سَولي سنڌي

ستين درجي لاءِ

استادن لاءِ رهبر

اشوڪ ڪمار ڪتري

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

تعارف

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس پاڪستان پاران انگريزي ۽ اردو کان پوءِ سنڌي ٻولي ۾ معياري درسي ڪتابن جو سلسلو شروع ڪيو ويو آهي، هن اداري انگريزي ۽ اردو جي درسي ڪتابن لاءِ استادن جي رهنمائي ڪرڻ لاءِ هر ڪتاب جو هڪ رهبر (گائيڊ) تيار ڪرايو آهي ته جيئن استاد انهي رهبر وسيلي شاگردن کي اڃا به بهتر نموني سان سبق پڙهائي سگهن ۽ استاد جي ڏينهن رات جي محنت کي وڌيڪ هٿي ملي سگهي. سنڌي هڪ اهڙي ٻولي آهي جيڪا سنڌ کان سواءِ پاڪستان جي مختلف علائقن جهڙوڪ لاهور ۽ اسلام آباد ۾ به پڙهائي پئي وڃي، تنهنڪري هن ضرورت کي محسوس ڪندي اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس اهو فيصلو ڪيو ته سولي سنڌي جي درسي ڪتابن لاءِ استادن لاءِ رهنمائي ڪندڙ رهبر تيار ڪجن ۽ ”استادن لاءِ رهبر“ جي نالي سان ڪتابن جي سلسلي کي شروع ڪيو ويو آهي ته جيئن استاد ۽ شاگرد ٻنهي جي صلاحيتن کي اڃا به وڌيڪ اڳتي آڻي سگهجي. هن سلسلي ۾ منهنجي مٿان اها ذميواري رکي وئي آهي ته مان سولي سنڌي جي ڇهين، ستين ۽ اٺين درجي جي درسي ڪتابن جا ”استادن لاءِ رهبر“ تيار ڪيان. انهن ڪتابن کي ترتيب ڏيڻ وقت مون استاد ۽ شاگرد ٻنهي جي ضرورت کي سامهون رکندي تيار ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي آهي.

ڪوشش ڪئي آهي ته اهي استاد جيڪي سنڌي لکڻ ۽ پڙهڻ ۾ ٿوري ڏکيائي محسوس ڪن ٿا اهي سولي سنڌي ۾ شامل ڪيل سمورا سبق انهن سمجهاڻين کان پوءِ آساني سان پڙهائي سگهن. انهي ڏس ۾ هر ترتيب ڏنل سولي سنڌي جي استادن جي رهنمائي جي گائيڊ ۾ سنڌيءَ سان گڏ انهي جو اردو ترجمو به ڪيو ويو آهي ته جيئن منجهڻ وارا استاد گڏو گڏ انهي اردو جي ترجمي جو مطالعو به ڪري سگهن. انهي ڪري هڪ صفحو اڳ ۾ سنڌي ۽ پوءِ انهي جو ٻيو صفحو اردو ترجمي جو آهي.

اميد ٿو ڪيان ته اداري جي اميدن تي پورو لهندس ۽ اها ڪوشش استادن کي پسند ايندي ۽ ايندڙ وقت ۾ انهي کي اڃا به بهتر ڪري سگهبو.

اشوڪ ڪمار ڪتري

ڏسٽي

1. حمد (شاهه عبداللطيف ڀٽائي رح) 2
2. درگذر 8
3. نعت (شمس صابر) 14
4. پکين کان پرايون 18
5. محنت ۾ عظمت 24
6. نظم: ڪوڙ جو راڳ (مرزا قليچ بيگ) 28
7. گدلاڻ جا نقصان 32
8. آئزڪ نيوٽن 38
9. نظم: رڪشي وارا (ياسر قاضي) 42
10. مهمان جو نصيب 46
11. عدل ۽ انصاف 50
12. نظم: دعا (بشير "شاد") 54
13. ڳوٺاڻي ۽ شهري زندگي 58
14. تعليم جي اهميت 62
15. پاڪستان جي تحريڪ ۾ عورتن جو ڪردار 66
16. نظم: اي وطن، پيارا وطن (نياز همايوني) 70
17. قومي جهنڊي جو احترام 74
18. آغا سليم 78
19. ٽُرت طبي امداد 82
20. نظم: قومي نغمو (علي محمد سومرو) 86

21. پاڪستان جو ڏهاڙو 90
22. پورٽ قاسم 94
23. نظم: سرءُ جي منڊَ (احسن) 98
24. فٽبال راند 102
25. زراعت جي اهميت 106
26. نظم: لاٽ (جوهر بروهي) 110
27. ويچارو گڏهہ 114
28. گورک هل اسٽيشن 120
29. احزاب واري جنگ 124
30. نظم: سگهہ ڏي سائين (تنوير عباسي) 128

سبق پهريون

حمد

مقصد

- شاگردن کي حمد جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- الله تعاليٰ جي صفتن کان آگاهي فراهم ڪرڻ.
- کين انهي لائق ڪرڻ جوهو حمد پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسان جو حقيقي خالق، مالڪ ۽ رازق الله تعاليٰ آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- نون ۽ ڏکين لفظن جا فليش ڪارڊ
- سج، چنڊ، گُلن، ٻوٽن، شينهن ۽ پکين جون ڪجهہ تصويرون يا ماڊل
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 1

سکيا جو طريقو

- حمد پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ هي سج يا چنڊ ڪنهن جوڙيا آهن؟ تارا ۽ وڻ ڪيئن وجود ۾ آيا آهن؟ اسان کي ڪنهن پيدا ڪيو آهي؟ ڇا اهي جبل ۽ دريا پاڻ ئي جڙي ويا آهن؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ بحث مڪمل ڪريو.
- خاص هدايت: شاگردن سان حمد جي باري ۾ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو. فطرت جي منظرن کي شاگردن جي سامهون آڻي بحث هيٺ آڻيو ۽ ٻارن کي ٻڌايو تہ نظام کي هلائڻ وارو هڪ ئي هوندو آهي. اسان کي قدرت جي قانون ۾ ڪٿي بہ فرق نٿو ملي. انهي سان ثابت ٿئي ٿو تہ الله تعاليٰ هڪ آهي ۽ اسان جو خالق ۽ مالڪ بہ اهو ئي آهي. حمد ۾ بيان ڪيل الله تعاليٰ جي صفتن کي ڳولايو انهن جي فهرست تيار ڪرايو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين حمد پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ انهن سيني شين کي پيدا ڪرڻ وارو ڪير آهي. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 1 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ حمد کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين حمد جي معني ٻڌايو تہ حمد اهڙا بيت آهن جنهن ۾ الله تعاليٰ جي تعريف بيان ڪئي وڃي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي

سبق نمبر ا

حمد

مقاصد

- طلبا کو حمد کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- اللہ تعالیٰ کی صفات سے آگاہی فراہم کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ حمد پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر لیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارا حقیقی خالق، مالک اور رازق اللہ تعالیٰ ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- نئے اور مشکل الفاظ کے فلیش کارڈ
- سورج، چاند، پھول، پودے، شیر اور پرندوں کی کچھ تصاویر یا ماڈل
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ا

طریقۂ تدریس

- حمد پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ یہ چاند، تارے اور سورج کس نے بنائے، درخت اور پودے کیسے وجود میں آئے ہیں؟ ہمیں کس نے پیدا کیا؟ کیا یہ پہاڑ اور دریا خود ہی بن گئے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور بحث مکمل کریں۔
- خاص ہدایت: طلبا سے حمد کے بارے میں بات چیت کریں۔ فطرت کے مناظر کو طلبا کے سامنے رکھتے ہوئے بحث کریں اور بتائیں کہ نظام کو چلانے والا ایک ہی ہوتا ہے۔ ہمیں قدرت کے قانون میں کہیں بھی فرق نہیں ملتا۔ اس سے یہ ثابت ہوتا ہے کہ اللہ تعالیٰ ایک ہے اور ہمارا خالق اور مالک بھی وہی ہے۔ حمد میں بیان کی گئی اللہ تعالیٰ کی صفات کو طلبا کے ذریعے تلاش کروائیے اور ان کی ایک فہرست تیار کروائیے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم حمد پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ ان تمام چیزوں کو پیدا کرنے والا کون ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد آسان سندھی کتاب کا صفحہ نمبر ا کھلوائیں۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھائیے اور ان الفاظ کو درست تلفظ سے سنائیے۔ پھر حمد کو درست لہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم کے ساتھ پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ حمد وہ اشعار ہیں جن میں اللہ تعالیٰ کی تعریف بیان کی جائے۔ اس کے بعد اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کیجیے۔ اشعار کی تشریح نثر میں کی جائے تاکہ طلبا بآسانی سمجھ سکیں۔ جیسے: جو کچھ بھی اس جہاں میں ہے وہ سب کچھ تیری کی وجہ سے ہی ہے۔ شاعر کہتا ہے کہ تیرے پاس کسی چیز کی کمی

وڃن جھڙوڪ: جيڪو بہ هن جھان ۾ آهي سو سڀ ڪجھہ تنھنجي ڪري ئي آهي، شاعر چوي ٿو تہ تو وٽ ڪنھن بہ شيءِ جي کوٽ ناهي ۽ تون پنھنجي ڪرم جو فضل اسان تي ڪندو رھہ. جنھن سڄي رات ويھي الله تعاليٰ کي ياد ڪيو آهي، مٿي بہ ان کي مڃي ٿي، ڪيترائي اچي انھي کي سلام ڪن ٿا. تون ايترو ڪوڙ نہ ڪماءِ ۽ اٿي پنھنجي راھہ الله سان سڌي ڪر، پنھنجي دل مان دغا کي ڪڍي ڇڏ ڇو جو مالڪ کي صرف سچ ئي وڻندو آهي، تون پنھنجي من ۾ محبت جو موتين جھڙو مڇ ٻاري ڇڏ، تون انھي مھل اٿي اچ تہ تنھنجو سودو مالڪ سان سفرو ٿئي. مٿي ڏنل سمجھاڻي کي توهان پنھنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجھائي سگھو ٿا.

- موقعي ۽ مھل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامھون رکندا وڃو. جھڙوڪ سج يا چنڊ جي تصوير ڏيکاري الله جي طاقت جو اندازو ٻارن کي ڪرايو تہ جيئن ٻار حمد کي درست معني ۾ سمجھي سگھن. حمد ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ حمد ٻارن کان واري واري پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنھن ۾ ھڪ سنو پڙھڻ وارو ھجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنھن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي حمد پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي حمد ياد ٿي ويندي.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. پھرين بيت ۾ شاھہ عبداللطيف ڀٽائي الله تعاليٰ کان دعا گھري ٿو تہ، هن جھان ۾ جيڪي ڪجھہ بہ آهي سو سڀ ڪجھہ تنھنجو ئي آهي ۽ تنھنجي هن دنيا ۾ ڪنھن بہ شيءِ جي کوٽ ناهي آهي، مون تي پنھنجو فضل ڪجان.
2. جيڪي ساري رات جاڳي سبحان کي ياد ڪن ٿا تن جي مٿي کي بہ مانُ ملي ٿو.
3. سمنڊ جي سيوا ڪرڻ جو مطلب اهو آهي تہ هتي الله تعاليٰ کي سمنڊ سان تشبيھہ ڏني وئي آهي. جنھن جي مھرباني سدائين اڇل ڪائيندي رھندي آهي.
4. ساري رات سجاڻ الله تعاليٰ سان اهو سودو ڪن ٿا تہ اسين پنھنجون غلامي جون ٻيڙيون پيري توهان ڏانھن هليا آهيون، تون اسان کي هڪ ئي لمحي ۾ ڪٽي هن پار ڪري ڇڏ.
5. آخري بيت ۾ شاعر اها نصيحت ڪري ٿو تہ تون ايترو ڪوڙ نہ ڪماءِ ڇو جو الله سائين کي سدائين سچ ئي وڻندو آهي ۽ تون پنھنجي من ۾ محبت جو مچ ٻاري ڇڏ تہ ضرور وڃي هن پار ٿيندين.

(ب) اسڪول جي لائبريءَ مان شاھہ عبداللطيف ڀٽائيءَ جو رسالو ڪٽي مٿي ڏنل بيت ڳوليو تہ ڪھڙي سُر ۾ ڏنل آهن. اها سرگرمي استاد شاگردن وسيلي پنھنجي نگراني ۾ ڪرائي.

(ج) هيٺ ڏنل بيتن جا بند مڪمل ڪريو.

ساري رات سبحانءُ، جاڳي جن ياد ڪيو
اُن جي عَبداللطيف چئي، مِٿيءَ لٿو مانُ،
ڪوڙيين ڪن سلام، آڳھہ اچيو ان جي.
سَيوا ڪرِ سَمُنڊ جي، جِت جَرُ وَهي ٿو جالَ

نہیں ہے اورتو اپنے کرم کا فضل ہم پر کرتا ہے۔ جس نے ساری رات بیٹھ کر اللہ تعالیٰ کو یاد کیا۔ مٹی بھی اسے مانتی ہے۔ کتنے ہی آکر اس کو سلام کرتے ہیں۔ تم اتنا جھوٹ نہ کماؤ، اٹھو اور اپنی راہ اللہ تعالیٰ کے ساتھ سیدھی کرو۔ اپنے دل سے دغا کو نکال دو کیونکہ مالک کو صرف سچ ہی پسند ہے۔ تم اپنے اندر محبت کی موتیوں جیسی آگ کو جلائے رکھو۔ تم اس وقت اٹھ کر آؤ کہ تمھارا سودا مالک کے سامنے کامیاب ہو۔ مندرجہ بالا اشعار کی تشریح کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں۔ جیسے سورج اور چاند کی تصاویر دکھا کر اللہ تعالیٰ کی طاقت کا اندازہ طلبا کو کروائیں جس سے طلبا کو حمد درست معنی میں سمجھ آجائیں۔ حمد میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر طلبا سے نشان لگوائیں۔ پھر حمد طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوائیں جس میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھوائیں۔ پھر سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر حمد پڑھیں۔ اس طرح آسانی سے طلبا کو حمد یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پہلے بند میں حضرت شاہ عبداللطیف بھٹائی اللہ تعالیٰ سے دعا مانگتے ہیں کہ اس جہاں میں جو کچھ بھی ہے وہ سب کچھ تیرا ہے اور تیری اس دنیا میں کسی بھی چیز کی کمی نہیں ہے۔ مجھ پر کرم اور فضل کرنا۔

۲۔ جو ساری رات جاگ کر اللہ تعالیٰ کو یاد کرتے ہیں ان کی مٹی کو بھی عزت ملتی ہے۔

۳۔ سمندر کی پوجا کا مطلب یہ ہے کہ یہاں سمندر کو تشبیہ کے طور پر استعمال کرتے ہوئے اللہ تعالیٰ کو مخاطب کیا گیا ہے، جس کی مہربانی ہمیشہ اُبھرتی رہتی ہے۔

۴۔ ساری رات جاگنے والے اللہ تعالیٰ سے یہ سودا کرتے ہیں کہ ہم اپنی غلامی کی کشتیاں بھر کر آپ کی جانب چلے ہیں۔ آپ ہمیں ایک ہی لمحے میں کنارے کے اس پار کر دیں۔

۵۔ آخری بند میں شاعر یہ نصیحت کرتے ہیں کہ تم جھوٹ نہ کماؤ کیونکہ اللہ تعالیٰ کو صرف سچ ہی پسند ہے اور تم اپنے اندر محبت کی آگ جلا دو تو ضرور ہی اس پار ہو جاؤ گے۔

(ب) اسکول کی لائبریری سے شاہ عبداللطیف کا رسالہ لے کر مندرجہ بالا اشعار تلاش کریں کہ کون سے سُر میں دیے گئے ہیں۔ یہ سرگرمی استاد اپنی نگرانی میں کروائیں۔

(ج) مندرجہ ذیل اشعار کے بند مکمل کریں:

ساری رات سبحان کو جاگ کر جنھوں نے یاد کیا
اس کو عبداللطیف کہے، مٹی نے دیا مان
سیکڑوں کریں سلام، آگے آکر اُن کے
سیوا کر سمندر کی، جہاں پانی کا ہے جال

سَوين وَهن سِيرَ ۾، مَاڻڪ، مَوتي، لالَ،
<u>جَي ماسو جُڙئِي مَالُ، تہ پُوڄا را پُر ٿِئين.</u>

(د) ”بيت“ سنڌي شاعريءَ جي اها صنف آهي، جنهن ۾ ٿورن لفظن ۾ ڪا بہ ڳالهہ، ڪو بہ مقصد، ڪو بہ مفهوم آساني سان سڌو سنئون يا اشاراتي يا علامتي انداز ۾ بيان ڪري سگهجي ٿو.
اوهان مٿي ڏنل بيتن کان سواءِ ڪي بہ ٽي بيت ڪاپي ۾ لکو.

اکر پڙهہ الف جو، ورق سڀ وسار،
اندر تون اُجار، پنا پڙهندين ڪيترا.

هلو هلو! ڪاڪ تڙين، جتي نينهن اڇل،
نہ ڪا جهل نہ پل، هرڪو پسي پرينءَ کي.

چنڊَا! تُنهنجي ذات، پاڙِيان تان نہ پرينِ سين،
تون اَڇو ۾ رات، سَڄَڻ نِتُ سوجهرو.

اس کی لہر میں ، سیکڑوں موتی، ہیرے، لال
اگر مانا ملے مال، تو اس سے پار ہو جاؤ

(د) بیت سندھی شاعری کی وہ صنف ہے جس میں تھوڑے الفاظ میں کوئی بات، کوئی مقصد، کوئی مفہوم آسانی سے اشاراتی یا علاماتی انداز میں بیان کیا جا سکتا ہے۔

آپ مندرجہ بالا اشعار کے سوا کوئی بھی تین اشعار کاپی میں لکھیں۔

حرف پڑھو الف کا، باقی ورق بھول جاؤ
اندر آگ جگاؤ، کاغذ پڑھو گے کتنے

چلو چلو! کاک نگری میں، جہاں محبت کی نوک
نہ ہی روک ٹوک، ہر کوئی ملے محبوب سے

چاند! تیری ذات میں نہیں سمجھتا محبوب سی
تم سفید صرف رات میں محبوب ہمیشہ ہی روشنی

سبق ڇهون

درگذر

مقصد

- شاگردن کي سبق درگذر جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته معاف ڪرڻ ۾ انسانيت آهي.
- شاگردن ۾ محبت ۽ درگذر ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ بدلو وٺڻ جي سوچ کي ختم ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 3

سکيا جو طريقو

- سبق درگذر پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هنن ڪڏهن ڪا غلطي ڪئي آهي؟ جيڪڏهن ڪا غلطي ڪئي اٿن ته سامهون واري انهي جي سزا ڏني آهي يا کين معاف ڪري غلطي کي درگذر ڪيو ويو آهي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو جيئن جيڪڏهن کنهن معاف ڪيو آهي ته ڇا شاگردن جي دل ۾ هن لاءِ محبت وڌي آهي يا گهٽ ٿي آهي؟ شاگردن کان اهو به پڇيو وڃي ته ڇا هنن ڪنهن کي ڪنهن جي ڪيل غلطي تي سزا ڏني آهي يا پوءِ ڪيس معاف ڪيو آهي؟ سزا ڏيڻ ۾ وڌيڪ راحت ملي ٿي يا معاف ڪرڻ کان پوءِ وڌيڪ سڪون مليو اٿن؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳتي وڌائيندي، معاف ڪرڻ واري شاگرد کي شاباسي ڏني وڃي ته جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته معاف ڪرڻ ئي بهترين عمل آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”درگذر“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي ته درگذر ڪرڻ ۾ ڪيتري وڏي وڏائي آهي. معاف ڪرڻ سان ڪيترائي مسئلا حل ٿي ويندا آهن. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 3 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درگذر کي توهان (استاد) درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو ۽ ٻڌايو ته درگذر جو مطلب ٻين جي غلطين، ڪوتاهين يا زيادتين کي اڻ ڏٺو ڪري کين معاف ڪري ڇڏڻ آهي. معاف ڪرڻ وارو بهترين اخلاقي روين ۾ ڳڻيو وڃي ٿو. معاف ڪرڻ سان انسانن جا پاڻ ۾ لاڳاپا سٺا ٿين ٿا. انسان ته رهيو هڪ پاسي

سبق نمبر ۲

درگزر

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ انسانیت صرف معاف کرنے میں ہی ہے۔
- طلبا میں محبت اور درگزر کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا میں بدلہ لینے کی سوچ کو ختم کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۳

طریقۂ تدریس

- سبق درگزر پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کوئی غلطی کی ہے؟ اگر غلطی کی ہے تو سامنے والے نے اس کی سزا دی ہے یا معاف کر کے درگزر کیا گیا ہے؟ طلبا کی بات آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں، جیسے اگر کسی نے معاف کیا ہے تو ان کے دل میں اس کے لیے محبت بڑھی ہے یا کم ہوئی ہے؟ طلبا سے یہ بھی پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کسی کو کسی کی غلطی پر سزا دی ہے یا معاف کیا ہے؟ سزا دینے میں زیادہ راحت ملتی ہے یا معاف کرنے کے بعد زیادہ سکون ملتا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے معاف کرنے والے طالب علم کو شاباش دی جائے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ معاف کرنا ہی بہترین عمل ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''درگزر'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ درگزر کرنے میں کتنی بڑائی ہے۔ معاف کرنے سے بہت سارے مسائل حل ہو جاتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۳ کھلوائیں۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھائیں اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھیں۔ پھر سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ درگزر کا مطلب دوسروں کی غلطیوں، کوتاہیوں اور زیادتیوں کو نظر انداز کر کے انھیں معاف کر دینا ہے۔ معاف کرنا بہترین اخلاقی روّیوں میں شمار ہوتا ہے۔ معاف کرنے سے آپس میں اچھے رابطے ہوتے ہیں۔ ہمارے نبی ﷺ کی تمام

OXFORD UNIVERSITY PRESS

پر اسان جي نبي سڳوريﷺ جي سموري حياتي ۾ درگذر ڪرڻ واري نموني کي پيش ڪري ٿي، جنهن جا اسان کي اسلام جي تاريخ ۾ به اڻ کٽندڙ مثال ملن ٿا. ڇو جو حضورﷺ سائين جن پنهنجي ذاتي معاملن ۾ بدلو وٺڻ جو اختيار هوندي به ڪڏهن ڪنهن کان ڪو بدلو ڪو نه ورتو هو سدائين درگذر ڪندي ٻين کي معاف ڪري ڇڏيندا هئا. معاف ڪرڻ واري جي سدائين وڏائي ظاهر ٿئي ٿي ۽ زيادتي ڪرڻ وارو ماڻهو پاڻ ئي پنهنجي ڪئي تي پشيمان ٿئي ٿو. معاف ڪرڻ سان ڪڏهن به ماڻهن سان لاڳاپا خراب نه ٿيندا آهن. سبق ۾ ذڪر هيٺ آيل اسلامي واقعي جو مثال پيش ڪندي شاگردن کي انسانن سان محبت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪندا هلو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته معاف ڪرڻ واري کي الله سائين به پسند ڪندو آهي ۽ پنهنجي ويجهو به آڻيندو آهي. معاف ڪرڻ وارو انسانن جي محبت جو وسيلو بڻجي ٿو. شاگردن کي چئو ته اڄ کان اڳ سڀ اهو واعدو ڪريون ته اڄ کان پوءِ اسين به غلطي ڪرڻ واري کي معاف ڪرڻ جي ڪوشش ڪندا سين، پنهنجي اندر بدلو وٺڻ جي سگهه هئڻ جي باوجود درگذر ڪندا سين. ايئن ڪرڻ سان الله سائين به اسان کي پسند ڪندو ۽ اسان کي پنهنجي ويجهو رکندو. اهو عمل نه رڳو اسين پاڻ ڪندا سين پر پنهنجي دوستن ڀائرن ۽ ڀينرن کي به اها تلقين ڪندا سين ته هو به پنهنجي اندر معاف ڪرڻ واري خاصيت پيدا ڪن ته جيئن هن معاشري ۾ محبت اڃا وڌي سگهي.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. سبق سمجهائڻ لاءِ ڪلاس ۾ ٻارن کان 5 منٽن جو هڪ ٽيبلو ڪرائي سگهجي ٿو جنهن ۾ ٻارن جا ٻه گروپ ٺاهيو هڪ گروپ جا ٻار ٻئي گروپ جي ٻارن سان ڪا زيادتي ڪن ۽ انهي جي بدلي ۾ ٻئي گروپ جا ٻار پهرين گروپ جي ٻارن کي معاف ڪري ڇڏين. ٽيبلو ختم ٿيڻ کانپوءِ استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهه سوال ڪري ته جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. درگذر جو مطلب ٻين جي غلطين، ڪوتاهين يا زيادتين کي اڻ ڏٺو ڪري، انهن کي معاف ڪري ڇڏڻ آهي.
2. درگذر ڪرڻ سان انسان جي دل ۾ ٻيائي، ڪينو يا ڪدورت نه ٿي رهي ۽ اُهو انسان ٻئي لاءِ برو نه ٿو سوچي.
3. حضرت عائشه صديقهؓ جن جو چوڻ آهي ته حضورﷺ جن پنهنجي ذاتي معاملن ۾ بدلو وٺڻ جو اختيار هوندي به ڪڏهن ڪنهن کان ڪو بدلو نه ورتو. هو سدائين درگذر ڪندي ٻين کي معاف ڪري ڇڏيندا هئا.
4. اسان جو معاشرو تڏهن ئي سڌري سگهي ٿو جڏهن هر انسان ۾ معاف ڪرڻ ۽ درگذر ڪرڻ وارو مادو هوندو.
5. مڪي جا قريش جيڪي ڪافر هئا ۽ حضور جن کي ستائڻ ۾ ڪا به ڪسر نه ڇڏي هيائون. مڪو فتح ٿيڻ کانپوءِ ڪين جڏهن باندي بڻائي حضورﷺ جن آڏو پيش ڪيو ويو ته انهن مان هر هڪ کي پنهنجي ڪيل زيادتي ۽ ناانصافين جي ڄاڻ هئي جنهن ڪري ڪين پڪ هئي ته هاڻي انهن کي ضرور پنهنجي ان ڪم جي سزا ڏني ويندي، پر نبي ڪريمﷺ جن انهن کان ڪنهن به قسم جي پڇا ڳاڇا نه ڪئي ۽ نه ئي سندن جي

زندگی درگزر اور معافی کے نمونے کو پیش کرتی ہے۔جس کی ہمیں اسلام کی تاریخ میں بھی بے شمار مثالیں ملتی ہیں۔ کیونکہ حضور پاک ﷺ نے اپنے ذاتی معاملات میں بدلہ لینے کا اختیار ہونے کے باوجود کبھی بھی کسی سے بدلہ نہیں لیا۔ آپ ﷺ ہمیشہ درگزر کرتے، اوروں کو معاف کر دیا کرتے تھے۔ معاف کرنے والے کی ہمیشہ بڑائی ہوتی ہے اور زیادتی کرنے والا شخص خود ہی اپنے کیے پر شرمندہ ہوتا ہے۔ معاف کرنے سے کبھی بھی لوگوں سے روابط خراب نہیں ہوتے ہیں۔سبق میں ذکر کیے گئے اسلامی واقعے کی مثال پیش کرتے ہوئے طلبا میں انسانوں سے محبت کا جذبہ پیدا کریں۔سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔طلبا کو بتائیں کہ معاف کرنے والے کو اللہ تعالیٰ بھی پسند کرتے ہیں اور اپنے قریب بھی کرتے ہیں۔ معاف کرنے والا انسانوں کی محبت کا وسیلہ بھی بنتا ہے۔طلبا کو کہیں کہ آئیں آج ہم سب یہ وعدہ کریں کہ آج کے بعد ہم بھی غلطی کرنے والے کو معاف کرنے کی کوشش کریں گے۔ اپنے اندر بدلہ لینے کی طاقت ہونے کے باوجود درگزر کریں گے۔ یہ عمل نہ صرف ہم خود کریں گے بلکہ اپنے دوستوں، بھائی بہنوں کو بھی تلقین کریں گے کہ وہ بھی اپنے اندر معاف کرنے والی خاصیت کو پیدا کریں جس سے اس معاشرے میں محبت اور سکون پروان چڑھے۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر سبق طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔سبق سمجھانے کے لیے کلاس میں طلبا سے پانچ منٹ کا ایک ٹیبلو بھی کروایا جا سکتا ہے جس میں طلبا کے دو گروپ بنائیں، ایک گروپ کے طلبا دوسرے گروپ کے طلبا سے کوئی زیادتی کریں اور اس کے بدلے میں اس گروپ کے طلبا زیادتی کرنے والے گروپ کے طلبا کو معاف کر دیں۔ ٹیبلو ختم ہونے کے بعد استاد طلبا سے سبق سے متعلقہ کچھ سوالات کریں جس سے طلبا بآسانی سبق کو سمجھ پائیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ درگزر کا مطلب، دوسروں کی غلطیوں، کوتاہیوں اور زیادتیوں کو نظر انداز کر کے انھیں معاف کر دینا ہے۔

۲۔ درگزر کرنے سے انسان کے دل میں کھوٹ، نفرت اور دشمنی نہیں رہتی اور وہ انسان دوسرے کے لیے بُرا نہیں ہوتا۔

۳۔ حضرت عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا کا فرمان ہے کہ حضور پاک ﷺ نے اپنے ذاتی معاملات میں بدلہ لینے کا اختیار رکھتے ہوئے بھی کبھی بھی کسی سے کوئی بدلہ نہیں لیا۔وہ ہمیشہ درگزر کرتے ہوئے دوسروں کو معاف کر دیا کرتے تھے۔

۴۔ ہمارا معاشرہ تب ہی سُدھر سکتا ہے جب ہر انسان میں درگزر کرنے اور معاف کرنے کی صلاحیت ہوگی۔

۵۔ مکہ کے قریش جو کافر تھے اور حضور پاک ﷺ کو ستانے میں کوئی کسر باقی نہ چھوڑی تھی، مکہ فتح ہونے کے بعد جب انھیں قیدی بنا کر حضور پاک ﷺ کے سامنے پیش کیا گیا تو ان میں سے ہر کسی کو اپنی کی ہوئی زیادتی اور ناانصافی کی بخوبی خبر تھی، جس کی وجہ سے انھیں

زيادتين تي ڪائنڻ کي بدلو ورتو. حضورﷺ جن ڪين فرمايو تہ وڃو اوهان آزاد آهيو. اوهان کان ڪا بہ پڇا نہ ڪئي ويندي.

ب) جملن جو سنڌي ترجمو:

1. درگذر ڪرڻ جو مطلب آهي جن غلطين ۽ ڪوتاهيون معاف ڪرڻ آهي.
2. اسان جي پياري نبي سڳوريﷺ سموري حياتي درگذر ڪرڻ جي صفت جو نمونو پيش ڪيو.
3. درگذر ڪرڻ هڪ اهم خوبي آهي.
4. الله تعاليٰ درگذر ڪرڻ واري انسان سان محبت ڪندو آهي.

علم تھا کہ اب انھیں ضرور اپنے اس کام کی سزا دی جائے گی۔ لیکن حضور پاک ﷺ نے ان سے کسی بھی قسم کی پوچھ گچھ نہ کی اور نہ ہی ان کی زیادتیوں کا کوئی بدلہ لیا گیا۔ حضور پاک ﷺ نے ان کو فرمایا کہ جاؤ تم آزاد ہو، تم سے کوئی پوچھ گچھ نہیں ہوگی۔

(ب) جملوں کا سندھی میں ترجمہ:

۱۔ درگزر کرنے کا مطلب دوسروں کی غلطیوں اور کوتاہیوں کو معاف کرنا ہے۔

درگذر ڪرڻ جو مطلب ٻين جون غلطيون ۽ ڪوتاهيون معاف ڪرڻ آهي.

۲۔ ہمارے پیارے نبی ﷺ نے تمام زندگی درگزر کرنے کی صفت کا نمونہ پیش کیا۔

اسان جي پياري نبي سڄوري سموري حياتي درگذر ڪرڻ جي صفت جو نمونو پيش ڪيو.

۳۔ درگزر کرنا ایک اہم خوبی ہے۔

درگذر ڪرڻ هڪ اهم خوبي آهي.

۴۔ اللہ تعالیٰ درگزر کرنے والے انسان سے محبت رکھتا ہے۔

الله تعالي درگذر ڪرڻ واري انسان سان محبت ڪندو آهي.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٽيون

نعت

مقصد

- شاگردن کي نعت جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- حضرت محمدﷺ جي حياتي جي چڱن مثالن جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو نعت پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته اسان جي نبيﷺ نه رڳو اسان لاءِ پر سموري انسان ذات لاءِ ڪهڙو پيغام آندو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 6

سکيا جو طريقو

- نعت پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته اسان لاءِ حق جو پيغام ڪير کڻي آيو؟ نبي ڪريمﷺ جي باري ۾ ٻارن کي ڪهڙي ڄاڻ آهي؟
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نعت پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي ته اسان جو نبي سڳوروﷺ اسان لاءِ ڪهڙو پيغام کڻي آيو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 6 کولرايو. نون لفظن جا فليش ڪارڊ ڏيکاريو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نعت کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين نعت جي معني ٻڌايو ته نعت اهڙا بيت آهن جنهن ۾ نبي سڳوريﷺ جي تعريف بيان ڪئي وڃي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي ته جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهه ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: فرشتن آسمان ۾ اهو ڳايو آهي ته اسان جو وڏو محبت ڪرڻ وارو آيو آهي، حضرت محمدﷺ جي جمڻ سان ظلمت جو پاڇو پري ٿي ويو آهي. مجرمن ۽ ڏوهارين کي قيامت کان بچائڻ لاءِ، سچو اڳواڻ، منو پيغمبرﷺ سمورن نبين جو امام آيو آهي. يتيمن ۽ غريبن جي ستل قسمت ئي جاڳي پئي ٿي ڇو جو پنهنجو ڪرم ڪرڻ لاءِ اسان جو نبيﷺ آيو آهي. اسان جو نبيﷺ محبت سچائي ۽ قرب جو پيغام کڻي اسان لاءِ آيو آهي تمام وڏي ۽ سٺي شان وارو اڳواڻ اسان جو نبيﷺ اسان لاءِ آيو آهي. جيڪي صدين کان جهالت جي اونداهه ۾ ڌڪيل هئا، جڏهن خدا جو نور مٿان لهي آيو آهي ته انهن جون دليون روشن ٿي ويون آهن. مديني واري پنهنجي الله کي چيو آهي ته پنهنجي انهي امت جي تون بخشش ڪر، خدا جو اهو لاڏلو اسان جو نبيﷺ محبوب خدا کان اهڙي دعا گهري آيو آهي. اسان جو مالڪ به اسان جي نبيﷺ تي

سبق نمبر ۳

نعت

مقاصد

- طلبا کو نعت کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- حضرت محمد ﷺ کی زندگی کی اعلیٰ مثالوں کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نعت پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارے پیارے نبی ﷺ نہ صرف ہمارے لیے، بلکہ تمام انسانوں کے لیے کون سا پیغام لے کر آئے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۶

طریقۂ تدریس

- نعت پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ ہمارے لیے حق کا پیغام کون لے کر آیا؟ نبی کریم ﷺ کے بارے میں طلبا کو کیا معلوم ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور بحث کو مکمل کریں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نعت پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی معلوم ہو گا کہ ہمارے نبی پاک ﷺ ہمارے لیے کون سا پیغام لے کر آئے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۶ کھلوائیں۔ نئے الفاظ کے فلیش کارڈ دکھائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے کے ساتھ پڑھیں۔ پھر نعت کو درست ہجے سے لفظ بہ لفظ سُر سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور غور سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ نعت ایسے بند اور اشعار ہیں جن میں نبی پاک ﷺ کی تعریف بیان کی جائے۔ اس کے بعد اشعار کا ترجمہ اور تشریح آسان الفاظ میں کریں۔ اشعار کی تشریح اور ترجمہ نثر میں کریں تا کہ طلبا بآسانی نعت کو سمجھ پائیں۔ جیسے کہ فرشتوں نے آسمان میں یہ گایا ہے کہ اللہ کے پیارے حبیب آئے ہیں۔ محمد مصطفی ﷺ کے پیدا ہونے سے ظلمت کا سایہ دور ہو گیا ہے۔ مجرموں اور گنہگاروں کو روزِ محشر بچانے کے لیے سچے رہنما، میٹھے پیغمبر، انبیاء کے امام آئے ہیں۔ یتیموں اور غریبوں کی سوئی قسمت جاگ گئی ہے کیونکہ اپنا کرم کرنے کے لیے ہمارے نبی ﷺ آئے ہیں۔ ہمارے نبی پاک ﷺ محبت، سچائی اور پیار کا پیغام لے کر ہمارے پاس آئے ہیں۔ بڑی اور اونچی شان والے رہنما ہمارے نبی پاک ﷺ کے آتے ہی جو لوگ صدیوں سے جہالت میں دھکیلے گئے تھے تو ان کے دل بھی روشن ہو گئے ہیں۔ مدینے والے نے اپنے اللہ سے یہ کہا ہے کہ میری اُمت کی بخشش کریں۔ خدا کے لاڈلے، ہمارے نبی حضرت محمد ﷺ خدا سے

درود پڙهي رهيو آهي. زمين ۽ آسمان بہ سندس جي تعريف ڪندا آيا آهن. مٿي ڏنل سمجهاڻي ڪي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن ڪي سمجهائي سگهو ٿا.

- نعت ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ نعت ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سٺو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نعت پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نعت ياد ٿي ويندي.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. حضورﷺ جن جي اچڻ تي فرشتن عرش تي ڳايو آهي تہ حبيب ڪبريا آيو.
2. پياري پيغمبرﷺ جن جي پهچڻ سان يتيمن ۽ غريبن جي ستل قسمت جاڳي پئي.
3. حضورﷺ جن امت لاءِ الله تعاليٰ کان بخشش جي دعا گهري آهي.
4. الله تعاليٰ پاڻ سرڪارﷺ جي مٿان صلوات پڙهي ٿو.
5. شاعر شمس صابر پنهنجي آخري شعر ۾ اهو چيو آهي تہ الله تعاليٰ بہ سرڪارﷺ جي مٿان صلوات پڙهندو آهي ۽ زمين ۽ آسمان بہ ان جي واکاڻ ڪئي آهي.

(ب) نعت ۾ حضورﷺ سائين جي تعريف بيان ڪئي ويندي آهي جڏهن تہ نبي ڪريمﷺ جي جمڻ جي لاءِ جيڪي بيت چيا ويندا آهن تن کي مولود چيو ويندو آهي.

(ج) هم آواز لفظ: رنگ جنگ، خالق مالڪ، ملايو ڪلايو مان شان، لات وات.

(د) مذڪر مونث:

مذڪر	مونث
جوڳي	جوڳياڻي
ويچارو	ويچاري
والد	والده
هرڻ	هرڻي
سالو	سالي

(هہ) اسم فاعل:

1. هلڻ مان هلندڙ
2. ڪرڻ مان ڪندڙ
3. مرڻ مان مرندڙ
4. گهمڻ مان گهمندڙ
5. لکڻ مان لکندڙ

ایسی دعا مانگ کر آئے ہیں۔ ہمارے خالق و مالک بھی ہمارے نبی پاک ﷺ پر درود پڑھ رہے ہیں۔ زمین اور آسمان بھی ان کی تعریف کرتے آئے ہیں۔ مندرجہ بالا ترجمہ آپ اپنے الفاظ میں بھی سمجھا سکتے ہیں۔

- نعت میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، پھر نعت طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوائیں جس میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر یہ پڑھوائیں جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نعت پڑھیں۔ اس طرح بآسانی طلبا کو نعت یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ حضور پاک ﷺ کے آنے پر فرشتوں نے عرش پر گایا کہ حبیب کبریا آ گئے ہیں۔

۲۔ پیارے پیغمبر ﷺ کے آنے سے یتیموں اور غریبوں کی سوئی قسمت جاگ گئی۔

۳۔ حضور پاک ﷺ نے اُمت کے لیے اللہ تعالیٰ سے بخشش کی دعا مانگی ہے۔

۴۔ اللہ تعالیٰ خود سرکار ﷺ پر درود و پڑھتا ہے۔

۵۔ شاعر شمس صابر نے اپنے آخری شعر میں یہ کہا ہے کہ اللہ تعالیٰ بھی سرکار ﷺ پر درود پڑھتے ہیں اور زمین و آسمان نے بھی آپ ﷺ کی تعریف کی ہے۔

(ب) نعت میں نبی پاک ﷺ کی تعریف کی جاتی ہے جبکہ آپ ﷺ کی پیدائش پر جو اشعار کہے جاتے ہیں انھیں 'مولود' کہا جاتا ہے۔

(ج) ہم آواز الفاظ: رنگ جنگ، خالق مالک، ملایا ہنسایا، مان شان، رات بات

(د) مذکر مؤنث:

مذکر	مونث
جوگی	جوگن
بے چارہ	بیچاری
والد	والدہ
ہرن	ہرنی
سالا	سالی

(ھ) اسم فاعل:

۱۔ چلنے سے چلنے والا

۲۔ کرنے سے کرنے والا

۳۔ مرنے سے مرنے والا

۴۔ گھومنے سے گھومنے والا

۵۔ لکھنے سے لکھنے والا

سبق چوٿون

پکين کان پرايون

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ پکين ۾ ڪيترو پيار ۽ محبت هوندي آهي.
- شاگردن ۾ پکين وانگر محبت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ نظم و ضبط جو جذبو پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 8

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن ڪي پکي ڏٺا آهن؟ جيڪڏهن هنن پکي ڏٺا آهن تہ پکين ۾ شاگردن کي ڪهڙي شيءِ سٺي لڳي آهي؟ شاگردن جي تجربن جي روشني ۾ وڏيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو جيئن جيڪڏهن ڪنهن پکي ڏٺا آهن تہ اهي پاڻ ۾ گڏجي ڇو اڏامندا آهن؟ شاگردن کان اهو بہ پڇيو وڃي تہ ڇا توهان انسانن ۾ پکين جهڙي پريت ڏٺي آهي جيئن هو پاڻ ۾ گڏجي رهندا آهن. جيڪڏهن مٽي ڪا ڏکيائي اچي وڃي تہ هو گڏجي انهي کي منهن ڏيندا آهن؟ شام ٿيندي ئي پنهنجي آکيرن ۾ ڇو موٽي ايندا آهن؟ صرف انهي ڏينهن لاءِ پنهنجو داڻو پاڻي چو گڏ ڪندا آهن بئي ۽ ايندڙ ڏينهن جي ڪا بہ پرواهہ نہ ڪندا آهن؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، سوالن جا جواب پڇندا هلو. سٺو جواب ڏيندڙ شاگرد کي شاباس ڏيندا هلو ۽ غلط جواب ٻڌائيندڙ کي انهن سوالن جا درست جواب ٻڌائيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ انسانن کي بہ گهرجي تہ پکين جي پريت مان سبق سکي وٺون.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق "پکين کان پرايون" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ اسين پکين وسيلي ڇا ڇا پرائي سگهون ٿا. پکين جا ڪهڙا ڪهڙا قسم ٿيندا آهن انهي بابت بہ اسان توهان کي ڄاڻ ڏيندا هلندا سين. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 8 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ اڏامندڙ پکي ڪهڙا هوندا آهن ۽ زمين تي هلندڙ ۽ ترندڙ پکي ڪهڙا هوندا آهن. اسين پکين جي پريت مان ئي گهڻو ڪجهہ حاصل ڪري سگهون ٿا.

سبق نمبر ۴

پرندوں سے سیکھیں

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مطلب یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ پرندوں میں کتنا پیار اور محبت ہوتی ہے۔
- طلبا میں پرندوں کی طرح محبت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا میں نظم و ضبط کا جذبہ پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۸

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی پرندے دیکھے ہیں؟ اگر انھوں نے پرندے دیکھے ہیں تو طلبا کو پرندوں کی کون سی چیز اچھی لگتی ہے؟ طلبا کی بات چیت کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ جیسے اگر کسی نے پرندے دیکھے ہیں تو وہ آپس میں مل کر کیوں اڑتے ہیں؟ طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا آپ نے انسانوں میں پرندوں جیسی محبت دیکھی ہے، جیسے وہ آپس میں مل کر رہتے ہیں، اگر ان پر کوئی مشکل آن پڑے تو وہ سب مل کر اس کا سامنا کرتے ہیں، شام ہوتے ہی وہ اپنے گھونسلوں میں کیوں لوٹ آتے ہیں؟ صرف ایک دن کے لیے ہی وہ اپنا دانہ پانی کیوں جمع کرتے ہیں؟ اور آنے والے دن کے لیے کوئی پروا کیوں نہیں کرتے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے سوالات کے جوابات پوچھیے۔ بہترین جواب دینے والے طالب علم کو شاباش اور حوصلہ افزائی کی جائے اور غلط جواب دینے پر ان سوالات کے درست جوابات بتائیے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ انسانوں کو بھی چاہیے کہ پرندوں کے پیار سے ہی سبق سیکھ لیں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''پرندوں سے سیکھیں'' پڑھیں گے۔ جس سے ہمیں بخوبی معلوم ہوگا کہ ہم پرندوں سے کیا کیا سیکھ سکتے ہیں۔ پرندوں کی کون کون سی اقسام ہوتی ہیں، ان کے بارے میں بھی ہم آپ کو معلومات دیتے چلیں گے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۸ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھیں۔ پھر سبق درست لہجے کے ساتھ لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مفہوم بتائیں کہ اڑنے والے پرندے کون سے ہوتے ہیں اور زمین پر چلنے والے اور تیرنے والے پرندے کون سے ہوتے ہیں؟ ہم پرندوں کی آپس کی محبت سے ہی بہت کچھ سیکھ سکتے ہیں۔

ڪڪڙ وسيلي اسان کي اهو سبق ملي ٿو تہ اسان کي وقت جي پابندي ڪندي جلدي اٿڻ گھرجي ۽ پنھنجي رب جي تعريف ڪرڻ گھرجي، ساڳي ريت ڳيرو بہ گھوگھو ڪري ڏٽي سڳوري کي ياد ڪندو آهي. پکي بہ انسان وانگر گھرن ۾ آکيرن ۾ رهندا آهن اهي پنھنجي ٻچن سان تمام گھڻي محبت ڪندا آهن ۽ جيڪڏهن ڪو حملو ڪندو آهي تہ اهي انهي جو ڀرپور جواب پڻ ڏيندا آهن. پکي فقط ايتري رزق جي ڳولا ڪندو آهي جيترو انهي ڏينهن لاءِ ضرورت هوندي آهي. پکين ۾ تمام گھڻو نظم ۽ ضبط هوندو آهي اهي قطار ٺاهي اهڙي ريت اڏامندا آهن جڻ ڪو حساب ڪتاب ۽ فارمولو هجي جنهن ڪري اهي هڪ ٻئي سان ٽڪرائيندا ناهن ۽ هميشہ گڏ رهندا آهن. پکين جي پريت ۽ محبت کي اسان جي صوفي شاعرن بہ تمام سهڻي نموني پنھنجي شاعري ۾ ذڪر ڪيو آهي. سبق ۾ ذڪر هيٺ آيل شاهہ لطيف جي بيت جو مثال پيش ڪندي شاگردن ۾ انسانن ۽ پکين سان محبت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪندا هلو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگھن. شاگردن کي ٻڌايو تہ پکين جي زندگي هڪ ضابطي هيٺ گذري ٿي، اهي روز صبح جو داڻي پاڻي جي تلاش ۾ نڪرن ٿا ۽ شام جو گھر واپس اچن ٿا ۽ پنھنجي ٻچن سان رات گذاري وري صبح جو پنھنجي ڪرت کي لڳي وڃن ٿا. هنن جي سڄي زندگي نظم ۽ ضبط جو هڪ اعليٰ مثال آهي. اسان کي بہ انهن پکين وانگر پنھنجي زندگي هڪٻئي سان گڏجي پيار محبت، امن نظم ۽ ضبط سان گذارڻ کپي ۽ ڪنهن سان بہ بيائي يا زيادتي نہ ڪرڻ گھرجي ۽ هر انسان جي ڀلائي ڪرڻ گھرجي. اهو عمل نہ رڳو اسين پاڻ ڪندا سين پر پنھنجي دوستن ياٺرن ۽ ڀينرن کي بہ اها تلقين ڪندا سين تہ اهي بہ پنھنجي اندر پکين واري پريت پيدا ڪن تہ جيئن هن معاشري ۾ محبت اچا پروان چڙهي.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ سبق ٻارن کان واري واري پڙهائيو. سبق سمجھائڻ لاءِ ڪلاس ۾ ٻارن کان 5 منٽن جو هڪ ٽيبلو ڪرائي سگھجي ٿو جنهن ۾ ٻارن جا بہ گروپ ٺاهيو هڪ گروپ جا ٻار ٻئي گروپ جي ٻارن سان گڏجي پکين جي ڪجھہ اهم خوبين جو ذڪر ڪن ۽ انهن تي سوال بہ ڪيا وڃن هن سرگرمي لاءِ استاد جي رهنمائي تمام ضروري آهي. ٽيبلو ختم ٿيڻ ڪانپوءِ استاد ٻارن کان ڪجھہ سبق سان لاڳاپيل سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجھي سگھن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. پکين جا بہ قسم ٿيندا آهن. هڪڙا اڏامندڙ پکي ۽ ٻيا ريڙهيون پائيندڙ يا پاڻي ۾ ترندڙ پکي.
2. اڏامندڙ پکين ۾ طوطو، ڪبوتر، ڳيرو، تتر، آڙي، ڪونج، ڪوئل، جهرڪي، هنج ۽ ٻيا شامل آهن.
3. ڪڪڙ جي اها عادت تمام سٺي آهي جو هو اسر ويل جو پاڻ اٿي اسان کي بہ سبق ڏيندو آهي تہ صبح ٿي ويو آهي ۽ اٿي سڀ کان پهريان الله تعاليٰ کي ياد ڪريون.
4. ڳيرو اڪيلائي ۾ ويهي گھو گھو ڪري ڏٽي سڳوري جو ذڪر ڪندو آهي.
5. پکي بہ انسانن وانگر پنھنجن گھرن يعني آکيرن ۾ رهندا آهن ۽ ڏينهن ٿيندي ئي اهي پنھنجا ٻچڙا آکيرن ۾ ڇڏي پاڻ انهن جي لاءِ کاڌو تلاش ڪرڻ نڪري پوندا آهن ۽ سڄو ڏينهن هڻ هٽان ڪري ڪٿان نہ ڪٿان ڪا شيءِ پنھنجي چھنب ۾ آڻي انهن کي کارائيندا آهن. پکين کي انسانن وانگر پنھنجا ٻار ٻچا تمام پيارا

مرغے کے ذریعے ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ ہمیں وقت کی پابندی کرتے ہوئے جلدی اٹھنا چاہیے اور اپنے رب کی تعریف کرنی چاہیے۔ اس طرح کبوتر بھی غٹرغوں کر کے رب پاک کو یاد کرتا ہے۔ پرندے بھی انسان کی طرح گھروں اور گھونسلوں میں رہائش پذیر ہوتے ہیں۔ وہ اپنے بچوں سے محبت کرتے ہیں۔ اگر کوئی ان پر حملہ کرتا ہے تو وہ اس کا بھرپور جواب بھی دیتے ہیں۔ پرندہ صرف اتنے رزق کی تلاش کرتا ہے جتنی اس دن کی ضرورت ہوتی ہے۔ پرندوں میں بہت زیادہ نظم و ضبط ہوتا ہے۔ وہ قطار بنا کر اس طرح اڑتے ہیں جیسے اڑنے کا حساب کتاب یا کوئی فارمولا ہو، جس کی وجہ سے وہ ایک دوسرے سے نہیں ٹکراتے ہیں اور ہمیشہ ساتھ رہتے ہیں۔ پرندوں کی محبت کا ہمارے صوفی شعرا نے بھی بہت خوب صورت طریقے سے اپنی شاعری میں ذکر کیا ہے۔ سبق میں ذکر کیے گئے شاہ لطیف کے شعر کی مثال پیش کرتے ہوئے طلبا میں انسانوں اور پرندوں سے محبت کرنے کا جذبہ پیدا کریں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا آسانی سے سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ پرندوں کی زندگی ایک ضابطے کے تحت گزرتی ہے۔ وہ روز صبح دانے پانی کی تلاش میں نکلتے ہیں اور شام کو واپس گھر لوٹ آتے ہیں اور اپنے بچوں کے ساتھ رات گزار کر پھر صبح کو اسی محنت میں جُٹ جاتے ہیں۔ ان کی تمام زندگی نظم و ضبط کی ایک اعلیٰ مثال ہے۔ ہمیں بھی اِن پرندوں کی طرح اپنی زندگی ایک دوسرے سے مل کر پیار، محبت، امن اور نظم و ضبط کے ساتھ گزارنی چاہیے اور کسی کے ساتھ بھی زیادتی اور دشمنی نہیں کرنی چاہیے اور ہر انسان کی بھلائی کرنی چاہیے۔ یہ عمل نہ صرف ہم خود کریں بلکہ اپنے دوستوں، بہن بھائیوں کو بھی تلقین کریں کہ وہ بھی اپنے اندر پرندوں والی الفت اور محبت پیدا کریں جس سے اس معاشرے میں محبت مزید پروان چڑھے۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ سبق سمجھانے کے لیے جماعت میں طلبا سے پانچ منٹ کا ایک ٹیبلو بھی کروایا جاسکتا ہے جس میں طلبا کے دو گروپ بنوائیں ایک گروپ کے طلبا دوسرے گروپ کے طلبا کے ساتھ مل کر پرندوں کی کچھ اہم خوبیوں کا ذکر کریں اور ان پر سوالات بھی کیے جائیں۔ اس سرگرمی کے لیے استاد کی رہنمائی انتہائی ضروری ہے۔ ٹیبلو کے اختتام پر اساتذہ، طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے طلبا بآسانی سبق کو سمجھ پائیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پرندوں کی دو اقسام ہوتی ہیں: ایک اڑنے والے پرندے اور دوسرے گھومنے پھرنے والے یا پانی میں تیرنے والے پرندے۔

۲۔ اڑنے والے پرندوں میں طوطا، کبوتر، تیتر، کونج، کوئل، چڑیا، ہنس اور دوسرے شامل ہیں۔

۳۔ مرغے کی یہ عادت بہت اچھی ہے کہ وہ صبح سویرے اٹھ کر ہمیں بھی یہ سبق دیتا ہے کہ صبح ہو چکی ہے اور اٹھ کر سب سے پہلے اللہ تعالیٰ کو یاد کریں۔

۴۔ کبوتر تنہائی میں بیٹھ کر غٹرغوں کر کے رب پاک کو یاد کرتا ہے۔

۵۔ پرندے انسانوں کی طرح اپنے گھروں یعنی گھونسلوں میں رہتے ہیں اور دن ہوتے ہی وہ اپنے بچے گھونسلے میں چھوڑ کر خود ان کے لیے دانہ تلاش کرنے کے لیے نکل پڑتے ہیں اور سارا دن محنت کر کے کہیں نہ کہیں سے کوئی چیز تلاش کر کے اپنی چونچ میں لا کر انھیں کھلاتے

هوندا آهن جڏهن ڪو بہ مٿن حملو ڪندو آهي تہ اهي ڪين لڪائي ڇڏيندا آهن ۽ پاڻ انهن جو مقابلو ڪندا آهن.

6. پاڻ ۾ نظم ۽ ضبط قائم رکڻ وارا پکي آسمان ۾ قطار ٺاهي اڏامندا آهن.
7. سنڌ جو صوفي شاعر شاهہ عبداللطيف ڀٽائي پکين کان ڏاڍو متاثر هو. هن پکين جي عظمت ۽ انهن جي ٻڌي ۽ پريت واري خوبيءَ کي پنهنجي شاعري ۾ تمام گهڻو ساراهيو آهي.
8. اسان کي بہ انهن پکين وانگر پنهنجي زندگي هڪٻئي سان گڏجي پيار محبت، امن نظم ۽ ضبط سان گذارڻ کپي ۽ ڪنهن سان بہ ٻيائي يا زيادتي نہ ڪرڻ گهرجي ۽ هر انسان جي ڀلائي ڪرڻ گهرجي. ائين ڪرڻ سان الله سائين بہ اسان کي پسند ڪندو ۽ اسان کي پنهنجي ويجهو رکندو.

(ب) اسان کي سيني پکين مان سيني کان سهڻو مور لڳندو آهي، جنهن جا کنڀ تمام سهڻا ۽ رنگ برنگي هوندا آهن. اهو پکي ٿر ۾ رهندو آهي. هن پکي جو شڪار ڪرڻ تي پابندي آهي. مور خوش ٿيڻ تي ناچ بہ ڪندو آهي.

نوٽ: هن سرگرمي ۾ هر شاگرد جي راءِ مختلف ٿي سگهي ٿي، هن سرگرمي ۾ استاد جي رهنمائي تمام ضروري آهي ۽ استاد کي گهرجي تہ گهٽي کان گهٽو ۽ وڌ کان وڌ شاگردن جي راءِ ٻڌن ۽ انهن پکين جون تصويرون هٿ ڪري ڪاپي ۾ لڳائن.

(ج) آڳاٽي زماني ۾ ڪبوتر پيغام پهچائڻ جو ڪم ڪندو هو. جيڪو پيغام ڪٽي ٻين تائين پهچائيندو هو.

(د) ڪانگ پکي جي باري ۾ اسان وٽ اها روايت عام آهي تہ جيڪڏهن ڪو ڪانگ ڪنهن گهر جي مٿان اچي ويهي تہ اهو سمجهيو ويندو آهي تہ هن گهر ۾ جلد ڪي مهمان اچڻ وارا آهن.

ہیں۔ پرندوں کو انسانوں کی طرح اپنے بچے بہت پیارے ہوتے ہیں جب ان پر کوئی حملہ آور ہوتا ہے تو وہ انھیں چھپا دیتے ہیں اور خود ان کا مقابلہ کرتے ہیں۔

۶۔ آپس میں نظم و ضبط قائم رکھنے والے پرندے آسمان میں قطار بنا کر اڑتے ہیں۔

۷۔ سندھ کے صوفی شاعر شاہ عبداللطیف بھٹائی پرندوں سے بہت زیادہ متاثر تھے۔ انھوں نے پرندوں کی عظمت اور ان کے اتحاد اور محبت والی خوبی کو اپنی شاعری میں قلمبند کیا ہے۔

۸۔ ہمیں بھی ان پرندوں کی طرح اپنی زندگی ایک دوسرے کے ساتھ مل کر پیار، محبت، امن اور نظم و ضبط سے گزارنی چاہیے اور کسی کے ساتھ بھی زیادتی اور دشمنی نہیں کرنی چاہیے اور ہر انسان کے ساتھ بھلائی کرنی چاہیے۔ ایسا کرنے سے اللہ تعالیٰ بھی ہمیں پسند کریں گے اور اپنے قریب رکھیں گے۔

(ب) ہمیں سب پرندوں سے خوبصورت مور لگتا ہے، جس کے پر بہت زیادہ خوبصورت اور رنگ برنگے ہوتے ہیں۔ یہ پرندہ تھر کے صحرا میں بھی رہتا ہے۔ اس پرندے کے شکار پر پابندی ہے۔ مور خوش ہونے پر اپنے پر کھول کر ناچتا بھی ہے۔

نوٹ: اس سرگرمی میں ہر طالب علم کی رائے مختلف ہوسکتی ہے۔ اس سرگرمی میں استاد کی رہنمائی بہت ضروری ہے اور استاد کو چاہیے کہ زیادہ سے زیادہ طلبا کی رائے سنیں۔ طلبا ان پرندوں کی تصاویر تلاش کر کے اپنی کاپی میں لگائیں۔

(ج) پرانے زمانے میں کبوتر پیغام پہنچانے کا کام کرتا تھا۔ کبوتر خطوط وغیرہ لے جا کر دوسروں تک رسائی ممکن بناتا تھا۔

(د) کوّے کے بارے میں ہمارے یہاں یہ روایت عام ہے کہ اگر کوئی کوّا کسی گھر کی چھت پر آ کر بیٹھ جائے تو یہ تصور کیا جاتا ہے کہ اس گھر میں جلد ہی مہمان آنے والے ہیں۔

سبق پنجون

محنت ۾ عظمت

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ ان جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ محنت ۾ تمام گهڻي عظمت آهي.
- شاگردن ۾ غريبن جي مدد ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ محنت جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي ٻڌائڻ تہ محنت ڪرڻ واري کي هڪ ڏينهن ضرور پنهنجي محنت جو اجورو ملي ٿو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 12

سکيا جو طريقو

- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”محنت ۾ عظمت“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ محنت ڪرڻ وارو عظيم ڪيئن ٿي سگهي ٿو ، لڳاتار محنت ڪرڻ سان ڪهڙي ريت ڦل ملي سگهي ٿو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 12 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ محنت ڪرڻ وارو ماڻهو سدائين عظيم هوندو آهي. غريب ڪهڙي ريت پاڻ محنت مزدوري ڪندو هو ۽ پنهنجي ٻچن جو پيٽ پاليندو هو. هو چاهيندو هو تہ مستقبل ۾ سندس اولاد جنهن صورتحال مان هو پاڻ لنگهي رهيو آهي اها ڏکيائي نہ ڏسي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ محنت ڪرڻ واري کي الله سائين بہ پسند ڪندو آهي ۽ پنهنجي ويجهو بہ آڻيندو آهي. محنت ڪرڻ وارو انسانن جي محبت جو وسيلو بڻجي ٿو. شاگردن کي چئو تہ اڄوا ڄ سڀ اهو واعدو ڪريون تہ اڄ کان پوءِ اسين بہ تمام گهڻي محنت ڪندا سين، ۽ ڪڏهن بہ ڪنهن غريب سان نفرت ڪونہ ڪندا سين. ائين ڪرڻ سان الله سائين بہ اسان کي پسند ڪندو ۽ اسان کي پنهنجي ويجهو رکندو.
- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق ٻارن کان واري واري پڙهائيو. استاد ٻارن کان ڪجھ سبق سان لاڳاپيل سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

سبق نمبر ۵

محنت میں عظمت

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ محنت میں بڑی عظمت ہے۔
- طلبا میں غریبوں کی مدد کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا میں محنت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو بتانا کہ محنت کرنے والے کو ایک دن اپنی محنت کا پھل ملتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۱۲

طریقۂ تدریس

- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم ''سبق محنت میں عظمت'' پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی معلوم ہوگا کہ محنت کرنے والا عظیم کس طرح ہو سکتا ہے۔ لگاتار محنت کرنے سے کس طرح پھل مل سکتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۱۲ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیں کہ محنت کرنے والا شخص عظیم ہوتا ہے۔ غریب کس طرح محنت مزدوری کرتا تھا اور اپنے بچوں کا پیٹ پالتا تھا۔ وہ چاہتا تھا کہ اس کی اولاد مستقبل میں کچھ بنے اور جن حالات سے وہ گزر رہا ہے ایسے اُن کے حالات نہ ہوں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ محنت کرنے والے کو اللہ تعالیٰ بھی پسند کرتے ہیں۔ محنت کرنے والا شخص انسانوں کی محبت کا وسیلہ بھی بنتا ہے۔ طلبا کو کہیں کہ آئیں آج ہم سب یہ وعدہ کریں کہ ہم بھی محنت کریں گے اور کبھی کسی غریب سے نفرت نہیں کریں گے۔ ایسا کرنے سے اللہ تعالیٰ بھی ہمیں پسند کریں گے۔
- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ سبق کے متعلق طلبا سے کچھ سوالات کریں جس سے طلبا بآسانی سبق کو سمجھ پائیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. غريب پورهيت جو گذر سفر محنت مزدوري وسيلي ٿيندو هو.
2. غريب پورهيت جي خواهش هئي تہ هو پنهنجي پٽ کي تعليم ڏياري تہ جيئن هو وڏو ٿي پنهنجي پيءُ ماءُ ۽ ڳوٺ وارن جي خدمت ڪري سگهي.
3. غريب شخص جي پٽ کي پڙهڻ لکڻ جو تمام گهڻو شوق هو.
4. پورهيت جي پٽ جي هوشياري ڏسي اسڪول وارن بہ کيس اسڪالرشپ ڏياري.
5. ڳوٺ وارا ماڻهو جيڪي مٿن کلندا ۽ ٺٺول ڪندا هئا، سي بہ اڄ غريب پورهيت جي محنت ۽ ان جي سوچ تي ريس ڪندا آهن.

(ب) ڪلاس روم ۾ محنتي شاگردن جون تصويرون چارٽ تي چنبڙائي لڳائڻ واري سرگرمي سان شاگردن ۾ محنت ڪرڻ جو جذبو پيدا ٿيندو.

(ج) حالت اضافي جا پنج جملا:

1. سائره جي گڏي سهڻي آهي
2. اسلم جو گهر وڏو آهي.
3. اڪرم جا وار ڪارا آهن
4. ندا جي ڪاپي صاف آهي.
5. ٻاجهري واريون ٽيلهيون ڪٽي آهن.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ غریب محنت کش کا گزر بسر محنت مزدوری کے ذریعے ہوتا تھا۔

۲۔ غریب محنت کش کی خواہش تھی کہ وہ اپنے بیٹے کو تعلیم دلوائے کہ وہ بڑا ہو کر اپنے ماں باپ اور گاؤں والوں کی خدمت کر سکے۔

۳۔ غریب شخص کے بیٹے کو پڑھنے لکھنے کا بہت شوق تھا۔

۴۔ محنت کش کے بیٹے کی ہوشیاری دیکھ کر اسکول والوں نے بھی اسے اسکالرشپ دلوائی۔

۵۔ گاؤں کے لوگ جو اُن پر ہنستے اور مذاق اڑاتے تھے وہ بھی غریب محنت کش کی محنت اور اس کی سوچ پر فخر کرنے لگے۔

(ب) کلاس روم میں محنتی طلبا کی تصاویر چارٹ پر چسپاں کرنے والی سرگرمی سے طلبا میں محنت کرنے کا جذبہ پیدا ہوگا۔

(ج) حالت اضافی کے پانچ جملے:

۱۔ سائرہ کی گڑیا خوبصورت ہے۔

۲۔ اسلم کا گھر بڑا ہے۔

۳۔ اکرم کے بال کالے ہیں۔

۴۔ ندا کی کاپی صاف ہے۔

۵۔ باجرے والی تھیلیاں کہاں ہیں؟

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

ڪوڏر جو راڳ

مقصد:

- شاگردن کي نظم جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته اهي نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته محنت مزدوري ڪرڻ وارا هن معاشري ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪري سگهن ٿا.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي ته هنر وارو ماڻهو ڪڏهن به بک نٿو مري.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 15

سکيا جو طريقو

- نظم ڪوڏر جو راڳ پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا ته جيڪڏهن محنت ڪرڻ وارا ماڻهو محنت نه ڪن ته اسان کي فائدو ڪهڙي ريت حاصل ٿيندو؟ ڇا توهان ڪڏهن ڪا ڪوڏر ڏٺي آهي؟
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين نظم ”ڪوڏر جو راڳ“ پڙهندا سين سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 15 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته هن نظم ۾ ڪوڏر جي تعريف ڪئي وئي آهي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي ته جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهه ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: ڪوڏر هڪ هٿيار به آهي ته ڪوڏر سينگار به آهي، جنهن ماڻهو کي پنهنجي اندر طاقت آهي انهي کي محنت ڪرڻ گهرجي توهان ڪوڏر کڻو ۽ جيڪڏهن بخت بهتر ڪرڻو آهي ته پوءِ ڪوڏر ڏاريو. انهي سان ئي هاري پوک پچائيندو آهي ۽ اها ڏارڻ سان هر هنڌ سک سڪار ٿي وڃي ٿو. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ به ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.
- نظم ڪوڏر جو راڳ ٻارن کان واري واري پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ ستو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم ڪوڏر جو راڳ پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ڪوڏر جو راڳ ياد ٿي ويندو.

سبق نمبر ۶

کدال کا راگ

مقاصد

- طلبا کو نظم کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان سکیں کہ محنت مزدوری کرنے والے اس معاشرے میں کیا کردار ادا کر سکتے ہیں۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ ہنرمند کبھی بھوکا نہیں مرتا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۱۵

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا کبھی وہ یہ سوچتے ہیں کہ اگر محنت کرنے والے لوگ محنت نہ کریں تو ہمیں کس طرح فائدہ حاصل ہوگا؟ کیا آپ نے کبھی کوئی کدال دیکھی ہے؟
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''کدال کا راگ'' پڑھیں گے۔ سبق کے اعلان کے بعد آسان سندھی کتاب کا صفحہ نمبر ۱۵ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر آپ نظم درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں نظم کدال کا راگ کا مطلب بتائیں کہ اس نظم میں کدال کی تعریف کی گئی ہے۔ اس کے بعد اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کریں۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے تو بہتر ہے۔ اس سے طلبا کو بآسانی نظم سمجھ میں آجائے گی۔ جیسے کہ کدال ایک ہتھیار بھی ہے تو یہ مزدور کا گہنا بھی ہے۔ جس شخص کو خود کے اندر طاقت محسوس ہوتی ہو اسے محنت کرنی چاہیے۔ آپ کدال کو اٹھائیں اور اگر قسمت کو بہتر کرنا ہے تو پھر کدال کو اپنا لیں۔ کدال سے ہی آبادی ہوتی ہے۔ اسی سے کسان کھیتوں میں اناج بوتا ہے اور اسے اپنانے سے ہر جانب خوشحالی آجاتی ہے۔ مندرجہ بالا ترجمہ آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔
- نظم کدال کا راگ طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں نظم پڑھوائیں جس میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھوایا جائے جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر یہ نظم ترنم سے پڑھیں۔ اس طرح بآسانی یہ نظم طلبا کو یاد ہو جائے گی۔

حل ڏنل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. شاعر هن نظم ۾ ڪوڙر جي اها ساراهه ڪري ٿو ته ڪوڙر ماڻهو جو هٿيار آهي، ڪوڙر ئي سينگار آهي، ڪوڙر بخت آڻيندو آهي.
2. پورهيو ڪرڻ واري لاءِ شاعر چيو آهي ته جيڪڏهن توکي بخت گهرجي ته پوءِ تون ڪوڙر کي ڏار.
3. ڪوڙر وسيلي هر ڪم پلو ٿئي ٿو ۽ هر هنڌ آبادي ٿئي ٿي.
4. نظم جي آخر ۾ شاعر نصيحت ڪري ٿو ته تون هوشيار ٿي ۽ پنهنجي همٿ کي وڌائي.

(ب) هم قافيا لفظ:

گفتار، اوزار، هٿيار، سينگار، ڪم ڪار، يار، ڏار، عار، سرڪار، نروار.

(ج) هن سرگرمي ۾ استاد جي رهنمائي هجڻ تمام ضروري آهي.

(د) محنت مزدوري ڪرڻ وارن جي اوزارن جا نالا: هٿوڙي، آري، ڇيڻي.

(هه) ضمير استفهام:

1. هي کهڙو شهر آهي؟
2. هي ڪير آهي؟
3. هي کهڙي دوستي آهي؟

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شاعر اس نظم میں کدال کی یہ تعریف کرتے ہیں کہ کدال انسان کا ہتھیار ہے اور کدال ہی اس کا گہنا۔ کدال خوش نصیبی لاتی ہے۔

۲۔ محنت مزدوری کرنے والے محنت کش کے لیے شاعر نے کہا ہے کہ اگر تمھیں خوش قسمتی چاہیے تو تم پھر کدال کو اپنا لو۔

۳۔ کدال کے ذریعے ہر کام اچھا ہوتا ہے اور ہر طرف خوشحالی آتی ہے۔

۴۔ نظم کے آخر میں شاعر نصیحت کرتے ہیں کہ تم ہوشیار ہو جاؤ اور اپنی ہمت بڑھاؤ۔

(ب) ہم قافیہ الفاظ:

ماہی، چاہی، خدائی، کمائی، دھار، یار، ہتھیار، روزگار، کار، یار، سار، ہادی، شادی، سازی، بازی، تازی۔

(ج) اس سرگرمی میں استاد کی رہنمائی ہونا بہت ضروری ہے۔

(د) محنت مزدوری کرنے والوں کے اوزاروں کے نام:

ہتھوڑی، آری، چھینی۔

(ہ) ضمیر استفہام:

۱۔ یہ کون سا شہر ہے؟

۲۔ یہ کون ہے؟

۳۔ یہ کیسی دوستی ہے؟

گدلاڻ جا نقصان

مقصد

- شاگردن کي سبق گدلاڻ جا نقصان جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ گدلاڻ ۾ ڪيترو نقصان آهي.
- شاگردن ۾ صفائي رکڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي ڄاڻ ڏيڻ تہ گدلاڻ جا ڪهڙا قسم آهن.
- شاگردن کي ٻڌائڻ تہ جيڪڏهن اسين ڪوشش ڪريون تہ اها گدلاڻ ڪنهن حد تائين گهٽ ڪري سگهون ٿا.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 18

سکيا جو طريقو

- سبق گدلاڻ جا نقصان پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن ڪي ڪارخانا يا صنعتون ڏٺيون آهن؟ انهن ڪارخانن مان نڪرندڙ دونهون ڪهڙي ريت ماڻهن جي صحت لاءِ نقصانڪار آهي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڏيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو تہ ترقي مان فائدا بہ آهن تہ نقصان بہ آهن. ڪارخانن ۾ نهندڙ شيون تہ اسان کي فائدو رسائين ٿيون پر انهن مان نڪرندڙ دونهون اسان جي حياتين سان کيڏي ٿو. شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان گدلاڻ جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو جهڙوڪ موٽر گاڏين جي ڪري سفر تہ آسان ٿي پيو آهي پر انهن مان نڪرندڙ دونهون ڦڦڙن جي بيماري جو سبب پڻ آهي. ڪجهہ ٻيا مثال ڏيو جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ گدلاڻ ڪرڻ سان ڪهڙا ڪهڙا نقصان ٿي سگهن ٿا.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق گدلاڻ جا نقصان پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ گدلاڻ جا ڪهڙا ڪهڙا نقصان آهن ، ۽ اسان جو معاشرو انهن جي ڪنهن بہ ريت پرواهہ بہ نٿو ڪري. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 18 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ انسان جي سولائي لاءِ جيڪي شيون ڪارخانن ۾ تيار ٿي رهيون آهن انهن جا گهڻ سارا فائدا آهن تہ انهن جا تمام گهڻا نقصان بہ آهن. انهن ڪارخانن وسيلي

آلودگی کے نقصانات

مقاصد

- طلبا کو سبق آلودگی کے نقصانات کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کے مقصد کو یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ آلودگی میں کتنا نقصان ہے۔
- طلبا میں صفائی رکھنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو معلومات مہیا کرنا کہ آلودگی کی کون کون سی اقسام ہیں۔
- طلبا کو بتانا کہ اگر ہم کوشش کریں تو یہ آلودگی کسی حد تک کم کر سکتے ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۱۸

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کوئی کارخانے اور صنعتیں دیکھی ہیں؟ ان کارخانوں سے نکلنے والا دھواں کس قدر لوگوں کی صحت کے لیے نقصان دہ ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ ترقی کے فوائد ہیں تو نقصانات بھی ہیں۔ کارخانوں میں بننے والی اشیا تو ہمیں فائدے پہنچاتی ہیں لیکن ان سے نکلنے والا دھواں ہماری زندگیوں کے لیے مضر ہے۔ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے سے آلودگی کی کچھ مثالیں دیں۔ جیسے موٹر گاڑیوں کی وجہ سے سفر تو آسان ہو گیا ہے مگر ان سے نکلنے والا دھواں پھیپھڑوں کی بیماری کا سبب بھی ہے۔ اس کی اور مثالیں دیں تاکہ سبق شروع کرنے سے پہلے طلبا جان لیں کہ آلودگی پھیلانے سے کیا کیا نقصان ہو سکتے ہیں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''آلودگی کے نقصانات'' پڑھیں گے جس سے ہمیں یہ معلوم ہوگا کہ آلودگی کے کون کون سے نقصانات ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۱۸ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق کو درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیں کہ انسانوں کی آسانی کے لیے جو اشیا کارخانوں میں تیار ہو رہی ہیں ان کے بہت سے فوائد ہیں تو ان کے بہت سارے نقصانات بھی ہیں۔

نڪرندڙ زهريلو دونهون ساهہ وسيلي انسانن جي اندر داخل ٿئي ٿو ۽ انسان ڪيترين ئي بيمارين جا شڪار ٿي وڃن ٿا. انهي سان گڏ ڪارخانن جو ڪيميڪل بہ واهن ۾ خارج ڪيو وڃي ٿو جنهن ڪي جانور بہ پيئن ٿا ۽ انهيءَ سان سندن زندگي خطري جو شڪار بڻجي ٿي. انهي سبق ۾ اسان کي اها بہ ڄاڻ ملي ٿي تہ گدلاڻ جا ڪيترائي قسم ٿي سگهن ٿا گدلاڻ اها ناهي جنهن کي اسين صرف ڏسون ٿا پر گدلاڻ اها بہ آهي جيڪا گوڙ ۽ شور وسيلي روڊ تي هلندڙ ٽريفڪ وسيلي اسين ٻڌي سگهون ٿا. اهو آواز بہ بيمارين جو سبب بڻجي ٿو. ماحول مان گدلاڻ ختم ڪرڻ ۾ اسان جي معاشري ۾ رهندڙ هر ماڻهو کي ڪردار ادا ڪرڻو پوندو. اسان کي گهرجي تہ ٻارن کان وڻي وڏن تائين ماحول جي گدلاڻ جي ڄاڳرتا پکيڙيون تہ جيئن ماڻهن ۾ اهو شعور اچي ۽ اسين پنهنجي ماحول کي صاف رکڻ جي ڪوشش ڪري سگهون. شاگردن کي چئو تہ اچو اڄ سڀ اهو واعدو ڪريون تہ اڄ کان پوءِ اسين بہ گدلاڻ جي نقصان جي ڄاڳرتا ماڻهن ۾ پکيڙيندا سين.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. صنعتن ۽ ڪارخانن جو دونهون ۽ ڪيميڪل جيڪو مختلف واهن ۽ نالين ۾ نيڪال ڪيو وڃي ٿو اهو نہ رڳو انسان ذات لاءِ خطرناڪ ثابت ٿئي ٿو پر اهو پاڻيءَ جي جانورن ۽ ٻي مخلوق لاءِ بہ نقصان ڪار ثابت ٿئي ٿو.
2. گاڏين ۽ موٽرن مان نڪرندڙ دونهون انسان جي ڦڦڙن کي ناڪارو بڻائي کين موت جي منهن ۾ ڌڪي ڇڏي ٿو.
3. آواز جي گدلاڻ سبب، بلڊ پريشر، دل جو مرض، ذهني دٻاءُ، ٿڪ، ساهہ کڻڻ ۾ ڏکيائي ۽ ننڊ جي گهٽتائيءَ جهڙيون بيماريون ٿي سگهن ٿيون.
4. ماحولياتي گدلاڻ جي خاتمي لاءِ ماحوليات جي گدلاڻ بابت عام ماڻهن ۾ سجاڳي ۽ ڄاڳرتا پيدا ڪرڻ جي سخت ضرورت آهي.
5. ماحولياتي گدلاڻ جي خاتمي لاءِ عام ماڻهن کي پنهنجو ڪردار ادا ڪرڻو پوندو. هر ماڻهو جڏهن ماحوليات جي گدلاڻ ۽ ان جي نقصانن کان چڱي ريت واقف ٿيندو، تڏهن هو ان گدلاڻ گهٽائڻ يا ان جي خاتمي لاءِ پنهنجو ڪردار ادا ڪرڻ لاءِ تيار ٿيندو.

(ب) اسان جي چوگرد، جنريٽرن، موٽر سائيڪلن ۽ ڪارن جي دونهين وسيلي ماحولياتي گدلاڻ پيدا ٿئي ٿي.

ان کارخانوں سے نکلنے والا دھواں سانس کے ذریعے انسانوں کے اندر داخل ہوتا ہے اور انسان کتنی ہی بیماریوں کا شکار ہو جاتے ہیں۔ ان کے ساتھ کارخانوں کا کیمیکل بھی نہروں اور دریاؤں میں خارج کیا جاتا ہے۔ اس سبق سے ہمیں یہ بھی معلومات ملتی ہیں کہ آلودگی کی بہت سی اقسام ہوسکتی ہیں۔ آلودگی وہ نہیں ہے جسے ہم صرف دیکھتے ہیں، مگر آلودگی یہ بھی ہے کہ جو شور شرابے کے ذریعے سڑک پر چلنے والی ٹریفک کے ذریعے ہم سن سکتے ہیں۔ وہ آواز بھی بیماریوں کا سبب بن سکتی ہے۔ ماحول سے آلودگی ختم کرنے کے لیے ہمارے معاشرے میں رہنے والے ہر شخص کو کردار ادا کرنا پڑے گا۔ ہمیں چاہیے کہ طلبا سے لے کر بڑوں تک ماحول کی آلودگی کی مہم پھیلائیں جس سے لوگوں میں یہ شعور پیدا ہو اور ہم اپنے ماحول کو صاف رکھنے کی کوشش کر سکیں۔ طلبا سے کہیں کہ آئیے آج ہم سب یہ وعدہ کریں کہ آج کے بعد ہم بھی آلودگی کے نقصانات کی مہم لوگوں میں پھیلائیں گے۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے استاد کو یہ اندازہ ہو کہ طلبا آسانی سے سبق کو سمجھ گئے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ صنعتوں اور کارخانوں کا دھواں اور کیمیکل جو مختلف نہروں اور نالیوں میں خارج کیا جاتا ہے وہ نہ صرف انسانوں کے لیے خطرناک ثابت ہوتا ہے، بلکہ وہ پانی کے جانوروں اور دوسری مخلوق کے لیے بھی نقصان دہ ثابت ہوتا ہے۔

۲۔ گاڑیوں اور موٹروں سے نکلنے والا دھواں انسان کے پھیپھڑوں کو ناکارہ بنا کر انھیں موت کے منھ میں دھکیل دیتا ہے۔

۳۔ آواز کی آلودگی کے سبب بلڈ پریشر، دل کا مرض، ذہنی دباؤ تھکاوٹ، سانس لینے میں دشواری، نیند کی کمی جیسی بیماریاں ہوسکتی ہیں۔

۴۔ ماحولیاتی آلودگی کے خاتمے کے لیے ماحولیات کی آلودگی کے بارے میں عام لوگوں میں مہم کو عام کرنے کی سخت ضرورت ہے۔

۵۔ ماحولیاتی آلودگی کے خاتمے کے لیے عام لوگوں کو اپنا کردار ادا کرنا پڑے گا۔ ہر شخص جب ماحول کی آلودگی اور اس کے نقصانات سے بخوبی واقف ہوگا، تب وہ اس آلودگی کو کم کرنے یا اس کے خاتمے کے لیے اپنا کردار ادا کرنے کے لیے تیار ہوگا۔

(ب) ہمارے اردگرد جنریٹروں، موٹر سائیکلوں اور کاروں کے دھوئیں کے ذریعے ماحولیاتی آلودگی پیدا ہوتی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

(ج) هن سرگرمي ۾ استاد جي رهنمائي هئڻ انتهائي ضروري آهي، خاص طور تي شاگردن کي درخواست لکڻ جو ڏان پڌائڻ کان پوءِ اها درخواست استاد ٻارن وسيلي لکرائين ته جيئن ٻارن ۾ لکڻ جي صلاحيت کي اڳتي آڻي سگهجي.

بخدمت جناب
ايڊمنسٽريٽر صاحب
سٽي ڊسٽرڪٽ، حيدرآباد.

جناب اعليٰ:
توهان کي مودبانه گذارش ٿي ڪجي ته اڄڪلهه وڌندڙ ٽريفڪ جا مسئلا اسان جي شهر حيدرآباد ۾ به سامهون اچڻ شروع ٿي ويا آهن. روڊن تي هاڻي اڳ کان به وڌيڪ گاڏين جي رش هوندي آهي، جنهن ۾ رڪشا، چنگچي ۽ ڪيتريون ٻيون به گاڏيون آهن. جنهن مان خطرناڪ آلودو دونهون خارج ٿي رهيو آهي ۽ انهي ڪارڻ اسان جي شهر ۾ آلودگي تمام گهڻي ٿي وئي آهي. توهان کي گذارش ٿي ڪئي وڃي ته اهڙيون گاڏيون جيڪي گهڻو آلودو دونهون خارج ڪن انهن کي جهليو وڃي ۽ سرڪاري طور تي چيڪ ڪري خراب انجڻ وارين گاڏين کي مڪمل طور تي بند ڪيو وڃي جنهن جي ڪري اسان جا شهري سک جو ساهه کڻي سگهندا. اميد ٿو ڪيان ته توهان جو شعبو منهنجي هن درخواست تي غور ڪندو.
مهرباني
عرض ڪندڙ
ڌيرج ڪمار
ڪلاس ستون سٽي اسڪول حيدرآباد

(د) هن سرگرمي ۾ استاد جي رهنمائي هئڻ انتهائي ضروري آهي. شاگردن کي چيو وڃي ته ماحولياتي آلودگي جو سبب ٿيڻ وارين شين جو تصويرون هٿ ڪري پنهنجي ڪاپي ۾ چنبڙائين.

(ج) اس سرگرمی میں استاد کی رہنمائی ہونا بہت ضروری ہے۔ خاص طور پر طلبا کو درخواست لکھنے کا طریقہ بتانے کے بعد یہ درخواست استاد طلبا کے ذریعے لکھوائیں کہ طلبا میں لکھنے کی صلاحیت کو بڑھایا جا سکے۔

بخدمت جناب ایڈمنسٹریٹر صاحب،
سٹی ڈسٹرکٹ حیدرآباد
جناب عالی!

مودبانہ گزارش ہے کہ آج کل بڑھتے ہوئی ٹریفک کے مسائل ہمارے شہر حیدرآباد میں بھی نمودار ہونے شروع ہو گئے ہیں۔ سڑکوں پر اب پہلے سے زیادہ گاڑیوں کا ہجوم ہوتا ہے جس میں رکشے، چنگ چی اور کئی ایسی گاڑیاں ہیں جن سے خطرناک دھواں خارج ہوتا ہے اور ہمارے شہر میں آلودگی بہت زیادہ ہوگئی ہے۔ آپ سے گزارش کی جاتی ہے کہ ایسی گاڑیاں جو زیادہ دھواں چھوڑیں ان کی پکڑ ممکن بنائیں اور سرکاری طور پر چیک کر کے خراب انجن کی گاڑیوں کو بند کیا جائے جس سے شہری سکون کا سانس لے سکیں۔ امید کرتا ہوں کہ آپ کا ادارہ اس درخواست پر غور فرمائے گا۔

شکریہ
العارض
دھیرج کمار، جماعت ہفتم
سٹی اسکول حیدرآباد

(د) اس سرگرمی میں استاد کی رہنمائی بہت ضروری ہے۔ طلبا سے کہیں کہ ماحولیاتی آلودگی کا سبب بننے والی اشیا کی تصاویر اپنی کاپی میں چپکائیں۔

سبق اٺون

آئزڪ نيوٽن

مقصد:

- شاگردن کي سبق آئزڪ نيوٽن جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ آئزڪ نيوٽن ڪير هو.
- شاگردن ۾ سائنس پڙهڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- مشهور سائنسدان جي شخصيت جو تعارف ڪرائڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 21

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن اهو نوٽ ڪيو آهي تہ ڪا بہ شيءِ جيڪڏهن هٿ مان ڇڏجي تہ اها هيٺ ڇو ڪرندي آهي؟ زمين جي ڪشش ڇا هوندي آهي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو انهن جي تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو تہ سج چنڊ ۽ تارا پنهنجي مدار ۾ ڪيئن گردش ڪن ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ آئزڪ نيوٽن ڪير هو ۽ هن ڪهڙا سائنسي نظريا پيش ڪيا.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق "آئزڪ نيوٽن" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ زميني ڪشش ڇا هوندي آهي ۽ ڪشش ثقل ڇا کي چئبو آهي ۽ آئزڪ نيوٽن ڪهڙو سائنسدان هو. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 21 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو تہ نيوٽن ڪير هو ۽ سندس زندگي جو احوال ڏيندي ٻڌايو تہ هن ڪيتري تعليم حاصل ڪئي ۽ هو ڪهڙن ڪهڙن علمن جو ڄاڻو هو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن.
- شاگردن کي ٻڌايو تہ نيوٽن جو ڪهڙو اهم ڪتاب هو جنهن ۾ هن ڪشش ثقل ۽ حرڪت جي اصولن کي نهايت ئي سولي نموني کولي سمجهايو آهي. هن ڪهڙي ريت روشني تي تجربو ڪري ٻڌايو تہ اصل ۾ ڏسڻ ۾

آئزک نیوٹن

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ آئزک نیوٹن کون تھا۔
- طلبا میں سائنس پڑھنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- مشہور سائنسدان کی شخصیت کا تعارف کروانا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۲۱

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی یہ نوٹ کیا ہے کہ کوئی بھی چیز اگر ہاتھ سے چھوڑی جائے تو وہ نیچے کیوں گرتی ہے؟ زمین کی کشش کیا ہوتی ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ سورج چاند اور تارے اپنے مدار میں کس طرح گردش کرتے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے سے کچھ اور مثالیں دیں جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ آئزک نیوٹن کون تھا اور اس نے کون سے سائنسی نظریے پیش کیے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''آئزک نیوٹن'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ زمینی کشش کیا ہوتی ہے اور کششِ ثقل کسے کہا جاتا ہے اور آئزک نیوٹن کیسا سائنسدان تھا۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۲۱ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ آئزک نیوٹن کون تھا اور اس کی زندگی کے بارے میں مزید بتاتے ہوئے بتائیں کہ اس نے کتنی تعلیم حاصل کی اور وہ کتنے علوم جانتا تھا۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا آسانی سے سبق کے اصل مقصد کو جان لیں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آئزک نیوٹن کی کون سی اہم کتاب تھی جس میں اس نے کششِ ثقل اور حرکت کے اصولوں کو بہت ہی آسان طریقے سے بتایا ہے۔ اس نے کس طرح روشنی پر تجربہ کر کے بتایا کہ اصل میں نظر آنے والی روشنی کئی رنگوں کا مجموعہ ہوتی ہے۔ آئزک نیوٹن

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اڇڻ واري روشني ڪيترن ئي رنگن جو مجموعو هوندي آهي. آئزڪ نيوٽن جي نظرين کي ٻڌائيندي شاگردن آڏو سندس زندگي تي وڌيڪ روشني وجهندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. آئزڪ نيوٽن ڊسمبر 1642ع ۾ پيدا ٿيو.
2. هن سوال جو جواب سبق ۾ موجود نہ آهي. شاگردن کي هدايت ڪئي وڃي تہ ڪتابن يا انٽرنيٽ تان تحقيق ڪري جواب ڳولي پنهنجي ڪاپي ۾ لکن. درست جواب اهو آهي: آئزڪ نيوٽن ٽرينٽي ڪاليج مان تعليم حاصل ڪئي.
3. آئزڪ نيوٽن کي ننڍي هوندي کان وٺي رياضي جي علم سان تمام گهڻو لڳاءُ هو.
4. آئزڪ نيوٽن زمين جي ڪشش جو نظريو پيش ڪيو ۽ ان کي سڄي دنيا ۾ پڪيڙي ڇڏيو.
5. 1687ع ۾ هن جو اهم ڪتاب نيوٽنس پرنسيپيا جي نالي سان شايع ٿيو.
6. نيوٽن پنهنجي تحقيق کي جاري رکندي نلڪي وسيلي تجربو ڪري نيٺ پتو لڳايو تہ اڇي رنگ جي روشني اصل ۾ مختلف رنگن جي ڪيترن ئي شعاعن جو هڪ ميڙ آهي. اها روشني منشور مان گذرڻ کان پوءِ الڳ الڳ رنگن ۾ ورهائجي وڃي ٿي.
7. آئزڪ نيوٽن 20 مارچ 1727ع ۾ هن دنيا مان لاڏاڻو ڪري ويو.

(ب) مون کي سڀني کان وڌيڪ گراهم بيل جي سائنسي ايجاد ٽيلي فون وڻندي آهي. هن سائنسدان جي ايجاد فاصلن کي گهٽائي ڇڏيو آهي. جيڪا اڳاٽي دور کان هلندي هلندي هاڻي اڄي موبائل فون سمارٽ فون جي صورت اختيار ڪري وئي آهي.

(ج) اها سرگرمي استاد پنهنجي نگراني ۾ ڪلاس جي شاگردن وسيلي ڪرائي.

(د) هن سرگرمي ۾ هر ٻار جي چونڊ پنهنجي تي سگهي ٿي. شاگردن کي هدايت ڪيو تہ پنهنجي پسنديده سائنسدان جي تصوير ڪنهن اخبار يا رسالي مان ڪٽي پنهنجي ڪاپي تي چنبڙائين.

(هہ) بخت ۽ شفقت روزانو پنهنجي مقرر وقت تي آفيس پهچندا آهن. هن جملي ۾ ٻن اسمن کي ملائڻ وارو اکر ۽ آهي ۽ انهي کي گرامر ۾ حرف جملو چئبو آهي.

کے نظریات کو بتاتے ہوئے طلبا کے سامنے اس کی زندگی پر مزید روشنی ڈالتے جائیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو آسانی سے یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر سبق آئزک نیوٹن طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے استاد کو یہ اندازہ ہو کہ طلبا سبق سے کیا اور کتنا سیکھ رہے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ آئزک نیوٹن دسمبر ۱۶۴۲ء کو پیدا ہوئے۔

۲۔ اس سوال کا جواب سبق میں نہیں ہے۔ طلبا سے کہیں کہ کتب یا انٹرنیٹ سے تحقیق کر کے جواب معلوم کریں۔ درست جواب یہ ہے: آئزک نیوٹن نے ٹرینٹی کالج سے تعلیم حاصل کی۔

۳۔ آئزک نیوٹن کو بچپن ہی سے ریاضی کے علم سے بہت لگاؤ تھا۔

۴۔ آئزک نیوٹن نے زمین کی کشش کا نظریہ پیش کیا اور اسے تمام دنیا میں پھیلا دیا۔

۵۔ ۱۶۸۷ء کو اس کی اہم کتاب ''نیوٹنس پرنسپیا'' کے نام سے شائع ہوئی۔

۶۔ نیوٹن نے اپنی تحقیق کو جاری رکھتے ہوئے نلکی کے ذریعے تجربہ کر کے آخر کار پتہ لگایا کہ سفید رنگ کی روشنی اصل میں مختلف رنگوں کی کئی شعاعوں کا مجموعہ ہے۔ یہ روشنی منشور سے گزرنے کے بعد الگ الگ رنگوں میں بٹ جاتی ہے۔

۷۔ آئزک نیوٹن ۲۰ مارچ ۱۷۲۷ء کو اس دنیا سے کوچ کر گیا۔

(ب) مجھے سب سے زیادہ گراہم بیل کی سائنسی ایجاد ٹیلی فون پسند ہے۔ اس سائنسدان کی ایجاد نے فاصلوں کو کم کر دیا ہے جو کہ پرانے دور سے چلتے چلتے آ کر اب حالیہ دور میں موبائل فون اور سمارٹ فون میں تبدیل ہو چکا ہے۔

(ج) یہ سرگرمی استاد اپنی نگرانی میں کلاس کے طلبا سے کروائیں۔

(د) اس سرگرمی میں ہر طالب علم کی اپنی پسند ہو سکتی ہے۔ طلبا سے کہیں کہ اپنے پسندیدہ سائنسدان کی تصویر رسالے یا اخبار سے کاٹ کر کاپی پر چپکائیں۔

(ھ) ''بخت اور شفقت ہر روز اپنے مقررہ وقت پر دفتر پہنچتے ہیں۔'' اس جملے میں دو اسموں کو ملانے والا حرف ''اور'' ہے اور اسے گرامر میں ''حروفِ عطف'' کہتے ہیں۔

سبق نائون

رڪشي وارا

مقصد

- شاگردن کي نظم رڪشي وارا جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- شاگردن آڏو ٻارن جي ڪيفيت بيان ڪرڻ.
- شاگردن ۾ مزاحيہ نظم لکڻ جو ڏانءُ پيدا ڪرڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ سنڌ ۾ کهڙا کهڙا شهر آهن ۽ اسين رڪشي واري کي کهڙن کهڙن نالن سان سڏيندا آهيون.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي تہ ڪل پوڳ وسيلي بہ اسين پنهنجون ضرورتون ميراڻي سگهون ٿا.
- ٻارن ۾ ٻارن لاءِ سنا نظم لکڻ جو ڏانءُ پيدا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- جيڪڏهن ممکن هجي تہ شاعر ياسر قاضي سان شاگردن جي ملاقات
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 24

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان اها پڇا ڪئي وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن ڪنهن رڪشي ۾ سفر ڪيو آهي ۽ رڪشي واري کي توهان کهڙن کهڙن نالن سان سڏيو آهي. ڪلاس ۾ موجود ٻارن کان سندن تجربا ٻڌا وڃن ٻارن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم ”رڪشي وارا“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ اسين رڪشي واري کي کهڙن کهڙن نالن ۽ رشتن سان سڏي سگهون ٿا. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 24 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. نظم پڙهڻ وقت اهو لازمي آهي تہ نظم جي عنوان مطابق پنهنجي آواز ۾ بہ ڦير گهير آندي وڃي تہ جيئن محسوس ٿئي تہ حقيقت ۾ توهان ڪنهن رڪشي واري کي سڏ ڪري رهيا آهيو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ هن نظم ۾ رڪشي واري کي ڪيئن سڏ ڪيو ويو آهي ۽ مسافر سنڌ جا کهڙا کهڙا شهر گهميو آهي. انهي کان پوءِ بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجھ ۾ اچي وڃن.

سبق نمبر ۹

رکشے والا

مقاصد

- طلبا کو نظم کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- طلبا میں مزاحیہ نظم لکھنے کی صلاحیت پیدا کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ سندھ میں کون کون سے شہر ہیں اور ہم رکشے والے کو کون کون سے ناموں سے پکارتے ہیں۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکیں کہ ہم ہنسی مذاق سے بھی اپنی ضروریات منوا سکتے ہیں۔
- طلبا میں بچوں کے لیے اچھی نظمیں لکھنے کا جذبہ پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- اگر ممکن ہو سکے تو شاعر یاسر قاضی کی طلبا سے ایک ملاقات
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۲۴

طریقۂ تدریس

- نظم رکشے والا پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کسی رکشے میں سفر کیا ہے اور رکشے والے کو آپ نے کن کن ناموں سے بلایا ہے؟ کلاس میں موجود طلبا سے ان کے تجربات سنیں اور طلبا کی بات مزید آگے بڑھائیں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''رکشے والا'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہو گا کہ ہم رکشے والے کو کن کن ناموں اور رشتوں سے بلا سکتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۲۴ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے کر کے پڑھ کر سنائیں۔ پھر نظم درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیں۔ نظم پڑھتے وقت یہ لازم ہے کہ نظم کے عنوان کو مدنظر رکھتے ہوئے اپنی آواز میں تبدیلی لائی جائے جس سے محسوس ہو کہ حقیقت میں آپ کسی رکشے والے کو بلا رہے ہیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ اس نظم میں رکشے والے کو کس طرح بلایا گیا ہے اور مسافر سندھ کے کون سے شہر گھوما ہے۔ بعد ازاں اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کیجیے۔ تشریح نثر میں کی جائے جس سے طلبا بآسانی نظم کو سمجھ پائیں گے۔ جیسے کہ رکشے والے چاچے میرے گیلے ہو گئے پائنچے۔ مجھے جانا ہے کشمور پہنچا دو کسی بھی طور۔ رکشے والے بھائی، مجھے نہیں ملا ہے نائی، نہیں ایک بھی بال کٹوایا، مجھے جانا ہے ہیلایا۔ رکشے والے دادا، میرے چوری ہو گئے ہیں گائے کے بچھڑے، مجھے جلدی سے اٹھاؤ، مجھے مورو تم پہنچاؤ۔ رکشے والے کاکا، کیوں دلوائے ہیں جھٹکے، نا لگاؤ اتنا زور، مجھے لے جاؤ چھور۔ رکشے والے ماموں، میں خوب کھیلوں اور گھوموں، گاڑی آہستہ آہستہ چلا، مجھے ٹیاری پہنچا۔ مجھ سے کرایہ لینا کم، میں بچّہ ہوں اچھا۔ مندرجہ بالا تشریح کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سٺو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وجي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم رڪشي وارا ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. هن نظم ۾ ڪشمور، هيلايا، موري، چور ۽ مٽياري جو ذڪر ڪيو ويو آهي.
2. نظم ۾ رڪشي واري کي، چاچا، ڀائي، ڏاڏا، ڪاڪا، ماما جي نالي سان سڏيو ويو آهي.
3. او منهنجي منڙي ناني، ڪير ڪٽي ويو منهنجي ماني.

(ب): مڪمل شعر:

رڪشي وارا چاچا!
منهنجا آلا ٿي ويا پانچا
مون کي وڃڻو آ ڪشمور،
مون کي پهچائج ڪنهن طور،
رڪشي وارا ڪاڪا!
ڇو ٿو ڪارائين تون جهاڪا،
ٿورو هوريان رڪشو چور
مون کي پهچائج تون چور.

(ج) هن سرگرمي ۾ استاد جي رهنمائي تمام ضروري آهي. شاگردن کي هدايت ڪيو تہ جيڪڏهن انهن کي ڪو مزاحيہ بيت يا شعر ياد آهي تہ ٻڌائن. هن سرگرمي ۾ حصو وٺڻ لاءِ شاگردن جي حوصلہ افزائي ڪيو. سٺا شعر ٻڌائڻ تي ٻارن کي شاباسي ڏني وڃي. سرگرمي جي دوران ڪلاس جي ماحول ۽ نظم و ضبط جو بہ خيال رکيو وڃي.

- نظم، طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوائیں۔ جس میں ایک بچّہ اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھوایا جائے جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم رکشے والا پڑھیں۔ اس طرح بآسانی طلبا کو نظم یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات

۱۔ اس نظم میں کشمور، ہیلایا، مورو، چھور اور ٹمیاری کا ذکر کیا گیا ہے۔

۲۔ اس نظم میں رکشے والے کو چاچا، بھائی، دادا، کاکا، ماموں کے ناموں سے بلایا گیا ہے۔

۳۔ او میری میٹھی نانی، کون لے گیا میری روٹی بتاؤنی۔

(ب) مکمل شعر:

رکشے والے چاچے
میرے گیلے ہو گئے پانچے
مجھے جانا ہے کشمور
مجھے پہنچاؤ کسی طور
رکشے والے کاکے
کیوں کھلاتے ہو جھٹکے
تھوڑا آہستہ رکشے کو چلاؤ
مجھے پہنچاؤ تم چھور

(ج) اس سرگرمی میں استاد کی رہنمائی انتہائی ضروری ہے۔ طلبا سے کہیں کہ انھیں اگر کوئی مزاحیہ شعر یاد ہو تو سنایئے۔ اس سرگرمی میں حصہ لینے کے لیے طلبا کی حوصلہ افزائی کے لیے اچھے اشعار سنانے پر شاباش دیجیے۔ سرگرمی کے دوران جماعت کے نظم و ضبط کا خیال رکھیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

مهمان جو نصيب

مقصد

- شاگردن کي سبق مهمان جو نصيب جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ جو هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ مهمانن جي خدمت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي مهمانن جو آڌرڀاءُ ڪرڻ جو سبق ڏيڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7,صفحو نمبر 26

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هنن ڪڏهن ڪنهن مهمان جو آڌرڀاءُ ڪيو آهي؟ مهمان جي خدمت ڪهڙي ريت ڪرڻ گهرجي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو. جيڪڏهن ڪو مهمان ناراض ٿي وڃي ته ڇا ٿيندو؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهه ٻيا مثال ڏيندا هلو جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته مهمان پنهنجو نصيب ڪيئن پاڻ سان کڻي ايندو آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”مهمان جو نصيب“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته مهمان ڪير هوندو آهي ۽ مهمان نوازي ڇا هوندي آهي ۽ مهمان جي ڪهڙي ريت خدمت ڪرڻ گهرجي ۽ مهمان جي آڌر ڀاءُ جا ڪهڙا طريقا آهن. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 26 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته ڪيئن هڪ عورت هڪ مرد سان شادي ڪرڻ لاءِ هڪ شرط رکيو ته هن جي گهر ۾ ڪو مهمان نه ايندو ۽ ڪيئن اُن عورت جو مڙس پنهنجي دوستن سان ملڻ لاءِ سندن گهر ويندو هو پر هن جي گهر ۾ ڪو مهمان نه ايندو هو ۽ اوچتو هن جي گهر ۾ ڪيئن هڪ مهمان آيو جنهن تي عورت پنهنجي مڙس سان ناراضگي جو اظهار ڪيو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته ڪهڙي ريت زال ۽ مڙس جو پاڻ ۾ جهيڙو ٿيو ۽ ڪهڙي ريت مهمان انهن کان ناراض ٿي بنا ٻڌائڻ گهر مان هليو ويو پر وڃڻ وقت هو ڪيئن رڌڻي ۾ ويو ۽ اتان اٽو کڻي وڃي رهيو هو ته هي نصيب هن جو آهي ۽ هاڻي هو اٽو انهي گهر ۾ کڻي ويندو جتي هو ترسندو ۽ ڪيئن عورت هن جي هن عمل مان سبق حاصل ڪيو ۽

مہمان کا نصیب

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات مہیا کرنا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- طلبا میں مہمانوں کی خدمت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو مہمانوں کو خوش آمدید کرنے کا سبق دینا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ ۲۶

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کسی مہمان کو خوش آمدید کہا ہے؟ مہمان کی خدمت کس طرح کرنی چاہیے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ اگر کوئی مہمان ناراض ہو جائے تو کیا ہوگا؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے سے اس کی دوسری مثالیں دیں۔ جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ مہمان اپنا نصیب کس طرح اپنے ساتھ لے کر آتا ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''مہمان کا نصیب'' پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی یہ معلوم ہوگا کہ مہمان کون ہوتا ہے، مہمان نوازی کیا ہوتی ہے اور مہمان کی کس طرح خدمت کرنی چاہیے؟ مہمان کو خوش آمدید کرنے کے کون کون سے طریقے ہیں؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۲۶ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور انھیں درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ کیسے ایک عورت نے ایک مرد سے شادی کرنے کے لیے شرط رکھی کہ اس کے گھر میں کوئی مہمان نہیں آئے گا اور کیسے اس عورت کا شوہر اپنے دوستوں سے ملنے کے لیے ان کے گھر جاتا تھا اور اس کے گھر میں کوئی مہمان نہیں آتا تھا۔ اچانک کیسے اس کے گھر ایک مہمان آیا جس پر عورت نے اپنے شوہر سے ناراضگی کا اظہار کیا۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا بآسانی سبق کے مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ کس طرح شوہر اور بیوی کا آپس میں جھگڑا ہوا اور کس طرح مہمان ان سے ناراض ہو کر بغیر بتائے چلا گیا اور جاتے ہوئے وہ کیسے باورچی خانے میں گیا اور وہاں سے آٹا لے کر جا رہا تھا کہ یہ نصیب اس کا ہے اور اب یہ آٹا اس گھر میں لے جائے گا جہاں پر وہ ٹھہرے گا اور کس طرح

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

پوءِ ڪنهن بہ مهمان ڪي پنهنجي گهر اچڻ کان ڪونہ روڪيائين. سبق کي آساني سان سمجهائيندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. عورت جي پير واري ڳوٺ ۾ هڪ اهڙو شخص رهندو هو جنهن کي ڪوبہ سگ ڏيڻ لاءِ تيار ڪونہ هو.
2. شادي جي ڪجهہ مهينن کان پوءِ وٽن هڪ اهڙو دوست مهمان ٿي آيو. جيڪو ان ماڻهو سان ڪافي سالن کان پوءِ مليو هو.
3. عورت کي پنهنجي رڌڻي مان ڪنهن شخص جو آواز آيو.
4. عورت جي رڌڻي مان نظر ايندڙ شخص گودڙيءَ ۾ ٿورو اٿو ڪٽي ويجي رهيو هو.
5. عورت کي سندس ڳالهہ تڏهن سمجهہ ۾ آئي جڏهن هن چيو تہ مان تنهنجي گهر مان اهو اٽو انهي ڪري ڪٽي ويجي رهيو آهيان جو هي منهنجي نصيب جو آهي ۽ هاڻي انهي گهر ۾ رکندس جتي مان رهندس. هن چيو تہ مهمان پنهنجو نصيب پاڻ سان کڻي ايندا آهن.
6. ان واقعي کان پوءِ عورت اهو فيصلو ڪيو تہ هاڻي ڪنهن بہ مهمان کي در تان ڪين موٽائبو.

(ب) سنڌي ماڻهو تمام گهڻا مهمان نواز هوندا آهن. هو آيل مهمان جو تمام گهڻو آڌر ڀاءُ ڪندا آهن. هر آيل مهمان جي چڱي ريت خدمت ڪندا آهن. سنڌ جا ماڻهو پنهنجي مهمان نوازي جي ڪري تمام گهڻا مشهور آهن.

(ج) مهمان بابت چوڻيون:

مهمان الله جي رحمت هوندا آهن.

مهمان پنهنجو نصيب پاڻ سان کڻي ايندو آهي.

گهر آيل مهمان جي عزت ڪرڻ ضروري آهي.

مهمان بہ خوش نصيبن جي گهر ۾ ايندا آهن.

(د) اها سرگرمي استاد پنهنجي نگراني هيٺ ڪرائي.

(هہ) ضمير مبهم:

1. هن گهر ۾ ڪو آيو هو.
2. سڀ خاموش آهن ڪا تہ ڳالهہ آهي.
3. رات جو سامهون ڪو تہ هو.

عورت نے اس کے اس عمل سے سبق حاصل کیا اور پھر کسی بھی مہمان کو اپنے گھر آنے سے نہیں روکا۔ سبق کو آسانی سے سمجھائیں تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات

۱۔ عورت کے برابر والے گاؤں میں ایک ایسا شخص رہتا تھا جسے کوئی بھی رشتہ دینے کے لیے تیار نہیں تھا۔

۲۔ شادی کے کچھ مہینوں کے بعد ان کے پاس ایک ایسا دوست مہمان بن کر آیا جو اس شخص سے کافی عرصے کے بعد ملا تھا۔

۳۔ عورت کو اپنے باورچی خانے سے کسی شخص کی آواز سنائی دی۔

۴۔ عورت کے باورچی خانے میں نظر آنے والا شخص گدڑی میں کچھ آٹا لے کر جا رہا تھا۔

۵۔ عورت کو اس کی بات تب سمجھ میں آئی جب اس نے کہا کہ میں تمھارے گھر سے یہ آٹا اس لیے لے کر جا رہا ہوں کہ یہ میرا نصیب ہے اور اب اسے اس گھر میں رکھوں گا جہاں میں رہوں گا، اس نے کہا کہ مہمان اپنا نصیب ہمیشہ اپنے ساتھ لے کر آتا ہے۔

۶۔ اس واقعے کے بعد عورت نے یہ فیصلہ کیا کہ اب کسی بھی مہمان کو دروازے سے نہیں رخصت کیا جائے گا۔

(ب) سندھ کے لوگ بہت زیادہ مہمان نواز ہوتے ہیں۔ وہ آئے ہوئے مہمان کو خوش آمدید کہہ کر اس کی بہت خدمت کرتے ہیں۔ سندھ کے لوگ اپنی مہمان نوازی کی وجہ سے بہت زیادہ مشہور ہیں۔

(ج) مہمانوں کے بارے میں چار اقوال:

۱۔ مہمان اللہ کی رحمت ہوتے ہیں۔

۲۔ مہمان اپنا نصیب ساتھ لے کر آتا ہے۔

۳۔ گھر آئے مہمان کی عزت کرنا ضروری ہے۔

۴۔ مہمان بھی خوش نصیبوں کے گھر آتے ہیں۔

(د) یہ سرگرمی استاد اپنی نگرانی میں کروائیں۔

(ھ) ضمیر مبہم:

۱۔ اس گھر میں کوئی آیا تھا۔

۲۔ سب خاموش ہیں، کوئی تو بات ہے۔

۳۔ رات میں سامنے کوئی تو تھا۔

سبق يارهون

عدل ۽ انصاف

مقصد

- شاگردن کي سبق عدل ۽ انصاف جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ جو هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته عدل ۽ انصاف ڇا کي چئبو آهي.
- شاگردن ۾ انصاف ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ اها سوچ پيدا ڪرڻ ته سڀ انسان برابر آهن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 29

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هنن ڪڏهن اهو نوٽ ڪيو آهي ته عدل ۽ انصاف ڇا کي چئبو آهي؟ اسلام ۾ عدل ۽ انصاف جي ڪهڙي حيثيت آهي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو ته جيڪڏهن انصاف نه ڪيو ته معاشرو ڪهڙو ٿي سگهي ٿو؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهه ٻيا مثال ڏيندا هلو ته جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته عدل ۽ انصاف ڇا کي چئبو آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”عدل ۽ انصاف“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته عدل ۽ انصاف ڇا کي چئبو آهي ۽ اسلام ۾ عدل ۽ انصاف جي ڪهڙي اهميت آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 29 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين سبق جو تت ٻڌايو ته ڪهڙي ريت انساني معاشري ۾ مساوات يا برابري اسلامي شريعت جو هڪ وڏو اصول آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته ڪهڙي ريت معاشري جي قائم ٿيڻ ان جي بقا ۽ ان جي ترقي جو راز عدل ۽ انصاف جي سنهري اصول ۾ سمايل آهي. عدل ۽ انصاف جا اصول زندگي جي هر شعبي ۾ پنهنجو ڪردار ادا ڪن ٿا. ٻارن کي ٻڌايو ته عدل ۽ انصاف کي هر حال ۾ مٿانهون رکڻو آهي انهي سان انسانن جو پاڻ ۾ پيار وڌي ٿو.

سبق نمبر ۱۱

عدل و انصاف

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ عدل و انصاف کسے کہا جاتا ہے۔
- طلبا میں انصاف کرنے کے جذبے کو اُبھارنا۔
- طلبا میں یہ سوچ پیدا کرنا کہ سب انسان برابر ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۲۹

طریقۂ تدریس

- سبق عدل و انصاف پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی یہ غور کیا ہے کہ عدل و انصاف کسے کہا جاتا ہے؟ اسلام میں عدل و انصاف کی کیا اہمیت ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ اگر انصاف نہ کیا گیا تو معاشرہ کیسا ہوگا؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے کی روشنی میں اس کی کچھ اور مثالیں دیں جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ عدل و انصاف کسے کہا جاتا ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''عدل و انصاف'' پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی یہ معلوم ہوگا کہ عدل و انصاف کسے کہا جاتا ہے اور اسلام میں عدل و انصاف کی کیا اہمیت ہے؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۲۹ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیں کہ کس طرح انسانی معاشرے میں مساوات یا برابری اسلامی شریعت کا ایک بڑا اصول ہے۔
- سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ کس طرح معاشرے کے قائم ہونے، اس کی بقا اور اس کی ترقی کا راز عدل و انصاف کے سنہری اصولوں میں سمایا ہوا ہے۔ اس کے اصول زندگی کے ہر شعبے میں اپنا کردار ادا کرتے ہیں۔ طلبا کو بتائیں کہ عدل و انصاف کو ہر حال میں اعلیٰ مقام دینا ہے۔ اس سے انسانوں کا آپس میں پیار بڑھتا ہے۔

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو، پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهه سوال ڪري ته جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق:

(الف) سوالن جا جواب:

1. عدل جي معني انصاف ڪرڻ آهي. عدل جي هڪ ٻي معني برابر ڪرڻ جي به آهي.
2. انسان جي وڏائي يا برتري اصل ۾ سندس عملن ۽ نيڪين مان ظاهر ٿئي ٿي.
3. ڪنهن به معاشري جي بقا ۽ ان جي ترقيءَ جو راز عدل ۽ انصاف جي سنهري اصولن ۾ سمايل آهي.
4. اسلام ۾ عدل ۽ انصاف ۽ برابريءَ جو دائرو رڳو عدالت تائين محدود ناهي پر زندگيءَ جي هر معاملي ۾ ان تي عمل ڪرڻ ئي ان جي اصل گهرج آهي.
5. عدل ۽ انصاف کي مٿانهون رکڻ جي تلقين انهي ڪري ڪئي وئي آهي ته الله تعاليٰ پاڻ به عدل ۽ انصاف ڪرڻ وارو آهي ۽ جيڪڏهن انسان عدل ۽ انصاف وارو رويو رکندا ته هر شيءِ بهتر ٿي پوندي.

(ب) معاشري ۾ عدل ۽ انصاف قائم رکڻ لاءِ اسان جي ملڪ ۾ سول ڪورٽ، ڪرمنل ڪورٽ، هاءِ ڪورٽ، سپريم ڪورٽ، فوجي ڪورٽ جهڙا ادارا قائم ڪيا ويا آهن.

(ج) ڪورٽ جو فيصلو جج ٻڌائيندو آهي ۽ ڪنهن به ڪيس جي پيروي ڪندڙ کي وڪيل چيو ويندو آهي.

(د) ضمير اشارو قريب:

1. هي منهنجي ڪاپي آهي.
2. اهي منهنجا دوست آهن.
3. هي ڪتاب هن کي ڏي.
4. هنن جو ڪمر سنو آهي.
5. هي منهنجا گهر وارا آهن.

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ ہوگا کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ عدل کے معنی انصاف کرنا ہے۔ عدل کے ایک اور معنی برابر کرنا بھی ہیں۔
۲۔ انسان کا بڑا پن اور برتری اصل میں اس کے اعمال اور نیکیوں سے ظاہر ہوتی ہے۔
۳۔ کسی بھی معاشرے کی بقا اور اس کی ترقی کا راز عدل و انصاف کے سنہری اصولوں میں سمایا ہوا ہے۔
۴۔ اسلام میں عدل و انصاف اور برابری کا دائرہ صرف عدالت تک محدود نہیں ہے بلکہ زندگی کے ہر معاملے میں اس پر عمل کرنا ہی اس کی اصل ضرورت ہے۔
۵۔ عدل و انصاف کو اعلیٰ اور برتر رکھنے کی تلقین اس لیے کی گئی ہے کہ اللہ تعالیٰ خود بھی عدل و انصاف کرنے والا ہے اور اگر انسان عدل و انصاف والا روّیہ رکھیں گے تو ہر چیز بہتر ہو جائے گی۔

(ب) معاشرے میں عدل و انصاف قائم رکھنے کے لیے ہمارے ملک میں سول کورٹ، کرمنل کورٹ، ہائی کورٹ، سپریم کورٹ اور فوجی کورٹ جیسے ادارے قائم کیے گئے ہیں۔

(ج) کورٹ کا فیصلہ جج سناتا ہے اور کسی بھی کیس کی پیروی کرنے والے کو وکیل کہا جاتا ہے۔

(د) ضمیر اشارہ قریب:

۱۔ یہ میری کاپی ہے۔
۲۔ یہ میرے دوست ہیں۔
۳۔ یہ کتاب اس کو دو۔
۴۔ ان کا کام اچھا ہے۔
۵۔ یہ میرے گھر والے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ٻارهون

دعا

مقصد:

- شاگردن کي نظم جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- شاگردن ۾ پنهنجي مالڪ (الله) سان محبت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسان کي هٿ صرف هڪ الله تعاليٰ جي اڳيان ئي ٽنگڻو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 32

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ کين نئون رستو ڏيکارڻ وارو ڪير آهي؟ ڇا دعا گهرڻ سان سڀ ڪجهہ ملي ويندو آهي؟ ڇا الله سائين کان سواءِ ڪنهن ٻئي جي اڳيان هٿ ٽنگڻ گهرجن؟ اسان جي هتي اچڻ جو مقصد ڇا آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "دعا" پڙهندا سين، جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ اسين پنهنجي مالڪ جي سامهون هٿ ٽنگي سڀ ڪجهہ دعا وسيلي گهري سگهون ٿا. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 32 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ نظم کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: الله سائين تون اسان کي نئون رستو ڏيکار اسان کي تنهنجي ئي مدد جي ضرورت آهي، اسان جي زندگي جي ٻيڙي هاڻي لوڏن ۾ آهي تون ئي آهين جيڪو اسان کي ڪناري تي آڻي سگهين ٿو اسين ڪنهن غير جي اڳيان هٿ ڪونہ ٽنگيندا آهيون اسان لاءِ صرف هڪ تنهنجي ئي دربار آهي، اسان جي دل ۾ ڪنهن غير جي محبت نہ وجهہ تون صرف پنهنجي پيار جو سبق اسان کي پڙهائي ڇڏ. تون اسان کي پنهنجي مخالفن جي اڳيان فولاد ۽ شيهي جي ديوار جئان ڪري ڇڏ. اسان کي ڪنهن بي شيءِ جي لالچ ئي نہ آهي تون اسان کي علم ۽ ادب سان ايترو سينگاري ڇڏ. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.
- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان ملي ڪري نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

سبق نمبر ۱۲

دعا

مقاصد

- طلبا کو نظم کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- طلبا میں اپنے مالک (اللہ) سے محبت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان سکیں کہ ہمیں اپنے ہاتھ صرف اللہ تعالیٰ کے سامنے ہی پھیلانے ہیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۳۲

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ انھیں نیا راستہ دکھانے والا کون ہے؟ کیا دعا مانگنے سے سب کچھ مل جاتا ہے؟ کیا اللہ تعالیٰ کے سوا کسی دوسرے کے آگے ہاتھ پھیلانے چاہئیں؟ ہمارا یہاں آنے کا مقصد کیا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے چلیں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''دعا'' پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی یہ معلوم ہوگا کہ ہم اپنے مالک کے سامنے ہاتھ پھیلا کر سب کچھ دعا کے ذریعے مانگ سکتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۳۲ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور انھیں درست لہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر نظم درست لہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کریں۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے تاکہ طلبا بآسانی نظم کو سمجھ سکیں۔ جیسے: ''اے اللہ! تو ہمیں نیا راستہ دکھا، ہمیں تیری ہی مدد کی ضرورت ہے۔ ہماری زندگی کی کشتی ڈول رہی ہے۔ ایک تو ہی ہے جو ہمیں کنارے پر لا سکتا ہے۔ ہم کسی غیر کے آگے ہاتھ نہیں پھیلاتے ہیں۔ ہمارے لیے صرف ایک تیرا ہی دربار ہے۔ ہمارے دل میں کسی غیر کی محبت کو داخل نہ ہونے دے۔ تو صرف اپنے پیار کا سبق ہمیں پڑھا دے۔ تو ہمیں اپنے مخالفین کے آگے فولاد کی دیوار کی طرح بنا دے۔ ہمیں کسی دوسری چیز کی لالچ ہی نہیں ہے۔ تو ہمیں علم و ادب سے سنوار دے۔'' مندرجہ بالا ترجمے کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔
- پھر نظم طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوائیں جس میں ایک طالب علم اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ اس طرح بآسانی طلبا کو نظم یاد ہو جائے گی۔

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. هن نظم ۾ شاعر الله تعاليٰ کي نئين واٽ ڏيکارڻ جي التجا ڪئي آهي.
2. الله تعاليٰ کان پنهنجي الفت جو سبق سيکارڻ جي دعا ڪئي وئي آهي.
3. شاعر پاڻ کي علم ۽ ادب سان سينگارڻ جي خواهش رکي ٿو.

(ب) مڪمل شعر:

1. هي ٻيڙي اسان جي لڏي ۽ لمي ٿي
2. اسان لاءِ تنهنجي ئي دربار مولا.
3. اسان غير وٽ هٿ ٽنگيندا نہ آهيون.
4. تہ فولاد شيشي جي ديوار مولا.
5. تون علم ۽ ادب سان سينگار مولا.

(ج) اصطلاحن جي معني:

اصطلاح	معني
سوَڙ آهر پير ڊگهيرڻ	جيترو هجي اوتري ۾ گذارو ڪرڻ
رت ولوڙڻ	تمام گهڻي محنت ڪرڻ
زبان ڏيڻ	واعدو ڪرڻ
ڪير ڪنڌ ٿيڻ	پاڻ ۾ ملي وڃڻ

(د) واحد جمع:

واحد	جمع
نظارو	نظارا
ڪيلو	ڪيلا
رات	راتيون
دروازو	دروازا
ڪرسي	ڪرسيون

(ھ) حالت جري:

1. مان توسان ٻاهر هلندس.
2. گهر مان تون ٻاهر نڪر.
3. مون گهر ۾ ڪتاب رکيا آهن.
4. مون کان ڪم وسري ويو.
5. چت تان اسلم هيٺ اچي ٿو.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ اس نظم میں اللہ تعالیٰ سے نیا راستہ دکھانے کی التجا کی گئی ہے۔

۲۔ اللہ تعالیٰ سے اپنی اُلفت کا سبق سکھانے کی دعا کی گئی ہے۔

۳۔ شاعر خود کو علم و ادب سے سنوارنے کی خواہش رکھتا ہے۔

(ب) مکمل شعر:

۱۔ یہ کشتی ہماری جھول اور ڈول رہی ہے

۲۔ ہمارے لیے تیرا ہی دربار مولا

۳۔ ہم غیر کے سامنے ہاتھ پھیلاتے نہیں ہیں

۴۔ کہ فولاد اور سیسے کی دیوار مولا

۵۔ تو علم و ادب سے سنوار مولا

(ج) اصطلاحات کے معنی:

اصطلاح	معنی
چادر دیکھ کر پیر پھیلانا	جتنا ہو اتنے میں گزارا کرنا
خون بلونا	بہت زیادہ محنت کرنا
زبان دینا	وعدہ کرنا
دودھ شکر ہونا	آپس میں مل کر رہنا

(د) واحد جمع:

واحد	جمع
نظارا	نظارے
کیلا	کیلے
رات	راتیں
دروازہ	دروازے
کرسی	کرسیاں

(ھ) حالت جری:

۱۔ میں تمھارے ساتھ باہر چلوں گا۔

۲۔ گھر سے تم باہر نکلو۔

۳۔ میں نے گھر میں کتابیں رکھی ہیں۔

۴۔ مجھ سے کام بھول گیا۔

۵۔ چھت سے اسلم نیچے آتا ہے۔

سبق تيرهون

ٻوناٽي ۽ شهري زندگي

مقصد

- شاگردن کي سبق ٻوناٽي ۽ شهري زندگي جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ناهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ ٻوناٽي ۽ شهري زندگي ۾ ڪهڙو فرق آهي.
- شاگردن ۾ ٻوٺن ۽ شهرن جي اهميت کي اجاگر ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 34

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن ڪنهن ٻوٺ وڃي اتان جو سير ڪيو آهي؟ ٻوناٽي ۽ شهري زندگي ۾ ڪهڙو فرق آهي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو جيڪڏهن شهر نہ هجن تہ ٻوٺن جو ڪهڙو حال ٿئي ۽ ساڳي ريت جيڪڏهن ٻوٺ نہ هجن تہ شهرن جو ڪهڙو حال ٿئي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ ٻوناٽي ۽ شهري زندگي جو پاڻ ۾ ڪهڙو لاڳاپو آهي ۽ اهي هڪ ٻئي کانسواءِ ڪيئن اڌورا آهن.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”ٻوناٽي ۽ شهري زندگي“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ ٻوناٽي زندگي ڇا هوندي آهي ۽ شهري زندگي ڇا هوندي آهي ۽ انهن ۾ ڪهڙو لاڳاپو آهي ۽ انهن جو پاڻ ۾ ڪهڙو فرق آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 34 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي ٻڌايو تہ شهري زندگي ۾ ڪهڙيون ڪهڙيون سهولتون موجود آهن ۽ ٻوٺن جي ماڻهن کي ڪهڙيون ڪهڙيون ڏکيائيون سامهون اينديون آهن. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ شهر ڪهڙي ريت ٻوٺن جي لاءِ مفيد هوندا آهن جهڙوڪ ڀاڄيون ۽ ميوا ٻوٺن مان شهرن ڏانهن ايندا آهن هاري جي محنت جي ڪري شهري سکيا رهن ٿا ۽ وري شهرن ۾ اسڪولن ۽ اسپتالن ۽ هوائي اڏن جي ڪري ۽ بهتر تعليم ۽ روزگار جي ڪري ٻوٺن جا ماڻهو شهرن ڏانهن لاڙو ڪن ٿا. ٻوٺن جي ماڻهن جو پاڻ ۾ پيار وارو

سبق نمبر ۱۳

دیہی اور شہری زندگی

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ دیہی اور شہری زندگی میں کیا فرق ہے۔
- طلبا میں دیہاتوں اور شہروں کی اہمیت کو اُجاگر کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ ۳۴

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کسی گاؤں جا کر وہاں کی سیر کی ہے؟ دیہی اور شہری زندگی میں کیا فرق ہے؟ طلبا کی بات کو آگے برھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ اگر شہر نہ ہوں تو دیہاتوں کا کیا حال ہو اور اسی طرح اگر دیہات نہ ہوں تو شہروں کا کیا حال ہو؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیں جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ دیہی اور شہری زندگی کا آپس میں کیا تعلق ہے؟ اور یہ دونوں ایک دوسرے کے بنا کیسے ادھورے ہیں؟
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم ''سبق دیہی اور شہری زندگی پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی یہ معلوم ہوگا کہ دیہی زندگی کیا ہوتی ہے اور شہری زندگی کیا ہوتی ہے اور ان کا آپس میں کیا تعلق ہے؟ اور ان کا ایک دوسرے سے کیا فرق ہے؟ سبق کے اعلان کے بعد سندھی کتاب کا صفحہ نمبر ۳۴ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پرنشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور غور سے سنیں۔ اب انھیں سبق دیہی اور شہری زندگی کا مطلب بتائیں کہ شہری زندگی میں کون کون سی سہولیات موجود ہیں اور دیہات کے لوگوں کو کون کون سی مشکلات کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔ سبق کے حوالے کے ساتھ مثالیں دیں کہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ دیہات کس طرح شہروں کے لیے فائدہ مند ہوتے ہیں جیسے سبزیاں اور پھل دیہاتوں سے شہروں کی جانب آتے ہیں۔ کسان کی محنت کی وجہ سے شہری خوش رہتے ہیں اور پھر شہروں میں اسکولوں، ہسپتالوں اور

تعلق هوندو آهي هتي گدلاڻ نہ هوندي آهي. شهرن جو ۽ ڳوٺن جو پاڻ ۾ ڪيئن تعلق آهي ۽ ٻئي هڪ ٻئي جي بنا اڌورا آهن. سبق ۾ موجود مثال سمجهائيندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن. استاد ڪلاس ۾ هن موضوع تي ٻہ گروپ تيار ڪرائي شهري ۽ ڳوٺاڻي زندگي تي بحث مباحثو بہ ڪرائي سگهي ٿو.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. شهري زندگي ۾ صحت، تعليم، روزگار، واپار، صفائي سترائي، پڪا روڊ، عاليشان عمارتون، آفيسون ۽ وڏيون وڏيون مارڪيٽون، اسپتالون ۽ اسڪول آهن انهي سان گڏ هتي ٽرانسپورٽ جو بہ بهتر نظام آهي.
2. ڳوٺن ۾ سچائي، پنهنجي پيشي سان محبت، هر ڪم ۾ ايمانداري، پاڙي اوڙي جو خيال، مهمانن جو آڌر ڀاءُ ۽ ڏکي سکي ويل پنهنجي توڙي پرائي جي ڪم اچڻ جو رواج عام آهي.
3. اڄڪلهہ جي دور ۾ ڳوٺن ۾ بہ گهڻو شعور اچي چڪو آهي، هاڻي ڳوٺن ۾ بہ اسڪول کلي ويا آهن ۽ ماڻهو پنهنجي اولاد جي تعليم ڏانهن گهڻو ڌيان ڏئي رهيا آهن.
4. ڳوٺن جا ماڻهو شهرن ڏانهن انهي ڪري ويندا آهن جو کين معياري تعليم ۽ سٺو روزگار ملي سگهي.
5. ڳوٺن ۽ شهرن جو پاڻ ۾ هڪ ٻئي سان تمام گهڻو ڳانڍاپو آهي. اصل ۾ اسان جا ڳوٺ ۽ شهر بنيادي طور تي هڪ ٻئي سان ڳنڍيل آهن. اتي رهندڙ ماڻهو جو ڪنهن نہ ڪنهن حوالي سان هڪٻئي سان واسطو هوندو آهي. انهي ڪري شهري ۽ ڳوٺاڻي زندگي کي هڪٻئي کان ڌار نٿو ڪري سگهجي.

(ب) مون کي ڳوٺاڻي زندگي تمام گهڻي وڻندي آهي ڇو جو اُتي گدلاڻ بلڪل بہ نہ هوندي آهي، هتان جا ماڻهو ڪڏهن بہ زندگي سان گڏ تيز ڪونہ ڊوڙيندا آهن. هتان جون ريتون ۽ رسمون مون کي وڻن ٿيون. هتي جا رهواسي هڪ ٻئي جو تمام گهڻو خيال رکن ٿا.
نوٽ: هن سرگرمي ۾ هر شاگرد جو پنهنجو پنهنجو خيال ٿي سگهي ٿو.

(ج) ڍڳيون، ٻڪريون، گڏهہ گاڏيون، ايئرپورٽ، اسپتالن جون تصويرون يا ڪي ٻيون تصويرون، اخبارن يا رسالن مان ڪٽي ڪلاس ۾ لڳايو. استاد پنهنجي نگراني ۾ شاگردن وسيلي اها سرگرمي ڪرائي.

(د) هاڪاري جملا ناڪاري ۾:

هاڪاري جملا	ناڪاري جملا
شمس سٺي پينٽنگ ٺاهي آهي. عمران اڄ پنهنجي سوٽ سان گڏجي سکر ويو. اسان اڄ قربانيءَ جي لاءِ هڪ ٻڪري آندي آهي. شاهزيب ساليانی امتحان ۾ پهريون نمبر آيو آهي.	شمس سٺي پينٽنگ نہ ٺاهي آهي. عمران اڄ پنهنجي سوٽ سان گڏجي سکر نہ ويو. اسان اڄ قربانيءَ جي لاءِ ٻڪري نہ آندي آهي. شاهزيب ساليانی امتحان ۾ پهريون نمبر نہ آيو آهي.

ہوائی اڈوں کی وجہ سے اور بہتر تعلیم اور روزگار کی وجہ سے دیہاتوں کے لوگ شہروں کا رُخ کرتے ہیں۔ گاؤں کے لوگوں کا آپس میں پیار والا تعلق ہوتا ہے۔ یہاں آلودگی اور گندگی نہیں ہوتی ہے۔ شہروں اور دیہاتوں کا آپس میں کیسا تعلق ہے اور دونوں کیسے ایک دوسرے کے بغیر ادھورے ہیں۔ سبق میں موجود مثالیں سمجھائیں تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ ہو کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔ استاد کلاس میں اس موضوع پر دو گروپ تیار کروا کر دیہی اور شہری زندگی پر بحث مباحثہ بھی کروا سکتے ہیں۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شہری زندگی میں صحت، تعلیم، روزگار، کاروبار، صحت صفائی، پکی سڑکیں، عالیشان عمارتیں، دفاتر اور بڑے بڑے بازار، ہسپتال اور اسکول ہیں۔ اس کے ساتھ یہاں پر ٹرانسپورٹ کا بھی بہتر نظام ہے۔

۲۔ دیہاتوں میں سچائی، اپنے پیشے سے محبت، ہر کام میں ایمانداری، پڑوسیوں کا خیال، مہمانوں کو عزت دینا اور دکھ سکھ میں اپنے اور غیر کے کام آنے کا رواج عام ہے۔

۳۔ آج کل کے دور میں دیہاتوں میں بھی بہت شعور آچکا ہے۔ اب دیہاتوں میں بھی اچھے اسکول کھل گئے ہیں اور لوگ اپنی اولاد کی تعلیم کی جانب زیادہ دھیان دے رہے ہیں۔

۴۔ دیہات کے لوگ شہروں کی جانب اس لیے جاتے ہیں کہ انھیں معیاری تعلیم اور اچھا روزگار مل سکے۔

۵۔ دیہاتوں اور شہروں کا آپس میں بہت گہرا تعلق ہے۔ اصل میں ہمارے دیہات اور شہر بنیادی طور پر ایک دوسرے سے جڑے ہیں۔ وہاں پر رہنے والے کا کسی نہ کسی طریقے سے ایک دوسرے سے تعلق ہوتا ہے۔ اسی وجہ سے دیہی اور شہری زندگی کو ایک دوسرے سے الگ نہیں کیا جا سکتا۔

(ب) مجھے دیہی زندگی بہت زیادہ پسند ہے کیونکہ وہاں پر آلودگی بالکل بھی نہیں ہوتی ہے۔ وہاں کے لوگ کبھی بھی زندگی کے ساتھ اتنے تیز نہیں دوڑتے ہیں۔ مجھے وہاں کا رسم و رواج پسند ہے۔ وہاں کے رہائشی ایک دوسرے کا بہت زیادہ خیال رکھتے ہیں۔

نوٹ: اس سرگرمی میں ہر ایک طالب علم کا اپنا اپنا خیال ہو سکتا ہے۔

(ج) نہروں، زمینوں (کھیتوں)، گدھا گاڑیوں، ایئرپورٹ، ہسپتالوں کی تصاویر اخباروں یا رسالوں سے کاٹ کر جماعت میں لگائیں۔ استاد اپنی نگرانی میں طلبا سے یہ سرگرمی کروائیں۔

(د) منفی جملے:

مثبت جملے	منفی جملے
شمس نے اچھی پینٹنگ بنائی ہے۔	شمس نے اچھی پینٹنگ نہیں بنائی ہے۔
عمران اپنے چچا زاد کے ساتھ آج سکھر گیا ہے۔	عمران اپنے چچا زاد کے ساتھ آج سکھر نہیں گیا۔
ہم نے قربانی کے لیے ایک بکری لی ہے۔	ہم نے قربانی کے لیے ایک بکری نہیں لی ہے۔
شاہزیب سالانہ امتحان میں اوّل آیا ہے۔	شاہزیب سالانہ امتحان میں اوّل نہیں آیا ہے۔

تعليم جي اهميت

مقصد

- شاگردن کي سبق تعليم جي اهميت جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ وڌ کان وڌ تعليم حاصل ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي حديثن جا مثال ڏيندي تعليم جي اهميت کي اجاگر ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 38

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن اهو سوچيو آهي تہ جيڪڏهن تعليم نہ هجي تہ هي معاشرو ڪيئن هجي ها؟ تعليم کي انسان جي ٽين اک ڇو سڏيو ويو آهي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو. اسلام ۾ تعليم حاصل ڪرڻ تي تمام گهڻو زور ڇو ڏنو ويو آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ تعليم جي اهميت ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”تعليم جي اهميت“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ تعليم کي ايتري اهميت ڇو ڏني ويندي آهي ۽ تعليم کي انسان جي ٽين اک ڇو سڏيو ويندو آهي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 38 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي ٻڌايو تہ اسان جي دين ۾ بہ تعليم حاصل ڪرڻ تي تمام گهڻو زور ڏنو ويو آهي. تعليم رڳو وڏيون وڏيون ڊگريون حاصل ڪرڻ ڪونهي پر تعليم جو اصل مطلب شعور آهي جنهن مان اها ڄاڻ ملي ٿي تہ برو ۽ ڀلو ڇا هوندو آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ تعليم سان ئي انسان ۾ وڌيڪ پرک ڪرڻ جي صلاحيت پيدا ٿئي ٿي جيڪڏهن تعليم نہ هجي تہ انسان ڪجهہ سوچي ۽ سمجهي بہ نہ سگهي. تعليم جي وسيلي ئي انسان خطرناڪ بيمارين جي سڃاڻپ ڪري سگهيو آهي، زندگي جي هر شعبي ۾ ترقي بہ تعليم جي ڪري

سبق نمبر ۱۴

تعلیم کی اہمیت

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنا اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- طلبا میں زیادہ سے زیادہ تعلیم حاصل کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو احادیث کی مثالیں دیتے ہوئے تعلیم کی اہمیت کو اُجاگر کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ ۳۸

طریقۂ تدریس

- سبق تعلیم کی اہمیت پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی یہ سوچا ہے کہ اگر تعلیم نہ ہو تو یہ معاشرہ کیسا ہو؟ تعلیم کو انسان کی تیسری آنکھ کیوں کہا گیا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اوران کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ اسلام میں تعلیم حاصل کرنے پر بہت زیادہ زور کیوں دیا گیا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے سے اس کی دوسری مثالیں دیں جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ تعلیم کی اہمیت کس وجہ سے ہے؟
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''تعلیم کی اہمیت'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ تعلیم کو اتنی اہمیت کیوں دی جاتی ہے۔ سبق کے اعلان کے لیے کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۳۸ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق تعلیم کی اہمیت کو درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ ہمارے دین میں تعلیم حاصل کرنے پر بھی بہت زور دیا گیا ہے۔ تعلیم صرف بڑی بڑی ڈگریاں حاصل کرنا نہیں ہے تعلیم کا اصل مطلب شعور ہے جس سے یہ معلومات ملتی ہیں کہ بُرا اور بھلا کیا ہوتا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ تعلیم سے ہی انسان میں مزید جانچ پڑتال کرنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے۔ اگر تعلیم نہ ہو تو انسان کچھ سوچ سمجھ نہ پائے۔ تعلیم کے ذریعے ہی انسان خطرناک بیماریوں کی پہچان کر پایا ہے۔ زندگی کے ہر شعبے میں ترقی بھی تعلیم کی وجہ سے ہی ممکن ہو

ٿي ممڪن ٿي سگهي آهي. تعليم بنا انسان بلڪل اڌورو ۽ اڻ پورو هوندو آهي، انهي ڪري ئي اسلام ۾ آهي تہ علم حاصل ڪرڻ هر مسلمان مرد توڙي عورت تي فرض آهي، اسلام جي تعليم مان وڌيڪ روشني وجهندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. علم کي انسان جي ٽين اک انهي ڪري سڏيو ويو آهي جو انسان پنهنجين ٻن اکين سان شين کي رڳو ڏسي ٿو پر علم واري ٽين اک سان انسان سٺي ۽ خراب، ڪوڙ ۽ سچ ۾ فرق ڪري سگهي ٿو.
2. تعليم جو بنيادي مقصد شعور پيدا ڪرڻ آهي.
3. علم يا تعليم حاصل ڪرڻ جي ڪا بہ عمر ۽ ڪابہ حد مقرر ناهي.
4. اولھ وارن ملڪن جي ترقي جو راز بہ تعليم ئي آهي. هنن پنهنجي زندگيءَ ۾ سڀ کان وڌيڪ اهميت تعليم کي ڏني آهي.
5. تعليم وسيلي انسان بجلي تي هلندڙ ڪارخانا، ريل گاڏين جون انجڻيون ۽ ڪيتريون ئي شيون ايجاد ڪيون آهن.

(ب) علم بابت حديثون:

1. جمڻ کان وٺي مرڻ تائين علم حاصل ڪريو.
2. علم حاصل ڪرڻ هر مسلمان مرد توڙي عورت تي فرض آهي.
3. بيشڪ مون کي معلم بڻائي موڪليو ويو آهي.

(ج) اسان جي اسڪولن ۾ تعليم جو نظام اڳي تمام سٺو هو پر هاڻي ڪاپي ڪلچر جي ڪري تعليم جو نظام ڏينهون ڏينهن خراب ٿيندو پيو وڃي. جيڪا تمام گهڻي ڳڻتي واري صورتحال آهي. تعليم جو نظام بهتر ڪرڻ لاءِ سرڪار بہ بهترين اپاءُ وٺي رهي آهي تہ جيئن تعليم جي نظام کي ٻيهر بهتر ڪري سگهجي.

(د) هن سرگرمي ۾ هر شاگرد جي راءِ پنهنجي پنهنجي ٿي سگهي ٿي.

پاتی ہے۔تعلیم کے بنا انسان بالکل ادھورا اور نامکمل ہوتا ہے۔اسی وجہ سے حدیث میں ہے کہ علم حاصل کرنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے۔ اسلام کی تعلیمات سے مزید روشنی ڈالیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ علم کو انسان کی تیسری آنکھ اس لیے کہا گیا ہے کہ انسان اپنی دو آنکھوں سے صرف چیزوں کو دیکھتا ہے، مگر علم والی تیسری آنکھ سے انسان اچھے اور بُرے، سچ اور جھوٹ میں فرق کرسکتا ہے۔

۲۔ تعلیم کا بنیادی مقصد شعور پیدا کرنا ہے۔

۳۔ علم اور تعلیم حاصل کرنے کی کوئی بھی عمر اور کوئی بھی حد مقرر نہیں ہے۔

۴۔ ترقی یافتہ ممالک کی ترقی کا راز بھی تعلیم ہے۔ انھوں نے اپنی زندگی میں سب سے زیادہ اہمیت تعلیم کو ہی دی ہے۔

۵۔ تعلیم کے ذریعے ہی انسان نے بجلی سے چلنے والے کارخانے، ریل گاڑی کے انجن اور کتنی ہی چیزیں ایجاد کی ہیں۔

(ب) علم کے بارے میں احادیث:

۱۔ ماں کی گود سے قبر تک علم حاصل کرو۔

۲۔ علم حاصل کرنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے۔

۳۔ بے شک مجھے معلم بنا کر بھیجا گیا ہے۔

(ج) ہمارے اسکول میں تعلیم کا نظام پہلے بہتر تھا، مگر اب نقل کے رجحان اور اسکول سے غائب رہنے والے اساتذہ کی وجہ سے تعلیم کا نظام روز بروز خراب ہوتا جا رہا ہے جو کہ بہت تشویشناک بات ہے۔تعلیم کا نظام بہتر بنانے کے لیے ہماری حکومت بھی بہتر اقدامات اٹھا رہی ہے کہ تعلیم کے نظام کو دوبارہ بہتر بنایا جا سکے۔

(د) اس سرگرمی میں ہر طالبعلم کی رائے اپنی اپنی ہوسکتی ہے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق پندرهون

پاڪستان جي تحريڪ ۾ عورتن جو ڪردار

مقصد

- شاگردن کي سبق پاڪستان جي تحريڪ ۾ عورتن جو ڪردار جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- پاڪستان جي تحريڪ ۾ عورتن جي ڪردار کان آگاهي فراهم ڪرڻ.
- قومي معاملن ۾ عورتن جي شريڪ ٿيڻ جي جذبي کي وڌائڻ.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي ته جيڪڏهن مردن پاڪستان جي تحريڪ ۾ اهم ڪردار ادا ڪيو ته عورتن به انهن سان پنهنجو ڪردار اوترو ئي نڀايو.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي ته پاڪستان جي ٺهڻ ۾ محترمه فاطمه جناح کان سواءِ ٻين عورتن جو ڪهڙو ڪردار آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- پاڪستان جي تحريڪ ۾ ڪردار ادا ڪرڻ وارين ڪجهه اهم عورتن جي تصويرن جو چارٽ.
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 41

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته محترمه فاطمه جناح ڪير هئي؟ اسان جي ملڪ پاڪستان جون ڪهڙيون عورتون ملڪ جي ترقي ۾ اڳتي اڳتي رهيون آهن؟
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”پاڪستان جي تحريڪ ۾ عورتن جو ڪردار“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته محترمه فاطمه جناح ڪير هئي. محترمه فاطمه جناح پاڪستان جي تحريڪ ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪيو؟ پوءِ انهن عورتن جي باري ۾ پڇا ڪيو جيڪي سياست ۾ باقاعدي شامل ٿيون آهن؟ سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 41 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته مادر ملت ڪهڙي ريت اُن دور ۾ عورتن جي تعليم نه هجڻ جي باوجود پنهنجي تعليم کي جاري رکيو ۽ ڪيئن ٻين عورتن محترمه سان پاڪستان جي تحريڪ هلائي. ڪيئن قائداعظم سان گڏ اهي عورتون پاڪستان جي تحريڪ ۾ اڳتي اڳتي رهيون آهن ۽ ڪهڙي ريت انهن قرباني ڏني آهي. سبق جي دوران ٻارن کان ناليوارين عورتن جا نالا پڇو ۽ جيڪڏهن اهي ٻڌائي سگهن ٿا ته انهن جي باري ۾ ٻارن کي وڌيڪ ڄاڻ مهيا ڪريو ۽ جيڪڏهن نالا نٿا ٻڌائي سگهن ته توهان نالا ٻڌائي ڄاڻ مهيا ڪريو جيئن: محترمه بينظير ڀٽو ملاله يوسفزئي، ارفع ڪريم وغيره. ٻارن کي ٻڌايو ته عورت پاڪستان جي

سبق نمبر ۱۵

تحریک پاکستان میں خواتین کا کردار

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- تحریک پاکستان میں خواتین کے کردار سے آگاہی فراہم کرنا۔
- قومی معاملات میں خواتین کی شرکت کے جذبے کو بڑھانا۔
- طلبا کو یہ معلوم ہو سکے کہ اگر تحریک پاکستان میں مردوں نے اپنا کردار ادا کیا ہے تو ان خواتین نے بھی اپنا کردار اتنا ہی نبھایا ہے۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکیں کہ پاکستان کے بننے میں محترمہ فاطمہ جناح کے علاوہ اور کون سی دوسری خواتین کا کردار اہم ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- تحریک پاکستان میں کردار ادا کرنے والی چند خواتین کی تصاویر کا چارٹ
- آسان سندھی کتاب ،۷ صفحہ نمبر ۴۱

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ محترمہ فاطمہ جناح کون تھیں؟ ہمارے ملک پاکستان کی کون سی خواتین ملک کی ترقی میں آگے آگے رہی ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور بحث کو مکمل کریں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''تحریک پاکستان میں خواتین کا کردار'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ محترمہ فاطمہ جناح کون تھیں؟ محترمہ فاطمہ جناح نے تحریک پاکستان میں کون سا کردار ادا کیا؟ پھر ان خواتین کے بارے میں پوچھیں جو سیاست میں باقاعدہ شامل ہوئی تھیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۴۱ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ سبق درست تلفظ سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ مادرِ ملت نے کس طرح اس دور میں خواتین کی تعلیم نہ ہونے کے باوجود اپنی جدوجہد جاری رکھی اور کیسے دوسری خواتین نے محترمہ کے ساتھ تحریک پاکستان چلائی۔ کیسے قائد اعظم کے ساتھ وہ خواتین تحریک پاکستان میں پیش پیش رہیں اور کون کون سی قربانیاں دیں۔ سبق کے دوران طلبا سے نامور خواتین کے نام پوچھیں، اگر وہ بتا سکتے ہیں تو ان کے بارے میں مزید معلومات مہیا کریں اور اگر نام نہیں بتا سکتے ہیں تو آپ نام بتا کر معلومات مہیا کریں۔ جیسے محترمہ بینظیر بھٹو، ملالہ یوسفزئی، ارفع کریم وغیرہ۔ طلبا کو بتائیں کہ خواتین پاکستان کے وجود میں آنے سے

وجود ۾ اچڻ کان اڳ ۽ پاڪستان جي وجود ۾ اچڻ کان پوءِ بہ هر شعبي ۾ محنت ڪندي آئي آهي ۽ اڳتي بہ محنت ڪندي رهندي. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ ٻارن کي سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل مثالن جي وضاحت ڪئي وڃي. شاگردن کي اهو بہ ٻڌائيندا هلو تہ نہ رڳو سياست پر هر شعبي ۾ عورت پنهنجي پاڻ کي مڃرائيندي آئي آهي. سبق جي ترتيبوار وضاحت ڪندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق سمجهي سگهن.

- موقعي ۽ مهل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو. سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان بہ ٽي جملا ٻڌا وڃن تہ جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي تہ ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. پاڪستان قائم ٿيڻ جي تحريڪ ۾ محترمہ فاطمہ جناح، بيگم رعنا لياقت علي خان، بيگم شائستہ اڪرام الله، بيگم جهان آرا، بيگم شاهنواز، بيگم مولانا محمد علي جوهر ۽ بيگم نواب اسماعيل خان جهڙين عورتن ڀرپور حصو ورتو.
2. هن سوال جو جواب ڪتاب ۾ موجود نہ آهي. شاگردن کي هدايت ڪيو تہ انٽرنيٽ يا رسالن جي مدد سان محترمہ فاطمہ جناح تي ڄاڻ حاصل ڪري هن سوال جو جواب ڳولي پنهنجي لفظن ۾ لکن. جتي انهن کي ڏکيائي محسوس ٿئي اتي شاگردن جي رهنمائي ڪئي وڃي.
3. پاڪستان قائم ٿيڻ کان اڳ ننڍي کنڊ جي مسلمانن جي حالت تمام گهڻي خراب هئي.
4. مسلمان عورتن واري آل انڊيا مسلم ليگ سياسي پارٽي جي سطح تي الڳ وطن لاءِ تحريڪ ۾ حصو ورتو.
5. عورتن واري آل انڊيا مسلم ليگ جون مسلم وومين اسٽوڊنٽس فيڊريشن، مسلم وومين نيشنل گارڊز ۽ مسلم گرلز گائيڊ شاخون هيون.

(ب) عورتن جي تعليم لاءِ جاکوڙيندڙ پاڪستان جي ملالہ يوسفزئي کي نوبل انعام سان نوازيو ويو آهي.
ملالہ جو تعلق سوات مينگورا سان آهي. نوبل انعام ملڻ وارن مان هي سڀني کان ننڍي عمر جي ڇوڪري آهي. هن جو جنم 12 جولائي 1997ع تي ٿيو. هن سترهن سالن جي ڄمار ۾ نوبل انعام حاصل ڪيو. ملالہ کي نوبل انعام 2014ع ۾ ڏنو ويو. هوءَ سدائين نياڻين جي تعليم لاءِ جاکوڙ ڪندي رهندي آهي، هن کي جاکوڙ دوران ڪيترين ئي ڏکيائن کي منهن ڏيڻو پيو آهي. ملالہ تي قاتلاڻو حملو بہ ٿي چڪو آهي، جنهن ۾ هوءَ محفوظ رهي.

(ج) شرمين عبيد چنائي کي عورتن بابت مختصر دستاويزي فلم ٺاهڻ تي آسڪر ايوارڊ ڏنو ويو آهي.

(د) آسو ٻائي:

آسو ٻائي سنڌ جي هن ٿر واري علائقي سان واسطو رکي ٿي جتي بنيادي حقن جي هجڻ جو ڪو بہ تصور نٿو ڪري سگهي. اها خاتون معذور هجڻ جي باوجود عورتن جي تعليم لاءِ جاکوڙ ڪري رهي آهي ۽ پنهنجو اسڪول کولي انهن ڇوڪرين کي تعليم جي زيور سان مالامال ڪري رهي آهي.

پہلے اور بعد میں بھی مسلسل جدوجہد کرتی رہیں ہیں اور آئندہ بھی کرتی رہیں گی۔ اس کے بعد سبق میں استعمال شدہ مشکل الفاظ پر طلبا سے نشان لگوائیں اور پھر ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھائیں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو یاد کر سکیں۔ سبق میں استعمال شدہ مثالوں کی وضاحت کی جائے۔ طلبا کو بتائیں کہ نہ صرف سیاست میں بلکہ ہر شعبے میں عورت خود کو منواتی آئی ہے۔ سب کی ترتیب وار وضاحت کریں جس سے طلبا بآسانی سبق کو سمجھ پائیں۔

- موقع کی مناسبت سے مختلف تصاویر کو باری باری طلبا کے سامنے رکھتے جائیں اور اگر وہ تصاویر سبق تحریک پاکستان میں عورتوں کا کردار سے مطابقت رکھتی ہیں تو طلبا کو دکھا کر ان کی وضاحت کی جائے۔ تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے دو یا تین جملے سنے جائیں، جس سے استاد کو اندازہ ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات

۱۔ پاکستان قائم ہونے کی تحریک میں محترمہ فاطمہ جناح، بیگم رعنا لیاقت علی خان، بیگم شائستہ اکرام اللہ، بیگم جہاں آرا، بیگم شاہنواز، بیگم مولانا محمد علی جوہر اور بیگم نواب اسماعیل خان جیسی عورتوں نے بھرپور حصہ لیا۔

۲۔ اس سوال کا جواب کتاب میں موجود نہیں ہے۔ طلبا سے کہیں کہ انٹرنیٹ، رسائل و جرائد سے محترمہ فاطمہ جناح پر معلومات حاصل کر کے سوال کا جواب تلاش کریں اور اپنے الفاظ میں لکھیں۔ جہاں انھیں مشکل محسوس ہو تو ان کی رہنمائی کیجیے۔

۳۔ پاکستان قائم ہونے سے پہلے پاک و ہند کے مسلمانوں کی حالت بہت خراب تھی۔

۴۔ مسلمان خواتین نے آل انڈیا مسلم لیگ کی جانب سے الگ وطن کی تحریک میں حصہ لیا۔

۵۔ آل انڈیا مسلم لیگ خواتین کی مسلم وومن اسٹوڈنٹ فیڈریشن، مسلم وومن نیشنل گارڈز اور مسلم گرلز گائیڈ شاخیں تھیں۔

(ب) خواتین کی تعلیم کے لیے جدوجہد کرنے والی پاکستان کی ملالہ یوسفزئی کو نوبل انعام سے نوازا گیا ہے۔

ملالہ کا تعلق سوات مینگورا سے ہے۔ نوبل انعام ملنے والوں میں یہ سب سے کم عمر لڑکی ہے۔ اس کی پیدائش ۱۲ جولائی ۱۹۹۷ء کو ہوئی۔ اس نے ۱۷ سال کی عمر میں نوبل انعام حاصل کیا۔ ملالہ کو نوبل انعام ۲۰۱۴ء میں دیا گیا۔ وہ لڑکیوں کی تعلیم کے لیے جدوجہد کرتی رہتی ہے۔ اسے جدوجہد کے دوران کتنی ہی مشکلات کا سامنا کرنا پڑا ہے۔ ملالہ پر قاتلانہ حملہ بھی ہو چکا ہے جس میں وہ محفوظ رہی۔

(ج) شرمین عبید چنائے کو خواتین پر مختصر دستاویزی فلم بنانے پر آسکر ایوارڈ دیا گیا ہے۔

(د) آسو بائی سے متعلق مختصر نوٹ:

آسو بائی سندھ کے اس پسماندہ علاقے تھر سے تعلق رکھتی ہے جہاں پر بنیادی حقوق کا کوئی تصور بھی نہیں ہے۔ یہ خاتون معذور ہونے کے باوجود خواتین کی تعلیم کے لیے جدوجہد کر رہی ہے اور اپنا اسکول کھول کر ان لڑکیوں کو تعلیم کے زیور سے مالا مال کر رہی ہے۔

سبق سورهون

اي وطن، پيارا وطن

مقصد

- شاگردن کي نظم جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.
- شاگردن ۾ پنهنجي ملڪ سان محبت ڪرڻ جذبو پيدا ڪرڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسان کي پنهنجي وطن لاءِ تمام گهڻيون قربانيون ڏيڻ گهرجن.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 44

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ اسين پنهنجي ملڪ جي تعريف ڪيئن ڪري سگهون ٿا؟ اسين پنهنجي وطن جي حسن کي ڪيئن نکاري سگهون ٿا؟ اسين پنهنجي وطن تان ڪيئن گهور وڃي سگهون ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ اسين پنهنجي ملڪ جي تعريف ڪهڙي ريت ڪري سگهون ٿا. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 44 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ سمجهايو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: اي منهنجا وطن مان تنهنجي تعريف ڇا ڪريان، مان تنهنجي ويرانن کي بہ چمن ٿو سمجهان، تنهنجي ندين ۾ محبت ئي محبت آهي ۽ تنهنجي پوکن ۾ ئي حياتي آهي، تو تان منهنجي جان صدقي آهي هر تعريف تنهنجي آهي، تنهنجي ٻيرن جي ٿڌي هوا ايئر ڪنڊيشنر کان بہ ڀلي آهي، تنهنجي ڪير جي وٽي پستن کان بہ ڀلي آهي، غير جي گينڊي کان وڌيڪ ڀلو تنهنجو ٻڪن جو ٻوٽو آهي منهنجا وطن هر تعريف تنهنجي آهي، جنهن کي ڏک هجن انهن کي تنهنجي ڪري سک ملي وڃي ٿو. جيڪو توکي خراب نظرن سان ڏسي مان انهي جون اکيون ڪڍي ڇڏيان جيڪو توتي ڪاهہ ڪري مان ان کي پٽي ڇڏيان مان تنهنجي ڌرتي کي پنهنجو بدن سمجهان ٿو اي منهنجا پيارا وطن هر تعريف تنهنجي ئي آهي. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

سبق نمبر ۱۶

اے وطن، پیارے وطن

مقاصد

- طلبا کو نظم کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں۔
- طلبا میں اپنے ملک سے محبت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمیں اپنے وطن کے لیے بہت زیادہ قربانیاں دینی چاہئیں۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ ۴۴

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ ہم اپنے ملک کی تعریف کس طرح کر سکتے ہیں؟ ہم اپنے وطن کے حسن کو کس طرح نکھار سکتے ہیں؟ ہم اپنے وطن کے لیے کیا قربانی دے سکتے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور بحث کو مکمل کریں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''اے وطن، پیارے وطن'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ہم اپنے ملک کی تعریف کس طرح کر سکتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۴۴ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر نظم درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں سنائیں۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے جس سے طلبا بآسانی نظم اور اشعار کو سمجھ پائیں گے۔ جیسے اے وطن میں تیری تعریف کیا کروں میں تیرے ویرانوں کو بھی چمن سمجھتا ہوں۔ تیری ندیوں میں محبت ہی محبت ہے اور تیری فصلوں میں ہی زندگی ہے۔ تجھ پر میری جان صدقے ہے، ہر تعریف تیری ہے۔ تیرے درختوں کی ٹھنڈی ہوا اے سی سے بھی بہتر ہے۔ تیرے دودھ کی پیالی پستوں سے بھی اچھی ہے۔ غیروں کی ہنڈیا سے بہتر تیرا پودا ہے۔ میرے وطن ہر تعریف تیری ہے تجھ میں بہت زیادہ لطف ہے۔ جن کو دکھ ہوں ان کو تیری وجہ سے سکھ مل جاتا ہے۔ جو بھی تجھے میلی نظر سے دیکھے میں اس کی آنکھیں نکال دوں، جو تجھ پر حملہ آور ہو میں اسے جڑ سے اکھاڑ دوں، میں تیری دھرتی کو اپنا بدن سمجھتا ہوں۔ اے میرے پیارے وطن ہر تعریف تیری ہے۔ مندرجہ بالا ترجمے کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سٺو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وجي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت ٻارن کي نظم سولائي سان ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. شاعر وطن جي ساراهه ڪندي چوي ٿو ته مان تنهنجي ويرانن کي به چمن سمجهان ٿو. تنهنجي ندين ۾ محبت آهي، تنهنجي پوکن ۾ حياتي آهي، تنهنجا شهر آڏرياءُ ڪندڙ آهن. تنهنجي اندر عظمت آهي.
2. شاعر کي وطن جي ندين ۽ پوک ۾ محبت ۽ حياتي نظر اچي ٿي.
3. وطن جي ٻبرن جي ڇانو ايئر ڪنڊيشنر کان به ڀلي آهي.

(ب) هي سرگرمي استاد شاگردن وسيلي سموري ڪلاس ۾ ڪرائي.

(ج) هم آواز لفظ:

پائي ڳائي، وطن چمن، تارا لاٻارا.

(د) واحد جمع:

واحد	جمع
سِرَ	سِرون
نظرَ	نظرون
پينڊي	پينڊيون
بوتل	بوتلون
رات	راتيون
پين	پينون

- بعد ازاں طلبا سے باری باری نظم پڑھوائیں، پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں باری باری پڑھوائیں۔ جس میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھایا جائے۔ پھر سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم ترنم سے پڑھیں۔ اس طرح بآسانی یہ نظم طلبا کو یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شاعر وطن کی تعریف کرتے ہوئے کہتا ہے کہ میں تیرے ویرانوں کو بھی چمن سمجھتا ہوں۔ تیری ندیوں میں محبت ہے۔ تیری فصلوں میں زندگی ہے۔ تیرے شہر خوش آمدید کہنے والے ہیں۔ تیرے اندر عظمت ہے۔

۲۔ شاعر کو وطن کی ندیوں اور کھیتوں میں محبت اور زندگی نظر آتی ہے۔

۳۔ وطن کے درختوں کے سائے کی ہوا ایئر کنڈیشنز سے بھی زیادہ اچھی ہے۔

(ب) یہ سرگرمی استاد اپنی نگرانی میں طلبا کے ذریعے کروائیں۔

(ج) ہم آواز الفاظ:

پائي ڳائي، وطن چمن، تارا لابارا.

(د) واحد جمع:

واحد	جمع
اینٹ	اینٹیں
نظر	نظریں
بھنڈی	بھنڈیاں
بوتل	بوتلیں
رات	راتیں
بہن	بہنیں

سبق سترهون

قومي جهنڊي جو احترام

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته قومي جهنڊي جو احترام ڪهڙي ريت ڪرڻ گهرجي.
- شاگردن ۾ وطن لاءِ محبت جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي قومي جهنڊي جي باري ۾ ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن کي قومي جهنڊي تي فخر ڪرڻ جو سبق ڏيڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 46

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته اسان جي قومي جهنڊي ۾ سائو ۽ اڇو رنگ ڇو آهن؟ اسان کي قومي جهنڊي جي عزت ڪهڙي ريت ڪرڻ گهرجي؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن جي تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو اسين پنهنجو قومي جهنڊو ڇو ڦڙڪائيندا آهيون؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهه ٻيا مثال ڏيندا هلو ته جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته قومي جهنڊي جو احترام ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق "قومي جهنڊي جو احترام" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته اسان جي سڃاڻپ هن قومي جهنڊي جي ڪري ڇو ٿيندي آهي، اسين پنهنجو قومي جهنڊو ڇو ڦڙڪائيندا آهيون. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 46 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته ٻين ملڪن جا ماڻهو جهنڊن ۾ موجود رنگن جي ڪري جهنڊي جي سڃاڻپ ڪندا آهن. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته جهنڊو ڪنهن به ملڪ يا قوم جي نمائندگي ڪندو آهي ان ڪري ان جي تمام گهڻي اهميت هوندي آهي. اسان کي پنهنجي قومي جهنڊي جو احترام صرف خاص ڏينهن تي نه پر هر وقت ڪرڻ گهرجي ۽ اسان کي گهرجي ته اسين پنهنجي قومي جهنڊي کي روڊ رستن تي ڪرڻ نه ڏيون.

سبق نمبر ۱۷

قومی جھنڈے کا احترام

مقاصد

- طلبا کو سبق کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ قومی جھنڈے کا احترام کس طرح کرنا چاہیے۔
- طلبا میں وطن کے لیے محبت کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو قومی جھنڈے کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا کو قومی جھنڈے پر فخر کرنے کا سبق دینا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۴۶

طریقۂ تدریس

- سبق سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ ہمارے قومی جھنڈے میں سبز اور سفید رنگ کیوں ہیں ہمیں قومی جھنڈے کی عزت کس طرح کرنی چاہیے؟ ہم اپنا قومی جھنڈا کیوں لہراتے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے ہوئے اپنے تجربے کی روشنی میں اس میں سے مزید مثالیں دیں جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ قومی جھنڈے کا احترام کس وجہ سے ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''قومی جھنڈے کا احترام'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ہماری پہچان اس قومی جھنڈے کی وجہ سے کیوں ہوتی ہے۔ ہم اپنا قومی پرچم کیوں لہراتے ہیں؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۴۶ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ بعد ازاں سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ دوسرے ممالک کے لوگ جھنڈوں میں موجود رنگوں کی وجہ سے اپنے جھنڈے کی پہچان کرتے ہیں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں کہ طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ جھنڈا کسی بھی قوم یا ملک کی نمائندگی کرتا ہے۔ اسی وجہ سے اس کی بہت زیادہ اہمیت ہوتی ہے۔ ہمیں اپنے قومی جھنڈے کا احترام صرف خاص دنوں پر نہیں، بلکہ ہر وقت کرنا چاہیے اور ہمیں چاہیے کہ ہم اپنے قومی جھنڈے کو سڑکوں اور راستوں پر گرنے نہ دیں۔ اگر ہم اپنے قومی جھنڈے کا احترام

OXFORD UNIVERSITY PRESS

جيڪڏهن اسين پنهنجي قومي جهنڊي جو احترام ڪندا سين تہ ٻيا بہ اسان جي جهنڊي جو احترام ضرور ڪندا. اسان کي پنهنجي قومي جهنڊي تي تمام گھڻو فخر ڪرڻ گھرجي اسان کي قومي جهنڊي جو احترام ڪرڻ جي درخواست پنهنجن دوستن کي بہ ڪرڻ گھرجي. سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگھن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجھي سگھن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. هي جهنڊو اسان جو قومي جهنڊو آهي، اسان جي سڃاڻپ آهي، ان ڪري اسان پنهنجي يوم آزادي تي اهو جهنڊو ڦڙڪائيندا آهيون.
2. جهنڊو جيئن تہ ڪنهن بہ ملڪ يا قوم جي ترجماني ۽ نمائندگي ڪندو آهي، ان ڪري ان جي تمام گھڻي اهميت آهي.
3. اسان کي پنهنجي قومي جهنڊي جي بي حد عزت ۽ احترام ڪرڻ گھرجي ڇو تہ اهو جهنڊو ئي اسان جي قومي سڃاڻپ آهي، جيڪڏهن جهنڊو ڪٿي ڪريل هجي تہ اسان کي انهي وقت کڻڻ گھرجي، پنهنجي جهنڊي تي ڪو بہ داغ لڳڻ نہ ڏجي.
4. اسان جي قومي جهنڊي ۾ سائو ۽ اڇو رنگ ۽ چنڊ ۽ تارو آهن. سائو رنگ مسلمانن جي سڃاڻپ آهي ۽ اڇو رنگ اسان جي اقليتي برادريءَ جي ماڻهن جي سڃاڻپ آهي.

(ب) اها سرگرمي استاد ڪلاس ۾ ڪرائين. شاگردن کي هدايت ڪيو تہ ڪنهن شيٽ تي قومي جهنڊو ٺاهين ۽ انهي ۾ رنگ ڀرن. سٺو ڪم ڪرڻ تي حوصلا افزائي ڪئي وڃي.

(ج) اهو بحث مباحثو هڪ سرگرمي يا پوءِ ڪنهن مباحثي جي صورت ۾ استاد ڪلاس ۾ ڪرائي سگھي ٿو.

(د) حرف جر جي ٽي مثال:

1. مون اشوڪ کي ڪپڙا ڏنا.
2. هن کي ڪو ڪم آهي.
3. اسان کي ٻاهر وڃڻو آهي.

(هہ) ضمير متڪلم:

1. اسين راند کيڏون ٿا.
2. آءُ اڄ پڪنڪ تي ويندس
3. مون هن کي پنهنجي پين ڏني.

کریں گے تو دوسرے بھی ہمارے جھنڈے کا احترام ضرور کریں گے۔ ہمیں اپنے قومی جھنڈے پر بہت زیادہ فخر کرنا چاہیے۔ ہمیں قومی جھنڈے کا احترام کرنے کی درخواست اپنے دوستوں کو بھی کرنی چاہیے۔ سبق میں موجود مثالوں کو طلبا کے سامنے رکھتے جائیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ پائیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ بعد ازاں طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ یہ جھنڈا ہمارا قومی جھنڈا ہے۔ ہماری پہچان ہے۔ اسی لیے ہم یوم آزادی کے موقع پر یہ جھنڈا لہراتے ہیں۔

۲۔ جھنڈا کسی بھی ملک یا قوم کی ترجمانی اور نمائندگی کرتا ہے اس لیے اس کی بہت زیادہ اہمیت ہے۔

۳۔ ہمیں اپنے قومی جھنڈے کی عزت اور احترام کرنا چاہیے۔ کیونکہ یہ جھنڈا ہی ہماری پہچان ہے۔ اگر جھنڈا کہیں گرا ہوا ہو تو ہمیں اسی وقت اٹھانا چاہیے۔ اپنے جھنڈے پر کوئی بھی داغ نہیں لگنا چاہیے۔

۴۔ ہمارے قومی جھنڈے میں سبز اور سفید رنگ اور چاند تارا ہیں۔ ہرا رنگ مسلمانوں کی پہچان ہے اور سفید رنگ ہماری اقلیتی برادری کے لوگوں کی پہچان ہے۔

(ب) یہ سرگرمی استاد کلاس میں کروائیں۔ طلبا سے کہیں کہ شیٹ پر قومی جھنڈا بنائیں اور اس میں رنگ بھریں۔ اچھے کام پر حوصلہ افزائی کیجیے۔

(ج) یہ بحث مباحثہ ایک سرگرمی یا پھر مباحثے کی صورت میں استاد کلاس میں کروا سکتے ہیں۔

(د) حرف جار کی تین مثالیں:

۱۔ میں نے اشوک کو کپڑے دیے۔

۲۔ اسے کوئی کام ہے۔

۳۔ ہمیں باہر جانا ہے۔

(ھ) ضمیر متکلم:

۱۔ ہم کھیل کھیلتے ہیں۔

۲۔ میں آج پکنک پر جاؤں گا۔

۳۔ میں نے اسے اپنا قلم دیا۔

سبق ارڙهون

آغا سليم

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- سنڌي ادب ۾ اديبن جي ڪردار کان آگاهي فراهم ڪرڻ.
- شاگردن ۾ ادبي لکڻين کي پڙهڻ ۽ لکڻ جي جذبي کي وڌائڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ سنڌي ادب ۾ ڪهڙن اديبن جا نالا اسان کي ياد رکڻ گهرجن.
- ٻارن کي اها ڄاڻ ملي سگهي تہ سنڌي ادب ۾ آغا سليم کان سواءِ ٻين سنڌي اديبن جو ڪهڙو ڪردار آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سنڌ جي ڪجھ اهم اديبن جون تصويرون
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 49

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ ادب ڇا کي چئبو آهي؟ اسان جا سنڌي اديب سنڌي ادب ۾ ڪهڙي نواڻ آڻي رهيا آهن؟ ٻارن جي ڳالھ کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق آغا سليم پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ آغا سليم ڪير هو. آغا سليم سنڌي ادب ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪيو؟ پوءِ انهن اديبن جي باري ۾ پڇا ڪريو جيڪي ادب ۾ باقاعدي شامل ٿيا آهن؟ سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 49 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ ڪهڙي ريت هو تعليم حاصل ڪري ٿو. هن جي لکيل ڪتابن ۾ ڪهڙا مشهور ڪتاب آهن. سبق جي دوران ٻارن کان ناليوارن اديبن جا نالا پڇو ۽ جيڪڏهن اهي ٻڌائي سگهن ٿا تہ انهن جي باري ۾ ٻارن کي وڌيڪ ڄاڻ مهيا ڪريو ۽ جيڪڏهن نالا نٿا ٻڌائي سگهن تہ توهان نالا ٻڌائي ڄاڻ مهيا ڪريو جيئن: امر جليل، شيخ اياز ۽ ٻيا ناليوارا اديب وغيره. ٻارن کي ٻڌايو تہ سنڌي ادب ۾ ڪيترائي اهڙا موتي آهن جن پاڻ کي پنهنجي لکڻين وسيلي مڃرايو آهي. انهي کان پوءِ سبق ۾ استعمال ٿيل ڏکين لفظن تي شاگردن کان نشان لڳرايو پوءِ انهن لفظن کي بورڊ تي لکي ٻارن کي آسان لفظن ۾ سمجهايو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل

آغا سلیم

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- سندھی ادب میں ادیبوں کے کردار سے آگاہی فراہم کرنا۔
- طلبا میں ادبی تحریریں لکھنے اور پڑھنے کے جذبے کو بڑھانا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ سندھی ادب میں کون سے ادیبوں کے نام ہمیں یاد رکھنے چاہئیں۔
- طلبا کو یہ معلومات مل سکیں کہ سندھی ادب میں آغا سلیم کے علاوہ دوسرے سندھی ادیبوں کا کیا کردار ہے؟

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- سندھ کے کچھ اہم ادیبوں کی تصاویر
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۴۹

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ ادب کسے کہا جاتا ہے؟ ہمارے سندھی ادیب ادب میں کیا نیا لے کر آرہے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں اور بحث کو مکمل کریں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق آغا سلیم پڑھیں گے جس سے ہمیں بخوبی یہ معلوم ہوگا کہ آغا سلیم کون تھے؟ آغا سلیم نے سندھی ادب میں کیا کردار ادا کیا۔ پھر ان ادیبوں کے بارے میں پوچھیں جو باقاعدہ ادب میں شامل ہوئے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد آسان سندھی کتاب کا صفحہ نمبر ۴۹ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بتائیں کہ کس طرح انھوں نے تعلیم حاصل کی۔ ان کی لکھی ہوئی کتابوں میں کون سی کتابیں مشہور ہیں؟ سبق کے دوران طلبا سے نامور ادیبوں کے نام پوچھیں اور اگر وہ بتا سکتے ہیں تو ان کے بارے میں طلبا کو مزید معلومات دیں اور اگر نام نہیں بتا سکتے تو آپ نام بتا کر معلومات فراہم کریں۔ جیسے امر جلیل، شیخ ایاز اور دوسرے نامور ادیب۔ طلبا کو بتائیں کہ سندھی ادب میں کتنے ہی ایسے موتی ہیں جنھوں نے خود کو اپنی تحریروں کے ذریعے منوایا ہے۔ اس کے بعد سبق

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

مقصد کي ڄاڻي سگهن. سبق ۾ استعمال ٿيل مثالن جي وضاحت ڪئي وڃي. سيني جي ترتيبوار وضاحت ڪندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق سمجهي سگهن.

- موقعي ۽ محل جي حساب سان مددي شين کي واري واري سان ٻارن جي سامهون رکندا وڃو ۽ جيڪڏهن اهي تصويرون سبق سان ميل کائين ٿيون ته ٻارن کي ڏيکاري انهن جي وضاحت ڪئي وڃي. سڄو سبق سمجهائڻ کان پوءِ ٻارن کان به ٽي جملا پڙهائي وڃن ته جيئن استاد کي خبر پئجي سگهي ته ٻارن سبق مان ڇا سکيو آهي.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. آغا سليم ستين اپريل 1935ع تي شڪارپور شهر ۾ ڄائو.
2. آغا سليم بي اي تائين تعليم حاصل ڪئي.
3. آغا سليم ريڊيو پاڪستان ۾ نوڪري ڪئي.
4. آغا سليم جي مشهور ناولن ۾ ”همه اوست“ ۽ ”ڏرتي روشن“ آهي شامل آهن.
5. آغا سليم روزاني ”جاڳو“ ۽ پوءِ ”سچ“ جو ايڊيٽر رهيو.
6. آغا سليم کي ادب ۽ ٻولي جي خدمت ۽ تحقيق تي 2005ع ۾ حسن ڪارڪردگي واري صدارتي تمغي سان نوازيو ويو.
7. آغا سليم 12 اپريل 2016ع تي وفات ڪئي.

(ب) اها سرگرمي استاد ڪتاب ۾ آيل سبق ۽ لائبريري ۾ موجود ڪجهه ٻين ڪتابن وسيلي ڪرائي سگهن ٿا.

(ج) ادل سومرو، اياز گُل، ڊاڪٽر تنوير عباسي، شيخ اياز، امر جليل، سنڌي ٻولي جا مشهور اديب، دانشور ۽ شاعر آهن. انهن جي باري ۾ معلومات گڏ ڪري ڪتابچا تيار ڪرايو.

(د) صفت عددي:

1. سڄو انب کائيندس.
2. اهي اٺ گدرا آهن.
3. ڇا ڪلو ۾ چار صوف ترندا آهن؟

میں استعمال ہونے والے مشکل الفاظ پر طلبا سے نشان لگوائیں اور پھر ان الفاظ کو بورڈ پر لکھ کر طلبا کو آسان الفاظ میں سمجھائیں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو یاد کرسکیں۔

- موقع کی مناسبت سے امدادی اشیا کو طلبا کے سامنے باری باری رکھتے جائیں اور اگر وہ تصاویر سبق سے مطابقت رکھتی ہیں تو طلبا کو دکھا کر ان کی وضاحت کی جائے۔ تمام سبق سمجھانے کے بعد طلبا سے دو تین جملے سنے جائیں جس سے اساتذہ کو پتہ چل سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ آغا سلیم ۷ اپریل ۱۹۳۵ء کو شکار پور میں پیدا ہوئے۔
۲۔ آغا سلیم نے بی۔اے تک تعلیم حاصل کی۔
۳۔ آغا سلیم نے ریڈیو پاکستان میں نوکری کی۔
۴۔ آغا سلیم کے مشہور ناولوں میں ''ہمہ اوست'' اور ''دھرتی روشن ہے'' شامل ہیں۔
۵۔ آغا سلیم روزنامہ ''جاگو'' اور پھر ''سچ'' کے ایڈیٹر رہے۔
۶۔ آغا سلیم کو ادب اور زبان کی خدمات اور تحقیق پر ۲۰۰۵ء میں صدارتی تمغہ برائے حسن کارکردگی سے نوازا گیا۔
۷۔ آغا سلیم ۱۲ اپریل ۲۰۱۶ء کو انتقال کر گئے۔

(ب) یہ سرگرمی استاد کتاب میں درج سبق اور لائبریری میں موجود کتب کے ذریعے کروا سکتے ہیں۔

(ج) ادل سومرو، ایاز گل، ڈاکٹر تنویر عباسی، شیخ ایاز، امر جلیل، سندھی ادب کے معروف ادیب اور شاعر ہیں۔ ان سے متعلق معلومات اکٹھی کر کے کتابچہ بنوایئے۔

(د) صفت عددی:

۱۔ <u>پورا</u> آم کھاؤں گا۔
۲۔ یہ <u>آٹھ</u> تربوز ہیں۔
۳۔ کیا کلو میں <u>چار</u> سیب آتے ہیں؟

ترت طبي امداد

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ ڪهڙي ريت ترت طبي امداد ڪرڻ گهرجي.
- شاگردن ۾ ترت طبي امداد ڏيڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي ترت طبي امداد بابت ڄاڻ مهيا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 52

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ترت طبي امداد ڇا کي چئبو آهي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو تہ طبي امداد ۾ ڪهڙيون شيون هجڻ گهرجن؟ پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ ترت طبي امداد ڇا جي ڪري ڏني ويندي آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ترت طبي امداد پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ ترت طبي امداد ڇا کي چئبو آهي ۽ حادثي جي دوران جيڪڏهن ڪو زخمي ٿي پوي تہ ان جي طبي امدد ڪهڙي ريت ڪرڻ گهرجي. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 52 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ ترت امداد کي انگريزي ۾ فرسٽ ايڊ چيو ويندو آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ جيڪڏهن ڪنهن کي ترت طبي امداد نہ ملي تہ ماڻهو مري بہ سگهي ٿو. ترت طبي امداد جو ڪورس پهريون ڀيرو انگلينڊ ۾ ڪرايو ويو. اسان کي بہ گهرجي تہ اسين پنهنجي گهر جي اندر فرسٽ ايڊ باڪس رکون تہ جيئن ڪنهن اوچتي حادثي جي صورت ۾ ترت طبي امداد ڏئي سگهجي. طبي امداد ڏيڻ جا ڪهڙا ڪهڙا طريقا آهن انهن طريقن کي ڪلاس ۾ بحث ڪريو تہ جيئن ٻار سبق آساني سان سمجهي سگهن. استاد ڪلاس ۾ هڪ سرگرمي ڪرائي ترت طبي امداد ڏيڻ جي تربيت ڏئي سگهن ٿا.

سبق نمبر ۱۹

ابتدائی طبی امداد

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ کس طرح طبی امداد دینی چاہیے۔
- طلبا میں ابتدائی طبی امداد دینے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو ابتدائی طبی امداد کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۵۲

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ ابتدائی طبی امداد کسے کہا جاتا ہے؟ ہمیں کس طرح ابتدائی طبی امداد کرنی چاہیے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ طبی امداد میں کن کن چیزوں کا ہونا ضروری ہے۔ اپنے تجربے سے مزید مثالیں دیجیے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ ابتدائی طبی امداد کس وجہ سے دی جاتی ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''ابتدائی طبی امداد'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ابتدائی طبی امداد کسے کہتے ہیں اور حادثے میں اگر کوئی زخمی ہو جائے تو طبی امداد کس طرح دی جائے۔ سبق کے اعلان کے بعد آسان سندھی کتاب کا صفحہ نمبر ۵۲ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور غور سے سنیں۔ انھیں بتائیں کہ ابتدائی طبی امداد کو انگریزی میں فرسٹ ایڈ کہا جاتا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں تاکہ جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ اگر کسی کو ابتدائی طبی امداد نہ ملے تو وہ شخص مر بھی سکتا ہے۔ ابتدائی طبی امداد کا پہلی مرتبہ کورس انگلینڈ میں کروایا گیا۔ ہمیں بھی چاہیے کہ ہم اپنے گھر کے اندر فرسٹ ایڈ باکس رکھیں تاکہ کسی اچانک حادثے کی صورت میں ابتدائی طبی امداد دی جاسکے۔ طبی امداد دینے کے کون کون سے طریقے ہیں، ان طریقوں پر کلاس میں بحث کریں جس سے طلبا بآسانی سبق کو سمجھ سکیں۔ استاد کلاس میں ایک سرگرمی کروا کر ابتدائی طبی امداد کی تربیت دے سکتے ہیں۔ اس سرگرمی کے ذریعے طلبا

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

هن سرگرمي وسيلي ٻارن کي ترت طبي امداد ڏيڻ جو طريقو بہ سمجھ ۾ اچي ويندو. سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگھن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجھي سگھن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. ڪنهن بہ اوچتي حادثي يا واقعي ۾ ٿيل زخميءَ کي اسپتال پهچائڻ کان اڳ فوري طور تي جيڪا مدد ڏني ويندي آهي، ان کي ترت امداد يا وري انگريزيءَ ۾ فرسٽ ايڊ چئبو آهي.
2. زخم تان ڪپڙو هٽائڻ گھرجي، زخم کي ڊيٽول سان صاف ڪجي، تيز نڪرندڙ رت کي فوري طور تي روڪجي. زخمي ٿيل ماڻهو کي هلڻ نہ ڏجي.
3. ترت طبي امداد فوري طور تي نہ ملڻ جي صورت ۾ ماڻهو مري بہ سگھي ٿو.
4. طبي امداد ڏيڻ وقت ڪوشش ڪجي تہ ڪو ميڙ اتي گڏ نہ ٿئي. ايئن ڪرڻ سان زخمي ٿيل شخص پريشان ٿي سگھي ٿو.
5. ترت طبي امداد جو پهريون پيرو ڪورس انگلينڊ ۾ سن 1877ع ۾ ڪرايو ويو هو.
6. سڀ کان پهرين 1907ع ۾ فرسٽ ايڊ ڪاميٽي جوڙي وئي.

(ب) اسين پنهنجي گھر ۾ زخمي ٿيڻ واري کي اڳ ۾ هڪ جاءِ تي ويهاريندا آهيون ۽ پوءِ ڏسندا آهيون تہ ڏک ڪٿي لڳو آهي، ڏک ڳولي هن جي زخم تان ڪپڙو هٽائيندا آهيون ۽ پوءِ زخم کي ڊيٽول سان صاف ڪري ملم هڻي پٽي ڪندا آهيون.

ڪلھ منهنجو ننڍڙو ڀاءُ سائيڪل هلائيندي ڪري پيو ۽ هن جي گوڏي ۾ زخم ٿيو ۽ رت بہ وهي رهيو هو. هو روئي بہ رهيو هو پوءِ امان پنهنجي هنج ۾ ويهاري هن جي زخم کي صاف ڪيو ۽ پيار بہ ڪيو.

(ج) اها سرگرمي استاد شاگردن وسيلي پنهنجي ڪلاس ۾ يا ڪلاس کان ٻاهر ٽيبلو جي صورت ۾ ڪرائي سگھي ٿو.

(د) پهاڪا:

1. گھوڙا ڙي گھوڙا.
2. چئو ڏي کي تہ سکي ننهن.
3. سئو سوناري جا تہ هڪ لوهار جو.

کو ابتدائی طبی امداد دینے کا طریقہ بھی سمجھ میں آجائے گا۔ سبق میں موجود مثالوں کو طلبا کے سامنے رکھتے جائیں جس سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ بعد ازاں طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں، جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ کسی بھی اچانک حادثے یا واقعہ میں زخمی ہونے والے کو ہسپتال پہنچانے سے پہلے فوری طور پر جو مدد دی جاتی ہے، اسے ابتدائی طبی امداد یا پھر انگریزی میں ''فرسٹ ایڈ'' کہا جاتا ہے۔

۲۔ زخم سے کپڑا ہٹانا چاہیے، زخم کو ڈیٹول سے صاف کیا جائے، تیز نکلنے والے خون کو فوری طور پر روکا جائے۔ زخمی شخص کو ہلنے جلنے نہ دیا جائے۔

۳۔ فوری طبی امداد نہ ملنے پر آدمی مر بھی سکتا ہے۔

۴۔ طبی امداد دیتے ہوئے کوشش کی جائے کہ وہاں پر لوگوں کا ہجوم جمع نہ ہو۔ ایسا کرنے سے زخمی شخص پریشان ہو سکتا ہے۔

۵۔ ابتدائی طبی امداد کا کورس پہلی مرتبہ انگلینڈ میں سن ۱۸۷۷ء میں کروایا گیا تھا۔

۶۔ سب سے پہلے ۱۹۰۷ء میں فرسٹ ایڈ کمیٹی بنائی گئی۔

(ب) ہم اپنے گھر میں زخمی ہونے والے کو سب سے پہلے ایک جگہ پر بٹھاتے ہیں اور پھر دیکھتے ہیں کہ زخم کہاں پر ہوا ہے۔ زخم دیکھ کر اس کے زخم سے کپڑا ہٹاتے ہیں اور پھر زخم کو ڈیٹول سے صاف کر کے مرہم لگا کر پٹی باندھ دیتے ہیں۔

کل میرا چھوٹا بھائی سائیکل چلاتے ہوئے گر گیا اور اس کے گھٹنے پر زخم ہوا اور اس زخم سے خون بھی نکل رہا تھا اور وہ رو بھی رہا تھا۔ پھر امی نے اسے اپنی گود میں بٹھایا، اس کے زخم کو صاف کیا اور پیار بھی کیا۔

(ج) یہ سرگرمی اساتذہ طلبا کے ذریعے کلاس میں یا پھر کلاس سے باہر ٹیبلو کی صورت میں کروا سکتے ہیں۔

(د) ضرب المثل:

۱۔ گھوڑا اڑے گھوڑا۔

۲۔ کہو بیٹی کو تو سیکھے بہو۔

۳۔ سو سنار کی تو ایک لوہار کی۔

قومي نغمو

مقصد

- شاگردن کي نظم جي معني ۽ مفھوم جي ڄاڻ ڏيڻ
- کين انھي قابل ڪرڻ تہ ھو نظم پڙھڻ، سمجھڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انھن مان جملا ٺاھڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگھن.
- شاگردن ۾ پنھنجي ملڪ سان محبت ڪرڻ جذبو پيدا ڪرڻ.
- ھو اھو ڄاڻي وٺن تہ پڙھڻ لکڻ ۽ ھنر حاصل ڪرڻ سان ئي ملڪ جو مان وڌندو.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 55

سکيا جو طريقو

- نظم پڙھائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا ھو ڪڏھن اھو سوچين ٿا تہ پنھنجي ملڪ جو مان ڪيئن وڌائي سگھن ٿا؟ اھي ڪھڙا شعبا آھن جن ۾ اڳتي وڌي پنھنجي ملڪ جو نالو روشن ڪري سگھجي ٿو؟ ڇا عزت ڪرڻ سان بہ ملڪ جو نالو روشن ٿي سگھي ٿو؟ اسان جو ھتي اچڻ جو مقصد ڇا آھي؟ شاگردن جي ڳالھين کي اڳيان وڌائيندا ھلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم ”قومي نغمو“ پڙھندا سين جنھن مان اسان کي اھا ڄاڻ ملندي تہ اسين پنھنجي ملڪ جو مان ڪيئن ۽ ڪھڙي ريت وڌائي سگھون ٿا. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 55 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انھن لفظن کي درست اُچار سان پڙھي ٻڌايو. پوءِ نظم کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙھو ٻار ھر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. ھاڻي کين بيتن جي سمجھاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجھاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجھ ۾ اچي وڃن جھڙوڪ: اچو اسين پنھنجي ملڪ جو مان وڌايون ۽ پڙھي لکي ھنر حاصل ڪري اسين اھو ممڪن ڪريون، اچو تہ استاد تي اسين علم جي روشني کي عام ڪريون، اسان مان ڪو ڊاڪٽر ٿئي تہ ڪو انجينيئر ٿئي تہ ڪو پائلٽ ۽ ملڪ جو نالو روشن ڪريون. اسان کي گھرجي تہ ھر شعبي ۾ اسين اڳتي ھجون پنھنجي پاڻ کي ثابت ڪريون جيڪڏھن ضرورت پوي تہ محنت مزدوري ڪرڻ کان بہ ڪونہ ڪيٻايون، اسين مرد ۽ عورتون ڪڏھن بہ ھتي واندا ٿي نہ ويھون اسين ھر ڪنھن لاءِ تمام ڀلو سوچيون ۽ ڪنھن کي خراب نہ چئون، اسان کي گھرجي تہ اسين ھتي گڏجي پيار محبت سان رھون ۽ ھڪ ٻئي جي تمام گھڻي عزت ڪندا رھون. مٿي ڏنل سمجھاڻي کي توھان پنھنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجھائي سگھو ٿا.

سبق نمبر ۲۰

قومی نغمہ

مقاصد

- طلبا کو نظم کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- طلبا میں اپنے ملک سے محبت کا جذبہ پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ پڑھنے، لکھنے اور ہنر حاصل کرنے سے ملک کی شان بڑھے گی۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۵۵

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کہ وہ اپنے ملک کی شان کیسے بڑھا سکتے ہیں؟ وہ کون سے شعبے ہیں جن میں آگے بڑھ کر اپنے ملک کا نام روشن کیا جاسکتا ہے؟ کیا عزت کرنے سے بھی ملک کا نام روشن ہوسکتا ہے؟ ہمارا یہاں آنے کا مقصد کیا ہے؟ طلبا کی باتوں کو آگے بڑھاتے ہوئے ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''قومی نغمہ'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ہم اپنے ملک کی شان کیسے اور کس طرح بڑھا سکتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۵۵ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے کر کے پڑھ کر سنائیں۔ پھر نظم درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم کے ساتھ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں اشعار کی تشریح آسان الفاظ میں کریں۔ اشعار کی تشریح نثر میں کی جائے جس سے طلبا کو بآسانی نظم یاد ہو جائے۔ جیسے آؤ کہ اپنے ملک کی شان بڑھائیں اور پڑھ لکھ کر ہنر حاصل کر کے ہم یہ ممکن بنائیں۔ آؤ کہ ہم استاد بن کر علم کی روشنی عام کریں، ہمیں چاہیے کہ ہر شعبے میں ہم آگے ہوں، خود کو ثابت کر کے دکھائیں، اگر ضرورت پڑے تو محنت مزدوری سے بھی گریز نہ کریں۔ ہم مرد اور عورت مل کر یہاں کبھی بھی فارغ نہ بیٹھیں۔ ہم ہر کسی کے لیے بہت بہتر سوچ رکھیں، کسی کو بھی خراب نہ کہیں۔ ہمیں چاہیے کہ ہم یہاں مل جل کر پیار، محبت سے رہیں اور ایک دوسرے کی بہت زیادہ عزت کرتے رہیں۔ مندرجہ بالا ترجمے کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. اسان پنهنجي ملڪ جو مان پڙهي لکي ۽ هنر پرائي وڌائي سگهون ٿا.
2. ملڪ واسين جي خدمت لاءِ اسان کي ڊاڪٽر، انجينيئر ۽ استاد ٿي ۽ هر شعبي ۾ محنت ڪري پاڻ ملهائڻو پوندو.
3. اسان کي محنت ۽ مزدوريءَ ۾ پير پوئتي نه ڪرڻ گهرجي.
4. ملڪ جي بهتري لاءِ اسان کي سيني جو پلو سوچڻ گهرجي.
5. هڪ ٻئي لاءِ اسان کي پيار ۽ محبت ۽ جيءَ ۾ جايون ڏيڻ واري سوچ رکڻ گهرجي.

(ب) مان استاد ٿي پنهنجي ملڪ جو مان مٿانهون ڪندس، يا مان ڊاڪٽر ٿي غريبن جو علاج ڪندس، يا مان انجينيئر ٿي بجلي جي شعبي ۾ ترقي آڻيندس.

(ج) نظم جي پسنديده بند جي وضاحت.

- اسان منجهان ڪي استاد بڻجي
- علم کي هرجاءِ عام بڻايون
- مطلب ته اسان کي استاد ٿي علم جي روشني عام ڪرڻ گهرجي.

(د) ضمير مبهم:

1. گهر ۾ ڪو ته آيو هوندو.
2. گاڏي مان ڪو ته نڪتو آهي.
3. مون سان ڪو ته هلي.

- بعد ازاں طلبا سے باری باری نظم پڑھوائیں۔ جس کے بعد سب طالبعلم آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ اس طرح بآسانی طلبا کو نظم یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ہم اپنے ملک کی شان پڑھ لکھ کر اور ہنر حاصل کر کے بڑھا سکتے ہیں۔

۲۔ ملک کے لوگوں کی خدمت کے لیے ہمیں ڈاکٹر، انجینئر اور استاد بن کر ہر شعبے میں خود کو ثابت کرنا پڑے گا۔

۳۔ ہمیں محنت مزدوری میں پاؤں پیچھے نہیں کرنے چاہئیں۔

۴۔ ملک کی بہتری کے لیے ہمیں سب کا بھلا سوچنا چاہیے۔

۵۔ ایک دوسرے کے لیے ہمیں پیار اور محبت اور اپنے اندر لوگوں کو جگہ دینے کی سوچ رکھنی چاہیے۔

(ب) میں استاد بن کر اپنے ملک کا نام روشن کروں گا یا میں ڈاکٹر بن کر غریبوں کا علاج کروں گا یا میں انجینئر بن کر بجلی کے شعبے میں ترقی لاؤں گا۔

(ج) نظم کے پسندیدہ بند کی وضاحت

ہم میں سے کوئی استاد بن کر
علم کو ہر جگہ عام کریں

مطلب کہ ہمیں استاد بن کر علم کی روشنی عام کرنی چاہیے

(د) ضمیر مبہم:

۱۔ گھر میں کوئی تو آیا ہوگا۔

۲۔ گاڑی سے کوئی تو نکلا ہے۔

۳۔ میرے ساتھ کوئی تو چلے۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ايڪيهون

پاڪستان جو ڏهاڙو

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته پاڪستان جي ڏهاڙن جو احترام ڪهڙي ريت ڪرڻ گهرجي.
- شاگردن ۾ وطن لاءِ محبت جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- شاگردن کي پاڪستان جي ڏهاڙي بابت ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن کي پنهنجن قومي ڏهاڙن تي فخر ڪرڻ جو سبق ڏيڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 57

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته اسان قومي ڏهاڙا ڇو ملهائيندا آهيون؟ اسان جا قومي ڏهاڙا ڇا هوندا آهن؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو اسين قومي ڏهاڙن تي پنهنجو قومي جهنڊو ڇو ڦڙڪائيندا آهيون؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهه ٻيا مثال ڏيندا هلو ته جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته پاڪستان جي ڏهاڙي جو احترام ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”پاڪستان جو ڏهاڙو“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته اسان جي سڃاڻپ ان ڏينهن جي ڪري ڇو ٿيندي آهي، اسين پنهنجو قومي جهنڊو ڇو ڦڙڪائيندا آهيون. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 57 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته هي اهو ڏينهن آهي جنهن ڏينهن مسلمانن اهو فيصلو ڪيو ته هو هاڻي وڌيڪ عرصو هندن ۽ انگريزن سان نٿا رهي سگهن ۽ انهن کي پنهنجي هڪ ڌار سڃاڻپ گهرجي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته 23 مارچ 1940ع تي منظور ڪيل ٺهراءُ کان پوءِ رڳو ستن سالن جي مختصر عرصي ۾ مسلمان هڪ الڳ ملڪ حاصل ڪرڻ ۾ ڪامياب ٿي ويا ۽ پاڪستان دنيا جي نقشي تي سڀ کان وڏي اسلامي

یومِ پاکستان

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ پاکستان کے دنوں کا احترام کس طرح کرنا چاہیے۔
- طلبا میں وطن کے لیے محبت کا جذبہ پیدا کرنا۔
- طلبا کو یومِ پاکستان کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا کو اپنے قومی دنوں پر فخر کرنے کا سبق دینا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۵۷

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ ہم قومی دن کیوں مناتے ہیں ہمارے قومی دن کیا ہوتے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ ہم قومی دن پر اپنا قومی جھنڈا کیوں لہراتے ہیں؟ اپنے تجربے کی روشنی میں اس کی کچھ اور مثالیں دیں تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ یومِ پاکستان کا احترام کس وجہ سے ہے؟
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''یومِ پاکستان'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ہماری پہچان اس دن کی وجہ سے کیوں ہوتی ہے۔ ہم اپنا قومی پرچم کیوں لہراتے ہیں؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کتاب کا صفحہ نمبر ۵۷ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق کو درست تلفظ سے پڑھیے۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں بسبق کا مفہوم بتائیں کہ یہ وہ دن ہے جب مسلمانوں نے یہ فیصلہ کیا کہ اب وہ زیادہ عرصہ ہندوؤں اور انگریزوں کے ساتھ نہیں رہ سکتے ہیں اور انھیں اب اپنی ایک الگ پہچان کی ضرورت ہے۔ سبق کے حوالے کے ساتھ مثالیں دیں تاکہ طلبا آسانی سے سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ ۲۳ مارچ ۱۹۴۰ء پر منظور کردہ قرارداد کے بعد صرف سات سال کے مختصر عرصے میں مسلمان ایک الگ ملک حاصل کرنے میں کامیاب ہو گئے اور پاکستان دنیا کے نقشے پر سب سے بڑی اسلامی ریاست کے

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

رياست طور اڀري سامهون آيو. اهو ڏينهن تاريخ جو اهو ڏينهن آهي جيڪو هن ملڪ کي تاهڻ ۾ سنگ ميل جي حيثيت رکي ٿو. اسين اهو ڏهاڙو انهي ڪري ملهائيندا آهيون جو ان ڏينهن تي منظور ڪيل ٺهراءُ جي ڪري ئي اسان جي ملڪ کي آزادي نصيب ٿي نہ تہ اسين اڄان تائين انگريزن جي غلامي ۾ هجون ها. سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. 23 مارچ سن 1940ع تي لاهور جي منٽو پارڪ ۾ آل انڊيا مسلم ليگ جو اجلاس ڪوٺايو ويو.
2. پاڪستان جو ٺهراءُ قرارداد مولوي فضل الحق پيش ڪيو هو.
3. اجلاس ۾ شريڪ مسلمانن اهو فيصلو ڪيو هو تہ هو اڳتي هندن ۽ انگريزن سان نٽا هلي سگهن.
4. پاڪستان حاصل ڪرڻ جي جدوجهد ۾ لکين جانين جا نذرانا ڏنا ويا. هزارين ٻار يتيم ٿيا. هزارين عورتون بيواهہ ٿي ويون.

(ب) پاڪستان جي ڏهاڙي جي اهميت تي نوٽ:

قرار داد پاڪستان اسان جي تاريخ جو هڪ اهڙو ڏينهن آهي جنهن ڏينهن مسلمانن اهو فيصلو ڪيو هو تہ هاڻي گهڻو عرصو هندوئن ۽ انگريزن جي غلامي ۾ نٽا رهي سگهن. انهي ڏينهن اسان کي اهو فيصلو ڪرڻو آهي تہ اسان کي بہ پنهنجي ڏار سڃاڻپ ٺاهڻي آهي. قرار داد منظور ٿيڻ کان پوءِ ستن سالن جي اندر اسان کي پاڪستان جي صورت ۾ هڪ نئون ۽ ڏار ملڪ مليو ۽ اسان کي هندوئن ۽ انگريزن کان هميشہ لاءِ آزادي ملي وئي.

(ج) ضمير متڪلم:

1. مان اڄ اسڪول ويندس.
2. آءُ ڪتاب پڙهان ٿو.
3. مون هڪ خواب ڏٺو.

طور پر اُبھر کر سامنے آیا۔ یہ دن تاریخ کا وہ دن ہے جو اس ملک کو بنانے میں سنگ میل کی حیثیت رکھتا ہے۔ ہم یہ دن اس لیے مناتے ہیں کہ اس دن منظور کی گئی قرارداد کی وجہ سے ہی ہمارے ملک کو آزادی نصیب ہوئی ورنہ تو ہم اب تک انگریزوں کی غلامی میں ہوتے۔ سبق میں موجود مثالوں کو طلبا کے سامنے رکھتے جائیں کہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، بعد ازاں طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ سبق کے اختتام پر اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ ۲۳ مارچ ۱۹۴۰ء کو لاہور کے منٹو پارک میں آل انڈیا مسلم لیگ کا اجلاس بلایا گیا۔

۲۔ قرارداد پاکستان مولوی فضل الحق نے پیش کی۔

۳۔ اجلاس میں شریک مسلمانوں نے یہ فیصلہ کیا تھا کہ ہم مزید انگریزوں اور ہندوؤں کے ساتھ نہیں چل سکتے ہیں۔

۴۔ پاکستان حاصل کرنے کی جدوجہد میں لاکھوں جانوں کا نذرانہ پیش کیا گیا۔ ہزاروں بچے یتیم ہوئے، ہزاروں عورتیں بیوہ ہوگئیں۔

(ب) پاکستان کے دن کی اہمیت پر نوٹ:

قرار داد پاکستان ہماری تاریخ کا ایک ایسا دن ہے جس پر مسلمانوں نے یہ فیصلہ کیا تھا کہ وہ اب زیادہ عرصہ ہندوؤں اور انگریزوں کی غلامی میں نہیں رہ سکتے۔ اس دن ہمیں یہ فیصلہ کرنا ہے کہ ہمیں بھی اپنی الگ پہچان بنانی ہے۔ قراردادِ پاکستان کے سات سال کے عرصے کے بعد ہمیں پاکستان کی صورت میں ایک نیا اور الگ ملک ملا اور ہمیں انگریزوں اور ہندوؤں سے ہمیشہ کے لیے آزادی مل گئی۔

(ج) ضمیر متکلم:

۱۔ میں آج اسکول جاؤں گا۔

۲۔ میں کتاب پڑھتا ہوں۔

۳۔ میں نے ایک خواب دیکھا۔

سبق ٻاويھون

پورٽ قاسم

مقصد

- شاگردن کي سبق پورٽ قاسم جي مفھوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انھي قابل ڪرڻ تہ ھو سبق پڙھڻ، سمجھڻ ۽ انھي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انھن مان جملا ٺاھڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگھن.
- ھو اھو ڄاڻي وٺن تہ بندرگاھون ملڪ جي معيشت ۾ ڪھڙو ڪردار ادا ڪنديون آھن.
- شاگردن کي پورٽ قاسم جي باري ۾ ڄاڻ مھيا ڪرڻ.
- شاگردن کي بندرگاھن جي باري ۾ ڄاڻ مھيا ڪرڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 60

سکيا جو طريقو

- سبق پڙھائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ بندرگاھون ڇا ھونديون آھن؟ بندرگاھون ڪٿي تعمير ڪيون وينديون آھن؟ شاگردن جي ڳالھہ کي اڳيان وڌايو انھن جي تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالھہ ٻولھہ ڪريو جيڪڏھن بندرگاھون نہ ھجن تہ واپار ۾ ھن ملڪ کي ڪيترو نقصان ٿيندو؟ شاگردن جي ڳالھين کي اڳتي وڌائيندي، پنھنجي تجربي مان انھي جا ڪجھہ ٻيا مثال ڏيندا ھلو تو جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اھو ڄاڻي وٺن تہ پورٽ قاسم جي اھميت ڇا جي ڪري آھي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ”پورٽ قاسم“ پڙھندا سين جنھن مان اسان کي اھا ڄاڻ ملندي تہ پورٽ قاسم ڪان اڳ ڪراچي ۾ ڪھڙو بندرگاھہ ھو. بن قاسم بندرگاھہ جو وجود ڪڏھن ۽ ڇا جي ڪري وڌو ويو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 60 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انھن لفظن کي درست اُچار سان پڙھي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙھو ٻار ھر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. ھاڻي کين ٻڌايو تہ پورٽ قاسم ڪراچي کان ڪيترن ڪلوميٽرن جي مفاصلي تي آھي ۽ ھتان ھر سال 1.7 ڪروڙ ٽن سامان جو واپار ٿيندو آھي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا ھلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگھن. شاگردن کي ٻڌايو تہ ڪراچي بندرگاھہ تان بار گھٽائڻ لاءِ ھي بندرگاھہ جوڙيو ويو. ھن بندرگاھہ جو اصل نالو محمد بن قاسم بندرگاھہ رکيو ويو پر ماڻھو ان کي ھن جي مختصر نالي پورٽ قاسم جي نالي سان سڃاڻن ٿا. ھي بندرگاھہ اسان جي ملڪ جي ٻيو سڀني کان مصروف ترين بندرگاھہ آھي. پورٽ قاسم جو روٽ اھڙو ٺاھيو ويو آھي جو سموري ملڪ ۾ سامان جي رسائي

سبق نمبر ۲۲

پورٹ قاسم

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ بندرگاہیں ملکی معیشت میں کیا کردار ادا کرتی ہیں۔
- طلبا کو پورٹ قاسم کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا کو بندرگاہوں کے بارے میں معلومات فراہم کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۶۰

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ بندرگاہ کیا ہوتی ہے؟ بندرگاہ کہاں تعمیر کی جاتی ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ اگر بندرگاہیں نہ ہوں تو ملک کی معیشت کو کیا نقصانات ہوں گے؟ اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیں تاکہ طلبا سبق شروع ہونے سے پہلے یہ جان لیں کہ پورٹ قاسم کی اہمیت کس وجہ سے ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''پورٹ قاسم'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ پورٹ قاسم سے پہلے کراچی میں کون سی بندرگاہ تھی؟ بن قاسم بندرگاہ کا وجود کب عمل میں آیا؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۶۰ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے کر کے پڑھیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ بتائیں کہ پورٹ قاسم کراچی سے کتنے کلومیٹر کے فاصلے پر ہے اور یہاں سے ہر سال تقریباً ۱۷ کروڑ ٹن سامان کا کاروبار ہوتا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیں تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو یاد کر سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ یہ بندرگاہ کراچی بندرگاہ سے بوجھ کم کرنے کے لیے بنائی گئی۔ اس بندرگاہ کا اصل نام محمد بن قاسم بندرگاہ رکھا گیا۔ مگر لوگ اس کے مختصر نام پورٹ قاسم کے نام سے پہچانتے ہیں۔ یہ بندرگاہ کراچی پورٹ کے بعد ہمارے ملک کی مصروف ترین بندرگاہ ہے۔ پورٹ قاسم کا روٹ ایسا بنایا گیا ہے کہ

آساني سان ٽي سگهي. هن بندرگاهه کي ريلوي ٽريڪ سان اهڙي ريت جوڙيو ويو آهي جو اهو ريلوي ٽريڪ کان صرف چئن ڪلوميٽرن جي مفاصلي تي آهي. ڪراچي جو ايئرپورٽ بہ هن بندرگاهہ جي ويجهو آهي. سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو. پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. محمد بن قاسم بندرگاهہ ڪراچي کان 35 ڪلوميٽر دور عربي سمنڊ جي هڪ ڪناري تي آهي.
2. هتان هر سال 1.7 ڪروڙ ٽن سامان جو واپار ٿيندو آهي.
3. پورٽ قاسم سن 1970ع جي ڏهاڪي ۾ ڪراچي جي بندرگاهہ تان بار گهٽائڻ لاءِ قائم ڪيو ويو.
4. پورٽ قاسم لڳ ڀڳ 12 هزار ايڪڙن ۾ 49 ڪلوميٽرن تي پکڙيل آهي.
5. قومي شاهراهہ کان رڳو پنجن ڪلوميٽرن جي مفاصلي تي هي بندرگاهہ قائم آهي.

(ب) خال ڀريو:

1. ڪراچي پورٽ کان پوءِ هي پاڪستان جي ٻي وڏي بندرگاهہ آهي.
2. هتان هر سال 1.7 ڪروڙ ٽن سامان جو واپار ٿيندو آهي.
3. سن 1973 ع ۾ اڳوڻي وزيراعظم ذوالفقار علي ڀٽي پاڪستان جي پهرين اسٽيل مل قائم ڪئي.
4. پورٽ قاسم ملير ضلعي جي بن قاسم ٽائون ۾ تعمير ڪئي وئي.
5. هن بندرگاهہ کي نيم سرڪاري اداري پورٽ قاسم ٽرسٽ وسيلي هلايو ويندو آهي.

(ج) اها سرگرمي استاد پاڻ ڪرائي.

دنیا کے تمام ممالک تک سامان کی رسائی آسان ہو سکے۔ اس بندرگاہ کو ریلوے ٹریک سے بھی جوڑا گیا ہے۔ یہ بندرگاہ ریلوے ٹریک سے صرف چار کلومیٹر کے فاصلے پر ہے۔ کراچی ایئرپورٹ بھی اس بندرگاہ کے بہت قریب ہے۔ سبق میں موجود مثالوں کو طلبا کے سامنے رکھیں تاکہ طلبا سبق کے اصل مقصد کو بآسانی یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ بعد ازاں طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ سبق کے اختتام پر طلبا سے سبق کے متعلق سوالات کریں، جس سے اندازہ ہو سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ محمد بن قاسم بندرگاہ کراچی سے ۳۵ کلومیٹر دور بحیرۂ عرب کے ایک کنارے پر ہے۔

۲۔ یہاں سے ہر سال ۱۷ کروڑ ٹن سامان کا کاروبار کیا جاتا ہے۔

۳۔ پورٹ قاسم سن ۱۹۷۰ء کی دہائی میں کراچی بندرگاہ سے بوجھ کم کرنے کے لیے بنائی گئی۔

۴۔ پورٹ قاسم تقریباً ۱۲ ہزار ایکڑ اور ۴۹ کلومیٹر کے دائرے میں پھیلی ہوئی ہے۔

۵۔ قومی شاہراہ سے صرف پانچ کلومیٹر کے فاصلے پر یہ بندرگاہ قائم ہے۔

(ب) خالی جگہیں پر کیجیے:

۱۔ کراچی پورٹ کے بعد یہ پاکستان کی سب سے بڑی بندرگاہ ہے۔

۲۔ یہاں سے ہر سال ۱۷ کروڑ ٹن سامان کا کاروبار ہوتا ہے۔

۳۔ ۱۹۷۳ء کی دہائی میں سابق وزیر اعظم ذوالفقار علی بھٹو نے پاکستان کی پہلی اسٹیل مل قائم کی۔

۴۔ پورٹ قاسم ملیر ضلع کے بن قاسم ٹاؤن میں قائم کیا گیا۔

۵۔ اس بندرگاہ کو نیم سرکاری ادارے پورٹ قاسم ٹرسٹ کے ذریعے چلایا جاتا ہے۔

۶۔ یہ سرگرمی استاد خود اپنی نگرانی میں کروائیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق ڇهون

سرءُ جي منڊَ

مقصد

- شاگردن کي نظم جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن کي سرءُ جي منڊ ۽ ان جي حالتن جي باري ۾ ڄاڻ ڏيڻ.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 63

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ سرءُ يا خزان جي موسم ڪهڙي هوندي آهي؟ سرءُ جي موسم ۾ حالتون ڪيئن هونديون آهن؟ سرءُ جي موسم جا ڪهڙا فائدا آهن؟ سرءُ جي موسم ۾ ڪهڙيون بيماريون ٿي سگهن ٿيون؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "سرءُ جي منڊ" پڙهندا سين. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 63 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: سرءُ ۾ اڪثر گهميل هوائون هلنديون آهن، ۽ وڻن جا پن سرءُ ۾ ڇڻي پون ٿا. ندين واهن ۽ ڍنڍين ۾ بہ پاڻي ٿورو وڃي رهي ٿو ۽ اهي سڪي وڃن ٿا، ڪني پاڻي. ڪچري ۽ گپ ٿيڻ سان مڇر سرءُ ۾ پيدا ٿي پون ٿا، مڇرن ۽ گهميل هوا جي ڪري سرءُ ۾ موسمي تپ بہ ٿي پون ٿا. سرءُ کي خزان بہ چيو ويندو آهي. گل بہ هن منڊ ۾ ڇڻي ويندا آهن. هن منڊ ۾ ماڪ فصل کي تمام گهڻي مدد ڪري ٿي جڏهن ماڪ جا ڦڙا هن منڊ ۾ فصل تي ڪرن ٿا. هن منڊ ۾ شاعر چوي ٿو تہ طبيعت بہ نيڪ ڪونہ رهندي آهي ۽ جسم ۾ تمام گهڻو سور رهندو آهي. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.
- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

سبق نمبر ۲۳

خزاں کا موسم

مقاصد

- طلبا کو نظم کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- طلبا کو خزاں کے موسم اور اس کے حالات کے بارے میں معلومات دینا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۶۳

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ خزاں کا موسم کیسا ہوتا ہے؟ خزاں کے موسم میں حالات کیسے ہوتے ہیں؟ خزاں کے موسم کے کیا فوائد ہیں؟ خزاں کے موسم میں کون سی بیماریاں ہوسکتی ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے چلیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''خزاں کا موسم'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ خزاں کا موسم کیا ہوتا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۶۳ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے کر کے پڑھیں۔ پھر نظم درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کر کے بتائیں۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے تو بہتر ہے۔ جس سے طلبا کو نظم بآسانی سمجھ میں آجائے گی۔ جیسے خزاں کے موسم میں اکثر آلودہ ہوائیں چلتی ہیں اور درختوں کے پتے بھی خزاں میں جھڑ جاتے ہیں۔ ندیوں، نہروں اور دریاؤں میں بھی پانی کم رہ جاتا ہے اور وہ سوکھ جاتے ہیں۔ گندے پانی، کچرے اور کیچڑ ہونے سے مچھر بھی پیدا ہو جاتے ہیں۔ مچھروں اور آلودہ ہوا کی وجہ سے موسمی بخار بھی ہو جاتا ہے۔ پھول بھی اس موسم میں جھڑ جاتے ہیں۔ اس موسم میں کہر (شبنم) فصلوں کی بہت زیادہ مدد کرتی ہے۔ جب شبنم کی بوندیں اس موسم میں فصلوں پر گرتی ہیں۔ شاعر کا کہنا ہے کہ اس موسم میں طبیعت بھی ٹھیک نہیں رہتی ہے اور جسم میں بھی بہت زیادہ درد رہتا ہے۔ مندرجہ بالا ترجمے کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔
- پھر نظم طلبا سے باری باری پڑھوائیں۔ پھر دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں پڑھوائیں، جس میں ایک اچھا پڑھنے والا ہو اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر پڑھوائیں جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر ترنم سے نظم پڑھیں۔ اس طرح بآسانی یہ نظم یاد ہو جائے گی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ڏنل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. سرءُ ۾ اڪثر گهميل واءُ گهلندو آهي.
2. سرءُ جي موسم ۾ مڇر ڪني پاڻي جي ڪري ڏيندا آهن.
3. مڇرن جي ڪري موسمي تپ ٿين ٿا.
4. سرءُ ۾ ماڪ فصلن کي پچڻ ۾ مدد ڪندي آهي.

(ب) اها سرگرمي استاد پاڻ ڪلاس ۾ ڪرائي.

(ج) اها سرگرمي شاگرد هوم ورڪ طور ڪن ۽ پنهنجي گهروارن جي مدد وسيلي ڪم مڪمل ڪن.

(د) اشتقاق:

لفظ	اشتقاق	معني
همدرد	هم + درد	درد ونڊڻ وارو
موسيقار	موسي + قار	موسيقي ترتيب ڏيڻ وارو
انتظارگاهہ	انتظار + گاهہ	انتظار ڪرڻ جي جڳهہ
ڪهاڻيڪار	ڪهاڻي + ڪار	ڪهاڻي لکن وارو

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ خزاں میں اکثر مرطوب ہوئی ہوا چلتی ہے۔

۲۔ خزاں کے موسم میں مچھر گندے پانی کی وجہ سے ہوتے ہیں۔

۳۔ مچھروں کی وجہ سے موسمی بخار بھی ہو جاتا ہے۔

4. خزاں میں شبنم فصلوں کو پکنے میں مدد کرتی ہے۔

(ب) یہ سرگرمی استاد خود کلاس میں کروائیں۔

(ج) یہ سرگرمی طالب علم ہوم ورک کے طور پر کریں اور اپنے گھر والوں کی مدد سے کام مکمل کریں۔

(د) اشتقاق:

لفظ	اشتقاق	معنی
ہمدرد	ہم + درد	درد بانٹنے والا
موسیقار	موسی + قار	موسیقی ترتیب دینے والا
انتظار گاہ	انتظار + گاہ	انتظار کرنے کی جگہ
کہانی کار	کہانی + کار	کہانی لکھنے والا

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق چوويهون

فٽبال راند

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ رانديون اسان کي چست ڪرڻ ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪنديون آهن.
- شاگردن کي فٽبال راند جي باري ۾ ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ فٽبال راند لاءِ دلچسپي پيدا ڪرڻ .

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 65

سکيا جو طريقو

- سبق فٽبال راند پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن فٽبال راند کيڏي آهي؟ فٽبال راند کيڏڻ جا ڪهڙا اهم اصول آهن؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو هن راند وسيلي ڪهڙي ريت رانديگرن ۾ چستي پيدا ٿي سگهي ٿي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ فٽبال راند جي اهميت ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق فٽبال راند پڙهندا سين. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 65 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ ڇا توهان جي پسنديده راند بہ فٽبال آهي ۽ سندن کيڏيل راند جي باري ۾ ذڪر ڪريو. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ ڪيئن اسڪول جي ٻارن جون ٽيمون پاڻ ۾ مقرر ڪيل وقت تي راند جي شروعات ڪن ٿيون. ريت راند جي وچ ۾ بال رانديگرن جي وچ ۾ ڦرندو رهي ٿو. هن راند ۾ بہ ٻہ پاڳاهوندا آهن ۽ ڪيئن پهرين پاڳي ۾ راند آهستي آهستي هلندي رهي. ڪيئن ۽ ڪهڙي ريت راند ڏسڻ لاءِ تماشائي ميدان ۾ گڏجي ويا ۽ ڪيئن تماشائين رانديگرن لاءِ تاڙيون وڄايون. سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

سبق نمبر ۲۴

فٹ بال کا کھیل

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ کھیل ہمیں چُست رکھنے میں کیا کردار ادا کرتے ہیں۔
- طلبا کو فٹ بال کے کھیل کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- فٹ بال کے کھیل میں طلبا کی دلچسپی پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۶۵

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھیے کیا انھوں نے کبھی فٹ بال کھیلا ہے؟ فٹ بال کھیلنے کے کون کون سے اہم اصول ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ اس کھیل کے ذریعے کس طرح کھلاڑیوں میں چُستی پیدا ہوسکتی ہے؟ اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیں تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ فٹبال کھیل کی اہمیت کس وجہ سے ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''فٹ بال کا کھیل'' پڑھیں گے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۶۵ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیں۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا آپ کا پسندیدہ کھیل بھی فٹ بال ہے اور ان کے کھیلے ہوئے کھیل کے بارے میں ذکر کریں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان لیں۔ طلبا کو بتائیں کہ کس طرح اسکول کے طلبا کی ٹیمیں آپس میں مقررہ وقت پر کھیل شروع کرتی ہیں۔ کس طرح فٹ بال کھلاڑیوں کے گرد گھومتی رہتی ہے۔ اس کھیل کے کتنے حصے ہوتے ہیں اور کس طرح پہلے حصے میں کھیل آہستہ آہستہ چلتا رہتا ہے۔ کس طرح کھیل دیکھنے کے لیے تماشائی میدان میں جمع ہوئے اور کس طرح تماشائیوں نے کھلاڑیوں کے لیے تالیاں بجائیں۔ سبق میں موجود مثالیں طلبا کو بتائیں تاکہ وہ بآسانی سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري ته جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. فٽبال راند هاءِ اسڪول نمبر ون سان رکيل هئي.
2. مئچ شام چئين وڳي شروع ٿي.
3. اسان کان اڳ ڪيترائي ماڻهو ميدان ۾ گڏ ٿي ويا هئا.
4. ٻنهي ٽيمن جا رانديگر تيار ٿي بيٺا ۽ پوءِ بال انهن جي وچ مان هيڏانهن کان هوڏانهن ڦرڻ لڳو.
5. تماشائين تاڙيون وڄائي ٻنهي ٽيمن جي آجيان ڪئي.
6. پهريان 45 منٽ سخت ڊوڙ ڊڪ ۾ گذري ويا پر ڪابه ٽيم گول نه ڪري سگهي. پهريون اڌ ائين ئي گذري ويو.

(ب) اسان جي اسڪول جي ميدان ۾ هاڪي، فٽبال، ڪرڪيٽ، والي بال، ٽينس راند ٿيندي آهي.

(ج) منهنجي پسنديده راند ڪرڪيٽ آهي.

(د) سنڌ جون ثقافتي رانديون:

ونجهوٽي، ملهه، اٽي ڏڪر، بلور، وغيره

(هـ) پنهنجي پسنديده راند ۽ رانديگرن جون تصويرون هٿ ڪري ڪاپي ۾ لڳايو.

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ استاد طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ فٹ بال کا کھیل ہائی اسکول نمبر ایک کے ساتھ تھا۔

۲۔ میچ شام کو چار بجے شروع ہوا۔

۳۔ ہم سے پہلے بہت سے لوگ میدان میں جمع ہو گئے تھے۔

۴۔ دونوں ٹیموں کے کھلاڑی تیار ہو کر کھڑے ہو گئے۔ پھر گیند ان کے بیچ سے یہاں سے وہاں گھومتا رہا۔

۵۔ تماشائیوں نے تالیاں بجا کر دونوں ٹیموں کا استقبال کیا۔

۶۔ پہلے ۴۵ منٹ سخت بھاگ دوڑ میں گزر گئے اور کوئی بھی ٹیم گول کرنے میں ناکام رہی۔ پہلا ہاف ایسے ہی گزر گیا۔

(ب) ہمارے اسکول کے میدان میں ہاکی، فٹ بال، کرکٹ، والی بال اور ٹینس کا کھیل کھیلا جاتا ہے۔

(ج) میرا پسندیدہ کھیل کرکٹ ہے۔

(د) سندھ کے ثقافتی کھیل:

ونجھ وٹی، ملاکھڑا، گلی ڈنڈہ، کنچے وغیرہ۔

(ہ) اپنے پسندیدہ کھیل اور کھلاڑیوں کی تصاویر ڈھونڈ کر کاپی پر چپکائیں۔

سبق پنجويهون

زراعت جي اهميت

مقصد

- شاگردن کي سبق زراعت جي اهميت جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ زراعت جو شعبو ايتري اهميت ڇا جي ڪري رکي ٿو.
- شاگردن کي زراعت جي اهميت جي باري ۾ ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن کي فصلن بابت ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن کي ڄاڻ ملي سگهي تہ زراعت جي شعبي ۾ هن وقت تائين ڪيتري ترقي ٿي آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 68

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن ڪنهن هاري کي پوکي ڪندي ڏٺو آهي؟ زراعت جو شعبو اسان جي ملڪ ۾ ڪهڙي اهميت رکي ٿو؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو تہ اسان جي ملڪ ۾ زراعت جو شعبو هن وقت تائين ڪيتري ترقي حاصل ڪري چڪو آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ زراعت جي اهميت ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق "زراعت جي اهميت" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ اسان جي ملڪ ۾ زراعت جي اهميت ڇو ۽ ڇا جي ڪري آهي. اسان جي ملڪ ۾ ڪهڙن فصلن جون منڊون آهن. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 68 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ ربيع ۽ خريف جي ٻن منڊن ۾ ڪهڙا ڪهڙا فصل ٿين ٿا. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن.
- شاگردن کي ٻڌايو تہ ڪهڙن فصلن کي اناج وارا فصل چيو ويندو آهي ۽ ڪهڙن فصلن کي ناڻي وارا فصل چيو ويندو آهي، انهي جي وضاحت سبق جي حوالي سان ڪندا هلو. اسان جي ملڪ جا هاري ڪهڙي ريت فصلن مان ناڻو ڪمائي رهيا آهن ۽ ان ۾ سندن ڪيتري محنت شامل هوندي آهي. هن وقت زراعت جو

سبق نمبر ۲۵

زراعت کی اہمیت

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ زراعت کا شعبہ اتنی اہمیت کیوں رکھتا ہے۔
- طلبا کو زراعت کی اہمیت کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا کو معلومات مل سکیں کہ زراعت کے شعبے میں آج تک کتنی ترقی ہو چکی ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۶۸

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی کسی کسان کو فصل کاشت کرتے ہوئے دیکھا ہے؟ زراعت کا شعبہ ہمارے ملک میں کیا حیثیت رکھتا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔ ہمارے ملک میں زراعت کا شعبہ اس وقت تک کتنی ترقی کر چکا ہے؟ اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیجیے جس سے سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ زراعت کی اہمیت کس وجہ سے ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''زراعت کی اہمیت'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ ہمارے ملک میں زراعت کی اہمیت کیوں اور کس وجہ سے ہے۔ ہمارے ملک میں کون کون سی فصلوں کے موسم ہیں؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۶۸ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے کر کے پڑھیں، پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیں۔ ربیع اور خریف کے دو موسموں میں کون کون سی فصلیں ہوتی ہیں۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ سبق میں درج اصل مقصد کو طلبا بآسانی سمجھ سکیں۔
- طلبا کو بتائیں کہ کن فصلوں کو اناج والی فصل کہا گیا ہے اور کن فصلوں کو زرمبادلہ والی فصل کہا جاتا ہے۔ اس کی وضاحت سبق کے حوالے سے کیجیے۔ ہمارے ملک کے کسان کس طرح فصلوں سے زرمبادلہ کما رہے ہیں اور اس میں ان کی کتنی محنت درکار ہوتی ہے۔ اس وقت

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

شعبو اسان جي ملڪ ۾ ڪهڙي حيثيت رکي ٿو ۽ سائنس زراعت جي شعبي ۾ ڪهڙي ترقي آندي آهي واري واري سان سبق ۾ استعمال ٿيل مثالن کي ٻارن کي سمجهائيندا هلو. سبق ۾ موجود مثال کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجھ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. دريائي علائقن جي ڀراڙين جا ماٺهو سارين جي پوک ڪن ٿا.
2. فصل جون ربيع ۽ خريف بہ مندون ٿين ٿيون. هاري ربيع واري مند ۾ ڪڻڪ، جانيو، سرنهن، چڻا ۽ ٻيا فصل پوکين ٿا. جڏهن تہ خريف واري مند ۾ هاري سارين، جوئر، ڪمند، ڪپھ ۽ مڪئي جا فصل پوکيندا آهن.
3. چانور، ڪڻڪ، ۽ جوئر جي فصلن کي اناج وارا فصل چئبو آهي، ڪپھ ۽ ڪمند وارا فصل ناڻي وارا فصل سڏبا آهن.
4. زراعت جي شعبي ۾ روز نت نوان تجربا ڪيا وڃن ٿا. زمين مان وڌيڪ اپت حاصل ڪرڻ لاءِ ان ۾ هٽرادو ڀاڻ وجهي وڌيڪ زرخيز ڪيو وڃي ٿو. هاري جي محنت گهٽائڻ لاءِ زراعت جي شعبي ۾ جديد مشينون بہ اچي ويون آهن.
5. گئس ۽ ڊيزل تي هلندڙ انجڻ جي مدد سان ٽيوب ويل لڳايا ويا آهن جيڪي زمينن کي جهٽ ۾ پاڻي سان سيراب ڪري ٿا ڇڏين ۽ هاري کي انتظار ڪرڻو نٿو پوي.

(ب) فصلن جو چارٽ: اها سرگرمي استاد پنهنجي نگراني ۾ ڪرائي.

(ج) ڪمند کي نپوڙي انهي مان رس ڪڍيو ويندو آهي جيڪو گرمين جي مند ۾ عام جام وڪامبو آهي، ماڻهو ڪمند جو رس شوق سان پيئندا آهن. ڪمند مان کنڊ بہ تيار ڪئي ويندي آهي. ڪمند جي رس مان گڙ بہ تيار ڪيو ويندو آهي.

(د) حرف جملو وارا جملا:

1. سريش ۽ اشوڪ ڀائر آهن
2. هو گهر ۾ آهي.
3. هي ڪم ٿي وڃي ها پر ڪونہ ٿيو.
4. ڪم سنو آهي پر اجا محنت ڪر.

زراعت کا شعبہ ہمارے ملک میں کیا حیثیت رکھتا ہے اور سائنس زرعی شعبے میں کیا ترقی لے آئی ہے۔ سبق میں استعمال ہونے والی مثالوں کے ذریعے طلبا کو سمجھائیں تا کہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں گے۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں۔ پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ انھوں نے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ دریائی علاقوں کے دیہی لوگ چاول کاشت کرتے ہیں۔

۲۔ ربیع اور خریف فصل کے دو موسم ہوتے ہیں۔ کسان ربیع کے موسم میں گندم، سرسوں، چنے اور دوسری فصلیں کاشت کرتے ہیں جبکہ خریف کے موسم میں کسان چاول، جوار، گنّا، کپاس اور مکئی کی فصلیں کاشت کرتے ہیں۔

۳۔ چاول، گندم اور جوار کی فصلوں کو اناج کی فصل کہا جاتا ہے جبکہ کپاس، گنے کی فصلیں زرمبادلہ کی فصلیں کہلاتی ہیں۔

۴۔ زراعت کے شعبے میں روز نئے تجربات کیے جاتے ہیں۔ زمین سے زیادہ منافع کمانے کے لیے اس میں مصنوعی کھاد ڈال کر زیادہ زرخیز کیا جاتا ہے۔ کسان کی محنت کم کرنے کے لیے زراعت کے شعبے میں جدید مشینوں کا بھی استعمال ہونے لگا ہے۔

۵۔ گیس اور ڈیزل کی مدد سے چلنے والے انجنوں سے ٹیوب ویل لگائے گئے ہیں جو کہ زمین کو جلدی سے سیراب کر دیتے ہیں اور کسان کو انتظار نہیں کرنا پڑتا ہے۔

(ب) فصلوں کا چارٹ:

یہ سرگرمی استاد اپنی نگرانی میں کروائیں۔

(ج) گنّے کو پیل کر (دبا کر، نچوڑ کر) اس سے رس نکالا جاتا ہے جو کہ گرمیوں کے موسم میں عام طور پر سڑکوں پر بیچا جاتا ہے۔ لوگ گنّے کا رس شوق سے پیتے ہیں۔ گنّے سے شکر اور گڑ بھی تیار کیا جاتا ہے۔

(د) حروف کا جملوں میں استعمال:

۱۔ سریش اور اشوک بھائی ہیں۔

۲۔ وہ گھر میں ہے۔

۳۔ یہ کام ہو جاتا، مگر نہیں ہوا۔

۴۔ کام اچھا ہے، مگر اور بھی محنت کرو۔

سبق چوويهون

لات

مقصد

- شاگردن کي نظم جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ جلدي اٿي عبادت ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسان جو حقيقي خالق، مالڪ ۽ رازق الله تعاليٰ آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 71

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ اهي پڪي ايترو سوير ڇو اٿن ٿا؟ اسان کي ڪنهن پيدا ڪيو آهي؟ اسان جو هتي اچڻ جو مقصد ڇا آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "لات" پڙهندا سين. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 71 کولرايو. نون لفظن نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪيو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: صبح سان پکين جلدي اٿي اها ڳالهہ ڪئي آهي، توهان اٿو ۽ ڄاڳو جڳ ۾ روشني ٿي وئي آهي، توهان ننڊ ۽ آرام کي ڇڏي ڏيو ڇو جو بي پرواهي ۾ رهندي شام ڪونہ ٿيندي آهي سيني پيار سان وحدت جي وائي ڳائي آهي، هاڻي سج اڀرڻ وارو آهي ۽ عمل لاءِ پڪارڻ وارو آهي ۽ انسان کي بي پرواهي ۾ وقت نہ گذارڻ گهرجي ڇو جو هڪ ڏينهن سڀ ڪجهہ ختم ٿي ويندو ۽ ڪجهہ بہ ڪونہ بچندو، گلشن جي اندر گلن بہ ترانا ڳايا آهن تہ محنت سان ئي خزانا هٿ اچڻ وارا آهن ائين نہ ٿئي جو اجايو وقت گذري وڃي، تون اٿي ۽ صبح واري مالڪ کي ياد ڪر جيڪو جمڻ کان مرڻ تائين ساٿ نڀائڻ وارو آهي، ڇو جو توهان کي علم سان ئي روشني ملي سگهي ٿي. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.

سبق نمبر ۲۶

چہکار

مقاصد

- طلبا کو نظم کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- طلبا میں جلد اٹھ کر عبادت کرنے کا جذبہ پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارا حقیقی مالک، خالق اور رازق اللہ ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۷۱

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا کبھی انھوں نے سوچا ہے کہ پرندے اتنا جلدی کیوں اٹھ جاتے ہیں؟ کیا دیر تک سونے سے اللہ تعالیٰ راضی رہ سکتے ہیں؟ ہمیں کس نے پیدا کیا ہے؟ دنیا میں آنے کا ہمارا کیا مقصد ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھاتے چلیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''چہکار'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ پرندے کیوں جلدی اٹھتے ہیں۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۷۱ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر نظم درست لہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کرکے بتائیں۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے تاکہ طلبا کو نظم آسانی سے یاد ہو جائے۔ جیسے صبح سویرے پرندوں نے اٹھ کر یہ چہکار کی کہ تم اٹھو اور جاگو کیونکہ دنیا میں روشنی ہو گئی ہے۔ آپ نیند اور آرام کو چھوڑ دو کیونکہ بے پروائی میں رہ کر شام نہیں ہوتی۔ سب نے پیار سے وحدت کی بات کی ہے۔ اب سورج نکلنے والا ہے اور عمل کے لیے پکارنے والا ہے اور انسان کو بے پروائی میں وقت نہیں گزارنا چاہیے کیونکہ ایک دن سب کچھ ختم ہو جائے گا اور کچھ بھی نہیں بچے گا۔ گلشن کے اندر گلوں نے بھی ترانے گائے ہیں کہ محنت سے ہی خزانے ہاتھ لگنے والے ہیں، ایسا نہ ہو کہ وقت نکل جائے۔ تم اٹھو اور صبح کے مالک کو یاد کرو جو پیدائش سے موت تک ساتھ نبھانے والا ہے، عمل سے ہی روشنی مل سکتی ہے۔ مندرجہ بالا ترجمے کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

- ٻن ٻارن کان جوڙي جي صورت ۾ واري واري نظم پڙهائيو جنهن ۾ هڪ سنو پڙهڻ وارو هجي ۽ ٻيو ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندو هجي. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. صبح جو پکين اها لات لاتي تہ اٿو جاڳو جڳ ۾ تي سهائي.
2. صبح جو سج اپري عمل لاءِ پڪاريندو آهي.
3. گلشن ۾ صبح جو گل ترانا ڳائيندو آهي.
4. صبح جو اٿي الله کي ياد ڪرڻ گهرجي.

(ب) مڪمل بند:

چڏيو ننڊ نيڻن جو آرام پائو
سپني پرت مان ڳائي وحدت جي وائي
نہ غفلت ۾ انسانُ تائيم تاري
جو هڪ ڏينهن رهندي، رڳو ڌوڙ ڇائي
جو حامي آ پينگهي کان سڪرات تائين
ملي علم سان ٻاٽ ۾ روشنائي

(ج) ٻوليون ۽ پکين جا نالا:

چيئون چيئون	جهرڪي
ڳٽر ڳون	ڪبوتر
ڪان ڪان	ڪانءُ
ڪُوڪُو	ڪوئل

(د) نر پکي ۽ مادي پکي:

ڪانءُ	ڪانءِ
ڪبوتر	ڪبوتري
مورُ	ڍيل
جهرڪُ	جهرڪي
ڪُڪُڙُ	ڪُڪُڙِ

- دو طلبا سے جوڑے کی صورت میں نظم پڑھوائیں جس میں ایک اچھا پڑھنے والا اور دوسرا تھوڑی دشواری محسوس کرتا ہو۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر نظم پڑھوائیں، جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ اس طرح طلبا کو بآسانی نظم یاد ہو جائے گی۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ صبح کو پرندوں نے یہ چہکار کی ہے کہ اٹھو جاگو کہ اس جہاں میں روشنی ہوگئی ہے۔

۲۔ صبح کا سورج عمل کے لیے پکارتا ہے۔

۳۔ گلشن میں پھول صبح کو ترانے سناتا ہے۔

۴۔ صبح کو اٹھ کر اللہ تعالیٰ کو یاد کرنا چاہیے۔

(ب) مکمل بند:

چھوڑو نیند آنکھوں کا آرام بھائی
سب نے محبت سے گنگنائی وحدت کی وائی
نہ غفلت میں انسان وقت نکالے
کیونکہ یہاں صرف دھول مٹی رہ جائے گی
جو حامی ہے پیدائش سے لے کر موت تک
ملے علم سے جہاں میں روشنائی

(ج) آوازیں اور پرندوں کے نام:

چوں چوں	چڑیا
غٹرغوں	کبوتر
کاں کاں	کوّا
کُوکُو	کوئل

(د) نر پرندے اور مادہ پرندے:

کوّا	کوّی
کبوتر	کبوتری
مور	مورنی
چڑا	چڑیا
مرغا	مرغی

سبق ستاويهون

ويچارو گَڏھ

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ گڏھ بار ڍوئڻ ۽ انسان جي مدد ڪرڻ ۾ ڪهڙو ڪردار ادا ڪري رهيا آهن.
- شاگردن کي ويچاري گَڏھ جي صبر بابت ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن کي گڏھ تي رحم ڪرڻ جو سبق ڏيڻ .

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 73

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هنن ڪڏهن گڏھ کي بار کڻي ويندي ڏٺو آهي؟ شاگردن جي ڳالهہ کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهہ ٻولهہ ڪريو تہ گڏھ ڪهڙي ريت خاموشي سان انسانن جي مدد ڪري رهيو آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي، پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهہ ٻيا مثال ڏيندا هلو تہ جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن تہ ويچاري گَڏھ جي اهميت ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين سبق ويچارو گَڏھ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي چڱي نموني اها ڄاڻ ملندي تہ ڪيئن بيروزگاري جي ڪري هن جانور جو تعداد سنڌ ۾ وڌيو آهي. اڳي ٻهراڙين ۾ اهو جانور ڏسڻ ۾ ايندو هو پر هاڻي شهرن ۾ بہ هي جانور گڏھ گاڏي جي طور تي بار کڻي ويندي ڏٺو وڃي ٿو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 73 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو تہ هي بي زبان اهڙو جانور آهي جنهن ڪڏهن ڪا شڪايت نہ ڪئي آهي سدائين مالڪ جي چوڻ تي پيو هلندو آهي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو تہ جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو تہ هن سبق ۾ ڪهڙي ريت ويچاري گڏھ جي نماڻائي جو ذڪر ٿيل آهي. ڪنهن دور ۾ اهو جانور تمام سستو ملي ويندو هو پر هاڻي هن دور ۾ هن جانور جي قيمت بہ آسمان سان ڳالهائي ٿي ان جو اگه وڌڻ سان ان ويچاري جو ڪو فائدو ڪونہ ٿيو آهي، هي تہ ويچارو پيو هيڏانهن

سبق نمبر ۲۷

بیچارہ گدھا

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان سکیں کہ گدھے وزن اٹھانے اور انسان کی مدد کرنے میں کیا کردار ادا کر رہے ہیں۔
- طلبا کو گدھے کے صبر کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا کو گدھے پر رحم کرنے کا سبق دینا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۳۷

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا کبھی انھوں نے کسی گدھے کو وزن اٹھا کر لے جاتے ہوئے دیکھا ہے؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ گدھا کس طرح خاموشی سے انسانوں کی مدد کر رہا ہے؟ اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیجیے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان سکیں کہ گدھے کی اہمیت کس وجہ سے ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''بیچارہ گدھا'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلومات حاصل ہوں گی کہ کس طرح بیروزگاری کی وجہ سے سندھ میں اس جانور کی تعداد میں اضافہ ہوا ہے۔ پہلے دیہی علاقوں میں یہ جانور دکھائی دیتا تھا، مگر اب شہروں میں بھی یہ جانور وزن اٹھائے گدھا گاڑی کی صورت میں دکھائی دینے لگا ہے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۳۷ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست تلفظ سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیں کہ یہ بے زبان ایسا جانور ہے جس نے کبھی کوئی شکایت نہیں کی ہے۔ ہمیشہ مالک کے کہنے پر چلتا رہتا ہے۔ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے تاکہ طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ اس سبق میں کس طرح بیچارے گدھے کی معصومیت کا ذکر کیا گیا ہے۔ کسی دور میں یہ جانور بہت سستا مل جاتا تھا۔ مگر اب اس دور میں اس جانور کی قیمت بھی آسمان سے باتیں کرتی ہے۔ اس کی قیمت بڑھنے سے اس کا تو کوئی فائدہ نہیں ہوا ہے، یہ بیچارہ تو بس یہاں

کان هوڏانهن گهمندو آهي. هن ويچاري جي سچي تاريخ صبر سان پيري پئي آهي هن تي هر دور ۾ ماڻهن ظلم ڪيو آهي. سبق ۾ موجود مثال شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن. سبق کي پڙهائڻ جو طريقو مزاحيہ ڪيو وڃي تہ جيئن اهو سبق شاگردن کي آساني سان سمجه ۾ اچي وڃي.

- سبق ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ ٻارن کان واري واري سبق پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مَشقَ

(الف) سوالن جا جواب:

1. اوائلي دور ۾ بہ گڏهہ کي مختلف ڪمن لاءِ استعمال ڪيو ويندو هو. ڪي ماڻهو مَٽس سَنج رکي انکي سُواري طور استعمال ڪندا هئا. ڪي وري ان کي ڊوڙ جي مقابلن ۾ لاهي ان تي شرط پيا رکندا هئا. ڪنہار مٽي ڍوئڻ ۾ ان جي مدد وٺندا هئا يا ڪي وري مٽس سِرن جو بار رکندا هئا.
2. اڄڪلهہ جي جديد ۽ سائنسي دور ۾ جتي بار ڍوئڻ ۽ جهلي ڪاهڻ جي جوابداري ان تان هلڪي ٿيندي پئي وڃي، اتي وري انسانن جو بار کڻڻ جي تمام ڳري ذميواري ان تي پوندي پئي وڃي.
3. اڄ ڪلهہ ماڻهو هن موچاري جانور جو هزارن ۽ لکن ۾ سودو پيا ڪن.
4. گهٽي قيمت ملڻ جو گڏهہ کي ڪو فائدو نٿو ٿئي، هو ويچارو پوءِ بہ ساڳي حال ۾ هجي ٿو. ساڳي هڻ هٽان، ساڳيا آتر ۽ ساڳيو سڪل گاهہ.
5. گڏهہ ويچاري جي سچي تاريخ صبر سان پيري پئي آهي.

(ب) سنڌ جي مشهور عالم، محقق ۽ دانشور ڊاڪٽر نبي بخش بلوچ گڏهہ جي عنوان تي ڪتاب لکيو هو.

(ج) سنڌ ۾ گهوڙو، گڏهہ، اٺ ۽ ڏاند سواري لاءِ استعمال ٿيندا آهن. شاگردن کي هدايت ڪئي وڃي تہ اخبارن يا رسالن مان انهن جون تصويرون ڳولي انهن کي ڪاپي تي چنبڙايو.

(د) اسڪول جي لائبرَري مان مزاحيا شاعري جو ڪتاب ڪيرائي، هڪڙو مزاحيا شعر لکي اچو.

رڪشي وارا چاچا
منهنجا آلا تي ويا پاچا
مون کي وٺي هل ڪنهن طور
مون کي وڄڻو آهي ڪشمور.

سے وہاں گھومتا رہتا ہے۔ اس بیچارے کی تمام تاریخ ہی صبر سے بھری پڑی ہے۔ اس پر ہر دور میں لوگوں نے ظلم ہی کیا ہے۔ سبق میں موجود مثالیں طلبا کو بتائیں جس کی وجہ سے طلبا سبق کے اصل مقصد کو یاد رکھ سکیں۔ سبق کو پڑھانے کا انداز مزاحیہ کیا جائے جس سے یہ سبق طلبا کو بآسانی سمجھ میں آئے اور آسانی سے یاد بھی رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ سبق کے آخر میں اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا اور کیا سبق حاصل کیا۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ پرانے دور میں بھی گدھے کو مختلف کاموں کے لیے استعمال کیا جاتا تھا۔ کچھ لوگ اس پر سواری کیا کرتے تھے اور کوئی اسے دوڑ کے مقابلے میں اُتار کر شرط رکھا کرتے تھے۔ کمھار مٹی گوندھنے میں اس سے مدد لیا کرتے تھے، یا پھر کچھ لوگ اس پر اینٹوں کا وزن لاد دیا کرتے تھے۔

۲۔ آج کل کے جدید اور سائنسی دور میں جہاں وزن اٹھانے اور باقی کاموں کی ذمے داری اس پر سے کم ہوتی جا رہی ہے وہاں پر انسانوں کا تمام بھاری وزن اٹھانے کی ذمے داری اس پر پڑ رہی ہے۔

۳۔ آج کے دور میں لوگ اس بیچارے جانور کا ہزاروں اور لاکھوں میں سودا کر رہے ہیں۔

۴۔ زیادہ قیمت ملنے کا گدھے کو کوئی فائدہ نہیں ہوتا ہے۔ وہ بیچارہ تو پھر بھی اسی حال میں ہوتا ہے۔ وہی کام اور وہی سوکھی گھاس۔

۵۔ گدھے بیچارے کی تمام تاریخ صبر سے بھری پڑی ہے۔

(ب) سندھ کے مشہور عالم، محقق اور دانشور ڈاکٹر نبی بخش بلوچ نے گدھے کے عنوان پر کتاب لکھی ہے۔

(ج) سندھ میں گدھے، گھوڑے، اونٹ اور بیل سواری کے لیے استعمال ہوتے ہیں۔
طلبا سے کہیں کہ اخبارات یا رسائل سے ان کی تصاویر تلاش کر کے کاپی میں چپکائیں۔

(د) ایک مزاحیہ شعر:

رکشے والے چاچے
میرے گیلے ہو گئے پائنچے
مجھے لے چلو کسی طور
مجھے جانا ہے کشمور

(ھہ) ناڪاري جملا:

هاڪاري جملا	ناڪاري جملا
فضل اڄ ٻني ۾ ٻجُ ڇٽيو هوندو.	فضل اڄ ٻني ۾ ٻج ڪونہ ڇٽيو هوندو.
مون اڄ نويد کي اچڻ لاءِ چيو آهي.	مون اڄ نويد کي اچڻ لاءِ نہ چيو آهي.
ارشادَ اڄ سمورو ڪم اُڪلايو آهي.	ارشادَ اڄ سَمورو ڪم اُڪلايو ناهي.
محمودَ کي اڄ مارَ ملي آهي.	محمود کي اڄ مار ڪونہ ملي آهي.
جاويد مڇي ماريندو هوندو.	جاويد مڇي ڪونہ ماريندو هوندو.

(ھ) منفی جملے:

مثبت جملے	منفی جملے
فضل نے آج زمین میں بیج بویا ہوگا۔ میں نے آج نوید کو آنے کے لیے کہا ہے۔ ارشاد نے آج تمام کام ختم کرلیا ہے۔ محمود کو آج مار پڑی ہے۔ جاوید مچھلی مارتا ہوگا۔	فضل نے آج زمین میں بیج نہیں بویا ہوگا۔ میں نے آج نوید کو آنے کے لیے نہیں کہا ہے۔ ارشاد نے آج تمام کام ختم نہیں کیا ہے۔ محمود کو آج مار نہیں پڑی ہے۔ جاوید مچھلی نہیں مارتا ہوگا۔

گورک هل اسٽيشن

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ, سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته سنڌ ۾ به اهڙا ماڳ آهن جيڪي ڏسڻ وٽان آهن.
- شاگردن کي گورک هل اسٽيشن جي باري ۾ ڄاڻ مهيا ڪرڻ.
- شاگردن ۾ گورک هل اسٽيشن گهمڻ جي دلچسپي پيدا ڪرڻ .

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7, صفحو نمبر 76

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هنن ڪڏهن هن ماڳ جي باري ۾ ٻڌو آهي؟ ڇا هو ڪڏهن کنهن اهڙي جاءِ ڏانهن گهمڻ ويا آهن؟ شاگردن جي ڳالهه کي اڳيان وڌايو ۽ سندن تجربن جي روشني ۾ وڌيڪ ڳالهه ٻولهه ڪريو ته ڇا اسين به ڪو ماڳ گهمي هڪ سفرنامو پنهنجن لفظن ۾ لکي سگهون ٿا؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳتي وڌائيندي, پنهنجي تجربي مان انهي جا ڪجهه بيا مثال ڏيندا هلو ته جيئن سبق شروع ڪرڻ کان اڳ ٻار اهو ڄاڻي وٺن ته گورک هل اسٽيشن جي اهميت ڇا جي ڪري آهي.
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق ”گورک هل اسٽيشن“ پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي ته گورک هل اسٽيشن سنڌ ۾ ڪهڙي جاءِ تي آهي ۽ اتي ڪيئن وڃي سگهجي ٿو. سبق جي اعلان کانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 76 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڏيان سان ٻڌن. هاڻي انهن کان پڇو وڃي ته ڇا توهان ڪڏهن ڪو سفر ڪيو آهي ڪنهن سفر جي تجربي کي پنهنجن لفظن ۾ لکڻ ئي سفرنامو هوندو آهي ۽ سفرنامو لکڻ ۾ دلچسپي ڪيئن پيدا ڪري سگهجي ٿي. سبق جي حوالي سان گڏ مثال ڏيندا هلو ته جيئن ٻار آساني سان سبق جي اصل مقصد کي ڄاڻي سگهن. شاگردن کي ٻڌايو ته هن سبق ۾ ڪهڙي ريت ڪجهه دوست گورک هل اسٽيشن ڏانهن سير لاءِ وڃن ٿا ۽ اهي ڪيئن پنهنجي سفر جي شروعات ڪراچي کان ڪندي وڃي دادو پهچن ٿا ۽ پوءِ اُتان وري هڪ جيپ وسيلي گورک هل اسٽيشن تائين پهچن ٿا ۽ اهي ڪيئن سموري احوال کي پنهنجن لفظن ۾ اسان جي آڏو پيش ڪن ٿا ۽

سبق نمبر ۲۸

گورکھ ہل اسٹیشن

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کرسکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ سندھ میں بھی ایسے مقامات ہیں جو گھومنے کے لائق ہیں۔
- طلبا کو گورکھ ہل اسٹیشن کے بارے میں معلومات مہیا کرنا۔
- طلبا میں گورکھ ہل اسٹیشن گھومنے کی دلچسپی پیدا کرنا۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۷۶

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے اس مقام کے بارے میں سنا ہے؟ کیا وہ کبھی ایسی جگہ گھومنے کے لیے گئے ہیں؟ طلبا کی بات کو آگے بڑھائیں اور ان کے تجربات کی روشنی میں مزید بات چیت کریں کہ کیا ہم بھی کسی جگہ کی سیر کر کے کوئی ایک سفرنامہ اپنے الفاظ میں لکھ سکتے ہیں؟ اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیجیے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان سکیں کہ گورکھ ہل اسٹیشن کی اہمیت کس وجہ سے ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''گورکھ ہل اسٹیشن'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ گورکھ ہل اسٹیشن سندھ میں کس جگہ پر ہے اور وہاں پر کیسے جایا جا سکتا ہے؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ نمبر ۷۶ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست لہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست لہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب ان سے پوچھیے کہ آپ نے کبھی کوئی سفر نامہ لکھا ہے؟ کیا کبھی آپ نے کوئی سفر کیا ہے؟ کسی سفر کو اپنے الفاظ میں لکھنے کو ہی سفرنامہ کہا جاتا ہے اور سفرنامہ لکھنے میں دلچسپی کیسے پیدا کی جا سکتی ہے؟ سبق کے حوالے سے مثالیں دیجیے جس سے طلبا بآسانی سبق کے اصل مقصد کو جان سکیں۔ طلبا کو بتائیں کہ اس سبق میں کس طرح کچھ دوست گورکھ ہل اسٹیشن کی جانب سیر کے لیے جاتے ہیں اور وہ کس طرح اپنے سفر کی شروعات کراچی سے کرتے ہوئے جا کر دادو پہنچتے ہیں اور پھر وہاں سے ایک جیپ کے ذریعے گورکھ ہل اسٹیشن تک پہنچتے ہیں

سيني جي دل چوي ٿي تہ چو نہ اسين بہ وڃي گورک هل اسٽيشن جو سير ڪريون. هتي موسم جو ذڪر هنن کهڙي ريت ڪيو آهي. اهو سمورو واقعو اسان کي پاڻ ڏانهن ڇڪي ٿو. سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو تہ جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.

- سبق گورک هل اسٽيشن ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق گورک هل اسٽيشن ٻارن کان واري واري پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ سوال ڪري تہ جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. گورک هل اسٽيشن دادو کان 100 ڪلوميٽرن جي مفاصلي تي آهي.
2. گورک هل اسٽيشن سمنڊ جي سطح کان 5 هزار 6 سو 88 فوٽ مٿي آهي.
3. گورک هل اسٽيشن تي گرميءَ جو درجو 17 سينٽي گريڊ ۽ سياري ۾ اهو ڪاٽو 5 سينٽي گريڊ هوندو آهي ۽ اُتي ٿڌڙي هوا لڳندي آهي.
4. کير ٿر جي جبلن تي سيني کان اوچو ماڳ بينظير ماڳ آهي جيڪو ساڍا 5 هزار فوٽ مٿي آهي.
5. گورک هل اسٽيشن کي سنڌ جو مري سڏيو وڃي ٿو.

(ب) ڪنهن بہ ماڳ يا مقام جي گهمڻ واري عرصي جي دوران اتان جو حال احوال پنهنجي من مان ڪڍي عام عوام تائين لفظن جي صورت ۾ لکي قلمبند ڪرڻ ۽ ماڻهن تائين انهي جي ڄاڻ رسائڻ کي سفرنامو چيو ويندو آهي. انهي سان لاڳاپيل سرگرمي استاد پنهنجي نگراني ۾ ڪرائي.

(ج) اها سرگرمي استاد ڪلاس ۾ شاگردن وسيلي ڪرائي جنهن ۾ هر شاگرد جي راءِ مختلف ايندي.

(د) مفعول:

1. رخسانہ انب کاڌو.
2. حفيظ جوس پيتو.
3. انور خط لکيو.
4. مان بازار وڃان ٿو.
5. توهان ٿي وي ڏسي رهيا آهيو.

اور وہ کس طرح تمام احوال کو اپنے الفاظ میں ہمارے سامنے پیش کرتے ہیں جس کے بعد سب کا دل کہتا ہے کہ کیوں نہ ہم بھی جا کر گورکھ ہل اسٹیشن کی سیر کریں۔ یہاں پر موسم کا ذکر کس طرح کیا گیا ہے۔ یہ تمام واقعہ ہمیں اپنی جانب کھینچتا ہے۔ سبق میں موجود مثالیں طلبا کو بتائیں تاکہ وہ سبق کے اصل مقصد کو بآسانی یاد رکھ سکیں۔

- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ سبق کے آخر میں اساتذہ طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ گورکھ ہل اسٹیشن دادو سے ۱۰۰ کلومیٹر کے فاصلہ پر ہے۔

۲۔ گورکھ ہل اسٹیشن سطح سمندر سے ۵ ہزار ۶۸۸ فٹ بلندی پر ہے۔

۳۔ گورکھ ہل اسٹیشن پر گرمی کا درجہ حرارت ۱۷ سینٹی گریڈ اور سردیوں میں یہ منفی ۵ سینٹی گریڈ ہوتا ہے اور وہاں ٹھنڈی ہوا چلتی ہے۔

۴۔ کیرتھر کے پہاڑوں پر سب سے اونچا مقام بےنظیر ہے جو کہ ساڑھے پانچ ہزار فٹ کی بلندی پر ہے۔

۵۔ گورکھ ہل اسٹیشن کو سندھ کا مری کہا جاتا ہے۔

(ب) کسی بھی مقام یا جگہ کو گھومنے والے عرصے کے دوران وہاں کا حال چال الفاظ کی صورت میں قلمبند کرنا اور لوگوں تک اس کی معلومات پہنچانے کو سفرنامہ کہا جاتا ہے۔ اس سے متعلقہ سرگرمی اساتذہ اپنی نگرانی میں کروائیں۔

(ج) یہ سرگرمی اساتذہ اپنی نگرانی میں طلبا سے کروائیں جس میں ہر طالب علم کی رائے مختلف ہوگی۔

(د) مفعول:

۱۔ رخسانہ نے آم کھایا۔

۲۔ حفیظ نے جوس پیا۔

۳۔ انور نے خط لکھا۔

۴۔ میں بازار جاؤں گا۔

۵۔ تم ٹی وی دیکھ رہے ہو۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

سبق اوڻٽيهون

احزاب واري جنگ

مقصد

- شاگردن کي سبق جي مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ.
- کين انهي قابل ڪرڻ ته هو سبق پڙهڻ، سمجهڻ ۽ انهي جو مقصد ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- هو اهو ڄاڻي وٺن ته احزاب واري جنگ ڇا کي چئبو آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 79

سکيا جو طريقو

- سبق پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي ته ڇا هنن ڪڏهن ڪي اهڙا ڪتاب پڙهيا آهن جن ۾ اسلامي جنگين جو ذڪر ٿيل هجي؟ جنگين ۾ مسلمانن جنگ جي ڪهڙن اصولن کي اختيار ڪيو آهي؟ احزاب جي جنگ جو ٻيو نالو ڪهڙو آهي؟
- ٻارن کي ٻڌايو ته اڄ اسين سبق "احزاب واري جنگ" پڙهندا سين. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 79 کولرايو. نون لفظن تي نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ سبق درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي کين ٻڌايو ته ڪهڙي ريت عربن ۽ يهودين جي ڪيترن ئي قبيلن جي گڏيل طاقت شامل هئي، اهي تعداد ۾ 10 هزار کان مٿي هئا ۽ انهن جي مقابلي ۾ مسلمان صرف 3 هزار هئا. پر پوءِ به ڪافرن تي مسلمانن جي فتح ٿي. هن جنگ ۾ مسلمانن اهو فيصلو ڪيو ته ٻارن، پوڙهن ۽ عورتن کي قلعن ۾ موڪلي مرد شهرن جو بچاءُ ڪندا. مسلمانن وٽ جنگ جو سازو سامان ڪونه هو هي وقت مسلمانن تي تمام ڏکيو هو پر پوءِ به مسلمانن ڪافرن جي ڇيلهه ڇڳي ڪري ورتي . سبق ۾ موجود مثالن کي شاگردن اڳيان رکندا هلو ته جيئن ٻار سبق جي اصل مقصد کي سولي نموني ياد رکي سگهن.
- سبق احزاب واري جنگ ۾ موجود ڏکين يا نون لفظن تي نشان لڳرايو پوءِ سبق احزاب واري جنگ ٻارن کان واري واري پڙهائيو. استاد ٻارن کان سبق سان لاڳاپيل ڪجهه سوال ڪري ته جيئن ٻار آساني سان سمجهي سگهن.

سبق نمبر ۲۹

احزاب کی جنگ

مقاصد

- طلبا کو سبق کے مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ سبق پڑھنے، سمجھنے اور اس کا مقصد یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- وہ یہ جان لیں کہ احزاب کی جنگ کسے کہا جاتا ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ ۷۹

طریقۂ تدریس

- سبق پڑھانے سے پہلے طلبا سے پوچھا جائے کہ کیا انھوں نے کبھی ایسی کتابیں پڑھی ہیں جن میں اسلامی جنگوں کا ذکر کیا گیا ہو؟ جنگوں میں مسلمانوں نے کون سے اصولوں کو اختیار کیا ہے؟ احزاب کی جنگ کا دوسرا نام کیا ہے؟ اپنے تجربے سے اس کی کچھ اور مثالیں دیجیے تاکہ سبق شروع ہونے سے پہلے طلبا یہ جان لیں کہ احزاب کی جنگ کی اہمیت کس وجہ سے ہے؟
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم سبق ''احزاب کی جنگ'' پڑھیں گے۔ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۷۹ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں۔ پھر سبق درست ہجے سے لفظ بہ لفظ پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب انھیں سبق کا مطلب بتائیں کہ کس طرح عربوں اور یہودیوں کے کتنے قبیلوں کی مشترکہ طاقت شامل تھی۔ وہ تعداد میں ۱۰ ہزار سے بھی زیادہ تھے اور ان کے مقابلے میں مسلمان صرف ۳ ہزار تھے۔ مگر پھر بھی کافروں کو شکست دی۔ یہ کفار کی مدینے پر آخری چڑھائی تھی۔ سبق میں موجود مثالیں طلبا کو بتائیں تاکہ وہ بآسانی سبق کے اصل مقصد کو سمجھ سکیں گے۔
- سبق میں موجود مشکل یا نئے الفاظ پر نشان لگوائیں، پھر طلبا سے باری باری سبق پڑھوائیں۔ سبق کے اختتام پر طلبا سے سبق کے متعلق کچھ سوالات کریں جس سے یہ اندازہ لگایا جا سکے کہ طلبا نے سبق سے کیا سیکھا ہے۔

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. احزاب حزب جو جمع آهي، جنهن جي معني ٽولو يا جماعت آهي.
2. هن جنگ کي خندق واري جنگ بہ ڪوٺيو ويندو آهي.
3. حضورﷺ جن جي مڪي کان مديني هجرت کان 5 سالن کان پوءِ اها جنگ لڳي.
4. احزاب واري جنگ ۾ مسلمانن جو لشڪر ٽي هزار هو.
5. احزاب واري جنگ ۾ مسلمانن جي مدد الله تعالىٰ ڪئي ۽ پڄاڻي تي فتح مسلمانن جي ٿي نہ رڳو اهو پر مختصر لشڪر ۽ سامان جي اڻ هوند جي باوجود مسلمانن سيني مخالف گروهہ، مشرڪن، يهودين ۽ منافقن جي چيلهہ ڇِني ڪري ڇڏي ۽ اڳتي انهن کي ان قابل نہ ڇڏيو جو مسلمانن تي آئنده ڪنهن بہ قسم جو حملو ڪري سگهن.
6. احزاب واري جنگ شوال جي آخر ۾ شروع ٿي ۽ ذي القعد مهيني ۾ ختم ٿي.

(ب) حضور سائينﷺ جن جن جنگين ۾ شريڪ ٿيا انهن جنگين کي غزوه چئبو آهي.

(ج) پراڻي دور جي جنگين ۽ هن دور جي جنگين ۾ ڏينهن رات جو فرق آهي. پراڻي دور جي جنگين ۾ فوج پاڻ ۾ مقابلو ڪندي هئي ۽ جنگ ۾ تير، ڀالا ۽ تلوارن جهڙا هٿيار استعمال ڪيا ويندا هئا. جڏهن تہ اڄڪلهہ جي دور جي جنگ ۾ انهن هٿيارن جي جاءِ جديد هٿيارن ورتي ڇڏي آهي ۽ هاڻي بندوقن، بمن، راڪيٽ ۽ ايٽم بمن جو استعمال ٿيندو آهي. جيڪو تمام گهڻو تباهي جو سبب بڻبو آهي.

(د) واحد ۽ جمع:

واحد	جمع
ٽولو	ٽولا
معاهدو	معاهدا
قبيلو	قبيلا
عورتَ	عورتون
قلعو	قلعا

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ احزاب حزب کی جمع ہے جس کے معنی ٹولہ یا جماعت ہے۔

۲۔ اس جنگ کو غزوۂ خندق بھی کہا جاتا ہے۔

۳۔ حضور پاک ﷺ کے مکہ سے مدینے ہجرت کے پانچ سال بعد یہ جنگ ہوئی۔

۴۔ جنگ احزاب میں مسلمانوں کی تعداد تقریباً ۳ ہزار تھی۔

۵۔ جنگ میں مسلمانوں کی مدد اللہ تعالیٰ نے کی اور آخر میں فتح مسلمانوں کی ہوئی۔ نہ صرف یہ کہ مختصر لشکر اور جنگی ساز و سامان نہ ہونے کے باوجود مسلمانوں نے تمام مخالفین، مشرکوں، یہودیوں کو شکست دی بلکہ انھیں اس قابل بھی نہ چھوڑا کہ وہ آئندہ مسلمانوں پر کسی بھی قسم کا حملہ کر سکیں۔

۵۔ جنگ احزاب شوال کے آخر میں شروع ہوئی اور ذیقعد کے مہینے میں اختتام پذیر ہوئی۔

(ب) نبی کریم ﷺ جن جنگوں میں شریک ہوئے ان جنگوں کو غزوہ کہا جاتا ہے۔

(ج) پرانے دور کی جنگوں اور اس دور کی جنگوں میں زمین آسمان کا فرق ہے۔ پرانے دور کی جنگ میں فوجیں آپس میں مد مقابل ہوتی تھیں اور تیر، بھالے اور تلوار جیسے ہتھیار استعمال کیے جاتے تھے۔ جبکہ آج کے دور کی جنگ میں ان ہتھیاروں کی جگہ جدید ہتھیاروں نے لے لی ہے اور اب بندوق، بم، توپ اور راکٹ کا استعمال عام کیا جاتا ہے جو کہ بہت زیادہ تباہی کا سبب بنتا ہے۔

(د) واحد اور جمع:

واحد	جمع
ٹولا	ٹولے
معاہدہ	معاہدے
قبیلہ	قبائل
عورت	عورتیں
قلعہ	قلعے

سبق ٽيهون

سَگهَ ڏي سائين!

مقصد

- شاگردن کي نظم جي معني ۽ مفهوم جي ڄاڻ ڏيڻ
- کين انهي قابل ڪرڻ تہ هو نظم پڙهڻ، سمجهڻ ۽ زباني ياد ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن ۽ نوان لفظ لکڻ ۽ انهن مان جملا ٺاهڻ جي صلاحيت حاصل ڪري سگهن.
- شاگردن ۾ محبت جو جذبو پيدا ڪرڻ.
- هو اهو ڄاڻي وٺن تہ اسان جو حقيقي خالق، مالڪ ۽ رازق الله تعاليٰ آهي.

امدادي سامان

- بليڪ بورڊ
- سَولي سنڌي ڪتاب 7، صفحو نمبر 82

سکيا جو طريقو

- نظم پڙهائڻ کان اڳ ٻارن کان پڇيو وڃي تہ ڇا هو ڪڏهن اهو سوچين ٿا تہ اسين ڪوڙ کي ڪيئن ڊاهي سگهون ٿا؟ پيار ۽ امن جي دنيا ڪيئن ٺهي سگهي ٿي؟ اسان کي ڪنهن پيدا ڪيو آهي؟ اسان جي هتي اچڻ جو مقصد ڇا آهي؟ شاگردن جي ڳالهين کي اڳيان وڌائيندا هلو.
- ٻارن کي ٻڌايو تہ اڄ اسين نظم "سَگهَ ڏي سائين!" پڙهندا سين جنهن مان اسان کي اها ڄاڻ ملندي تہ انسان پاڻ ۾ محبت ڪيئن ڪري سگهن ٿا. سبق جي اعلان ڪانپوءِ ڪتاب سولي سنڌي جو صفحو نمبر 82 کولرايو. نون لفظن نشان لڳرايو ۽ انهن لفظن کي درست اُچار سان پڙهي ٻڌايو. پوءِ نظم کي درست اُچار سان لفظ لفظ ڪري پڙهو. ٻار هر لفظ تي آڱر رکن ۽ ڌيان سان ٻڌن. هاڻي بيتن جي سمجهاڻي آسان لفظن ۾ ڪريو. بيتن جي سمجهاڻي نثر ۾ ڪئي وڃي تہ جيئن ٻارن کي بيت آساني سان سمجهہ ۾ اچي وڃن جهڙوڪ: الله سائين اسان کي تون طاقت ڏي تہ اسين ڪوڙ کي ڊاهي ڇڏيون، اسين ماڻهن جي دلين تان نفرت جو مير بہ لاهي ڇڏيون. هتي ڪو ڪنهن سان دشمني نہ ڪري اسين اهڙي پيار ۽ امن جي دنيا جوڙيون. اسان جا قدم سدائين اڳتي وڌندا هلن پوءِ ڪٺي ڪيتري بہ دير ٿي وڃي. اسان جو مقصد صرف پيار آهي جنهن ۾ ٿورو بہ فرق نہ آهي. هتي هرڪو ماڻهو موتي داڻو آهي ۽ ڪوبہ ڪنهن کان گهٽ نہ آهي. مٿي ڏنل سمجهاڻي کي توهان پنهنجن لفظن ۾ بہ ٻارن کي سمجهائي سگهو ٿا.
- پوءِ نظم ٻارن کان واري واري پڙهائيو. پوءِ پنجن ٻارن جو گروپ جوڙي پڙهائيو وڃي. جنهن کان پوءِ سڀ ٻار توهان سان گڏجي نظم پڙهن. اهڙي ريت آساني سان ٻارن کي نظم ياد ٿي ويندو.

سبق نمبر ۳۰

مجھے طاقت دے، میرے مالک!

مقاصد

- طلبا کو نظم کے معنی اور مفہوم کی معلومات دینا۔
- انھیں اس قابل کرنا کہ وہ نظم پڑھنے، سمجھنے اور اسے زبانی یاد کرنے کے قابل ہو جائیں اور نئے الفاظ لکھنے اور ان سے جملے بنانے کی صلاحیت حاصل کر سکیں۔
- طلبا میں محبت کا جذبہ پیدا کرنا۔
- وہ یہ جان لیں کہ ہمارا حقیقی مالک، خالق اور رازق اللہ تعالیٰ ہے۔

امدادی اشیا

- تختۂ سیاہ
- آسان سندھی کتاب ۷، صفحہ نمبر ۸۲

طریقۂ تدریس

- نظم پڑھانے سے پہلے طلبا سے یہ پوچھا جائے کہ کیا وہ کبھی یہ سوچتے ہیں کہ ہم جھوٹ کو کس طرح مٹا سکتے ہیں؟ پیار اور امن کی دنیا کس طرح بن سکتی ہے؟ ہمیں کس نے پیدا کیا ہے؟ ہمارا یہاں آنے کا مقصد کیا ہے۔
- طلبا کو بتائیں کہ آج ہم نظم ''طاقت دے، میرے مالک'' پڑھیں گے جس سے ہمیں معلوم ہوگا کہ انسان آپس میں محبت سے کس طرح رہ سکتے ہیں؟ سبق کے اعلان کے بعد کتاب آسان سندھی کا صفحہ ۸۲ کھلوائیں۔ نئے الفاظ پر نشان لگوائیں اور ان الفاظ کو درست ہجے سے پڑھ کر سنائیں، پھر نظم درست ہجے سے لفظ بہ لفظ ترنم سے پڑھیں۔ طلبا ہر لفظ پر انگلی رکھیں اور دھیان سے سنیں۔ اب اشعار کا ترجمہ آسان الفاظ میں کریں۔ اشعار کا ترجمہ نثر میں کیا جائے تو بہتر ہے اس سے طلبا کو بآسانی نظم یاد ہو جائے گی۔ جیسے اے اللہ! ہمیں طاقت دیں تاکہ ہم جھوٹ کو مٹا دیں۔ ہم لوگوں کے دلوں سے نفرت کی دھول بھی ہٹا دیں، یہاں کوئی کسی سے بھی دشمنی نہ کرے۔ ہم ایسی پیار اور امن کی دنیا بنائیں، ہمارے قدم ہمیشہ آگے بڑھتے رہیں، پھر چاہے کتنی بھی دیر کیوں نہ ہو جائے۔ ہمارا مقصد صرف اور صرف پیار ہے جس میں کوئی بھی فرق نہیں ہے۔ یہاں ہر آدمی موتی کی طرح ہے اور کوئی بھی کسی سے کم نہیں ہے۔ مندرجہ بالا ترجمے کو آپ اپنے الفاظ میں بھی طلبا کو سمجھا سکتے ہیں۔
- بعد ازاں طلبا سے باری باری نظم پڑھوائیں۔ پھر پانچ طلبا کا گروپ بنا کر نظم پڑھوائیں۔ جس کے بعد سب طلبا آپ کے ساتھ مل کر نظم پڑھیں۔ اس طرح بآسانی طلبا کو نظم یاد ہو جائے گی۔

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

حل ٿيل مشق

(الف) سوالن جا جواب:

1. شاعر هن نظم ۾ الله تعاليٰ کان اها دعا ٿو گهري تہ اسان کي اهڙي طاقت ڏي جو اسين ڪوڙ کي ڀاهي ڍير ڪري ڇڏيون.
2. شاعر هن دنيا کي پيار ۽ امن جي دنيا ڏسڻ ٿو چاهي.
3. اڳتي وڌڻ لاءِ شاعر چوي ٿو تہ سدائين قدم اڳتي ئي رکو پوءِ ڪٽي سچ لهي وڃي يا دير بہ ٿي وڃي.

(ب) جيڪڏهن الله تعاليٰ مون کي طاقت ڏي تہ هن دنيا مان سمورن خراب ماڻهن کي پڇائي ڪڍيندس

(ج) نظم ۾ وڏي ڳالهہ تمام ننڍي ڪري بيان ڪئي ويندي آهي جنهن ۾ قافيي ۽ رديف جو استعمال ڪيو ويندو آهي، جڏهن تہ نثر اهو ليک هوندو آهي جنهن ۾ ڪابہ ڳالهہ عام طور تي لکي ويندي آهي.

(د) مڪمل بند:

ماڻهوءَ ماڻهوءَ جي من تان سڀ
لاهيون ڪُلفت وارو ميرُ
پيار امن جي دنيا ٺاهيون
ڪنهن سان ڪين رکي ڪو وير
پنهنجي وک سدائين اڳتي
توڙي سِجُ لهي ٿئي دير.

حل شدہ مشق

(الف) سوالات کے جوابات:

۱۔ شاعر اس نظم میں اللہ تعالیٰ سے یہ دعا مانگتا ہے کہ آپ ہمیں ایسی طاقت دیں کہ ہم جھوٹ کو مٹا کر ڈھیر کر دیں۔

۲۔ شاعر اس دنیا کو پیار اور امن کی دنیا دیکھنا چاہتا ہے۔

۳۔ آگے بڑھنے کے لیے شاعر کہتا ہے کہ ہمیشہ قدم آگے کی جانب رکھیں، پھر چاہے سورج غروب ہو جائے اور کتنی بھی دیر کیوں نہ ہو جائے۔

(ب) اگر اللہ تعالیٰ مجھے طاقت دے تو اس دنیا سے میں تمام خراب لوگوں کو نکال باہر کروں۔

(ج) نظم میں بہت بڑی بات بہت مختصر کر کے بیان کی جاتی ہے جس میں قافیے اور ردیف کا خیال رکھا جاتا ہے، جبکہ نثر ایک ایسی تحریر ہوتی ہے جس میں کوئی بھی بات عام طرح سے لکھی ہوئی ہوتی ہے۔

اس کی دوسری سرگرمی کے لیے اساتذہ طلبا کی رہنمائی کریں اور اسکول کی لائبریری میں موجود کتب کی مدد سے طلبا کو اشعار ڈھونڈنے میں مدد کریں۔

(د) مکمل بند:

آدمی آدمی کے اندر سے سب
اُتار دیں کلفت کی دھول
پیار امن کی دنیا بنائیں
کسی سے کوئی رکھے نہ دشمنی
ہمارے قدم ہمیشہ آگے
چاہے سورج غروب ہو، یا ہو جائے دیر

استادن لاءِ خاص هدايت

استادن کي صرف هڪ خاص هدايت ڪجي ٿي تہ سنڌي ٻولي جي واحد جمع ۽ اردو ٻولي جي واحد جمع ۾ ٿورو گهڻو فرق آهي جنهن جو تمام گهڻو خيال رکيو وڃي ۽ ساڳي ريت مذڪر مونث ۾ بہ اهي واضح فرق ڏسڻ ۾ اچن ٿا مثال طور هڪ لفظ کي توهان آڏو پيش ڪجي ٿو جيئن سنڌي ۾ ڪتاب مذڪر آهي ۽ اردو ۾ ڪتاب مونث آهي. انهي ڪري سنڌي جي مذڪر ڪتابُ ۾ پيش لڳل آهي ۽ جمع ٺاهڻ لاءِ ڪتابَ ۾ زبر لڳائي جمع ڪيو ويندو. ۽ جملو ٺهندو مون ڪتابُ پڙهيو (واحد). مون ڪتابَ پڙهيا (جمع). جڏهن تہ اردو ۾ ميني ڪتاب پڙهي، (مونث واحد). ميني ڪتابين پڙهين (مونث جمع). شاگرد انهن اصولن ۾ ٿوري ڏکيائي محسوس ڪندا آهن جنهن کي حل ڪرائڻ توهان سمورن استادن جو فرض آهي.

استادن لاءِ اهو بہ ضروري آهي تہ اهي سبق تي مڪمل ۽ واڌو ڄاڻ بہ رکندا هجن ۽ ضروري آهي تہ اهي درسي ڪتابن ۾ مهيا ڪيل ڄاڻ کان سواءِ بہ شاگردن ۾ وڌيڪ ڄاڻ ڏيڻ جي سگه رکندا هجن. انهي سان گڏ سنڌي ٻولي جي سکيا جا ڪجهہ رهنما اصول پڻ هيٺين ريت آهن جن تي مختصر نوٽ هيٺين ريت ڏجي ٿو.

ٻولي ۽ زبان سکائڻ لاءِ تمام ضروري آهي تہ شاگردن ۾ مڪمل طور تي ٻڌڻ جي عادت پيدا ڪئي وڃي، اهي درست طريقي سان ٻڌي سگهن تہ جيئن درست سمجهاڻي ڏانهن انهن جو ڌيان وڃي سگهي. هو توهان استادن جي سوالن کي غور سان ٻڌن ۽ توهان استاد شاگردن جي سوالن ۽ جوابن کي غور سان ٻڌي انهن جي وڌيڪ وضاحت پڻ ڪري سگهو. شاگردن کي تمام گهڻو ڳالهائڻ جو موقعو ڏنو وڃي جيئن هن رهنمائي جي ڪتابن ۾ هر هر سوال ڪيا ويا آهن. شاگرد جيترو وڌيڪ سمجهي ڳالهائيندا اوترو وڌيڪ انهن جي ٻولي ۽ انهن جو لهجو بهتر ٿي سگهندو.

پڙهڻ واري مرحلي ۾ ضروري آهي تہ سمورن شاگردن کي گهٽي کان گهڻو پڙهڻ جو موقعو ڏنو وڃي جنهن سان انهن ۾ لفظن جي سڃاڻپ وڌندي ۽ ڪلاس ۾ وڏي آواز ۾ پڙهڻ سان شاگردن جو حوصلو پڻ وڌندو.

لکڻ واري مرحلي ۾ شاگردن وسيلي صورتخطي ۽ خوشخطي واريون سرگرميون پڻ ڪرائڻ ضروري آهن ۽ انهن جو تمام گهڻو خيال رکيو وڃي.

سمجهاڻي واري مرحلي ۾ اهو ضروري نہ آهي تہ جيڪي سوال ۽ انهن جي جواب مهيا ڪيا ويا آهن اهي ئي سمجهايا وڃن سبق سان لاڳاپيل ڪجهہ ٻيا سوال توهان استاد پڻ ٺاهي انهن جا جواب سبق مان شاگردن وسيلي ڳولايا وڃن تہ جيئن انهن جو ذهن اڃا وڌيڪ سوچڻ ۽ سمجهڻ تي مجبور ٿئي.

امدادي شين جو استعمال شاگردن کي سبق وڌيڪ سٺي نموني سمجڻ ۾ تمام سٺو ثابت ٿئي ٿو ۽ ڪتابن جي نظمن ۾ اها ڪوشش ڪئي وئي آهي تہ انهن نظمن جي شاعرن (جهڙوڪ ياسر قاضي) سان جيڪڏهن ممڪن ٿي سگهي تہ هڪ ملاقات پڻ ڪرائي وڃي انهي سان شاگرد بہ خوش ٿيندا ۽ ليکڪ پاڻ نظم جي وضاحت اڃا بهتر نموني ڪري سگهندو.

شاگردن جو اعتماد وڌائڻ لاءِ ضروري آهي تہ انهن جي حوصلا افزائي ڪئي وڃي ۽ شاباس سان گڏو گڏ ننڍين ننڍين ڪامابين تي شاگردن کي ڪو انعام ڏئي ڪري انهن جي صلاحيتن کي اڃا بہ پرواڻ چاڙهي اڳتي ڏياري سگهجي ٿي.

هڪ ڀيرو ٻيهر اها اميد ٿو ڪيان تہ منهنجي غلطين کي سامهون رکندي ڀرين ڪيل ڪوشش کي سٺي موٽ ملندي ۽ انهي ڪوشش کي وڌيڪ بهتر ڪرڻ جا مشورا پڻ قابل قبول هوندا ۽ انهن مشورن کي استعمال ڪندي انهي ۾ اڃا تجويزون پڻ شامل ضرور ڪيون وينديون.