Complimentary Copy—Not For Sale

2

New Get Ahead ENGLISH

with Teaching Notes

Based on Revised Pakistan National Curriculum

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Unit		Page
	Introduction	iv
	Section I: Teaching Strategies	
1	New People, New Places	02
2	Situations	06
3	Numbers Everywhere	10
4	Being Responsible	12
5	The Wider World	14
6	Around the Year	16
	Section II: Answer Keys	18

Introduction

The Teaching Guides for New Get Ahead English series provide guidelines for the teacher in the classroom.

This Teaching Guide includes:

- an introduction on how to approach New Get Ahead English in class.
- suggestions for pre-reading tasks or warm-ups to the main lesson.
- suggestions for teaching strategies to facilitate teachers while they teach the main lesson.
- suggested answers to the exercises in the textbook.

How to Approach New Get Ahead English

To teach New Get Ahead English in a more constructive way, teachers are advised to make classrooms more student-centered. Students are to be given a more active role in the classroom, be encouraged to present their thoughts and ideas confidently, and be instructed to respect differing opinions. In order to achieve this, teachers are to facilitate students so that they can take more responsibility for their learning journeys. The following summarizes the methodology with which all units of New Get Ahead English are to be approached to make a classroom more student-centered:

- Students are to be given a chance to work independently and collaboratively, i.e., in groups. Real-life examples should be discussed by teachers and students.
- Students are to be given tasks where they share opinions with each other and with the teacher. They should be encouraged to give reasons for their opinions.
- Teacher is to role-model the ideals of respect, collaboration, and active learning in the classroom. During group discussions, all students are to be encouraged to work together.
- Teacher is to facilitate students only when directions are needed; most of the time, students are to work on their own while reading, writing, and discussing the lessons in the specific units.

تعارف

نیو گیٹ اہیڈ انگلش سیریز کے لیے تیارکردہ یہ رہنمائے اساتذہ کمرۂ جماعت میں اساتذہ کی رہنمائی کرتی ہے۔
یہ رہنمائے اساتذہ مندرجہ ذیل پر مشتمل ہے :

- تعارف : یعنی کہ کمرۂ جماعت میں نیو گیٹ اہیڈ انگلش کو مؤثر طور پر کیسے پڑھایا جائے۔
- (سبق) شروع کرنے سے پہلے اور مرکزی سبق کے لیے بچوں کو تیار کرنے والی سرگرمیوں کی تجاویز
- مرکزی سبق کی تدریس کے دوران اساتذہ کی اعانت کے لیے تدریسی حکمت عملیوں کی تجاویز
- نصابی کتاب میں دی گئی مشقوں کے مجوزہ جوابات

نیو گیٹ اہیڈ انگلش کی تدریس کیسے کی جائے

نیو گیٹ اہیڈ انگلش کی بہتر تعمیری انداز میں تدریس کے لیے اساتذہ کو مشورہ دیا جاتا ہے کہ طالب علم کو کمرۂ جماعت کا محور بنائیں۔ طلبا کو کمرۂ جماعت میں زیادہ فعال کردار دیا جائے ، ان کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنے خیالات اور تصورات کو اعتماد کے ساتھ پیش کر سکیں ، نیز انھیں مخالف رائے کا احترام کرنا بھی سکھایا جائے۔ یہ تمام مقاصد حاصل کرنے کی غرض سے اساتذہ کے لیے ضروری ہے کہ طلبا کی معاونت کرتے ہوئے انھیں آسانیاں فراہم کریں تا کہ وہ زیادہ ذمے داری کے ساتھ اپنا سفر آموزش طے کر سکیں۔ مندرجہ ذیل سطور میں ان تدریسی طریقوں کا خلاصہ کیا گیا ہے جن سے کام لیتے ہوئے کمرۂ جماعت کو زیادہ سے زیادہ طالب علم محور بنانے کے لیے نیو گیٹ اہیڈ انگلش کے تمام ابواب پڑھائے جائیں گے :

- طلبا کو آزادانہ اور اجتماعی طور پر یعنی گروپوں میں کام کرنے کا موقع فراہم کیا جائے۔ اساتذہ اور طلبا حقیقی زندگی سے مثالیں زیر بحث لائیں۔
- طلبا کو ایسے کام/ ذمہ داریاں تفویض کی جائیں جنھیں انجام دیتے ہوئے وہ آپس میں ، اور استاد کے ساتھ تبادلۂ خیال کر سکیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنی رائے یا خیالات کے پس پردہ وجوہ بیان کریں۔
- استاد کے لیے ضروری ہے کہ وہ کمرۂ جماعت میں خود کو عزت و احترام ، شرکت اور فعال آموزش کے بہترین نمونے یعنی آئیڈیل کے طور پر پیش کریں۔ گروپ کے مباحثوں کے دوران مل جل کر کام کرنے کے لیے طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے۔
- استاد کو طلبا کی معاونت صرف اس وقت کرنی ہے جب انھیں رہنمائی کی ضرورت ہو ؛ پڑھتے ، لکھتے اور مخصوص ابواب میں اسباق پر بحث کرتے ہوئے بیشتر وقت طلبا اپنے طور پر کام کریں گے۔

Contents and Sequence of the Teaching Guide

The Teaching Guides for New Get Ahead English contain suggestions for starting a lesson and provide teaching strategies for each unit. The instructional model focuses on exploring background knowledge, where students are encouraged to participate actively.

Recommended schedule for an active and student-centered classroom

Exploring background knowledge	5 minutes
Discussion-based or activity-based learning	25 minutes
Reflection/assessment	10 minutes

The first part of each unit contains basic suggestions for taking the lesson forward in a constructive manner. The second part of the lesson contains answers to all questions present in the book. Students are to be encouraged to come up with their own answers and teachers can use this document to assess students' understanding and knowledge.

رہنمائے اساتذہ کے مشتملات اور ترتیب

رہنمائے اساتذہ برائے نیو گیٹ اہیڈ انگلش سبق شروع کرنے کے لیے تجاویز پر مشتمل ہے اور ہر باب کے لیے تدریسی حکمت عملیاں بھی فراہم کرتی ہے۔ ہدایتی ماڈل کا مرکز و محور پس پردہ معلومات کو تلاش کرنا ہے جس میں طلبا کی سرگرم شرکت کی حوصلہ افزائی کی جاتی ہے۔ ایک فعال اور طالب علم محور کمرۂ جماعت کے لیے سفارش کردہ سرگرمیوں کی فہرست۔

۱ : سابقہ/پیشگی معلومات کی دریافت کرنا	5منٹ
۲: آموزش بذریعہ بات چیت یا سرگرمی	25 منٹ
۳: نتیجہ/ ماحصل	10 منٹ

ہر باب کا ابتدائی حصہ تعمیری انداز میں سبق کو آگے بڑھانے کے لیے بنیادی تجاویز پر مشتمل ہے۔ دوسرے حصے میں کتاب میں موجود تمام سوالات کے جوابات دیے گئے ہیں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ اپنے ذہن سے کام لیتے ہوئے جوابات دیں اور پھر اساتذہ ان کی بنیاد پر طلبا کی تفہیم اور معلومات کی جانچ کر سکیں۔

Section I: Teaching Strategies

New People, New Places

Unit overview

In this unit, students will learn about making friends and the importance of friendship.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

How to form questions

Guide students to work in pairs. Every student in a pair is to ask one question about the hobbies or family life of their partner. The following questions may be written on the board to facilitate students.

H____ many brothers and sisters do you have?

Wh___ do you like to do in your _________ time?

When the students supply the missing letters in the above questions, ask them to think about one question that they would ask a child they are meeting for the first time. Facilitate students to create questions.

While you are reading

Tell students to read the text Making Friends and discuss the following with their partners:

- Do you easily make friends?
- What questions do you ask people when you meet them for the first time?

Note down the responses. Students to read the text Making Friends and At the Bookshop. The following activity is suggested after reading is complete.

Imagine a situation. Tell students to think about their favourite personality; the personality could be dead or alive, male or female, real or imaginary. In pairs, students will think about the questions they want to ask their favourite personality. Each student to share at least one question.

نئے لوگ نئی جگہیں

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں طلبا دوست بنانے اور دوستی کی اہمیت کے بارے میں جانیں گے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

سوالات کی تشکیل

طلبا کو جوڑیاں بنا کر کام کرنے کی ہدایت کردیجیے۔ جوڑیوں میں شامل ہر طلبا اپنے ساتھی سے اس کے مشاغل یا گھریلو زندگی کے بارے میں ایک سوال پوچھیں گے۔ طلبا کی آسانی کے لیے مندرجہ ذیل سوالات بورڈ پر لکھے جاسکتے ہیں۔

جوڑیاں بنا کر کام کرنے کے سلسلے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

H__ many brothers and sisters do you have? (آپ کے کتنے بھائی اور بہنیں ہیں؟)

What do you like to do in your ________ time?

(آپ اپنے free/leisure وقت میں کیا کرتے ہیں؟)

مندرجہ بالا سوالیہ جملوں میں جن حروف کی کمی ہے، جب طلبا وہ حروف بیان کرچکیں تو پھر ان سے کہیے کہ وہ ایک سوال پر غور کریں جو وہ پہلی ملاقات میں ایک بچے سے پوچھیں گے۔ سوالات تشکیل دینے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

پڑھائی کے دوران

طلبا سے کہیے کہ Making Friends (دوست بنانا) کا متن پڑھیں اور اپنے ساتھی کے ساتھ مندرجہ ذیل پر تبادلۂ خیال کریں:

- کیا آپ بآسانی دوست بنالیتے ہیں؟
- جب آپ لوگوں سے پہلی بار ملتے ہیں تو کیا سوالات پوچھتے ہیں؟

ان کے جوابات نوٹ کرلیجیے۔ اب طلبا Making Friends (دوست بنانا) اور At the Bookshop (کتابوں کی دکان پر) کا متن پڑھیں گے۔ پڑھائی مکمل ہونے کے بعد مندرجہ ذیل سرگرمی تجویز کی جاتی ہے۔

ایک صورت حال تصور کریں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی پسندیدہ شخصیت پر غور کریں؛ یہ شخصیت زندہ یا آنجہانی، مرد یا عورت، حقیقی یا فرضی ہوسکتی ہے۔ طلبا جوڑیوں کی صورت میں ان سوالات پر سوچ بچار کریں جو وہ اپنی پسندیدہ شخصیت سے پوچھنا چاہتے ہیں۔ ہر طالب علم کم از کم ایک سوال بتائے۔

Teachers to

- ensure that the students have understood the difference between types of ‘wh’ questions
- facilitate students in forming a complete sentence.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

استاد:

- اس بات کو یقینی بنائے کہ طلبا wh سے شروع ہونے والے سوالات کے مابین فرق سمجھ چکے ہیں۔
- ایک مکمل جملہ تشکیل دینے میں طلبا کی مدد کرے۔

Situations

Unit overview

The unit focuses on a situation where a child Tahir is unwell. It describes the instructions of the doctor along with suitable images. In the second part, a poem describes animals. It focuses on the actions of the animals. Students will also learn about different vehicles and basic road safety.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Following spoken instructions

Ask students to imagine a visit to the doctor. Teacher will repeat the instructions given by the doctor and all students will be acting the way Tahir acted. (When the teacher says 'lift your arms', all students will lift their arms.) Add more instructions and ask students to act them out. Teacher can use the following instructions:

- Turn around
- Turn back
- Turn towards each other
- Shake hands

While you are reading

Activity 1: Ask students to describe themselves using any one word. Teacher should help students by giving examples.

Example: Aliya is kind.

(The word kind describes Aliya.)

Share more examples with students.

Sara is a fast runner.

Osama is an intelligent boy.

Bina is a brilliant girl.

فرضی صورت حال

باب کا مختصر جائزہ

باب میں ایک ایسی صورت حال کو توجہ کا مرکز بنایا گیا ہے جہاں طاہر نامی بچہ بیمار ہے۔ باب میں موزوں تصاویر کے ساتھ ڈاکٹر کی ہدایات بیان کی گئی ہیں۔ دوسرے حصے میں ایک نظم میں جانوروں کا تذکرہ ہے۔ اس میں جانوروں کی حرکات وسکنات کو موضوع بنایا گیا ہے۔ باب میں طلبا مختلف گاڑیوں اور روڈ سیفٹی کے بنیادی اصولوں کے بارے میں بھی جانیں گے۔

پہلا حصہ : تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

زبانی ہدایات پر عمل کرنا

طلبا سے کہیے کہ وہ علاج کی غرض سے ڈاکٹر کے پاس جانے کا تصور کریں۔ استاد ڈاکٹر کی ہدایات دہرائیں گے اور طلبا طاہر کی نقل کرتے ہوئے ان ہدایات پر عمل درآمد کا عملی مظاہرہ کریں گے۔ (جب استاد کہیں کہ 'بازو اوپر اٹھائیں' تو تمام طلبا اپنے بازو سر سے بلند کرلیں گے۔) مزید ہدایات کا اضافہ کرتے ہوئے طلبا کو ان پر عمل کرنے کو کہیے۔

استاد طلبا کو مندرجہ ذیل ہدایات دے سکتے ہیں:

- گھوم جائیں۔
- پیچھے مڑیں۔
- ایک دوسرے کی جانب مڑ جائیں۔
- ہاتھ ملائیں۔

پڑھائی کے دوران

سرگرمی 1: طلبا سے کہیے کہ کوئی ایک لفظ یا صفت استعمال کرتے ہوئے خود کو یعنی اپنی شخصیت کو بیان کریں۔ استاد مثالیں دیتے ہوئے طلبا کی مدد کریں۔

مثال : عالیہ رحم دل ہے۔

(لفظ رحم دل عالیہ کی شخصیت کو بیان کرتا ہے۔)

طلبا کو مزید مثالیں دیجیے۔

سارہ تیز دوڑتی ہے۔

اسامہ ذہین لڑکا ہے۔

بینا ایک ہونہار لڑکی ہے۔

Explain that every person has many positive and negative qualities. Ask students to describe any one of the positive qualities they have. Every student should present at least one word to describe themselves.

I am a ________ person.

Activity 2: Students should be introduced to the concept of adjectives.

Definition: Adjective is a word used to describe a person, place, or a thing.

Task: Students should describe any one person from their friends using an adjective.

For example: My friend Shahid is very naughty.

Teacher should ensure that every student has used at least one adjective to describe any person.

واضح کیجیے کہ ہر ایک شخص میں مختلف مثبت اور منفی اوصاف ہوتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی ایک ایک خوبی بتائیں۔ ہر طالب علم اپنی شخصیت کو کم از کم ایک لفظ میں بیان کرے۔

I am a .... person.

(میں ایک .... لڑکا/لڑکی ہوں)

سرگرمی 2 : طلبا کو اسم صِفت کے تصور سے متعارف کرایا جائے۔

تعریف : صفت وہ لفظ ہے جو ایک فرد، جگہ، یا کسی چیز کو بیان کرنے کے لیے استعمال ہوتا ہے۔

کام : طلبا اسم صِفت کا استعمال کرتے ہوئے اپنے دوستوں میں سے کسی ایک کی شخصیت کو بیان کریں۔

مثال کے طور پر : میرا دوست شاہد بہت شرارتی ہے۔

استاد اس بات کو یقینی بنائیں کہ ہر طالب علم کسی فرد کو بیان کرنے کے لیے کم از کم ایک اسم صفت استعمال کر چکا ہے۔

Numbers Everywhere

Unit overview

In this unit, students will revise numbers and shapes with the help of different texts and exercises.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Activity 1: Teacher will ask students how many shapes they know about. In the brainstorming session, teacher will divide students into groups of four. Every student will have a piece of paper and a pencil. Each student will be asked to make all the shapes that they know, for example, a circle, a square, etc. Students will share their drawings with each other. Students can colour those shapes and decorate them the way they want. As an extended activity, all shapes that are symmetrical and colourful should be cut out and pasted on a chart paper for the class noticeboard.

Activity 2: Teacher will bring old newspapers, waste papers, and other pages or cardboards that are not in daily use and then distribute these papers among the students. Students will be asked to fold the papers in a way that various shapes may be formed. For example, they can fold a paper to make a boat, a triangle, a square, etc.

Encourage students to work in groups of four. Be creative and think about ways they can use waste paper to make toys. Then, ask the students to draw outlines of all those shapes and use colours and markers. They can take their artwork home or use it to decorate their school and classroom.

اعداد کی دنیا

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں طلبا مختلف متن اور مشقوں کی مدد سے اعداد اور اشکال کا اعادہ کریں گے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

سرگرمی 1: استاد طلبا سے پوچھے کہ وہ کتنی اشکال کے بارے میں جانتے ہیں۔ مشترکہ غوروفکر کے سیشن میں استاد طلبا کو چار چار کے گروپوں میں بانٹ دیں۔ ہر طالب علم کے پاس کاغذ کا ٹکڑا اور پینسل ہوگی۔ ہر طالب علم سے کہا جائے کہ تمام اشکال بنائیں جو انھیں یاد ہیں مثلاً دائرہ، مربع وغیرہ۔ طلبا اپنی اپنی ڈرائنگ ایک دوسرے کو دکھائیں۔ طلبا ان اشکال میں رنگ بھر کر انھیں اپنی پسند کے مطابق سجا سکتے ہیں۔ توسیعی سرگرمی کے طور پر تمام متشاکل (symmetrical) اور رنگین اشکال کو تراش کر ایک چارٹ پیپر پر چسپاں کرنے کے بعد کلاس کے نوٹس بورڈ پر لگا دیا جائے۔

سرگرمی 2 : استاد پرانے اخبارات، فالتو کاغذات، اور دوسرے صفحات یا گتے لے کر آئیں جو روزمرہ استعمال کے نہ ہوں اور پھر ان کاغذات کو طلبا میں تقسیم کردیں۔ طلبا سے کہا جائے کہ وہ ان کاغذات کو تہہ کرتے ہوئے مختلف اشکال بنائیں۔ مثال کے طور پر وہ ایک کاغذ کو تہہ کرکے کشتی ، مثلث یا مربع وغیرہ بنا سکتے ہیں۔

طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ چار چار کے گروپ بنا کر کام کریں۔ تخلیقی صلاحیت سے کام لیتے ہوئے ان طریقوں پر غور کریں جن پر عمل کرتے ہوئے طلبا فالتو کاغذ سے کھلونے بنا سکیں۔ بعدازاں طلبا سے کہیے کہ وہ رنگوں اور مارکر کا استعمال کرتے ہوئے ان تمام اشکال کی آؤٹ لائن بنائیں۔ وہ اپنی بنائی ہوئی اشکال کو گھر لے جاسکتے ہیں یا پھر ان سے اپنے اسکول اور کمرۂ جماعت کو سجا سکتے ہیں۔

Being Responsible

Unit overview

In this unit, students will learn about how to be responsible citizens and how to keep themselves safe in a variety of situations.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Think-pair-share

Students will be divided into pairs. Every student will individually think about what they should do in their daily life to be safe from all kinds of harm. For example, they must use electric switches carefully, they should not talk to strangers, etc. Students will share their ideas about how to be safe with each other. Teacher will ask all students about their safety ideas and write them on the board.

While you are reading

Making safety posters: Teacher will collect and bring some safety instructions using internet, newspapers, and library. The teacher will discuss all safety instructions with the students. Students should be asked to use chart papers and make posters about safety. Students can select any five safety instructions they think are the most important to make their chart papers. They can make drawings and colour them to decorate their chart papers.

Teachers can help students write complete sentences by giving the following phrases:

Example:

We should not come late to school.

You should not ________________

ذمے دار فرد بننا

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں طلبا پڑھیں گے کہ ذمے دار شہری کیسے بنا جائے اور مختلف صورت حال میں خود کو کیسے محفوظ رکھا جائے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

سوچ بچار۔ جوڑی۔ اظہار

طلبا کی جوڑیاں بنادی جائیں۔ ہر طالب علم انفرادی طور پر غور کرے کہ روزمرہ زندگی میں ہر قسم کے خطرات سے محفوظ رہنے کے لیے انھیں کیا کرنا چاہیے۔ مثال کے طور پر انھیں بجلی کے سوئچ استعمال کرتے ہوئے احتیاط سے کام لینا چاہیے، انھیں اجنبیوں سے بات چیت کرنے سے گریز کرنا چاہیے وغیرہ وغیرہ۔۔ طلبا اس بارے میں اپنے خیالات کا اظہار کریں گے کہ ایک دوسرے کے ساتھ رہتے ہوئے کیسے محفوظ رہا جائے۔ استاد تحفظ کے بارے میں تمام طالب علموں کے خیالات پوچھیں گے اور پھر انھیں بورڈ پر درج کردیں گے۔

پڑھائی کے دوران

سیفٹی پوسٹر بنانا: استاد انٹرنیٹ، اخبارات، اور لائبریری سے مدد لیتے ہوئے حفاظت سے متعلق کچھ ہدایات جمع کرکے لائیں۔ استاد حفاظت سے متعلق ہدایات پر طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کریں۔ اس کے بعد طلبا سے کہا جائے کہ چارٹ پیپر کا استعمال کرتے ہوئے سیفٹی کے بارے میں پوسٹر بنائیں۔ طلبا کوئی بھی پانچ ہدایات منتخب کرسکتے ہیں جو ان کے خیال میں چارٹ پیپر بنانے کے لیے اہم ترین ہوں۔ وہ چارٹ پیپرز کو سجانے کے لیے ڈرائنگ بنا کر ان میں رنگ بھر سکتے ہیں۔

استاد مندرجہ ذیل فقرے دے کر مکمل جملے لکھنے میں طلبا کی مدد کرسکتے ہیں۔

مثال:

ہمیں آگ کے نزدیک نہیں کھیلنا چاہیے۔

تمھیں ______________

The Wider World

Unit overview

In this unit, students will explore the wider environment and read about being at school, being at home, and being with friends.

Part 1: Suggestions for teaching strategies

Let's read pictures

Teacher will bring to class any five pictures that show people in different situations. Students will be encouraged to explain the picture. Teacher can ask the following questions:

- How many people are in the picture?
- What is person A doing?
- What do you think is the age of the person sitting on the chair?

Encourage students to share their ideas.

While you are reading

A trip to a garden: Take students out to a nearby garden. You can use the school garden. Ask the students to take their notebooks or copies with them. Encourage students to write at least four sentences about what they see around them. They can begin with:

I am in a garden in my school. The grass is ______ There are __________ around me.

Encourage students to write more sentences.

Drawing from descriptions: After the students write their descriptions, encourage them to use pencils and colour pencils to draw any one scene which is close to their descriptions.

Teaching oral communication

Encourage students to present their drawing and describe what they think about their drawings in front of the class. Four students can come as a group with their drawings. They should be asked to:

- Show their drawings to the class
- Describe in two to three sentences what they like about their drawing

All students should clap at the end of each presentation

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

وسیع تر دنیا

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں طلبا اپنے اردگرد کے ماحول کو سمجھیں گے اور اسکول میں، گھر پر اور دوستوں کے ساتھ رہنے کے بارے میں پڑھیں گے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

تصویروں کی وضاحت

استاد کمرۂ جماعت میں کوئی پانچ تصاویر لے کر آئیں جن میں لوگ مختلف حالات میں نظر آرہے ہوں۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ تصاویر کو بیان کریں۔ استاد مندرجہ ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں:

- تصویر میں کتنے افراد ہیں؟
- فرد A کیا کررہا ہے؟
- آپ کے خیال میں کرسی پر بیٹھے ہوئے شخص کی عمر کیا ہے؟

طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنے خیالات بیان کریں۔

پڑھائی کے دوران

باغ کا دورہ: طلبا کو قریبی باغیچے میں لے جائیے۔ آپ اسکول کے باغیچے کا انتخاب بھی کرسکتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی نوٹ بُک یا کاپیاں بھی ساتھ لے لیں۔ طلبا سے کہیے کہ انھیں اپنے اردگرد جو کچھ نظر آرہا ہے اس کے بارے میں کم ازکم چار جملے تحریر کریں۔ وہ اس طرح شروع کرسکتے ہیں:

میں اپنے اسکول کے باغیچے میں ہوں۔ گھاس .... ہے۔ میرے اطراف .... ہیں۔

طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ مزید چند جملے لکھیں۔

تفصیلات کی مدد سے ڈرائنگ یا خاکہ بنانا: طلبا جب اپنے جملے یا تفصیلات تحریر کرچکیں تو پھر ان سے کہیے کہ پینسل اور رنگین پینسل کی مدد سے ایک منظر یا خاکہ بنائیں جو ان کے تحریر کردہ جملوں کے مطابق یا قریب تر ہو۔

زبانی ابلاغ کی تدریس

طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ کلاس کے سامنے اپنی اپنی ڈرائنگ پیش کریں اور ان کے بارے میں اپنے خیالات بھی بیان کریں۔ طلبا چار کے گروپ کی صورت میں اپنی ڈرائنگز لے کر آسکتے ہیں۔ ان سے کہا جائے:

- اپنی ڈرائنگز تمام بچوں کو دکھائیں۔
- دو سے تین جملوں میں بیان کریں کہ انھیں اپنی ڈرائنگ میں کیا بات اچھی لگی۔

ہر پیشکش کے اختتام پر تمام طلبا تالیاں بجا کر حوصلہ افزائی کریں۔

Around the Year

Unit overview

In this unit, students will learn about different festivals and celebrate their love for Pakistan.

Part 1: Suggestion for teaching strategies

Making a picture dictionary

Teacher will ask students to bring two of their favourite family photos and ask the students to show their photos to the whole class and explain what makes these photos special. Teacher will ask the students to paste these photos in their copies. Over a period of time, students can add more photos of friends and family to complete their picture dictionary.

While you are reading

Add pictures and describe them: Show pictures of cultural dresses of Pakistan to the students and ask them to draw similar pictures for their picture dictionary.

Celebrating 14th August: Students should collect pictures of the 14th August celebrations in their school and paste those pictures in their picture dictionary.

Guide the students to write descriptions with their pictures.

Examples:

I am with my ______________ in this picture.

I am wearing a green ______________.

I was feeling ______________ on 14th August.

This is my picture. I was singing ______________.

Classroom exhibition: Give time to students to work on their picture dictionary. They can take two to three months to complete it. When the picture dictionary is ready, you can have a mini classroom exhibition.

سال کے دوران

باب کا مختصر جائزہ

اس باب میں طلبا مختلف تہواروں کے بارے میں جانیں گے اور پاکستان کے لیے اپنی محبت کا اظہار کریں گے۔

پہلا حصہ: تدریسی حکمت عملیوں کے لیے تجاویز

تصویری لغت بنانا

استاد طلبا سے کہیں کہ وہ اپنی پسندیدہ خاندانی تصاویر میں سے دو تصویریں لے کر آئیں اور پھر پوری کلاس کو دکھانے کے بعد بیان کریں کہ ان تصویروں کے خاص ہونے کی وجہ کیا ہے۔ استاد طلبا سے کہیں کہ ان تصاویر کو اپنی کاپیوں میں چسپاں کرلیں۔ پھر طلبا اپنی تصویری لغت مکمل کرنے کے لیے وقتاً فوقتاً اس میں اپنے اہل خانہ اور دوستوں کی تصاویر کا اضافہ کرسکتے ہیں۔

پڑھائی کے دوران

تصاویر کا اضافہ کرنا اور انھیں بیان کرنا: طلبا کو پاکستان کے ثقافتی ملبوسات کی تصاویر دکھایئے اور ان سے کہیے کہ اپنی تصویری لغت کے لیے انھی جیسی تصاویر بنائیں۔

14 اگست منانا: طلبا اپنے اسکول میں 14 اگست کی تقاریب کی تصاویر جمع کرکے اپنی تصویری لغت میں چسپاں کریں۔
تصاویر کے ساتھ متعلقہ تفصیلات درج کرنے میں طلبا کی رہنمائی کیجیے۔

مثالیں:

میں اس تصویر میں اپنے .... کے ساتھ ہوں۔

میں سبز .... پہنے ہوئے ہوں۔

میں 14 اگست پر .... محسوس کررہا تھا۔

یہ میری تصویر ہے۔ میں .... گا رہا تھا۔

کمرۂ جماعت کی نمائش: طلبا کو تصویری لغت پر کام کرنے کے لیے وقت دیجیے۔ وہ دو سے تین ماہ میں یہ کام مکمل کرسکتے ہیں۔ جب تصویری لغت تیار ہوجائے تو پھر آپ کمرۂ جماعت میں ایک چھوٹی سی نمائش کا اہتمام کرسکتے ہیں۔

Section II: Answer Keys

Unit 1: New People New Places

Part 2: Answer key (Pages 3–10)

Comprehension

1. a. Sara is seven years old. Mariam is six years old.
   b. Sara is in Class Two. Mariam is in Class One.
   c. They talked about their families.
   d. They heard the bell ring. It was time for class to begin.
2. (Help students match the pictures to the greetings.)

Grammar and structure

3. Proper nouns: English, Asia, February, Alia, Sindh

   Common nouns: boy, playground, kitchen, book, cat, car, movie

4.

Common Nouns	Proper Nouns
Girl	Sara
City	(Accept all possible responses: for example, Karachi, Lahore, etc.)
Month	February
School	(Accept all possible responses: for example, students can mention all schools they know.)
Book	New Get Ahead English 2

Writing

5. (Students will give their own responses.)

Oral Communication

6. (Students will give their own responses.)

Comprehension

7. a. Khalid wants to buy a storybook and Sara wants to buy paints.
   b. Khalid wants to buy a storybook because he can read.
   c. Twenty rupees.
8. a. brother
   b. bookshop
   c. a book and paints
   d. sister

Vocabulary

9. (Students will give their own responses. For example: May I enter the classroom? Thank you for sharing your lunch.)
10. Khalid: Good morning, sir.

    Shopkeeper: Good morning.

    Khalid: I want this book, please.

    Shopkeeper: Ten rupees, please.

    Khalid: Sara, this book is for you.

    Sara: Thank you, Khalid. I love this book.

Grammar and structure

11.
   a. I will eat an egg, an ice cream, and a banana.
   b. She liked elephants and monkeys at the zoo.
   c. Tahir woke up for school at seven o'clock.
   d. Nadia saw an aeroplane in the sky.
   e. I bought oranges and mangoes from the market.
12. a. cannot
   b. can
   c. can
   d. cannot

e. can

f. can

g. can

h. can

Writing

13. (Students will give their own responses.)

Oral communication

14. (Students will give their own responses.)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Unit 2: Situations

Part 2: Answer key (Pages 12–24)

Comprehension

1. a. Tahir is sad because he is not well.
   b. Mother calls the doctor.
   c. Yes, doctor.
   d. Tahir.
2. a. Open
   b. Stand
   c. Close
3. (Help students circle the correct pictures.)
4. a. The monkey is brown.
   b. The bird is red.
   c. The owl is white and brown.
   d. The giraffe is yellow and brown.
   e. The elephant is grey.
   f. The duck is white.
5. Bird
   Duck
   Elephant
   Giraffe
   Monkey
   Owl
6. Three cats, four mice, three frogs, one giraffe, one monkey, one horse
7. a. giraffe
   b. mouse
   c. monkey

d. cow

e. lion

8. c. This is a monkey.

d. These are lions.

e. This is a giraffe.

f. This is a cow.

g. These are donkeys.

h. This is a mouse.

9. (Students will give their own responses. For example: my favourite animal is rabbit.)

Vocabulary

10. Goat

Duck

Star

Grammar and structure

11.

What colour?	**What size?**	**How many?**	**How does it sound or feel?**	**How does it look?**
Green	Tiny	Seven	Loud	beautiful
Blue	Huge	Twenty	Wet	thin
Red	Long	Few	Quiet	Strong
Yellow	Small	Five	Hot	Old

12. a. The <u>little</u> girl was crying.

b. I saw a <u>big</u>, <u>red</u> ball.

c. Nadia has a <u>soft</u> pillow.

d. This class is <u>noisy</u>.

Punctuation

13. a. I want apples, oranges, and mangoes.
    b. This is fun!
    c. Hey, wait for me! I want to come too.
    d. Where is Nadia?
    e. Bye! I cannot wait to see you tomorrow.
14. (Help students match the words with the correct pictures.)
15. (Help students match the words with the correct pictures.)
16. a. ii. water
    b. iii. Space
    c. i. the road
    d. iii. Both i and ii

Comprehension

17. a. Asim, Sara, and Laila walk to school.
    b. We cross the road when the traffic light is green.
    c. We put the rubbish in the bin.
    d. Asim learns from TV to keep his surroundings clean.
18. a. False
    b. False
    c. True
    d. False

Writing

19. (Students will give their own responses. For example: I will buy a red car.)

Oral communication

20. (Students will give their own responses.)
21. (Students will give their own responses.)

Unit 3: Numbers Every Where

Part 2: Answer key (Pages 27–38)

Comprehension

1. a. Sara and Khalid are at the toy store.
   b. The shopkeeper has ten cars.
   c. Khalid wants one car.
   d. There are six drums and ten cars in the store.

Vocabulary

2. b. 2
   c. eyes
   d. 2
   e. 2
   f. 2
3. b. ears
   c. six
   d. eight
   e. arms
   f. foot
4. b. The second
   c. The fifth
   d. The first
   e. The seventh
   f. The fourth
   g. The ninth
5. (Students will give their own responses. For example: Your bag is black.)

6. a. yellow
   b. brown
   c. green
7. (Students will give their own responses. Colours should be used according to numbers allotted.)
8. b. 12 yellow
   c. 20 brown
   d. 20 yellow
   e. 12 red
   f. 11 yellow
   g. 18 blue
   h. 20 pink
9. Mother buys five bananas.
   Mother buys three oranges.
10. (Help students match the words with the pictures.)
11. b. 20
    c. 12
    d. 10
    e. 11
    f. 18
    g. 19
12. a. triangle
    b. square
    c. circle
    d. rectangle

Grammar and structure

13. a. cars
    b. radios
    c. dolls
    d. planes
    e. pencils
    f. dogs
    g. erasers
    h. balls
    i. books
    j. cats
14. (Help students identify the singular and plural nouns. For example, drum and drums.)
15. a. have
    b. has
    c. have
    d. has

Writing

16. (Help students match the pictures with the correct sentences.)
17. (Students will give their own responses.)

Oral communication

18. (Students will give their own responses.)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Unit 4: Being Responsible

Part 2: Answer key (Pages 40–44)

Comprehension

1. a. Tahir
   b. Maria
   c. We could get an electric shock.
   d. Nadia
2. a. iii. You play near the stove.
   b. iii. Both I & ii.
   c. ii. You leave water on the floor.

Grammar and structure

3. (Students will give their own responses. For example: I am very excited today.)
4. a. keep
   b. throw
   c. clean
   d. pack

Writing

5. (Students will give their own responses. For example: A boy is cleaning the dirty floor.)

Oral communication

6. (Help students practice the given conversations.)

Unit 5: The Wider World

Part 2: Answer key (Pages 46–59)

Comprehension

1. a. Class Two
   b. Lubna plays with Sara, Fatima, and Faryal.
   c. Lubna's mother cooks tasty food.
   d. Tahir is three years old.
2. a. True
   b. False
   c. False
   d. True
   e. False
   f. False
   g. True
3. a. seven
   b. one
   c. two
   d. two
4. Hi. My name is Saba. I am seven years old. I live in a cozy house with my family. I have one sister named Sara and one brother named Saad. My favourite animal is an elephant. My favourite fruit is a banana.

Grammar and structure

5. a. It
   b. She
   c. I
   d. They
   e. We

6. My neighbours are very kind. Adil and Alia are their children. They come to our house on Sunday. Adil is ten years old. Alia and I are eight years old. I am in Alia's class.

7. a. On the bed
   b. Under the bed
   c. In the dustbin
   d. In the cupboard
   e. On the chair

8. a. under
   b. in
   c. on
   d. on
   e. in

Writing

9. (Students will give their own responses. For example: My name is Tahira.)

10. (Students will give their own responses. For example: keep this book on the table.)

Oral communication

11. (Students will give their own responses.)

Comprehension

12. a. They play cricket in the playground.
    b. They also play football and hockey.
    c. Sara
    d. They like to draw, paint, and colour.
    e. Adil

13. a. True b. True
    c. True d. False
    e. True f. False

14. (Students will give their own responses. For example: I like to play basketball.)

Grammar and structure

15. a. his
    b. my
    c. our
    d. their
    e. his

16. c. These are erasers.
    d. These are handbags.
    e. This is an apple.
    f. This is a ruler.
    g. These are chairs.

17. (Arrows point to neck, eyes, and leg.)

18. a. These
    b. These
    c. This
    d. These
    e. This

Punctuation

19. a. Lubna and Sara go to school.
    b. There are three classrooms in my school.
    c. Tahir is Lubna's little brother.
    d. I have two brothers.
    e. Sara lives in Lahore.
    f. The sky is blue.
    g. I live in Badin.

Writing

20. (Students will give their own responses. For example: I want to learn cooking from my mother.)

Oral Communication

21. (Students will give their own responses.)

Unit 6: Around The Year

Part 2: Answer keys (Pages 61–70)

Comprehension

1. a. We say our prayers to thank Allah.
   b. Everyone is happy because Eid day is a special and happy day.
   c. We say our prayers, we wear new clothes and shoes, we visit our family and friends, and we eat tasty dishes.
   d. Custard, cake, biscuits
2. a. (Students will give their own responses. For example: new clothes)
   b. Five

Grammar and structure

3. a. cooks
   b. goes
   c. play
   d. run
   e. read

Writing

4. (Students will give their own responses. For example: I wore new clothes.)

Comprehension

5. a. Pakistan has four provinces.
   b. Islamabad
   c. Green and white
   d. 14^{th} August
6. (Students will give their own responses. For example: I live in Gulistan-e-Jauhar, Karachi)
7. b. Arif lives in Peshawar

c. Masood lives in Badin

d. Laila lives in Lahore

e. Mariam lives in Sialkot

Vocabulary

8. friends - frog

clothes - clock

flower - flour

drum - dress

sleep - slide

9. a. cloud

b. star

c. bread

d. chair

e. slippers

f. truck

g. plant

h. fruit

i. blanket

j. glue

Writing

10. Students will give their own responses.

11. Students will give their own responses.

Oral Communication

12. Students will give their own responses.

Extra activity

13. (Help students match the times with the right pictures.)

14. (Help students read the calendar and circle the correct dates.)

15. (Help students match the seasons with the correct months.)

Notes

OXFORD
UNIVERSITY PRESS