اسلاميات

استادن لاءِ رهبر

اٺين درجي لاءِ

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

پيش لفظ

اسلام زندگي جو هڪ مڪمل ضابطو آهي ۽ زندگي جي هر پهلوءَ ۾ انسان جي رهنمائي ڪري ٿو. عربي زبان ۾ اسلام جي معنيٰ "اطاعت ۽ فرمانبرداري" جي آهي. اسلام الله تعاليٰ جي اطاعت ۽ فرمانبرداري جو دين آهي.

تعليم ڏيڻ هڪ پيغمبري ڪمُ آهي. اها هر استاد جي ذميواري آهي ته هُو پنهنجي هِن ڪم کي ايمان داريءَ سان پورو ڪري. استاد پنهنجي طالبن جي سامهون هڪ مثالي شخصيت جي حيثيت رکندو آهي. ٻارَ استاد جي قول ۽ عمل کان گهڻو ڪجهه سِکندا آهن ۽ ڪڏهن ڪڏهن ته اُهو ئي ڪجهه ڪندا آهن جيڪو هو پنهنجي استادَ کي ڪندي ڏسندا آهن. انهيءَ ڪري استاد کي ٻارن جي سامهون سُٺي ڳالهه ٻولهه ۽ ڪردار جو مظاهرو ڪرڻ گهرجي.

اسلاميات پڙهائڻ واري استادن جي ذميواريون ٻين استادن جي مقابلي ۾ تمام وڌيڪ هونديون آهي. جيستائين استاد قرآن شريف کي چڱي طرح سمجهي هن تي عمل ڪرڻ جي ڪوشش نه ڪندو، نه هو پاڻ سٺو مسلمان ٿي سگهندو ۽ نه ئي پنهنجي طالبن جو ڪردار ٺاهڻ جي قابل ٿيندو.

استاد اسلام جي زندگي گزارڻ جي طريقي کان جيترو واقف هوندو، ايترو ئي هو اسلام جا سڀ اصولَ طالبن ۾ منتقل ڪري سگهندو. اسلاميات جو اهم مضمون پڙهائڻ واري استادن کي گهرجي ته هو ٻارن کي عربي زبان سيکارڻ جي لاءِ پهريان پاڻ عربي تي مهارت حاصل ڪن ۽ قرآن شريف جون سورتون چڱي طرح ٻارن کي پڙهائن. اها به استاد جي ذميواري آهي ته هُو اسلاميات جو اهم مضمون ٻارن کي دلچسپيءَ سان پڙهائي ۽ تدريس جا اهڙا طريقا اختيار ڪري جنهن سان ٻارَ ڌيان ۽ توجه سان پورو سبق ٻُڌن. پڙهائڻ جي وِچ ۾ ٻارن جو حوصلو وڌايو. جيڪي طالبَ پڙهائي ۾ ڪمزور هُجن، سموري ڪلاس جي سامهون هنن کي دڙڪا ڏيڻ بجاءِ الڳ سڏُ ڪري هنن جو ڪمزوريون ختم ڪرڻ جي ڪوشش ڪيو.

اسلاميات جي هن نصابي سلسلي ۾ اسلام جي بنيادي عقيدن کي آسان لفظن ۽ عام فهم انداز ۾ بيان ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي وئي آهي. انهن ڪتابن ۽ استادن لاءِ رهبر جي ذريعي اسلاميات جهڙي اهم ۽ بنيادي مضمون کي پڙهڻ ۽ پڙهائڻ آسان ٿي ويندو.

فهرست

باب پهريون: القرآن الڪريم
ناظره قرآن ______ 2
حفظ قرآن ______ 4
حفظ ۽ ترجمو ______ 8
باب ٻيو: ايمانيات ۽ عبادتون
آخرت جو عقيدو ______ 14
روزي جي فضيلت ______ 16
حج ۽ ان جي عالمگيريت ______ 18
باب ٽيون: سيرت طيبہ
خلق عظيم ______ 22
صبر ۽ تحمل ______ 24
حسن معاشرت ______ 26
اخلاص ۽ تقويٰ ______ 30
عدل ۽ احسان ______ 32
اندازِ گفتگو ______ 34
گهرو زندگي ______ 36
باب چوٿون: اخلاق ۽ ادبَ
امر بالمعروف و نهي عن المنڪر ______ 38
ٻانهن جا حقَ ______ 40
ڪاروبارَ ۾ ديانت ______ 48
قومي اتحاد ______ 50
ڪسبِ حلال ______ 54
نظم و ضبط ۽ قانون جو احترام ______ 56
ماپ تور ۾ گهٽتائي ______ 69
ظلم ______ 60
نفاق ______ 62
فتنو ______ 64
ٻين جو مذاق اُڏائڻ ______ 66
باب پنجون: هدايت جا سر چشما / مشاهير اسلام
حضرت فاطمة الزهرا رضي الله عنها ______ 70
محمد بن قاسم ______ 72
بو علي سينا ______ 74
شاه ولي الله محدّث دهلوي رح ______ 76

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

شروعاتي ڳالهيون

پڙهائڻ جو طريقو ٻارن جي تعليم ۽ تربيت تي تمام اثر انداز ٿيندو آهي. هيٺ پڙهائڻ جي طريقي کي اثرائتو ڪرڻ جي لاءِ ڪجهه اهم نُڪتا لِکيا ويا آهن:

1. استاد ڪلاس ۾ داخل ٿيڻ سان ٻارن کي پاڻ سلام ڪري. هن سان ٻارن ۾ سلام ڪرڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
2. لکن وارو بورڊ تي پڙهائيندڙ موضوع لِکي ۽ هڪڙي پاسي تاريخ لکي.
3. پوئين سبق جي بابت سوالَ ڪري، جيئن ٻارن کي سبق ياد اچي وڃي.
4. نيو سبق پڙهائڻ کانِ پهريان سبق جي عنوان جو مختصر تعارف زباني بيان ڪيو.
5. سبق جا مشڪل لفظَ نوٽ ڪري ٻارن کي هنن جي معنيٰ لکرايو.

اسلاميات پڙهائڻ ۾ جنهن طريقن جي استعمال ڪري سگهجي ٿو هنن ۾ ڪجهه اهم طريقا اهي آهن:

استقرائي طريقو

هن طريقي ۾ استاد کي پهريان شاگردن جي ذهني سطح جو اندازو لڳائڻ گهرجي. هن جي لاءِ استاد کي ٻارن کان اهڙا سوالَ ڪرڻ گهرجن جيڪي نہ رڳو ٻارن کي سبق تي راضي ڪن ۽ سندن ڌيان حاصل ڪن، پر هنن جي منتشر خيالن کي بہ گڏ ڪندي هنن ۾ غور ۽ فڪر جي صلاحيت پيدا ڪن. سوالَ هن قسم جا هجن جنهن جا جوابَ آسان هجن ۽ طالبَ هنن کا پريشاني محسوس نہ ڪن.

بياني طريقو

اسلاميات پڙهائڻ ۾ بياني طريقي کي هوشياريءَ سان استعمال ڪري وڌندڙ بڻائي سگهجي ٿو. استاد هن طريقي ۾ حالتن ۽ ڪيفيتن جو نقشو پنهنجي لفظن ۾ بيان ذريعي ٺاهي سگهي ٿو. بياني طريقي جي سلسلي ۾ وضاحت ۽ تشريح بہ ايندي آهي. مطلب هر شي، لفظ يا لِکت جو مفهوم ۽ مطلب ۽ هن جي حقيقتَ طالبن جي سامهون بيان ڪجي. پر استادن کي هن طريقي ۾ اهو خيال رکڻ پوندو تہ وضاحت ۽ تشريح جو معيار طالبن جي عمر ۽ ذهنن جي سطح جي مطابق هجي، نہ تہ اهو طريقو اثرائتو نہ رهندو.

ڪهاڻيءَ جو انداز يا طريقو

پڙهائڻ جي هن طريقي ۾ ڪنهن واقعي يا حالت کي مناسب ۽ وڻندڙ انداز ۾ بيان ڪرڻ "ڪهاڻيءَ جو انداز" چئبو آهي ۽ اهو طريقو طالبن جو ڌيان آسانيءَ سان حاصل ڪرڻ ۾ اثرائتو ثابت ٿيل آهي. پر اهو انداز سبق آموز بہ هجڻ گهرجي. اهو خيال رکڻ بہ ضروري آهي تہ طالبَ هن انداز جا ايترا عادتي نہ ٿي وڃن جو اُهي هر وقت ڪهاڻي ٻُڌڻ جي موڊ ۾ ئي رهن.

باب پهريون: القرآن الڪريم

ناظره قرآن

پڙهائڻ جا مقصد

ناظره قرآن پورو ٿيڻ تي طالبَ روانيءَ سان تجويد جي قاعدن مطابق قرآن شريف پڙهڻ سِڪي وڃن. اهي تلاوت جي اهميت ۽ هن جي آدابن جي پوري ڄاڻ بہ حاصل ڪن. هنن ۾ قرآن شريف جو ترجمو سِکڻ ۽ قرآن جي حڪمن کي پنهنجي زندگي ۾ لاڳو ڪرڻ جو جذبو پيدا ٿي وڃي.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي چونڊيل آيتون خوش خط لکيل هجن. قرات جي رڪارڊنگ.

پڙهائڻ جو طريقو

ناظره قرآن جي لاءِ پڙهائڻ جو عام طريقو اختيار ڪجي. استاد روزانو ڪجھ آيتون تجويد سان طالبن کي سکائي. طالبَ کي هڪ هڪ ڪري سبق سمجھائي ۽ ياد ڪرائجي. تلفظ جي صحيح ادائيگي جي لاءِ لکن وارو بورڊ جو استعمال ڪجي. غلطيون لکن وارو بورڊ تي لِکي ٺيڪ ڪرائجن. ناظره قرآن پڙهائڻ جي لاءِ ائين ڪلاس ۾ اسلاميات جي نصاب ۾ ڏھ سيپاره (21 کان 30) شامل آهن. ناظره قرآن پڙهائڻ جي لاءِ ضروري آهي تہ طالبن کي قرآن شريف جي تلاوت جي اهميت ۽ هن جي آدابن جي ڄاڻ ڏجي.

تلاوتِ قرآن جو حق اهو آهي تہ اها صحيح طريقي مطلب تجويد جي قاعدن سان هجي. طالبن کي هن جي ترجمي ۽ لفظن تي بہ غور ۽ فڪر ڪرڻ جي ترغيب ڏجي ۽ الله تعاليٰ جي رضا خاطر باقاعدي تلاوت ڪرڻ جو عادتي ڪجي.

ورجاءُ

طالبن کان روزانو پوبون سبق ٻُڌجي. ياد هجن جي صورت ۾ اڳيون سبق ڏجي، نہ تہ هرَ هرَ هن سبق کي ٺي ورجائجي.

عملي ڪم

وقفي وقفي سان ڪلاس ۾ قرات جا مقابلا ڪرائجن.

باب اوّل : قرآنِ مجید

ناظرہ قرآن

مقاصدِ تدریس

ناظرہ قرآن کی تدریس کے اختتام پر طلبہ و طالبات روانی سے تجوید کے قواعد کے مطابق قرآن پڑھنا سیکھ جائیں۔ وہ تلاوتِ قرآن کی اہمیت اور اس کے آداب سے مکمل آ گاہی حاصل کرلیں۔ ان میں قرآن کا ترجمہ سیکھنے اور قرآن کے احکامات کو اپنی زندگی میں نافذ کرنے کا جذبہ پیدا ہو جائے۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر منتخب آیات خوش خط درج ہوں۔ قرأت کی ریکارڈنگ۔

طریقۂ تدریس

ناظرہ قرآن کے لیے عمومی طریقۂ تدریس اپنایا جائے۔ استاد روزانہ چند آیات تجوید کے ساتھ طلبہ و طالبات کو سکھائے۔ طلبہ و طالبات کو فرداً فرداً سبق سمجھایا اور یاد کروایا جائے۔ تلفظ کی صحیح ادائیگی کے لیے تختۂ تحریر کا استعمال کیا جائے۔ اغلاط تختۂ تحریر پر لکھ کر درست کروائی جائیں۔

ناظرہ قرآن کی تدریس کے لیے آٹھویں جماعت کے اسلامیات کے نصاب میں دس پارے (۲۱ تا ۳۰) شامل ہیں۔ ناظرہ قرآن کی تدریس سے پہلے ضروری ہے کہ طلبہ و طالبات کو قرآنِ پاک کی تلاوت کی اہمیت اور اس کے آداب سے آگاہ کیا جائے۔

تلاوتِ قرآن کا حق یہ ہے کہ وہ صحیح طریقے سے یعنی تجوید کے قواعد کے ساتھ ہو۔ طلبہ و طالبات کو اس کے ترجمے اور الفاظ پر بھی غور وفکر کی ترغیب دلائی جائے اور اللہ تعالیٰ کی خوشنودی کی خاطر باقاعدگی سے تلاوت کرنے کا عادی بنایا جائے۔

اِعادہ

طلبہ و طالبات سے روزانہ پچھلا سبق سنا جائے۔ یاد ہونے کی صورت میں اگلا سبق دیا جائے ورنہ اسی کو بار بار دہرایا جائے۔

عملی کام

وقتاً فوقتاً جماعت میں قرأت کے مقابلے کروائے جائیں۔

گهر جو ڪم
روزانو سبق گهر تي بہ چڱي طرح ياد ڪرائڻ جي لاءِ ڏجي.

حفظ قرآن

پڙهائڻ جا مقصد
هر سورت ختم ٿيڻ تي طالب سورت جي تعارف کان آگاهہ ٿي وڃن. هنن کي زباني پُڏڻ جي قابل ٿي وڃن. روزانو نماز ۾ هن سورتن کي پڙهن. هن جي معنيٰ ۽ مطلبن تي غور ۽ فِڪر ڪن ۽ جنهن بُرائين ۽ اعمال جو ذڪر ڪيو ويو آهي، هنن کان پنهنجي پاڻ کي بچائڻ جي ڪوشش ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد
سورة التڪاثر، سورة العديت ۽ سورة الهُمَزة جي قرات جو رڪارڊنگ. لکن وارو بورڊ. هن سورتن جو الڳ الڳ چارٽ جنهن تي سورتون سُهڻي خطاطي ۾ لِکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو
حفظ جي لاءِ پڙهائڻ جو عام طريقو استعمال ڪيو. طالبن کي پڙهائڻ واري سورت جو چڱي طرح تعارف ڪرايو. هن ڪان پوءِ استاد هن سورت کي وڏي آواز ۾ تجويد جي قاعدن سان پڙهائي، طالبَ هن جي پوئلڳي ڪن. غلطيون لکن وارو بورڊ تي لِکي ٺيڪ ڪرائجن. آيتون هرَ هرَ دُهرائجن، ايستائين جو زباني ياد ٿي وڃن.

سورة التّڪاثر

سورة التڪاثر مڪّي سورت آهي جنهن ۾ اٺ آيتون ۽ هڪ رڪوع آهي. هن سورت ۾ ٻڌايو ويو آهي تہ ماڻهن کي مال جي هوس اهڙو تہ غافل ڪيو آهي جو اهي عيش عشرت ۾ پئجي ويا آهن. مال ۽ اولاد جي گهڻائي ۽ دنيا جي سامان جو حرص ماڻهو کي غفلت ۾ قاسائي رکندو آهي، نہ مالڪ جو ڌيان اچڻ ڏيندو آهي، نہ آخرت جو فڪر، رڳو ڏينهن رات مال جمع ڪرڻ جي لالچ. ايستائين جو موت اچي ويندو آهي، تڏهن قبر ۾ خبر پوندي آهي تہ غفلت ۽ ڀُل ۾ پيا هئا. انهيءَ ڪري تاڪيد سان چيو ويو آهي تہ مال ۽ اولاد جي گهڻائي آخرت ۾ ڪم اچڻ واري شيءِ ناهي، اهو سڀ فاني آهن، اصل حياتي ۽ عيش آخرت جو آهي. دنيا جي حياتي هن جي سامهون خواب کان وڌيڪ اهميت

گھر کا کام

روزانہ کا سبق گھر پر بھی اچھی طرح یاد کرنے کے لیے دیا جائے۔

حفظ قرآن

مقاصدِ تدریس

ہر سورۃ کے اختتام پر طلبہ و طالبات سورۃ کے تعارف سے آگاہ ہوجائیں ، اس کو زبانی سنانے کے قابل ہوجائیں۔ روزانہ نماز میں ان سورتوں کو پڑھیں۔ ان کے معانی و مطالب پر غور وفکر کریں۔ اور جن برائیوں اور اعمال کا تذکرہ کیا گیا ہے ان سے اپنے آپ کو بچانے کی کوشش کریں۔

معاوناتِ تدریس

سورۃ التّکاثر ، سورۃ العدیت اور سورۃ الھُمَزۃ کی قرأت کی ریکارڈنگ۔تختۂ تحریر ۔ متعلقہ سورتوں کے الگ الگ چارٹ جس پر سورتیں خوبصورت خطاطی میں درج ہو۔

طریقۂ تدریس

حفظ کے لیے عمومی طریقۂ تدریس اپنایا جائے۔ طلبہ و طالبات کو پڑھائی جانے والی سورۃ کے تعارف سے مکمل طور پر آگاہ کیا جائے۔ اس کے بعد استاد متعلقہ سورۃ کو بلند آواز میں تجوید کے قواعد کے ساتھ پڑھے ،طلبہ و طالبات اس کی پیروی کریں۔ اغلاط تختۂ تحریر پر لکھ کر درست کروائی جائیں۔ آیات بار بار دہرائی جائیں یہاں تک کہ زبانی یاد ہوجائیں۔

سورۃ التّکاثر

سورۃ التّکاثر مکّی سورۃ ہے اس میں آٹھ آیات اور ایک رکوع ہے۔ اس سورۃ میں بتایا گیا ہے کہ لوگوں کو مال کی ہوس نے ایسا غافل کیا کہ وہ عیش پرستی میں پڑ گئے۔ مال و اولاد کی کثرت اور دنیا کے ساز و سامان کی حرص آدمی کو غفلت میں پھنسائے رکھتی ہے نہ مالک کا دھیان آنے دیتی ہے نہ آخرت کی فکر بس شب و روز مال جمع کرنے کی دھن ، یہاں تک کہ موت آجاتی ہے تب قبر میں جا کر پتہ لگتا ہے کہ غفلت اور بھول میں پڑے تھے اس لیے تاکیداً کہا گیا ہے مال و اولاد کی بہتات آخرت میں کام آنے والی چیز نہیں یہ سب فانی ہے اصل زندگی اور عیش آخرت کا ہے۔ دنیا کی زندگی اس کے سامنے

نٿي رکي جيڪڏهن توهان کي خبر هجي هان تہ غفلت ۾ نہ پئجي وڃون هان. غفلت ۽ انڪار جو نتيجو دوزخ آهي جيڪو هن ڏينهن ڏِسڻو پوندو. تڏهن هنن کي يقين ايندو. هن وقت سوال ڪبو تہ جيڪي نعمتون (ظاهري، باطني، جسماني، روحاني، آفاقي) دنيا ۾ عطا ڪيون ويون هنن جو حق تون ڪيستائين ادا ڪيو ۽ الله تعاليٰ کي ڪيستائين خوش رکڻ جي ڪوشش ڪئي.

سورة العٰديٰت

سورة العُديٰت مڪّي سورت آهي جنهن ۾ يارنهن آيتون ۽ هڪ رڪوع آهي. هن سورت ۾ الله تعاليٰ هن هانبارو هٽي ڊوڙندڙن گهوڙن جو قسم کاڌو آهي جيڪي مِٽي اُڏاريندا دشمنن جي صفن ۾ گهڙي ويندا آهن. ڇا انسان اهڙي گهوڙي کان ڪجه سبق سِکيو آهي تہ هن جو بہ ڪو پالڻ وارو مالڪ آهي جنهن جي وفاداريءَ ۾ هن کي جان ۽ مال خرچ ڪرڻ جي لاءِ تيار رهڻ گهرجي. بي شڪ انسان وڏو ناشڪرو ۽ نالائقو آهي. دنيا جي مال ۽ دولت جي محبت ۾ ايترو تي گُم رهندو آهي جو پنهنجي حقيقي خدا کي وساري وينو آهي. سمجهي نٿو تہ اڳتي هلي هن جو ڇا انجام ٿيڻ وارو آهي. اهو وقت بہ اچڻ وارو آهي جڏهن سڀ موئل زمينَ کان جيئرا ٿي اُٿندا. هن ڏينهن نيڪي، برائي، ساڙ ڪِينو ۽ بُخل (مسلمانن جي خلاف) ۽ مال جي محبت سڀ ظاهر ٿي ويندو ۽ هن وقت ڏِسندا تہ اهو مال ڪيستائين ڪم ڏيندو ۽ نالائق ناشڪرا ماڻهو جان ڇڏائي ڪيڏانهن ويندا. جيڪڏهن اهي ڳالهه سمجهن هان تہ اهڙيون حرڪتون نہ ڪن هان. هر شي جو بدلو ڏينهن ملندو ۽ ڪنهن وٽ انڪار جي جاءِ باقي نہ رهندي.

سورة الهُمَزة

سورة الهُمَزة مڪّي سورت آهي. هن ۾ نو آيتون ۽ هڪ رڪوع آهي. هن سورت ۾ ٻڌايو ويو آهي تہ هر هُن ماڻهو جو انجام بُرو آهي جيڪو پرپُٺ ماڻهن جي گِلا ڪندو آهي. هو اهڙو ماڻهو آهي جيڪو بخل جهڙي ڪِني عادت ۾ بہ مبتلا آهي. هن جي زندگي جي مقصد رڳو مال جمع ڪرڻ ۽ هن کي ويهي ڳڻڻ آهي. ڪين خبر هجڻ گهرجي تہ هنن جو مال سدائين گڏ نہ رهندو. پنهنجي هن بُڇڙي عادت جي ڪري اهو دوزخ جي باهہ ۾ اُڇليو ويندو.

ورجاءُ

اڳيون سبق پڙهائڻ کان پهريان پوئين سورت سڀ طالبن کان زباني ٻُڌجي.

خواب سے زیادہ حقیقت نہیں رکھتی اگر تم جان لیتے تو غفلت میں نہ پڑتے۔غفلت اور انکار کا نتیجہ دوزخ ہے جو دیکھنا پڑے گا اس روز انھیں یقین آ جائے گا اس وقت سوال کیا جائے گا کہ جو نعمتیں (ظاہری ، باطنی ، جسمانی ، روحانی ، آفاقی) دنیا میں عطا کی گئیں ان کا حق تم نے کہاں تک ادا کیا اور اللہ تعالیٰ کو کہاں تک خوش رکھنے کی سعی کی۔

سورۃ العٰدیٰت

سورۃ العٰدیٰت مکّی سورۃ ہے اس میں گیارہ آیتیں اور ایک رکوع ہے۔ اس سورۃ میں اللہ تعالیٰ نے ان سرپٹ دوڑنے والے گھوڑوں کی قسم کھائی ہے جو گرد اڑاتے دشمن کی صفوں میں گھس جاتے ہیں۔ کیا انسان نے ایسے گھوڑے سے کچھ سبق سیکھا کہ اس کا بھی کوئی پالنے والا مالک ہے جس کی وفاداری میں اسے جان و مال خرچ کرنے کے لیے تیار رہنا چاہیے۔ بے شک انسان بڑا ناشکرا اور نالائق ہے۔ دنیا کے مال و زر کی محبت میں اس قدر غرق ہے کہ منعمِ حقیقی کو فراموش کر بیٹھا۔ نہیں سمجھتا کہ آگے چل کر اس کا کیا انجام ہونے والا ہے۔ وہ وقت بھی آنے والا ہے جب تمام مردے زمین سے زندہ ہوکر اٹھیں گے اس روز نیکی ، بدی ، حسد ، کینہ اور بخل (مسلمانوں کے خلاف) اور مال کی محبت سب ظاہر ہوجائے گی اور اس وقت دیکھیں گے کہ یہ مال کہاں تک کام دے گا اور نالائق ، ناشکرے لوگ کہاں چھوٹ کر جائیں گے اگر یہ بات کو سمجھ لیتے تو ہرگز ایسی حرکتیں نہ کرتے۔ بدلا ہر چیز کا اسی روز ملے گا اور کسی کو انکار کی گنجائش نہ رہے گی۔

سورۃ الھُمَزۃ

سورۃ الھُمَزۃ مکّی سورۃ ہے۔ اس میں نو آیات اور ایک رکوع ہے۔ اس سورۃ میں بتایا گیا ہے کہ ہر اس شخص کے لیے بُرا انجام ہے جو پیٹھ پیچھے لوگوں کی بُرائیاں کرتا ہے۔ وہ ایسا شخص ہے جو بُخل جیسی بُری عادت میں بھی مبتلا ہے۔ اس کی زندگی کا مقصد صرف اور صرف مال جمع کرنا اور اسے گنتے رہنا ہے۔ اسے معلوم ہونا چاہیے کہ اس کا مال ہمیشہ اس کے ساتھ نہیں رہے گا۔ اپنی اس قبیح عادت کی بنا پر وہ دوزخ کی آگ میں ڈال دیا جائے گا۔

اِعادہ

اگلا سبق پڑھانے سے قبل پچھلی سورۃ تمام طلبہ و طالبات سے زبانی سنی جائے۔

عملي ڪم

حفظ جي لاءِ ڏنل ننڍن سورتن جي قرات جو مقابلو ڪرائجي.

گهر جو ڪم

پڙهايل سورت کي اڃان چڱي طرح ياد ڪرڻ جو چئجي. ۽ اها سورت خوش خط لکڻ جي لاءِ ڏجي.

حفظ ۽ ترجمو

سورة الانشراح

پڙهائڻ جا مقصد

طالبَ سورة الانشراح کي حفظ ڪرائڻ ۽ هن جو ترجمو ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. ۽ هن جي تعارف ۽ هن جي اهميت کان بہ واقف ٿي وڃن.

پڙهائڻ ۾ مدد

قرات جي رڪارڊنگ. لکن وارو بورڊ. سورة الانشراح لفظي ۽ بامحاوري ترجمي سان چارٽ تي لِکي ڪلاس ۾ لڳائجي.

پڙهائڻ جو طريقو

حفظ ۽ ترجمي جي لاءِ ڪتاب ۾ ڏنل سورة الانشراح جي پوري تعارف کان طالبن کي آگاهہ ڪجي. ترجمو لکن وارو بورڊ تي لِکجي. اها سورت طالبن کي زباني ياد ڪرائجي ۽ الڳ الڳ ٻُڌجي. حفظ جي لاءِ تجويد تي خاص توجہ ڏجي جيئن طالبَ صحيح تلفظ سان ياد ڪري سگهن. حفظ ۽ ترجمي جي لاءِ پڙهائڻ جو عام طريقو اختيار ڪجي.

سورة الانشراح مڪّي ۾ نازل ٿي جنهن ۾ اٺ آيتون آهن. پاڻﷺ جي همٿ ۽ جائي جم کان موجود قابليت جنهن ڪمالن ۽ مقامن تي پهچڻ جي گهر ڪندي هئي، قلب مبارڪ کي بشري تقاضن جي ڪري مشڪل لڳندو هوندو جيئن تہ حديثن کان ثابت آهي تہ ظاهري طور تي بہ فرشتن گهٽا ئي پيرا پاڻﷺ جو سينو مبارڪ کولي هن ۾ علمَ ۽ معارف جا سمنڊ لاٿا. نبوت جي ذميوارين ۽ رسالت جا فرضَ برداشت ڪرڻ جو حوصلو وڌايو تہ مشڪلون هلي ويون. الله تعاليٰ پيغمبرن ۽ فرشتن ۾ پاڻ ﷺ جو ذڪر اُچو ڪيو. دنيا جا سڀ انسان تمام عزت سان پاڻﷺ جو ذڪر ڪندا

عملی کام

حفظ کے لیے دی گئی تینوں سورتوں کی قرأت کا مقابلہ کروایا جائے۔

گھر کا کام

پڑھائی گئی سورۃ کو مزید اچھی طرح زبانی یاد کرنے کے لیے کہا جائے۔ نیز یہی سورۃ خوش خط لکھنے کو دی جائے۔

حفظ و ترجمہ

سورۃ الانشراح

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات سورۃ الانشراح کو حفظ کرنے اور اس کا ترجمہ کرنے کے قابل ہوجائیں۔ نیز اس کے تعارف اور اس کی اہمیت سے بھی واقف ہوجائیں۔

معاوناتِ تدریس

قرأت کی ریکارڈنگ۔ تختۂ تحریر۔ سورۃ الانشراح مع لفظی و با محاورہ ترجمہ چارٹ پر لکھ کر جماعت میں آویزاں کردی جائے۔

طریقۂ تدریس

حفظ و ترجمہ کے لیے کتاب میں دی گئی سورۃ الانشراح کے مکمل تعارف سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کیا جائے۔ ترجمہ تختۂ تحریر پر لکھ کر سمجھایا جائے۔ یہ سورۃ طلبہ و طالبات کو زبانی یاد کروائی جائے اور فرداً فرداً سنی جائے۔ حفظ کے لیے تجوید پر خصوصی توجہ دی جائے تاکہ طلبہ و طالبات صحیح تلفظ کے ساتھ یاد کرسکیں۔ حفظ و ترجمہ کے لیے عمومی طریقۂ تدریس اپنایا جائے۔

سورۃ الانشراح مکّہ میں نازل ہوئی اس کی آٹھ آیتیں ہیں۔ نبی اکرم ﷺ کی ہمت عالی اور پیدائشی استعداد جن کمالات و مقامات پر پہنچنے کا تقاضا کرتی تھی۔ قلبِ مبارک کو تقاضۂ بشری کی وجہ سے دشوار معلوم ہوتا ہوگا جیسا کہ احادیث سے ثابت ہے کہ ظاہری طور پر بھی فرشتوں نے کئی مرتبہ آپ ﷺ کا سینۂ مبارک چاک کیا اور اس میں علوم و معارف کے سمندر اتار دیے گئے۔ نبوت کی ذمہ داریاں اور فرائض رسالت برداشت کرنے کا حوصلہ کشادہ کیا تو دشواریاں جاتی رہیں۔ اللہ تعالیٰ نے پیغمبروں اور فرشتوں میں نبی اکرم ﷺ کا ذکر بلند کیا۔ دنیا کے تمام انسان نہایت عزت سے

آهن. ڪلمو پاڪ، اذان، اقامت، خطبو التحيات وغيره ۾ الله تعاليٰ جي نالي کان پوءِ پاڻ ﷺ جو نالو ڪنيو ويندو آهي. الله جتي پاڻهن کي پنهنجي اطاعت جو حڪم ڏنو هتي پاڻ ﷺ جي فرمانبرداري جي تاڪيد بہ ڪئي. پاڻ ﷺ الله تعاليٰ جي رضا جي لاءِ جيتريون سختيون برداشت ڪيون، اوتريون ئي آسانيون پيدا ٿينديون ويون ۽ روحاني راحت نصيب ٿي. سورة الانشراح کان معلوم ٿيو تہ جيڪڏهن ڪو سختي تي صبر ڪري ۽ الله تعاليٰ جي فضل ۽ رحمت جو اميدوار هجي تہ الله هن جي حق ۾ آسانيون پيدا ڪندو آهي.

ورجاءُ

نئون سبق پڙهائڻ کان پهريان سڀ طالبن کان سورة الانشراح ۽ هن جو ترجمو پُڇجي.

عملي ڪم

طالبن کان سورة الانشراح جي قرات ڪرائجي. خطاطي جو مقابلو ڪرائجي.

گهر جو ڪم

طالبن کي سورة الانشراح ترجمي سان گهران خوش خط لِکي اچڻ جو چئجي.

آيت الڪرسي

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبن کي آيت الڪرسي حفظ ٿي وڃي. هو هن جو لفظي ۽ بامحاوره ترجمو ڪرڻ جي قابل هجن. الله تعاليٰ جي وڏائي ۽ بزرگي کي ڄاڻن. هن جي معنيٰ ۽ مطلبن تي غور ۽ فڪر ڪن. کين ترغيب ڏيارجي تہ اُهي هر نماز کان پوءِ آيت الڪرسي ضرور پڙهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

قرات جو رڪارڊنگ. لکن وارو بورڊ. هڪ چارٽ جنهن تي آيت الڪرسي لفظي ۽ بامحاوره ترجمي سان لکيل هجي.

آپ ﷺ کا ذکر کرتے ہیں۔کلمہ طیبہ، اذان، اقامت، خطبہ، التحیات وغیرہ میں اللہ تعالیٰ کے نام کے بعد آپ ﷺ کا نام لیا جاتا ہے۔ خدا نے جہاں بندوں کو اپنی اطاعت کا حکم دیا وہیں آپ ﷺ کی فرماں برداری کی تاکید کی۔ آپ ﷺ نے اللہ تعالیٰ کی رضا جوئی کے لیے جتنی سختیاں برداشت کیں اتنی ہی آسانیاں پیدا ہوتی گئیں۔ روحانی راحت نصیب ہوئی۔ سورۃ الانشراح سے معلوم ہوا کہ اگر کوئی سختی پر صبر کرے اور اللہ تعالیٰ کے فضل و رحمت کا امیدوار ہو تو وہ اس کے حق میں آسانیاں پیدا فرماتا ہے۔

اِعادہ

نیا سبق پڑھانے سے پہلے تمام طلبہ و طالبات سے سورۃ الانشراح اور اس کا ترجمہ سنا جائے۔

عملی کام

طلبہ و طالبات سے سورۃ الانشراح کی قرأت کروائی جائے۔ خطاطی کا مقابلہ کروایا جائے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات کو سورۃ الانشراح مع ترجمہ گھر سے خوش خط لکھ کر لانے کے لیے کہا جائے۔

آیۃ الکرسی

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات آیۃ الکرسی حفظ کر چکے ہوں۔ وہ اس کا لفظی و بامحاورہ ترجمہ کرنے پر قادر ہوجائیں۔ اللہ تعالیٰ کی بڑائی اور بزرگی کو جان لیں۔ اس کے معانی و مطالب پر غور وفکر کریں۔ ان کو ترغیب دلائی جائے کہ وہ ہر نماز کے بعد آیۃ الکرسی ضرور پڑھیں۔

معاوناتِ تدریس

قرأت کی ریکارڈنگ۔ تختۂ تحریر۔ ایک چارٹ جس پر آیۃ الکرسی مع لفظی و بامحاورہ ترجمہ درج ہو۔

پڙهائڻ جو طريقو

طالبن کي آيت الڪرسي جو پورو تعارف ڪرائجي. حفظ ۽ ترجمي جي لاءِ پڙهائڻ جو عام طريقو اختيار ڪجي. آيت الڪرسي کي ٻن حصن ۾ ورهائي حفظ ڪرائجي. استاد پهرين حصي جي وڏي آواز ۾ تلاوت ڪري، طالبَ استاد جي پوئلڳي ڪن. هر هر دهرائجي ايستائين جو حفظ ٿي وڃي. ساڳي نموني اڳين ڏينهن ٻيو حصو حفظ ڪرائجي ۽ پهريون حصو زباني ٻُڌجي. آيت الڪرسي جو ترجمو سمجهائڻ جي لاءِ لکن وارو بورڊ جو استعمال ڪجي. لفظي ۽ بامحاوره ترجمو بہ سِکائجي.
هن کان پوءِ طالبن کان واري واري سان مقرر لکن وارو بورڊ تي ترجمو لِکرائجي.
آيت الڪرسي سورة البقره جي آيت نمبر 255 آهي. هن آيت ۾ الله تعاليٰ جي ذات ۽ صفتن جو ذڪر ڪيو ويو آهي. هن آهيت کي پڙهڻ جون گهڻيون فضيلتون آهن.

ورجاءُ

نئون سبق پڙهڻ کان پهريان سڀ طالبن کان آيت الڪرسي ۽ هن جو ترجمو ٻُڌجي.

عملي ڪم

سڀ طالبن کان آيت الڪرسي جي قرات ڪرائجي. خطاطي جو مقابلو ڪرائجي.

گهر جو ڪم

طالبَ آيت الڪرسي ترجمي سان خوش خط لکن.

طریقۂ تدریس

طلبہ و طالبات کو آیۃ الکرسی کے مکمل تعارف سے آ گاہ کیا جائے۔ حفظ و ترجمہ کے لیے عمومی طریقۂ تدریس سے کام لیا جائے۔ آیۃ الکرسی کو دو حصوں میں تقسیم کر کے حفظ کروایا جائے۔ استاد پہلے حصے کی مثالی بلند خوانی کرے، طلبہ و طالبات استاد کی پیروی میں پڑھیں۔ بار بار دہرایا جائے یہاں تک کہ حفظ ہو جائے۔ اسی طرح اگلے دن دوسرا حصہ حفظ کروایا جائے اور پہلا حصہ زبانی سنا جائے۔ آیۃ الکرسی کا ترجمہ سمجھانے کے لیے تختۂ تحریر کا استعمال کیا جائے۔ الفاظ کا لفظی و بامحاورہ ترجمہ سکھایا جائے۔ اس کے بعد طلبہ و طالبات سے باری باری تختۂ تحریر پر ترجمہ لکھوایا جائے۔

آیۃ الکرسی سورۃ البقرہ کی آیت نمبر ۲۵۵ ہے۔ اس آیت میں اللہ تعالیٰ کی ذات اور صفات کا بیان ہے۔ اس آیت کے بے شمار فضائل ہیں۔

اِعادہ

نیا سبق پڑھانے سے پہلے تمام طلبہ و طالبات سے آیۃ الکرسی اور اس کا ترجمہ سنا جائے۔

عملی کام

تمام طلبہ و طالبات سے آیۃ الکرسی کی قرأت کروائی جائے۔ خطاطی کا مقابلہ کروایا جائے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات آیۃ الکرسی مع ترجمہ خوش خط تحریر کریں۔

باب پهريون: ايمانيات ۽ عبادتون

آخرت جو عقيدو

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڇاڙيءَ تي طالب سبق جي وضاحت جي قابل هجن. طالبَ آخرت جي عقيدي جي بنيادي ڳالهين کان چڱيءَ طرح آگاهہ ٿي وڃن. عقلي دليلن سان گڏ آخرت جي عقيدي کي طالبن جي ذهنن ۾ پڪّو ڪجي. طالبن کي آخرت جي عقيدي ذريعي پنهنجي سيرت ۽ ڪردار کي بدلڻ جي لاءِ تيار ڪجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

هڪ چارٽ جنهن تي جنّت ۽ دوزخ جي اهم خصوصيتون لکيل هجن. جيئن:

جنّت: سهڻا باغَ، واهيون، محلَ، سُڪون .....

دوزخ: باهہ، پٿر، ڪنڊا، گرمي، سزائون .....

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب کي ملائي سبق جي وضاحت ڪيو.

ڇا هن ڪائنات کي ڏِسي ڪڏهن توهان کي هن جي فنا ٿيڻ جو خيال ايندو آهي؟ ڇا ڪڏهن توهان هن ڳالهہ تي غور ڪيو آهي تہ اسان جي زندگين جو مقصد ڇا آهي؟ اسان جي ابدي زندگي جي شروعات ڪڏهن ٿيندي؟ ۽ هن زندگي جي ڪاميابي جو مدار ڪنهن عوامل تي آهي؟ آخرت جي عقيدي جو مطلب ڇا آهي؟

آخرت جو عقيدو اسان جي بنيادي عقيدن (الله تعالىٰ تي ايمان، فرشتن ۽ رسولن تي ايمان، نبين تي نازل ٿيل ڪتابن، تقدير تي ايمان ۽ آخرت تي ايمان) مان هڪ آهي. هن کان ڇا مراد آهي؟ هن جي عقلي سمجهاڻي ڇا آهي؟ هن جو اعمال تي ڪهڙو اثر ٿيندو آهي؟ هن سڀ ڳالهيون اسان اڄ پڙهنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. قيامت جو ڇا مطلب آهي؟
2. توهان جي ذهن ۾ موت کان پوءِ زندگي جو ڪهڙو تصور آهي؟

باب دوم : ایمانیات و عبادات

عقیدۂ آخرت

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ طلبہ و طالبات عقیدۂ آخرت کے بنیادی اجزا سے مکمل طور پر آگاہ ہوجائیں۔ عقلی دلائل کے ساتھ عقیدۂ آخرت کو طلبہ و طالبات کے ذہنوں میں پختہ کیا جائے۔ طلبہ و طالبات کو عقیدۂ آخرت کے تحت اپنی سیرت و کردار بدلنے کے لیے تیار کیا جائے۔

معاوناتِ تدریس

ایک چارٹ جس پر جنّت اور دوزخ کی اہم خصوصیات درج ہوں۔ مثلاً
جنّت : خوبصورت باغات، نہریں، محلات، سکون ......
دوزخ : آگ، پتھر، گڑھے، گرمی، سزائیں ......

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔
کیا اس کائنات کو دیکھ کر کبھی آپ کو اس کے فنا ہونے کا خیال آتا ہے؟ کیا کبھی آپ نے اس بات پر غور کیا ہے کہ ہم لوگوں کی زندگی کا کیا مقصد ہے؟ ہماری ابدی زندگی کا آغاز کب ہوگا؟ اور اس زندگی کی کامیابی کا انحصار کن عوامل پر ہوگا؟ عقیدۂ آخرت کا کیا مفہوم ہے؟
عقیدۂ آخرت ہمارے بنیادی عقائد (اللہ تعالیٰ پر ایمان، فرشتوں اور رسولوں پر ایمان، انبیا پر نازل کردہ کتابوں، تقدیر پر ایمان اور آخرت پر ایمان) میں سے ایک ہے۔ اس سے کیا مراد ہے؟ اس کی عقلی توجیہہ کیا ہے؟ اس کا اعمال پر کیا اثر پڑتا ہے؟ وغیرہ۔ ان سب باتوں کا مطالعہ ہم آج کے سبق میں کریں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :
۱۔ قیامت کا مطلب کیا ہے؟
۲۔ آپ کے ذہن میں موت کے بعد کی زندگی کا کیا تصور ہے؟

3. اسان جي هميشہ جي ڪاميابيءَ جو دارومدار ڪهڙي ڳالهين تي آهي؟
4. آخرت جو عقيدو اسان کي هڪ مڪمل مسلمان ٺاهڻ ۾ مدد ڏيندو آهي. توهان جو ڇا خيال آهي؟

عملي ڪم

سيرت ۽ ڪردار جي تعمير ۾ آخرت جي عقيدي جو ڇا ڪردار هوندو آهي؟ طالبَ پنهنجي لفظن ۾ لکو.

گهر جو ڪم

طالبَ قرآن شريف مان اهي آيتون تلاش ڪري ترجمي سان لکن جيڪي آخرت جي عقيدي بابت هجن.

روزي جي فضيلت

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ روزي جي فضيلت ۽ هن جي معاشرتي اثرن کان مڪمل طور تي آگاهہ ٿي وڃن. ڪين پوري مهيني جا روزا رکڻ جي ترغيب ڏجي. روزي جا معاشرتي اثرن جي پرک ڪجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي روزي جي فضيلت بابت قرآني آيتون ۽ حديث لکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت بياني ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي. سبق جي علاوه بہ معلومات ڏجي. روزي جا مسئلن تي بہ بحث ڪجي.
ٻارڻو! اسان ڪنهن اسلامي مهيني ۾ روزا رکندا آهيون؟ ڇا روزو پوئين قومن تي بہ فرض هو؟ هن سلسلي ۾ ڪنهن قرآني آيت جو حوالو ڏيو. روزي ۾ کائڻ پيئڻ کان روڪڻ سان گڏوگڏ ڪنهن شيئن کان بچڻ گهرجي؟ روزو رکڻ جا ڪهڙا فائدا آهن؟

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:
1. روزو فرض عبادت آهي. هن عبادت جا ڪهڙا مقصد آهن؟

۳۔ ہماری ابدی فلاح کا دار و مدار کن باتوں پر ہے؟
۴۔ عقیدۂ آخرت ہمیں ایک مکمل مسلمان بننے میں مدد دیتا ہے۔ آپ کا کیا خیال ہے؟

عملی کام

تعمیرِ سیرت و کردار میں عقیدۂ آخرت کیا کردار ادا کرتا ہے؟ طلبہ و طالبات اپنے الفاظ میں لکھیں۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات قرآنِ مجید میں سے وہ آیات تلاش کر کے مع ترجمہ لکھیں جو عقیدۂ آخرت کے متعلق ہوں۔

روزے کی فضیلت

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات روزے کی فضیلت اور اس کے معاشرتی اثرات سے مکمل طور پر آگاہ ہوجائیں۔ انھیں پورے مہینے کے روزے رکھنے کی ترغیب دی جائے۔ روزے کے معاشرتی اثرات کا جائزہ لیا جائے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر روزے کی فضیلت سے متعلق قرآنی آیات و احادیث درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ اور سوال جواب کے انداز میں کی جائے۔ سبق کے علاوہ بھی معلومات فراہم کی جائے۔ روزے کے مسائل پر بھی بحث کی جائے۔
بچو! ہم لوگ کس اسلامی مہینے میں روزے رکھتے ہیں؟ کیا روزہ گزشتہ اقوام پر بھی فرض تھا؟ اس سلسلے میں کسی قرآنی آیت کا حوالہ دیں۔ روزے میں کھانے پینے سے رُکنے کے علاوہ اور کن چیزوں سے بچنا چاہیے؟ روزہ رکھنے کے کیا کیا فائدے ہیں؟

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :
۱۔ روزہ فرض عبادت ہے۔ اس عبادت کے کیا مقاصد ہیں؟

2. روزي جي ڪري اسان کي غريبن سان همدردي ۽ هنن کي مالي مدد ڏيڻ جو درس ملندو آهي. ڪيئن؟
3. روزو اسان جي جسماني صحت تي ڪهڙو اثر وجهندو آهي؟
4. تقويٰ جي فضيلت بيان ڪيو جيڪو روزي جي ڪري حاصل ٿيندو آهي.

عملي ڪم

طالبن ۾ روزي جي فضيلت ۽ هن جي معاشرتي اثرن تي مضمون لکڻ جو مقابلو ڪرائجي.

گهر جو ڪم

طالبَ روزي جي فضيلت بابت ٻيون قرآني آيتون ۽ حديثون ڳولي لکن.

حج ۽ ان جي عالمگيريت

پڙهائڻ جا مقصد

حج ڪان ڇا مراد آهي؟ هن جي آدابن ۽ مناسڪن کان طالبن کي آگاهه ڪجي. هن جا عالمگير فائدا سمجهائجن. ايستائين جو سبق جي پڄاڻي تي طالب هن جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. کين شوق ڏيارجي تہ اهي پنهنجو فرض جي ادائي کي سدائين نظرن جي سامهون رکن ۽ زندگي ۾ جڏهن بہ موقعو ملي، هن فرض کي ضرور ادا ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

ڪعبي شريف جي تصوير. هن سڀ جاين جو تصويرون جتي مناسڪِ حج ادا ڪيا ويندا آهن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت جو طريقو ۽ جائزي کان سبق جي وضاحت ڪجي.
ڇا حج اسلام جو رڪن آهي؟ اهو اسلامي سال جي ڪهڙي مهيني ۾ ۽ ڪڏهن ادا ڪيو ويندو آهي؟
حج هڪ اهڙي عبادت آهي جيڪا پنهنجي اندر گهڻا ئي فائدي رکي ٿي. هن جا گهڻا مناسڪِ اسان کي حضرت ابراهيم عليه السلام، ٻانڻ جي زال حضرت هاجره رضي الله عنها ۽ پُٽ حضرت اسماعيل عليه السلام تي اچڻ وارن آزمائشن جي ياد ڏياريندا آهن. حج سڀ عبادتن جو جوهر آهي ۽ دنيا جهان جي مسلمانن جي ايڪتا جي لاءِ هڪ وڏو اثرائتو ذريعو آهي. اڄ اسان تفصيل سان هن سڀ ڳالهين جو پرک ڪنداسين.

۲۔ روزے کی بدولت ہمیں غریبوں سے ہمدردی اور ان کی مالی معاونت کا درس ملتا ہے۔ کیسے؟
۳۔ روزہ ہماری جسمانی صحت پر کیا اثر ڈالتا ہے؟
۴۔ تقویٰ کی فضیلت بیان کریں جو روزے کی بدولت حاصل ہوتا ہے۔

عملی کام

طلبہ و طالبات کے درمیان روزے کی فضیلت اور اس کے معاشرتی اثرات پر مضمون نویسی کا مقابلہ کروایا جائے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات روزے کی فضیلت سے متعلق دیگر قرآنی آیات و احادیث تلاش کر کے لکھیں۔

حج اور اس کی عالمگیریت

مقاصدِ تدریس

حج سے کیا مراد ہے؟ اس کے آداب اور مناسک سے طلبہ و طالبات کو آگاہ کیا جائے۔ اس کے عالمگیر فوائد پر روشنی ڈالی جائے۔ یہاں تک کہ سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات اس کی مدلّل وضاحت کے قابل ہو جائیں۔ ان کو شوق دلایا جائے کہ وہ اس فرض کی ادائیگی کو ہمیشہ مدنظر رکھیں اور زندگی میں جب بھی موقع ملے، اس فرض کو ضرور ادا کریں۔

معاوناتِ تدریس

خانۂ کعبہ کی تصویر۔ ان تمام مقامات کی تصاویر جہاں مناسک حج ادا کیے جاتے ہیں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور جائزہ سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

کیا حج اسلام کا رکن ہے؟ یہ اسلامی سال کے کس مہینے میں اور کہاں ادا کیا جاتا ہے؟ حج ایک ایسی عبادت ہے جو اپنے اندر بہت سے فائدے سمیٹے ہوئے ہے۔ اس کے بیشتر مناسک ہمیں حضرت ابراہیم علیہ السلام، ان کی بیوی حضرت ہاجرہ رضی اللہ عنہا اور بیٹے حضرت اسماعیل علیہ السلام پر آنے والی بہت سی آزمائشوں کی یاد دلاتے ہیں۔ حج تمام عبادتوں کا نچوڑ ہے اور دنیا بھر کے مسلمانوں کو متحد کرنے کا ایک بڑا مؤثر ذریعہ ہے۔ آج ہم تفصیل سے ان تمام باتوں کا جائزہ لیں گے۔

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. حج ڪنهن ماڻهن تي فرض آهي؟
2. مناسڪِ حج ۾ سعي کان ڇا مراد آهي؟
3. رَمي ڇو ڪئي ويندي آهي؟
4. تقويٰ کي بهترين توشو ڇو چوندا آهن؟
5. حج سان بين الاقوامي تعلقن کي ڪيئن فروغ ملندو آهي؟

عملي ڪم

جنهن جاين تي مناسڪِ حج ادا ڪيا ويندا آهن، طالبَ هنن جو تصويرون جمع ڪري البم ۾ لڳايو.

گهر جو ڪم

طالبَ سعي ۽ قرباني جو پس منظر پنهنجي لفظن ۾ لکو.

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ حج کن لوگوں پر فرض ہے؟

۲۔ مناسک حج میں سعی سے کیا مراد ہے؟

۳۔ رمی کیوں کی جاتی ہے؟

۴۔ تقویٰ کو بہترین زادِ راہ کیوں کہا گیا ہے؟

۵۔ حج سے بین الاقوامی تعلقات کو کیسے فروغ ملتا ہے؟

عملی کام

جن مقامات پر مناسکِ حج ادا کیے جاتے ہیں، طلبہ و طالبات ان کی تصاویر جمع کریں اور البم میں لگائیں۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات سعی اور قربانی کا پس منظر اپنے الفاظ میں تحریر کریں۔

باب ٽيون: سيرت طيبہ

خلقِ عظيم

پڙهائڻ جا مقصد

طالبن کي نبي اڪرمﷺ جي رحمت ۽ شفقت جي پهلوءَ کان ايئن روشناس ڪرائجي تي اهي سبق جي پڇاڙي تي هن جي دليلن سان وضاحت ڪري سگهن. طالبن کي ترغيب ڏجي تہ اهي پنهنجي عملي زندگي ۾ هن جي پوئلڳي ڪندا ۽ ٻين جي لاءِ رحمت ۽ شفقت ڏيکاريندا. استاد پنهنجي ورتاءُ سان هنن کي پاڻ ۾ رحمت ۽ شفقت جو درس ڏي.

پڙهائڻ ۾ مدد

رحمت ۽ شفقت بابت آيتن ۽ حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

حضرت محمدﷺ جي حياتي قرآن شريف جو هلندڙ ڦرندڙ مثال هئي. هن جي سڀ حڪمن کي نبي اڪرمﷺ پنهنجي زندگي ۾ اختيار ڪري اسان جي لاءِ بهترين مثال ڇڏيو آهي. رحمت ۽ شفقت پاڻ ﷺ جي اُچي اخلاق جو حصو هئي. اڄ اسان نبي اڪرم ﷺ جي حياتيءَ جي هن پاسن جو جائزو وٺنداسين ۽ پنهنجي عملي زندگي جي لاءِ اصول ڪڍنداسين. پاڻﷺ جي رحمت ۽ شفقت دنيا جي سڀ مخلوقن جي لاءِ هئي. هن جي مختلف صورتن جي مطالعو ئي اسان جو اڄ جو موضوع آهي.

ورجاءُ

ورجاءُ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ پڇي سگهجن ٿا:

1. مسلم امّت تي رحمت اللعالمينﷺ جو سڀ کان وڏو لطف ۽ ڪرم ڇا آهي؟
2. ڪافرن پاڻﷺ تي ظلم ۽ ستم انتها ڪري ڇڏي پر پاڻﷺ کين پِٽَ نہ ڏني. ڇو؟
3. عورتن تي پاڻﷺ ڪيئن ڪرم فرمايو؟
4. خادمن ۽ غلامن سان پاڻﷺ ڪهڙو ورتاءُ فرمائيندا هئا؟

باب سوم : سیرتِ طیبہ

خلقِ عظیم

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات کو نبی اکرم ﷺ کی رحمت و شفقت کے پہلو سے اس طرح روشناس کرایا جائے کہ وہ سبق کے اختتام پر اس کی مدلّل وضاحت کرسکیں۔ طلبہ و طالبات کو ترغیب دلائی جائے کہ وہ اپنی عملی زندگی میں اس کی پیروی کریں اور دوسروں کے لیے رحمت و شفقت کا مظاہرہ کریں۔ استاد اپنے رویے سے انھیں آپس میں رحمت و شفقت کا درس دے۔

معاوناتِ تدریس

رحمت و شفقت سے متعلق آیات و احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

حضرت محمد ﷺ کی زندگی قرآن کا چلتا پھرتا نمونہ تھی۔ اس کے تمام احکامات کو آپ ﷺ نے اپنی زندگی میں اپنا کر ہمارے لیے بہترین نمونہ چھوڑا ہے۔ رحمت و شفقت آپ ﷺ کے اعلیٰ اخلاق کا حصہ ہے۔ آج ہم نبی اکرم ﷺ کی زندگی کے اسی پہلو کا جائزہ لیں گے اور اپنی عملی زندگی کے لیے اصول اخذ کریں گے۔ آپ ﷺ کی رحمت و شفقت تمام مخلوقاتِ عالم کے لیے تھی۔ اس کی مختلف صورتوں کا مطالعہ ہی ہمارا آج کا موضوع ہے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ امتِ مسلمہ پر رحمۃ اللعالمین کا سب سے بڑا لطف و کرم کیا ہے؟

۲۔ کفار نے آپ ﷺ پر ظلم و ستم کی انتہا کردی لیکن آپ ﷺ نے انھیں بددعا نہ دی۔ کیوں؟

۳۔ عورتوں پر آپ ﷺ نے کیا کرم فرمایا؟

۴۔ خادموں اور غلاموں کے ساتھ آپ ﷺ کیسا برتاؤ فرمایا کرتے تھے؟

عملي ڪم

”زمين وارن تي رحم ڪيو آسمان وارو توهان تي رحم ڪندو.“ هن حديث جي روشني ۾ تقريري مقابلو ڪرائجي.

گهر جو ڪم

طالبَ ”ٻارن تي رحمت ۽ شفقت“ بابت نبي اڪرم ﷺ جي حياتيءَ ڪان ٻه واقعا پنهنجي لفظن ۾ لِکو. پنهنجي تجربي ۽ مشاهدي جي بنياد تي ڪو واقعو لکيو.

صبر ۽ تحمل

پڑهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ سبق جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. طالبَ پاڻ ۾ ويڙهه جهيڙهه ڪان پاسو وٺن ۽ صبر ۽ تحمل جو مظاهرو ڪرڻ سِڪي وڃن.

پڑهائڻ ۾ مدد

صبر ۽ تحمل بابت قرآن شريف جون آيتن (ترجمي سان) ۽ حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڑهائڻ جو طريقو

بياني ۽ جائزي جي طريقن ذريعي سبق جي وضاحت ڪجي.

اسوه حسنہ جو هڪ عظيم پهلو صبر ۽ تحمل بہ آهي. نبي اڪرمﷺ نہ رڳو حق جي رستي ۾ مڪّي جي ڪافرن جا ظلمَ برداشت ڪيا پر پنهنجي ذاتي زندگي ۾ اچڻ وارن مصيبتن ۽ تڪليفن کي بہ صبر سان برداشت ڪيو. اڄ اسان هن جي تفصيلَ پڑهنداسين پر هن ڪان پهريان هن ڳالهہ جو مطالعو ڪنداسين تہ حقيقت ۾ صبر ۽ تحمل ڇا کي چوندا آهن؟ ۽ هن جي اهميت ۽ فضيلت ڇا آهي؟

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. هڪ مومن پنهنجي زندگي جي مصيبتن تي صبر ۽ تحمل ڇو ڏيکاريندو آهي؟
2. شعب ابي طالب ۾ پاڻﷺ پنهنجي خاندان وارن سان گڏ ٽي سالن تہ محصور رهيا. مڪّي جي ڪافرن پاڻ سان هر قسم جو لاڳاپا ختم ڪري ڇڏيا. توهان جي خيال ۾ هتي هنن کي ڪهڙيون ڪهڙيون مشڪلون پيش آيون هونديون؟

عملی کام

''اہلِ زمین پر رحم کرو، آسمان والا تم پر رحم کرے گا۔'' اس حدیث کی روشنی میں تقریری مقابلہ منعقد کروایا جائے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''بچّوں پر رحمت و شفقت'' سے متعلق نبی اکرم ﷺ کی زندگی سے کوئی دو واقعات اپنے الفاظ میں تحریر کریں۔ اپنے تجربے یا مشاہدے کی بنا پر کوئی واقعہ تحریر کریں۔

صبر و تحمّل

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ طلبہ و طالبات آپس میں لڑائی جھگڑے سے گریز کریں اور صبر و تحمّل کا مظاہرہ کرنا سیکھ جائیں۔

معاوناتِ تدریس

صبر و تحمّل سے متعلق قرآنی آیات (مع ترجمہ) اور احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور جائزہ کے ذریعے سبق کی وضاحت کیجیے۔

اسوۂ حسنہ کا ایک عظیم پہلو صبر و تحمّل بھی ہے۔ نبی اکرم ﷺ نے نہ صرف راہِ حق میں کفارِ مکّہ کے ظلم و ستم کو سہا بلکہ اپنی ذاتی زندگی میں آنے والے مصائب و تکالیف کو بھی نہایت صبر کے ساتھ برداشت کیا۔ آج ہم اسی کی تفصیلات پڑھیں گے لیکن اس سے پہلے اس بات کا مطالعہ کریں گے کہ حقیقت میں صبر و تحمّل کسے کہتے ہیں؟ اور اس کی اہمیت و فضیلت کیا ہے؟

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں:

۱۔ ایک مومن اپنی زندگی کے مصائب پر صبر و تحمّل کا مظاہرہ کیوں کرتا ہے؟

۲۔ شعب ابی طالب میں آپ ﷺ اپنے خاندان والوں کے ساتھ تین سال تک محصور رہے۔ کفارِ مکّہ نے ان سے ہر طرح کا تعلق ختم کرلیا۔ آپ کے خیال میں وہاں انھیں کیا کیا مشکلات پیش آئی ہوں گی؟

3. حضرت حمزه رضي الله عنه جو لاش ڏسي پاڻ ﷺ کي گھڻو صدمو ٿيو. هن هوندي بہ پاڻ ﷺ مڪّي وارن کان بدلو نہ ورتو. هن جي ڇا وجه هئي؟
4. جيڪڏهن مشڪلن ۾ مصيبتن تي صبر ۽ تحمل نہ ڪجي تہ ڪهڙيون پريشانيون لاحق ٿينديون آهن؟

عملي ڪم

طالبَ هن موضوع تي خيالَ ظاهر ڪن تہ طالب علم جي حيثيت سان اهي ڪِٿي ۽ ڪيئن صبر ۽ تحمل ڏيکاري سگهن ٿا؟

گهر جو ڪم

طالبَ "ان الله مع الصابرين" جي موضوع تي هڪ مضمون لکو.

حسنِ معاشرت

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جو دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اهي پاڻ ۾ پيار محبت سان رهڻ سکي وڃن. اهو هي هڪ جي مرتبي جو خيال رکڻ سکي وڃن. اهي اسڪول، گهر ۽ گهر کان ٻاهر سدائين خوش اخلاقي جو مظاهرو ڪرڻ جو پڪو ارادو ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي حسن معاشرت بابت آيتون ترجمي سان لکيل هجن. چارٽ جنهن تي هن موضوع بابت حديثَ لِکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقي ۽ جائزي ذريعي سبق جي وضاحت ڪجي.
مسلمان معاشري جون ڪهڙيون خاصيتون هجڻ گهرجن؟ هتي رهڻ وارن جو طرزِ معاشرت ڪيئن هجڻ گهرجي؟ هنن جو پاڻ ۾ سلوڪ ڪيئن هجڻ گهرجي؟ هن سلسلي ۾ اسلامي تعليمون ڪهڙيون آهن؟ حضور اڪرم ﷺ معاشري ۾ زندگي گزارڻ جا ڪهڙا عملي درس ڏِنا آهن؟ هن سڀ سوالن جا جوابَ اسان جي اڄ جي موضوع جو حصو آهن.

۳۔ حضرت حمزہ رضی اللہ عنہ کی لاش کو دیکھ کر آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کو بے حد صدمہ ہوا اس کے باوجود آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے قریشِ مکّہ سے انتقام نہ لیا۔ اس کی کیا وجہ تھی؟

۴۔ اگر مشکلات و مصائب پر صبر و تحمل نہ کیا جائے تو کیا پریشانیاں لاحق ہوسکتی ہیں؟

عملی کام

طلبہ و طالبات اس موضوع پر اظہار خیال کریں کہ بحیثیت طالب علم وہ کہاں کہاں اور کس کس طرح صبر و تحمل کا مظاہرہ کر سکتے ہیں؟

گھر کا کام

طلبہ و طالبات 'ان اللہ مع الصابرین' کے عنوان کے تحت ایک مضمون تحریر کریں۔

حسنِ معاشرت

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ آپس میں پیار محبت سے رہنا سیکھ جائیں۔ وہ ہر ایک کے مرتبے کا خیال رکھنا سیکھ لیں۔ وہ اسکول، گھر اور گھر سے باہر ہمیشہ خوش اخلاقی کا مظاہرہ کرنے کا پختہ ارادہ کرلیں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر حسنِ معاشرت سے متعلق آیات مع ترجمہ درج ہوں۔ چارٹ جس پر اس موضوع سے متعلق احادیث درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور جائزہ کے ذریعے سبق کی وضاحت کی جائے۔

مسلم معاشرے کی کیا خصوصیات ہونی چاہئیں؟ وہاں کے رہنے والوں کا طرزِ معاشرت کیسا ہونا چاہیے؟ ان کا آپس میں سلوک کیسا ہونا چاہیے؟ اس سلسلے میں اسلامی تعلیمات کیا ہیں؟ حضور صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے معاشرے میں زندگی گزارنے کا کیا عملی درس دیا ہے؟ ان تمام سوالات کے جوابات ہمارے آج کے موضوع کا حصہ ہیں۔

پنهنجي گهر وارن، مِٽن مائٽن، پاڙيسرن ۽ معاشري جي ٻين ماڻهن سان خوش اخلاقي ۽ سڄڻپي جو ورتاءُ ڪرڻ "حُسنِ معاشرت" چئبو آهي. حسن معاشرت جو عملي مثال نبي اڪرمﷺ جي ذات کان ملندو آهي.

پاڻﷺ پنهنجي گهر وارن ۽ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم سان سدائين ڪِلمُک جو مظاهرو ڪندا، هنن سان گڏجي رهندا، ٻارن کي پنهنجي جهوليءَ ۾ ويهاريندا، سڀن جو دعوت قبول ڪندا، مريضن جي عيادت ڪندا، يتيم، بيواهہ، محتاج، مسافر سڀن سان سٺو سلوڪ ڪندا، سلام ۾ پهريان ڪندا ۽ ماڻهن سان سدائين خوش ٿي ملندا.

انهيءَ ڪري حسن معاشرت پاڻﷺ جي طرزِ عمل ۽ سيرت پاڪ کان سکي سگهي ٿو. هڪ مثالي معاشرو ئاهڻ پاڻﷺ جي طريقي جي پوئلڳي سان ئي ممڪن آهي. جيڪڏهن ايئن ٿي وڃي تہ اها دنيا امن ۽ راحت ۽ پيار محبت جو گهوارو ٿي وڃي.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. جيڪڏهن ماڻهو هڪ ٻئي جا حقَ ادا نہ ڪندا تہ معاشري ۾ ڪهڙا ڪهڙا فساد پيدا ٿي سگهن ٿا؟
2. ڇا ماحول بہ معاشري جو حصو آهي؟ هن کي آلودگيءَ کان بچائڻ جي لاءِ ڪهڙا قدمَ کڻڻ گهرجن؟
3. قانون جو احترام ۽ ٽريفڪ جي قانونن جي پابندي ڇو ضروري آهي؟
4. حسنِ معاشرت بابت نبي اڪرمﷺ جي طرزِ عمل جو تتُ ٻڌايو.

گهر جو ڪم

حسن معاشرت کي پهريان پنهنجي گهر، پاڙي ۽ مدرسي ۾ ڪيئن قائم رکي سگهون ٿا؟ طالبَ لکو.

اپنے گھر والوں ، رشتہ داروں ، پڑوسیوں اور معاشرے کے دیگر افراد کے ساتھ خوش اخلاقی اور ملنساری کا برتاؤ کرنا 'حسنِ معاشرت' کہلاتا ہے۔حسنِ معاشرت کا عملی نمونہ ہمیں نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی ذات میں ملتا ہے۔

آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم اپنے گھر والوں اور صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کے ساتھ ہمیشہ خوش طبعی کا مظاہرہ فرماتے ، ان کے ساتھ مل جل کر رہتے ، بچّوں کو اپنی گود میں بٹھا لیتے، سب کی دعوت قبول کر لیتے ، مریضوں کی عیادت کرتے ، یتیم ، بیوہ ، محتاج ، مسافر سب سے اچھا سلوک کرتے ، سلام میں پہل کرتے اور لوگوں سے ہمیشہ خندہ پیشانی سے ملتے۔

پس حسنِ معاشرت آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے طرزِ عمل اور سیرتِ طیبہ سے سیکھا جاسکتا ہے۔ ایک مثالی معاشرے کا قیام آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے طریقے کی پیروی سے ہی ممکن ہے۔ اگر ایسا ہوجائے تو یہ دنیا امن و راحت اور پیار، محبت کا گہوارہ بن جائے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ اگر لوگ ایک دوسرے کے حقوق ادا نہ کریں تو معاشرے میں کیا کیا فساد جنم لے سکتے ہیں؟

۲۔ کیا ماحول بھی معاشرے کا حصہ ہے؟ اس کو آلودگی سے بچانے کے لیے کیا اقدامات کرنے چاہئیں؟

۳۔ قانون کا احترام اور ٹریفک کے قوانین کی پابندی کیوں ضروری ہے؟

۴۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے حسنِ معاشرت سے متعلق طرزِ عمل کا خلاصہ بتائیں۔

گھر کا کام

حسنِ معاشرت کو آپ اپنے گھر ، محلّے اور مدرسے میں کس طرح قائم رکھ سکتے ہیں؟ طلبہ وطالبات تحریر کریں۔

اخلاص ۽ تقويٰ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. طالبن کي ترغيب ڏجي ته اهي اخلاص سان عبادتن جو اهتمام ڪن. هي نيڪي خالص نيت سان ۽ الله تعاليٰ جي رضا جي خاطر ڪن. گناهن کان بچڻ جي جيستائين ٿي سگهي ڪوشش ڪن جيئن هنن ۾ متّقي ٿيڻ جو جذبو پيدا ٿي.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. موضوع بابت آيتون ۽ حديثن جو چارٽ.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت جو طريقو ۽ جائزي کان سبق جي وضاحت ڪجي.

نبي اڪرمﷺ فرمايو "اعمالن جو دارومدار نيّتن تي آهي." ڪنهن نيڪ عمل جي قبول ٿيڻ جو تعلق هن ڳالهه سان آهي ته هن عمل جو مقصد رڳو الله تعاليٰ جي رضا آهي. اهو ڪم خالص الله تعاليٰ جي رضا جي لاءِ ڪجي. اهو ئي اخلاق آهي. تقويٰ جي تعريف هن واقعي کان چڱي طرح واضح ٿي ويندي آهي ته هڪ ڀيرو حضرت عمرؓ حضرت ابي بہ ڪعبؓ کان تقويٰ بابت دريافت ڪيو. هن چيو ته "ڇا ڪڏهن اهڙي رستي کان لنگهيا آهيو جنهن جي ٻنهني پاسن تي ڪنڊن واريون ٽاريون هجن؟" حضرت عمرؓ ها ۾ جواب ڏنو. هن تي حضرت ابي بن ڪعبؓ پڇيو ته "توهان هن رستي کان ڪيئن لنگهيؤ؟" پاڻؓ جواب ڏنو ته "وڏي احتياط سان داونُ بچائيندي." حضرت ابي بن ڪعبؓ فرمايو "اهو ئي تقويٰ آهي." دنيا ۾ رهندي حرام شيئن کان بچي رهڻ، گناهن کانِ جهل ۽ خدا جي خوف سان نيڪي ڏانهن مائل رهڻ ئي تقويٰ آهي. اڄ اسان هن موضوع جا تفصيلَ ۽ پاڻﷺ ۽ صحابہ ڪرامؓ جي اخلاص ۽ تقويٰ جا مثالَ پڙهنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. نبي اڪرمﷺ بعثت کان ٻهريان بہ عرب معاشري جي برائين کان بچيل هو. هن ڏينهنن ۾ ماڻهون ڪنهن قسم جي فسق ۽ فجور ۾ وِڪوڙيل هئا؟
2. غزوه تبوڪ جي موقع تي ڪجھ صحابہ ڪِرامؓ جهاد ۾ شريڪ نہ ٿي سگهيا، پوءِ بہ هنن کي ثواب مليو. ڪيئن؟

اخلاص وتقویٰ

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ طلبہ و طالبات کو ترغیب دلائی جائے کہ وہ اخلاص کے ساتھ عبادات کا اہتمام کریں۔ ہر نیکی خلوصِ نیت اور اللہ تعالیٰ کی خوشنودی کی خاطر کریں۔ گناہوں سے بچنے کی ہر ممکن کوشش کریں تاکہ ان میں متقی بننے کا جذبہ پیدا ہوجائے۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ موضوع سے متعلق آیات و احادیث کا چارٹ۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور جائزہ سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

نبی اکرم ﷺ نے فرمایا، ''اعمال کا دارومدار نیتوں پر ہے۔'' کسی نیک عمل کی مقبولیت کا تعلق اس بات سے ہے کہ اس عمل کا مقصد صرف اللہ تعالیٰ کی رضا ہو۔ وہ کام خالص اللہ تعالیٰ کی خوشنودی کے لیے کیا جائے۔ یہی اخلاص ہے۔ تقویٰ کی تعریف اس واقعے سے بخوبی واضح ہوجاتی ہے کہ ایک مرتبہ حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے حضرت ابی بن کعب رضی اللہ عنہ سے تقویٰ کی بابت دریافت کیا۔ انھوں نے پوچھا ''کیا کبھی آپ کا ایسے راستے سے گزر ہوا ہے جس کے دونوں طرف خار دار جھاڑیاں ہوں؟'' حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے اثبات میں جواب دیا۔ اس پر حضرت ابی بن کعب رضی اللہ عنہ نے پھر پوچھا، ''آپ اس راستے سے کس طرح گزرے؟'' حضرت عمر رضی اللہ عنہ نے جواب دیا ''نہایت احتیاط کے ساتھ دامن بچاتے ہوئے۔'' حضرت ابی بن کعب رضی اللہ عنہ نے فرمایا، ''یہی تقویٰ ہے۔'' دنیا میں رہتے ہوئے حرام چیزوں سے بچے رہنا، گناہوں سے اجتناب کرنا اور خوفِ خدا کے ساتھ نیکی کی طرف مائل رہنا ہی تقویٰ ہے۔ آج ہم اس موضوع کی تفصیلات نیز آپ ﷺ اور صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم کے اخلاص وتقویٰ کی مثالیں پڑھیں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں:

۱۔ نبی اکرم ﷺ بعثت سے قبل بھی عرب معاشرے کی برائیوں سے بچے رہے۔ ان دنوں لوگ کس قسم کے فسق و فجور میں مبتلا تھے؟

۲۔ غزوۂ تبوک کے موقع پر کچھ صحابۂ کرام رضی اللہ عنہم جہاد میں شرکت نہ کرسکے پھر بھی انھیں ثواب ملا۔ کیوں؟

3. ڪنهن صحابي غزوه تبوڪ جي موقع تي مالي مدد جي لاءِ ڪجھ ڪجيون پاڻ ﷺ جي خدمت ۾ پيش ڪيون؟ پاڻ ﷺ هن جو قدر ڪيئن ڪيو؟

گھر جو ڪم

"اخلاص ۽ تقويٰ بنا نيڪ اعمال به الله تعاليٰ جي نظر ۾ قبول ٿيڻ جي قابل ناهن" هن موضوع تي طالبَ پنهنجي لفظن ۾ پندرنهن کان ويهه سٽون لکو.

عدل ۽ احسان

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالب موضوع جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. ڪين خبر پئجي وڃي ته معاشري ۾ برابري ۽ امن ۽ پائيپي جي لاءِ پاڻ ۾ عدل ۽ احسان ڪرڻ ڇو ضروري آهي. طالبَ پنهنجي ڪمزور سنگتين جي پڙهائي ۾ مدد ڪري احسان جو عملي مظاهرو ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. عدل کي ظاهر ڪرڻ جي لاءِ تارازي جي تصوير. چارٽ جنهن تي احسان بابت ڪو واقعو يا ڪهاڻي لکيل هجي.

پڙهائڻ جو طريو

خطابت جو طريقي ۽ جائزي کي مِلائي سبق جي وضاحت ڪجي.
عدل ۽ احسان جو لفظي مطلب سمجھائڻ جي لاءِ ڪلاس جون شيئون پکيڙي ڇڏيو ۽ پوءِ ڊنگ سان صاف سترو ڪري ترتيب ڏيو. هن کان پوءِ هن جي اصطلاحي مفهوم ۽ اهميت کي وڏيڪ مثالن سان واضح ڪجي ۽ هن سلسلي ۾ اسوه رسول ﷺ کان وضاحت ڪجي.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگھجن ٿا:

1. "ڪائنات جي نظام ۾ عدل آهي" ڪنهن مثال ذريعي واضح ڪيو.
2. عدل ۽ احسان سان معاشري ۾ توازن ڪيئن برقرار رهندو آهي؟
3. نبي اڪرم ﷺ هڪ معزز قبيلي جي عورت کي چوري جي ڏوهه ۾ هٿ ڪٽڻ جي سزا ٻڌائي. پاڻ ﷺ هن کي هڪ معزز قبيلي جي هجڻ جي ڪري معاف ڇو نه ڪيو؟

۳۔ کن صحابی نے غزوۂ تبوک کے موقع پر مالی اعانت کے طور پر تھوڑی سی کھجوریں آپ ﷺ کی خدمت میں پیش کیں؟ آپ ﷺ نے ان کی قدردانی کیوں فرمائی؟

گھر کا کام

''اخلاص و تقویٰ کے بغیر نیک اعمال بھی اللہ تعالیٰ کی نظر میں قابلِ قبول نہیں'' اس موضوع پر طلبہ و طالبات اپنے الفاظ میں پندرہ سے بیس سطور لکھیں۔

عدل و احسان

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ انھیں معلوم ہوجائے کہ معاشرے میں توازن اور امن و بھائی چارے کے لیے آپس میں عدل و احسان کرنا ضروری ہے۔ طلبہ و طالبات اپنے کمزور ساتھیوں کی پڑھائی میں مدد کرکے احسان کا عملی مظاہرہ کریں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ عدل کو ظاہر کرنے کے لیے ترازو کی تصویر۔ چارٹ جس پر احسان سے متعلق کوئی واقعہ یا کہانی درج ہو۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور جائزہ کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

عدل و احسان کا لفظی مطلب سمجھانے کے لیے کمرۂ جماعت کی اشیا کو بکھیر دیا جائے اور پھر نہایت سلیقے سے صاف ستھرا کرکے ترتیب دیا جائے۔ اس کے بعد اس کے اصطلاحی مفہوم اور اہمیت کو مزید مثالوں کے ساتھ واضح کیا جائے اور اس سلسلے میں اسوۂ رسول ﷺ سے وضاحت کی جائے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں:

۱۔ ''کائنات کے نظام میں عدل ہے'' کسی مثال کے ذریعے واضح کیجیے۔

۲۔ عدل و احسان سے معاشرے میں توازن کس طرح برقرار رہتا ہے؟

۳۔ نبی اکرم ﷺ نے ایک معزز قبیلے کی عورت کو چوری کے جرم میں ہاتھ کاٹنے کی سزا سنائی۔ آپ ﷺ نے اسے ایک معزز قبیلے کا فرد ہونے کی حیثیت سے معاف کیوں نہیں کردیا؟

4. نبي اڪرم ﷺ ماڻهن سان سدائين احسان جو ورتاءُ ڪيئن ڪيو؟

اندازِ گفتگو

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ نبي اڪرم ﷺ جي ڳالهائڻ جي انداز کان واقف ٿي وڃن. اهي دليلن سان سبق جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. هن سبق ذريعي پاڻ ۾ ڳالهائڻ جا ادبَ سِکي وڃن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي ڳالهائڻ جا ادبَ لِکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت بياني طريقي سان ڪجي.

مشهور قول آهي تہ انسان پنهنجي زبان جي پويان لِڪيل هوندو آهي. جنهن جو مطلب اهو آهي تہ انسان جيستائين ڳالهائيندو ناهي، هن جا عيب ۽ هنر لِڪيل رهندا آهن. ڳالهائڻ سان انسان جي ڪردار جو چڱي طرح اندازو ٿي ويندو آهي. مهذب ۽ هلڪي آواز ۾ ڳالهائڻ انسان جي مهذب هجڻ جي نشاني آهي. هن دنيا جو رهبر ۽ اڳواڻ حضرت محمد مصطفيٰ ﷺ سڀن کان سٺي گفتگو ڪرڻ وارو ۽ هن ڪي ادبَ سکائڻ وارو هو. اچو ڏسئون تہ نبي اڪرم ﷺ جو ڳالهائڻ جو انداز ڪيئن هو.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. نبي اڪرم ﷺ جي گفتگو جي خوبيون ڪهڙيون هيون؟
2. جامع ڳالهہ ٻولهہ کان ڇا مراد آهي؟
3. خوش ڪلامي جا ڪهڙا فائدا ٿي سگهن ٿا؟
4. اسان جي گفتگو ڪنهن اخلاقي برائين کان پاڪ هجڻ گهرجي؟

عملي ڪم

”گفتگو جا ادبَ“ هن موضوع تي طالبَ اسلامي تعليمن جي روشني ۾ هڪ مضمون تيار ڪيو.

۴۔ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے لوگوں کے ساتھ ہمیشہ احسان کا رویہ کیوں اپنایا؟

اندازِ گفتگو

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کے اندازِ گفتگو سے آگاہ ہوجائیں۔ وہ مدلّل طریقے سے سبق کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔اس سبق کے ذریعے وہ آپس میں گفتگو کرنے کے آداب سیکھ جائیں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر گفتگو کے آداب تحریر ہوں۔تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ طریقے سے کی جائے۔

مشہور مقولہ ہے کہ انسان اپنی زبان کے پیچھے چھُپا ہوتا ہے۔جس کا مطلب یہ ہے کہ چو مرد سخن نہ گفتہ باشد عیب و ہنرش نہفتہ باشد۔ یعنی انسان جب تک گفتگو نہیں کرتا ، اس کے عیب و ہنر چھُپے رہتے ہیں۔ گفتگو سے انسان کے کردار کا بخوبی اندازہ ہوجاتا ہے۔ مہذب اور دھیمی آواز میں گفتگو کرنا انسان کے مہذب ہونے کی علامت ہے۔ اس دنیا کے رہبر و رہنما حضرت محمد مصطفی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سب سے اچھی گفتگو کرنے والے اور اس کے آداب سکھانے والے تھے۔ آیئے! دیکھتے ہیں کہ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کا اندازِ گفتگو کیسا تھا۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی گفتگو کی خوبیاں کیا کیا تھیں؟

۲۔ جامع گفتگو سے کیا مراد ہے؟

۳۔ خوش کلامی کے کیا کیا فوائد ہوسکتے ہیں؟

۴۔ ہماری گفتگو کن اخلاقی برائیوں سے پاک ہونی چاہیے؟

عملی کام

’’گفتگو کے آداب‘‘ اس موضوع پر طلبہ و طالبات اسلامی تعلیمات کی روشنی میں ایک مضمون تیار کریں۔

گهر جو ڪم

طالبَ نبي اڪرمﷺ جي گهٽ ۾ گهٽ 15 ننڍيون حديثون لکو ۽ زباني ياد ڪيو.

گهرو زندگي

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڇاڙي تي طالبَ موضوع جي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اهي سٺي گهرو زندگي گزارڻ جا اصول سِکي وڃن.

پڙهائڻ ۾ مدد

گهرو زندگي بابت نبي اڪرمﷺ جي حديثن بابت هڪ چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت بياني طريقي ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي.

گهر وارن کي سلام ڪرڻ، وڏن جو ادب ڪرڻ، ننڍن سان شفقت ڪرڻ، ماءُ پيءُ جو حڪم مڃڻ، سين جي خدمت ڪرڻ، گهر جو ماحول کي وڻندڙ رکڻ، اهي سڀ ڳالهيون هڪ سُٺي گهرو زندگي کي ظاهر ڪنديون آهن. توهان مان ڪيترا ٻار هن ڳالهيون جو خيال رکندا آهن؟

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. نبي اڪرمﷺ جي سادي زندگي کان اسان کي ڪهڙو سبق ملندو آهي؟
2. اسان کي پنهنجي خادمن سان ڪهڙو ورتاءُ ڪرڻ گهرجي؟

عملي ڪم

هڪ خاڪو جنهن ۾ ماءُ پيءُ ڪراڙا ٿي ويا آهن ۽ ٻارَ هنن جي خبر گيري ڪن ٿا ۽ هنن جو دعائون وٺي رهيا آهن.

گهر جو ڪم

طالبَ هڪ فهرست ٺاهيو جنهن ۾ اهي سڀ ڪمن لکيل هجن جنهن سان گهر جو ماحول وڻندڙ ٿي سگهي ٿو.

گھر کا کام

طلبہ و طالبات نبی کریم ﷺ کی کم از کم ۱۵ مختصر احادیث تحریر کریں اور زبانی یاد کریں۔

گھریلو زندگی

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ اچھی گھریلو زندگی گزارنے کے اصول سیکھ جائیں۔

معاوناتِ تدریس

گھریلو زندگی سے متعلق نبی کریم ﷺ کی احادیث سے متعلق ایک چارٹ۔تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ اور سوال جواب کے انداز میں کی جائے۔

گھر والوں کو سلام کرنا ، بڑوں کا ادب کرنا ، چھوٹوں پر شفقت کرنا ، ماں باپ کے احکامات بجا لانا ، سب کی خدمت کرنا ، گھر کے ماحول کو خوش گوار رکھنا ، یہ تمام باتیں ایک خوش گوار گھریلو زندگی کی عکاسی کرتی ہیں۔ آپ میں سے کتنے بچّے ان باتوں کا خیال رکھتے ہیں؟

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ نبی کریم ﷺ کی سادہ زندگی سے ہمیں کیا سبق ملتا ہے؟

۲۔ ہمیں اپنے خادموں کے ساتھ کیسا برتاؤ کرنا چاہیے؟

عملی کام

ایک خاکہ جس میں والدین بوڑھے ہوگئے ہیں اور بچّے ان کی دیکھ بھال کررہے ہیں اور ان کی دعائیں لے رہے ہیں۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ایک فہرست بنائیں جس میں وہ تمام کام درج ہوں جن سے گھر کا ماحول خوش گوار بن سکتا ہے۔

باب چوٿون:

اخلاق ۽ ادبَ

امر بالمعروف و نهي عن المنڪر

پڙهائڻ جا مقصد

”امر بالمعروف و نهي عن المنڪر“ جو مفهوم، هن جو حڪم، هن جي فضيلت کان طالبن کي ايئن آگاهه ڪرڻ ته طالبَ هن سبق جي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. هن ذميواري کي پورو نه ڪرڻ جي انجام کان آگاهه ٿي وڃن. طالبن کي هن ڳالهه جو شعور ڏيڻ گهرجي ته پهريان پنهنجي ذات جي اصلاح ڪن پوءِ معاشري جي سڌار جي ذميواري کڻن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي موضوع بابت آيتون ترجمي سان لکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب جي سبق جي وضاحت ڪجي.

ڇا معاشري ۾ ڦهليل بُرائين تي توهان جو دل ڏکندو آهي؟ ڇا توهان ڪڏهن سوچيو آهي ته معاشري ۾ ميڊيا خاص ڪري چينلن ذريعي آيل بي حيائي جو طوفان اسان کي ڪيڏانهن کڻي وڃي رهيو آهي؟ اخلاقي بڇڙائي اسان کي ڪنهن هيٺاهين ۾ ڌڪا ڏئي رهي آهي؟ معاشري ۾ وڌندڙ بي حسي جو ڇا علاج آهي؟ هن برائين کي ختم ڪرڻ جو ڪو ذريعو به آهي؟ ڇا اسان جو معاشرو هڪ مثالي معاشرو نهي سگهي ٿو؟ هن سڀ سوالن جا جواب رڳو ”امر بالمعروف و نهي عن المنڪر“جي ذميواري پوري ڪرڻ ۾ آهي. اڄ اسان هن کي سمجهڻ جي ڪوشش ڪنداسين ۽ هن ذميواري کي پورو ڪرڻ جو وعدو به ڪنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. معاشري کي هر قسم جي بگاڙ کان بچائڻ جي لاءِ هڪ مسلمان تي ڪهڙو فرض عائد آهي؟
2. هن فريضي جي شروعات پنهنجي ذات کان ڇو ڪرڻ گهرجي؟
3. جيڪڏهن ماڻهو پاڻ نيڪ هجي پر معاشري جي سُڌار جي فڪر نه ڪري ته ڇا اهو نيڪي تي قائم رهي سگهي ٿو ۽ الله جي عذاب کان بچي سگهي ٿو؟
4. مومن ۽ منافق ۾ ڇا فرق آهي؟

باب چہارم : اخلاق و آداب

امر بالمعروف و نہی عن المنکر

مقاصدِ تدریس

''امر بالمعروف و نہی عن المنکر'' کا مفہوم ، اس کا حکم ، اس کی فضیلت سے طلبہ و طالبات کو اس طرح آ گاہ کیا جائے کہ طلبہ و طالبات اس سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ اس فریضے کو انجام نہ دینے کے وبال سے آ گاہ کیا جائے۔ طلبہ و طالبات کو اس بات کا شعور دینا چاہیے کہ پہلے اپنی ذات کی اصلاح کریں پھر معاشرے کی اصلاح کا بیڑا اٹھائیں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر موضوع کی مناسبت سے آیات مع ترجمہ تحریر ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب سے سبق کی وضاحت کیجیے۔
کیا معاشرے میں پھیلی ہوئی برائیوں پر کبھی آپ کا دل کڑھتا ہے؟ کیا آپ نے کبھی سوچا ہے کہ معاشرے میں ذرائع ابلاغ خصوصاً چینلز کے ذریعے آیا ہوا بے حیائی کا طوفان ہمیں کہاں لے جارہا ہے؟ اخلاقی بے راہ روی ہمیں کن پستیوں میں دھکیل رہی ہے؟ معاشرے کی بڑھتی ہوئی بے حسی کا کیا علاج ہے؟ ان برائیوں کے تدارک کا بھی کیا کوئی ذریعہ ہے؟ کیا ہمارا معاشرہ ایک مثالی معاشرہ بن سکتا ہے؟ ان تمام سوالات کا جواب صرف اور صرف ''امر بالمعروف و نہی عن المنکر'' کے فریضے کی انجام دہی میں ہے۔ آج ہم اس کو سمجھنے کی کوشش کریں گے اور اس فریضے کو نبھانے کا عہد بھی کریں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ معاشرے کو ہر قسم کے بگاڑ سے بچانے کے لیے ایک مسلمان پر کیا فرض عائد ہوتا ہے؟
۲۔ اس فریضے کا آغاز اپنی ذات سے کیوں کرنا چاہیے؟
۳۔ اگر آدمی خود نیک ہو لیکن معاشرے کے سدھار کی فکر نہ کرے تو کیا وہ نیکی پر قائم رہ سکتا ہے اور عذابِ الٰہی سے بچ سکتا ہے؟
۴۔ مومن اور منافق میں کیا فرق ہے؟

عملي ڪم

سڀ طالبَ حڪومت، ٽي وي ۽ اخبارن کي مراسلا لکن جنهن ۾ اهي معاشرتي برائين جي نشاندهي ڪن ۽ هنن کي ختم ڪرڻ جي لاءِ تجويزون پيش ڪن.

گهر جو ڪم

”امر بالمعروف و نهي عن المنڪر هڪ اهم ذميواري آهي“ هن عنوان تي طالبَ هڪ تفصيلي نوٽ لکو.

ٻانهن جا حقَ
يتيمن جا حقَ

پڙهائڻ جا مقصد

يتيمن جي حقن کان آگاهه ڪجي ايستائين جو ٻارَ سبق جي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. هنن ۾ يتيمن جي سرپرستي جو شعور پيدا ڪجي، اهو انسانيت جو تقاضو به آهي. هنن ۾ يتيمن جي مدد ڪرڻ جو جذبو به پيدا ڪجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي يتيمن جي حقن بابت قرآني آيتون ترجمي سان لکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت جي طريقي ۾ جائزي سان سبق جي وضاحت ڪجي.
هڪ پيءُ پنهنجي اولاد جو سرپرست ۽ ڪفالت ڪندڙ هوندو آهي. جيڪڏهن ڪنهن ٻار جو پيءُ هن دنيا کان لاڏاڻو ڪري وڃي ته هن ٻار جي مائٽن ۽ معاشري جي ٻين ماڻهن تي اسلام طرفان اها ذميواري عائد ٿيندي آهي ته اهي هن جي سرپرستي ڪن ۽ هن جو هر طرح سان خيال ڪن. هن سلسلي ۾ الله تعالىٰ يتيمن جا حقَ مقرر ڪيا آهن جنهن جي تفصيل اسان اڄ جي سبق ۾ پڙهنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. جيڪڏهن يتيم ٻار ملڪيت وارو هجي ته ڇا پوءِ به هن جي سرپرستي ڪرڻ گهرجي؟

عملی کام

تمام طلبہ و طالبات حکومت، ٹی وی اور اخبارات کو مراسلے تحریر کریں جس میں وہ معاشرتی برائیوں کی نشان دہی کریں اور ان کے خاتمے کے لیے تجاویز بھی پیش کریں۔

گھر کا کام

''امر بالمعروف و نہی عن المنکر ایک اہم فریضہ ہے'' اس عنوان پر طلبہ و طالبات ایک مفصّل نوٹ لکھیں۔

حقوق العباد
یتیموں کے حقوق

مقاصدِ تدریس

یتیموں کے حقوق سے آ گاہ کیا جائے یہاں تک کہ طلبہ و طالبات سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ ان میں یتیموں کی مدد کا جذبہ اور ان کی سرپرستی کا شعور بیدار کیا جائے کہ یہ انسانیت کا تقاضا بھی ہے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر یتیموں کے حقوق سے متعلق قرآنی آیات مع ترجمہ درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور جائزہ کے ذریعے سبق کی وضاحت کی جائے۔

ایک باپ اپنی اولاد کا سرپرست اور کفیل ہوتا ہے۔ اگر کسی بچّے کا باپ اس دنیا سے رخصت ہوجائے تو اس بچّے کے رشتے داروں اور معاشرے کے دیگر افراد پر اسلام کی طرف سے یہ ذمہ داری عائد ہوتی ہے کہ وہ اس کی سرپرستی کریں اور اس کا ہر طرح سے خیال رکھیں۔ اس سلسلے میں اللہ تعالیٰ نے یتیموں کے جو حقوق مقرر کیے ہیں ان کی تفصیل ہم آج کے سبق میں پڑھیں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

ا۔ اگر یتیم بچّہ صاحبِ جائیداد ہو تو کیا پھر بھی اس کی سرپرستی کی جانی چاہیے؟

2. يتيمن جو مال ۽ جائيداد بالغ ٿيڻ کان پوءِ هنن جي حوالي ڪجي، هن حڪم ۾ ڇا مصلحت آهي؟
3. بدترين ۽ بهترين گهر ڪهڙو آهي؟

عملي ڪم

ڏنل خاڪي کي عملي شڪل ڏجي. هڪ يتيم ٻار جيڪو بالڪل بي سهارو آهي، روئي رهيو آهي. هن جي هيڏانهن هوڏانهن ڪجھ ٻار کيڏي رهيا آهن. خوش ٿي رهيا آهن ۽ ڪائڻ پيئڻ ۾ لڳيا پيا آهن. اوچتو هنن ٻارن مان هڪ جي پيءُ هتان لنگھندو آهي، اهو يتيم ٻارَ کي ڏسي هن جي مٿي تي شفقت سان هٿ رکندو آهي. هن کي پنهنجي ٻارن سان گهر وٺي ايندو آهي. هن کي ڪارائيندو پياريندو آهي ۽ تسلي ڏيندو آهي ته اهو بي سهارا ناهي. اڄ کان اهو به هن گهر ۾ رهندو. اهو ٻار خوش ٿي ويندو آهي.

گهر جو ڪم

طالبَ "يتيمن جي حقن" تي هڪ مختصر نوٽ لکو.

بيواهه جا حقَ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڇاڙي تي طالبَ موضوع جي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. بيواهه عورتن جا حق پورا ڪرڻ ۽ هنن جي مدد ڪرڻ جو جذبو بيدار ٿي وڃي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي بيواهه عورتن جي حقن بابت حديثون لکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب کان مدد وٺجي.

اهي عورتون جنهن جا مڙس مري ويا آهن، معاشري ۾ عدم تحفظ جو شڪار ٿي وينديون آهن پر اسلام کين بي سهارو نه ڇڏيو آهي ۽ هنن جا حق مقرر ڪري هنن کي پورو تحفظ ڏنو آهي. اهي حقَ ڪهڙا آهن؟ هنن جي تفصيل کان اسان اڄ ڄاڻ حاصل ڪنداسين.

۲۔ یتیموں کے اموال و جائیداد بالغ ہونے پر ان کے حوالے کیے جائیں ، اس حکم میں کیا مصلحت ہے؟
۳۔ بدترین اور بہترین گھر کون سا ہے؟

عملی کام

دیے گئے خاکے کو عملی شکل دی جائے۔ ایک یتیم بچّہ جو بالکل بے سہارا ہے ، رو رہا ہے۔ اس کے آس پاس کچھ بچّے کھیل رہے ہیں، خوش ہورہے ہیں اور کھانے پینے میں مگن ہیں۔ ایسے میں ان بچّوں کا باپ ادھر سے گزرتا ہے وہ یتیم بچّے کو دیکھ کر اس کے سر پر شفقت کا ہاتھ رکھتا ہے۔ اس کو اپنے بچّوں کے ہمراہ گھر لے آتا ہے۔ اسے کھلاتا پلاتا ہے اور تسلی دیتا ہے کہ وہ بے سہارا نہیں ہے۔ آج سے وہ بھی اس گھر میں رہے گا۔ وہ بچّہ خوش ہوجاتا ہے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''یتیموں کے حقوق'' پر ایک مختصر نوٹ تحریر کریں۔

بیواؤں کے حقوق

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ بیوہ خواتین کے حقوق پورے کرنے اور ان کی مدد کرنے کا جذبہ بیدار کیا جائے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس میں بیوہ خواتین کے حقوق سے متعلق احادیث درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور سوال جواب سے مدد لی جائے۔

وہ خواتین جن کے شوہر کا انتقال ہوجائے ، معاشرے میں عدم تحفظ کا شکار ہوجاتی ہیں لیکن اسلام نے انھیں بے سہارا نہیں چھوڑا بلکہ ان کے حقوق مقرر کرکے انھیں بھرپور تحفظ فراہم کیا ہے۔ وہ حقوق کیا ہیں؟ ان کی تفصیل سے آج ہم آگاہی حاصل کریں گے۔

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. اسلام مڙس جي جائيداد ۾ زال جو حصو رکيو آهي، هن ۾ ڪهڙي حڪمت آهي؟
2. اسلام مڙس جي انتقال کان پوءِ عورت کي ٻي شادي جي اجازت ڇو ڏني آهي؟
3. بيواهہ عورتن تي خرچ ڪرڻ جو عمل ڪيئن آهي؟

عملي ڪم

جيڪڏهن توهان جي پاڙي ۾ ڪا بيواهہ ۽ بي سهاري عورت موجود آهي تہ طالب علم جي حيثيت سان توهان هن جي هيئن مدد ڪري سگهو ٿا تہ روزانو هن جي ٻارن کي بي معاوضو هڪ ڪلاڪ پڙهائيندا ڪيو.

گهر جو ڪم

توهان بيواهہ عورتن جي مدد ڪيئن ڪيئن ڪري سگهو ٿا؟ طالبَ پنهنجا تجويز لکو.

معذورن جا حقَ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي دليل سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اهي معذورن سان همدردي ڪرڻ سِکي وڃن ۽ هنن جي ڪم اچڻ کي پنهنجو فرض سمجهن. هنن جي مدد ڪرڻ جو جذبو پيدا ڪجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي معذورن جي حقن جي فهرست هجي. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقي ۽ جائزي کان ڪم وٺجي.

معذور ماڻهو معاشري جي صحت مند ماڻهن جي توجه جي هر وقت مستحق هوندا آهن. جيڪڏهن هنن کي ننڍڙڪو ۽ بي سهارا ڇڏيو وڃي، هنن جو خيال نہ ڪجي تہ هنن جي لاءِ جيئڻ رهڻ مشڪل ٿي ويندو. انهيءَ ڪري اسلام اسان جي لاءِ لازم ڪيو آهي تہ اسان معذورن سان همدردي ۽ سٺي سلوڪ سان پيش اچون ۽ هر جاءِ تي ۽ هر طرح سان هنن جو خيال رکون. اڄ اسان معذورن جي حقن بابت پڙهنداسين.

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ اسلام نے شوہر کی جائیداد میں بیوی کا حصہ رکھا ہے ، اس میں کیا حکمت ہے؟

۲۔ اسلام نے شوہر کے انتقال کے بعد عورت کو دوسری شادی کی اجازت کیوں دی ہے؟

۳۔ بیوہ خواتین پر خرچ کرنا کیسا عمل ہے؟

عملی کام

اگر آپ کے محلّے میں کوئی بیوہ اور بے سہارا خاتون موجود ہے تو بحیثیت طالب علم آپ اس کی اس طرح مدد کرسکتے ہیں کہ آپ روزانہ اس کے بچّوں کو بلا معاوضہ ایک گھنٹہ پڑھا دیا کریں۔

گھر کا کام

آپ بیوہ خواتین کی مدد کس کس طرح کرسکتے ہیں؟ طلبہ وطالبات اپنی تجاویز لکھیں۔

معذوروں کے حقوق

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ معذوروں سے ہمدردی کرنا سیکھ جائیں اور ان کے کام آنے کو اپنا فرض سمجھیں۔ ان کی مدد کرنے کا جذبہ پیدا کیا جائے۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر معذور افراد کے حقوق کی فہرست ہو۔تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور جائزہ سے کام لیا جائے۔

معذور افراد معاشرے کے صحت مند افراد کی توجہ کے ہر وقت مستحق ہوتے ہیں۔ اگر انھیں لاوارث اور بے سہارا چھوڑ دیا جائے، ان کا خیال نہ کیا جائے تو ان کے لیے زندہ رہنا مشکل ہوجائے۔ اس لیے اسلام نے ہم پر لازم قرار دیا ہے کہ ہم معذور افراد سے ہمدردی اور حسنِ سلوک سے پیش آئیں اور ہرجگہ اور ہرطرح ان کا خیال رکھیں۔آج ہم معذوروں کے حقوق کے بارے میں پڑھیں گے۔

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. معذورن جي لاءِ عبادت ۾ ڪهڙي رعايت ۽ سولائي رکي وئي آهي؟ هن جي وجه ڇا آهي؟
2. معذرون کي معاشري ۾ گهٽ ۽ هيٺو نہ سمجهجي، هنن کي هن جي معذوري جو احساس نہ ڏجي. هن سلسلي ۾ توهان جي راءِ ڇا آهي؟

عملي ڪم

طالبن کي معذورن جي مرڪز وٺي وڃجي جيئن اهي هنن جي مشڪلن جو اندازو ڪري سگهن ۽ ٻارن ۾ هنن جي مدد ۽ همدردي جو جذبو پيدا ٿي.

گهر جو ڪم

معذورن کي معاشري جو ڪارائتو حصو ٺاهڻ جي لاءِ ڪهڙا ڪهڙا قدمَ کڻي سگهجن ٿا؟ طالبَ تحرير ڪيو.

مسافرن جا حقَ

پڙهائڻ جا مقصد

موضوع جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي دليلن سان وضاحت ڪري سگهن. کين مسافرن جي حقن جي اهميت جو احساس ڏيارجي. کين ترغيب ڏجي تہ اهي مسافرن جي مدد ڪن ۽ سفر ۾ پنهنجي هم سفرن جا حقَ ادا ڪرڻ کي پنهنجي ذميواري سمجهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

موضوع بابت حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقي ۽ جائزي کان ڪم ونجي.

جيڪڏهن ڪو مسافر اسان وٽ رهي تہ انسان ۽ مسلمان جي حيثيت سان اسان تي ڪهڙيون ذميواريون آهن؟ يا جيڪڏهن اسان ڪنهن سان گڏ سفر ۾ آهيون تہ اسان کي ڪهڙي آدابن جو خيال رکڻ گهرجي؟ هن سلسلي ۾ اسلام جي حڪمَ ڇا آهن؟ هن جي تفصيل اسان اڄ جي سبق "مسافرن جا حقَ" ۾ پڙهنداسين.

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ معذور افراد کے لیے عبادات میں رعایت اور سہولت رکھی گئی ہے۔ اس کی کیا وجہ ہے؟

۲۔ معذور افراد کو معاشرے میں کم تر اور حقیر نہ جانا جائے ، انھیں ان کی معذوری کا احساس نہ دلایا جائے۔ اس سلسلے میں آپ کی کیا رائے ہے؟

عملی کام

طلبہ و طالبات کو معذور افراد کے مراکز لے جایا جائے تا کہ وہ ان کی مشکلات کا اندازہ لگاسکیں اور بچّوں میں ان کی مدد اور ہمدردی کا جذبہ پیدا ہو۔

گھر کا کام

معذور افراد کو معاشرے کا کارآمد حصہ بنانے کے لیے کیا کیا اقدامات کیے جاسکتے ہیں؟ طلبہ و طالبات تحریر کریں۔

مسافروں کے حقوق

مقاصدِ تدریس

موضوع کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ انھیں مسافروں کے حقوق کی اہمیت کا احساس دلایا جائے۔ انھیں ترغیب دلائی جائے کہ وہ مسافروں کی مدد کریں اور دورانِ سفر اپنے ہم سفروں کے حقوق ادا کرنے کو اپنا فریضہ خیال کریں۔

معاوناتِ تدریس

موضوع سے متعلق احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور جائزہ سے کام لیا جائے۔

اگر کوئی مسافر ہمارے پاس قیام کرے تو بحیثیت انسان اور مسلمان ہم پر کیا ذمہ داری عائد ہوتی ہے؟ یا اگر ہم کسی کے ساتھ سفر کررہے ہوں تو ہمیں کن آداب کا خیال رکھنا چاہیے؟ اس سلسلے میں اسلام کے احکامات کیا ہیں؟ اس کی تفصیل ہم آج کے سبق ’’مسافروں کے حقوق‘‘ میں پڑھیں گے۔

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. مسافر جي آجيان خوشي ۽ کِلمُک سان ڇو ڪرڻ گهرجي؟
2. مسافر جي رهڻ دوران ڪهڙيون ڳالهين جو خيال رکڻ ضروري آهي؟
3. مسافر کي ڪنهن دعا سان موڪلائجي؟

عملي ڪم

هڪ خاڪي تي ڪم ڪرايو. دروازو ڪڙڪيو ، ٻاهر هڪ مسافر اهي جيڪو سٺا ڪپڙا پاتل ۽ مهذب آهي پر هن جو چوڻ آهي تہ سفر ۾ هن جو ڪِيسو ڪٽجي ويڃڻ جي ڪري اهو پنهنجي ضرورتون پوريون ڪرڻ کان ناچار آهي. گهر جو مالڪ وڏي عزت ۽ احترام سان هن جي گهر ۾ آجيان ڪندو آهي. هن کي ماني کارائيندو آهي. هن جي مالي مدد ڪندو آهي ۽ دعائون سان هن کي موڪلائيندو آهي.

گهر جو ڪم

طالبَ ڪنهن سفر جو حال لکو جنهن ۾ ڪنهن هم سفرن جي مدد ڪئي هجي، ڪنهن ضرورت کي پورو ڪيو هجي يا ڪنهن معاملي ۾ ايثار ۽ قرباني کان ڪم ورتو هجي.

ڪاروبار ۾ ديانت

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. کين خبر پئجي وڃي تہ ڪاروبار ۾ ديانت جو هجڻ ئي اصل چڱائي آهي ۽ ايمان جي تڪميل بہ.

پڙهائڻ ۾ مدد

موضوع بابت حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت جي طريقي ۽ جائزي کان ڪم وٺجي.

ديانت داري زندگي جي سڀ معاملن ۾ ضروري آهي پر ڪاروبار ۾ ديانت داري جي گهڻي تاڪيد ڪئي وئي آهي. تجارت ۾ ديانت داري هن کي عبادت جو درجو ڏيندي آهي ۽ ايمان دار تاجر جو شمار شهيدن، صديقن ۽ نبين ۾ ڪيو ويندو آهي. ديانت داري جا گهڻا ئي دنياوي فائدا بہ آهن جنهن جو ذڪر اج جي سبق ۾ ٿيندو.

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ مسافر کا استقبال خوش دلی اور خندہ پیشانی سے کیوں کرنا چاہیے؟

۲۔ مسافر کے قیام کے دوران کن باتوں کا خیال رکھنا ضروری ہے؟

۳۔ مسافر کو کس قسم کی دعا کے ساتھ رخصت کرنا چاہیے؟

عملی کام

ایک خاکہ کروائیں۔ دروازہ بجتا ہے ، باہر ایک مسافر ہے جو خوش لباس اور مہذب ہے لیکن اس کا کہنا ہے کہ دورانِ سفر اس کی جیب کٹ جانے کے باعث وہ اپنی ضروریاتِ زندگی پوری کرنے سے قاصر ہے۔ گھر کا مالک نہایت عزت و احترام سے اسے گھر میں بلاتا ہے۔ اسے کھانا کھلاتا ہے۔ اس کی مالی مدد کرتا ہے اور دعاؤں کے ساتھ اس کو رخصت کرتا ہے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات کسی سفر کا حال لکھیں کہ جس میں کسی ہم سفر کی مدد کی ہو ، کسی ضرورت کو پورا کیا ہو یا کسی معاملے میں ایثار وقربانی سے کام لیا ہو۔

کاروبار میں دیانت

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ انھیں معلوم ہوجائے کہ کاروبار میں دیانت کا ہونا ہی اصل خوبی ہے اور ایمان کی تکمیل بھی۔

معاوناتِ تدریس

موضوع سے متعلق احادیث کا چارٹ۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور جائزہ سے کام لیا جائے۔

گو دیانت داری زندگی کے تمام معاملات میں ضروری ہے تاہم کاروبار میں دیانت داری کی بہت تاکید کی گئی ہے۔ تجارت میں دیانت داری اس کو عبادت کا درجہ دیتی ہے اور ایمان دار تاجر ، شہدا ، صدّیقین اور انبیا میں شمار کیا جاتا ہے۔ دیانت داری کے بہت سے دنیاوی فوائد بھی ہیں جن کا ذکر آج کے سبق میں ہوگا۔

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگھجن ٿا:

1. شيئن ۾ ملاوت جا ڪهڙا نقصانڪار اثرَ ٿي سگھن ٿا؟
2. مال جو عيب ظاهر ڪرڻ ڇو ضروري آهي؟
3. بين الاقوامي تجارت جيڪڏهن ديانت جي اصولن تي هجي تہ هن ڪان ملڪ کي ڪهڙا فائدا حاصل ٿيندا آهن؟

عملي ڪم

هڪ خاڪي کي عملي شڪل ڏجي.

جوتن جي هڪ تاجر جي نہ هوندي هڪ ملازم اڻ ڄاڻائيءَ ۾ هڪ گھٽ قيمت جو جوتو وڏيڪ قيمت تي وڪڻي ڇڏيندو آهي. تاجر واپس اچڻ تي اهو نوڪر سودي جي تفصيلن ڪان آگاهہ ڪندو آهي. هن ايمان دار تاجر کي خبر پوندي آهي تہ هڪ گراهڪ سان ڌوڪو ٿي ويو آهي تہ اهو بي قرار ٿي ويندو آهي ۽ ڪنهن طريقي سان هن گراهڪ کي ڳولي ۽ معافي گھري هن کي وڌيڪ رقم موٽائي ڏيندو آهي.

گھر جو ڪم

طالبَ ”بدديانتي جو انجام“ تي پنهنجي لفظن ۾ مضمون لکو.

قومي اتحاد

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اسلام جو پورو نظام اسان کي گڏجڻ جو درس ڏيندو آهي. قرآن ۽ حديث جي ترغيبن ذريعي قوم جي ايڪتا جي اهميت کي اجاگر ڪجي. پاڻ ۾ اتفاق ۽ ايڪتا سان رهڻ جو شونق ڏيارجي. ڪين ترغيب ڏجي تہ اهي پنهنجي جماعت ۾ پڙهندڙن کي ڀاءُ سمجهن ۽ هنن سان ڀائرن جهڙو سلوڪ ڪن.

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ اشیا میں ملاوٹ کے کیا مضر اثرات مرتب ہوتے ہیں؟

۲۔ مال کا عیب ظاہر کرنا کیوں ضروری ہے؟

۳۔ بین الاقوامی تجارت اگر دیانت کے اصولوں پر ہوتو اس سے ملک کو کیا فوائد حاصل ہوتے ہیں؟

عملی کام

ایک خاکے کو عملی شکل دی جائے۔

جوتے کے ایک تاجر کی غیر موجودگی میں اس کا ملازم لاعلمی میں ایک کم قیمت کا جوتا زیادہ قیمت میں بیچ دیتا ہے۔ تاجر کے واپس آنے پر ملازم سودے کی تفصیلات سے آ گاہ کرتا ہے۔اس ایمان دار تاجر کو جب یہ معلوم ہوتا ہے کہ ایک گاہک کے ساتھ دھوکا ہوگیا ہے تو وہ بے چین ہوجاتا ہے اور کسی طرح اس گاہک کو ڈھونڈ لیتا ہے اور معذرت کے ساتھ اس کو اس کی زائد رقم لوٹا دیتا ہے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''بددیانتی کا انجام'' پر اپنے الفاظ میں مضمون تحریر کریں۔

اتحادِ ملّی

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ اسلام کا پورا نظام ہمیں متحد رہنے کا درس دیتا ہے۔قرآن و حدیث کی ترغیبات کے ذریعے اتحادِ ملی کی اہمیت کو اجاگر کیا جائے۔ آپس میں اتفاق و اتحاد سے رہنے کا شوق دلایا جائے۔ انھیں ترغیب دلائی جائے کہ وہ اپنے ہم جماعتوں کو بھائی سمجھیں اور ان سے بھائیوں جیسا سلوک کریں۔

پڙهائڻ ۾ مدد

هڪ چارٽ جنهن تي موضوع بابت حديثون لکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقو ۽ سوال جواب کان مدد وٺجي.
اسلامي دنيا تي هڪ نظر وجهڻ سان اسان کي خبر پوندي تہ اڄ مسلمانن جي صفن ۾ انتشار آهي. گهٽي ئي علائقن ۾ هنن جو ناحق رتوڇاڻ ٿي رهيو آهي. هنن جو پنهنجي علائقن ۾ ئي چئني طرفن کان گهيرو ڪيو ويو آهي. هو پنهنجي سڀ معاملن ۾ غير مسلم طاقتن جي هيٺان آهن. اهي پنهنجي مظلوم يائرن کي هنن جو حق ڏيارڻ ۾ ناڪام آهن. اهو سڀ انهيءَ ڪري آهي تہ اهي پاڻ ۾ گڏ ناهن، اسلام جي تعليمن کان پري آهن. قوم جي ايڪتا ڇا آهي؟ اهو ڇو ضروري آهي؟ هن سلسلي ۾ اسلام جو حڪمَ ڪهڙا آهن؟ اهي سڀ ڳالهيون اسان اڄ جي سبق ۾ پڙهنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. اسلام کان پهريان عرب جا ماڻهو هڪ ٻئي جي رت جا پياسا هئا. هنن جي زندگيون هڪ ٻئي سان جنگ ڪرڻ ۾ گزري ويندڀون هيون. پوءِ ڪنهن شئي هنن جي زندگين ۾ انقلاب آندو ۽ اهي هڪ ٻئي جا يائر ٿي ويا؟
2. اسلامي عقيدن ۽ نظرين سان اسان کي ايڪتا جو درس ڪيئن ملندو آهي؟
3. الله تعاليٰ جي رسيءَ کي مضبوطيءَ سان پڪڙڻ جو ڇا مطلب آهي؟

گهر جو ڪم

”اسلام جي اشاعت ۽ سربلندي جي لاءِ مسلمانن جو گڏ ٿيڻ ضروري آهي“ يا ”مسلمانن جي سڀ مسئلن جو حل ايڪتا ۾ لِڪيل آهي“. هن تي طالبَ پنهنجي راءِ لکو.

معاوناتِ تدریس

ایک چارٹ جس پر موضوع سے متعلق احادیث درج ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

بیانیہ اور سوال جواب کے طریقے سے مدد لی جائے۔

عالمِ اسلام پر ایک نظر ڈالیں تو ہمیں معلوم ہوگا کہ آج مسلمانوں کی صفوں میں انتشار ہے۔ بہت سے علاقوں میں ان کا خونِ ناحق بہایا جا رہا ہے۔ انھیں ان ہی کے علاقوں میں محصور کر دیا گیا ہے۔ وہ اپنے تمام معاملات میں غیر مسلم قوتوں کے دستِ نگر ہیں۔ وہ اپنے مظلوم بھائیوں کو ان کا حق دلانے میں ناکام ہیں۔ یہ سب اس لیے ہے کہ وہ آپس میں متحد نہیں، اسلام کی تعلیمات سے دور ہیں۔ اتحادِ ملّی کیا ہے؟ یہ کیوں ضروری ہے؟ اس سلسلے میں اسلام کے احکامات کیا ہیں؟ یہ تمام باتیں ہم آج کے سبق میں پڑھیں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ اسلام سے قبل عرب کے لوگ ایک دوسرے کے خون کے پیاسے تھے۔ ان کی زندگیاں ایک دوسرے سے جنگ کرنے میں گزر جاتی تھیں ، پھر کس چیز نے ان کی زندگیوں میں انقلاب برپا کر دیا اور انھیں ایک دوسرے کا بھائی بھائی بنا دیا؟

۲۔ اسلامی عقائد و نظریات سے ہمیں اتحاد کا درس کیسے ملتا ہے؟

۳۔ اللہ تعالیٰ کی رسّی کو مضبوطی سے تھامنے کا کیا مطلب ہے؟

گھر کا کام

''اسلام کی اشاعت اور سر بلندی کے لیے مسلمانوں کا متحد ہونا ضروری ہے'' یا ''مسلمانوں کے تمام مسائل کا حل اتحاد میں مضمر ہے۔'' اس پر طلبہ و طالبات اپنی آرا تحریر کریں۔

ڪسبِ حلال

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اهي ايندڙ زندگيءَ ۾ ڪسبِ حلال کي اپنائڻ جو ارادو ڪن. حرام ڪمائي جي انجام کان باخبر هجن. پاڻ بہ هن کان بچن ۽ ٻين کي بہ بچائڻ جي ترغيب ڏيڻ جي قابل ٿي وڃن.

پڙهائڻ ۾ مدد

موضوع بابت حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

بياني طريقي ۽ جائزي کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

جيڪڏهن عام معاشرتي لاڙي جي پرک ڪجي تہ توهان کي خبر پوندي تہ هر ماڻهو پنهنجي زندگيءَ جو معيار اُچو ڪرڻ جي خواهش رکي ٿو پر خطرناڪ ڳالهہ اها آهي تہ هن جي لاءِ ڪمايل پيسہ حلال آهن يا حرام، هن جي ڪا پروا ناهي. هر ماڻهو پيسن جي ڊوڙ ۾ لڳيل آهي، اهو راتو رات امير ٿيڻ ٿو چاهي. هن مستي هن کان جائز ۽ ناجائز جي تميز کسي ڇڏي آهي. اها ئي وجه آهي تہ هر طرف بي ايماني، رشوت ۽ بدعنواني جو دور آهي. چوري، ڌاڙن ۽ اغوا جون وارداتون عام آهن. اهليت تي نوڪري ملڻ مشڪل آهي ۽ پورو معاشرو بي حسي، افراتفري، خود غرضي ۽ نفسانفسي جو شڪار آهي.

اسلام اهو مذهب آهي جنهن هميشہ ڪمائڻ جي جائز طريقن کي اختيار ڪرڻ تي زور ڏنو آهي ۽ ڪسبِ حلال کي عبادت قرار ڏنو آهي. انهيءَ ڪري گهٽيون ئي معاشي هينائين مٿائين کان بچي سگهجي ٿو ۽ بدعنواني جي لعنت کان ڇٽڪارو حاصل ڪري سگهجي ٿو.

ڪسبِ حلال ڇا آهي؟ ڪمائڻ جي جائز طريقن کان ڇا مراد آهي؟ هن جا فيض ۽ برڪتون ڇا آهن؟ هِن سڀ ڳالهين جو مطالعو اڄ اسان جي عنوان "ڪسبِ حلال" ۾ ڪنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. ڪمائڻ جا حلال طريقا ڪنهن وجهن جي ڪري حرام ٿي سگهن ٿا؟
2. حرام ڪمائي تي پليل اولاد ڪيئن مصيبت ٿي ويندي آهي؟
3. حرام ڪمائي برڪت کان خالي ڇو هوندي آهي؟

کسبِ حلال

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ آئندہ زندگی میں کسبِ حلال کو اپنانے کا عزم کریں۔ حرام کمائی کے انجام سے باخبر ہوجائیں خود بھی اس سے بچیں اور دوسروں کو بھی بچنے کی ترغیب دینے کے قابل ہوجائیں۔

معاوناتِ تدریس

موضوع سے متعلق احادیث کا چارٹ۔تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ بیانیہ اور جائزہ کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔
اگر آپ عام معاشرتی رجحان کا جائزہ لیں تو آپ کو معلوم ہوگا کہ ہر شخص اپنا معیارِ زندگی بلند کرنا چاہتا ہے لیکن خطرناک بات یہ ہے کہ اس کے لیے کمایا جانے والا پیسہ حلال ہے یا حرام اس کی اسے پروانہیں ہے۔ ہر شخص پیسے کی دوڑ میں لگا ہوا ہے، وہ راتوں رات امیر بننا چاہتا ہے۔ اس دُھن نے اس سے جائز و ناجائز کی تمیز چھین لی ہے یہی وجہ ہے کہ ہر طرف بے ایمانی، رشوت ستانی اور بدعنوانی کا دور دورہ ہے۔ چوری، ڈکیتی اور اغوا کی وارداتیں عام ہیں۔ اہلیت کی بنا پر ملازمت کا ملنا ناممکن ہے اور پورا معاشرہ بے حسی، افراتفری، خودغرضی اور نفسانفسی کا شکار ہے۔
اسلام وہ مذہب ہے جس نے ہمیشہ جائز ذرائع آمدنی اختیار کرنے پر زور دیا ہے اور کسبِ حلال کو عبادت قرار دیا ہے اس لیے کہ اس کی بدولت بہت سی معاشی ناہمواریوں سے بچا جاسکتا ہے اور بدعنوانی کی لعنت سے چھٹکارا حاصل کیا جاسکتا ہے۔
کسبِ حلال کیا ہے؟ جائز ذرائع آمدنی سے کیا مراد ہے؟ اس کے فیوض و برکات کیا ہیں؟ ان سب باتوں کا مطالعہ ہم آج کے عنوان ''کسبِ حلال'' کے تحت کریں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں:
۱۔ حلال ذرائع آمدنی کن وجوہات کی بنا پر حرام ہوسکتے ہیں؟
۲۔ حرام کمائی پر پرورش پانے والی اولاد وبال کیسے بن جاتی ہے؟
۳۔ حرام کمائی برکت سے خالی کیوں ہوتی ہے؟

گهر جو ڪم

طالبَ "ڪسبِ حلال" جا فائدا پنهنجي لفظن ۾ لکو.

نظم و ضبط ۽ قانون جو احترام

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻي تي طالبَ موضوع تي دليلن سان وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اهي قانون جي احترام کي پنهنجي زندگي جو اصول ٺاهڻ سِکي وڃن. اها ڳالهہ ذهن ۾ ويهاري ڇڏيو تہ قانون جي احترام سان ئي معاشرو بگاڙ کان بچي سگهجي ٿو.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي ٽريفڪ سگنل ٺهيل هجي. ڳاڙهي روشني ڏيکارجي ۽ هن جي سامهون گاڏيون بيٺل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

خطابت جي طريقي ۽ سوال جواب کي ملائي سبق جي وضاحت ڪجي.

سبق لاءِ تيار ڪرڻ جي لاءِ طالبن کان سوال ڪري سگهجي ٿو تہ جيڪڏهن گاڏي هلندي هجي ۽ سگنل تي ڳاڙهي بتي تي بہ نہ بيهي تہ ڇا ٿيندو؟ هن حرڪت سان چالان سان گڏوگڏ خطرناڪ حادثو بہ ٿي سگهي ٿو. انهيءَ ڪري اسان کي قانون جو احترام ڪرڻ گهرجي، هن ۾ ئي عافيت آهي. قانون ٽوڙڻ تي جهلَ دنيا ۾ بہ آهي ۽ الله تعاليٰ وٽ بہ هن جي پڪڙ آهي.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. قانون جو احترام ڇو ضروري آهي؟
2. دنيا جي فلاح ۽ ڪاميابي جو مدار اسلام جي قانون کي اپنائڻ ۾ ڇو آهي؟
3. نبي اڪرمﷺ جي دور ۾ قانون جو احترام ڪيئن ڪيو ويو؟
4. قانون جي احترام جا ڪهڙا فائدا آهن؟

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''کسبِ حلال'' کے فوائد اپنے الفاظ میں لکھیں۔

نظم و ضبط اور قانون کا احترام

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات موضوع کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ قانون کے احترام کو اپنی زندگی کا اصول بنانا سیکھ جائیں۔ یہ بات ذہن نشین کرلیں کہ قانون کے احترام سے بھی معاشرہ بگاڑ سے بچ سکتا ہے۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر ٹریفک سگنل بنا ہو۔سرخ روشنی دکھائی جائے اور اس کے سامنے گاڑیاں رکی ہوئی ہوں۔

طریقۂ تدریس

طریقۂ خطابت اور سوال جواب کے امتزاج سے سبق کی وضاحت کی جائے۔

سبق کی آمادگی کے لیے طلبہ و طالبات سے سوال کیا جاسکتا ہے کہ اگر گاڑی چل رہی ہو اور سگنل کی سرخ بتّی پر بھی گاڑی نہ رکے تو کیا ہوگا؟ اس حرکت سے چالان کے ساتھ ساتھ خطرناک حادثہ بھی ہوسکتا ہے۔ لہٰذا ہمیں قانون کا احترام کرنا چاہیے کہ اسی میں عافیت ہے۔ قانون شکنی کی گرفت دنیا میں بھی ہے اور اللہ تعالیٰ کے ہاں بھی اس کی پکڑ ہے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ قانون کا احترام کیوں ضروری ہے؟

۲۔ دنیا کی فلاح و کامیابی کا انحصار اسلام کے قانون کو اپنانے میں کیوں ہے؟

۳۔ نبی اکرم ﷺ کے دور میں قانون کا احترام کیسے کیا گیا؟

۴۔ قانون کے احترام کے کیا کیا فوائد ہیں؟

گهر جو ڪم

طالبَ هنن قانون جي فهرست ٺاهن جنهن جو اهي پابندي ڪندا آهن.

ماپ تور ۾ گهٽتائي

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اهي پنهنجي اندر ڪاروبار ۾ بدديانتي کان بچڻ جو جذبو پيدا ڪن. ماپ تور ۾ گهٽتائي جي نقصانن کان آگاهه ٿين ۽ هن بُرائي کان پاڻ بہ بچن ۽ ٻين کي بہ بچڻ جي هدايت ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي سورة المطففين جي شروعاتي آيتون ترجمي سان لکيل هجن. ماپ تور ۾ گهٽتائي بابت حديثن جو چارٽ. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت بياني ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي.

ماپ تور ۾ گهٽتائي ڪرڻ بدديانتي جو هڪ مثال آهي. ڇا ڪڏهن ايئن ٿيو آهي تہ توهان دڪاندار کي پيسہ تہ پورا ڏِنا هجن پر هن توهان کي شيءِ پوري وزن جي نہ ڏني هجي؟ ڇا توهان ڪڏهن هن بُرائي کي پڪڙيو آهي؟ هن جي نشاندهي ڪئي ۽ دڪاندار کي هن جي بُري انجام کان ڊيڄاريو هجي؟

اڄ اسان هن ڳالهہ جي پرک ڪنداسين تہ ماپ تور ۾ گهٽتائي ڪرڻ ڪيترو وڏو ڏوهہ آهي ۽ هن جي نتيجي ۾ ڪهڙا عذاب نازل ٿي سگهن ٿا.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. حضرت شعيب عَلَيْهِ السَّلَام جي قوم تي الله جو ڏمر ڇو نازل ٿيو؟
2. اهي ماڻهو ڪهڙي برائي ۾ وڪوڙيل هئا؟

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ان قوانین کی فہرست بنائیں جن کی وہ پابندی کرتے ہیں۔

ناپ تول میں کمی

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ اپنے اندر، کاروبار میں بددیانتی سے بچنے کا جذبہ پیدا کریں۔ ناپ تول میں کمی کے نقصانات سے آگاہ ہوجائیں اور اس برائی سے خود بھی بچیں اور دوسروں کو بھی بچنے کی تلقین کریں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر سورۃ المطففین کی ابتدائی آیات مع ترجمہ درج ہوں۔ ناپ تول میں کمی سے متعلق احادیث کا چارٹ۔
تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ اور سوال جواب کے انداز میں کی جائے۔

ناپ تول میں کمی کاروباری بددیانتی کی ایک مثال ہے۔ کیا کبھی ایسا ہوا کہ آپ نے دُکان دار کو پیسے تو پورے دیے ہوں لیکن اس نے آپ کو چیز پورے وزن کی نہ دی ہو؟ کیا آپ نے کبھی اس برائی کو پکڑا؟ اس کی نشان دہی کی اور دُکان دار کو اس کے بُرے انجام سے ڈرایا؟

آج ہم اس بات کا جائزہ لیں گے کہ ناپ تول میں کمی کتنا بڑا جرم ہے اور اس کے نتیجے میں کیا کیا عذاب نازل ہو سکتے ہیں۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ حضرت شعیب علیہ السلام کی قوم پر اللہ کا عذاب کیوں نازل ہوا؟

۲۔ یہ لوگ کس برائی میں مبتلا تھے؟

3. ماپ تور ۾ گھٽتائي ڪرڻ وارن جو انجام ڇا آهي؟

عملي ڪم

ماپ تور ۾ گھٽتائي بابت واقعا هڪ ٻئي کي ٻڌايو.

گھر جو ڪم

طالبَ سورة الرحمٰن جي آيت نمبر 9 خوش خط لکو ۽ تارازي ٺاهي هن آيت جي وضاحت ڪيو.

ظلم

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اهي گھر ۽ معاشري ۾ ظلم ۽ ستم ختم ڪرڻ جو جذبو پنهنجي اندر پيدا ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي ظلم بابت قرآني آيتون ترجمي سان ۽ حديثَ لکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت خطابت ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي.

نبي اڪرم ﷺ فرمايو "پنهنجي مسلمان ڀاءُ جي مدد ڪيو ڀلي ظالم هجي يا مظلوم" ڇا توهان مان ڪو ٻڌائي سگھي ٿو تہ ظالم جي مدد ڪيئن ڪري سگھجي ٿي؟ هن جو جواب جڏهن صحابين رضي الله عنهم حضور اڪرم ﷺ کان پڇيا ڪيو تہ پاڻ ﷺ فرمايو تہ "توهان هن کي ظلم کان جهليو توهان جو هن کي ظلم کان روڪڻ ئي (هن جي) مدد ڪرڻ آهي."

ظلم ڇا آهي؟ مظلوم جي مدد ڇو ڪرڻ گھرجي؟ هن بابت تفصيلَ اسان اڄ جي سبق ۾ پڙهنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگھجن ٿا:

1. ظلم جي معنيٰ ڇا آهي؟ ڪنهن مثال سان وضاحت ڪيو.
2. شرڪ کي الله تعاليٰ جو وڏو ظلم قرار ڏنو آهي؟

۳۔ ناپ تول میں کمی کرنے والوں کا کیا انجام ہے؟

عملی کام

ناپ تول میں کمی سے متعلق واقعات ایک دوسرے کو سنائیں۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات سورۃ الرحمن کی آیت نمبر ۹ کو خوش خط لکھیں اور میزان (ترازو) بنا کر اس آیت کی وضاحت کریں۔

ظلم

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ گھر اور معاشرے سے ظلم وستم ختم کرنے کا جذبہ اپنے اندر پیدا کریں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر ظلم سے متعلق قرآنی آیات مع ترجمہ و احادیث درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت خطابت اور سوال جواب کے انداز میں کی جائے۔
نبی کریم ﷺ نے فرمایا ''اپنے مسلمان بھائی کی مدد کرو، ظالم ہو یا مظلوم'' کیا آپ میں سے کوئی بتا سکتا ہے کہ ظالم کی مدد کس طرح کی جاسکتی ہے؟ اس کا جواب جب صحابہ کرام رضی اللہ عنہم نے حضور ﷺ سے پوچھا تو آپ ﷺ نے فرمایا ''تم اس کو ظلم سے روک دو، تمھارا اس کو ظلم سے باز رکھنا ہی (اس کی) مدد کرنا ہے۔''
ظلم کیا ہے؟ مظلوم کی مدد کیوں کرنی چاہیے؟ اس بارے میں تفصیلات ہم آج کے سبق میں پڑھیں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں:
۱۔ ظلم کے معنی کیا ہیں؟ کسی مثال سے وضاحت کریں۔
۲۔ شرک کو اللہ نے ظلم عظیم کیوں قرار دیا؟

3. گهر کان شروع ٿيندڙ ظلم ڪيئن پوري معاشري کي پنهنجي قبضي ۾ ڪندو آهي؟
4. اصل مفلس ڪير آهي؟

عملي ڪم

ڇا توهان ڪنهن مظلوم جي مدد ڪئي، ڪيئن؟ طالبَ هن واقعي کي ڪلاس ۾ بيان ڪيو.

گهر جو ڪم

طالبَ معاشري کان ظلم ختم ڪرڻ جون تجويزون لکو.

نفاق

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن.اهي هن اخلاقي برائي کي معاشري مان ختم ڪرڻ ڏانهن راغب ٿين.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي نفاق بابت قرآن شريف جون آيتون ۽ حديث ترجمي سان لکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت بياني طريقي ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي.
جڏهن نبي اڪرمﷺ مديني آيو تہ ٽي قسمن جا ماڻهو مليا. هڪ تہ سچا مسلمان هئا، ٻيا ڪافر هئا ۽ هڪ ٽِين ٽولي منافقن جي هئي. اهي منافقَ ڪير هئا؟ هنن جي سڃاڻ ڇا هئي؟ ڇا نفاق رڳو هن دور تائين محدود هيو يا هِن زماني ۾ بہ آهي؟ نفاق ڇا آهي؟ هن جي نشانيون ڪهڙيون آهن ۽ هن جو انجام ڇا آهي؟ هن سڀ ڳالهين جي اسان تفصيل سان پرک ڪنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:
1. منافقن جو سردار ڪير هو؟

۳۔ گھر سے شروع ہونے والا ظلم پورے معاشرے کو اپنی لپیٹ میں کیسے لے لیتا ہے؟
۴۔ حقیقی مفلس کون ہے؟

عملی کام

کیا آپ نے کسی مظلوم کی مدد کی ، کیسے؟ طلبہ و طالبات اس واقعے کو جماعت میں بیان کریں۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ظلم کو معاشرے سے دور کرنے کی تجاویز تحریر کریں۔

نفاق

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوسکیں۔ وہ اس اخلاقی برائی کو معاشرے سے اکھاڑ پھینکنے کی طرف راغب ہوں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر نفاق سے متعلق قرآنی آیات و احادیث مع ترجمہ درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ اورسوال جواب کے انداز میں کی جائے۔
جب نبی کریم ﷺ مدینہ تشریف لائے تو تین طرح کے لوگوں سے آپ ﷺ کا سابقہ پڑا۔ ایک تو سچے مسلمان تھے ، دوسرے کافر تھے اور ایک تیسرا گروہ منافقین کا تھا۔ یہ منافقین کون تھے؟ ان کی کیا پہچان تھی؟ کیا نفاق صرف اس دور تک ہی محدود تھا یا اس زمانے میں بھی پایا جاتا ہے؟ نفاق کیا ہے؟ اس کی کیا علامات ہیں اور اس کا انجام کیا ہے؟ ان سب باتوں کا ہم تفصیل سے جائزہ لیں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :
ا۔ منافقین کا سردار کون تھا؟

2. منافقَ ڪيئن مسلمانن کي نقصان پهچائيندا هئا؟
3. اعمال ۾ نفاق جو ڪو مثال ڏيو.
4. نفاق جي سزا ڇا آهي؟

عملي ڪم

”نفاق جا نقصانَ“ هن موضوع تي هڪ مباحثو ڪجي.

گهر جو ڪم

طالبَ نفاق بابت ٻيون حديثون تلاش ڪري ڪاپيءَ ۾ لکو.

فتنو

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اهو ڄاڻن تہ فتنو ڪيتري وڏي معاشرتي ۽ اخلاقي برائي آهي؟ هن جي نقصان ڪهڙا آهن؟ هن کان ڪيئن بچي سگهجي ٿو؟ اهي ماڻهن کي دين جي حقيقي تعليمن کان آگاهہ ڪرڻ جي ڪوشش ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي فتنن جي قسمن جو ذڪر هجي. ۽ قيامت کان پهريان جيڪي فتنا سامهون ايندا هن بابت حديثون ۽ هنن کي ختم ڪرڻ بابت حڪمَ لکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت بياني طريقي ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي.
نبي اڪرم ﷺ فرمايو ”مان ڏسي رهيو آهيان تہ توهان جي گهرن جي جاءِ تي فتنا ايئن ڪِري رهيا آهن جيئن مينهن جون ڦڙيون.“ اهو فتنو ڇا هوندو آهي؟ هن جو وبال ڇا آهي؟ اسان فتنن ۾ ڇو گهريل آهيون؟ هن سڀ ڳالهين جي پرک اڄ اسان پنهنجي سبق ۾ ڪنداسين.

۲۔ منافقین کس کس طرح مسلمانوں کو نقصان پہنچایا کرتے تھے؟
۳۔ اعمال میں نفاق کی کوئی مثال دیں۔
۴۔ نفاق کی سزا کیا ہے؟

عملی کام

''نفاق کے نقصانات'' پر ایک مباحثے کا انعقاد کیا جائے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات نفاق سے متعلق مزید احادیث تلاش کر کے کاپی میں لکھیں۔

فتنہ

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوسکیں۔ وہ جان لیں کہ فتنہ کتنی بڑی معاشرتی و اخلاقی برائی ہے؟ اس کے نقصانات کیا ہیں؟ ان سے کیسے بچا جاسکتا ہے؟ وہ لوگوں کو دین کی حقیقی تعلیمات سے آگاہ کرنے کی کوشش کریں۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر فتنوں کی اقسام کا ذکر ہو۔ نیز قیامت سے پہلے جو فتنے نمودار ہوں گے ان سے متعلق احادیث اور ان کے تدارک سے متعلق احکامات درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ اور سوال جواب کے انداز میں کی جائے۔
نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے فرمایا ''میں دیکھ رہا ہوں کہ تمھارے گھروں کی جگہوں میں فتنے ایسے گر رہے ہیں جیسے بارش کے قطرات۔'' یہ فتنہ کیا ہوتا ہے؟ اس کا وبال کیا ہے؟ ہم فتنوں میں کیوں گھرتے جارہے ہیں؟ ان سب باتوں کا جائزہ ہم اپنے آج کے سبق میں لیں گے۔

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. فتنو ڇو جنم وٺندو آهي؟
2. فتني ڪان معاشري جو امن ڪيئن برباد ٿي ويندو آهي؟
3. مال ۽ اولاد ڪيئن فتنو بڻجي سگهن ٿا؟
4. فتنن کي ڪيئن ختم ڪري سگهجي ٿو؟

عملي ڪم

دهشت گردي ۽ تخريب ڪاري جي فتني ڪان بچڻ جا اُپاءُ واري واري بيان ڪيو.

گهر جو ڪم

طالبَ فتنن بابت قرآني آيتون جمع ڪيو. هنن جو ترجمو بہ لکو.

ٻين جو مذاق اڏارڻ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اهي هن اخلاقي بُرائي ڪان بچڻ سان گڏوگڏ ٻين کي بہ هن ڪِني فعل ڪان جهلڻ جي ڪوشش ڪن جيئن هڪ ٻئي جي دل ڏُکائڻ ۽ هن جهڙين ٻين نقصانن ڪان بچي سگهجي.

پڙهائڻ ۾ مدد

لکن وارو بورڊ. چارٽ جنهن تي مذاق اڏارڻ ڪان منع ڪرڻ بابت قرآن شريف جون آيتون ۽ حديثون لکيل هجن.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت بياني طريقي ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي.

زبان جي بُرائين مان هڪ وڏي بُرائي ٻين جو مذاق اڏارڻ آهي. مذاق جي لغوي معنيٰ لذت، مزو، کِل ۽ يوگ جي آهي. اسان جي دين ۾ هڪ ٻئي جو مذاق اڏارڻ جي ڪا جاءِ ناهي. هڪ مسلمان کي اهو نهي ئي نٿو تہ اهو ٻين جو مذاق اڏاري ۽ هنن جا خراب نالا تجويز ڪري، ۽ بدزباني ۽ ٻين تي ٺوڪ ڪرڻ جو ڪو موقع هٿان نہ ڇڏي. اڄ اسان غور ڪيون تہ مختلف مجلسن ۽ محفلن ۾ اسان جو طرز عمل ديني تعليمن جي خلاف نظر ايندو آهي. اسان مان گهڻا ئي هڪ ٻئي جو بُرائين جو ذڪر مزي

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ فتنے کیوں جنم لیتے ہیں؟
۲۔ فتنوں سے معاشرے کا امن کیسے تباہ ہوجاتا ہے؟
۳۔ مال اور اولاد کیسے فتنہ بن سکتے ہیں؟
۴۔ فتنوں کو کیسے ختم کیا جاسکتا ہے؟

عملی کام

دہشت گردی اور تخریب کاری کے فتنے سے بچنے کی تدابیر باری باری بیان کریں۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات فتنوں سے متعلق قرآنی آیات جمع کریں، ان کا ترجمہ بھی لکھیں۔

دوسروں کا مذاق اڑانا

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوسکیں۔ وہ اس اخلاقی برائی سے بچنے کے ساتھ دوسروں کو بھی اس قبیح فعل سے باز رکھنے کی کوشش کریں تاکہ ایک دوسرے کی دل آزادی اور اس جیسے دیگر نقصانات سے بچا جاسکے۔

معاوناتِ تدریس

تختۂ تحریر۔ چارٹ جس پر مذاق اڑانے سے منع کرنے کے بارے میں قرآنی آیات اور احادیث درج ہوں۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت بیانیہ اور سوال جواب کے انداز میں کی جائے۔

زبان کی برائیوں میں سے ایک بڑی برائی دوسروں کا مذاق اڑانا ہے۔ مذاق کے لغوی معنی لذت، مزا، ہنسی اور دل لگی کے ہیں۔ ہمارے دین میں ایک دوسرے کا مذاق اڑانے کی کوئی گنجائش نہیں۔ ایک مسلمان کو یہ زیب نہیں دیتا کہ وہ دوسروں کا مذاق اڑائے اور ان کے بُرے نام تجویز کرے۔ نیز بد زبانی اور تحقیر کا کوئی موقع ہاتھ سے جانے نہ دے۔ آج ہم غور کریں تو مختلف مجلسوں اور محفلوں میں ہمارا طرزِ عمل دینی تعلیمات کے برخلاف دکھائی دیتا ہے۔ ہم میں سے اکثر دوسروں کی

سان ڪندا آهيون. ڪنهن کي پنهنجي اصلاح جو فڪر ناهي. ايئن سڄي ڳالهه ٻولهه مزي وٺڻ ۽ رڳو محفل ۾ ويهڻ جي لاءِ ڪئي ويندي آهي. ٺٺول جو اهو پهلو گهڻو ڪري مردن ۽ عورتن جي گڏيل محفلن ۾ نظر ايندو آهي. شغل تماشي جي لاءِ نه رڳو ماڻهن جي نقل ڪئي ويندي آهي پر عملي طور تي جسماني عيبن جيئن ٿلهو، سنهو، ننڍو، ھبڪڻ يا منڊي هجڻ جو حال حليو بيان ڪيو ويندو آهي. ٻين جي لباس جو مذاق اڏارڻ، مهڻا ڏيڻ، اشارو ڪري ڪنهن جي عيب ڏانهن توجه ڏيارڻ تمام ڪنيون ۽ انسانيت کان ڪِريل شرمناڪ حرڪتون آهن. مذاق ڇا آهي؟ مذاق ڪيئن اڏاريو ويندو آهي؟ الله تعاليٰ مذاق اڏارڻ کان ڇو منع ڪيو آهي، مذاق اڏارڻ جا ڪهڙا نقصانَ آهن؟ اڄ جي سبق ۾ هن سڀ پاسن کان تفصيل سان پرک ڪنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. "مذاق اڏارڻ" ڇا کي چئبو آهي؟
2. مذاق اڏارڻ سان پاڻ جا تعلقَ ڇو خراب ٿيندا آهن؟
3. دين اسلام ۾ هن جي جهل ڇو آهي؟
4. هن عادت کان ڪيئن جان ڇڏائي سگهجي ٿي؟

عملي ڪم

"ٻين جو مذاق اڏارڻ" هڪ اخلاقي برائي آهي. ٻڌايو ته هن کان ڪيئن محفوظ رهي سگهجي ٿو؟

گهر جو ڪم

طالبَ "مذاق اڏارڻ" بابت قرآني آيتون ۽ حديثن جو ترجمو لکو.

بُرائیوں کا تذکرہ مزے لے لے کر کرتے ہیں۔ کسی کو اپنی اصلاح کی فکر نہیں ہوتی۔ نتیجتاً ساری گفتگو محض لطف سخن اور مجلس آرائی کے لیے کی جاتی ہے۔ تفریح طبع کے لیے نہ صرف یہ کہ لوگوں کی نقل اتاری جاتی ہے بلکہ عملی طور پر کسی کے جسمانی نقص یا عیب مثلاً ، موٹے ، چھوٹے ، ہکلے اور لنگڑے پن جیسی وضع قطع بنائی جاتی ہے۔ دوسروں کے لباس کا مذاق اڑانا ، آوازیں کسنا ، اشارہ کر کے کسی عیب کی جانب توجہ مبذول کرانا انتہائی مذموم اور انسانیت سے گری ہوئی شرم ناک حرکتیں ہیں۔ مذاق کیا ہے؟ مذاق کس طرح اڑایا جاتا ہے؟ اللہ تعالیٰ نے مذاق اڑانے سے کیوں منع فرمایا ہے۔ مذاق اڑانے کے کیا نقصانات ہوتے ہیں؟ آج کے سبق میں ہم ان پہلوؤں کا تفصیل سے جائزہ لیں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ ''مذاق اڑانا'' کسے کہتے ہیں؟
۲۔ مذاق اڑانے سے آپس کے تعلقات کیوں خراب ہوتے ہیں؟
۳۔ دین اسلام میں اس کی ممانعت کیوں ہے؟
۴۔ اس عادت سے کیسے چھٹکارا پایا جاسکتا ہے؟

عملی کام

''دوسروں کا مذاق اڑانا'' ایک اخلاقی برائی ہے۔ بتایئے اس سے کیسے محفوظ رہا جاسکتا ہے؟

گھر کا کام

طلبہ و طالبات ''مذاق اڑانا'' سے متعلق قرآنی آیات اور احادیث کا ترجمہ لکھیں۔

باب پنجون: هدايت جا سر چشما/مشاهيرِ اسلام

حضرت فاطمة الزهرا ﷺ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اهي حضرت فاطمہؓ جي شخصيت کي پنهنجي لاءِ مثال سمجهن ۽ پاڻ جي ڪردار جي خوبيون اختيار ڪرڻ ڏانهن راغب ٿين.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي حضرت فاطمہؓ جا القابَ لِکيل هجن ۽ پاڻ جي اولادن جا نالا بہ لِکيل هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت ڪهاڻي جي انداز ۾ ۽ سوال جواب کي ملائي ڪجي.

اشارن جي مدد کان شخصيت سڃاڻو:

1. نبي اڪرمﷺ جي ڌيءَ
2. حضرت عليؓ جي زال، حضرت حسنؓ ۽ حضرت حسينؓ جي ماءُ
3. جنّت ۾ عورتن جي سردار

جي ها! اسان اڄ حضرت فاطمہؓ جي حياتي بابت تفصيل سان ڄاڻينداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. حضرت فاطمہؓ کي نبي اڪرمﷺ سان گهڻي محبت هئي. ڪنهن واقعي جو ذڪر ڪيو.
2. نبي اڪرمﷺ حضرت فاطمہؓ جي شادي تمام سادگيءَ سان ڪئي. ڇو؟
3. حضرت فاطمہؓ جي شخصيت ڪيئن هئي؟ پاڻ جو رتبو ۽ مقام ڇا هو؟

عملي ڪم

جماعت ۾ "حضرت فاطمہؓ جي شخصيت" تي مضمون لکڻ جو مقابلو ڪرائجي.

باب پنجم : ہدایت کے سرچشمے / مشاہیرِ اسلام

حضرت فاطمۃ الزہرا رضی اللہ عنہا

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات اس کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کی شخصیت کو اپنے لیے نمونہ سمجھیں اور ان کے کردار کی خوبیوں کو اپنانے کی طرف راغب ہوں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کے القابات درج ہوں اور ان کی اولادوں کے نام تحریر ہوں۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت کہانی کے انداز میں اور سوال جواب کے امتزاج سے کی جائے۔

اشارات کی مدد سے شخصیت بوجھیے:

۱۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی صاحبزادی۔

۲۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ کی زوجۂ محترمہ، حضرت حسن رضی اللہ عنہ اور حضرت حسین رضی اللہ عنہ کی والدہ۔

۳۔ جنّت میں عورتوں کی سردار۔

جی ہاں! آج ہم حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کے حالاتِ زندگی کے بارے میں تفصیل سے جانیں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں:

۱۔ حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کو نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم سے بہت محبت تھی۔ کسی واقعے کا ذکر کریں۔

۲۔ نبی کریم صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم نے حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کی شادی نہایت سادگی سے کی۔ کیوں؟

۳۔ حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کی شخصیت کیسی تھی؟ ان کا رتبہ و مقام کیا تھا؟

عملی کام

جماعت میں ''حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کی شخصیت'' پر مضمون نویسی کا مقابلہ منعقد کیا جائے۔

گهر جو ڪم

طالبَ حضرت فاطمہ رضي الله عنها جا القابَ خوش خط لکو.

محمد بن قاسم

پڙهائڻ جا مقصد

محمد بن قاسم بابت طالبن کي ايتري معلومات ڏيڻ جو اهي پاڻ سبق جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. محمد بن قاسم جي بهادري ۽ دليري جا قصا بيان ڪجن جيئن طالبَ هن جي شخصيت کي پنهنجي لاءِ مثال سمجهن.

پڙهائڻ ۾ مدد

سنڌ جي نقشي ۾ اهي علائقا ڏيکارجن جنهن کي محمد بن قاسم فتح ڪيو. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت ڪهاڻي جي انداز ۾ ۽ سوال جواب کي ملائي ڪجي.

ڪجه اشارن جي مدد سان شخصيت سڃاڻو:

1. خليفو وليد بن عبد الملڪ
2. فاتح سنڌ
3. حجاج بن يوسف
4. طائف

جي ها! اهي سڀ اشارا هڪ عظيم فاتح ۽ سپہ سالار محمد بن قاسم ڏانهن اشارو ڪندا آهن جنهن جي ڪري سنڌ ۾ اسلام جو سجُ نڪتو ۽ جيڪڏهن پاڻ جي فتوحات جو سلسلو هلندو رهي هان ته ننڍي کنڊ جو جغرافيو اڄ چڱو يلو مختلف هجي هان.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. محمد بن قاسم جو پورو نالو ڇا هو؟
2. هو ڪٿي ڄائو هو؟

گھر کا کام

طلبہ و طالبات حضرت فاطمہ رضی اللہ عنہا کے القابات کو خوش خط تحریر کریں۔

محمد بن قاسم

مقاصدِ تدریس

محمد بن قاسم کے بارے میں طلبہ و طالبات کو وسیع معلومات فراہم کرنا یہاں تک کہ وہ خود سبق کی وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ محمد بن قاسم کی بہادری و شجاعت کے قصے بیان کیے جائیں تاکہ طلبہ و طالبات ان کی شخصیت کو اپنے لیے نمونہ سمجھیں۔

معاوناتِ تدریس

سندھ کے نقشے میں وہ علاقے دکھائے جائیں جنھیں محمد بن قاسم نے فتح کیا۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت کہانی کے انداز میں اور سوال جواب کے امتزاج سے کی جائے۔
چند اشاروں کی مدد سے شخصیت بوجھیں :

۱۔ خلیفہ ولید بن عبدالملک
۲۔ فاتح سندھ
۳۔ حجاج بن یوسف
۴۔ طائف

جی ہاں! یہ تمام اشارے ایک عظیم فاتح و سپہ سالار محمد بن قاسم کی طرف اشارہ کرتے ہیں جن کی بدولت سندھ میں اسلام کا سورج طلوع ہوا اور اگر ان کی فتوحات کا سلسلہ جاری رہتا تو برصغیر پاک و ہند کا جغرافیہ آج کہیں مختلف ہوتا۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ محمد بن قاسم کا پورا نام کیا تھا؟
۲۔ وہ کہاں پیدا ہوئے؟

3. هن جو حڪمراني جو انداز ڪيئن هو؟
4. محمد بن قاسم جي ڪردار جي خوبين جو جائزو وٺو.

عملي ڪم

طالبَ هن علائقن جو تصويرون جمع ڪيو جنهن کي محمد بن قاسم فتح ڪيو.

گهر جو ڪم

طالبَ محمد بن قاسم جي راجا ڏاهر سان مقابلي جو حال پنهنجي لفظن ۾ لکو.

بو علي سينا

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي وضاحت جي قابل ٿي وڃن. اهي بو علي سينا جي ڪارنامن جي ڄاڻ حاصل ڪن ۽ هنن ۾ اهو جذبو جاڳي تہ اهي بہ دنيا ۾ نالو پيدا ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

چارٽ جنهن تي بو علي ابن سينا جا علمي ڪارناما درج هجن. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت خطابي ۽ سوال جواب جي انداز ۾ ڪجي.

گهٽيون ئي سائنسي ايجادون اهڙيون آهن جنهن جا پهريان کوجنا ڪندڙ مسلمان سائنس دان آهن. مسلمان سائنس دانن جديد سائنس کي بنيادون ڏنيون. سندس علمي خدمتن سان يورپ وارن صدين تائين فائدو کنيو. اهڙن سائنس دانن جي فهرست ۾ هڪڙو نالو بو علي ابنِ سينا جو بہ آهي جنهن جون ڪتابون صدين تائين يورپ جي ميڊيڪل ڪالجن ۾ پڙهائي وينديونِ هيون. اڄ اسان پاڻ جي بابت ۽ پاڻ جي علمي ڪارنامن جي بابت تفصيل سان ڄاڻڻ جي ڪوشش ڪنداسين.

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. بو علي ابن سينا جو پورو نالو ڇا هو؟ اهو ڪِٿي پيدا ٿيو؟

۳۔ ان کا طرزِ حکمرانی کیسا تھا؟

۴۔ محمد بن قاسم کے کردار کی خوبیوں کا جائزہ لیں۔

عملی کام

طلبہ و طالبات ان علاقوں کی تصاویر جمع کریں جنھیں محمد بن قاسم نے فتح کیا۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات محمد بن قاسم کے راجہ داہر سے مقابلے کا حال اپنے الفاظ میں لکھیں۔

بوعلی سینا

مقاصدِ تدریس

طلبہ و طالبات سبق کے اختتام پر سبق کی وضاحت کے قابل ہوجائیں ، وہ بوعلی ابن سینا کے کارناموں سے آگاہی حاصل کریں اور ان میں یہ جذبہ بیدار ہو کہ وہ بھی دنیا میں نام پیدا کریں۔

معاوناتِ تدریس

چارٹ جس پر بوعلی ابن سینا کے علمی کارنامے درج ہوں۔تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت خطابیہ اور سوال جواب کے انداز سے کی جائے۔بہت سی سائنسی ایجادات ایسی ہیں جن کے اوّلین موجد مسلمان سائنس دان ہیں۔ مسلمان سائنس دانوں نے جدید سائنس کو بنیادیں فراہم کیں۔ ان کی علمی خدمات سے یورپ والوں نے صدیوں فائدہ اٹھایا۔ ایسے سائنس دانوں کی فہرست میں ایک نام بوعلی ابن سینا کا بھی ہے جن کی کتابیں صدیوں تک یورپ کے میڈیکل کالجوں میں پڑھائی جاتی رہیں۔ آج ہم ان کے بارے میں اور ان کے علمی کارناموں کے بارے میں تفصیل سے جاننے کی کوشش کریں گے۔

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

ا۔ بوعلی ابن سینا کا پورا نام کیا تھا؟ وہ کہاں پیدا ہوئے؟

2. پاڻ حڪمت ۽ سائنس جي تعليم ڪٿان حاصل ڪئي؟
3. پاڻ بخارا جي حاڪمَ نوح ابن منصور جي علاج ڪيو. انعام طور بو علي ابنِ سينا ڪهڙي خواهش ظاهر ڪئي؟
4. بوعلي سينا جي ڪجھ ڪتابن جا نالا ٻڌايو.

عملي ڪم

بوعلي ابن سينا جي زندگي جي حالاتن جو هڪ خاڪو ترتيب ڏجي.

گهر جو ڪم

طالبَ "القانون في الطب" ۽ "ڪتاب التفاسير " تي هڪ نوٽ لکو.

شاهہ ولي الله محدّث دهلويؒ

پڙهائڻ جا مقصد

سبق جي پڄاڻيءَ تي طالبَ سبق جي دليلن سان وضاحت ڪرڻ جي قابل ٿي وڃن. اهي شاهہ ولي الله جي شخصيت ۽ پاڻ جي ڪارنامن جي پوري ڄاڻ حاصل ڪن. پاڻ جي ذات کي مثال سمجهي معاشري جي سڌار جو جذبو پنهنجي اندر پيدا ڪن.

پڙهائڻ ۾ مدد

هندوستان جو نقشو جنهن ۾ اهي علائقا ڏيکارجن جتي شاهہ ولي الله ڄائو ۽ جتي احمد شاهہ ابدالي مرهٽن کي شڪست ڏني. لکن وارو بورڊ.

پڙهائڻ جو طريقو

سبق جي وضاحت ڪهاڻيءَ جي انداز ۾ ۽ سوال جواب کي ملائي ڪجي.
ننڊي کنڊ تي مسلمانن صدين تائين حڪومت ڪئي پر مسلمانن عروج کان پوءِ پنهنجي نااهلي جي ڪري زوال جو زمانو بہ ڏٺو ۽ محڪومي جي دور ۾ هليا ويا. مغل دور حڪومت جي پڄاڻي تي مسلمان سياسي ۽ مذهبي بربادي جو شڪار هئا. هن وقت شاهہ ولي الله محدّث دهلويؒ مسلمانن جي نئين جاڳرتا جي هڪ تحريڪ شروع ڪئي ۽ مسلمانن جي ڪِرندڙ سياسي ۽ مذهبي ساک کي سنڀاريو. اڄ اسان شاهہ ولي الله محدّث دهلويؒ جي زندگي جي حَالاتن ۽ پاڻ جي ڪارنامن جي ڄاڻ حاصل ڪنداسين.

۲۔ انھوں نے حکمت و سائنس کی تعلیم کیسے حاصل کی؟
۳۔ انھوں نے بخارا کے حکمران نوح ابن منصور کا علاج کیا۔ انعام کے طور پر بوعلی ابن سینا نے کس خواہش کا اظہار کیا؟
۴۔ بوعلی سینا کی چند کتب کے نام بتائیے۔

عملی کام

بوعلی ابن سینا کے حالاتِ زندگی پر ایک خاکہ ترتیب دیا جائے۔

گھر کا کام

طلبہ و طالبات 'القانون فی الطب' اور 'کتاب التفاسیر' پر ایک نوٹ تحریر کریں۔

شاہ ولی اللہ محدّث دہلویؒ

مقاصدِ تدریس

سبق کے اختتام پر طلبہ و طالبات سبق کی مدلّل وضاحت کے قابل ہوجائیں۔ وہ شاہ ولی اللہ کی شخصیت اور ان کے کارناموں سے مکمل آ گاہی حاصل کریں۔ ان کی ذات کو مثالی نمونہ سمجھتے ہوئے معاشرے کی اصلاح کا جذبہ اپنے اندر پیدا کریں۔

معاوناتِ تدریس

ہندوستان کا نقشہ جس میں ان علاقوں کو دکھایا جائے جہاں شاہ ولی اللہ پیدا ہوئے اور جہاں احمد شاہ ابدالی نے مرہٹوں کو شکست دی۔ تختۂ تحریر۔

طریقۂ تدریس

سبق کی وضاحت کہانی کے انداز میں اور سوال جواب کے امتزاج سے کی جائے۔
برصغیر پر مسلمانوں نے صدیوں حکومت کی لیکن مسلمانوں نے عروج کے بعد اپنی نااہلی کی بدولت زوال کا زمانہ بھی دیکھا اور محکومی کے دور میں چلے گئے۔ مغلیہ دورِ حکومت کے اختتام پر مسلمان سیاسی و مذہبی زبوں حالی کا شکار تھے۔ ایسے میں شاہ ولی اللہ محدّث دہلوی نے مسلمانوں کی نشاۃِ ثانیہ کی ایک تحریک شروع کی اور مسلمانوں کی گرتی ہوئی سیاسی و مذہبی ساکھ کو سنبھالا دیا۔ آج ہم شاہ ولی اللہ محدّث دہلویؒ کے حالاتِ زندگی اور ان کے کارناموں سے آ گاہی حاصل کریں گے۔

ورجاءُ

ورجائڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪري سگهجن ٿا:

1. شاهه ولي الله جو پورو نالو ڇا هو؟ پاڻ شروعاتي تعليم ڪٿان حاصل ڪئي؟
2. شاهه ولي الله حجاز مقدس جو سفر ڇو ڪيو؟
3. شاهه ولي الله جي لکيل ڪتابن جا نالا ٻڌايو.
4. شاهه ولي الله فارسي زبان ۾ قرآن شريف جو ترجمو ڇو ڪيو؟

عملي ڪم

جماعت ۾ ”شاهه ولي الله“ تي هڪ تقريري مقابلو ڪرائجي.

گهر جو ڪم

شاهه ولي الله رح جيڪا تحريڪ شروع ڪئي، طالبَ هن جي اثرن جو جائزو لکو.

اِعادہ

اِعادے کے طور پر مندرجہ ذیل سوالات کیے جاسکتے ہیں :

۱۔ شاہ ولی اللہ کا پورا نام کیا تھا؟ انھوں نے ابتدائی تعلیم کہاں سے حاصل کی؟

۲۔ شاہ ولی اللہ نے حجازِ مقدس کا سفر کیوں کیا؟

۳۔ شاہ ولی اللہ کی تصنیف کردہ کتابوں کے نام بتائیے۔

۴۔ شاہ ولی اللہ نے فارسی زبان میں قرآن کا ترجمہ کیوں کیا؟

عملی کام

جماعت میں ''شاہ ولی اللہ'' پر ایک تقریری مقابلہ منعقد کروایا جائے۔

گھر کا کام

شاہ ولی اللہ نے جو تحریک شروع کی، طلبہ و طالبات اس کے اثرات کا جائزہ تحریر کریں۔

استادن لاءِ ڪجهه ضروري ڳالهيون

ڪردار ۽ سيرت جي لحاظ سان اسلاميات پڙهائڻ وارن کي سُٺي اوصاف وارو هجڻ گهرجي. هنن جو عقيدو نيڪ هجڻ گهرجي، ڇا ڪاڻ ته اسان جي دين جو بنياد ئي نيڪ عقيدن تي آهي.
سُٺي استاد جي هڪ خوبي اها به هجڻ گهرجي ته هو پنهنجي ڳالهه سٺي ۽ آسان انداز ۾ طالبن تائين پهچائي ۽ هنن سان اهڙي نموني ڳالهائي ته جيڪڏهن ڪو سوال طالبن جي ذهنن ۾ هجي ته کين هن جو واضح جواب ملي سگهي. هِڪ سٺي استاد جي لاءِ پڙهائڻ جي طريقن، تاريخ جي ڄاڻ ۽ تعليم جي اهميت سان واقف هجڻ به تمام ضروري آهي. هن جو سبقن جي سمجهاڻي ڏاهڻ جي اصولن کان به واقف هجڻ ضروري آهي. ڪلاسَ ۾ استاد کي هر وقت هوشيار ۽ هلندي ڦرندي نظر اچڻ گهرجي. لباس ۽ اُٿ ويهه ۾ سادگي ۽ حيا جو مثال نظر اچڻ گهرجي.
هڪ سُٺو استاد پنهنجي اخلاق ۽ نوڙت ئي جي وجہ سان طالبن جو سچو دوست، پلو گهرندڙ ۽ اڳواڻ ٿي سگهي ٿو. انهيءَ ڪري نرمي، صبر، روشن خيالي، استاد جو وصف هجي ۽ طالبن سان شفقت ۽ محبت سان پيش اچي. هنن کي دلاسو ڏي، دل داري ڪري ۽ کين صاف نيت سان سبق پڙهائي. اهڙو استاد ئي شاگردن جي لاءِ مثال ۽ هنن جو محبوب ٿي سگهي ٿو.
قرآن جي تعليمن ۾ استادن جي فرضن جو روح، شفقت، محبت، دل داري ۽ هنن جو پلو گهرڻ جهڙو آهي. پڙهائڻ جي فرضن کي پورو ڪندي طالبن تي جبر ۽ تشدد ڪنهن به لحاظ سان استاد کي زيب نٿو ڏي، انهيءَ ڪري استاد، خاص طور اسلاميات جي استادن کي گهرجي ته اهي شاگردن سان محبت ۽ شفقت جو ورتاءُ ڪن. ڪاوڙ ۾ اچي ٻارن کي سزا نه ڏين، پر پيار ۽ نرميءَ سان کين سمجهائن. سختي ڪرڻ، مارڻ يا خوف ۽ دٻاءُ جو ورتاءُ ڪرڻ سان طالبَ ٿوڙي وقت جي لاءِ ته اثر قبول ڪندو، پر اهو اثر وقتي هوندو. تجربن کان ثابت ٿيو آهي ته سخت ڳالهائڻ جي مقابلي ۾ نرم ڳالهه جو لهجو وڌيڪ اثر وارو ثابت ٿيندو آهي.
استادن جي لاءِ اها ڳالهه ياد رکڻ جي آهي ته اهي جنهن ٻارن کي اسلاميات پڙهائي رهيا آهن، اهي تمام ننڍي عمر جا ۽ معصوم آهن. هنن کُل جهڙي معصوم ٻارن سان سخت لهجي ۾ ڳالهائڻ يا کين خوف ۾ وِڪوڙڻ ايئن ئي آهي جيئن گُلن تي جهولو هلي يا ٻُوٽن تي ماڪڙ حملو ڪري. استاد جو اهو به فرض آهي ته هو هر سبق کان پوءِ ٻارن سان اهڙا سوالَ ضرور پُڇا ڪري جنهن سان اهو اندازو لڳائي سگهجي ته طالبن سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو آهي يا کين سبق ڪنهن حد تائين ياد ٿي ويو آهي. استاد ٻارن طرفان ڏنل جوابن کان اندازو لڳائي ته هنن سبق ڪنهن حد تائين ياد ڪيو آهي. جيڪڏهن جواب اطمينان ڏيندڙ هجن ته اهو سمجهيو وڃي ته استاد جو پڙهائڻ جو طريقو ڪامياب رهيو. نه ته سبق کي ٻيهر ڌُهرائجي.
استاد جي لاءِ اها ڳالهه تمام ضروري آهي ته نه رُڳو ڪلاس ۾ اچڻ کان پهريان اهو سبق ضرور پڙهن جيڪو هن ڏينهن پڙهايو ويندو، پر استادن لاءِ رهبر جي مدد سان مڪمل تياري به ڪري اچن.