
وہ ہوں
ہم ہوں
وہ ہوں
ہم ہوں

سوال جواب

سوالوں کے جواب زبانی دیجیے، پھر اپنی کاپی میں لکھیے۔

۱۔ صحت مند رہنے کے لیے کیا ضروری ہے؟
۲۔ بانوں کو صاف نہ رکھنے سے کیا ہوتا ہے؟
۳۔ چھتک آئے تو کیا کرنا چاہیے؟
۴۔ کھیل کھیلنے سے آپ رہتے ہیں۔
۵۔ صحت مند رہنے کے کیا فائدے ہیں؟ کوئی دو فائدے بتائیے۔

۲۷ OXFORD UNIVERSITY PRESS

مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۲۴ تا ۲۹
- فلپش کارڈز
- مارکر، موزا
- اُرُو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۱۷ (تجویز)

پیریڈز : ۷

طریقہ کار

- ہر طالب علم کو صفحہ ۲۴-۲۵ پر دیے گئے نکات پڑھنے کی ہدایت دیجیے۔
- بعد ازاں بچوں سے ان کی ذاتی صفائی پر تبادلہ خیال کیجیے۔
- مشقی کام طلبہ سے کاپی میں کروائیے۔ طلبہ دُرست جواب چُن کر اپنے جواب کاپی میں لکھیں۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھوائیے۔
- خالی جگہوں میں دُرست جواب چُن کر لکھوائیے۔
- خوش خطی کے تحت ’ہ‘ کی مختلف اشکال سمجھائیے۔
- اپنے ہاتھ پر موزے کو دستانے کی طرح پہن لیں جس پر گتے کے کٹ آؤٹ پر ’ہ‘ چپکا ہو۔ اس کی حرکات کے ساتھ کتاب میں لکھی گئی ’ہ‘ کی اشکال سے متعلق نظم پڑھ کر سنائیے۔
- کسی بچے کے سر پر ہیڈ بینڈ بنا کر لگا دیجیے۔ اور کہیے یہ ’ہ‘ ہے۔ بچہ وہ کردار بن کر تاثرات کے ساتھ وہ نظم پڑھے۔ اس طرح بچے محفوظ بھی ہوں گے اور سیکھیں گے بھی۔ نظم زبانی بھی یاد کروائیے۔ اس نظم کا مقصد کھیل ہی کھیل میں ’ہ‘ کی اشکال سکھانا ہے۔



وضاحت

- 'ہ' شرارتی حروف کے بعد آنے کی صورت میں مکمل لکھی جاتی ہے جسے: وہ واہ
- شرارتی حروف نہ ہونے کی صورت میں لٹکی ہوئی صورت اختیار کرتی ہے جیسے: یہ ملکہ
- درمیان میں آنے کی صورت میں کہنی دار ہو جاتی ہیں جیسے: یہاں
- شروع میں آنے کی صورت میں شوشا یا دندانہ بنا لیتی ہے جس کے نیچے عموماً ایک کنڈا لگایا جاتا ہے، جیسے: ہو ہرا
- شرارتی حروف کے بعد درمیان میں آنے کی صورت میں بھی ایسا ہی ہوتا ہے۔ جیسے: وہاں
- دیے گئے سوالات زبانی پوچھیے بعد ازاں طلبہ کو تحریری کام خود کرنے دیجیے۔
- تبادلہ خیال کے بعد جملہ سازی کروائیے۔
- فعل کا مطلب امثالوں کی مدد سے سمجھا کر (گیندا صفحہ ۲۸) مشقی کام کتاب میں ہی کروائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر دُرست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) صابن (ii) خوش (iii) ورزش (iv) چُستی (v) دوڑ لگانا

۲۔ خالی جگہوں کو دُرست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) بالوں (ii) چاق چوبند (iii) چیز (iv) کھیلنا (v) روزانہ

خوش خطی



۳۔ دی گئی مثالوں کے نیچے الفاظ چُن کر لکھو ایسے۔

ہ	واہ	وہ	دروازہ	ہمزہ
ہ	ہوں	ہی	ہم	ہوٹل
ہ	ہاتھ	بل	ہار	وہاں
ہ	کہاں	کہانی	نہیں	پہاڑ
ہ	وجہ	یہ	جگہ	عائنہ

۴۔ سوالات کے جوابات

- صحت مند رہنے کے لیے صاف ستھرا رہنا ضروری ہے۔
 - بالوں کو صاف نہ رکھنے سے جوئیں پڑ جاتی ہیں۔
 - چھینک آئے تو الحمد للہ کہنا چاہیے۔
 - کھیل کھیلنے سے ہم چاق چوبند رہتے ہیں۔
 - صحت مند رہنے کے دو فائدے یہ ہیں۔
- صحت مند رہنے سے ہم اپنے کام آسانی سے کر سکتے ہیں۔
 - صحت مند رہنے سے ہم دوسروں کے کام آسکتے ہیں۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
صحت مند	دادا جان صحت مند اس لیے ہیں کیونکہ وہ صبح چہل قدمی کرتے ہیں۔
ورزش	ہمارے اسکول میں روزانہ پچھوں کو ورزش کروائی جاتی ہے۔
خوش	اچھی صحت کے لیے خوش رہنا بھی ضروری ہے۔
روزانہ	ہمیں روزانہ دودھ پینا چاہیے۔
فائدہ	روزانہ پھل کھانا صحت کے لیے فائدہ مند ہوتا ہے۔

قواعد : فعل

۶۔ تصویر کے نیچے درست جملہ لکھیے۔

- (i) بچے گیند سے کھیل رہے ہیں۔ (ii) علی اسکول جا رہا ہے۔ (iii) ابو کھانا کھا رہے ہیں۔
(iv) لڑکا باغ میں دوڑ رہا ہے۔ (v) زارا گڑیا سے کھیل رہی ہے۔ (vi) دادا اخبار پڑھ رہے ہیں۔



لڑکا باغ میں دوڑ رہا ہے۔



دادا اخبار پڑھ رہے ہیں۔



علی اسکول جا رہا ہے۔



ابو کھانا کھا رہے ہیں۔



بچے گیند سے کھیل رہے ہیں۔



زارا گڑیا سے کھیل رہی ہے۔

صوتیات : (صفحہ ۲۹)

ی کے

مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- جماعت اول میں سکھائے جانے والے نظریات دہرائیں۔
- ذخیرہ الفاظ میں اضافہ کر سکیں۔
- صوتی طریقہ تدریس کی مدد سے الفاظ کا درست املا اور ادائیگی کر سکیں۔

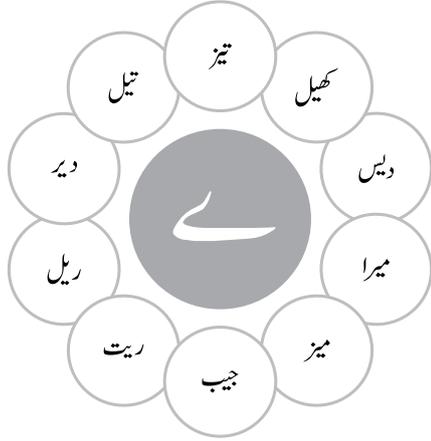
مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۲۹
- قاعدہ پڑھیے اور سیکھیے حصہ دوم صفحہ ۳۲ تا ۳۳ (تجویز)

پیریڈز : ۳

طریقہ کار

- تختہ تحریر پر الفاظ لکھ کر پڑھوائیے (تین، کھیل...)
- پڑھوانے کے بعد وضاحت اور سوالات کے ذریعے ہر لفظ کے بارے میں پوچھیے کہ اس میں کون سی آواز ہے، ی یا ے ؟
- تختہ تحریر پر کالم بنا کر سمجھائیے۔
- 'ی' اور 'ے' کی درمیانی شکل اور آواز کی وضاحت تختہ تحریر پر کیجیے۔
- طلبہ خود کام کر لیں تو تختہ تحریر پر کالموں میں درست الفاظ لکھ کر بچوں سے خود اصلاح کروائیے۔ مشقی کام گیندا صفحہ ۲۹ پر ہی کروائیے۔
- دیے گئے الفاظ دوبارہ خوش خط لکھو اور حروف بھی الگ کروائیے۔



حل شدہ مشق

۷۔ درمیان میں آنے والی 'ی' اور 'ے' کے الفاظ پڑھیے اور درست جگہوں میں لکھوائیے۔

ی

تین، کیل، چچ، چیل، سیکھ، بیس، چھین، نیم، چین، گیت

ے

تیز، کھیل، دیس، میرا، میز، جیب، ریت، ریل، دیر، تیل

- سبق کے پہلے پانچ جملے خوش خط لکھ کر املا کے لیے مشق کر سکیں۔
- سوالات کے جوابات اور الفاظ کے جملے تبادلہ خیال کے بعد تحریر کر سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۳۰ تا ۳۴
- تختہ تحریر
- گھڑی
- 'مد' کے کٹ آؤٹ
- اُردو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۶ (تجویز)

پیریڈز : ۸

طریقہ کار

- معلم ہر طالب علم سے انفرادی (چند سطور) کی بلند خوانی کروائیے اغلاط کی دُستی تختہ تحریر پر لکھ کر کروائیے۔ سبق کے اہم نکات پر طلبہ سے تبادلہ خیال کیجیے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر کاپی میں کروائیے۔
- خالی جگہیں، مشقی سوالات کے جواب اور جملہ سازی تبادلہ خیال کے بعد طلبہ سے کروائیے۔
- خوش خطی اور املا کی مشق کروائیے۔
- گھڑی سامنے رکھ کر چھوٹی سوئی اور بڑی سوئی کا مقصد اور کام سمجھائیے۔ طلبہ سے بار بار مختلف وقتوں کے بارے میں تبادلہ خیال کیجیے۔
- بعد ازاں گیندا (صفحہ ۳۳) سوال نمبر ۶ کتاب میں طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- تمام کاموں کے کروانے سے پہلے تختہ تحریر پر وضاحت کرنا ضروری ہے مثلاً: کام سے پہلے زیر، زبر، پیش کا اعادہ تختہ تحریر پر الفاظ لکھ کر یا فلیش کارڈز کے ذریعے پڑھائی کروا کر کیجیے، پھر گیندا میں دیے گئے خانوں میں لکھوائیے۔
- اسی طرح 'ا' اور زبر (-) کی آوازوں کے الفاظ کی وضاحت کے بعد گیندا میں کام کروائیے۔
- عددی ترتیب سمجھا کر کتاب میں ہی خوش خط لکھوائیے۔
- الف مد 'م' کے بڑے کٹ آؤٹ تختہ تحریر پر لکھے الفاظ پر لگا کر آوازوں کا فرق سمجھائیے۔ بعد ازاں طلبہ سے باری باری پڑھوائیے۔
- پھر گیندا صفحہ ۳۴ پر مشقی کام کروائیے۔
- سرگرمی سمجھائیے اور طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

سنیے / پڑھیے

- دی گئی ہدایات پر دُست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

- کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھرے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) وقت (ii) سورج (iii) مرغا (iv) ناراض (v) صبح (vi) ضروری
۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) شام (ii) گھونسلوں (iii) پکتی (iv) وقت (v) کام

خوش خطی

۳۔ سبق کے پہلے پانچ جملوں کو خوش خط لکھو اور املا لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

• سوال کے جواب کا طریقہ کار تختہ تحریر پر واضح کیجیے۔ لکیر بنا کر بتائیے کہ یہ الفاظ بدل کر یہاں جواب لکھا جائے گا۔

س: یہ سبق کس کے بارے میں ہے؟
بانی پاکستان قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ۔

(i) یہ سبق بانی پاکستان قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ کے بارے میں ہے۔

(ii) قائد اعظم محمد علی جناح رحمۃ اللہ علیہ وقت کے پابند انسان تھے۔ اور ہر کام وقت پر کیا کرتے تھے۔

(iii) طلبہ سے سوال نمبر iii، iv، اور v کا جواب پوچھیے اور تختہ تحریر پر لکھ دیجیے تاکہ وہ نقل کر سکیں۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
سورج	سورج کی گرمی سے فصلیں پک جاتی ہیں۔
وقت	ہمیں ہر کام وقت پر کرنا چاہیے۔
اچھے	میرے دوست بہت اچھے ہیں۔
بہت	میرے پاس بہت ساری کہانیوں کی کتابیں ہیں۔
دیر	آج بھائی جان دیر سے دفتر جارہے ہیں۔

۶۔ کیا بجا ہے؟



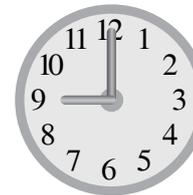
ایک بجا ہے



تین بجے ہیں



دو بجے ہیں



نو بجے ہیں

اعراب

۷۔ ان الفاظ کو درست تلفظ کے ساتھ پڑھو ایسے اور دی گئی علامت کے سامنے لکھو ایسے۔

زیر (=) دِن پھر گن
زبر (_) چَل بَس ہم
پیش (') دُم سُن تم

۸۔ الف اور زیر (_) کا فرق پہنچانے اور الف کی جگہ زیر (=) لگا کر نئے الفاظ بنائیے۔

ا بال تال چال راکھ کاٹ
زبر (_) بل تل چل چل رکھ کٹ

۹۔ ان الفاظ کے جملے بنائیے۔

الفاظ	جملے
بال	باجی کے بال ہلکے سے سنہری ہیں۔
بل	احمد نے پتنگ کی ڈور کے بل کھول کر صحیح کر دیے ہیں۔
کام	کھیلنے کے بعد میں اسکول کا کام کرنے بیٹھوں گا۔
کم	سامان کا تھیلا بہت بھاری تھا اس لیے ابو نے کچھ سامان کم کر دیا۔
راکھ	یہ راکھ سمیٹ کر باہر پھینک دو۔ ورنہ سارا صحن گندا ہو جائے گا۔
رکھ	علی جلدی میں تھا اس لیے وہ میری میز پر پانی کی بوتل رکھ کر شاید بھول گیا۔
جال	شکاری نا تجربہ کار تھا۔ اس لیے ایک پرندہ بھی اس کے جال میں نہ پھنس سکا۔
جل	چولہا بھڑکنے کی وجہ سے غریب کا سامان جل کر راکھ ہو گیا۔

عددی ترتیب : پہلا دوسرا تیسرا چوتھا
☆ ان الفاظ میں 'ا' کی جگہ 'می' لگا کر لکھیے۔

☆ پہلی دوسری تیسری چوتھی
☆ اب ان الفاظ کو 'ے' کے ساتھ لکھیے۔

پہلے دوسرے تیسرے چوتھے

صوتیات : 'مد' (آ)

گیندا صفحہ ۳۴ پر دیے گئے 'مد' کے الفاظ خوش خط لکھوائیے۔

سرگرمی : گیندا صفحہ ۳۴ ملاحظہ کیجیے۔

سہ ماہی کا اعادہ

مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
 - اپنے کاموں کا جائزہ لے سکیں گے۔
 - تجربے اور مشاہدے کی صلاحیت پیدا کر سکیں گے۔
- مددگار مواد : تمام جماعت اور گھر کے کام کا جائزہ لینے کے لیے کتاب اور بچوں کی کاہیاں۔

پیریڈ : ۱

طریقہ کار : اس سہ ماہی میں آپ نے کیا سیکھا؟ خاص خاص کام لکھیے۔

- کون سا کام بہت اچھا لگا اور کیوں؟
- کون سے کام میں آپ کو ابھی محنت کی ضرورت ہے (خوش خط لکھائی / روانی سے پڑھائی / جملے بنانا / اقتباس.....)

پڑھائی کا مقابلہ

مقصد : طلبہ اپنے پڑھنے کی مہارت کو فروغ دے سکیں۔

مددگار مواد : کتاب گیندا کے پڑھائے گئے اسباق میں سے کسی سبق سے ایک اقتباس۔

پیریڈز : ۲

طریقہ کار : روانی اور درست تلفظ سے پڑھائی کا مقابلہ کروائیے۔ طلبہ کے گروہ بنا کر یہ مقابلہ کروائیے جس میں طلبہ اپنے آپ اور اپنے ساتھیوں کو بہتری کی تجاویز دے سکیں۔

۱۔ اپنے اُستاد/اُستانی کی زبانی نعت سنیے اور نیچے دیے گئے الفاظ میں سے ہم آواز الفاظ پر دائرہ بنائیے۔

کام ، کریں ، ہم ، چلیں

پیارے ، مثال ، کریں ، مال

۲۔ آپ اپنی اور گھر والوں کی حفاظت کا خیال کیسے رکھتے ہیں؟ کوئی سے دو کام بتائیے۔

۳۔ نیچے دیا گیا متن پڑھیے اور سوالوں کے جواب لکھیے۔

”امی دیکھیں کتنا اچھا رنگ آیا ہے!“ زارا صبح آنکھ کھلتے ہی امی کے پاس بھاگتی ہوئی گئی اور اپنے مہندی لگے ہاتھ دکھائے۔ امی نے اسے پیار کیا اور ”عید مبارک“ کہا۔ تیار ہو کر سب نے سوئیاں کھائیں اور عید کی نماز پڑھنے عید گاہ چلے گئے۔ نماز کے بعد سب عید ملے۔ واپسی پر ابو نے بچوں کو غبارے دلوائے اور مٹھائی خریدی۔ گھر آکر امی اور دادی جان کو سب نے عید مبارک کہا۔ اب عیدی ملنے کا وقت تھا۔ دادا جان، ابو، تایا جان، سب سے عیدی ملی۔ زارا اور علی نے ان کو سلام کیا۔ دوپہر کے کھانے کے بعد سب پھوپھو جان کے گھر گئے۔ پھوپھو جان نے بہت پیار کیا اور عیدی بھی دی۔

(i) متن میں کس دن کے بارے میں بتایا گیا ہے؟

(ii) عید گاہ سے واپسی پر ابو نے کیا کیا خریدا؟

(iii) دوپہر کے کھانے کے بعد سب کہاں گئے؟

(iv) آپ کو عید کے دن سب سے زیادہ خوشی کس بات کی ہوتی ہے؟
(اگر آپ عید نہیں مناتے تو اپنے تہوار کے بارے میں لکھیے)

۴۔ مذکر کی موٹھ اور موٹھ کا مذکر چُن کر لکھیے۔ (ممائی، بھائی، تائی، نانی)

تایا	نانا	بھابی	ماموں
------	------	-------	-------

۵۔ متضاد الفاظ چُن کر لکھیے۔ (نیچے، گیلا، گرم، رات)

ٹھنڈا	دن	سوکھا	اوپر
-------	----	-------	------

جائزہ برائے پہلی سہ ماہی

۶۔ دیے گئے الفاظ دُرست علامت کے نیچے لکھیے۔ چُپ، دَس، کس، آم، بِل، سُن، آج، پَر

مدہ	پیش	زیر	زبر
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

۷۔ دیے گئے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(i) چُھٹی کے دن علی اور اس کے گھر والے کہاں گئے؟

(ii) صحت مندرہنے کے کوئی دو طریقے لکھیے۔

۸۔ ہندسے اور الفاظ میں گنتی لکھیے۔

		۸		۶	۵	۴		۲		ہندسے
دَس	نَو		سات				تین		ایک	الفاظ

سبق ۷ : دوستی (صفحہ ۳۵ تا ۴۱)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کم از کم ۶۰ الفاظ پر مشتمل عبارت ایک منٹ میں روانی سے پڑھ سکیں۔
- مخصوص ذخیرہ الفاظ کی زبانی املا لکھ سکیں۔
- گیارہ سے بیس تک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔
- گفتگو کے آداب کا خیال رکھتے ہوئے روزمرہ اُردو بول چال میں حصہ لے سکیں۔
- تصویر دیکھ کر اشیا کے نام لکھ سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- دوستی کی اہمیت سے واقف ہو کر عملی طور پر دوستی کے آداب پر عمل کر سکیں۔
- روزمرہ زندگی میں شائستہ الفاظ کا استعمال کر سکیں۔
- نئے ذخیرہ الفاظ سے آگاہ ہو سکیں۔
- سبق کی درست اور علامات وقف کا خیال کرتے ہوئے بلند خوانی کر سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- دیے گئے الفاظ خوش خط لکھ کر املا کے لیے تیاری کر سکیں۔
- دیے گئے مشقی سوالات کے جوابات تحریر کر سکیں۔
- جملہ سازی کر سکیں۔
- بے جان ناموں کے مذکر مونث سے واقف ہو کر ان کا استعمال کر سکیں۔
- اسم کا مطلب جان سکیں۔
- ارکان ملا کر خوش خط اور درست شوشوں سے الفاظ لکھ سکیں۔
- حروف الگ کر سکیں۔
- دی گئی سرگرمی پڑھ کر صحیح ✓ یا غلط ✗ کا نشان لگا سکیں۔

مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۳۵ تا ۴۱
- فلیش کارڈز (کھانوں سے متعلق / باورچی خانہ سے متعلق اہم چیزیں)

طریقہ کار

- معلمہ تمام بچوں سے سبق کی دوسطور پڑھوائیے۔ اغلاط کی اصلاح تختہ تحریر پر لکھ کر سمجھائیے۔
- سرگرمی کے طور پر بچوں کو ہوم ورک دیجیے کہ سبق کے ساٹھ الفاظ فی منٹ روانی سے پڑھنے کی مشق کیجیے۔
- دوسرے دن جماعت میں یہ سرگرمی کروائیے۔ بچوں کی حوصلہ افزائی کرنے کی غرض سے انھیں اسٹار دیجیے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر کاپی میں کروائیے۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چن کر لکھوائیے۔
- دیے گئے خوش خطی کے الفاظ دو دو بار لکھوائیے۔ املا کی تیاری کروائیے۔
- کھانوں سے متعلق اور باورچی خانہ سے متعلق چیزوں کی فلیش کارڈز تختہ نرم پر آویزاں کر کے بار بار انھیں پڑھوائیے۔ بعد ازاں سوال ۴ اور ۵ طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- سوالات کے جوابات تبادلہ خیال کے بعد طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- جملہ سازی تبادلہ خیال کے بعد انھیں خود کرنے دیجیے۔
- اردگرد کی اشیا کے نام لیجیے اور مثالیں دے کر سمجھائیے کہ اُردو میں تمام نام مذکر یا موٹھ ہوتے ہیں۔
- مثلاً: کرسی۔ یہ کرسی چھوٹی ہے۔
- پنکھا۔ یہ پنکھا سفید رنگ کا ہے۔
- (نوٹ: جن بچوں کی مادری زبان اُردو نہیں ہے انھیں اس میں کافی مشکل کا سامنا رہتا ہے۔ بہتر ہوگا کہ جماعت اور عام استعمال کی چیزوں کی فہرست بنا کر تختہ نرم پر آویزاں کر لی جائے اور وقتاً فوقتاً یاد دہانی کرائی جاتی رہے)
- تختہ تحریر پر کتاب میں دیے گئے مذکر / موٹھ (بے جان اشیا) کے جملے بنا کر سمجھائیے۔
- بعد ازاں مشقی کام طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

الفاظ	جملے
بریانی (موٹھ)	میں نے بریانی کھائی۔
اسکول (مذکر)	میرا اسکول دو منزلہ ہے۔

- طلبہ کو تختہ تحریر پر ارکارن ملا کر بتائیے۔ بعد ازاں کتاب کا کام کاپی میں کروائیے۔
- طلبہ سے حروف الگ کروائیے۔
- گیارہ سے بیس تک گنتی ہندسوں اور الفاظ میں خوش خط لکھوائیے۔
- دی گئی سرگرمی کے جملے بچوں کو پڑھ کر سنائیے۔ بعد ازاں انھیں صحیح یا غلط کے نشانات خود لگانے دیجیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقہ سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھرے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) دوستی (ii) اَبُو (iii) خُوش (iv) نو (v) بے چینی سے انتظار کرنا

۲۔ خالی جگہوں کو دُرست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) جماعت (ii) دُور (iii) سلام (iv) سارا (v) کتاب

خُوش خطی

۳۔ گیندا صفحہ ۳۸ ملاحظہ کیجیے۔ دُرست لکھائی میں تختہ تحریر پر لکھیے اور طلبہ کے دُرست نقل کرنے کی صرف نگرانی کیجیے اور طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

(i) زارا کو سارا کے گھر اتوار کو جانا تھا۔

(ii) سارا نے زارا کو اپنے کمرے میں اپنی گڑیا اور دوسرے کھلونے دکھائے۔

(iii) سارا کی امی نے بریانی پکائی تھی۔

(iv) زارا نے سارا کے لیے ایک تحفہ لیا تھا جو ایک کتاب تھی۔

(v) زارا نے جاتے ہوئے سب کو سلام کیا اور سارا کی امی کا بہت شکریہ ادا کیا۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
السلام علیکم	اُستاد جیسے ہی کمرے میں داخل ہوا تو سب نے مل کر السلام علیکم کہا۔
شکریہ	میں نے جب اپنی دوست کو پنسل بکس تحفہ میں دیا تو اس نے میرا شکریہ ادا کیا۔
بریانی	مجھے بریانی پسند ہے۔
قیمہ	امی نے آج قیمہ مٹر بنایا ہے۔
محبت	میرے والدین ہم بہن بھائیوں سے بہت محبت کرتے ہیں۔
تحفہ	روزہ کُشائی کے دن خالہ جان نے مجھے سائیکل تحفہ میں دی۔

قواعد : مذکر موثث

۶۔ درست جواب کے دائرے میں رنگ بھروائیے اور خالی جگہ میں لکھوائیے۔

- (i) میرے گھر کے پاس اسکول تھا۔
 ○ تھی ○ تھا
 (ii) میں نے بریانی کھائی۔
 ○ کھائی ○ کھایا
 (iii) میں نے قیمہ کھایا۔
 ○ کھائی ○ کھایا
 (iv) جماعت بڑی ہے۔
 ○ بڑی ○ بڑا
 (v) یہ بڑا درخت ہے۔
 ○ بڑی ○ بڑا
 (vi) میں نے کتاب پڑھی۔
 ○ پڑھی ○ پڑھا

اسم

۷۔ تصاویر دیکھ کر نام لکھیے۔



درخت



کتاب



میز



جہاز

صوتیات

۸۔ ارکان ملائیے۔

- پڑھتی = پڑھتی
 اچھا = اچھا
 کھا = کھا
 بیٹی = بیٹی
 لے = لے
 ک + ہا = کھا
 ک + تاب = کتاب
 اچھ + ا = اچھا
 بے + ٹی = بیٹی
 لے + نے = لینے

۹۔ حروف الگ کیجیے۔

پڑھتی	پ + ڈھ + ت + ی
کبھی	ک + بھ + ی
ہمارے	ہ + م + ا + ر + ے
تحفہ	ت + ح + ف + ہ
باغ	ب + ا + غ
جماعت	ج + م + ا + ع + ت
سلام	س + ل + ا + م
درخت	د + ر + خ + ت

۱۰۔ گیارہ سے بیس تک گنتی ہندسوں اور الفاظ میں لکھو ایسے۔

الفاظ	الفاظ	ہندسے	ہندسے	الفاظ	الفاظ	ہندسے	ہندسے
-----	سولہ	-----	۱۶	-----	گیارہ	-----	۱۱
-----	سترہ	-----	۱۷	-----	بارہ	-----	۱۲
-----	اٹھارہ	-----	۱۸	-----	تیرہ	-----	۱۳
-----	اٹیس	-----	۱۹	-----	چودہ	-----	۱۴
-----	بیس	-----	۲۰	-----	پندرہ	-----	۱۵

سرگرمی

طلبہ سے اپنا جائزہ لے کے ایمان داری سے کرنے کی ہدایت دیجیے۔

- (i) کیا آپ کبھی کسی کے گھر جا کر سلام کرتی / کرتے ہیں؟
 جی ہاں جی نہیں
- (ii) کیا آپ کھیلنے کے بعد کھلونے جگہ پر رکھتے / رکھتی ہیں؟
 جی ہاں جی نہیں
- (iii) کیا آپ کو کتابیں پڑھنے کا شوق ہے؟
 جی ہاں جی نہیں
- (iv) کیا آپ کو معلوماتی کتابیں اچھی لگتی ہیں؟
 جی ہاں جی نہیں
- (v) آپ کے پاس کتنی کتابیں ہیں؟
 ایک ایک سے زیادہ

معلمہ بچوں کو ہدایت دیں کہ وہ اپنے دوست کے لیے ایک تحفہ لے کر آئیں۔

دوسرے دن یا کسی بھی مناسب دن یہ سرگرمی کروائیے کہ بچوں سے تحفہ ایک دوسرے کو دلوائیے۔ پھر وہ جملے جو آپس میں محبت پیدا کریں ان کی بولنے اور لکھنے کی مشق کروائیے۔

تخلیقی لکھائی: میرا گھر (صفحہ ۴۲)

خصوصی مقصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- اپنے گھر، اسکول اور ماحول کے بارے میں کم از کم چار سے پانچ جملے بول سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- سکھایا گیا ذخیرہ الفاظ استعمال کر سکیں۔

- نظم کا لطف اٹھاسکیں۔
- رشتوں کی اہمیت اور ایک دوسرے کے کام آنے کا تصور پہچان سکیں۔
- (بین السطور میں دیا جانے والا سبق یہ ہے کہ آپنی بھائی کے کام آتی ہیں اس لیے بھائی کو بھی آپنی کا کام کرنا چاہیے)
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھ سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- دُڈ کی حروف سے مل کر بدلنے والی شکل پہچان سکیں۔
- سوالات کے جوابات اور جملہ سازی کر سکیں۔
- جملوں میں اسم کی پہچان کر سکیں۔
- ثانوی موصوٰتے 'و' سے واقف ہو کر نظم سے 'و' کے الفاظ ڈھونڈ سکیں۔
- جملہ سازی کر سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۴۳
- تختہ تحریر
- قاعدہ پڑھیے اور سیکھیے حصہ دوم صفحہ ۲۵

پیریڈز : ۷

طریقہ کار

- طلبہ سے زبانی غیر رسمی گفتگو کیجیے اور پوچھیے کہ کس کس بچے کے بہن بھائی ہیں؟ بڑی بہن کس کس کی ہیں؟ آپ انہیں کیا کہتے ہیں؟ باجی، آپا، آپنی... وہ آپ کے کیا کام کرتی ہیں؟ آپ ان کے کب کام آتے ہیں؟ مختصر گفتگو کے بعد نظم کا صفحہ کھلوائیے، عنوان پڑھیے، نظم دل چسپ اور درست انداز میں خود پڑھ کر سنائیے، تاثرات بھی شامل کیجیے مثلاً: بچاؤ بچاؤ بھائی، کہتے ہوئے چہرے پر بے بسی کے تاثرات لائیے۔
- نظم پڑھ کر سننے کے بعد مشق میں دیے گئے سوالات زبانی پوچھیے۔
- طلبہ سے باری باری دو دو اشعار پڑھوائیے۔ پڑھنے کے دوران تلفظ کی دُرستی کرواتے رہیے۔ ان کو بھی تاثرات سے پڑھنے کی ترغیب دیجیے اور حوصلہ افزائی کیجیے۔
- طلبہ کو ہدایت کیجیے کہ نظم پڑھ کر ذہن میں ابھرنے والی تصاویر کاپی میں بنائیے۔ ہر بچے کی تصویر کے بارے میں بات کیجیے اور تعریف کیجیے۔
- تصویر کشی کے بعد مشق کا کام کروائیے۔ سوالوں کے جواب زبانی دہرائیے۔ بعد ازاں کاپی میں بچوں کو خود کرنے دیجیے۔
- دیے گئے الفاظ کے جملے تبادلہ خیال کے بعد طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- ماحول میں موجود اشیا اور لوگوں کے نام پوچھیے اور بتائیے (بے جان اشیا اور طلبہ کے نام وغیرہ)
- وضاحت کیجیے کہ تمام نام 'اسم' کہلاتے ہیں۔
- کسی کیلنڈر / اخبار یا رسالے کی تصویر دکھا کر اس میں موجود اشیا کے نام پوچھیے اور بتائیے۔

خوش خطی

وضاحت کیجیے کہ 'د ڈ ذ' اپنے سے پچھلے والے حروف سے ملتے ہوئے کمرسیدھی کر لیتی ہیں، مثلاً خد۔ اگر سیدھی نہ کریں تو وہ غلط بنے گی، مثلاً بد، ضد، قد۔

ملائیے۔

خ د خد س د سد گ ڈ گڈ م ذ مند ب ڈ بڈ ص د صد ف د فد ل ڈ لڈ ک ذ کڈ

۳۔ ایسے مزید الفاظ لکھیے۔

نوٹ: معلمہ تمام الفاظ خوش خط اور درست شوشوں کے ساتھ تختہ تحریر پر لکھ کر طلبہ کو سمجھائے۔ پھر یہ کام کاپی پر کروائے۔ گیندا صفحہ ۴۵ ملاحظہ کیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

- یہ نظم چھوٹے بھائی کی زبانی ہے۔
- آپی نے چھوٹے بھائی سے مدد مانگی۔
- بھائی اس لیے چوہا نہیں بھگا رہا تھا کیونکہ آپی اس کی پٹائی بھی کرتی تھیں اور آج اسے بدلہ لینے کا موقع ملا تھا۔
- آپی نے کہا کہ اب میں تمہارا کام نہیں کروں گی، یہ سننے کے بعد اس نے چوہے کو بھگا دیا۔
- طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
شامت	بلی نے گلداں گرا کر توڑ دیا مگر شامت گھر کے بچوں کی آئی۔
ستانے	ابو نے احمد کو سزا اس لیے دی کیونکہ وہ پڑھائی میں بہت ستانے لگا ہے۔
بستہ	ماموں جان نے مجھے نیا بستہ تحفہ میں دیا۔
ڈر	رات صحن میں انجانی سی آہٹ سن کر بچے ڈر گئے۔
ڈنڈا	بھائی نے ڈنڈے کی مدد سے چھپکلی کو مار دیا۔

قواعد: اسم

۶۔ ان جملوں میں موجود اسم پر دائرہ بنائیے۔

(i) الماری کا رنگ سفید ہے۔

(ii) وہ درخت بڑا ہے۔

(iii) گھوڑا بھاگ رہا ہے۔

(iv) مچھلی کہاں ہے۔

(v) ہوائی جہاز اڑ رہا ہے۔

صوتیات

۷۔ اس نظم میں 'و' کے الفاظ یہ ہیں: کُودا، چُوبا، کُودو، چُوپے، اُوپر۔

۸۔ 'و' کی آواز والے الفاظ کے جملے بنوائے۔

الفاظ	جملے
جھوٹ	ہمارے پیارے حضرت محمد رسول اللہ خاتم النبیین صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم نے جھوٹ بولنے سے منع فرمایا۔
بھول	شمینہ گھر سے لال پنسل لانا بھول گئی۔
جوتا	کل میرا جوتا ٹوٹ گیا۔
چُوبا	آپی کے کمرے میں چُوبا آ گیا تھا۔
مُولی	امی نے مُولی کے پراٹھے بنائے ہیں۔
چُوزے	ہماری مرغی کے چار چُوزے ہیں۔

سرگرمی

گیند ۱ صفحہ ۴۶ ملاحظہ کیجیے۔

کام کرنے میں طلبہ کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

تخلیقی لکھائی میرا بھائی (صفحہ ۴۷)

خصوصی مقصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- ماحول سے متعلق کسی موضوع پر خود سے پانچ سے سات جملے لکھ سکیں۔

عمومی مقصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- سوالات کی مدد سے پیراگراف لکھ سکیں۔

مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۴۷

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

- طلبہ سے دیے گئے سوالات پر زبانی تبادلہ خیال کیجیے۔
- بعد ازاں کتاب میں کام کروائیے۔
- نوٹ : طلبہ کو تحریری کام خود کرنے دیجیے۔ ہر طالب علم کی انفرادی رہنمائی کیجیے۔
- کاپی میں کام: ان ہی سوالات کی مدد سے 'میرا / میری دوست' کے عنوان سے پیراگراف لکھوائیے۔ طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی کیجیے۔

سبق ۹ : صحت و صفائی (صفحہ ۲۸ تا ۵۳)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

سبق ۹

دوسری سہ ماہی

حاصلاتِ تعلیم

• صحت اور صفائی کے مفہوم کو سمجھ سکے۔
• صحت اور صفائی کے مفہوم کو اپنی زندگی میں لایا کر سکے۔
• صحت اور صفائی کے مفہوم کو اپنی زندگی میں لایا کر سکے۔
• صحت اور صفائی کے مفہوم کو اپنی زندگی میں لایا کر سکے۔

خاص الفاظ: صحت، توجیہ، غیر نیت، موجودہ زندگی، صحت

صحت اور صفائی

صحت ایک اچھی بات ہے۔ ایک دن وہ اپنے چچا کے ساتھ بازار گئی۔ وہاں اس نے بہت گندمی دیکھی۔ کھانے پینے کی چیزوں پر ٹکیاں بھی ہوتی تھیں۔ ایک طرف گند پانی جمع تھا جس میں پتھر پتلا ہو رہے تھے۔ چچا جان مٹائی کی دکان میں لڈو لینے گئے تھے لیکن بغیر لیے واپس آ گئے۔ غصہ نے کہا، "چچا جان اگر ہم دکان دار کو سمجھائیں تو شاید وہ مٹائی کا خیال رکھے۔" چچا جان واپس گئے اور دکان دار کو سمجھایا۔ دکان دار نے پھلے توڑنے کا اظہار کیا پھر اسے بات سمجھ آئی۔ چچی بات اگرچہ کڑی ہوتی ہے مگر اچھی ہوتی ہے۔



۲۸

- تصویری کہانی سے متعارف ہو سکیں۔
- مکالمے پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھ سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست جواب چُن کر لکھ سکیں۔
- خاص الفاظ خوش خط لکھ کر املا کے لیے تیار ہو سکیں۔
- سوالات کے جواب اور الفاظ کے جملے تبادلہ خیال کے بعد بنا سکیں۔
- تشدید کے الفاظ کا اعادہ اور پہچان کر سکیں۔
- دی گئی سرگرمی گروہ میں (رول پلے) کر سکیں۔
- تصویری کہانی پر گفتگو کر سکیں۔
- کہانی کا عنوان دیکھ کر آنے والے واقعات کی پیش گوئی کر سکیں۔
- نسبتاً طویل گفتگو یا بات سن کر اس کا باہمی ربط سمجھ سکیں اور اپنے ذاتی ردِ عمل کا اظہار کر سکیں۔
- کلمہ اور مہمل میں فرق کر سکیں۔
- گھر اور اسکول میں پیش آنے والے چھوٹے چھوٹے مسائل کا حل بات چیت / اتفاق رائے سے تلاش کر سکیں۔

+ ملائے اور لکھیے

شرارتی حروف

اپنے بعد والے حرف سے جس سے۔

دَس رَس دِل رَب دُم دُس رَگ

بعد میں آنے کی صورت میں۔
نور، نور، نور سے ہو کر ر کی جگہ میں ملتے ہیں۔

خ = د + خ بد = د + ب
ک = د + ک صد = د + ص
ہ = د + ہ مد = د + م

نور، نور، نور ان حرف کے ساتھ ل کر ان پر ہی رہتے ہیں۔

ب ر پ ر ت ر ٹ ر شر
چ ر ح ر خ ر
ک ر گ ر ل ر ن ر یر

ان حرف کے ساتھ ان سے نیچے لے ہو کر آتے ہیں۔

س ر ش ر ص ر ص ر ط ر
ع ر غ ر ف ر ق ر م ر ہ ر

۶ مشق: شرارتی حروف اور ان کی جگہ پر لکھ کر ان کا تعلق لکھو۔

عمومی مقصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- اپنے ارد گرد کے ماحول اور اس کی صفائی کا خیال رکھ سکیں۔

مددگار مواد

- تختہ تحریر، کٹ آؤٹ تشدید
- گیندا صفحہ ۴۸ تا ۵۳
- اردو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۶ (تجویز)
- نوٹ: یہاں خوش خطی کا صفحہ ۶ چسپاں کروائیے۔

پیریڈز: ۶

طریقہ کار

- سبق کی بلند خوانی سے پہلے بچوں سے صحت اور صفائی سے متعلق تبادلہ خیال کیجیے۔ مثلاً
- صفائی سے کیا فائدے ہوتے ہیں؟
- اگر ہمارے ارد گرد گندگی ہوگی تو اس سے کیا نقصانات ہوں گے؟
- کیا آپ اپنے گھر کی صفائی کا خیال رکھتے ہیں؟ (کس طرح)
- مچھروں کے کاٹنے سے کیا نقصان ہوتا ہے؟
- اگر کھانے پر کھیاں بیٹھ جائیں تو کیا آپ وہ کھانا کھاتے ہیں؟ اگر نہیں تو کیوں؟
- بعد ازاں ہر سچے سے تین تین سطور کی بلند خوانی کروائیے۔ (اس تصویر کی کہانی کے منتخب الفاظ کے فلیش کارڈز کچھ دن پہلے پڑھانا شروع کرنے سے طلبہ کو خود پڑھنے میں آسانی ہوگی)۔
- نئے الفاظ کے معانی سمجھائیے۔
- مشقی کام طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- خالی جگہوں میں درست جواب چن کر لکھوائیے۔
- جملہ سازی کروائیے۔
- کلمہ اور مہمل کی وضاحت صفحے سے پڑھ کر سنائیے۔
- مثالوں سے وضاحت کیجیے۔
- (ر) کے بڑے کٹ آؤٹ تختہ تحریر پر لکھ کر لگائیے۔ ایسے چند الفاظ جن پر تشدید کی علامت ہو، لکھ کر پہچان کروائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) گندگی (ii) مٹھیاں (iii) مٹھائی (iv) دکان (v) اچھی (vi) مٹھیاں

۲۔ خالی جگہوں کو دُرست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) گندا (ii) دکان (iii) چچا (iv) لڈو (v) بیماری

خوش خطی

۳۔ سبق کے خاص الفاظ دو مرتبہ خوش خط لکھو اور املا لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

(i) سمیہ ایک اچھی بچی ہے۔ وہ اپنے چچا کے ساتھ بازار گئی تھی۔

(ii) گندا پانی جمع ہونے کی وجہ سے چھڑ پیدا ہو رہے تھے۔

(iii) یہ سب جگہیں ہماری ہیں۔ انھیں صاف رکھنا ہماری ذمے داری ہے۔

(iv) مٹھائی والے نے سب کو سمجھایا، سب نے اس کی بات کو مانا، پھر سب بازار والوں نے مل کر اپنے اردگرد کی صفائی کی، اپنی دکانوں میں

جالیاں لگائیں اور چیزیں ڈھک دیں۔ یوں سارا بازار صاف ستھرا ہو گیا۔

(v) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
مٹھیاں	آم کے موسم میں مٹھیاں بھی بہت زیادہ ہوجاتی ہیں۔
بازار	عید کے دنوں میں بازاروں میں لوگوں کا ہجوم بہت بڑھ جاتا ہے۔
صفائی	اچھی صحت کے لیے ضروری ہے کہ ہم اپنے اردگرد کے ماحول اور جسمانی صفائی کا خاص خیال رکھیں۔
گندگی	خاکروبوں کی ہڑتال کی وجہ سے علاقے میں جگہ جگہ گندگی کے ڈھیر نظر آرہے ہیں۔
توجہ	حمنہ اپنے اساتذہ کرام کی ہر بات توجہ سے سنتی ہے۔
الحمد للہ	الحمد للہ بارش کے بعد گرمی کی شدت میں کمی آگئی ہے۔

قواعد : کلمہ اور مہمل

مہمل	کلمہ
چیت	بات
کرکٹ	کوڑا
جل	مل
مچ	سچ

۶۔ ان جملوں میں کلمے پر سبز دائرہ اور مہمل پر سرخ دائرہ بنائیے۔

(i) ہم دونوں (بات) (چیت) کر رہے تھے۔

(ii) گلی سے (کوڑا) (کرکٹ) صاف کیجیے۔

(iii) ہمیں (مل) (جل) کر رہنا چاہیے۔

(iv) کیا تم (سچ) (مچ) کی پری ہو؟

صوتیات : تشدید (w)

اس کہانی سے تشدید کے الفاظ طلبہ سے ہی ڈھونڈ کر لکھوائیے۔ مثلاً: لڈو
سمیہ اچھی بچی کھیاں مچھر غصے سچی السلام علیکم توجہ
سرگرمی

گیندا صفحہ ۵۳ ملاحظہ کیجیے۔ دیے گئے کام کرنے میں طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی کیجیے۔

سبق ۱۰ : علی کی حجامت (صفحہ ۵۴ تا ۵۸)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- الفاظ اور سادہ جملے درست آواز اور تلفظ کے ساتھ ادا کر سکیں۔
- امالہ کو حروف (نے، کو، میں، پر) کے حوالے سے سمجھ سکیں۔
- کہانی پڑھ کر لطف اندوز ہو سکیں۔
- قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے درست جوابات دے سکیں۔
- ہم آواز الفاظ کی درست نشان دہی کر سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ مختلف پیشوں کے نام اور ان کی اہمیت سے واقف ہو سکیں۔
- پڑھی، سنی اور دیکھی گئی معلومات کا عملی زندگی سے ربط قائم کر سکیں۔

+ ملائیے اور لکھیے

’ے‘ کے الفاظ

اے + سا = ایسا

پے + سا = پیسا

کے + سا = کپسا

تے + سو = تیسو

تھے + لا = تھیلہ

تھے + لی = تھیلی

تھے + لا = تھیلہ

تھے + لے = تھیلے

اس تھیلے میں تھیلے کپڑے ہیں۔

حصہ: ’تھیلے‘ کے الفاظ کی کتاب۔

OXFORD UNIVERSITY PRESS

- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- درست بناوٹ اور شوشوں کا خیال رکھتے ہوئے پیشوں کے نام خوش خط لکھ سکیں۔
- سوالوں کے جوابات اور جملہ سازی تبادلہ خیال کے بعد کر سکیں۔
- گفتگو میں درست الفاظ کا استعمال کر سکیں۔ امالہ کے قاعدے کے مطابق جمع بنا سکیں۔
- ثنائی مصوّتے 'ے' سے متعارف ہو سکیں۔
- ثنائی مصوّتے 'ے' کے الفاظ کی درست ادائیگی کر کے درست الفاظ پڑھ اور لکھ سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۵۴ تا ۵۸
- تختہ تحریر
- فلپش کارڈز (مختلف پیشوں)
- اُرُو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۴۱ (تجویز)
- قاعدہ پڑھیے اور سیکھیے حصہ دوم صفحہ ۲۹ (تجویز)

پیریڈز : ۶

طریقہ کار

- تختہ نزم پر مختلف پیشوں کے فلپش کارڈز آویزاں کیجیے۔ تمام پیشوں کے نام پڑھ کر ہر طالب علم سے باری باری پڑھوائیے۔ ان کے نام بتائیے۔
- سبق کی تین سے چار سطور ہر طالب علم سے پڑھوائیے۔
- طلبہ کے ساتھ تبادلہ خیال کیجیے۔
- پیشوں سے متعلق ناموں کی فہرست تختہ تحریر پر درست بناوٹ اور شوشوں کے ساتھ لکھوا کر کاپی پر خوش خطی کروائیے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ صفحہ (۱۲۷) سے دیکھ کر کاپی میں نقل کروائیے۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چُن کر لکھوائیے۔
- سوالات کے زبانی جوابات طلبہ سے پوچھیے۔ بعد ازاں طلبہ کو تحریری کام خود کرنے دیجیے۔
- جملہ سازی کروائیے۔
- تختہ تحریر پر امالہ کے قاعدے کو سمجھا کر دی گئی خالی جگہوں میں مناسب الفاظ (جمع) لکھوائیے۔
- صفحے کے اوپر دی گئی عبارت واضح کیجیے / سمجھائیے۔

- ’ے‘ کی آواز کی بہت اچھی طرح مشق کروائیے۔ ’ے‘ کی آواز ’یئر‘ میں اے کی ہے۔
مثال: میں آج سیر کے لیے جا رہا ہوں۔
- ’ے‘ کی آواز ’یئر‘ میں ’اے‘ کی ہے۔
مثال: مجھے ایک سیر چینی دے دو۔
- اسی طرح باقی امثال بھی جملے بنا کر واضح کیجیے۔
- دی گئی سرگرمی طلبہ کو سمجھا کر مکمل کروائیے۔
- سبق ”علی کی حجامت“ کو تمثیلی انداز میں پیش کرنے کی غرض سے طلبہ کو مشق کروائیے۔ بعد ازاں اسمبلی میں اسے پیش کیجیے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرنے کی غرض سے انھیں اسٹار بنا کر دیجیے۔

سینیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

- ۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔
(i) ضرورت (ii) حجام (iii) درزی (iv) تسمہ (v) حیران (vi) بے حال
- ۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) گھروں/محلّوں (ii) اناج/سبزیاں (iii) فوجی (iv) ڈاکٹر/معالج (v) اُستاد/اُستانی

خوش خطی

- ۳۔ سبق میں موجود پیشوں کے نام درست بناوٹ اور شوشوں کے ساتھ لکھ کر طلبہ سے کاپی پر تین بار لکھوائیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

- (i) علی نے موچی سے جوتا اس لیے بنوایا کیونکہ اس کے جوتے کا تسمہ ٹوٹ گیا تھا۔
(ii) امی نے فون کر کے کہا، 'درزی سے میرے کپڑے لیتے آئیے گا'۔
(iii) ابونے جمع دار سے اس کا حال چال پوچھا۔
(iv) سب علی کو دیکھ کر اس لیے حیران ہوئے کیونکہ وہ گنجا ہو کر آیا تھا۔
(v) علی کو دیکھ کر دادی جان مسکرائیں اور کہا "بیٹا گھر کی کھیتی ہے۔ کچھ ہی دنوں میں دوبارہ بال آجائیں گے"۔
۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
ضرورت	چاند رات کو امی نے فہرست بناتے ہوئے ضرورت کا سارا سامان لکھ کر بھائی جان کو دیا۔
ڈاکٹر	دادا جان بیماری کی وجہ سے بہت کمزور ہو گئے ہیں۔ اس لیے ڈاکٹر انکل نے ان کا معائنہ گھر آ کر کیا۔
بال	گھر میں آپنی کے بال سب سے زیادہ لمبے اور ریشمی ہیں۔
دودھ	دودھ میں شہد ڈال کر پینے سے زیادہ توانائی ملتی ہے۔
حیران	بھائی جان جب گنچے ہو کر آئے تو ہم سب حیران ہو گئے۔
اُداس	فاطمہ آج بہت اُداس ہے کیونکہ اس کی دوست اپنے والدین کے ساتھ لاہور منتقل ہو گئی ہے۔

قواعد : امالہ

- ۶۔ اسم کو امالہ کی تبدیلی کے ساتھ خالی جگہ میں لکھو ایئے۔
(i) کل ہفتے کا دن ہے۔ (ہفتہ)
(ii) میرے بستے میں کتابیں ہیں۔ (بستہ)
(iii) میں نے پودے کو پانی دیا۔ (پودا)
(iv) یہ بہت فائدے کی بات ہے۔ (فائدہ)

صوتیات

۷۔ آوازوں کا فرق پہچانیے۔

پیس	چین	تیر	پیر	ی	میلا	سیر	میل	بیل	ے
پیس	چین	تیر	پیر	ے	میل	سیر	میل	بیل	ے

۸۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
پیسا	دکان والے نے چکی میں آٹا پیسا۔
پیسا	دادا جان ایک پیسا دکان دار کو دے کر کئی چیزیں لیتے تھے۔
پیر	میں پیر کے دن اسکول جاؤں گا۔
پیر	کھیلتے ہوئے میرے پیر میں چوٹ لگ گئی۔
میل	میرا اسکول ایک میل دور ہے۔
میل	نہانے سے جسم کا میل صاف ہو جاتا ہے۔

سرگرمی

تصویر سے نام ملائیے۔



- جماعت میں دکانوں کے ناموں کے پوسٹرز بنا کر لگائیے۔ مختلف پیشوں کا بھیس بدل کر سبق 'علی کی حجامت' کو تمثیلی انداز میں پیش کیجیے۔
- دکانوں اور تمثیلی پیش کش کا جائزہ لے کر بہتری کی تجاویز دیجیے۔

ہدایات برائے اساتذہ کرام : طلبہ کے ذہنوں میں تمام پیشوں کی اہمیت اور ان کا احترام واضح کیجیے تاکہ عملی زندگی میں وہ کسی پیشے کو کمتر نہ سمجھیں۔ پیشوں کی وضاحت تمثیل کے انداز میں ان ہی پیشوں سے متعلق لباس یا آلے کے ذریعے کروائیے۔ تمام کاموں میں مدد اور حوصلہ افزائی کیجیے۔

سبق ۱۱ : موسم (صفحہ ۵۹ تا ۶۴)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- پانچ سے دس تک درست عددی ترتیب لکھ سکیں۔
- اپنے گھر، اسکول اور اردگرد کے ماحول کے بارے میں پانچ سے سات سادہ جملے تحریر کر سکیں۔
- تصویر یا خاکہ دیکھ کر کم از کم پانچ جملے لکھ سکیں۔
- سادہ جملوں کو زمانے کے لحاظ سے تبدیل کر سکیں۔

- کسی تصویر/منظر/تقریب کو دیکھ کر اپنی پسند یا ناپسندہ کا اظہار کر سکیں۔
- گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں اور مجوزہ ذمے داری کو بہتر انداز میں انجام دے سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ چاروں موسم اور ان کے نتیجے میں ہونے والی تبدیلیوں سے واقف ہو سکیں۔
- کیلنڈر کی مدد سے موسم کا جدول بنا سکیں۔
- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر سکیں۔
- نئے الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- حروفِ تہجی کے حروف 'ر ر ز ز' مختلف حروف کے ساتھ لکھنے کے اصول سے واقف ہو سکیں۔
- سوالوں کے جوابات اور جملہ سازی سے تبادلہ خیال کے بعد خود کر سکیں۔
- ماضی، حال، مستقبل کے جملوں سے روشناس ہو سکیں۔
- نون غنہ کی آوازوں کے الفاظ کی درست ادائیگی کر سکیں۔
- عددی ترتیب سے الفاظ بنا کر جملے بنا سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۵۹ تا ۶۴
- تختہ تحریر
- اُرڈو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۶ (تجویز)
- اُرڈو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۴۷ تا ۵۱ (تجویز)

پیریڈز : ۱۰

طریقہ کار

- طلبہ سے ان کے پسندیدہ موسم پر تبادلہ خیال کیجیے۔
- پھر سبق کا ہر پیرا گراف باری باری پڑھوائیے۔
- مشقی کام طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔ طلبہ کی گروہ بنانے اور کام کرنے میں مدد اور حوصلہ افزائی کیجیے۔
- خاص الفاظ فرہنگ (۱۲۷) سے دیکھ کر کاپی میں لکھوائیے۔
- 'ر ر ز ز' کو مختلف حروف کے ساتھ لکھنے کے اصول تختہ تحریر پر سمجھا کر مشق کروائیے۔ مزید اصلاح کے لیے اُرڈو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۶ کھلوائیے۔ (تجویز)

- طلبہ کو ماضی، حال، مستقبل کی پہچان کرواتے ہوئے دیے گئے جملوں پر صحیح ✓ اور ✗ غلط کا نشان لگوائیے۔
- کتاب میں موجود مشقیں (نون غنہ) لکھ کر سمجھائیے۔
- عددی ترتیب کے الفاظ کے ساتھ ا/اں، ی/ی، ے/یں لگا کر ان کے جملے بنوائیے۔
- دی گئی سرگرمی گروہ بنا کر طلبہ سے کروائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) چھوٹی (ii) چار (iii) جانور (iv) گرم (v) برسات (vi) سہانا

۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) پتے (ii) دھوپ (iii) دھوپ (iv) چچھاتے (v) برف

خوش خطی

- گیندا صفحہ ۶۲ ملاحظہ کیجیے۔ ان دو حرفی ارکان کی مشق کتاب میں کروانے کے بعد کاپی میں بھی نقل کروائیے۔
- نوٹ: یہ ارکان گتے / کارڈ شیٹ کی پیٹوں پر لکھ کر تختہ نرم پر لگائے رکھیے اور لکھائی کے کاموں سے قبل ان کی طرف توجہ دلائیے تاکہ ہم اساتذہ کرام اور طلبہ کی لکھائی بہتر اور درست ہو سکے۔

۳۔ سوالات کے جوابات

- (i) چاروں موسموں کے نام یہ ہیں۔ گرمی، خزاں، سردی اور بہار۔
- (ii) گرمی کے موسم میں بارشیں ہوتی ہیں۔
- (iii) سردی کے موسم میں دن چھوٹے اور راتیں بڑی ہوتی ہیں۔
- (iv) گرمی کے بعد خزاں کا موسم آتا ہے۔
- (v) طلبہ کو یہ کام خود کرنے دیجیے۔

۴۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
برسات	برسات کے بعد درخت اور پودے تروتازہ ہوجاتے ہیں۔
لٹی	پنجاب میں لوگ چائے کی جگہ لٹی کا استعمال شوق سے کرتے ہیں۔
ڈھوپ	سردیوں میں ڈھوپ اچھی لگتی ہے۔
موسم	آج موسم بہت سہانا ہے۔
درخت	صحن میں لگا یہ ہرا بھرا درخت دادا جان کی محنت کا نتیجہ ہے۔

قواعد

۵۔ دیے گئے جملوں کے آگے ✓ اور ✗ کا نشان لگوائیے۔

مستقبل	حال	ماضی	جملے
✗	✗	✓	(i) شان بہت بیمار تھا۔
✓	✗	✗	(ii) دادا جان آئیں گے۔
✗	✓	✗	(iii) ہم کرکٹ کھیل رہے ہیں۔
✗	✗	✓	(iv) میں نانی جان کے گھر گیا تھا۔
✗	✓	✗	(v) احمد اسکول کا کام کر رہا ہے۔

صوتیات : نون غنّہ 'ن' کی آوازیں

۶۔ ال، وں، یں، یں کے الفاظ کے جملے بنوائیے: مثلاً

الفاظ	جملے
وہاں	وہاں کون ہے؟
کانوں	میرے کانوں میں ڈور سے اذان کی آواز آرہی تھی۔
نہیں	میں اٹی کو تنگ نہیں کرتا۔
میزیں	یہ دونوں میزیں کمرے سے باہر رکھ دو۔

عددی ترتیب

گیندا صفحہ ۶۳ ملاحظہ کیجیے۔ دی ہوئی مثالوں کو دیکھتے ہوئے الفاظ لکھو ایسے اور کاپی میں ان سے جملے بنو ایسے۔

ہندسے	الفاظ	ا/ان	ی/یں	ے/یں
۵	پانچ	پانچواں	پانچویں	پانچویں
۶	چھ	چھٹا	چھٹی	چھٹے
۷	سات	ساتواں	ساتویں	ساتویں
۸	آٹھ	آٹھواں	آٹھویں	آٹھویں
۹	نو	نواں	نویں	نویں
۱۰	دس	دسواں	دسویں	دسویں

جملے بنائے۔

الفاظ	جملے
پانچ	میرے پاس پانچ چوزے ہیں۔
پانچواں	بہن بھائیوں میں میرا نمبر پانچواں ہے۔
پانچویں	میری بہن پانچویں جماعت میں ہے۔
پانچویں	صارم دوڑ کے مقابلے میں پانچویں نمبر پر آیا۔

نوٹ : دی گئی مثالوں کو دیکھتے ہوئے باقی الفاظ کے جملے طلبہ کو خود بنانے دیجیے۔

سرگرمی

گیندا صفحہ ۶۳ پر دی گئی سرگرمی ہدایات کے مطابق کروائیے۔

سبق ۱۲ : برسات (نظم) (صفحہ ۶۵ تا ۶۸)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- متن کو فہم سے پڑھ سکیں۔
- الفاظ کے متضاد بنا سکیں

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- مناظرِ فطرت موسمِ برسات اور اس کی خوبیوں سے روشناس ہو سکیں۔
- نظم کے آہنگ اور چاشنی سے متعارف ہو سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں دُرست جواب چُن کر لکھ سکیں۔
- سوالات کے جوابات تبادلہٴ خیال کے بعد لکھ سکیں۔
- جملہ سازی کر سکیں۔
- الفاظ کے متضاد (الٹ) سمجھ سکیں۔
- کہانی کا اقتباس پڑھ کر رنگین الفاظ پر دائرہ بنا کر اس کی الٹ (متضاد) لکھ سکیں۔
- صوتیات 'می' کی آواز اور زیر (=) کی آواز کا فرق پہچان کر نئے الفاظ بنا سکیں۔
- صوتیات 'و' کی آواز اور پیش (ء) کی آواز کا فرق پہچان کر نئے الفاظ بنا سکیں۔
- اپنے پسندیدہ اشعار منتخب کر سکیں۔
- اشعار کے ماحول کے بارے میں تصور کر کے تصویر بنا سکیں۔

مددگار مواد

- گیند ۶۵ تا ۶۸
- تختہٴ تحریر

پیریڈز : ۶

طریقہ کار

- نظم خوش الحانی اور تاثرات کے ساتھ پڑھیے۔ بعد ازاں طلبہ سے باری باری دو دو اشعار پڑھوائیے۔
- نئے الفاظ کے معانی سمجھائیے۔
- خالی جگہوں میں دُرست جواب چُن کر لکھ سکیں۔
- کہانی میں موجود رنگین الفاظ پر دائرہ بنوائیے۔ متضاد کے معانی سمجھا کر ان رنگین الفاظ کے متضاد (الٹ) الفاظ کاپی پر لکھوائیے۔
- درمیان میں آنے والی 'می' اور زیر (=) کا فرق اور 'و' اور پیش (ء) کا فرق سمجھا کر نئے الفاظ بنوائیے۔
- دیے گئے الفاظ کے جملے تبادلہٴ خیال کے بعد طلبہ کو خود بنانے دیجیے۔
- طلبہ سے دی گئی سرگرمی مکمل کروائیے۔ ہر بچے کے کام کی حوصلہ افزائی بھی کیجیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر دُرست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

- (i) سر پہ (ii) آر ہے (iii) کھیتوں (iv) جھڑی (v) نہریں (vi) بہار
۲۔ خالی جگہوں کو دُرست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) گھر گھر کے آئے بادل	ہر	سمت	چھائے	بادل
(ii) موتی لٹا رہے ہیں	دریا	بہا رہے	ہیں	
(iii) کیا مست ہیں ہوائیں	گھٹائیں	ہیں	گھٹائیں	
(iv) پانی کا شور دیکھو	پانی	کا	زور	دیکھو
(v) باغوں میں شان آئی	کھیتوں	میں	جان	آئی

۳۔ سوالات کے جوابات

- (i) یہ نظم موسم برسات کے بارے میں ہے۔
(ii) ہر سمت بادل چھائے ہیں۔
(iii) بارش کی وجہ سے باغوں شان اور کھیتوں میں جان آئی ہے۔
(iv) اس سوال کا جواب تبادلہ خیال کے بعد طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
(v) اس نظم کے شاعر 'عثمان الحق صدیقی' ہیں۔
۴۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
بادل	بادلوں پر کالی گھٹا دیکھ کر بچوں نے بارش ہونے کی دُعا مانگنی شروع کر دی۔
موتی	آمنہ کے دانت موتی کی طرح چمکدار اور سفید ہیں۔
دریا	دریائے سندھ پاکستان کا مشہور دریا ہے۔
شور	بلی کو دیکھتے ہی طوطے نے شور مچانا شروع کر دیا۔
جان	بارش کی چند بوندیں پڑتے ہی درختوں اور پودوں میں جان آگئی۔

قواعد : متضاد الفاظ

برسات کا موسم تھا۔ ہلکی بارش ہو رہی تھی۔ زارا اور علی امی ابو کے ساتھ پارک میں گئے۔ ٹلٹ گھر کے اندر ایک آدمی بیٹھا ٹلٹ دے رہا تھا۔ ٹلٹ گھر کے باہر قطار تھی۔ جو بچے (آگے) کھڑے تھے انہیں پہلے ٹلٹ ملا۔ جو بچے (پیچھے) کھڑے تھے انہیں (بعد) میں ٹلٹ ملا۔ زارا اور علی پہ (پہلے) گول گھومنے والے جھولے میں بیٹھے۔ علی کا گھوڑا (سخت) اور (گھردرا) تھا۔ زارا کی بطخ (نرم) اور (ملائم) تھی۔ جھولا پہلے (سیدھا) چلا پھر (الٹا)۔ آف چکر آگئے مگر مزاج بھی بہت آیا۔ پھر وہ دونوں دوسرے جھولے میں بیٹھے۔ وہ بھی گول گھومتا تھا مگر (الٹا) (نیچے) بھی آتا جاتا تھا۔ زارا اور علی اوپر گئے تو انہیں بہت ڈر لگا۔ نیچے دیکھا تو سب چیزیں چھوٹی لگ رہی تھیں۔ ابو انہیں دیکھ کر ہاتھ ہلا رہے تھے۔ اوہ! یہ کیا! اب جھولا نیچے آرہا تھا۔ پیٹ میں گدگدی ہونے لگی۔ دونوں ہنس رہے تھے۔ انہوں نے وہاں آئس کریم کھائی اور گھر واپس آگئے۔

۵۔ اس کہانی کے متضاد الفاظ مختلف رنگ سے لکھے گئے ہیں، ان پر دائرہ بنائیے اور کاپی میں کالم بنا کر خوش خط لکھیے۔

الفاظ	متضاد
آگے	پیچھے
پہلے	بعد
سخت	نرم
گھردرا	ملائم
سیدھا	الٹا
اوپر	نیچے

صوتیات

۶۔ درمیان میں آنے والی 'ی' اور زیر (ِ) کا فرق پہچانیے اور نئے الفاظ بنائیے۔

ی یں سیکھ چھین سیکھا جیتا چھیلا
زیر (ِ) بن سیکھ چھین سیکھا جیتا چھیلا

۷۔ درمیان میں آنے والے 'و' اور پیش (ُ) کا فرق پہچانیے اور نئے الفاظ بنائیے۔

و روک موڑ کھول بولا کھولا بھولا
پیش (ُ) رُک مُڑ کُھلا بُلا کُھلا بُھلا

۸۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
روک	ریل کے گارڈ نے ٹرین روک کر بدتمیز مسافر کو اتار دیا۔
رُک	موسلا دھار بارش دو گھنٹے کے بعد رُک گئی ہے۔
کھولا	چور نے دکان کا تالا کھولا اور نقدی چُرا کر فرار ہو گیا۔
کھُلا	عید کے بعد بازار کھُلا تو رونق نہیں تھی۔
سیکھا	میں نے خطاطی کی معلمہ سے خوش خطی کا فن سیکھا۔
سیکھا	امی نے آپا کو صرف دو دنوں میں آملیٹ بنانا سیکھا دیا۔
پیسا	چالاک عورت معصوم بچوں سے پیسے لے کر بھاگ گئی۔
پسا	دکان دار نے چٹنی سے پسا گرم آٹا، ٹھنڈا کر کے تھیلوں میں پیک کر دیا۔

سرگرمی

گیندا صفحہ ۶۸ پر دی گئی سرگرمی مکمل کروائیے۔

سبق ۱۳ : عیادت (صفحہ ۶۹ تا ۷۴)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- اپنی ذات، گھر، علاقے اور اردگرد کے بارے میں بات کر سکیں۔
- اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کم از کم ۶۰ الفاظ پر مشتمل عبارت ایک منٹ میں روانی سے پڑھ سکیں۔
- کہانی کو سمجھ کر پڑھ سکیں۔
- الف بائی ترتیب سے الفاظ کو درج کر سکیں۔
- الفاظ کے متضاد بنا سکیں۔
- روز مرہ معاملات (اسکول، گھر، محلّے، کھیل کے میدان) میں رواداری اختیار کر سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ بیمار کی عیادت اور تیمارداری کے طریقے سیکھ سکیں۔

- ارد گرد کے لوگوں کا خیال رکھنے میں عملی طور پر اپنا کردار ادا کر سکیں۔
- روانی اور بغیر اغلاط کے سبق پڑھنے کی مشق کر سکیں۔
- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر سکیں۔
- نئے الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست جواب چُن کر لکھ سکیں۔
- سبق کا پیرا گراف خوش خط لکھ کر املا کے لیے تیار ہو سکیں۔
- سوالات کے جوابات تبادلہ خیال کے بعد تحریر کر سکیں۔
- زندگی گزارنے کی مہارت (Life Skill) نمکول بنانا سیکھ سکیں۔
- درست اور غلط جملے پڑھ کر پہچان سکیں اور ✓ یا ✗ کا نشان لگا سکیں۔
- 'اسم' سے متعارف ہو سکیں۔
- دیے گئے جملوں میں اسم کو پہچان کر دائرہ ○ بنا سکیں۔
- دیے گئے الفاظ کے درست متضاد الفاظ چُن سکیں۔
- دیے گئے الفاظ کو حروفِ تہجی کی ترتیب سے تحریر کر سکیں۔
- ارکان سے الفاظ بنا سکیں۔
- دی گئی کہانی کو ڈرامے کی صورت میں پیش کر سکیں۔

رکھے تھے۔ اُس نے جلدی جلدی نام پڑھے۔
 ”عزیز، حماد، اُسامہ، علی، مریم، ایمان، نیہا اور یہ کیا؟
 نبیب نے بھی ہنسیا ہے وہ تو مجھ سے ناراض تھا!“
 ”لیکن شان، اب تو سب بچے تمہیں یاد کر رہے ہیں۔
 اس لیے جلدی ٹھیک ہو جاؤ۔“ اس کے بعد شان دوا
 آرام سے پینے لگا تاکہ جلدی ٹھیک ہو جائے۔ اس کا
 بخار اتر گیا اور اس نے اسکول جانا شروع کر دیا۔ شان
 کو صحت مند دیکھ کر اُمی، ابو، احمد، دادا جان،
 دادی جان، اُستانی اور بچے، سب بہت خوش ہوئے۔
 آج جب شان کی اُستانی جماعت میں آئیں تو اُن کے
 ساتھ ایک ڈاکٹر صاحب بھی تھے۔ اُستانی نے کہا، ”بچو!
 ڈاکٹر صاحب آج آپ کو بیماریوں کی دیکھ بھال کے کچھ
 آسان طریقے بتانے آئے ہیں۔“ ڈاکٹر صاحب نے کہا:

جب کوئی بیمار ہوتا تو بیمار سے ہی حضرت محمد رسول اللہ
 صلی اللہ علیہ وسلم اللہ تعالیٰ کی دعا سے بیمار کو صحت
 کرنے یعنی اُس کی طبیعت پختہ فرما دیتے تھے۔ بیمار
 کے پاس ناموسی سے بیٹھے۔ اس کے سر پر ہاتھ رکھتے اور
 پختہ فرماتے، ”کہیں طبیعت ہے؟“ بیمار اچھا حال بنا دیتا تو
 فرماتے، ”کہہ اسے کوئی بات نہیں۔ ان شاء اللہ صحت
 اللہ تعالیٰ نے چاہی تو یہ بیماری دور ہو جائے گی اور اس
 بیماری کی وجہ سے تمہیں یہ عامہ ہوگا کہ اللہ تعالیٰ تمہارے
 کلمہ صاف فرما دیں گے۔“ پھر مریض کی پیشانی یا دھنکی
 ہوتی جگہ پر ہاتھ رکھ کر یہ دعا فرماتے:
 اے اللہ! اسے لوگوں کے رب! تحیف کو دور فرما اور صفا
 دے۔ تو ہی صفا دینے والا ہے۔
 تیری صفا کے علاوہ کوئی صفا نہیں
 ہے۔ اکی صفا دے جو درامض
 نہ پھوڑے۔
 (صحیح بخاری)

- بچو! آپ یہ تو جانتے ہی ہوں گے کہ بیماری میں انسان کو
 زیادہ آرام کی ضرورت ہوتی ہے، اس لیے بیمار کی نیند کا
 خیال رکھیں اور بہت ہلکی آواز میں بات کریں۔
- تیز بخار میں مریض کو زیادہ کپڑوں میں نہ لپیٹیں، گیلے
 کپڑے کی پٹیوں مانتے، ہاتھ اور پیروں پر رکھیں تاکہ بخار
 کم ہو جائے۔
- انہیں ہلکی اور سادہ غذا مثلاً دلیہ، کھجوری، دودھ، پھلوں کا رس
 اور سوپ وغیرہ دیں اور پانی (اُبلایا ہوا) پلاتے رہیں۔ دستوں
 کی بیماری میں آر۔آر۔ایس (ORS) ضرور پلائیں۔



مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۶۹ تا ۷۴
- تختہ تحریر
- اسٹیٹھو اسکوپ (ڈاکٹر کا سینے کے اندر کی آوازیں سننے کا آلہ کھلونے کا بھی ہو سکتا ہے)
- چینی، نمک اور صاف پانی (نمکول بنانے کے لیے)
- حروفِ تہجی کے فلیش کارڈز

ا ب پ ت ٹ ث ج چ ح خ د ڈ ر ر ٹ ز ژ

س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ک گ ل م ن و ہ ی ے

پیریڈز : ۸

طریقہ کار

- سبق کے نئے الفاظ کے فلیش کارڈز تین دن یا ایک ہفتے قبل پڑھانے شروع کیجیے۔
- سبق کی آمادگی کے لیے گفتگو کیجیے کہ آپ کبھی بیمار ہوئے ہیں؟ سوچیے، کیسا محسوس ہوتا ہے؟ دوائی پینا پسند ہے یا نہیں؟ اگر کوئی آپ سے ملنے آئے یا کارڈ دے تو کیسا لگتا ہے؟
- سبق پڑھ کر سنائیے۔

- سبق کی وضاحت کیجیے اور مشق میں دیے گئے سوالوں کے جواب زبانی پوچھیے۔
- بچوں سے انفرادی پڑھائی کروائیے۔

- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھوائیے۔

- درست جواب پر دائرہ لگوائیے۔

- پیراگراف خوش خط لکھوا کر املا کے لیے مشق کروائیے۔

- سوالات کے جوابات تبادلہ خیال کے بعد طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

- نوٹ : اضافی پڑھائی کے لیے معاون کتاب 'کرن' میں صفحہ ۳۷ تا ۳۸ پر

- سبق 'سعد بہت رویا' ملاحظہ کیجیے۔ (تجویز)

- نمکول بنانے کے لیے۔

- موضوع کے عنوان کے تحت کی گئی گفتگو یاد کرواتے ہوئے نئی تجاویز کا

- تعارف کروائیے۔

- خود سبق پڑھ کر سنائیے اور سمجھائیے۔

- بچوں سے انفرادی پڑھائی کروائیے۔

- ڈرامے کی طرح جماعت میں کروائیے، گروہ بنوائیے، ایک بچہ ڈاکٹر بنے اور

- کچھ بچے مریض، باری باری ہر گروہ کو موقع دیجیے۔ او آر ایس یعنی نمکول جماعت میں بنوائیے۔

- مشق کا کام کاپی میں کروائیے۔

- جملہ سازی کروائیے۔

- اسم سمجھا کر تحریری کام کروائیے۔

- متضاد الفاظ سمجھا کر تحریری کام کروائیے۔

- حروف تہجی کے ترتیب وار فلیش کارڈز تختہ نرم پر لگا کر اعادہ کروائیے۔ بعد ازاں دی گئی مشق طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

- ارکان سے الفاظ بنوائیے۔

- گیندا صفحہ ۷۴ پر موجود سرگرمی دی گئی ہدایت کے مطابق کروائیے۔

سبق ۱۳

دوسری سہ ماہی

حاصلاتہ اعلیٰ

طاہر اس قابل ہوئیں کہ

• اپنی ذات، فکر، معاشرے اور اردگرد کے بارے میں بات کریں۔ • اپنی جماعت کے ممبر کے مطابق کم از کم ۶۰ الفاظ پر مشتمل مہارت ایک منٹ میں زبانی سے پڑھیں۔ • کہانی کو سمجھ کر پڑھیں۔ • الف بانی ترتیب سے الفاظ کو درج کریں۔ • الفاظ کے حشرافہ بنائیں۔ • دوسرے معاملات (مکمل کر کے) میں دوسری الفاظ کریں۔

خاص الفاظ

گرمی، محبت، شکر، معلومات، طبیعت، بیمار، بخار

تجربات

زبانی سوالات

• جب آپ کی طبیعت خراب ہوتی ہے تو آپ کا کیا حال ہوتا ہے؟

• اگر گرمی کسی کی طبیعت خراب ہو جائے تو آپ کیا کرتے ہیں؟

شان بخار تھا۔ اہی اور ابو بہت پریشان تھے۔ دادا جان اور دادی جان بھی گھر مند تھے۔ شان کی ڈوں سے اسکول نہیں گیا تھا۔ جماعت کے سب بچے اُسے یاد کر رہے تھے۔ آسانی اور بچوں نے جماعت میں شان کے لیے دعا کی اور ایک دن سب بچوں نے اُس کے لیے کارڈز بنائے۔ شان کا بھائی احمد اسی اسکول میں چچی جماعت میں پڑھتا تھا۔ چچی کے وقت بچوں نے وہ کارڈز احمد کو دیے۔

احمد گھر گیا تو اہی شان کو دوا پلا رہی تھیں اور وہ روتے ہوئے کہہ رہا تھا، "میں نہیں بیوں گا! نہیں بیوں گا! یہ بہت کڑوی ہے۔" شان، "دوا پینے سے تم ٹھیک ہو جاؤ گے۔" اہی نے کہا۔

احمد نے کہا، "شان، اگر تم دوا پی لو گے تو میں تمہیں

ایک چیز دوں گا۔" شان نے پوچھا، "کیا چیز؟" احمد نے کہا، "میں، پہلے دوا پیو۔" شان نے بڑی مشکل سے دوا پی اور احمد سے کہا، "اب بتائیں، کیا چیز ہے؟" احمد نے کہا، "آٹھ گھنٹیں بند کرو۔"

شان نے آٹھ گھنٹیں بند کیں اور جب کھولیں تو اُس کے سامنے اتنے سارے پیارے پیارے کارڈز

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھرے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) بیمار (ii) پریشان (iii) اسکول (iv) بیماریوں (v) گیلے

۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) فکر مند (ii) چوتھی (iii) ڈاکٹر صاحب (iv) ہلکی (v) او۔ آر۔ ایس

خوش خطی

۳۔ کہانی کا پہلا اقتباس خوش خط لکھو ایسے۔ املا کی تیاری کے لیے دیجیے۔ اگلے دن کچھ الفاظ اور صرف دو سطور منتخب کر کے اُن کا املا لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

(i) شان کے ابو اور امی اس لیے پریشان تھے کیونکہ وہ بیمار تھا۔

(ii) اُستانی اور بچوں نے جماعت میں شان کے لیے دُعا کی اور اس کے لیے کارڈ بنایا۔

(iii) بیمار جب سو رہا ہو تو شور نہ کریں اور بہت ہلکی آواز میں بات کریں۔

(iv) بیماری میں انسان کو زیادہ آرام کی ضرورت ہوتی ہے۔

(v) بیمار کو ہلکی اور سادہ غذا، دودھ، پھلوں کا رس اور سوپ کھانے میں دیا جائے۔

(vi) رنگ بھریے۔

نیمکول بنانے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہے، صرف اُن خانوں میں رنگ بھریے۔

(۱) نمک (۲) چینی (۳) اُبلا ہوا پانی

۵۔ جب کوئی بیمار ہوتا ہے تو آپ کیا کرتے ہیں؟ نشان لگائیے۔

(✓) دوا پلاتے ہیں۔ (x) اس کے پاس نہیں آتے۔

(✓) باتیں کرتے ہیں۔ (x) شور مچاتے ہیں۔

(✓) اس کے لیے دُعا کرتے ہیں (✓) پاس بیٹھتے ہیں۔



۶۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
پریشان	زوحان پیٹ کے درد کی وجہ سے پریشان ہو رہا ہے۔
بیمار	بچے عموماً باہر کا کھانا کھا کر بیمار ہو جاتے ہیں۔
چھٹی	چھٹی کے دن میں اور بھائی دیر تک سوتے ہیں۔
ہلکی	صبح سے ہلکی ہلکی بوند اباندی ہو رہی ہے۔
آرام	دعوت کی وجہ سے امی نے بہت کام کیا اس لیے اب وہ آرام کر رہی ہیں۔

قواعد

۷۔ نیچے لکھے ہوئے جملوں میں اسم پر دائرہ بنائیے۔

(i) ہوائی جہاز (ii) نانی جان (iii) دادا جان / علی (iv) بستہ (v) کپڑے / الماری

۸۔ ان الفاظ کے متضاد چُن کر لکھیے۔

الفاظ	متضاد	الفاظ	متضاد	الفاظ	متضاد	الفاظ	متضاد
آہستہ	تیز	اُتر	چڑھ	خُوش	اُداس	شروع	ختم
بیمار	صحت مند	مشکل	آسان	کم	زیادہ	صاف	گندرا

۹۔ ان الفاظ کو الف بائی ترتیب سے لکھیے۔

الحمد للہ، بخار، بیمار، تکلیف، دُعا، دوا، ڈاکٹر، صحت، صحت مند، طبیعت، غذا، کڑوی، مریض۔

صوتیات

۱۰۔ الفاظ بنائیے۔

ب خا - بخار ق طار - قطار پ کار - پکار
بی مار - بیمار چھٹ ٹی - چھٹی مُش کل - مشکل

سرگرمی

گیندا صفحہ ۷۴ ملاحظہ کیجیے۔ ڈراما کرنے میں طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی کیجیے اور اس کے لیے اپنی منصوبہ بندی میں وقت مختص کیجیے۔

تہنیتی کارڈ اور پمفلٹ بنانا (صفحہ ۷۵)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- سماجی ضروریات کے مطابق مختصر ہدایات تحریر کر سکیں۔
- گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں اور مجوزہ ذمے داری کو بہتر انداز میں انجام دے سکیں۔
- موقع محل کے مطابق تشکر، تہنیت، انکسار اور تائیف کے کلمات ادا کر سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- اپنے جذبات و احساسات ظاہر کرنے کے مہذب طریقے جان کر اپنا سکیں۔
- زبان سیکھ کر ابلاغ کے مختلف طریقوں سے پیغام پہنچا سکیں۔

مددگار مواد

- گتے کے ٹکڑے (پرانے عید کارڈ، شادی کارڈ... وغیرہ)

• کاغذ

• رنگین پنسلیں

• رنگین مارکر

پیریڈز : ۵

طریقہ کار

- طلبہ کو اپنا بنایا ہوا کارڈ دکھائیے یا کوئی ایسا کارڈ جو آپ کے پاس ہو بطور نمونہ دکھائیے (نہ ہونے کی صورت میں بنائیے یا کسی سے لیجیے)
- مختلف مواقع کے لیے کارڈ طلبہ سے بنانے کے لیے کہیے اور پوچھیے کہ آپ کس کو کارڈ دینا چاہتے ہیں اور کیوں؟ شاید کوئی بیمار ہو تو آپ اسے صحت کی دُعا کا کارڈ دیں، کسی کی سالگرہ ہو... وغیرہ۔
- کارڈ جماعت میں بنوائیے۔

نوٹ: طلبہ اپنے گھر والوں، محلّے والوں کے لیے بھی کارڈ بنا سکتے ہیں۔

پمفلٹ بنانا

نمونے کا پمفلٹ (کسی دوا، اسپتال، کسی اشتہار کا پمفلٹ بھی ہو سکتا ہے)

- بچوں کے چار گروہ بنائیے۔
- بورڈ پر چار کالم بنا کر چار بیماریاں لکھیے۔ جیسے :

بیماری	نزلہ	بخار	(پیٹ کی خرابی) دُست، مروڑ	خارش
احتیاطی تدابیر				

- چاروں بیماریوں کے بارے میں احتیاطی تدابیر بچوں سے پوچھ کر اور بتا کر لکھیے۔
- A4 سائز کا کاغذ تین تہہ کر کے ہر گروہ کو دیجیے۔ نمونہ دکھا کر کام کروائیے۔ طلبہ اس پر تصاویر بنائیں۔

کہانی پر تبصرہ (صفحہ ۷۶)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے دُست جوابات دے سکیں۔
- واقعات، کہانیاں یا ہدایات سن کر اپنے رُعمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔
- کہانی پڑھ کر لطف اندوز ہو سکیں۔
- لائبریری میں اپنی پسند کی کتابیں منتخب کر سکیں۔
- کہانی پڑھ / سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- کہانیاں پڑھنے کا ذوق و شوق بیدار کر سکیں۔
- خواندگی کے اہداف حاصل کر سکیں۔
- اپنی سوچ تخلیقی کر سکیں۔
- اپنی رائے کا اظہار کر سکیں۔

مددگار مواد

- کہانی کی کُتب، رسائل، اخبار۔
- (طلبہ سے منگوائے جاسکتے ہیں یا اسکول کی لائبریری جا کر یہ کام کروایا جاسکتا ہے)

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

- طلبہ کو کہانی پڑھنے کا مناسب وقت دیجیے۔ یہ کام جوڑی یا گروہ میں بھی کروایا جاسکتا ہے۔ اس طرح ایک بچہ دوسرے بچے کو یا باقی بچوں کو کہانی پڑھ کر سنائے گا۔

- کہانی پڑھنے کے بعد دیے گئے سوالوں کے جواب سوالوں کے سامنے دی گئی جگہ میں لکھوائیے۔
- گروہ میں سب مل کر پڑھ چکے ہیں لیکن یہ جوابات سب انفرادی طور پر لکھیں گے۔
- کہانی کی تصویر (جو منظر انھیں پسند آیا ہو) بنوائیے اور پسندیدہ جملے بھی خانے کے نیچے دی گئی جگہ میں لکھوائیے۔

سبق ۱۴ : میں خیال رکھتا ہوں (صفحہ ۷۷ تا ۸۱)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- جملوں میں رموزِ اوقاف میں سکتے کا درست استعمال کر سکیں۔
- گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں اور مجوزہ ذمے داری کو بہتر انداز میں انجام دے سکیں۔
- روز مرہ زندگی میں بجلی، پانی، گیس اور ذرائع ابلاغ کے درست استعمال سے آگاہی حاصل کر سکیں۔
- واقعات یا کہانیاں سن کر مخصوص ردِ عمل کا اظہار کر سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- سبق میں موجود نشانات سے آگاہ ہو کر ان کا درست استعمال کر سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی سے آگاہ ہو سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چن کر لکھ سکیں۔
- تصویر دیکھ کر درست کام پر صحیح یا غلط کا نشان لگا سکیں۔
- خوش خطی کر سکیں اور املا لکھ سکیں۔
- سوالات کے جوابات اور جملہ سازی کر سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۷۷ تا ۸۱
- تختہ تحریر
- فلیش کارڈز (نشانات کی تصاویر چسپاں کیجیے)

پیریڈز : ۴

طریقہ کار

- سبق کی بلند خوانی سے پہلے تبادلہ خیال کرتے ہوئے آمادگی کے سوالات کیجیے۔ مثلاً
- آپ اپنے اردگرد کے ماحول میں کن چیزوں کا خیال کرتے ہیں؟

- آپ کے خیال میں اردگرد کے ماحول میں موجود چیزیں (گیس کا چولہا...) کا ہم خیال نہ رکھیں تو کیا ہوگا؟
- کتاب میں دیے گئے ”نشانات“ کے فلڈس کارڈز دکھا کر زبانی تبادلہ خیال کیجیے۔
- طلبہ کو سبق کا خاموش مطالعہ (۱۰ منٹ) کرنے دیجیے۔ بعد ازاں زبانی سوال جواب کیجیے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ (۱۲۷) سے دیکھ کر کاپی میں نقل کروائیے۔
- خالی جگہوں میں درست جواب چُن کر لکھوائیے۔
- دی گئی تصاویر پر تبادلہ خیال کیجیے۔ پھر مشقی کام طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔ دی گئی عبارت خوش خط لکھوائیے اور املا کے لیے مشق کروا کر املا لیجیے۔

- سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے بعد ازاں مشقی کام طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- دیے گئے الفاظ کے جملے بنوائیے۔
- سکتے کی علامت سمجھا کر طلبہ سے مشقی کام کروائیے۔
- گیندا صفحہ ۸۱ پر موجود سرگرمی کتاب میں کروائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھرے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) ضائع (ii) دوسری (iii) بجلی (iv) ضروری (v) تھیلے (vi) دوبارہ

۲۔ یہ سوال طلبہ سے کروائیے۔ تصاویر پر ✓ اور ✗ کا نشان لگائیے۔



خوش خطی

۳۔ دی گئی عبارت خوش خط لکھوائیے۔ املا کی مشق کروا کر املا لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

- (i) اس نشان  کا مطلب ہے پانی ضائع نہ کیجیے۔
(ii) اس نشان  کا مطلب ہے بجلی ضائع نہ کیجیے۔
(iii) پانی آسمان سے بارش کی صورت میں برتا ہے۔
(iv) تبادلاً خیال کیجیے۔ بعد ازاں طلبہ کو جواب خود لکھنے دیجیے۔
(v) پانی ضائع کرنے سے ہمیں معمولات زندگی کے کام (کھانا بنانا، نہانا دھونا، وضو وغیرہ) کرنے میں دشواری کا سامنا کرنا پڑے گا۔
- بجلی ضائع کرنے سے بجلی کا بل زیادہ آئے گا۔
 - تیسرا نقصان بچوں سے تبادلاً خیال کے بعد لکھوائیے۔
 - دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
پانی	گر میوں میں ہر گھر میں پانی کا استعمال بڑھ جاتا ہے۔
بجلی	بجلی کی لوڈ شیڈنگ کی وجہ سے شہری پریشان رہتے ہیں۔
ضائع	پانی اللہ تعالیٰ کی نعمت ہے۔ اس نعمت کو ضائع نہیں کرنا چاہیے۔
نعمت	میرے لیے سب سے بڑی نعمت میرے والدین ہیں۔
استعمال	دادی جان نے پُرانی چادروں کا استعمال کرتے ہوئے سو دے کے تھیلے بنائے۔

قواعد : سکتہ (،)



۶۔ ان جملوں میں سکتہ (،) کی علامت لگائیے۔

- (i) میرے ابو، بہت ایمان دار انسان ہیں۔
(ii) میں پارک میں کھیلی، دوڑی، بھاگی پھر جھولے پر بیٹھی۔
(iii) پنجاب، سندھ، بلوچستان اور خیبر پختونخوا پاکستان کے صوبے ہیں۔

سرگرمی

گیندا صفحہ ۸۱ سرگرمی مکمل کروائیے۔ [سرگرمی چپاں کیجیے]

سبق ۱۵ : آؤ پودے لگائیں (صفحہ ۸۳ تا ۸۸)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہوسکیں کہ

- حروفِ جار (میں، سے، کو، پر، تک وغیرہ) کو پہچان کر ان کا صحیح استعمال کرسکیں۔
- چھپائی کے مزید پیچیدہ تصورات کی درست نشان دہی کرسکیں۔ (جملے میں پہلا لفظ، جملے کا آخری لفظ، سکتے یا سوالیہ نشان)۔
- اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کم از کم ۶۰ الفاظ پر مشتمل عبارت ایک منٹ میں روانی سے پڑھ سکیں۔
- الفاظ سن کر اُردو کے حروف / ارکان کی آوازوں اور تلفظ کا صحیح ادراک کر کے بتاسکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہوسکیں کہ

- میل جُل کر کام کرسکیں۔
- پودے، درخت، سبزیاں لگانے کی اہمیت و افادیت سے آگاہ ہوسکیں۔
- اپنے ارد گرد کے ماحول کو اپنی مدد سے سجا سکیں۔
- لکھی ہوئی ہدایات پر عمل کرنا سیکھ سکیں۔
- معلومات حاصل کر کے ان سے فائدہ اٹھا سکیں۔
- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کرسکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- سبق میں دیے گئے طریقے فُوش خط اور درست بناوٹ سے لکھ کر املا کے لیے تیار ہوسکیں۔

- سوالات کے جوابات اور جملہ سازی کرسکیں۔
- حروفِ تہجی اور حروفِ جار میں فرق کرسکیں۔
- ثانوی مصوّتے و سے واقف ہوسکیں۔
- و کی آواز پہچان کر الفاظ درست پڑھ اور لکھ سکیں۔
- و اور و کی آوازوں میں فرق کرسکیں۔
- ہدایت کے مطابق دی گئی سرگرمی مکمل کرسکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۸۳ تا ۸۸
- تختہ تحریر
- قاعدہ پڑھیے اور سیکھیے حصہ دوم صفحہ ۲۵

پودے لگانے کے لیے تیار ہوسکیں۔

اگر گلہ مٹا سکتے ہیں تو پودے لگانے کے لیے، مضبوط تھیلے، خالی بیٹیاں، مٹی کے گٹے، یہاں تک کہ پودے لگانے کے لیے تیار ہوسکیں۔

۱. بیجوں اور پودوں کا انتظام کیجیے۔ جہاں پودے لگانے کا ارادہ ہے وہاں مٹی سے چھڑ اور گودا صاف کردیجیے۔ پانی ڈال کر زمین نرم کر کے گودی کیجیے یعنی گھرنے سے زمین کی مٹی اوپر بچے کیجیے۔

۲. مناسب دیکھ بھال کرتے رہیے۔ پانی دیکھیے اور چھڑوں اور چھڑوں کو پودے خراب کرنے سے روکیے۔

۳. بیج ڈالیں۔ تھوڑا پانی دیکھیے۔ پودا لگانا ہے تو زمین میں مناسب گڑھا کھود کر پودے کی جڑوں کو زمین میں دبا دیجیے۔

۴. پودے بڑے ہونے پر ان کی کانت چھانٹ کے لیے جڑوں سے مدد کیجیے۔

۵. پھل، بھریاں اور پھول ایک دوسرے کو کھانے میں دیکھیے، اس طرح ایک دوسرے سے محبت بڑھے گی۔ ان شاء اللہ!

آئیے! دوسرے کریں کہ اللہ تعالیٰ کی بنائی اس خوب عورت دنیا کا ہم بہت خیال رکھیں گے۔ اسی میں ہماری جھانٹی ہے۔

OXFORD ۸۳

پیریڈز : ۸

طریقہ کار

- سبق اور ہدایات پڑھ کر سنائیے۔ کچھ حصے طلبہ سے بھی پڑھوائیے۔
- طلبہ کو کام پر آمادہ کرنے کے بعد کام کی منصوبہ بندی کرتے ہوئے بچوں کے گروہ بنا کر کام تقسیم کیجیے۔
- بچوں کے ساتھ مل کر کیلنڈر پر پہلے دن سے لے کر آخری دن کے کام کی ہدایت دیجیے۔
- پہلے دن سے لے کر آخری دن کے کام کی تصاویر لیجیے اور اس کا البم بنوائیے۔ ہر دن کی جانے والی کوشش کو طلبہ سے لکھوائیے۔
- طلبہ کی کاوشوں کی حوصلہ افزائی کرنے کی غرض سے اسی البم کے آخر میں بچوں کی تصاویر بھی لگائیے۔
- طلبہ کے کاموں کی نمائش کیجیے۔
- والدین کو بلا کر انھیں بھی دکھایا جا سکتا ہے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ (۱۲۷) سے دیکھ کر کاپی میں لکھوائیے۔
- خالی جگہوں میں درست الفاظ چن کر لکھوائیے۔
- دیے گئے پودے لگانے کے طریقے (نمبر ۴، ۵ اور ۶) خوش خط لکھوا کر املا کی مشق کروائیے۔ بعد ازاں املا لیجیے۔
- سوالات کے جوابات زبانی پوچھیے۔ بعد ازاں طلبہ کو تحریری کام خود کرنے دیجیے۔
- جملہ سازی کروائیے۔
- وضاحت کے لیے گیندا صفحہ ۸۶ کھلوا کر طلبہ کے سامنے پہلا پیرا گراف پڑھتے ہوئے حروف جار کی مزید وضاحت کیجیے۔
- تختہ تحریر پر حروف تہجی کا اعادہ کروائیے۔ پھر طلبہ کو سمجھائیے کہ کچھ حروف، حروف جار کہلاتے ہیں۔ اس کی چند مثالیں لکھیے اور ان جملوں میں حروف جار پر دائرے بنائیے۔ ان حروف کی جملوں میں اہمیت سمجھائیے۔
- دو طالب علموں سے الگ الگ مکالمے پڑھوائیے۔
- و کی آواز
- یہ آواز ایک پھیلی ہوئی آواز ہے۔ اس سے قبل 'و' کی سکھائی گئی آوازوں کو دہرائیے۔ مثلاً
- ☆ وقت میں 'و'
- ☆ جوڑا میں 'او'
- ☆ کُودا میں 'او'
- اب آوازوں کا فرق پیدا کرتے ہوئے الفاظ پڑھائیے۔ مثلاً
- ☆ چوری میں 'چو'
- ☆ چوڑی میں 'چُو'
- ☆ چوڑی میں 'چُو'
- اس آواز کی وضاحت اور مشق کروائیے۔
- صفحے کے اوپر کی جانب دی گئی عبارت غور سے پڑھ کر بچوں کو تختہ تحریر پر مثالوں کے ساتھ سمجھائیے۔

دوسری سہ ماہی

صوتیات

مجھ سے پہلے والے حرف پر جھن (س) آنے سے میری آواز بڑھ جاتی ہے، جیسے: چڑھا۔

مجھ سے پہلے والے حرف پر زب (ز) آنے سے میری آواز گھٹ جاتی ہے، جیسے: چڑھا۔

آوازوں کا فرق پہچاننے کیوں کر اس فرق سے معانی بدل جاتے ہیں۔

عانی نے آواز لکھوائی۔

برتن میں پانی گھلوا۔

۱ کے الفاظ پڑھیے اور ان کے ٹھکے اپنی کتابی میں بنائیے۔

تھوڑا چوکا کون ڈھرا فرن

۲ بنیادی نمونے 'و' کے سامنے 'ا' کا نشان اور 'و' کے سامنے 'ا' کا نشان لگائیے۔

چڑھا گھڑا پودا

رناکا فری چوکا

سرگرمی

پودا لگانے کے حوالے سے ایک روزنامہ یا کتابچہ بنائیے۔ پودا لگانے کے لیے آپ جو بھی کام کریں وہ اس روزنامہ یا کتابچے میں لکھیے۔ تمام کاموں کی تصاویر، چند جملوں اور تاریخ کے ساتھ لگائیے۔ زمین سے پودے پھوسنے اور بڑے ہونے کا عمل بھی تصویروں کے ذریعے ظاہر کیجیے۔ اس نمونہ کے لیے اپنے اسکول کا ٹیبل کتب چن بھی استعمال کیا جا سکتا ہے۔

یاد دلائے اساتذہ کرام: یہوں کی وجہ سے ہمارے میں آتی جانے والے انسان اللہ میں لکھیے تمام جملہ کام ہرکام ہے، اس کا ذوق و حوصلہ ہوں ہی سے ہے، طے کر کے، ناگزیر کریں کہہ سکتے ہوئے کی صورت میں لکھ لیتے ہیں، میں ہمیں خود بھی پودے لگانے کے لیے استعمال کی جاسکتی ہیں، تعریف کی طرف ادب ہمیں سے طریقہ کیجیے۔

OXFORD ۸۸

- صفحے پر دی گئی تصاویر دکھا کر الفاظ کی درست ادائیگی کروائیے۔
- الفاظ کے جملے کاپی میں بنوائیے۔
- سرگرمی گیندا صفحہ ۸۷ ملاحظہ کیجیے۔ ہدایت کے مطابق کام کروائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھرے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) پودے (ii) محلّے (iii) زمین (iv) دیکھ بھال (v) بھلائی (vi) محبت

۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) کبیریاں (ii) خوب صورت (iii) نرم (iv) تحفے (v) چڑیوں

خوش خطی

۳۔ دیے گئے پودے لگانے کے طریقے نمبر ۴، ۵ اور ۶ خوش خط لکھوائیے اور املا کی مشق کروا کر املا لیجیے۔

سوالات کے جوابات

- کسی بھی کام کو شروع کرنے سے پہلے بسم اللہ الرحمن الرحیم پڑھنا چاہیے۔
- زمین نرم کرنے کے لیے پانی اور گھرپی کی ضرورت ہوتی ہے۔
- مناسب دیکھ بھال کرنے کے لیے پانی دیتیے۔ چڑیوں اور جانوروں کو پودے خراب کرنے سے روکیے۔
- جب پودے بڑے ہو جائیں تو اُن کی کٹائی اور چھٹائی کرنا چاہیے۔
- تبادلہ خیال کیجیے۔ بعد ازاں طلبہ کو اس سوال کا جواب خود دیکھنے دیتیے۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	
بِسْمِ اللّٰهِ	ہر کام کے آغاز میں بسم اللہ پڑھ لینے سے کام میں برکت ہوتی ہے۔
تحفہ	اُستاد نے ہادی کی قرأت سُن کر حدیث کی کتاب تحفے میں دی۔
مٹی	کمہار نے مٹی کے پیالے بنا کر نقش نگار بھی بنائے۔
دیکھ بھال	ہمارے باغ کا مالی درختوں اور پودوں کی دیکھ بھال دل و جان سے کرتا ہے۔
باغ	میں نے ابو کے ساتھ مل کر باغ میں کیاریوں کی صفائی کی۔
خوب صورت	صحن کے بیچ میں پھولوں کے گملے خوب صورت لگ رہے ہیں۔

قواعد : اسم

صوتیات

۶۔ و کی آواز والے الفاظ کے جملے بنائیے۔

الفاظ	جملے
سودا	کل میں ابو کے ساتھ سودا لینے گیا تھا۔
چوکا	شاہد نے میچ میں بہت سے چوکے لگائے۔
کون	میلا دیکھنے کون کون جائے گا؟
دوڑا	دوڑ کے مقابلے میں امجد بہت تیز دوڑا۔
چوڑا	ہماری جماعت کا دروازہ بہت چوڑا ہے۔
فوج	پاکستان کی فوج سے ہمیں بہت پیار ہے۔

۷۔ بنیادی مصوتے 'و' کے سامنے (x) اور 'و' کے سامنے (✓) کا نشان لگائیے۔

(✓)	چوڑا	(x)	گھوڑا	(✓)	پودا
(x)	روکا	(✓)	فوجی	(✓)	چوکا

سرگرمی

گیندا صفحہ ۸۸ ملاحظہ کیجیے۔

باغ کی سیر (صفحہ ۸۹)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- اپنے درجے کے مطابق سادہ کہانی (بلند خوانی / خاموش مطالعہ) پڑھ کر تفہیمی سوالات کے درست جوابات دے سکیں۔
- کسی دیے گئے موضوع پر اپنا مافی الضمیر پانچ سے سات جملوں میں سامعین کے سامنے پیش کر سکیں۔
- پانچ سے سات سادہ جملوں پر مشتمل مربوط عبارت لکھ سکیں۔
- ماحول سے متعلق موضوع پر خود سے پانچ سے سات جملے لکھ سکیں۔

دوسری سہ ماہی

حاصلاتِ تعلیم

طیروں جمل ہو سکیں کہ

• اپنے درجے کے مطابق سادہ کہانی (بلند خوانی / خاموش مطالعہ) پڑھ کر تفہیمی سوالات کے درست جوابات دے سکیں۔ کسی دیے گئے موضوع پر اپنا مافی الضمیر پانچ سے سات جملوں میں سامعین کے سامنے پیش کر سکیں۔ پانچ سے سات سادہ جملوں پر مشتمل مربوط عبارت لکھ سکیں۔ ماحول سے متعلق موضوع پر خود سے پانچ سے سات جملے لکھ سکیں۔

باغ کی سیر

۱

کون کون ساتھ تھا؟
کس سواری میں گئے؟
کیسا ٹھوس ہو رہا تھا؟
کیا کچھ ساتھ لے کر گئے تھے؟

۲

کب گئے؟ (اتوار/کچھ دن پہلے.....)
کہاں گئے؟
کیسا موسم تھا؟
شروع کیجیے: کچھ دن پہلے..... گمشدہ اتوار کو ہم..... کی سیر کو گئے۔ فطری دنیا..... تیز دھوپ.....

۳

سب سے زیادہ مزہ کب آیا؟
وہاں کی خاص بات کیا تھی؟
اعتماد: اپنی کوئی خواہش کہ آپ کیا چاہ رہے تھے؟ مثلاً: میرا دل چاہتا ہے کہ میں وہاں پھر جاؤں.....

۴

وہاں کیا کیا دیکھا؟
کیسا لگ رہا تھا؟
چیزیں کئی لگ رہی تھیں؟
کیا کیا کھایا پیا؟

ان سوالوں کے جواب الگ الگ پیراگراف کی شکل میں کاپی میں خوش خط لکھیے، آستاد اُستانی سے اصلاح کروا کر مختصر مضمون کی شکل دیجیے۔ اپنے لکھے ہوئے مضمون کو جماعت میں باری باری سنا لیجیے۔

ہدایات: رائے اساتذہ کرام: طلبہ کی مدد اور حوصلہ افزائی کیجیے۔

۸۹ OXFORD UNIVERSITY PRESS

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- اپنے مشاہدات بہتر طریقے سے قلم بند کر سکیں۔
- اپنے خیالات اور رائے کا اظہار کر سکیں۔

مددگار مواد

- تخیل، تحریر
- گیندا صفحہ ۸۹

پیریڈز: ۲

طریقہ کار

- چار خانوں کی یہ حکمت عملی ان میں خیالات کو ترتیب دینے اور مضمون کے ابتدائی، درمیانی حصے اور اختتامیہ کی وضاحت میں مدد دینے کے لیے اختیار کی گئی ہے اور بہت سُود مند ہے۔
- بچوں کو پوچھے گئے الفاظ، مددگار الفاظ کے طور پر تخیل، تحریر پر لکھیے۔
- کاپی میں خانوں کے سوالوں کے جواب ترتیب وار لکھنے میں طلبہ کی مدد کیجیے۔
- ہر خانے کے جوابات کے بعد نئے خانے کے سوالات کے جوابات نئے پیراگراف میں شروع کروائیے۔
- مختصر مگر مکمل جوابات پر مبنی مضمون لکھوانے کے بعد چیک کیجیے۔ اغلاط کی دُستی کرنے اور خوش خط نقل کرنے کے لیے جماعت میں وقت دیجیے۔
- نوٹ: نثر نگاری کا تمام کام جماعت میں کروائیے۔ صرف وقت کی کمی کی صورت میں خوش خط نقل کرنے کا کام گھر سے کرنے کے لیے دیا جا سکتا ہے۔

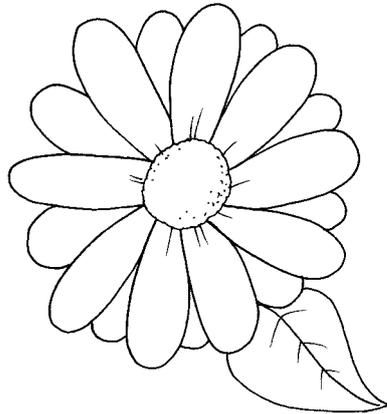
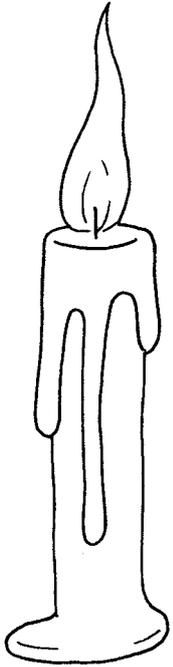
سبق ۱۶ : بچے کی دُعا (نظم) (صفحہ ۹۰ تا ۹۳)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- مخصوص ذخیرہ الفاظ کی زبانی املا لکھ سکیں۔
- سادہ جملوں کو زمانے کے لحاظ سے تبدیل کر سکیں۔
- نظم کہانی یا واقعہ پڑھ کر مختصر سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کے بارے میں جان سکیں۔
- نظم کے معانی و مفہوم جان کر عملی زندگی میں یہ عادات اپنا سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھ سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست جواب چُن کر لکھ سکیں۔
- نظم پڑھ کر درست مصرعے ملا سکیں۔
- دیے گئے الفاظ اور نظم کے اشعار خوش خط لکھ کر املا کے لیے تیاری کر سکیں۔
- سوالات کے جوابات تبادلہ خیال کے بعد خود لکھ سکیں۔
- جملہ سازی کر سکیں۔
- سرگرمی دی گئی ہدایت کے مطابق مکمل کر سکیں۔



مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۹۰ تا ۹۳
- تختہ تحریر
- علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی تصویر
- شمع (موم بٹی یا کٹ آؤٹ) پھول (اصلی یا کٹ آؤٹ)

پیریڈز : ۴

طریقہ کار

- بچوں کو علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی تصویر دکھائیے۔ ان کے بارے میں بتائیے کہ یہ ہمارے قومی شاعر ہیں۔ انھوں نے بچوں کے لیے بہت سی نظمیں لکھی ہیں۔
- دُعا پڑھ کر سنائیے۔ ترجمہ ہو تو بہتر ہے۔

- شمع اور پھول دکھائیے۔
 - نظم کا مفہوم سمجھائیے۔ الفاظ کے معانی بتائیے۔
 - صفحہ ۹۲ اور ۹۳ کا کام کروائیے۔
 - نظم روزانہ پڑھائیے تاکہ زبانی یاد ہو سکے۔
- علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ کی یہ دُعا بچے ترم سے بہت اچھی طرح یاد کر لیتے ہیں۔ تلفظ کی دُرستی کا خیال رکھتے ہوئے نظم سنائیے۔ پھر اپنے ساتھ دُہرانے کے لیے کہیے۔ نئے الفاظ کے معانی سمجھائیے اور نظم کا مفہوم آسان انداز میں بتائیے۔
- مفہوم: میرے اللہ میری یہ خواہش ہے جو میں دُعا کی صورت میں آپ سے کر رہا ہوں۔
- میری زندگی ایسی بنا دیجیے جس کی وجہ سے دُنیا اور ہمارے ملک کا بہت فائدہ ہو۔ مجھ میں پڑھنے کا شوق پیدا ہو۔ میں غریبوں کے کام آؤں، بوڑھے اور مریض لوگوں سے محبت سے پیش آؤں۔

اے اللہ مجھے ہر بُرائی سے بچالھیے
اور نیکی کی راہ پر ہی چلائیے

- دُعا کی اہمیت بچوں کے ذہن میں واضح کیجیے۔ اللہ تعالیٰ دُعا مانگنے سے خوش ہوتے ہیں۔ دُعا کبھی ضائع نہیں ہوتی۔ اللہ تعالیٰ دُعا قبول کرتے ہیں۔ اگر دُعا قبول نہیں ہوتی تو ہماری نیکیوں میں اضافہ ہو جاتا ہے اور ہم اللہ تعالیٰ سے قریب ہو جاتے ہیں۔ دُعا بچوں سے پڑھوائیے اور زبانی بھی یاد کروائیے۔
- اللہ کے بندو! دُعا کا اہتمام کرو۔
- جو اللہ سے نہ مانگے، اللہ تعالیٰ اس سے ناراض ہوتے ہیں۔
- اللہ تعالیٰ کے ہاں کوئی چیز اور کوئی عمل دُعا سے زیادہ افضل نہیں۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر دُرست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پینسل سے بھرے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ (ii) بچے (iii) چمن (iv) اُجالا (v) بُرائی (vi) حمایت

۲۔ مصرعے ملائیے۔

لب پہ آتی ہے دُعا بن کے تمنا میری
 ہو میرے دَم سے یونہی میرے وطن کی زینت
 جس طرح پھول سے ہوتی ہے چمن کی زینت
 ہر جگہ میرے چمکنے سے اُجالا ہو جائے
 دُور دنیا کا مرے دَم سے اندھیرا ہو جائے
 زندگی شمع کی صورت ہو خدایا میری

خوش خطی

۳۔ دیے گئے الفاظ اور نظم کے آخری تین اشعار خوش خط لکھوائیے اور املا کی مشق کروا کر املا لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

- پچے کے لب پر دُعا آتی ہے۔
- شمع دراصل روشنی پھیلانے کے کام آتی ہے۔ اسی لیے بچہ شمع کی مانند اچھائی کی روشنی پھیلا کر اس کی طرح زندگی گزارنا چاہتا ہے۔
- طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- جب لوگ پڑھے لکھے ہوں گے تو جہالت کا خاتمہ ہوگا۔ لوگ اچھائی اور بُرائی میں تمیز کر سکیں گے۔
- نظم کے آخری شعر میں شاعر اللہ تعالیٰ سے دُعا کرتے ہوئے فرما رہے ہیں کہ اے میرے اللہ! مجھے بُرائی سے بچانا اور نیک راستے پر چلانا۔
 تجویز: اس نظم پر ٹیبلو کروائیے۔ کچھ بچوں کو پھول، کچھ کو شمع، کچھ کو غریب اور ضعیف بنائیے۔
- ۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
غریبوں	قربانی کے بعد اُبو نے گوشت کا ایک حصہ غریبوں میں تقسیم کیا۔
دُعا	میری دُعا ہے کہ اللہ تعالیٰ مجھے ہر بُرائی سے بچا کر نیکی کی راہ پر چلائے۔
دنیا	یہ دنیا فانی ہے۔ ہمیں آخرت کی تیاری کرنی چاہیے۔
علم	علم کی بدولت انسان اچھائی بُرائی میں تمیز کر سکتا ہے۔
نیک	نیک آدمی نے زخمی بلی کی مرہم پٹی کر کے اسے باغ کی کیاری میں چھوڑ دیا۔
پھول	باجی نے شیشے کے گلدان میں گلاب کے پھول سجا کر میز پر رکھا۔

قواعد

۶۔ دیے گئے جملوں کو زمانے کے لحاظ سے تبدیل کر کے لکھیے۔

مستقبل	ماضی	حال
<p>کل بہت گرمی ہوگی۔</p> <p>کل بارش ہوگی۔</p> <p>کل زیادہ سردی ہوگی۔</p>	<p>کل بہت گرمی تھی۔</p> <p>کل بارش ہوئی تھی۔</p> <p>کل سردی تھی۔</p>	<p>آج بہت گرمی ہے۔</p> <p>آج بارش ہو رہی ہے۔</p> <p>آج سردی ہے۔</p>

سرگرمی : گیندا صفحہ ۹۳ پر موجود سرگرمی دی گئی ہدایت کے مطابق کروائیے۔

سہ ماہی کا اعادہ

مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- اپنے کاموں کا جائزہ لے سکیں گے۔
- تجزیے اور مشاہدے کی صلاحیت پیدا کر سکیں۔

مددگار مواد : تمام جماعت اور گھر کے کام کا جائزہ لینے کے لیے کتاب اور بچوں کی کاپیاں۔

پیریڈ : ۱

طریقہ کار : اس سہ ماہی میں آپ نے کیا سیکھا؟ خاص خاص کام لکھیے۔

- کون سا کام بہت اچھا لگا اور کیوں؟
- کون سے کام میں آپ کو ابھی محنت کی ضرورت ہے (خوش خط لکھائی / روانی سے پڑھائی / جملے بنانا / اقتباس.....)

مقابلہ خوش خطی :

مقصد : طلبہ خوش خط لکھنے کی مہارت کا شوق پیدا کر سکیں گے۔

پیریڈز : ۲

مددگار مواد : کتاب گیندا ، کاپی۔

طریقہ کار : خوش خط لکھائی کا مقابلہ کروائیے۔ طلبہ کو کتاب سے کوئی پانچ سے چھ سطور کی عبارت نقل کرنے کے لیے دیجیے۔ عمدہ لکھائی

کے بارے میں کچھ نکات تختہ تحریر پر لکھیے۔

- صفائی کا خیال رکھیے۔ دُرسٹ شوٹے اور لائن سے اوپر نیچے لکھنے پر توجہ دیجیے۔
- نقطے دُرسٹ جگہ پر لگائیے۔ طلبہ کی حوصلہ افزائی کرتے ہوئے طلبہ کو تین، دو یا ایک اسٹار دیجیے۔ پہلا دوسرا اور تیسرا درجہ بھی دیا جاسکتا ہے۔

۱۔ آپ نے سبق 'صحت و صفائی' سنا اور پڑھا۔ اس سبق کی خاص خاص باتیں اپنے الفاظ میں جماعت کے ساتھیوں کو بتائیے۔

۲۔ نیچے دیا گیا متن پڑھیے اور سوالوں کے جواب لکھیے۔

کیا آپ نے کبھی سوچا کہ ہمیں اپنے اردگرد کی چیزیں کیسے نظر آتی ہیں؟ وہی چیزیں اندھیرے میں کیوں نظر نہیں آتیں؟ اس کی وجہ یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ نے ہمیں روشنی کی نعمت بخشی ہے۔ روشنی کی وجہ سے ہم یہ سب دیکھ سکتے ہیں۔

روشنی کا سب سے بڑا ذریعہ سورج ہے۔ اس کے علاوہ آگ، بجلی کی چمک اور کچھ جانوروں، مچھلیوں اور کیڑوں، مثلاً: جگنو کی اپنی روشنی ہوتی ہے۔ روشنی کی خاص خاص باتیں یہ ہیں: ☆ یہ بہت تیز رفتار ہوتی ہے۔ جتنی دیر میں ہم ایک لفظ کہتے ہیں، اتنی دیر میں یہ پوری زمین کے گرد آٹھ چکر لگا سکتی ہے۔ ☆ یہ ہمیشہ سیدھی جاتی ہے۔ ☆ یہ چیزوں سے ٹکرا کر واپس آتی ہے۔

(i) ہمیں اپنے اردگرد کی چیزیں کس وجہ سے نظر آتی ہیں؟

(ii) روشنی کا سب سے بڑا ذریعہ کیا ہے؟

(iii) روشنی کی خاص باتیں کیا ہیں؟

(iv) انسان روشنی کے لیے کیا کیا چیزیں استعمال کرتے ہیں؟

۳۔ بے جان ناموں کے مذکر مونث پہچان کر جملوں میں درست استعمال کیجیے۔

نان جھاڑو اسپتال سڑک دال صابن

		مذکر
		مونث

۴۔ دُرست لفظ چُن کر لکھیے۔

- (i) استری گرم _____ - (تھی، تھا)
- (ii) یہ بہت _____ نان ہے۔ (بڑی، بڑا)
- (iii) صابن کہاں _____ ہے؟ (رکھی، رکھا)
- (iv) یہ کھیل _____ میدان ہے۔ (کی، کا)
- (v) میں نے قمیص _____۔ (پہنی، پہنا)
- (vi) میں نے پاجامہ _____۔ (پہنی، پہنا)

۵۔ دیے گئے جملوں میں موجود اسم پر دائرہ بنائیے۔

(i) وہ ایک ٹرک ہے۔

(ii) یہ ایک بڑا اسپتال ہے۔

(iii) جھاڑو صفائی کے کام آتی ہے۔

۶۔ دیے گئے اسم، امالہ کی تبدیلی کر کے خالی جگہ میں لکھیے۔

- (i) کل _____ کا دن ہے۔ (جمعہ)
- (ii) میں نے _____ کو روٹی دی۔ (کوڑا)
- (iii) اس _____ کا رنگ سفید ہے۔ (کپڑا)
- (iv) _____ کو بند کر دو۔ (دروازہ)

۷۔ خط کشیدہ الفاظ کے متضاد لکھیے۔

(i) کچھ بچے آگے کھڑے تھے اور کچھ _____۔

(ii) جھولا پہلے سیدھا چلا پھر _____۔

(iii) میرا کام شروع ہو کر _____ ہو گیا۔

(iv) پتھر سخت اور روئی _____ ہوتی ہے۔

۸۔ ہندسے اور الفاظ میں گنتی لکھیے۔

	۲۰		۱۳		۱۷	ہندسے
پندرہ	_____	اٹیس	_____	بارہ	_____	الفاظ

۹۔ سوالوں کے جواب لکھیے۔

(i) گرمی کے موسم کی دو خاص باتیں لکھیے۔

(ii) اسکول میں بچوں کو بیماریوں کی دیکھ بھال کے طریقے کس نے بتائے؟

(iii) اس نشان کا کیا مطلب ہے؟ 

۱۰۔ 'برسات' (بارش کے موسم) کے بارے میں تین سے پانچ جملے لکھیے۔

۱۱۔ کتاب کے صفحہ نمبر ۳۸ پر دیے گئے مذکورہ موٹ پڑھیے اور دُرست جواب خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) میں نے روٹی _____۔ (کھائی، کھایا)

(ii) یہ _____ گھر ہے۔ (میری، میرا)

(iii) میں _____ جماعت میں ہوں۔ (دوسری، دوسرا)

(iv) یہ _____ پنسل ہے۔ (کالی، کالا)

(v) میں نے ابا جان کو سلام _____۔ (کی، کیا)

سبق ۱۷ : پہیلی بوجھیے (صفحہ ۹۴)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- پہیلیاں بوجھ سکیں۔
- پہیلیاں سنا سکیں۔

• گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں اور مجوزہ ذمے داری کو بہتر انداز میں انجام دے سکیں۔

عمومی مقصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- زبان کی لذتوں سے واقف ہو سکیں۔

مددگار مواد

- تختہ تحریر

- گیندا صفحہ ۹۴

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

- اپنے گرد دائرے میں بچوں کو بٹھا کر مزے سے پہیلیاں پوچھیے۔

- پہیلیوں کے جواب : (۱) مور (۲) کیلا (۳) تربوز

- کچھ پہیلیاں منظوم انداز میں ہوتی ہیں۔ مثلاً:

ہری تھی مَن بھری تھی

راجہ جی کے باغ میں

(جواب : مکنی کی پھلی ، بھٹّا)

- کچھ اور پہیلیاں بوجھیے اور اگر بچوں کو آتی ہوں تو ان سے پوچھیے۔

- نثر اور نظم دونوں طرح پہیلیاں بنوائیے۔

سمجھائیے

۱۔ کوئی چیز سوچیے ، مثلاً : پنسل

۲۔ اس کے بارے میں خاص باتیں سوچیے / لکھیے۔

سبق ۱۷

حاصلاتہ تعلم

طہران قابل ہو سکیں کہ

• پہیلیاں بوجھ سکیں۔ • پہیلیاں سنا سکیں۔ • گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں اور مجوزہ ذمے داری کو بہتر انداز میں انجام دے سکیں۔

پہیلیاں بوجھیے!

دیکھا ہم نے ایک پرندہ
کچھ پھلا کچھ سبز اور لال
ہیٹے میں اس کے ایک ہی ہڈی
کھال کے نیچے اس کے بال
نُون سے اس کا جٹھا جٹھا
کڑوی کڑوی اس کی کھال

میں گول ہوں ، میں برا ہوں ،
کانٹوں اور سے ال ہوں ،
لال زمین پر کالے پھای ہیں۔
بوجھو ، میں کون ہوں؟

میرا رنگ لٹا اور برا ہے ،
میری دم پر نگے ہیں ،
میرے سر پر ٹان ہے۔
بوجھو ، میں کون ہوں؟

میں سبیا ہوں ، اوپر سے پھلا
اور اندر سے سفید ہوں۔ پتے اور
بدر بھٹھے فرق سے کھاتے ہیں۔
بوجھو ، میں کون ہوں؟

۱۔ آپ کو پہیلیاں بوجھنا کیا لگتا ہے؟ اسے جواب کی وجہ لکھیے۔
۲۔ دی گئی پہیلیوں میں سے آپ کو کون سی پہیلی بوجھنا آئی؟ اپنی کاپی میں نقل کیجیے اور تصویر بھی بنا لیں۔

سرگزی

• ان پہیلیوں کے اشارے سے سوچئے اور اپنی کاپی میں لکھ کر دوسرے گروہ سے پوچھیے۔
• اپنی شامت کو گروہ میں تقسیم کیجئے اور امکی ہی پہیلیاں بنا لیں۔
• جانتے جانتے اساتذہ کرام : جگہ کے گروہوں کو پہیلیاں بوجھنے کا کام کرانے کے بعد جگہ سے پہیلیاں بنانے کا کام کرنا ہے۔

OXFORD ۹۴

(۴) آم (نظم)

لکڑی، سکہ، رنگ، لکھنے کا کام آنا، کپڑے کی طرح سٹے کو ڈھکتی ہے۔
مثال:

کالے بدن پر لکڑی کے کپڑے جو لکھے وہ ہاتھ میں پکڑے

سبق ۱۸ : میڈو کا طوطا (نظم) (صفحہ ۹۵ تا ۹۸)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- نظم پڑھ کر لطف اندوز ہو سکیں۔
- نظم پڑھ / سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔
- آہنگ اور لے کے حوالے سے سادہ مصرعے، اشعار اور نظمیں سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔
- مذکر اور مؤنث اسما کی عام جمع بنا سکیں۔
- نظم و نثر کو پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ مزاحیہ نظم کی صنف سے واقف ہو سکیں۔
- نظم کی چاشنی، آہنگ اور تاثرات سے واقف ہو کر اس کا ذوق پیدا کر سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھ سکیں۔
- خالی جگہوں میں درست جواب چن کر لکھ سکیں۔
- نظم پڑھ کر دیے گئے مصرعے ملا سکیں۔
- نظم کا پہلا بند خوش خط لکھ کر املا کے لیے مشق کر سکیں۔
- سوالوں کے جوابات اور جملہ سازی کر سکیں۔
- پرندوں کے مذکر مؤنث سے واقف ہو سکیں۔
- درست جملوں پر (✓) اور غلط جملوں پر (x) کا نشان لگا سکیں۔



مددگار مواد

• گیندا صفحہ ۹۵ تا ۹۸

• تختہ تحریر

• کوئے (طوطے) کا کٹ آؤٹ اور پرندوں کی تصاویر

پیریڈز : ۶

طریقہ کار

- تاثرات اور دل چسپی پیدا کر کے نظم پڑھائیے۔
- مرکزی خیال واضح کیجیے کہ غلط سمت میں کی جانے والی بہترین کوشش بھی بے کار ہوتی ہے۔ مزید مثالیں دیجیے کہ اگر آپ گھر جانے والے راستے کے بجائے کسی دوسرے راستے پر جائیں تو چاہے جتنا تیز چلیں گھر نہیں پہنچیں گے۔
- ہر طالب علم سے دو مصرعے پڑھوائیے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر لکھوائیے۔
- خالی جگہوں میں مناسب الفاظ چُن کر لکھوائیے۔
- نظم کے مصرعے ملوائیے۔
- نظم کا پہلا بند خوش خط نقل کروا کر املا کے لیے تیاری کروائیے۔
- مشق میں دیے گئے سوالات زبانی پوچھ کر طلبہ کو تحریری کام خود کرنے دیجیے۔
- جملہ سازی کروائیے۔
- تختہ تحریر پر لکھ کر وضاحت کیجیے۔ پرندوں کی تصاویر دکھانے سے دل چسپی میں اضافہ ہوتا ہے۔
- یہی کام کاپی میں کروائیے اور طلبہ سے تصاویر بنانے کے لیے بھی کہیے۔
- نوٹ : جو پرندے ہمیشہ مذکر یا موٹ استعمال ہوتے ہیں، ان کی وضاحت جملوں میں استعمال کیجیے۔
- وضاحت : اُو ہمیشہ مذکر استعمال ہوتا ہے اس لیے ہم اس کو کبھی موٹ استعمال نہیں کر سکتے۔
- مثال : درخت پر اُو بیٹھا ہے۔ (✓) درخت پر اُو بیٹھی ہے۔ (x)
- اسی طرح ہم کبھی یہ نہیں کہیں گے کہ چیل اُڑ رہا ہے۔ بلکہ ہمیشہ موٹ استعمال کریں گے، جیسا کہ چیل اُڑ رہی ہے۔
- مذکر اور موٹ اسما سمجھا کر دیے گئے واحد کی جمع بنوائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

- (i) ابنِ انشا (ii) بالکل نہ بولے (iii) کائیں کائیں (iv) مغز (v) طوطا (vi) کالا

۲۔ مصرعے ملائیے۔

کھپائی	مغز	کے	بھر	کر	دن	پالا	طوطا	اک	نے	میدو
نکلا	کوا	تو	طوطا	یہ	اس	کالا	اوپر	نیلا	نچے	اس
نرالا	رنگ	کا	طوطے	اس	ٹڈے	پڑھائی	ہوئی	کی	طوطے	اس
والا	آنکھوں	جیسی	ٹڈے	اس	ٹڈے	سمجھا	طوطا	کو	اس	نے

خوش خطی

۳۔ نظم کا پہلا بند کاپی میں خوش خط لکھوائیے۔ املا کی مشق کروا کر املا لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

(i) اس نظم میں تین بہنوں کا ذکر ہے۔

(ii) میڈو کا نمبر تیسرا تھا۔

(iii) میڈو نے کٹے کو طوطا سمجھ کر پالا تھا۔

(iv) مرکزی خیال : غلط سمت میں کی جانے والی کوشش بھی بے کار ہوتی ہے۔ اس طرح ہمیں اپنی دُست منزل نہیں ملتی اور وقت بھی

ضائع ہوتا ہے۔

(v) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
روٹی	گاؤں کے لوگ باجرے کی روٹی اور سرسوں کا ساگ شوق سے کھاتے ہیں۔
بہنیں	حرا کی تین بڑی بہنیں ڈاکٹر ہیں۔
پڑھائی	احمد اسکول کی پڑھائی کے ساتھ ساتھ قرآن مجید حفظ کرنے پر بھی توجہ دے رہا ہے۔
فرش	مسجد کے صحن کا فرش ٹوٹ گیا تھا۔ محلے کے لوگوں نے اس کی مرمت کروا کر ماربل بھی لگوا دیا۔
پیچھے	دروازے کے پیچھے مانو بلی آرام سے سو رہی ہے۔

قواعد : مذکر موٹھ

۶۔ مذکر کی موٹھ اور موٹھ کا مذکر لکھو ایسے۔

مذکر	موٹھ	مذکر	موٹھ
کبوتر	کبوتری	تیترا	تیتری
مور	مورنی	مُرغا	مُرغی

۷۔ درست جملوں پر (✓) اور غلط جملوں پر (x) کا نشان لگوائیے۔

- اُلو اڑا ہند خبر لائی چکور کھا رہی تھی فاختہ بیٹھی تھی
 چیل اڑی بگلا کھا رہا تھا باز ہاتھ پر بیٹھی مینا بولی

۸۔ دیے گئے مذکر اور موٹھ اسما کی جمع بنائیے۔

گھوڑا	گھوڑے	بکرا	بکرے	مُرغا	مُرغے	چوہا	چوہے
بٹی	بٹیاں	بکری	بکریاں	مُرغی	مُرغیاں	چوہیا	چوہیاں

سرگرمی

دی گئی ہدایت کے مطابق سرگرمی (گیندا صفحہ ۹۸) مکمل کروائیے۔

تخلیقی لکھائی : میرا پالتو / پسندیدہ جانور / پرندہ (صفحہ ۹۹)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- کسی دیے گئے موضوع پر اپنا مافی الضمیر پانچ سے سات جملوں میں سامعین کے سامنے پیش کر سکیں۔
- پانچ سے سات سادہ جملوں پر مشتمل مربوط عبارت لکھ سکیں۔

عمومی مقصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- وہ اپنے تجربات اور خیالات کی درست ترتیب کے ساتھ ایک اقتباس لکھنے کے لیے تیار ہو سکیں۔

مددگار مواد

- تختہ تحریر
- گیندا صفحہ ۹۹

پیریڈز : ۲

- دیے گئے سوالات کی مدد سے نثر نگاری سکھائیے۔ دیے گئے ہر سوال پر الگ الگ ہر پتچے سے تبادلہ خیال کیجیے۔
- املا کی دُستی تختہ تحریر پر کر کے طلبہ کو تحریری کام خود کرنے دیجیے۔
- ان سوالات کے علاوہ بھی پتچے کچھ لکھنا چاہیں تو ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔
- طلبہ سے ان کے پالتو / پسندیدہ جانور یا پرندے کی تصویر بھی بنوائیے۔
- طلبہ کی لکھی ہوئی تحریر اور ان کے ہاتھ سے بنائی گئی تصویر کو تختہ نزم پر لگا کر ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔
- طلبہ کو موقع دیجیے کہ وہ صبح اسمبلی میں اپنی لکھی تحریر کو پڑھ کر سنائیں۔ (تجویز)

سبق ۱۹ : اب کیا کریں؟ (صفحہ ۱۰۰ تا ۱۰۵)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- امر ونہی کے جملے سن کر عمل کر سکیں۔
- لطیفوں سے محفوظ ہو سکیں۔
- لطیفے سنا سکیں۔
- سن کر ساتھ ساتھ کہانی یا عبارت کو بلند آواز میں بول سکیں یا دہرا سکیں۔
- مخصوص ذخیرہ الفاظ کی زبانی املا لکھ سکیں۔
- اکیس سے تیس تک گنتی اُرُو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔
- فعل امر ونہی کے جملے ادا کر سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وقت کی اہمیت جان سکیں اور اچھے کاموں میں گزارنے کا شعور پیدا ہو سکے۔
- نیا ذخیرہ الفاظ سیکھ کر استعمال کر سکیں۔
- ہفتے کے دنوں کے نام سیکھ سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں دُست جواب چُن کر لکھ سکیں۔
- دیے گئے الفاظ اور پیرا گراف خوش خط لکھ سکیں۔
- تبادلہ خیال کے بعد سوالوں کے جوابات اور جملہ سازی کر سکیں۔

سبق ۱۹

حاصلاتِ تعلیم

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

• امر ونہی کے جملے سن کر عمل کر سکیں۔

• لطیفوں سے محفوظ ہو سکیں۔

• لطیفے سنا سکیں۔

• سن کر ساتھ ساتھ کہانی یا عبارت کو بلند آواز میں بول سکیں یا دہرا سکیں۔

• مخصوص ذخیرہ الفاظ کی زبانی املا لکھ سکیں۔

• اکیس سے تیس تک گنتی اُرُو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔

• فعل امر ونہی کے جملے ادا کر سکیں۔

خاص الفاظ

بے تابی، اُداس، سامان، گنن، سفر، زقار

اب کیا کریں؟

علی اور عثمان ٹی وی دیکھ رہے تھے۔ ٹی وی پر کارٹون آرہے تھے۔ یہ کیا! اچانک ٹی وی خراب ہو گیا۔ علی نے بٹن دبائے، عثمان نے تار ہلائے۔ بہت کوشش کی۔ ٹی وی پر تصویر نہ آئی۔ ابو دفتر سے آئے تو علی اور عثمان نے انہیں بتایا اور کہا، ”ابو، جلدی ٹی وی ٹھیک کروا دیا!“ ابو نے کہا، ”چھٹا بیٹے!“ ابو ٹی وی ٹھیک کروانے لگے۔ دواؤں آئے تو پتھوں نے بے تابی سے پوچھا، ”ابو ٹی وی کب ٹھیک ہوگا؟“ ابو نے کہا، ”جنتا ٹی وی بھٹے کو ٹھیک ہو کر آئے گا۔“

عثمان نے کہا، ”اُف! اتنے دن بعد!“ علی نے عثمان سے پوچھا، ”جھجک ہے؟“ عثمان نے کہا، ”آج پھر ہے، کل منگل ہے، پرسوں بھوہ ہے، پھر جمعرات اور پھر جمعہ!“ علی نے کہا، ”اب ہم کیا کریں؟“

دو دن اُداس بیٹھے تھے۔ انہیں کچھ نہیں آ رہا تھا کہ اب کیا کریں! علی نے کہا، ”چلو، چھت پر چل کر کرکٹ کھیلتے ہیں۔“ دو دن چھت پر جا کر خوب کھیلا۔

کھیلتے کھیلتے عثمان کی نظر ایک بڑے گتے کے

ڈبے پر پڑی جس میں کچھ سامان آیا تھا۔ گتے کے

کے بعد علی وہ ڈبہ لپیٹ لیا آیا۔ عثمان نے کچھ

اور خالی ڈبے جمع کیے اور پھر وہ اُن میں گن

ہو گئے۔ انہوں نے ایک ڈبے سے رکشا اور

ایک سے ٹرک بنایا۔ اُن کو چلانے کے لیے

سپینے بھی لگائے۔ انہوں نے بس، کرین اور

زبانی سوالات

• پڑھائی کے بعد کچھ جاننے والے وقت میں تمہیں کیا کرنا چاہیے؟

• آپ اپنے فارغ وقت میں کیا کرتے ہیں؟

ہوئی جہاز

علی سی فضا میں ہوئی جہاز دو دیکھو ہوا میں، ہوئی جہاز

اُڑوں میں یہ اپنی آزاد ہے بڑی سی اُدھی سی اجہا ہے

یہ منزل پہ پہنچائے دن ہو کر رات سڑاں میں کرنا، سڑے کی بے بات

(مارتھن)

ہم آواز اٹلاؤ گئے: آواز، فضا، رات

OXFORD 100



- امر و نہی کے جملوں سے واقف ہو سکیں۔
- جملوں میں ان کی پہچان کر سکیں۔
- ہند سے اور الفاظ میں گنتی لکھ سکیں۔
- عبارت پڑھ کر 'و' کی مختلف آوازیں پہچان سکیں۔
- 'و' کی مختلف آوازیں پہچان کر دُست ادا کیگی اور املا کر سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۱۰۰ تا ۱۰۵
- تختہ تحریر
- معاون کتاب 'کرن' (تجویز)
- اُردو خوش خطی سلسلہ حصہ چہارم صفحہ ۶۳ (تجویز)

پیریڈز : ۵

طریقہ کار

- ٹی وی کون کون دیکھ رہا تھا؟
- دونوں اداس کیوں بیٹھے تھے؟
- پھر انھوں نے وقت گزارنے کے لیے کیا کیا؟
- ابو کیوں حیران ہوئے؟
- مشق کا کام کروائیے اور گھر سے بھی دنوں اور سواریوں کے نام لکھنے کی مشق کروائیے۔
- املا لیجیے (طلبہ الفاظ سن کر کاپی میں لکھیں)۔
- جمعرات (موٹٹ) اور کوئی سے دو دنوں کے ناموں کے جملے بنوائیے۔
- مزید پڑھائی کے لیے معاون کتاب 'کرن' سے صفحہ ۸۱ تا ۸۳ پر 'شیخ چلی کی سواری' ملاحظہ کیجیے۔ (تجویز)
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ صفحہ ۱۲۸ سے دیکھ کر کاپی میں نقل کروائیے۔
- خالی جگہوں میں دُست الفاظ چُن کر لکھوائیے۔
- دیے گئے الفاظ اور پیراگراف خوش خط لکھوائیے۔ املا کے لیے مشق کروا کر املا لیجیے۔
- سوالات کے جوابات اور جملہ سازی تبادلہ خیال کرنے کے بعد طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- امر و نہی کے جملے تختہ تحریر پر سمجھ کر تحریر کی کام کاپی میں کروائیے۔
- تختہ تحریر پر بڑا 'و' لکھیے۔ طلبہ سے کہیے کہ یہ آج آپ سے ملنے آیا ہے اور اپنے بارے میں کچھ بتانے بھی۔ گیندا کا صفحہ ۱۰۴ پڑھیے
- اسی طرح جیسے بورڈ پر لکھا 'و' بول رہا ہو۔ ہاتھ میں پتلی کی طرح کپڑا کر بھی یہ عبارت پڑھ کر سنائی جا سکتی ہے۔
- پڑھنے کے بعد وضاحت کیجیے۔

- تختہ تحریر پر خانے بنائے اور دیے گئے الفاظ لکھیے۔
- مزید الفاظ پوچھیے اور صفحے پر لکھوائیے۔
- کاپی میں بھی مزید الفاظ کالم بنا کر لکھوائیے۔
- دُرست شوشوں کے ساتھ گنتی (۲۱ تا ۳۰) تختہ تحریر پر لکھ کر طلبہ سے گیندا صفحہ ۱۰۵ پر خوش خط لکھوائیے۔
- سرگرمی دی گئی ہدایت کے مطابق مکمل کروائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر دُرست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے میں رنگ بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) ٹی وی (ii) منگل (iii) اتوار (iv) تھا (v) ریلوے اسٹیشن (vi) تیز

۲۔ خالی جگہوں کو دُرست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) ٹی وی (ii) پرسوں (iii) رکشا (iv) ریل گاڑیاں (v) کونلے

خوش خطی

۳۔ دیے گئے الفاظ اور سبق کا تیسرا پیرا گراف خوش خط لکھوا کر مشق کروائیے۔ بعد ازاں املا لیجیے۔

۴۔ ہفتے کے دنوں کے نام ترتیب وار خوش خط لکھوائیے۔

۵۔ سوالات کے جوابات

(i) علی اور عثمان ٹی وی خراب ہونے کی وجہ سے اداس ہو گئے تھے۔

(ii) دونوں نے چھت پر جا کر کرکٹ کھیلا۔

(iii) اتوار کو سب ریلوے اسٹیشن گئے۔

(iv) علی اور عثمان نے خالی ڈبوں سے رکشا، ٹرک، بس، کرین، گھوڑا گاڑی، ہوائی جہاز اور خلائی شٹل بھی بنائی۔

(v) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

(vi) طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

۶۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
کارٹون	ہادی کارٹون شوق سے نہیں دیکھتا۔
کوشش	دادی جان کی دعاؤں اور ڈاکٹروں کی کوششوں سے دادا جان صحت یاب ہو گئے۔
رکشا	رکشا نکرانے کی وجہ سے سائیکل سوار گر کر زخمی ہو گیا۔
کاغذ	معلمہ نے بچوں کو کاغذ کی مدد سے کشتی بنانا سکھائی۔
حیران	فاطمہ نے چند ہفتوں میں اپنی لکھائی بہتر بنا کر استاد کو حیران کر دیا۔

قواعد : امر و نہی

۷۔ نیچے دیے گئے جملوں کے آگے (✓) یا (x) کا نشان لگائیے۔

جملے	امر	نہی
۱۔ ہمیشہ سچ بولو۔	✓	x
۲۔ جھوٹ نہ بولو۔	x	✓
۳۔ شور مت مچاؤ۔	x	✓
۴۔ صبح جلدی اٹھو۔	✓	x
۵۔ اپنا کمر صاف کرو۔	✓	x
۶۔ بھائی کو تنگ نہیں کرو۔	x	✓

صوتیات : میں 'و' ہوں

۸۔ دی گئی عبارت میں سے 'و' کی مختلف آوازوں کے الفاظ پہچان کر درست کالم میں لکھیے۔

و	-و-	و	و	و
وقت	سونا	اسکول	نَو	خوش
وضو	کو	پھول	سودا	خوش خط
ورزش	تو	ابو	پودا	خود

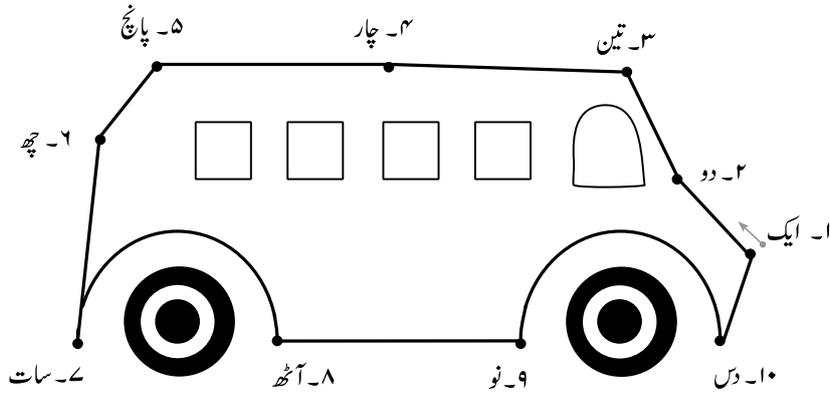
گنتی لکھیے

۹۔ گیندا صفحہ ۱۰۴ ملاحظہ کیجیے۔ درست شوشوں اور بناوٹ سے تختہ تحریر پر ۲۱ سے ۳۰ (۱۱ کس سے تیس) تک لکھ کر دکھائیے۔ کتاب میں کام کے بعد کاپی میں بھی نقل کروائیے۔

سرگرمی

- گیندا صفحہ ۱۰۵ ملاحظہ کیجیے۔
- بچوں کو گھر کے کام کے طور پر پاکستان میں چلنے والی ریل گاڑیوں کے نام اخبار سے ڈھونڈ کر لکھ کر لانے کے لیے کہیے۔ ممکن ہو تو کسی ڈرائیور کو جماعت میں بلائیں تاکہ بچے اس کا انٹرویو لیں۔ سوالات بنانے میں بچوں کی مدد کیجیے، مثلاً:
 - آپ کیا چلاتے ہیں؟
 - آپ کو اپنے کام میں کیا چیز آسان لگتی ہے اور کیوں؟
 - آپ کو اپنے کام میں کیا بہت مشکل لگتا ہے اور کیوں؟
- اس نوعیت کی سرگرمیوں سے بچوں کے اظہار بیان کی صلاحیتوں میں بہت زیادہ اضافہ ہوتا ہے اور طلبہ زبان سیکھنے کے عمل کو ذاتی زندگی میں استعمال کر کے پُر اعتماد ہو جاتے ہیں۔

☆ گنتی کی ترتیب سے نقطوں کو ملائیے اور دیکھیے کہ آپ کے سامنے کون سی سواری آتی ہے!



سرگرمی کی ہدایت

اُردو گنتی کا اعادہ فلڈس کارڈز سے کروانے کے بعد یہ کام کروائیے۔

ٹریفک کے اشارے (نظم) (صفحہ ۱۰۶ تا ۱۰۷)

خصوصی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- نظم دُرست تلفظ اور روانی سے پڑھ سکیں۔

- نظم کا مفہوم سمجھ سکیں۔
- معلوماتی نظم کی صنف سے متعارف ہو سکیں۔
- اشارے دیکھ کر صحیح نکات سے ملا سکیں۔
- کتاب، کیلنڈر، جدول، ریل گاڑی، بس وغیرہ میں لکھے ہوئے سادہ پیغامات / ہدایات / اشتہارات پڑھ اور سمجھ سکیں۔
- سائن بورڈ ٹریفک کے اشارے اور ہدایات وغیرہ پڑھ کر عمل کر سکیں۔
- پڑھی، سنی اور دیکھی گئی معلومات کا عملی زندگی سے ربط قائم کر سکیں۔

عمومی مقصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- ٹریفک کے اشاروں اور قوانین سے واقف ہو سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۱۰۶ تا ۱۰۷
- تختہ تحریر

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

- نظم پڑھنے سے پہلے کسی قریبی ٹریفک سگنل کے قریب لے جا کر جلتی بجھتی ٹریفک کی لائٹ دیکھیے۔ طلبہ کو تینوں رنگ کی لائٹ کا مشاہدہ کروا کر سمجھائیے۔
- مختلف اشاروں کے پلے کارڈز بنا کر طلبہ کے درمیان کھیل کروائیے۔ مثلاً: پلے کارڈز (P) دکھا کر کھڑا کیجیے اور بتائیے کہ اس پلے کارڈز کا مطلب ہے یہاں گاڑی کھڑی کرنا منع ہے۔ وغیرہ
- بعد ازاں طلبہ کے ساتھ مل کر خوش الحانی، ہاتھ اور چہرے کے تاثرات کے ساتھ نظم پڑھیے۔

حل شدہ مشق

- ملائیے۔
- گیندا صفحہ ۱۰۷ پر موجود مشق طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔

سبق ۲۰ : سویرے اٹھنا (نظم) (صفحہ ۱۰۸ تا ۱۱۳)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- ایک منٹ میں کم از کم ۴۰ اختراعی ہتھوں والے یا بے معنی الفاظ پڑھ سکیں۔

- گیارہ سے پندرہ تک دُرست عددی ترتیب لکھ سکیں۔
- واحد سے جمع اور جمع سے واحد بنا سکیں۔
- الفاظ کے متضاد بنا سکیں۔
- پڑھی، سنی اور دیکھی گئی معلومات کا عملی زندگی سے ربط قائم کر سکیں۔

عمومی مقاصد

طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ

- وہ صبح سویرے اُٹھ کر قدرت کے مناظر سے لطف اندوز ہونے کے فائدے جان سکیں۔
- پھولوں کے ناموں سے واقف ہو سکیں۔
- نظم کے آہنگ سے مانوس ہو سکیں۔
- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں دُرست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- دُرست شوشوں اور صحیح بناوٹ سے خوش خطی کر کے املا کے لیے تیار ہو سکیں۔
- سوالوں کے جوابات اور الفاظ کے جملے تبادلہ خیال کے بعد خود کر سکیں۔
- 'یں' کے ساتھ جمع بنا سکیں۔
- الفاظ کے متضاد (الٹ) سمجھ سکیں۔
- دیے گئے الفاظ کے دُرست متضاد الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- نون غنّہ کی آوازوں کی درمیانی شکل پہچان سکیں۔
- ذہنی آزمائش کے کھیل بوجھو پہیلی سے محظوظ ہو سکیں۔
- دانش لطف استعمال کر کے پہیلی بوجھ سکیں۔
- 'ا' کی جگہ 'ی' اور 'ے' کا استعمال کر سکیں۔
- عددی ترتیب سے الفاظ بنا کر جملے بنا سکیں۔
- دی گئی سرگرمی ہدایت کے مطابق مکمل کر سکیں۔

مددگار مواد

- گیند ۱۰۸ صفحہ ۱۱۳ تا
- تختہ تحریر
- اُرْدُو خوش خطی سلسلہ حصّہ چہارم صفحہ ۴۸ تا ۵۱ (تجویز)

پیر پیڈز : ۸

+ ملایے اور لکھیے

'اں' کے الفاظ

م + اں = ماں

ہ + اں = ہاں

ک + اں = کہاں

یہ + اں = یہاں

پتی + اں = پتیاں

مچھلی + اں = مچھلیاں

سبزی + اں = سبزیاں

لڑکی + اں = لڑکیاں

اس کمرے میں دو الماریاں ہیں۔

۴۸ OXFORD UNIVERSITY PRESS متعدد 'اں' کے الفاظ کی کتاب۔

طریقہ کار

- طلبہ سے آمادگی کے سوالات کیجیے۔
- صبح سویرے کون سے بچے اٹھ کر باغ کی سیر کرتے ہیں؟
- باغ میں جا کر وہ کیا کیا چیزیں / مناظر دیکھتے ہیں؟۔ باغ میں ٹہلنا کیسا لگتا ہے؟
- آمادگی اور اعلانِ سبق کے بعد نظم خوش الحانی اور آہنگ سے پڑھیے۔
- پھر جماعت میں موجود بچوں کے گروہ بنائیے۔ ہر گروہ سے نظم پڑھوائیے۔
- نئے الفاظ کے معانی سمجھائیے۔ خاص الفاظ کے معانی فرہنگ سے دیکھ کر کاپی میں نقل کروائیے۔
- خالی جگہوں میں دُرست جواب چُن کر لکھوائیے۔
- دُرست شوشوں اور صحیح بناوٹ سے نظم کے آخری اشعار خوش خط لکھوائیے۔ املا کے لیے مشق کروا کر املا لیجیے۔
- سوالوں کے جوابات اور جملہ سازی تبادُلہ خیال کے بعد طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- شرارتی حروف (دُڈر ز زوا) کا اعادہ کروائیے۔ بتائیے کہ یہ اپنے سے بعد آنے والے حروف سے نہیں ملتے۔
- تختہ تحریر پر کتاب میں موجود 'یں' سے جمع بنانے کا طریقہ سمجھا کر مشقی کام طلبہ سے کروائیے۔
- دیے گئے الفاظ کے متضاد سمجھ کر طلبہ سے مشقی کام کروائیے۔
- صوتیات کا کام گیندا صفحہ ۱۱۲ پر کروانے کے بعد کاپی میں بھی نقل کروائیے۔
- دی گئی پہیلی کے اشارے سمجھا کر طلبہ سے پوچھیے کہ اس پہیلی میں کس سواری کے بارے میں اشارہ چُھپا ہے۔
- تختہ تحریر پر ہندسہ اور الفاظ میں ۱۱ سے ۱۵ (گیارہ سے پندرہ) تک گنتی لکھنے کی مشق کروائیے۔ بعد ازاں طلبہ کو کاپی پر کام کرنے دیجیے۔
- 'ا' کی جگہ 'ی' اور 'ے' کا استعمال سکھا کر تحریری کام کروائیے۔
- دیے گئے جملے طلبہ کو خود بنانے دیجیے۔ طلبہ کی اصلاح کرتے ہوئے کاپی میں کام کروائیے۔
- گیندا صفحہ ۱۱۹ پر موجود سرگرمی کروائیے۔ گتے کی اس پٹی پر ان پٹولوں کی تصاویر بنوائی یا چپکوائی جاسکتی ہیں۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر دُرست طریقہ سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ دُرست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) صبح (ii) چھپا (iii) گھر (iv) آم (v) درختوں (vi) باغ

۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) ٹھنڈی (ii) ہنسی (iii) پھول (iv) چھڑی (v) پھولوں

خوش خطی

۳۔ نظم کے آخری اشعار خوش خط لکھو اور املا لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

(i) نظم 'سویرے اٹھنا' کے شاعر کا نام 'محمد حسین آزاد' ہے۔

(ii) نظم میں موجود پھولوں کے نام یہ ہیں۔ چنبیلی، گلاب اور گیندا۔

(iii) اللہ تعالیٰ نے انسانوں کی خوشی کے لیے صبح کا خوب صورت سماں، ٹھنڈی ہوائیں، پرندوں کی چچھاہٹ، درخت، پھول اور پھل پیدا کیے ہیں۔

(iv) صبح سویرے اٹھنے کے دو فائدے یہ ہیں۔

صبح سویرے اٹھنے سے انسان تروتازہ رہتا ہے۔

صبح سویرے اٹھنے سے انسان کا سارا دن ہنسی خوشی گزرتا ہے۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
ٹھنڈی	کل رات شادی میں بچوں نے کولڈ ڈرنک اور ٹھنڈی ٹھنڈی آئس کریم خوب کھائی۔
پھول	بچوں نے الوداعی تقریب کے موقع پر اسکول پر نپیل کو پھولوں کا گلستہ دیا۔
باغ	ہمارے صحن کے باغ میں زیادہ تر گلاب کے پودے لگے ہیں۔
خوشی	عبدالرحمن نے اسکول سے گھر آکر جب سورہ یسین پڑھی تو دادی نے خوشی سے اس کا ماتھا چوم لیا۔
خوش بو	رات کی رانی کی خوش بو صحن میں پھیل رہی ہے۔

قواعد : واحد جمع 'س' کے ساتھ جمع بنانا

۶۔ دیے گئے واحد الفاظ کی 'س' لگا کر جمع بنائیے۔

واحد	چیز	دیوار	بھیڑ	جماعت	پنسل	آنکھ
جمع	چیزیں	دیواریں	بھیڑیں	جماعتیں	پنسلیں	آنکھیں

۷۔ دیے گئے جمع الفاظ کی 'س' ہٹا کر واحد بنائیے۔

جمع	تصویریں	چادریں	چیلیں	باتیں	پنسلیں	نمازیں
واحد	تصویر	چادر	چیل	بات	پنسل	نماز

۸۔ دیے گئے الفاظ کے متضاد چُن کر لکھیے۔

غم بدبو میٹھے گرم شام
مثلاً: 'کھلنا' کا متضاد 'بند ہونا' ہے۔

الفاظ	متضاد (ضد)
کھٹے	میٹھے
ٹھنڈا	گرم
صبح	شام
خُوش بُو	بدبو
خُوشی	غم

صوتیات

۹۔ اں، وں یں، یں درمیان میں آئیں تو نون غنّہ پر نقطہ لگا کر علامتِ غنّہ (ب) لگائی جاتی ہے۔
گیندا صفحہ ۱۱۲ ملاحظہ کیجیے۔

۱۰۔ بے معنی الفاظ پڑھیے۔ گروہ بنا کر اس پہیلی کا دُرست جواب اخذ کروائیے۔

بُوجھو میں کون ہوں؟

دُرست جواب (بائیکل)

عددی ترتیب

۱۱۔ دی ہوئی مثالوں کو دیکھتے ہوئے الفاظ لکھیے اور کاپی میں ان میں سے دو کے جملے بنائیے۔

ہندسے	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
الفاظ	گیارہ	بارہ	تیرہ	چودہ	پندرہ
ا / اں	گیارہواں	بارہواں	تیرہواں	چودہواں	پندرہواں
ی / یں	گیارہویں	بارہویں	تیرہویں	چودہویں	پندرہویں
ے / یں	گیارہویں	بارہویں	تیرہویں	چودہویں	پندرہویں

۱۲۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
گیارہ	اس پتھرے میں گیارہ بندر ہیں۔
گیارہواں	آج گیارہواں روز ہے۔
بارہ	میرے گھر کے سامنے بارہ منزلہ فلیٹ کی عمارت خستہ ہو گئی ہے۔
بارہواں	نائی کی دکان میں ابو کا نمبر بارہواں ہے۔

سرگرمی

دی گئی ہدایت کے مطابق گیندا صفحہ ۱۱۳ کی سرگرمی مکمل کروائیے۔

تنتلی (نظم) (صفحہ ۱۱۴)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- نظم پڑھ کر لطف اندوز ہو سکیں۔
- متن کو فہم سے پڑھ سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- وہ تنتلی کے بارے میں جان سکیں۔
- نظم تنتلی پڑھ کر مچھلی پر نظم لکھ سکیں۔
- نظم خوش خط لکھ کر تصویر بھی بنا سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۱۱۴
- تختہ تحریر

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

- طلبہ سے آمادگی کے سوالات کیجیے۔ مثلاً
- کیا آپ نے تتلیاں دیکھی ہیں؟
- آپ کو تتلیاں کیسی لگتی ہیں؟
- کیا کبھی آپ نے تتلیاں پکڑنے کی کوشش کی ہے؟
- تتلی کتنے رنگوں میں ہوتی ہے؟
- آمادگی کے بعد اعلانِ سبق کرتے ہوئے طلبہ کے ساتھ مل کر خوش الحانی سے نظم پڑھیے۔
- نئے الفاظ کے معانی سمجھائیے۔
- نظم نگاری کروانے کے لیے طلبہ کو تین تہ تحریر پر (وہ الفاظ جو نظم سے حذف کرنے اور جو حذف کیے جانے والے الفاظ کی جگہ لکھنے ہیں) لکھ کر سمجھائیے۔ گیندا صفحہ ۱۱۴ پر موجود کام ملاحظہ کیجیے۔

سبق ۲۱ : پاکستان ہم سب کا گھر ہے (صفحہ ۱۱۵ تا ۱۱۹)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- سادہ نظم پارے اور نثر پارے میں امتیاز کر کے اور سمجھ کر درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- سولہ سے بیس تک درست عددی ترتیب لکھ سکیں۔
- جملے میں فاعل، مفعول کی پہچان سکیں۔
- ٹی وی، موبائل اور کمپیوٹر وغیرہ پر سادہ جملے پڑھ سکیں۔
- مختصر کہانی سن کر اس کے خاص خاص نکات زبانی سنا سکیں۔
- بول چال میں جملوں کے تسلسل کو مربوط کر کے معنی اخذ کر سکیں اور واقعے یا کہانی کو سمجھ کر بتا سکیں۔
- سن کر ہدایات پر عمل کر سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- نیا ذخیرہ الفاظ سیکھ کر استعمال کر سکیں۔
- پاکستان کے لیے اپنے گھر کے طور پر اپنائیت کا احساس پیدا کر سکیں۔
- ملک کی خدمات کا مطلب جان سکیں۔
- صوبوں کے نام اور تعداد جان سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔

- خالی جگہوں میں دُرست جواب چُن کر لکھ سکیں۔
- سبق کا اقتباس خوش خط لکھ کر املا کے لیے مشق کر سکیں۔
- تبادلہ خیال کے بعد سوالوں کے جوابات اور جملہ سازی کر سکیں۔
- فعل، فاعل اور مفعول سے واقف ہو کر ان کے مطابق الفاظ کی دُرست ترتیب سے جملے بنا سکیں۔
- ہندسے اور الفاظ میں ۱۶ سے ۲۰ (سولہ سے بیس) تک گنتی لکھ سکیں۔
- عددی ترتیب سے واقف ہو کر ۱۶ سے ۲۰ تک گنتی لکھ سکیں۔ ان کا استعمال کرتے ہوئے انھیں جملوں میں استعمال کر سکیں۔

مددگار مواد

• گیندا صفحہ ۱۱۵ تا ۱۱۹

• تخیلِ تحریر

• فلیش کارڈز

• پیریڈز : ۴

طریقہ کار

- منتخب الفاظ (پاکستان، صوبوں کے نام وغیرہ) کے فلیش کارڈز پڑھوائیے۔
 - خود دُرست تلفظ سے سبق پڑھ کر سنائیے۔
 - سبق کی وضاحت (تفہیم) پڑھانے کے دوران کرتے رہیے۔
 - مشق کے سوال زبانی پوچھیے۔
 - طلبہ سے باری باری پڑھوائیے۔
 - مشق کا کام کاپی میں کروائیے۔
 - آخری سوال کے جوابات زبانی پوچھ کر ایک یا دو جملے منتخب کر کے تخیلِ تحریر پر لکھیے اور بچے نقل کریں۔
- وضاحت: 'پاکستان ہم سب کا گھر ہے'

بچوں کو اس مرحلے پر 'پاکستان' یا ملک کا مطلب معلوم نہیں ہوتا۔ گھر کے طور پر متعارف کروانے سے نہ صرف اپنائیت بلکہ حُب الوطنی کا جذبہ بھی پیدا کرے گا۔ صوبوں کے نام سکھانا بھی اس سبق کا ایک ضمنی مقصد ہے۔ اس عمر کے بچوں کے لیے 'ملک کا نام روشن کرنا' جیسے روایتی جملے کوئی مفہوم نہیں رکھتے اس لیے وہ کام جو بچے کر سکتے ہیں ان کی نشان دہی کرنی ضروری ہے۔ مثلاً: پڑھائی بہت محنت و لگن سے کرنے سے ہمارا ملک ترقی کر سکتا ہے۔

- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ صفحہ ۱۲۸ سے دیکھ کر لکھوائیے۔
- خالی جگہوں میں دُرست جواب چُن کر لکھوائیے۔
- سبق کا اقتباس دُرست شوشوں اور صحیح بناوٹ سے لکھوائیے۔
- املا کی مشق کروا کر املا لیجیے۔

- تبادلہ خیال کے بعد سوالوں کے جوابات اور جملہ سازی کروائیے۔
- طلبہ کو فاعل، فاعل اور مفعول سمجھا کر دیا گیا مشقی کام کروائیے۔
- مزید امثال دے کر مزید وضاحت کی جاسکتی ہے۔
- درست شوشوں کے ساتھ گنتی تختہ تحریر پر لکھ کر طلبہ سے گیندا صفحہ ۱۱۹ پر خوش خط لکھوائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

(i) جھنڈیاں (ii) اسکول (iii) اٹی (iv) چار (v) ملک (vi) حفاظت

۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) پاکستان زندہ باد (ii) سندھ (iii) گھر (iv) علی (v) قوانین

خوش خطی

۳۔ سبق کی آخری چار سطور خوش خط لکھوائیے۔ املا کی مشق کروا کر املا بھی لیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

(i) طلبہ سے ہی سوچنے کو کہیے۔ بتائے گئے ناموں کو لکھنے میں مدد دیجیے۔ (مثلاً: پاکستان زندہ باد، میرا پیارا ملک....)

(ii) علی جو نام وہی پہچان، پاکستان پاکستان، گاتا ہوا گھر میں داخل ہوا۔

(iii) پاکستان کے صوبوں کے نام یہ ہیں:

(۱) سندھ (۲) پنجاب (۳) بلوچستان (۴) خیبر پختون خوا

(iv) طلبہ سے ہی سوچنے کو کہیے۔ بتائے گئے ناموں کو لکھنے میں مدد دیجیے۔

(v) طلبہ سے ہی سوچنے کو کہیے۔ بتائے گئے ناموں کو لکھنے میں مدد دیجیے۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
خدمت	میں اپنے والدین کی دل و جان سے خدمت کرتا ہوں۔
تقریر	کل کے تقریری مقابلے میں جماعت دوم کا بچہ جماعت سوم پر بازی لے گیا۔
میل جُل	ملک کی ترقی کے لیے ہم سب کو میل جُل کر رہنا چاہیے۔
شور	ٹریفک کا شور اور دھواں بدترین آلودگی کا حصہ ہے۔
گھر	میرے گھر کے برابر میں میرے استاد کا گھر ہے۔

قواعد: فعل، فاعل، مفعول

۶۔ الفاظ کی ترتیب درست کر کے بنائے گئے جملے۔

(i) زار نے بریانی کھائی۔

(ii) چوہا بل میں بیٹھا ہے۔

(iii) بابا نے دروازہ کھولا۔

عددی ترتیب

ہندسے	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
الفاظ	سولہ	سترہ	اٹھارہ	اٹیس	بیس
۱ / ا	سولھواں	سترھواں	اٹھارھواں	اٹیسواں	بیسواں
۱ / ی	سولھویں	سترھویں	اٹھارھویں	اٹیسویں	بیسویں
۷ / یں	سولھویں	سترھویں	اٹھارھویں	اٹیسویں	بیسویں

سرگرمی

ہدایت کے مطابق دی گئی سرگرمی (گیندا صفحہ ۱۱۹) مکمل کروائیے۔

تخلیقی لکھائی : پاکستان (صفحہ ۱۲۰)

خصوصی مقصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- پانچ سے سات سادہ جملوں پر مشتمل مربوط عبارت لکھ سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- وہ وطن عزیز سے متعلق چند جملے دیے گئے سوالات کے مطابق لکھ سکیں۔
- نئے الفاظ کا ذخیرہ حاصل کر سکیں۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۱۲۰
- تختہ تحریر
- فلپش کارڈز (چاروں صوبوں کے نام / پاکستان کا نعرہ)
- تصاویر (قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ / جھنڈا)

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

- طلبہ سے گیندا صفحہ ۱۲۰ پر دیے گئے سوالات زبانی پوچھیے۔
- تختہ نرم پر پاکستان کا جھنڈا، قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ کی تصویریں چسپاں کیجیے۔ ان تصاویر پر تبادلہ خیال کیجیے۔
- فلپش کارڈز بچوں کے ہاتھوں میں دے کر ان سے پڑھوایئے۔ ان الفاظ کو تختہ تحریر پر لکھ کر ان کی جگہ سمجھائیے تاکہ بچوں کو مشکل الفاظ لکھنا آئے۔
- بعد ازاں نوٹ بک پر ان سوالات کی مدد سے 'پاکستان' کے عنوان کے تحت جماعت میں ہی نثر نگاری کروائیئے۔
- معلم ہر بچے کے پاس جا کر اغلاط کی نشاندہی کرے ساتھ ہی اصلاح بھی کرے۔
- اصلاح کے بعد دوسرے صفحے پر صفائی سے مضمون لکھوایئے۔
- کام کے بعد بچوں کو ایک دوسرے کے مضامین پڑھوایئے۔
- معلم ہر بچے کی تحریر کی حوصلہ افزائی بھی کرے۔

سبق ۲۲ : آنکھ مچولی (صفحہ ۱۲۱ تا ۱۲۵)

خصوصی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- ایک منٹ میں کم از کم ۷۰ کثیر الاستعمال ارکان دُرستی کے ساتھ پڑھ سکیں۔
- سن کر ہدایات پر عمل کر سکیں۔
- مخصوص ذخیرہ الفاظ کی زبانی املا لکھ سکیں۔
- جملوں میں رموزِ اوقاف میں وقفہ کا دُرست استعمال کر سکیں۔
- لطیفوں سے محفوظ ہو سکیں۔
- کہانی پڑھ / سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔

عمومی مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو سکیں کہ
- پالتو جانوروں کی عادات سے واقف ہو سکیں۔
- کہانی کا مزہ اور لطف اٹھا سکیں۔
- نئے الفاظ سیکھ سکیں۔
- خاص الفاظ کے معانی جان سکیں۔
- خالی جگہوں میں دُرست الفاظ چُن کر لکھ سکیں۔
- دیے گئے الفاظ اور سبق کا اقتباس خوش خط لکھ سکیں۔ املا کی مشق کر کے املا کی تیاری کر سکیں۔
- سوالوں کے جوابات اور الفاظ کے جملے تبادلہ خیال کے بعد بنا سکیں۔
- علامتِ سکتہ کا اعادہ کروائیے۔ علامتِ وقفہ سمجھا کر ان کا استعمال جملوں میں کروائیے۔

مددگار مواد

- گیندا صفحہ ۱۲۱ تا ۱۲۵
- فلپس کارڈز
- تختہ تحریر
- پیریڈز : ۶

طریقہ کار

- آمادگی کے لیے گفتگو کیجیے کہ ماں کے دل میں اپنے بچوں کی محبت انسانوں کی طرح جانوروں میں بھی پائی جاتی ہے۔ یہی اس کہانی کا مرکزی خیال ہے۔
- کہانی پڑھانے سے قبل بچوں سے کسی رشتے دار کے گھر جانے کا قصہ سنیے اور خود بھی سنائیے۔ کہاں گئے تھے؟ کیا کیا تھا؟ کوئی خاص بات، واقعہ جو پیش آیا ہو۔ ان سوالات کو تختہ تحریر پر لکھیے۔ بچوں کو یہ سوالات پڑھ کر اپنے ساتھیوں سے تبادلہ خیال کرنے کا وقت دیجیے۔ بعد ازاں کچھ بچوں سے پوچھیے کہ آپ کے ساتھی نے آپ کو کیا بتایا؟
- کہانی پڑھانے کے بعد اس کہانی کو سمجھائیے اور بلند خوانی کروائیے۔ مشق کا کام احتیاط سے کروائیے۔
- کتابیں کھلوا کر آپ کہانی کو درست تلفظ سے پڑھیے۔
- باری باری بچوں سے چند جملے پڑھوا کر کہانی مکمل کروائیے۔ دوبارہ کہانی شروع کیجیے اور اسی طرح تمام بچوں سے پڑھوائیے۔
- نئے الفاظ کے معانی سمجھائیے۔
- خاص الفاظ کے معانی فرہنگ صفحہ ۱۲۸ سے دیکھ کر کاپی میں نقل کروائیے۔
- خالی جگہوں میں درست جواب پُرن کر لکھوائیے۔
- دیے گئے الفاظ اور سبق کا آخری اقتباس درست شوشوں اور صحیح بناوٹ کے ساتھ خوش خط کاپی پر لکھوائیے۔ املا کے لیے گھر کا کام دیجیے۔ مشق کے بعد املا لیجیے۔
- سوالات کے زبانی جواب پوچھیے۔ بعد ازاں تحریری کام طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
- جملہ سازی کروائیے۔
- علامتِ سکتہ اور علامتِ وقفہ سمجھا کر جملوں میں علامتِ وقفہ سمجھائیے۔

سنیے / پڑھیے

دی گئی ہدایات پر درست طریقے سے عمل کیجیے۔

خاص الفاظ

کتاب گیندا کے آخر میں دی گئی فرہنگ صفحہ (۱۲۶ تا ۱۲۸) ملاحظہ کیجیے۔

حل شدہ مشق

معروضی سوالات

۱۔ درست جواب کے دائرے کو پنسل سے بھریے اور خالی جگہ میں لکھیے۔

- (i) بلی (ii) نانی (iii) بستر (iv) اسٹور (v) میومیو

۲۔ خالی جگہوں کو درست الفاظ سے پُر کیجیے۔

(i) مزا (ii) چھپن چھپائی (iii) آوازیں (iv) بھورا (v) بھورا

خوش خطی

۳۔ گیندا صفحہ ۱۲۴ پر دیے گئے الفاظ کا پی میں کالم بنا کر خوش خط لکھو اپنے اور املا کی تیاری کے لیے دیجیے۔

۴۔ سوالات کے جوابات

- (i) عبد اللہ اور سب بچوں نے مل کر چھپن چھپائی کا کھیل کھیلا۔
(ii) یہ سوال طلبہ کو خود کرنے دیجیے۔
(iii) اس کہانی میں نانی جان اور خالہ جان جیسے رشتے داروں کا ذکر ہے۔

۵۔ دیے گئے الفاظ کو اپنے جملوں میں استعمال کیجیے۔

الفاظ	جملے
نانی جان	میری نانی جان اُرُو پڑھاتی ہیں۔
آواز	برتنوں کے گرنے کی آواز سن کر آپنی باورچی خانے میں بھاگیں۔
پیار	مجھے اپنے طوطے سے بہت پیار ہے۔
اپنی	آج علی اپنی عینک گھر بھول آیا۔
سفید	صائم کے دانت موتیوں کی طرح سفید ہیں۔

قواعد : وقفہ ؛

- ۶۔ دیے گئے جملے پڑھیے اور وقفہ کی علامت ؛ استعمال کیجیے۔
(i) سورج نکلا، چاند تارے چھپ گئے؛ لو یہ صبح ہو گئی۔
(ii) کٹے، گلہریاں اور طوطے؛ سبھی نے آسمان سر پر اٹھا لیا۔
(iii) بسمہ، عاصی، زارا؛ تم سب اپنی شرارتیں کم کر دو۔

سرگرمی

گیندا صفحہ ۱۲۵ ملاحظہ کیجیے۔

مقاصد

- طلبہ اس قابل ہو جائیں گے کہ
- اپنے کاموں کا جائزہ لے سکیں گے۔
- تجربے اور مشاہدے کی صلاحیت پیدا کر سکیں۔

مددگار مواد

- تمام جماعت اور گھر کے کام کا جائزہ لینے کے لیے کتاب اور بچوں کی کاپیاں۔

پیریڈ : ۱

طریقہ کار

طلبہ کو ان کے کاپی اور کتاب میں کیے گئے کاموں کا سرسری جائزہ لینے کی ہدایت دیجیے۔ دیے گئے سوالوں کے جوابات زبانی پوچھیے۔ بعد ازاں کاپی میں لکھوائیے۔

- اس سہ ماہی میں آپ نے کیا سیکھا؟ خاص خاص کام لکھیے۔
- کون سا کام بہت اچھا لگا اور کیوں؟
- کون سے کام میں آپ کو ابھی محنت کی ضرورت ہے (خوش خط لکھائی / روانی سے پڑھائی / جملے بنانا / اقتباس.....)

کُتب میلہ

مقصد : طلبہ کُتب پڑھنے کا ذوق و شوق پیدا کر سکیں گے۔

مددگار مواد

- طلبہ کی اور معلم / معلمہ کی لائی ہوئی کُتب۔

پیریڈز : ۲

طریقہ کار

جماعت میں نشستوں اور میزوں کی ترتیب بدل کر کُتب میلہ کمرہ جماعت میں منعقد کروائیے جس میں بچے اپنی اپنی کہانیوں کی کتابیں لا کر رکھیں۔ اس طرح تمام بچوں کو ایک دوسرے کی کتابیں بھی دیکھنے اور پڑھنے کا موقع ملے گا اور اضافی کتابیں جمع کرنے اور پڑھنے کا شوق بھی پیدا ہوگا۔

۱۔ کتاب سے سبق 'اب کیا کریں' پڑھیے اور دیے گئے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(i) علی اور عثمان کے ٹی وی کو کیا ہو گیا تھا؟

(ii) دونوں نے چھت پر جا کر کیا کیا؟

۲۔ دیے گئے مذکر اور مؤنث اسما کی جمع بنائیے۔

_____	لڑکا	_____	طوطا	_____	چیتا	_____	گھوڑا
_____	لڑکی	_____	مکھی	_____	تتلی	_____	بلی

۳۔ امر کے سامنے (✓) اور نہی کے سامنے (x) لگائیے۔

- | | | | |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | (i) اچھے کام کرو۔ | <input type="checkbox"/> | (ii) پودوں کا خیال رکھو۔ |
| <input type="checkbox"/> | (iii) بُرے کام مت کرو۔ | <input type="checkbox"/> | (iv) پودوں کو خراب مت کرو۔ |

۴۔ واحد کی جمع اور جمع کی واحد بنائیے۔

_____	چیز	_____	کتاب	_____	باتیں	_____	گیندیں
-------	-----	-------	------	-------	-------	-------	--------

۵۔ کام یعنی 'فعل' پر لال دائرہ بنائیے۔ کام کرنے والے یعنی 'فاعل' پر ہرا اور مفعول جس پر کام ہوا ہو پر کالی پنسل سے دائرہ بنائیے۔

(i) زار نے کاپی پر لکھا۔
(ii) اُستاد نے بچوں کو پڑھایا۔

۶۔ دیے گئے جملے پڑھیے اور وقفہ (؛) کی علامت لگا کر جملے لکھیے۔

(i) چاند نکلا، تارے چمکے اور رات ہو گئی۔

(ii) جو کرے گا، سو پائے گا جو بوئے گا سو کاٹے گا۔

۷۔ ہندسے اور الفاظ میں گنتی لکھیے۔

۳۰		۲۵		۲۱	ہندسے
_____	ستائیس	_____	تینیس	_____	الفاظ

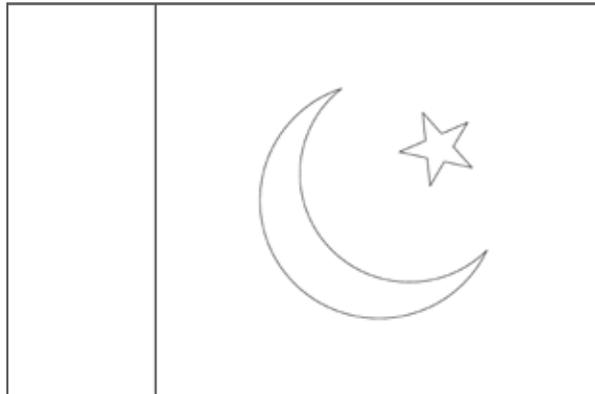
۸۔ دیے گئے سوالوں کے جواب لکھیے۔

(i) نظم 'سویرے اٹھنا' میں کس جگہ کے منظر کا ذکر ہے؟

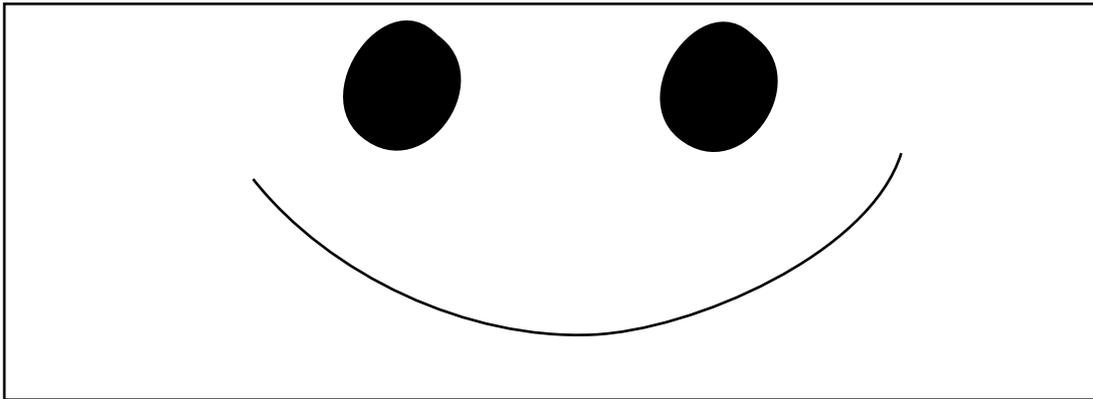
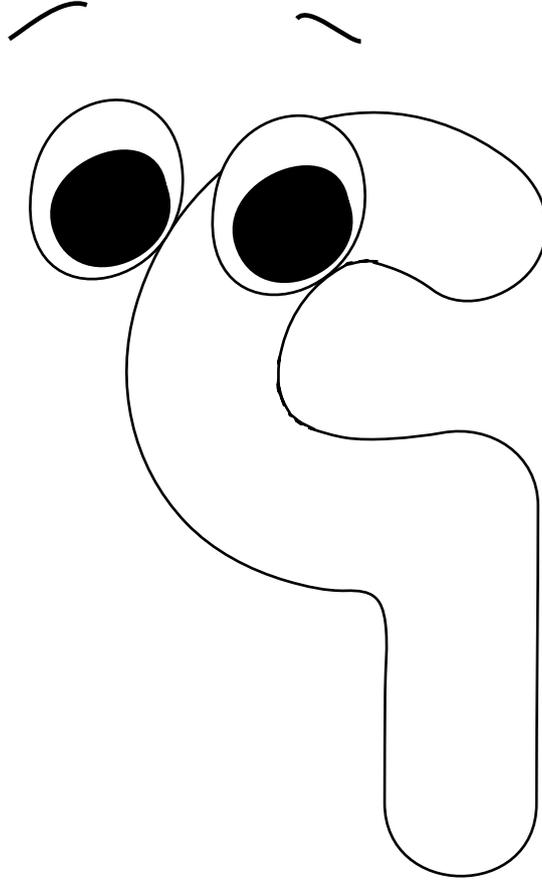
(ii) سبق 'پاکستان ہم سب کا گھر ہے' میں جھنڈے کا سفید اور ہرا رنگ کن لوگوں کی نشانی بتایا گیا ہے؟

(iii) سبق 'آنکھ مچولی' میں بچے کس کے گھر گئے تھے؟ اور وہاں کون کون آیا تھا؟

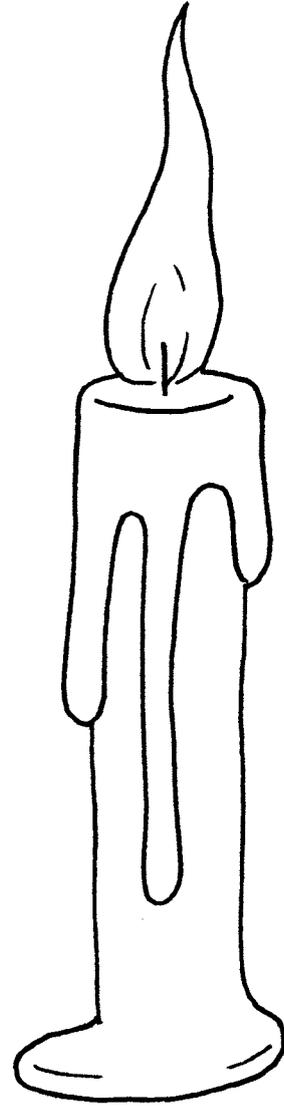
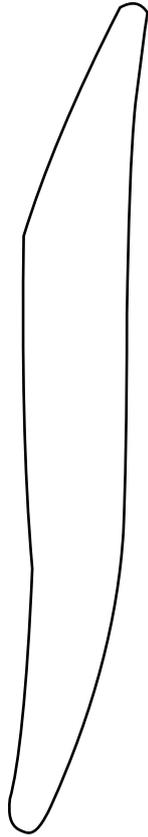
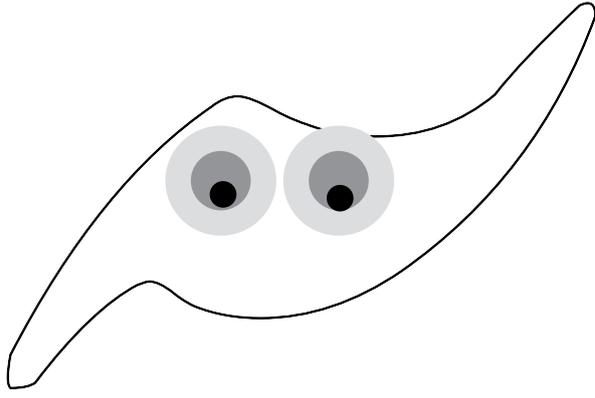
۹۔ پاکستان کے بارے میں تین سے پانچ جملے لکھیے۔



گتے کے تراشوں (کٹ آؤٹس) کے لیے دیے گئے خاکے۔



گتے کے تراشوں (کٹ آؤٹس) کے لیے دیے گئے خاکے۔



گتے کے تراشوں (کٹ آؤٹس) کے لیے دیے گئے خاکے۔

