5

Teaching Guide

We Learn Social Studies

Musarrat Haidery

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Pages

Introduction iv

Unit 1 Physical regions 2

Unit 2 Maps and globes 10

Unit 3 Climatic regions 20

Unit 4 The road to Pakistan 28

Unit 5 Pakistan—then and now 34

Unit 6 Important world events and their impact 38

Unit 7 Great leaders 44

Unit 8 Pakistani culture 48

Unit 9 Calendars 52

Unit 10 Explorers and exploration 54

Unit 11 Governance 58

Unit 12 Sources of information 66

Unit 13 The importance of trade 72

Unit 14 Money and banking 78

Worksheets 84

Answer key 94

Additional questions 100

Introduction

This teaching guide is a valuable asset to the teacher of *We Learn Social Studies Book 5*. It offers step-by-step guidance about how to use the student's book so that maximum benefit is passed on to students. At the same time, it makes your work easy.

Social studies is generally considered to be a very dry subject. It would be a challenge for you to create interest in your students and to make them look forward to each social studies period. It is a good idea to begin a lesson with an introductory activity. It prepares students for what is to follow, builds their interest in the topic, and helps them focus. The teaching guide gives ideas for an introductory activity with each lesson.

In addition to history, geography, economics, and environment, social studies also make civics its topic. Please stress on character building and civic sense in your classes. These aspects of a child's grooming are generally neglected which is regrettable. It manifests in our society which is by and large found to be lacking any civic sense. Being the purview of this subject, it becomes your responsibility to put due stress on it in the classroom.

Please make use of the colourful illustrations and photographs in the book to generate interest among students and to explain the topic. The layout is colourful and student friendly which is sure to hold his/her interest.

This teaching guide is bilingual. If you find the English version difficult to follow, kindly refer to the Urdu translation for maximum benefit.

Answers to most questions have been given for your benefit. Please also make use of the photocopiable worksheets, where time permits. It is hoped that you will find the teaching guide a valuable asset.

تعارف

یہ رہنمائے اساتذہ ''وی لرن سوشل اسٹڈیز بُک ۵'' کے استاد کے لیے ایک قیمتی اثاثے کی حیثیت رکھتی ہے۔ نصابی کتاب کا بہترین استعمال کرنے کے ضمن میں یہ رہنمائے اساتذہ درجہ بہ درجہ رہنمائی فراہم کرتی ہے تاکہ طلبا کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچایا جاسکے۔ اس کے ساتھ ہی یہ آپ کا کام بھی آسان کردیتی ہے۔

معاشرتی علوم کو عام طور پر نہایت خشک مضمون سمجھا جاتا ہے۔ اپنے طلبا کو اس مضمون میں اس طرح دلچسپی لینے پر مجبور کردینا کہ وہ معاشرتی علوم کے ہر پیریڈ کے منتظر رہنے لگیں، آپ کے لیے ایک امتحان ثابت ہوگا۔ سبق کا آغاز ایک تعارفی سرگرمی سے کرنا اچھی تجویز ہے۔ اس سے طلبا سبق پڑھنے کے لیے آمادہ ہو جاتے ہیں، ان میں موضوع سے متعلق دلچسپی پیدا ہوتی ہے اور سبق پر توجہ مرکوز رکھنے میں مدد ملتی ہے۔ رہنمائے اساتذہ ہر سبق کے آغاز پر تعارفی سرگرمی کے لیے تجاویز بھی فراہم کرتی ہے۔

معاشرتی علوم میں تاریخ، جغرافیہ، معاشیات، اور ماحولیات کے علاوہ شہریات کو بھی شامل کیا گیا ہے۔ ازراہ کرم اپنی کلاس میں بچوں کے کردار کی تعمیر اور ان میں شہری شعور پیدا کرنے پر زور دیجیے۔ بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں کو عام طور پر نظرانداز کر دیا جاتا ہے جو قابل افسوس ہے۔ بحیثیت مجموعی ہمارے معاشرے میں ہر طرح کے شہری شعور کی کمی واقع ہو چکی ہے۔ اس مضمون کے ماہر کی حیثیت سے کمرۂ جماعت میں بچوں کی تربیت کے ان پہلوؤں پر کماحقہ توجہ دینا آپ کی ذمہ داری بن جاتی ہے۔

طلبا میں سبق سے متعلق دلچسپی پیدا کرنے اور موضوع کی وضاحت کے لیے کتاب میں دیے گئے رنگین خاکوں اور تصاویر کا استعمال کیجیے۔ لے آؤٹ رنگین ہونے کے ساتھ ساتھ دیدہ زیب بھی ہے جو یقینی طور پر طلبا کی توجہ حاصل کرے گا۔

یہ رہنمائے اساتذہ دو لسانی ہے۔ اگر آپ کو کتاب کا انگریزی متن سمجھنے میں مشکل پیش آئے، تو ازراہ کرم اس رہنمائے اساتذہ کا زیادہ سے زیادہ فائدہ اُٹھانے کے لیے اُردو ترجمے سے مدد لیجیے۔

آپ کی سہولت کے لیے اکثر سوالات کے جوابات رہنمائے اساتذہ میں دیے گئے ہیں۔ جہاں وقت اجازت دے، وہاں ازراہ کرم عکسی نقول بنائے جانے کے قابل ورک شیٹس کا استعمال کیجیے۔ امید ہے کہ آپ اس رہنمائے اساتذہ کو ایک قابل قدر اثاثہ پائیں گے۔

UNIT 1 PHYSICAL REGIONS

TEACHING OBJECTIVES

- to define the term ‘region’ and give examples
- to identify the major physical regions of Pakistan
- to describe the distinctive features of each physical region of Pakistan
- to locate on a world map physical regions sharing similar features
- to compare the lives of the people living in different physical regions of Pakistan with those of people living in similar regions in other countries
- to locate, interpret, and present information in the form of a tourist guide book of Pakistan

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook, physical and political maps of Pakistan, map of Asia, physical map of the world

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Welcome the students to the first class of social studies of this session. Tell them that they are going to learn about a lot of interesting facts about the world. Hang the map of Asia and the physical map of Pakistan on the wall or the board.

Ask them to open their text books at Unit 1 on page 1. Read the first paragraph and then explain that the term region refers to a large area of land with similar features or characteristics. Physical regions are therefore, areas of land that are grouped together on the basis of their physical features like mountains, deserts, rivers, etc.

Using a pointer, ask the students to look at the map of Asia and locate Pakistan. Encourage the students to come forward in groups of four to have a closer look at the map and ask them to name some other Asian countries.

Development

Ask a student to read the second paragraph as far as the end of the page. Draw a compass on the board. Now explain that as Asia is the largest continent in the world, therefore, it is divided into six regions. Shade the south-east region of the compass on the board, so that the students can identify that Pakistan is located in this region.

باب 1: طبعی خطے

تدریسی مقاصد:

- 'خطہ' کی اصطلاح کی تعریف کرنا اور مثالیں دینا۔
- پاکستان کے بڑے طبعی خطوں کو شناخت کرنا۔
- پاکستان کے ہر طبعی خطے کے مخصوص خد و خال بیان کرنا۔
- یکساں یا مشابہ خدوخال رکھنے والے طبعی خطوں کی دنیا کے نقشے پر نشان دہی کرنا۔
- پاکستان کے طبعی خطوں میں رہنے والے لوگوں کے رہن سہن کا دوسرے ممالک کے ایسے ہی خطوں میں رہائش پذیر لوگوں کے طرز زندگی سے موازنہ کرنا۔
- پاکستان کے سیاحتی مقامات سے متعلق معلومات کی نشان دہی، تشریح کرتے ہوئے انھیں ٹورسٹ گائیڈ بک کی صورت میں پیش کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، پاکستان کا طبعی اور سیاسی نقشہ، براعظم ایشیا کا نقشہ، دنیا کا طبعی نقشہ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو نئے سیشن میں معاشرتی علوم کی پہلی کلاس میں خوش آمدید کہیں۔ انھیں بتائیے وہ دنیا کے کئی دلچسپ حقائق کے بارے میں پڑھیں گے۔
دیوار یا بورڈ پر پاکستان کا طبعی نقشہ اور ایشیا کا نقشہ آویزاں کر دیجیے۔
طلبا سے کہیے اپنی کتاب کے باب اوّل کا پہلا صفحہ کھولیں۔ پہلا پیراگراف پڑھیے اور اس کی تشریح کرتے ہوئے طلبا کو بتائیے کہ 'خطہ' کی اصطلاح سے مراد ایک وسیع قطعہ زمین ہے جس کے خدوخال یا قدرتی خصوصیات یکساں ہوں۔ لہٰذا طبعی یا قدرتی خطوں سے مراد وہ قطعات زمین ہیں جنھیں ان کے طبعی خدوخال یا خصوصیات جیسے پہاڑ، صحرا، دریا وغیرہ کی بنیاد پر گروہ بند کیا جاتا ہے۔
طلبا سے کہیے کہ ایشیا کے نقشے پر غور کریں اور چھڑی کی مدد سے اس پر پاکستان کی نشان دہی کیجیے۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ نقشے کو بغور دیکھنے کے لیے چار چار کے گروپوں میں آئیں۔ ان سے کہیے آپ کو کچھ دوسرے ایشیائی ممالک کے بھی نام بتائیں۔

تدریج

ایک طالب علم کو دوسرا پیراگراف صفحے کے اختتام تک پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر ایک قطب نما کی شکل بنائیے۔
اب طلبا پر واضح کیجیے چونکہ ایشیا دنیا کا سب سے بڑا براعظم ہے لہٰذا اسے چھ خطوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ بورڈ پر قطب نما کے جنوب مشرقی حصے کو گہرا کر دیجیے تاکہ طلبا جان سکیں کہ پاکستان اس خطے میں واقع ہے۔

Now read '*Physical regions of Pakistan*' on page 2 and explain that Pakistan has different land-features like mountains, plains, deserts, plateaus, and coastal areas. Talk about their surroundings and help them to identify the physical region in which they live. Ask whether they have been to a place with different surroundings from those of the place where they live. (e.g. Murree, a village, or a beach).

Ask a student to read the first two paragraphs of '*Mountains*'. Show on the physical map of Pakistan that mountains lie in the north of Pakistan. Explain that people living in different regions have different ways of living. However, people living in similar physical regions have similar lifestyles, even if they live in different countries. Point out the Himalayas on the map of Asia and explain that these mountains are situated in Nepal, India, Pakistan, Bhutan, China, and Afghanistan. Ask them to locate some other mountain ranges on the physical map of the world. Encourage them to identify different physical features with the help of different colours. Mountains are usually depicted in dark brown.

The Andes Range in South America is an example of a mountainous region similar to the Himalayas. The lives of the people living in both these mountainous regions is similar in many ways. It is difficult to transport food from other regions to the people living in the mountains, therefore, people grow food wherever they can, e.g. on the slopes of the mountains and use animals as a means of transport.

Ask another student to read the remaining paragraphs of this topic on page 3. Explain that mountainous regions have natural routes that have been used by people since ancient times. However, today, man-made roads and highways have made travelling easier and faster than before. Also explain that in winter, when the mountains are covered with snow, most mountain-ranges are cut off from the rest of the world, as roads are blocked with snow. Talk to them about the lifestyle of people who live in the mountains, like the type of clothes they wear, their food, and their occupations. Discuss how the occupations of people living in different physical regions. People living in mountains rear sheep and goats and grow crops during the summer, while people living on the plains grow crops round the year. The main occupation of people living in coastal areas is fishing, while those living in deserts breed farm animals to obtain meat, eggs, and milk.

Ask if they are familiar with a tourist guide. Tell them that a tourist guide gives historical and cultural information to people about a certain place. When people visit a new place, they usually refer to a tourist guide. Ask them to collect information about Karakoram Highway like when it was built, its height above sea level, its length, its importance, etc. and use this information to do Activity 2 as homework.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–c

Homework

What did you learn? Questions 2 a–e; Activity 2

اب صفحہ 2 پر Physical regions of Pakistan (پاکستان کے طبعی خطے) پڑھیے اور طلبا کو بتایئے کہ پاکستان مختلف زمینی خدوخال یا بناوٹوں کا حامل ہے جیسے پہاڑ، میدان، صحرا، سطح مرتفع، اور ساحلی علاقے۔ طلبا سے ان کے گردوپیش سے متعلق گفتگو کیجیے اور یہ جاننے میں ان کی مدد کیجیے کہ وہ کس طبعی خطے میں رہتے ہیں۔ استفسار کیجیے کیا وہ کبھی کسی ایسی جگہ پر گئے ہیں جس کا گردوپیش اس مقام سے مختلف ہو جہاں وہ رہتے ہیں۔ (مثال کے طور پر مری، یا کوئی گاؤں، یا پھر ساحل سمندر)۔

ایک طالب علم کو Mountains (پہاڑ) کے ابتدائی دو پیراگراف پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ پاکستان کے طبعی نقشے میں انھیں دکھایئے کہ پہاڑ پاکستان کے شمالی حصے میں ہیں۔ طلبا کو بتایئے کہ مختلف خطوں میں رہنے والے لوگوں کا رہن سہن مختلف ہوتا ہے۔ تاہم ایک جیسے طبعی خطوں میں بسنے والے لوگوں کا طرز زندگی بھی یکساں ہوتا ہے، چاہے وہ الگ الگ ملکوں میں ہی کیوں نہ رہائش پذیر ہوں۔ ایشیا کے نقشے پر کوہ ہمالیہ کی جانب اشارہ کیجیے اور بتایئے کہ یہ پہاڑی سلسلہ نیپال، بھارت، پاکستان، بھوٹان، چین، اور افغانستان سے گزرتا ہے۔ طلبا سے کہیے وہ دنیا کے طبعی نقشے میں کچھ اور پہاڑی سلسلوں کی نشان دہی کریں۔ ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ مختلف طبعی خدوخال کو رنگوں کی مدد سے شناخت کریں۔ پہاڑوں کو عام طور پر گہرے بھورے رنگ سے ظاہر کیا جاتا ہے۔

جنوبی امریکا میں واقع انڈیز کا پہاڑی سلسلہ، کوہ ہمالیہ جیسے سلسلہ کوہ کی ایک مثال ہے۔ دونوں پہاڑی سلسلوں میں بسنے والے لوگوں کا رہن سہن کئی صورتوں میں ایک جیسا ہے۔ پہاڑوں میں رہنے والوں کے لیے دوسرے علاقوں سے اشیائے خوردونوش کی ترسیل دشوار ہوتی ہے، لہٰذا لوگ موزوں مقامات، پہاڑی ڈھلوانوں پر غذائی فصلیں اُگاتے ہیں اور جانوروں کو سواری و باربرداری کے لیے استعمال کرتے ہیں۔

ایک اور طالب علم کو صفحہ 3 سے اس سبق کے بقیہ پیراگراف پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو بتایئے کہ پہاڑی علاقوں میں قدرتی گزرگاہیں ہوتی ہیں جنھیں لوگ قدیم زمانے سے استعمال کرتے آ رہے ہیں۔ تاہم، موجودہ زمانے میں، انسان کی بنائی ہوئی سڑکوں اور شاہراہوں کی بدولت سفر کرنا ماضی کی نسبت آسان اور تیزتر ہو گیا ہے۔ انھیں یہ بھی بتایئے کہ سرما میں، جب پہاڑ برف سے ڈھکے ہوتے ہیں، بیشتر پہاڑی سلسلے باقی دنیا سے کٹ جاتے ہیں، کیوں کہ سڑکیں برفباری کے نتیجے میں بند ہو جاتی ہیں۔ طلبا سے پہاڑی علاقوں کے باسیوں کے طرز زندگی، جیسے لباس، خوراک اور ان کے پیشوں وغیرہ کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ اس بات کو زیر بحث لایئے کہ مختلف طبعی خطوں کے باشندوں کے پیشے کیسے ایک دوسرے سے مختلف ہوتے ہیں۔ پہاڑی علاقوں میں بسنے والے موسم گرما میں بھیڑ بکریاں پالتے اور فصلیں اُگاتے ہیں، جب کہ میدانی علاقوں میں لوگ سال بھر فصلیں کاشت کرتے ہیں۔ ساحلی علاقوں کے باسیوں کا پیشہ ماہی گیری ہوتا ہے۔ صحراؤں میں رہنے والے مویشی اور مرغیاں وغیرہ پالتے ہیں جن سے انھیں گوشت، انڈے اور دودھ حاصل ہوتا ہے۔

طلبا سے پوچھیے کیا وہ سیاحوں کی راہنمائی کرنے والے کردار (ٹورسٹ گائیڈ) سے واقف ہیں۔ بیان کیجیے کہ ٹورسٹ گائیڈ لوگوں کو کسی مخصوص مقام کے بارے میں تاریخی اور ثقافتی معلومات فراہم کرتا ہے۔ جب بھی لوگ کسی نئی جگہ کی سیر کے لیے جاتے ہیں تو عام طور پر وہ ٹورسٹ گائیڈ کی خدمات حاصل کرتے ہیں۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ شاہراہ قراقرم کے بارے میں معلومات جمع کریں مثلاً یہ کب تعمیر ہوئی، سطح سمندر سے بلندی، لمبائی اور اہمیت وغیرہ اور پھر ان معلومات کی مدد سے ہوم ورک کی سرگرمی 2 مکمل کریں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا c کروایئے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2a تا e؛ سرگرمی 2 کروایئے۔

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Tell the students that they will learn about some other physical regions of Pakistan in this lesson. Briefly quiz them about the mountain regions that they learned about in the previous lesson. Ask them the names of the highest mountain peak in Pakistan and in the world, and the highest road in the world.

Development

Read '*Plateaus*' on page 3. Plateaus are raised areas of flat land, higher than the plains and lower than the mountains.

Explain that different physical regions are situated at different heights from the sea-level.

Ask the students to compare the pictures of the mountain regions and the plateaus, on pages 2–4. Ask a student to read about '*The Potohar and the Balochistan Plateaus*'. Explain what tourist attractions means. Give them an example of the Khewra Salt Range on the Potohar plateau, which is the second largest salt mine in the world. Also give them an example of Ziarat on the Balochistan plateau which is another tourist attraction and famous for Quaid-e-Azam's residency, where he spent the last days of his life. Ziarat also has the second largest juniper forest in the world. Ask if anyone has been to any of these or other tourist attractions in Pakistan.

The lives of people living on the plateaus of Pakistan and Iran are similar in a number of ways. As the climate in these countries is dry and hot, agricultural land is irrigated with underground stored water. The presence of coal mines on the Balochistan plateau, salt mines on the Potohar plateau, and copper mines on the Iranian plateau makes mining an important occupation of the people living in these regions.

Ask a student to read '*Plains*' and tell them that plains are fertile areas of land perfect for growing crops. Crops like wheat and cotton are grown in plains and Pakistan is one of the top ten cotton-producing countries in the world.

Refer to the pictures of plains on pages 4–5 and explain that our neighbouring countries in south-east Asia have similar physical regions. Also refer to the physical map of the world and point out the West Siberian Plain and the North European Plain. Explain that plains of Pakistan are made fertile by the silt deposited by the rivers and their tributaries. The main occupation of the people of the plains is agriculture. Similarly, the occupation of the people living in the Northern European Plain is agriculture, as its soil is very fertile. Large-scale agriculture in these regions has given rise to the development of other industries in these regions.

Read '*Coastal areas*' on page 5 and explain that coastlines are important for the defence our country and to carry out trade activities with other countries. Point out the coastline of Pakistan on the physical map and then point out the coastlines of some other countries of the world like, Bangladesh, Thailand, Sri Lanka, etc. Explain that the lives of people living in the coastal areas of Pakistan, Bangladesh, and Thailand are similar. The people depend upon fishing as their primary occupation. Their houses are built of straw, thatch, mud, and wood. They use boats for transport.

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو بتائیے اس پیریڈ میں وہ پاکستان کے کچھ دوسرے طبعی خطوں کے بارے میں پڑھیں گے۔ ان سے پہاڑی سلسلوں کے بارے میں مختصراً پوچھیے جن کے متعلق وہ پچھلے پیریڈ میں پڑھ چکے ہیں۔ ان سے پاکستان اور دنیا کی بلند ترین پہاڑی چوٹیوں اور دنیا کی بلند ترین شاہراہ کے نام دریافت کیجیے۔

تدریج

صفحہ 3 سے Plateaus (سطح ہائے مرتفع) کا متن پڑھیے۔ سطح مرتفع ہموار زمین کا اُبھرا ہوا حصہ ہوتا ہے۔ یہ میدانوں سے اونچا مگر پہاڑوں سے نیچا ہوتا ہے۔

طلبا کو بتائیے کہ مختلف طبعی خطوں کی سطح سمندر سے بلندی مختلف ہوتی ہے۔ طلبا سے کہیے صفحہ 2 تا 4 پر دی گئی پہاڑی خطوں اور سطح ہائے مرتفع کی تصاویر کا موازنہ کریں۔ ایک طالب علم کو سبق The Potohar and the Balochistan Plateaus (سطح ہائے مرتفع پوٹھوہار و بلوچستان) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ سیاحتی مقامات سے کیا مراد ہے۔ انھیں سطح مرتفع پوٹھوہار میں واقع کھیوڑہ کے نمک کے پہاڑی سلسلے کی مثال دیجیے، جو دنیا کی دوسری سب سے بڑی نمک کی کان ہے۔ سطح مرتفع بلوچستان میں واقع زیارت کی مثال بھی دیجیے جو سیاحوں کی دلچسپی کا ایک اور مقام، اور قائداعظمؒ کی رہائش گاہ ہے جہاں انھوں نے زندگی کے آخری ایام گزارے تھے۔ زیارت میں جونیپر (صنوبری جھاڑی) کا، دنیا کا دوسرا سب سے بڑا جنگل بھی ہے۔ طلبا سے پوچھیے کیا ان میں سے کوئی ان جگہوں یا پاکستان کے دوسرے سیاحتی مقامات پر گیا ہے۔

پاکستان اور ایران میں سطح ہائے مرتفع میں رہنے والے باشندوں کا رہن سہن کئی لحاظ سے یکساں ہے۔ گرم و خشک آب و ہوا ہونے کی وجہ سے زرعی اراضی کو زیرزمین ذخیرہ کیے گئے پانی سے سیراب کیا جاتا ہے۔ سطح مرتفع بلوچستان میں کوئلے، سطح مرتفع پوٹھوہار میں نمک، اور سطح مرتفع ایران میں تانبے کی کانوں کی وجہ سے کان کنی ان خطوں میں رہنے والے لوگوں کا اہم پیشہ بن چکی ہے۔

ایک طالب علم کو Plains (میدانی علاقے) کا متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور بورڈ پر بنائی گئی اشکال کی مدد سے طلبا کو بتائیے کہ میدانی علاقوں سے مراد زمین کے زرخیز اور کاشت کاری کے لیے موزوں علاقے ہیں۔ میدانی علاقوں میں گندم اور کپاس جیسی فصلیں اُگائی جاتی ہیں۔ پاکستان کا شمار سب سے زیادہ کپاس پیدا کرنے والے دس ممالک میں ہوتا ہے۔

صفحہ 4 اور 5 پر دی گئی میدانی علاقوں کی تصاویر کا حوالہ دیتے ہوئے طلبا کو بتائیے کہ جنوب مشرقی ایشیا میں ہمارے پڑوسی ممالک میں بھی اسی طرح کے طبعی خطے پائے جاتے ہیں۔ بعدازاں دنیا کے طبعی نقشے پر مغربی سائبیریا اور شمالی یورپ کے میدانی علاقوں کی نشان دہی کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ دریاؤں اور ندی نالوں کی لائی ہوئی مٹی پاکستان کے میدانی علاقوں کو زرخیز بناتی ہے۔ زراعت ان علاقوں میں بسنے والوں کا اہم پیشہ ہے۔ اسی طرح شمالی یورپ کے میدانی علاقوں کے باشندوں کا پیشہ بھی زراعت ہے، کیوں کہ یہاں بھی زمین بے حد زرخیز ہے۔ ان خطوں میں وسیع پیمانے پر ہونے والی زراعت یہاں دوسری صنعتوں کی ترقی کا سبب بنتی ہے۔

صفحہ 5 پر Coastal Areas (ساحلی علاقے) کی سرخی کے تحت دیا گیا متن پڑھیے اور طلبا کو بتائیے کہ ساحلی پٹی ہمارے ملک کے دفاع اور دیگر ممالک کے ساتھ تجارتی سرگرمیاں انجام دینے کے لیے بہت اہم ہے۔ طبعی نقشے پر پاکستان کی ساحلی پٹی کی طرف اشارہ کیجیے اور پھر چند دیگر ممالک جیسے بنگلادیش، تھائی لینڈ، سری لنکا وغیرہ کے ساحلی علاقوں کی نشان دہی کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ پاکستان، بنگلا دیش اور تھائی لینڈ کے ساحلی علاقوں کے باشندوں کا طرز زندگی یکساں ہے۔ گزربسر کے لیے ان کا انحصار ماہی گیری پر ہے۔ ان کے مکان گھاس پھوس، گارے اور لکڑی کے بنے ہوتے ہیں۔ نقل وحمل کے لیے یہ کشتیاں استعمال کرتے ہیں۔

Read '*Deltas*' and explain that a delta is a triangular shape created by a large river at its mouth from where it flows into the sea. Explain that the River Indus originates in the Himalayas, Karakoram, and Hindukush mountain ranges and after passing across the plains, it flows into the Arabian Sea. Its flow is slowed as it reaches the plain areas and thus it deposits sediment that forms layers over the years and forms a delta.

The River Nile in Egypt also forms a delta called the Nile Delta. The people living in the delta regions are usually fishermen or farmers. Delta regions are fertile but the people are constantly threatened by floods.

Now read '*Deserts*' and ask the students to look at the pictures on their textbooks on page 6. Explain that the Thar Desert has rolling sand dunes. It means that the wind keeps blowing sand, which keeps the sand-dunes rolling. This happens because as sand heaps up into a sand dune, the wind blows the sand again-thus causing the dune to roll over from its original place to another. There are many salt water lakes in the Thar Desert but it is not drinkable water. Refer to the physical map of the world and point out the Gobi and Sahara deserts. The people living in deserts face shortages of water and food. They live in tents or round-shaped huts made of straw and mud. They often move from one place to another in search of water.

Read '*Mangroves*' and explain that it is important to preserve forests and trees because they provide habitats to animals and plants. Mangrove forests also prevent soil erosion.

Class work

What did you learn? Questions 2 f–j; Questions 3

Homework

What did you learn? Questions 1 d–e; Activity 1

Deltas (ڈیلٹائی علاقے) کے تحت دیا گیا متن پڑھیے اور پھر بیان کیجیے کہ ڈیلٹا ایک تکونی علاقہ ہوتا ہے جو ایک بڑے دریا کے سمندر میں گرنے سے قبل، اس کے دہانے سے مختلف سمتوں میں پھوٹنے والی شاخوں کے درمیان وجود میں آتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ دریائے سندھ ہمالیہ، قراقرم اور ہندوکش کے پہاڑی سلسلوں سے نکلتا ہے، اور پھر میدانی علاقوں سے گزرتا ہوا بحیرۂ عرب میں جا گرتا ہے۔ میدانی علاقوں میں پہنچنے کے بعد اس کی رفتار دھیمی پڑ جاتی ہے اور اس کی لائی ہوئی مٹی یہاں بیٹھ جاتی ہے۔ سال بہ سال مٹی کی تہ میں ہونے والا اضافہ ڈیلٹا تشکیل دیتا ہے۔

مصر میں دریائے نیل بھی ڈیلٹا بناتا ہے جو نیل کا ڈیلٹا کہلاتا ہے۔ ڈیلٹائی خطوں میں رہنے والے لوگ عام طور پر ماہی گیر یا کسان ہوتے ہیں۔ ڈیلٹائی علاقے زرخیز ہوتے ہیں مگر یہاں کے باسیوں کو مستقل سیلابوں کے خطرے کا سامنا رہتا ہے۔

ایک تصویری خاکے کی مدد سے واضح کرنے کی کوشش کیجیے کہ ڈیلٹا کیسے بنتا ہے جیسا کہ ذیل میں دکھایا گیا ہے۔ دریا کا دہانہ مختلف شاخوں میں تقسیم ہونے لگتا ہے جو سب کی سب سمندر میں جا گرتی ہیں۔ سبز علاقہ زمین کو، نیلا علاقہ بہتے دریا کو، اور نیلی وریدوں جیسی لکیریں دریا کی شاخوں کو ظاہر کرتی ہیں۔

اب Deserts (صحرا) کا متن پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ اپنی نصابی کتابوں کے صفحہ 6 پر دی گئی تصاویر پر غور کریں۔ انھیں بتائیے کہ صحرائے تھر میں ریت کے ٹیلے پائے جاتے ہیں جو جگہ بدلتے رہتے ہیں۔ ہوا ریت کو مسلسل اُڑاتی رہتی ہے جس کے نتیجے میں ٹیلے جگہ بدلتے رہتے ہیں۔ یہ اس وجہ سے ہوتا ہے کہ ریت کے ڈھیر بڑھتے بڑھتے ٹیلے میں بدل جاتے ہیں۔ ہوا پھر ریت کو اُڑاتی ہے نتیجتاً ٹیلہ اپنے اصل مقام سے دوسری جگہ پر منتقل ہو جاتا ہے۔ صحرائے تھر میں کھارے پانی کی کئی جھیلیں ہیں مگر یہ پانی پینے کے قابل نہیں ہے۔ اب دنیا کے طبعی نقشے کی طرف متوجہ ہوتے ہوئے اس پر صحرائے گوبی اور صحرائے صحارا کی نشان دہی کیجیے۔ صحرا کے باشندوں کو پانی اور خوراک کی قلت کا سامنا ہوتا ہے۔ یہ لوگ خیموں یا پھر گھاس پھوس اور گارے سے بنی ہوئی گول یا کروی شکل کی جھونپڑیوں میں رہتے ہیں۔ صحرائی باشندے پانی کی تلاش میں اکثر نقل مکانی کرتے ہیں۔

Mangroves (مینگرو و کے جنگلات) کا متن پڑھیے اور طلبا کو بتائیے کہ جنگلات اور درختوں کو تحفظ دینا بہت اہم ہے کیوں کہ یہ پودوں اور جانوروں کو مسکن مہیا کرتے ہیں۔ مینگرو و کے جنگلات زمین کو کٹاؤ سے بھی بچاتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2f تا j اور سوال 3 کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1d، e، اور سرگرمی 1 کروائیے۔

UNIT 2 MAPS AND GLOBES

TEACHING OBJECTIVES

- to explain how to locate the main lines of longitude and latitude on a world map and a globe
- to identify different kinds of map
- to explain how to use map scale to measure distance on a map

Teaching time: 4 periods

RESOURCES:

textbook, a globe, physical and political maps of the world and Pakistan, an atlas

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

The students have been introduced to this topic in previous classes; however, it would be a good idea to give a soft introduction to maps and globes, so that they can recall whatever they have learnt about this topic.

The teacher can take a globe in the class and ask: “Does anyone know the name of this round sphere?” “What does it tell us about?” This will create interest for the new topic and after listening to their answers, tell them that it is called a globe and its shape is sphere because it represents the Earth which is also a sphere. You can ask the students to come forward in pairs or in groups of four to have a closer look at the globe. Point out the oceans and continents to them and explain that green colour represents the land; while blue colour represents water. Encourage them to ask questions about what they see on the globe. Now hang the physical and political maps of the world on the wall or the board and start reading the unit from the textbook.

Development

After reading the introductory paragraphs and the kinds of maps (general reference maps, special or thematic maps, political maps, and physical maps), explain that maps are broadly classified under two main groups: general reference maps and special or thematic maps. General reference maps indicate how our world is divided into natural and man-made physical features. Ask the students to refer to the general reference map on page 10, and locate the Indian Ocean, Arctic Ocean, Pacific Ocean, and the Tibetan Plateau etc.

Then ask them to refer to the special or thematic map on page 10 and explain that this map shows the different types of climate in different parts of Pakistan. The different colours in this map represent areas with different climates. There are many types of special or thematic map, each with a specific purpose. They could show population, or rainfall, or forests, etc.

باب 2 : نقشے اور گلوب

تدریسی مقاصد:

- واضح کرنا کہ عالمی نقشے اور ایک گلوب پر طول بلد اور عرض بلد کے مرکزی خطوط کی نشان دہی کیسے کی جائے۔
- نقشے کی مختلف اقسام کی شناخت کرنا۔
- بیان کرنا کہ نقشے پر فاصلے کی پیائش کے لیے نقشے کے پیمانے یا اسکیل کا استعمال کیسے کیا جائے۔

تدریس کا دورانیہ: چار پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، گلوب، دنیا اور پاکستان کے طبعی اور سیاسی نقشے، نقشوں کی کتاب (اٹلس)

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا پچھلی کلاس میں اس موضوع سے متعارف ہو چکے ہیں، تاہم اس موقع پر نقشوں اور گلوب کا ہلکا پھلکا تعارف کروانا ایک اچھا خیال ہوگا، تاکہ اس موضوع کے بارے میں طلبا نے جو کچھ پڑھا تھا وہ ان کے ذہنوں میں تازہ ہو جائے۔
ٹیچر کلاس میں ایک گلوب لاکر طلبا سے پوچھ سکتے ہیں: ''کیا کوئی اس گول کرّے کا نام جانتا ہے؟''، ''یہ ہمیں کیا بتاتا ہے؟'' اس عمل سے نئے باب کے بارے میں طلبا میں دلچسپی پیدا ہوگی۔ طلبا کے جواب سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ یہ شے 'گلوب' کہلاتی ہے۔ اس کی ہیئت گول ہے کیوں کہ یہ زمین کو ظاہر کرتی ہے جو کروی یا گول ہے۔ آپ طلبا سے کہہ سکتے ہیں کہ وہ جوڑیوں میں یا چار چار کے گروپوں میں آکر گلوب کا قریب سے مشاہدہ کریں۔ انھیں سمندر اور براعظم دکھائیے اور بتائیے کہ سبز رنگ خشکی اور نیلا رنگ پانی کو ظاہر کر رہا ہے۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ گلوب میں جو کچھ انھیں دکھائی دے رہا ہے وہ اس کے بارے میں سوال کر سکتے ہیں۔ اب دیوار یا بورڈ پر دنیا کا طبعی اور سیاسی نقشہ لٹکا دیجیے اور نصابی کتاب میں سے باب پڑھنا شروع کیجیے۔

تدریج

تعارفی پیراگراف اور نقشوں کی اقسام (عام حوالہ جاتی نقشے، خصوصی یا موضوعی نقشے، سیاسی نقشے، اور طبعی نقشے) پڑھنے کے بعد بیان کیجیے کہ مجموعی طور پر انھیں دو اہم گروپوں میں تقسیم کیا جاتا ہے: عمومی حوالہ جاتی نقشے اور خصوصی یا موضوعی نقشے۔ عمومی حوالہ جاتی نقشے ظاہر کرتے ہیں کہ کیسے ہماری زمین قدرتی اور انسانی ساختہ طبعی خدوخال میں بٹی ہوئی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ صفحہ 10 پر عمومی حوالہ جاتی نقشے کی طرف رجوع کریں اور اس میں بحرِ ہند، بحرِ منجمد شمالی، بحرالکاہل، اور سطحِ مرتفع تبت وغیرہ کی نشان دہی کریں۔
بعدازاں ان سے کہیے کہ صفحہ 10 پر دیے گئے خصوصی یا موضوعی نقشے پر غور کریں۔ واضح کیجیے کہ یہ نقشہ پاکستان کے مختلف حصوں میں آب و ہوا کی مختلف اقسام کو ظاہر کرتا ہے۔ اس نقشے میں مختلف رنگ مختلف آب و ہوا کے حامل خطوں کو ظاہر کرتے ہیں۔ خصوصی یا موضوعی نقشے کئی قسم کے ہوتے ہیں۔ ہر نقشے کا ایک خاص مقصد ہوتا ہے۔ یہ آبادی، یا بارش کی شرح، یا جنگلات وغیرہ سے متعلق ہو سکتا ہے۔

Now, point to the political map of the world that you have already hung on the board and explain that these maps show countries and their international boundaries. Select any country from the map and read the names of its neighbouring countries. Ask the meaning of the term 'international boundary'? If none of the students know what it is, then explain that international boundaries are the shared borders of countries with their neighbouring countries. Give the example of Pakistan which shares international boundaries with Afghanistan, India, Iran, and China. Ask if any of them knows about the Wagha Border that marks the border between India and Pakistan.

Class work:

What did you learn? Questions 4 a, b, d

Homework

Worksheet 1

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Hang both maps of the world (physical and political) on the wall and ask brief questions about the different kinds of maps, names of oceans, etc. Using a pointer, point towards the key and scale of the maps and explain that the lines, words, symbols, and colours have unique meanings and they represent different features like mountains, roads, rivers, and countries.

Development

Start reading '*Map language*' on page 11 and pause after reading 'Scale'. Explain that real-life features cannot be drawn with their actual measurements on paper. Give them an example of their classroom that they cannot draw it with its actual measurements on a piece of paper. Let's say the area of their classroom is 14 ft. X 14 ft. In order to draw it on paper, they would have to reduce its size. Maps use a special term called 'scale' for this purpose and it can help us calculate the actual distance on a map.

Demonstrate how to draw a scale plan of the classroom on the board.

Write: Scale 1 ft. = 1 cm. This means that 1 cm line on the board will represent 1 ft. of the classroom's length. With the help of a scale, draw 14 cm X 14 cm square on the board and encourage the students to draw a scale-plan in their copies of their classroom.

Now, ask them to refer to the map on page 10 and explain that the scale of this map is 1 cm = 200 km.

Ask a student to read the next terms '*Key and symbol*' on page 12. Explain that the key on a map shows symbols that represent real things in the world. Ask them to refer to the map at the top of page 12 and explain that the green square is a symbol that represents the plains; while the yellow square represents the deserts of Pakistan. Ask them to locate the plains and deserts on the map with the help of these symbols.

Also encourage them to locate mountains, rivers, and the provincial and international boundaries of Pakistan using the key and symbols.

اب دنیا کے سیاسی نقشے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے ، جو آپ نے پہلے ہی بورڈ پر آویزاں کر رکھا ہے ، بیان کیجیے کہ یہ نقشے ملکوں اور ان کی بین الاقوامی سرحدوں کو ظاہر کرتے ہیں۔ نقشے پر کسی ایک ملک کو منتخب کرتے ہوئے اس کے ہمسایہ ممالک کے نام پڑھیے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ 'بین الاقوامی سرحد' کی اصطلاح کا مطلب سمجھتے ہیں؟ اگر کسی بھی طالب علم کو معلوم نہ ہو کہ یہ کیا ہے تو انھیں بتایئے کسی ملک کی بین الاقوامی سرحد سے مراد وہ سرحد ہے جو اس کے ہمسایہ ممالک کے ساتھ ملتی ہے۔ پاکستان کی مثال دیجیے جس کی بین الاقوامی سرحدیں افغانستان ، انڈیا ، ایران اور چین سے ملتی ہیں۔ پوچھیے کہ کیا ان میں سے کوئی طالب علم واہگہ بارڈر کے بارے میں جانتا ہے جو انڈیا اور پاکستان کے درمیان ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 4a ، b اور d کروائیے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 1 کروائی جائے گی۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

دنیا کے دونوں (طبعی اور سیاسی) نقشے دیوار پر آویزاں کر دیجیے اور نقشے کی مختلف اقسام ،سمندروں کے نام وغیرہ پر مبنی مختصر سوال پوچھیے۔ چھڑی کی مدد سے نقشوں کی کلید (key) اور اسکیل کی طرف اشارہ کیجیے اور واضح کیجیے کہ خطوط ، الفاظ ، علامات اور رنگوں کے مخصوص معانی ہوتے ہیں اور یہ مختلف خدوخال یا خصوصیات جیسے پہاڑوں ، سڑکوں ، دریاؤں اور ملکوں کی نمائندگی کرتے ہیں۔

تدریج

صفحہ 11 سے سبق Map language (نقشوں کی زبان) پڑھنا شروع کیجیے اور Scale تک پڑھ لینے کے بعد وقفہ دیجیے۔ طلبا کو بتایئے کہ حقیقی زندگی کی پیمائشیں اپنی اصل پیمائش کے ساتھ کاغذ پر نہیں بنائی جاسکتیں۔ انھیں ان کے کمرۂ جماعت کی مثال دیجیے کہ وہ اسے اصل پیمائشوں کے ساتھ کاغذ کے ٹکڑے پر نہیں بنا سکتے۔ فرض کیا کہ کمرۂ جماعت کا رقبہ 14 فٹ X 14 فٹ ہے۔ اسے کاغذ پر بنانے کے لیے انھیں اس کی جسامت کم کرنی ہوگی۔ اس مقصد کے لیے نقشوں پر ایک خصوصی اصطلاح 'اسکیل یا پیمانہ' استعمال کی جاتی ہے جس کی مدد سے ہم نقشے پر اصل فاصلہ کا تخمینہ لگا سکتے ہیں۔ عملی مظاہرہ کے ذریعے دکھایئے کہ بورڈ پر کمرۂ جماعت کی Scaled plan کیسے بنائی جائے۔ لکھیے:

اسکیل 1 فٹ = 1 سینٹی میٹر۔ اس کا مطلب یہ ہوا کہ بورڈ پر ایک سینٹی میٹر کی لائن یا خط کمرۂ جماعت کی ایک فٹ لمبائی کو ظاہر کرے گا۔ ایک اسکیل کی مدد سے بورڈ پر 14x14 سینٹی میٹر کا چوکور بنا دیجیے۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنے کمرۂ جماعت کی Scaled plan اپنی کاپیوں میں بنائیں۔ اب ان سے کہیے کہ صفحہ 10 پر دیے گئے نقشے کو دیکھیں۔ انھیں بتایئے کہ اس نقشے کا اسکیل 1 سینٹی میٹر = 200 کلومیٹر ہے۔

ایک طالب علم کو ہدایت کیجیے کہ صفحہ 12 پر دی گئی اگلی اصطلاحات Key and symbol (کلید اور علامات) پڑھے۔ طلبا پر واضح کیجیے کہ ایک نقشے پر دی گئی کلید (key) علامات کو ظاہر کرتی ہے۔ یہ علامات دنیا میں موجود حقیقی اشیاء کی نمائندگی کرتی ہیں۔ طلبا سے کہیے صفحہ 12 پر سب سے اوپر موجود نقشے پر توجہ دیں اور واضح کیجیے کہ سبز چوکور ایک علامت ہے جو میدانی علاقوں کو ظاہر کرتی ہے ؛ جب کہ زرد چوکور پاکستان کے صحراؤں کو ظاہر کرتا ہے۔ استفسار کیجیے کہ کیا وہ ان علامات کی مدد سے نقشے پر میدانوں اور صحراؤں کی نشان دہی کر سکتے ہیں۔

طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ کلید اور علامات سے کام لیتے ہوئے نقشے پر پہاڑوں ، دریاؤں اور پاکستان کی صوبائی اور بین الاقوامی سرحدوں کی نشان دہی کریں۔

Ask a student to read '*Colour and geographical grids*'. Explain that the different colours on a political map represent different countries; while colours on a physical map may show different land features. For example, the colour blue usually represents rivers, oceans, seas, and lakes.

Ask them to refer to the lower map on page 12. On the board, write 'Lines of latitude' and draw 5 horizontal lines. Then write 'Lines of longitude' and intersect the 5 horizontal lines with 5 vertical lines, to form a grid.

Before reading '*How maps help us*', ask the students if in their opinion maps are useful or not; and whether they can find information about countries of the world with the help of maps or not. Listen to their answers and then ask one of the students to read this topic.

Read '*How to measure distance on a map*' on page 13. Explain this topic visually by drawing a curved road on the board. Take a length of string and demonstrate how to trace the road with the string. Once you reach at the end of the road, mark the string at that point. Now measure the string from its tip till the point where it was marked. Let's say, the string measures 12 cm. Now calculate the actual length of the road using map scale. You can use the same map scale as given on page 10. (1 cm = 200 km). Do the calculation on the board so that the students can learn how to do this themselves. In this case, the actual length of the road would be: 12 X 200 = 2400 km

Class work

What did you learn? Questions 4 c, e

Homework

Worksheet 2

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Introduce the concept of hemispheres to the students. If possible, take 2 oranges or 2 apples to the class and tell the students that you are going to show them how the Earth is divided into hemispheres. Point to the tip of the orange or apple (where its stem is attached) and ask them to imagine that it is the North Pole of the Earth. Then point towards its lower tip which is exactly below it and ask them to imagine that this is the South Pole. Now, slice the orange/apple horizontally across the centre and tell them that this is how the Earth is divided into two hemispheres: the Northern Hemisphere and the Southern Hemisphere. Also tell them that the line that splits the orange/apple can be compared to the line of Equator. The half-orange with the North Pole on top is called the Northern Hemisphere; and the other half with the South Pole is called the Southern Hemisphere.

Now slice the other orange/apple vertically so that it is sliced through its upper and lower tips and explain that the Earth can also be divided into Eastern and Western Hemispheres in a similar way and the invisible line that divides the Earth vertically is called the Prime Meridian.

ایک طالب علم کو Colour (رنگ) اور Geographical grids (جغرافیائی جالی) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بیان کیجیے کہ ایک سیاسی نقشے پر رنگ ملکوں کو، جب کہ طبعی نقشے پر رنگ مختلف زمینی خدوخال کو ظاہر کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر نیلا رنگ عام طور پر دریاؤں، بحروں، سمندروں اور جھیلوں کو ظاہر کرتا ہے۔

طلبا سے کہیے اب صفحہ 12 کے نچلے حصے میں موجود نقشے پر دھیان دیں۔ بورڈ پر ''خطوط عرض بلد'' تحریر کیجیے اور پانچ افقی خطوط کھینچیے۔ اب ''خطوط طول بلد'' لکھیے اور پانچ عمودی خطوط کھینچیے، اس طرح کہ ایک جالی سی بن جائے۔

How maps help us (نقشے ہماری مدد کیسے کرتے ہیں) پڑھنے سے قبل طلبا سے پوچھیے ان کے خیال میں نقشے مفید ہوتے ہیں یا نہیں؛ نیز یہ کہ نقشوں کی مدد سے وہ دنیا کے مختلف ممالک کے بارے میں معلومات حاصل کر سکتے ہیں یا نہیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد ایک طالب علم کو سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

صفحہ 13 سے How to measure distance on a map (نقشے پر فاصلہ کیسے ناپا جائے) پڑھیے۔ بورڈ پر ایک خم دار سڑک بنا کر اس کی مدد سے موضوع کو بیان کرنے کی کوشش کیجیے۔ ایک دھاگا لیجیے اور عملی مظاہرے کے ذریعے دکھایئے کہ دھاگا سڑک پر کیسے بچھایا جائے۔ سڑک کے اختتام پر پہنچنے کے بعد دھاگے پر اس جگہ نشان لگا دیجیے۔ اب دھاگے کو اس کے سرے سے لے کر نشان تک ناپ لیجیے۔ فرض کیا دھاگے کی لمبائی 12 سینٹی میٹر ہے۔ اب نقشے کے اسکیل کی مدد سے سڑک کی اصل لمبائی معلوم کیجیے۔ آپ نقشے کا وہی اسکیل استعمال کر سکتے ہیں جو صفحہ 10 پر دیا گیا ہے (1 سینٹی میٹر = 200 کلومیٹر) حسابی عمل بورڈ پر کیجیے تاکہ طلبا سیکھ جائیں کہ خود یہ حسابی عمل کیسے کیا جائے گا۔ اس صورت میں سڑک کی اصل لمبائی 200 X 12 = 2400 کلومیٹر ہوگی۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 4 c اور e کروائے جائیں گے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 2 کروائی جائے گی۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو نصف کرّے کے تصور سے متعارف کروایئے۔ اگر ممکن ہو تو دو مالٹے اور دو سیب کلاس میں لے کر آیئے اور طلبا کو بتایئے کہ اب آپ انھیں دکھائیں گے کہ زمین کو کیسے نصف کرّوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔ مالٹے یا سیب کے بالائی حصے یا سرے (جہاں سے یہ شاخ سے جڑا ہوتا ہے) کی طرف اشارہ کیجیے اور طلبا سے کہیے وہ اسے زمین کا قطب شمالی تصور کرلیں۔ اب اس کے نچلے سرے کی جانب اشارہ کرتے ہوئے، جو عین اس کے نیچے ہے، طلبا سے کہیے کہ وہ اسے جنوبی قطب تصور کرلیں۔ اب مالٹے/سیب کو درمیان میں سے افقی انداز سے کاٹیے اور طلبا کو بتایئے زمین اس طرح دو نصف کرّوں: شمالی نصف کرّہ اور جنوبی نصف کرّہ میں تقسیم کی گئی ہے۔ انھیں یہ بھی بتایئے جو خطوط مالٹے/سیب کو دو حصوں میں علیحدہ کرتے ہیں ان کا موازنہ خط استوا سے کیا جا سکتا ہے۔ قطب شمالی کا حامل نصف مالٹا شمالی نصف کرّہ، اور قطب جنوبی کا حامل دوسرا حصہ جنوبی نصف کرّہ کہلاتا ہے۔

اب دوسرے مالٹے/سیب کو عموداً کاٹیے اس طرح کہ یہ بالائی سرے سے لے کر نچلے سرے تک دو حصوں میں تقسیم ہو جائے۔ اور بیان کیجیے کہ زمین کو مشرقی اور مغربی نصف کرّے میں بھی تقسیم کیا جا سکتا ہے۔ بتایئے کہ وہ غیر مرئی خط جو زمین کو عموداً تقسیم کرتا ہے نصف النہار اولیٰ کہلاتا ہے۔

Development
Ask a student to read '*Hemispheres*' on page 13–14.

Write the terms: the North Pole, the South Pole, Equator, Northern Hemisphere, Southern Hemisphere, Eastern Hemisphere, Western Hemisphere, and Prime Meridian on the board.

Ask the students to come forward in groups of four to have a look at the globe closely. Point out the North and South Poles; the Northern and Southern Hemispheres; the Equator; the Eastern and Western Hemispheres; and the Prime Meridian.

Meanwhile, refer to page 14 and ask students from each group to answer some of the questions highlighted on this page. This activity will take some time as you will have to work together closely with each student. Ask in which hemisphere Pakistan is situated.

Class work
What did you learn? Question 5, Activity 1

Homework
Worksheet 3

LESSON PLAN (Period 4)

Introductory Activity
Write the terms: 'Lines of latitude' and 'Lines of longitude' on the board and draw a grid on the board. Ask if anyone can explain the lines of latitude and latitude. If they are unable to recall the previous lesson, tell them that the horizontal lines are the lines of latitude and the vertical lines are the lines of longitude.

Development
Ask a student to read '*Lines of latitude*', '*Lines of longitude*', and '*The Prime Meridian*' on pages 14–16.

With the help of the maps and the globe, show them that these lines appear different. On a map, the lines of latitude appear straight, while on a globe, these can be seen as circles. The lines of latitude run parallel to the line of Equator and lie at an equal distance from each other. The lines of longitude, also called meridians are not parallel to each other. The Prime Meridian is an imaginary line that runs through the North and South Poles, splitting the globe into Western and Eastern Hemispheres. All meridians intersect the Prime Meridian at the North and South Poles.

تدریج

ایک طالب علم سے کہیے صفحہ 13 اور 14 پر Hemispheres (نصف کرّے) کے عنوان سے دیا گیا متن پڑھے۔
یہ اصطلاحات بورڈ پر درج کر دیجیے: قطب شمالی، قطب جنوبی، خط استوا، شمالی نصف کرّہ، جنوبی نصف کرّہ، مشرقی نصف کرّہ، مغربی نصف کرّہ، اور نصف النہار اولیٰ۔
طلبا سے کہیے کہ چار چار کے گروپ بنا کر آئیں اور گلوب کا قریب سے بغور مشاہدہ کریں۔ شمالی اور جنوب قطبین، شمالی اور جنوبی نصف کرّے، خط استوا، اور مشرقی و مغربی نصف کرّوں، اور نصف النہار اولیٰ کی نشان دہی کیجیے۔
اسی دوران صفحہ 14 کی جانب توجہ مبذول کروائیے اور ہر گروپ کے طلبا سے کہیے کہ وہ اس صفحے پر مذکور سوالوں میں سے کچھ کے جواب دیں۔ اس سرگرمی میں کچھ وقت صرف ہوگا کیوں کہ آپ کو ہر طالب علم سے سوال جواب کرنے ہوں گے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ بتا سکتے ہیں پاکستان کس نصف کرّے میں واقع ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 5، سرگرمی 1 کروائیے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 3 کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (چوتھا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

یہ اصطلاحات: خطوط عرض بلد اور خطوط طول بلد، درج کر دیجیے اور بورڈ پر ایک جالی بنا لیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کیا کسی کو خطوط عرض بلد اور طول بلد یاد ہیں۔ اگر انھیں پچھلا سبق یاد نہ آئے تو بتائیے کہ افقی لائنیں خطوط عرض بلد اور عمودی لائنیں خطوط طول بلد ہیں۔

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 14 تا 16 سے Lines of latitude, Lines of longitude and The Prime Meridian (خطوط عرض بلد، خطوط طول بلد اور نصف النہار اولیٰ) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔
نقشوں اور گلوب کی مدد سے طلبا کو دکھائیے کہ یہ خطوط نقشے اور گلوب پر الگ الگ انداز سے ظاہر ہوتے ہیں۔ نقشے پر خطوط عرض بلد سیدھے نظر آتے ہیں جب کہ گلوب پر یہ دائروں کی صورت میں ظاہر ہوتے ہیں۔ خطوط عرض بلد خط استوا کے متوازی چلتے ہیں اور ایک دوسرے سے یکساں فاصلے پر ہوتے ہیں۔ خطوط طول بلد نصف النہار بھی کہلاتے ہیں مگر یہ خطوط ایک دوسرے کے متوازی نہیں ہوتے۔ نصف النہار اولیٰ ایک فرضی خط ہے جو شمالی اور جنوب قطبین کے بیچ میں سے گزرتا ہوا گلوب کو مغربی اور مشرقی نصف کرّوں میں تقسیم کرتا ہے۔ تمام نصف النہار شمالی اور جنوب قطب پر نصف النہار اولیٰ کو قطع کرتے ہیں۔

Ask a student to read '*Time and time zones*' on page 16.

Before explaining different time zones, ask if all countries in the world have the same time as ours? Ask if they have ever noticed that a live cricket match being played in another country like Australia or England shows a different time of the day/night than in Pakistan. Give an example that if a cricket-match will start at 8 a.m. in England, it will be telecast live at around 1 p.m. in Pakistan. Explain that this time difference is due to the different time zones in which Pakistan and England are located.

Explain that the Prime Meridian passes through Greenwich, a place in England. To fix local time zones the world has been divided into twenty-four time zones. The time zone through which the Prime Meridian passes has been fixed as the Standard time.

Refer to the map on page 16 and ask the students to find Pakistan's time zone. It falls in the (GMT+5) time zone. Explain that this means that Pakistan's local time is about five hours ahead of the Standard time. It is for this reason that when a match is being played in England at 8:00 a.m in the morning, we get to watch it at around 1:00 p.m. Ask them to count the hours from 8:00 a.m till 1:00 p.m. Let them calculate the time-difference and ask them what would be the local time in Pakistan if it was 1:00 p.m in Australia.

Ask another student to read '*Location on a map or globe*' and '*Cardinal and intercardinal points*' on page 17.

Ask your students how they locate their home. They might give you answers like "With the help of street number", "House number", "Name of area", etc. Explain that there is also a way to locate a place on a map or globe. Each place on the Earth has a unique location identified by a latitude and longitude reference. For example, the latitude and longitude reference of Pakistan is 33° N, 70° E.

Ask a student to read '*Index*' on page 17. You need an atlas to show to the students that the index is located at the back of the atlas. Ask the students to come forward in groups of four and show each group that there is complete information about the location of each place in the world, in the index of the atlas. Help them to find the latitudes and longitudes of River Indus or the Karakoram Mountains or the capital cities of the provinces of Pakistan in the index. Then help them to locate the places on a map.

Class work

What did you learn? Question 1

Homework

What did you learn? Questions 2–3, Activity 2

ایک طالب علم کو ہدایت کیجیے کہ صفحہ 16 سے Time and time zones (وقت اور منطقہ وقت) پڑھے۔
طلبا کو مختلف ٹائم زونز سے آگاہ کرنے سے قبل ان سے پوچھیے کیا ان کے خیال میں تمام ممالک میں وہی وقت ہوتا ہے جو پاکستان کا ہے؟ پوچھیے کیا انھوں نے کبھی غور کیا ہے کہ دوسرے ممالک مثلاً آسٹریلیا یا انگلینڈ میں کھیلے جانے والے کرکٹ میچوں کی براہ راست نشریات کے دوران دکھایا جانے والا دن/ رات کا وقت ہمارے وقت سے مختلف ہوتا ہے۔ انھیں مثال دیجیے کہ اگر انگلینڈ میں ایک کرکٹ میچ صبح آٹھ بجے شروع ہوتو پاکستان میں اس کی براہ راست نشریات سہ پہر ایک بجے دیکھی جائیں گی۔ طلبا کو بتائیے وقت کے اس فرق کا سبب پاکستان اور انگلینڈ کا مختلف منطقہ وقت یا ٹائم زون میں واقع ہونا ہے۔

انھیں بتائیے کہ نصف النہار اولیٰ گرین وچ سے گزرتا ہے۔ یہ جگہ انگلینڈ میں واقع ہے۔ معیاری وقت کا تعین کرنے کے لیے دنیا کو 24 ٹائم زون میں تقسیم کیا گیا ہے۔ جس ٹائم زون سے نصف النہار اولیٰ گزرتا ہے اس کے وقت کو معیاری وقت مانا گیا ہے۔
طلبا سے کہیے کہ صفحہ 16 پر دیے گئے نقشے پر غور کرتے ہوئے پاکستان کا ٹائم زون تلاش کریں۔ یہ (GMT+5) ٹائم زون میں واقع ہے۔ طلبا کو بتائیے اس کا مطلب یہ ہے کہ پاکستان کا مقامی وقت ، معیاری وقت سے پانچ گھنٹے آگے ہے۔ یہی وجہ ہے جب ایک میچ انگلینڈ میں صبح آٹھ بجے کھیلا جا رہا ہے اور ہم اسے سہ پہر ایک بجے دیکھتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ صبح آٹھ بجے سے لے کر سہ پہر ایک بجے تک گھنٹے شمار کریں۔ انھیں وقت کا فرق معلوم کرنے دیجیے اور پھر پوچھیے اگر آسٹریلیا میں سہ پہر کا ایک بجا ہوتو پاکستان میں کیا وقت ہوگا۔
ایک طالب علم سے کہیے صفحہ 17 سے Location on a map or globe and Cardinal and intercardinal (نقشے یا گلوب پر محل وقوع اور بنیادی و ثانوی سمتیں) پڑھے۔
طلبا سے استفسار کیجیے وہ اپنے گھر کا پتا کیسے معلوم کرتے ہیں۔ وہ آپ کو اس قسم کے جواب دے سکتے ہیں جیسے ''گلی کے نمبر کی مدد سے''، ''گھر کے نمبر کے ذریعے''، ''علاقے کا نام'' وغیرہ۔ انھیں بتائیے کہ نقشے یا گلوب پر بھی کسی جگہ کا محل وقوع معلوم کرنے کا طریقہ موجود ہے۔ زمین پر ہر جگہ کا عرض بلد اور طول بلد الگ ہوتا ہے۔ مثال کے طور پر پاکستان کا عرض بلد اور طول بلد اندازاً 33° N اور 70° E ہے۔
ایک طالب کو ہدایت کیجیے کہ صفحہ 17 سے Index (اشاریہ) پڑھے۔ طلبا کو یہ دکھانے کے لیے آپ کو اٹلس کی ضرورت ہوگی کہ اشاریہ اٹلس کی پشت پر ہوتا ہے۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ چار چار کے گروپوں میں آگے آئیں۔ پھر ہر گروپ کو دکھائیے کہ اٹلس کے اشاریے میں دنیا کی ہر جگہ کے بارے میں مکمل معلومات موجود ہوتی ہیں۔ اشاریے میں دریائے سندھ یا کوہ قراقرم یا پھر پاکستان کے اہم شہروں کے عرض بلد اور طول بلد معلوم کرنے میں ان کی مدد کیجیے۔ پھر نقشے میں ان کی نشان دہی کرنے میں ان کی راہنمائی کیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1 کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2 اور 3 ، سرگرمی 2 کروائی جائے گی۔

UNIT 3 CLIMATIC REGIONS

TEACHING OBJECTIVES

- to define climate
- to explain the difference between climate and weather
- to identify the factors which affect climate
- to describe various types of climate
- to explain that the world is divided into different climatic regions
- to explain the climates of different physical regions of Pakistan
- to explain the effects of climate on the lives of Pakistani people
- to identify the adverse effects of human activities on climate
- to define the terms 'Greenhouse effect' and 'Global warming'

Teaching time: 3 periods

RESOURCES:

textbook, an atlas, map of the world

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write the term 'Weather' on the board, and ask the students what the weather is like today. It could be sunny, cloudy, rainy, warm, or cold. Then ask about last week's weather, if they remember. Explain that we all try to predict the weather according to our observations. For example, if we hear thunder, or see grey clouds, we predict that it will rain. The predictions of meteorologists are based on calculations and observations of factors like wind direction, air pressure, precipitation, temperature, humidity, etc.

Development

Now ask a student to read page 20. Explain that weather refers to the condition of the atmosphere for a short period while climate refers to the average weather conditions of a region over a long period of time. For example, the climate of the northern areas of Pakistan is cold—but this does not mean that it is cold all the time; there are also sunny and warm days.

Read about the instruments used for measuring weather conditions on page 21 and explain that the weather forecast gives us important information like warnings of an approaching storm, floods, or heavy rainfall, so that people can take precautionary measures for this purpose. Give the example that if the weather forecast predicts flood in an area, then the people can save their lives and animals by moving to a safer place.

باب 3 : آب و ہوائی خطے

تدریسی مقاصد :

- آب و ہوا کی تعریف کرنا۔
- آب و ہوا اور موسم کی صورت حال کے درمیان فرق بیان کرنا۔
- آب و ہوا کی مختلف اقسام بیان کرنا۔
- بیان کرنا کہ آب و ہوا کے لحاظ سے دنیا کو چار خطوں میں تقسیم کیا گیا ہے۔
- پاکستان کے مختلف طبعی خطوں کی آب و ہوا کو بیان کرنا۔
- پاکستانی باشندوں کی زندگیوں پر آب و ہوا کے اثرات کو بیان کرنا۔
- آب و ہوا پر انسانی سرگرمیوں کے مضر اثرات کو واضح کرنا۔
- 'سبز مکانی اثر' اور 'عالمی گرماؤ' کی اصطلاحات کی تعریف کرنا۔

تدریس کا دورانیہ : تین پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب ، اٹلس ، دنیا کا نقشہ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر Weather (موسم) کی اصطلاح درج کر دیجیے ، اور طلبا سے پوچھیے آج موسم کیسا ہے۔ وہ کہہ سکتے ہیں کہ دھوپ نکلی ہوئی ہے ، بارش ہو رہی ہے ، یا پھر موسم گرم یا سرد ہوسکتا ہے۔ اگر انھیں یاد ہوتو ان سے پوچھیے پچھلے ہفتے موسم کیسا تھا۔ انھیں بتائیے کہ ہم سب اپنے مشاہدات کے مطابق موسم کی پیش گوئی کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر اگر ہمیں بجلی کی کڑک سنائی دے ، یا ہم سرمئی بادل دیکھیں تو پیش گوئی کر سکتے ہیں کہ بارش ہوگی۔ ماہرین موسمیات کی پیش گوئیاں ہوا کی سمت ، فضائی دباؤ ، ترسیب ، درجۂ حرارت ، ہوا میں نمی کی مقدار وغیرہ جیسے عوامل کے مشاہدات اور حسابی عمل پر مبنی ہوتی ہیں۔

تدریج

اب ایک طالب علم کو صفحہ 20 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا پر واضح کیجیے کہ موسم سے مراد مختصر دورانیے کے لیے فضا کی صورت حال ہے ؛ جب کہ طویل مدت کے لیے کسی خطے کی اوسط موسمی صورتحال کو آب و ہوا کہتے ہیں۔ مثال کے طور پر پاکستان کے شمالی علاقوں کی آب و ہوا سرد ہے ، مگر اس کا یہ مطلب نہیں کہ وہاں ہر وقت سردی پڑتی ہے۔ وہاں روشن اور گرم دن بھی آتے ہیں۔

صفحہ 21 پر موسمی صورت حال کی پیائش میں استعمال ہونے والے آلات کے بارے میں پڑھیے اور طلبا کو بتائیے کہ موسم کی پیش گوئی سے ہمیں طوفان ، سیلاب کی آمد یا شدید بارش کا امکان جیسی اہم معلومات ملتی ہیں جنھیں مدنظر رکھتے ہوئے لوگ احتیاطی اور حفاظتی تدابیر اختیار کر سکتے ہیں۔ انھیں ایک مثال دیجیے کہ اگر کسی علاقے میں سیلاب کے آنے کی پیش گوئی ہو تو لوگ محفوظ پر مقام پر منتقل ہوکر اپنی جانیں اور پالتو جانوروں کو بچا سکتے ہیں۔

Ask a student to read '*Climates differ*' and '*Difference in latitude*' on page 21. Explain that the geographical location of a country determines its climate. Some countries lie in such a position that they receive direct sunlight round the year; while some countries receive less heat from the Sun.

Using a pointer, indicate the countries on the map of the world that lie between the Tropic of Cancer and the Tropic of Capricorn and explain that these countries have warm to hot climates as they are directly exposed to the Sun. Then point out the countries that lie near the North Pole and the South Pole and explain that these countries do not receive direct sunlight and hence have cold climates.

Ask a student to read '*Height above sea-level*' and ask why many people go to hilly places during summer. Listen to their answers and explain that the temperature drops as one goes higher than sea level. This is because the air near sea level is thick and retains the heat from the Sun. But the air becomes thinner as one goes higher above sea level and the sunlight passes through it without heating it up. Give examples of Murree and Zaiarat, which are popular hill stations especially during the summer.

Ask another student to read '*Distance from the sea*'. Tell them a bit about the climate of areas near the sea.

Explain that warm air rises and to fill the space it leaves, cool air from the sea rushes in. This breeze from the sea keeps these areas cooler than those areas that are located farther from the sea.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–b

Homework

What did you learn? Activity 1

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Hang the map of the world on the wall and write 'Climatic regions' on the board. Gently remind the students that they have already learnt about regions in Unit 1 and ask if any student can recall the definition of the term region. If necessary, explain that regions are large areas of land grouped together on the basis of a common feature. Climatic regions are grouped on the basis of their climate. The world is divided into three climatic regions. Write the names of these regions on the board, i.e. tropical region; temperate region; and polar region.

ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ 21 سے Climates differ (آب و ہوا مختلف ہوتی ہے) اور Difference in latitude (عرض بلد کا فرق) پڑھے۔ انھیں بتائیے کہ کسی ملک کا جغرافیائی محل وقوع اس کی آب و ہوا کا تعین بھی کرتا ہے۔ کچھ ممالک کا محل وقوع اس طرح کا ہوتا ہے کہ وہاں سال بھر دھوپ پڑتی ہے، جب کہ کچھ ممالک میں کم دھوپ پڑتی ہے۔

ایک چھڑی کی مدد سے نقشے پر خط سرطان یا منطقہ حارہ اور خط جدی کے درمیان واقع ممالک کی نشان دہی کیجیے اور طلبا کو بتائیے کہ ان ممالک کی آب و ہوا معتدل سے گرم ہوتی ہے کیوں کہ یہاں سورج کی شعاعیں براہ راست پڑتی ہیں۔ اب قطب شمالی اور قطب جنوبی کے قریب واقع ممالک کی طرف اشارہ کرتے ہوئے بتائیے کہ ان ممالک میں دھوپ نہیں پڑتی لہٰذا یہاں آب و ہوا سخت سرد ہوتی ہے۔

ایک طالب علم کو Height above sea-level (سطح سمندر سے بلندی) سے پڑھنے کی ہدایت کیجے اور طلبا سے پوچھیے کہ لوگوں کی بڑی تعداد گرما کی تعطیلات میں پہاڑی مقامات پر کیوں جانا چاہتی ہے۔ ان کے جوابات مختلف ہو سکتے ہیں۔ طلبا کے جوابات تحمل سے سنیے اور انھیں بتائیے کہ جیسے جیسے ہم سطح سمندر سے بلندی کی طرف جاتے ہیں، درجۂ حرارت میں کمی واقع ہوتی ہے۔ اس کا سبب یہ ہے کہ سطح سمندر کے قریب ہوا کثیف ہوتی ہے اور اس میں سورج کی تپش کا اثر باقی رہتا ہے۔ جیسے جیسے ہم سطح سمندر سے بلندی کی طرف جاتے ہیں ہوا لطیف یا ہلکی ہونے لگتی ہے اور دھوپ اس میں سے، بغیر اسے گرم کیے گزر جاتی ہے۔ طلبا کو مری اور زیارت کی مثالیں دیجیے جو خاص طور پر گرمیوں میں مشہور و معروف پہاڑی تفریحی مقامات ہیں۔ بالخصوص گرمیوں میں لوگ بڑی تعداد میں یہاں آتے ہیں۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ Distance from the sea (سمندر سے فاصلہ) پڑھے۔ انھیں سمندر کے قریبی علاقوں کی آب و ہوا کے بارے میں مختصراً بتا دیجیے۔ بورڈ پر سمندر کے قریب ایک قطعہ اراضی کی شکل بنائیے جیسا کہ ذیل میں دکھایا گیا ہے۔

طلبا پر واضح کیجیے کہ گرم ہوا اوپر اُٹھتی ہے اور اس کی جگہ لینے کے لیے سمندر کی جانب سے ہوا تیز رفتاری سے آتی ہے۔ سمندر کی طرف سے چلنے والی بادِ نسیم ساحلی علاقوں کو ان علاقوں کے مقابلے میں سرد تر رکھتی ہے جو سمندر سے دُور واقع ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a اور b کروائے جائیں۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 1 کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

دیوار پر دنیا کا نقشہ آویزاں کر دیجیے اور بورڈ پر Climatic regions (خطے بہ لحاظ آب و ہوا) تحریر کر دیجیے۔ طلبا کو شائستگی کے ساتھ یاد دلائیے کہ باب اوّل میں وہ خطوں کے بارے میں پہلے ہی پڑھ چکے ہیں۔ ان سے پوچھیے کیا کوئی طالب علم 'خطہ' کی اصطلاح کی تعریف بیان کر سکتا ہے۔ طلبا کے جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ خطے وسیع و عریض قطعات زمین ہوتے ہیں جن کی کسی مشترک قدر کی بنیاد پر انھیں ایک ہی گروپ میں شامل کر لیا جاتا ہے۔ ان خطوں کی گروپ بندی ان کی آب و ہوا کے لحاظ سے کی جاتی ہے۔ ہماری دنیا آب و ہوا کے لحاظ سے تین خطوں میں منقسم ہے۔ ان خطوں کے نام بورڈ پر تحریر کر دیجیے یعنی منطقہ حارہ، منطقہ معتدلہ، اور قطبی خطہ۔

Development
Ask a student to read page 23. Using a pointer, point out the lines of Equator, the Tropic of Cancer, and the Tropic of Capricorn.

Explain that the parts of the Earth that receive direct sunlight have warm climate throughout the year, like the countries lying at or near the Equator. Ask a student to read page 24. Read about '*The tropical rainforest*' and tell them that rainforests are the biggest producers of oxygen in our atmosphere. Point out the tropical regions of the world on the map and tell them that rainforests grow in these regions.

Ask the students to read one-by-one: '*The climate of the physical regions of Pakistan*', '*Mountainous regions*', '*Plateau regions*', and '*Plains region*'. Ask them to refer to the pictures while the topics are being read. Ask questions like, which region do you live in and what kind of climate do you experience? Is it warm or hot during the summer? Is it cold or extremely cold in the winter? How often does it rain, sometimes or most of the time? Then ask another student to read page 26 and explain that the seasons are not equally divided throughout the year. Some places in Pakistan have very long summers and short winters; other parts have very long winter and short summer.

Class work:
What did you learn? Questions 1 c–d; Question 2

Homework:
What did you learn? Activity 2

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity
Begin with a discussion about how they would dress on a rainy day, a warm day, or a cold winter day. Also ask what food they like to eat in summer and in winter. Ask whether they would like to play outdoors or indoors in winter. Listen to their answers and then ask a student to read page 27.

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 23 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ چھڑی کی مدد سے طلبا کو خط استوا ، خط سرطان ، اور خط جدی دکھایئے۔ درج ذیل شکل بورڈ پر بنا دیجیے۔

بیان کیجیے کہ زمین کے جس حصے پر سورج کی شعاعیں براہ راست پڑتی ہیں ، خط استوا یا اس کے قریب واقع ممالک کی طرح وہاں کی آب و ہوا بھی سال بھر گرم رہتی ہے۔ ایک طالب علم کو صفحہ 24 پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور اسی تصویری خاکے کی مدد سے ، جو آپ بورڈ پر پہلے بنا چکے ہیں ، معتدل آب و ہوا کے حامل خطوں (45° زاویے پر واقع) اور قطبی خطوں (30° کے زاویے پر واقع) کی طرف اشارہ کیجیے۔ The tropical rainforest (منطقہ حارہ کے بارانی جنگلات) کے بارے میں پڑھیے اور طلبا کو بتایئے کہ بارانی جنگلات فضا میں پائی جانے والی آکسیجن گیس کے سب سے بڑے پیداکار ہیں۔ نقشے پر دنیا کے منطقہ حارہ میں واقع خطوں کی اشارہ کرتے ہوئے طلبا کو بتایئے کہ بارانی جنگلات ان خطوں میں اُگتے ہیں۔

طلبا سے کہیے یکے بعد دیگرے The climate of the physical regions of Pakistan (پاکستان کے طبعی خطوں کی آب و ہوا) ؛ Mountainous regions (پہاڑی خطے) ؛ Plateau regions (سطح مرتفع کے علاقے) ؛ اور Plains region (میدانی خطے) پڑھیں۔ ان سے کہیے کہ سبق کی پڑھائی کے دوران تصاویر پر توجہ دیں۔ سوالات پوچھیے جیسے آپ کس خطے میں رہتے ہیں اور وہاں کی آب و ہوا کیسی ہے؟ گرمیوں میں وہاں موسم معتدل ہوتا ہے یا گرم؟ سرما میں ٹھنڈ ہوتی ہے یا سخت سردی پڑتی ہے؟ بارش کتنی بار ہوتی ہے؟ کبھی کبھار یا اکثر وبیشتر؟ بعدازاں طلبا سے کہیے صفحہ 26 پڑھیں۔ پھر انھیں بتایئے کہ سال کے دوران موسموں کا دورانیہ یکساں نہیں ہوتا۔ پاکستان میں کچھ علاقوں میں گرمیوں کا موسم طویل اور سردیاں مختصر ہوتی ہیں ؛ جب کہ دیگر حصوں میں سردیوں کا موسم طویل اور گرمیاں مختصر ہوتی ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1c ، d ، اور سوال 2 کروایئے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 2 کروائی جائے گی۔

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو گفتگو میں شریک کرتے ہوئے کلاس کا آغاز کیجیے کہ وہ کیسا لباس پہنتے ہیں: جس روز بارش ہو رہی ہو ، یا گرمی پڑ رہی ہو ، یا جب موسم سرد ہو۔ یہ بھی پوچھیے کہ گرمیوں اور سردیوں میں وہ کس قسم کی خوراک پسند کرتے ہیں۔ پوچھیے کہ سردیوں میں وہ گھر کے اندر کھیلنا پسند کرتے ہیں یا باہر۔ ان کے جوابات سننے کے بعد ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ 27 پڑھے۔

Development

Explain that climate affects the way we dress, eat, travel, and earn our living. Ask who nomads are. If necessary tell them that nomads are people who do not live in one place. Nomads mostly live in regions with extreme climates. They live in a certain place for some time, and as the climate gets extremely cold or hot, they move to another place that has a more moderate climate.

Ask another student to read out page 28 and explain that human activities also affect climate. Pollution has caused major climate change in the world resulting in more floods, hurricanes, melting of glaciers, etc. Read about the '*Ozone layer*'.

Ask a student to read out the topics on the Greenhouse effect and global warming. Explain that global warming can permanently change the climate of the world, which will affect all living beings on Earth.

Class work:

What did you learn? Questions 1 e

Homework:

What did you learn? Activity 3

تدریج

واضح کیجیے کہ آب وہوا ہمارے لباس ، کھانے پینے ، سفر کرنے کے انداز اور روزی کمانے کے طریقوں کو متاثر کرتی ہے۔ طلبا سے استفسار کیجیے کیا وہ جانتے ہیں کہ خانہ بدوش کون ہیں؟ اگر جواب نہ دے پائیں تو انھیں بتایئے کہ خانہ بدوش وہ لوگ ہوتے ہیں جو کسی ایک جگہ پر نہیں رہتے۔ خانہ بدوش عام طور پر شدید آب وہوا کے حامل خطوں میں رہتے ہیں۔ وہ کچھ عرصے کے لیے کسی مخصوص جگہ پر قیام پذیر ہوتے ہیں ، پھر جیسے جیسے موسم شدید سرد یا گرم ہونے لگتا ہے تو یہ دوسری جگہ کی طرف نقل مکانی کر جاتے ہیں جہاں آب و ہوا معتدل ہوتی ہے۔

ایک طالب علم سے کہیے صفحہ 28 پڑھے ، اور طلبا کو بتایئے کہ انسانی سرگرمیاں بھی آب و ہوا کو متاثر کرتی ہیں۔ آلودگی بڑے بڑے موسمی تغیرات کا سبب بنی ہے جس کے نتیجے میں پہلے سے زیادہ سیلاب اور طوفان آرہے ہیں ، گلیشیئر پگھل رہے ہیں وغیرہ۔ Ozone layer (اوزون کی تہ) کے بارے میں پڑھیے۔

ایک طالب علم کو Greenhouse effect (سبز مکانی اثر) اور Global warming (عالمی گرماؤ) کے موضوعات پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو بتایئے کہ عالمی گرماؤ یا عالمی درجۂ حرارت میں اضافہ دنیا کی آب و ہوا کو دائمی طور پر بدل سکتا ہے جس سے زمین پر رہنے والے تمام جاندار متاثر ہوں گے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1e کروایا جائے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 3 کروایئے۔

UNIT 4 THE ROAD TO PAKISTAN

TEACHING OBJECTIVES:

- to describe the major historical events that led to the creation of Pakistan
- to explain how to construct a timeline of the major historical events that led to the creation of Pakistan
- to explain how to interpret timelines of major historical events
- to explain that particular individuals, ideas, events, and decisions have had a great impact on history

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook, map of the subcontinent or pre-partition India

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Tell the students that social studies covers two broad subjects: geography and history and this unit is about history. Write the title of the unit '*The road to Pakistan*' on the board and explain that history gives us real facts about what happened in the past. Explain that each country has history of its own and when we learn about the history of Pakistan, we come to know about a lot of things like how it came into being and about the leaders that made the creation of Pakistan possible. Tell them that it is important to remember the dates and years of important historical events. One way to remember these dates is to learn how to construct a timeline of important historical events.

Development:

Display a map of the subcontinent and ask a student to read page 31. Write the term 'Colony' on the board and explain that this term refers to a country ruled by a foreign country. Explain that before Pakistan was created, it was part of the subcontinent that was ruled by the British. Thus, the Indian subcontinent was a British colony, also known as British India. But the first Europeans to conquer India were the Portuguese followed by the Dutch.

Now, draw a timeline on the board by writing the name of a historical event and the year in which that event occurred. For example,

British East India Company ⟶ 1600 C.E

Explain that the British arrived in the subcontinent as a trading company but slowly it strengthened itself and started conquering the smaller and weaker states of India. Eventually, the Indian people united against the British and fought a war against them, known as the War of Independence, 1857. Now write this date on the board as,

باب 4 : پاکستان کیسے وجود میں آیا

تدریسی مقاصد:

- ان تاریخی واقعات کو بیان کرنا جو قیام پاکستان کا سبب بنے۔
- بیان کرنا کہ ان تاریخی واقعات کو تاریخ (ماہ و سال) کے اعتبار سے کیسے ترتیب دیا جائے جو قیام پاکستان کا سبب بنے۔
- واضح کرنا کہ اہم تاریخی واقعات کی ترتیب بلحاظِ ماہ و سال (Timelines) کی تشریح کیسے کی جائے۔
- بیان کرنا کہ مخصوص انفرادی شخصیات ،تصورات ، واقعات ، اور فیصلے تاریخ پر گہرے اثرات مرتب کرتے ہیں۔

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب ، برصغیر یا غیرمنقسم ہندوستان کا نقشہ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کو بتائیے کہ معاشرتی علوم کا مضمون دو وسیع مضامین ؛ جغرافیہ اور تاریخ کا احاطہ کرتا ہے اور یہ باب تاریخ کے بارے میں ہے۔ بورڈ پر سبق کا عنوان The road to Pakistan (پاکستان کیسے وجود میں آیا) لکھ دیجیے اور طلبا کو بتائیے کہ ماضی میں جو کچھ ہو چکا تاریخ اس کے بارے میں ہمیں اصل حقائق سے آگاہ کرتی ہے۔ انھیں بتائیے کہ ہر ملک کی اپنی تاریخ ہوتی ہے ، اور جب ہم پاکستان کی تاریخ پڑھتے ہیں تو بہت سی باتیں ہمارے علم میں آتی ہیں مثلاً یہ کیسے وجود میں آیا ؛ نیز ہمیں ان راہنماؤں کے بارے میں پتا چلتا ہے جنھیں نے تخلیقِ پاکستان کو ممکن بنایا۔ انھیں بتائیے کہ اہم تاریخی واقعات کے رونما ہونے کی تاریخ اور سال یاد رکھنا ضروری ہے۔ ان تاریخوں کو یاد رکھنے کا ایک طریقہ اہم تاریخی واقعات کو ماہ و سال کے لحاظ سے ترتیب دینا یعنی ان کی Timelines تشکیل دینا ہے۔

تدریج

برصغیر کا نقشہ آویزاں کر دیجیے اور ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ 31 پڑھے۔ بورڈ پر Colony (نوآبادی) کی اصطلاح درج کر دیجیے اور طلبا کو بتائیے کہ کالونی یا نوآبادی سے مراد وہ علاقہ ہے جس پر کسی دوسرے ملک کی حکومت رہی ہو۔ انھیں بتائیے کہ پاکستان بننے سے پہلے یہ سرزمین برصغیر کا حصہ تھی جس پر برطانیہ حکمران تھا۔ لہٰذا برصغیر پاک وہند برطانوی نوآبادی تھا جسے 'برٹش انڈیا' بھی کہا جاتا ہے۔ لیکن پرتگالی وہ سب سے پہلے یورپی تھے جنھوں نے ہندوستان کو فتح کیا۔ ان کے بعد ہالینڈ کے باشندوں نے یہاں اپنا تسلط قائم کیا تھا۔
اب بورڈ پر تاریخی واقعات اور ان کی وقوع پذیری کا سال لکھ کر ٹائم لائن بنائیے۔ مثال کے طور پر ،

برطانوی ایسٹ انڈیا کمپنی ←——————— 1600 عیسوی

طلبا کو بتائیے کہ انگریز برصغیر میں تجارت کی غرض سے آئے تھے۔ انھوں نے یہاں ایک تجارتی کمپنی قائم کی۔ بتدریج اس کمپنی نے خود کو مستحکم کیا اور ہندوستان کی چھوٹی اور کمزور ریاستوں کو فتح کرنے لگی۔ آخرکار ہندوستان کے باشندے برطانیہ کے خلاف متحد ہو گئے اور انگریزوں سے جنگ

War of Independence ——————→ 1857

Now ask another student to read '*The War of Independence 1857*' and '*The reasons for the war*' on page 32. Point to the map of the subcontinent and show the location of the places mentioned on these pages. For example, Bombay, Madras, and Calcutta where East India Company built its trading centres. Show on the map that all these places were important seaports. Then show them on the map Punjab, Sindh, and Oudh (Oudh was the past name of present day UP province of India) which were conquered by the East India Company. Now locate Kanpur, Lucknow, and Jhansi on the map and explain that these are the places where the revolt of the Indian people spread against the British.

Ask a student to read '*The end of the East India Company*' and write the third important date on the timeline that you are constructing on the board:

End of the East India Company ——————→ 1858

Ask the students to copy this timeline into their copies and add dates of other important historical events in the next lesson.

Class work:

What did you learn? Questions 1 a–e

Homework:

Worksheet 4

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Give a recap of the previous lesson about the British that how they arrived on the subcontinent in 1600 for trading purposes but slowly established their control over it until the people revolted against them in 1857. In 1858, the Queen of England announced that India would be ruled by the British Raj.

Development

Ask a student to read '*The journey towards the creation of Pakistan*' on pages 33–34. Ask what kinds of problems the people of the subcontinent might have faced after the War of Independence. Listen to their answers and explain that as the people had lost the War, therefore, they were extremely depressed. Their British rulers punished them in many ways

لڑی جو 1857ء کی جنگ آزادی کہلاتی ہے۔ اب بورڈ پر یہ تاریخ درج کر دیجیے :

جنگ آزادی ←——————— 1857ء

اب ایک طالب علم کو صفحہ 32 سے The War of Independence 1857 and The reasons for the war (1857ء کی جنگ آزادی اور اِس جنگ کے اسباب) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ پھر برصغیر کے نقشے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے اس میں ان جگھوں کی نشان دہی کیجیے جن کا ذکر ان صفحات میں کیا گیا ہے۔ مثال کے طور پر بمبئی، مدراس اور کلکتہ جہاں ایسٹ انڈیا کمپنی نے اپنے تجارتی مراکز قائم کیے تھے۔ طلبا کو نقشے پر دکھایئے کہ بندرگاہیں ہونے کی وجہ سے یہ تمام جگہیں یا شہر بہت اہمیت رکھتے تھے۔ اب انھیں نقشے پر پنجاب، سندھ اور اودھ (اودھ موجودہ ہندوستان کے صوبے اتر پردیش کا پرانا نام تھا) دکھایئے جنھیں ایسٹ انڈیا کمپنی نے فتح کیا تھا۔ بعدازاں نقشے پر کانپور، لکھنؤ اور جھانسی کی نشان دہی کیجیے اور دکھایئے کہ یہ وہ جگہیں ہیں جہاں انگریزوں کے خلاف ہندوستان کے باشندوں نے بغاوت کا علم بلند کر دیا تھا۔
ایک طالب علم سے کہیے کہ The end of the East India Company (ایسٹ انڈیا کمپنی کا خاتمہ) پڑھے، اور ساتھ ہی ٹائم لائن میں تیسری اہم تاریخ درج کر دیجیے جو آپ بورڈ پر بنا رہے ہیں :

ایسٹ انڈیا کمپنی کا خاتمہ ←——————— 1858ء

طلبا سے کہیے کہ اس ٹائم لائن کو اپنی کاپیوں میں نقل کرلیں اور اگلے پیریڈ کے دوران اس میں اہم تاریخی واقعات کے رونما ہونے کی تاریخوں کا اضافہ کرتے رہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا e کروائے جائیں گے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 4 کروایئے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے پیریڈ میں برطانیہ کے بارے میں جو کچھ پڑھایا گیا تھا اس کا خلاصہ بیان کیجیے کہ کیسے انگریز 1600ء میں تجارت کی غرض سے برصغیر میں آئے اور بتدریج اس خطے پر اپنا تسلط قائم کرلیا یہاں تک کہ 1857ء میں ان کے خلاف ہندوستانی باشندوں نے بغاوت کر دی۔ 1858ء میں ملکہ برطانیہ نے ہندوستان کو برطانوی راج کے تحت لانے کا اعلان کیا۔

تدریج

ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ 33 تا 34 سے The journey towards the creation of Pakistan (قیامِ پاکستان کا سفر) پڑھے۔ طلبا سے پوچھیے کہ جنگ آزادی کے بعد برصغیر کے عوام نے کس قسم کے مسائل کا سامنا کیا ہوگا۔ جوابات سنیے اور پھر انھیں بتایئے کہ ہندوستان کے عوام جنگ میں شکست کے بعد سخت مایوس اور پریشان تھے۔ ان کے برطانوی حکمراں انھیں طرح طرح سے سزائیں دینے لگے تھے۔ ان کی

and their lives were not the same as before. Ask the students what they do if they are depressed or sad or they are facing a problem. Ask who they would go to for guidance, help, advice, and support. They might reply that they would go to their parents or teachers.

Write 'Sir Syed Ahmed Khan' on the board and tell the students that the Muslims of the subcontinent were guided and supported by him, who was one of the greatest scholars of his time. He urged the Muslims to educate themselves and for this purpose he established the Mohammaden Anglo Oriental College, which later became the Aligarh Muslim University.

Explain that you will continue adding to the previous timeline and ask the students to copy it down in their copies. Write:

Mohammedan Anglo-Oriental College, Aligarh ⟶ **1875**

All India Muslim League ⟶ **1906**

Quaid-e-Azam joined Muslim League ⟶ **1913**

Aligarh Muslim University ⟶ **1920**

Write 'Two Nation Theory' on the board and explain that this became the basis for the partition of India. According to this idea, Hindus and Muslims were two different nations and each needed a separate country where they could live according to their religions.

Ask a student to read '*The Pakistan Resolution*' and write in the timeline:

Pakistan Resolution ⟶ **1940**

Ask if any of them have been to Lahore and visited the Minar-e-Pakistan or if they have seen it on television. Ask another student to read '*The establishment of Pakistan*' and write on the board:

Creation of Pakistan ⟶ **1947**

Explain that Pakistan came into being after a long struggle under the leadership of Quaid-e-Azam. Ask them to look up the names of the other leaders mentioned in this unit who played important roles in the creation of Pakistan.

Class work:

What did you learn? Questions 1 f–g; Questions 2

Homework:

Worksheet 5

زندگیاں پہلے جیسی نہیں رہی تھیں۔ طلبا سے پوچھیے جب وہ افسردہ یا غمزدہ ہوں، یا انھیں کسی مشکل کا سامنا ہو تو وہ کیا کرتے ہیں۔ استفسار کیجیے کہ وہ رہنمائی، مدد، صلاح مشورے، اور سہارے کے لیے کس کے پاس جائیں گے۔ جواباً وہ کہہ سکتے ہیں کہ اپنے والدین یا ٹیچر کے پاس جائیں گے۔

بورڈ پر Sir Syed Ahmed Khan لکھ دیجیے اور طلبا کو بتائیے کہ سرسید احمد خان نے، جو اپنے وقت کے بڑے عالم تھے، برصغیر کے مسلمانوں کی رہنمائی کی اور انھیں سہارا دیا۔ انھوں نے مسلمانوں پر زور دیا کہ تعلیم حاصل کریں۔ اس مقصد کے لیے انھوں نے محمڈن اینگلو اورینٹل کالج قائم کیا جو آگے چل کر علیگڑھ مسلم یونیورسٹی بن گیا۔

طلبا سے کہیے کہ وہ پرانی ٹائم لائن میں اضافہ کرتے رہیں گے۔ ان سے کہیے کہ وہ ذیل میں دیے گئے واقعات کو تاریخ کے ساتھ اپنی کاپیوں میں نقل کرلیں:

- محمڈن اینگلو اورینٹل کالج، علی گڑھ ← 1875ء
- آل انڈیا مسلم لیگ ← 1906ء
- قائداعظم کی مسلم لیگ میں شمولیت ← 1913ء
- علیگڑھ مسلم یونیورسٹی ← 1920ء

بورڈ پر Two Nation Theory (دوقومی نظریہ) کی سرخی لگا دیجیے اور طلبا کو بتائیے یہ نظریہ ہندوستان کی تقسیم کی بنیاد بنا۔ اس نظریے کے مطابق ہندو اور مسلمان دوعلیحدہ علیحدہ قوم تھے اور ہر ایک کو ایک الگ ملک کی ضرورت تھی جہاں وہ اپنے اپنے مذہب کے مطابق زندگی بسر کر سکیں۔

ایک طالب علم کو The Pakistan Resolution (قرارداد پاکستان) پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور ٹائم لائن میں درج کر دیجیے:

قرارداد پاکستان ← 1940ء

طلبا سے پوچھیے کہ کیا ان میں سے کوئی لاہور گیا ہے اور مینار پاکستان کی سیر کی ہے، یا پھر انھوں نے ٹیلی ویژن پر مینار پاکستان دیکھا ہے۔
ایک طالب علم کو The establishment of Pakistan (قیام پاکستان) پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور بورڈ پر تحریر کیجیے:

قیام پاکستان ← 1947ء

طلبا کو بتائیے کہ پاکستان قائداعظم کی رہبری میں ایک طویل جدوجہد کے بعد وجود میں آیا۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ قیام پاکستان میں اہم کردار ادا کرنے والے دیگر رہنماؤں کے نام تلاش کر سکتے ہیں جن کا اس باب میں ذکر کیا گیا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1f، g اور سوال 2 کروائیے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 5 کروائی جائے۔

UNIT 5 PAKISTAN–THEN AND NOW

TEACHING OBJECTIVES:

- to identify the problems faced by the new country after independence
- to identify the areas where progress and development has taken place
- to describe the life in general for Pakistanis at the time of independence
- to compare the current state of Pakistan with its state at the time of independence

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

This unit focuses on the progress and development of Pakistan since its birth in 1947 untill now. Begin the discussion by explaining that there are certain standards according to which we can judge the progress and development of a country, for example, educational institutions, industries, roads, railways, housing, electric power, etc.

Development

Ask a student to read page 36 and then explain that the major problem of Pakistan at the time of independence was a lack of money or funds. Millions of refugees needed homes and jobs in the new country. Pakistan had to establish banks, an army, and government offices to run the country effectively. The leaders and the people of Pakistan worked very hard during the initial years of its establishment. As a result, Pakistan progressed and developed many industries, including a strong army to defend its borders.

Ask another student to read page 37. Explain that Pakistan earns revenue (money) from selling its agricultural products to other countries. Write the terms ‘export’ and ‘import’ on the board. Explain these terms to the students that export means to sell goods to other countries and import means to buy goods from other countries. Explain a country earns money by exporting its products or goods to other countries. Explain that now Pakistan has some of the best educational institutions in the world because a country cannot progress without educating its citizens.

باب 5 : پاکستان ؛ پہلے اور اب

تدریسی مقاصد:

- آزادی کے بعد نوزائیدہ مملکت کو درپیش مسائل بیان کرنا۔
- ان شعبوں کو زیرِ بحث لانا جن میں بہتری آئی ہے اور ترقی ہوئی ہے۔
- آزادی کے وقت پاکستانیوں کے عمومی حالات کو بیان کرنا۔
- آزادی کے فوراً بعد پاکستان کے حالات کا موجودہ حالات سے موازنہ کرنا۔

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

یہ باب پاکستان میں 1947ء میں اپنے قیام سے لے کر آج تک ہونے والی بہتری و ترقی کے بارے میں ہے۔ یہ بیان کرتے ہوئے کلاس میں گفتگو کا آغاز کیجیے کہ چند مقررہ معیارات مثلاً تعلیمی ادارے ، صنعتیں ، سڑکیں ، ریلوے ، تعمیرات ، بجلی وغیرہ کی بنیاد پر ہم کسی ملک میں ہونے والی پیش رفت اور ترقی کو جانچ سکتے ہیں۔

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 36 پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور طلبا کو بتایئے کہ آزادی کے وقت پاکستان کو درپیش سب سے اہم مسئلہ رقم یا فنڈز کی قلت کا تھا۔ نوزائیدہ مملکت میں لاکھوں کروڑوں مہاجرین کو رہائش اور روزگار درکار تھا۔ ملک کو مؤثر طور پر چلانے کے لیے فوج ، بینکوں اور سرکاری دفاتر کا قیام ناگزیر تھا۔ پاکستان کے رہنماؤں اور عوام نے ملک کو مستحکم کرنے کی جدوجہد کے ابتدائی برسوں کے دوران سخت محنت کی۔ اس کے نتیجے میں پاکستان نے بہتری کی جانب پیش رفت کی اور متعدد صنعتوں کے قیام کے علاوہ سرحدوں کے دفاع کے لیے ایک مضبوط فوج بھی تشکیل دی گئی۔

ایک اور طالب علم کو صفحہ 37 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بیان کیجیے کہ پاکستان اپنی زرعی مصنوعات کی دوسرے ممالک کو فروخت سے آمدنی (رقم) حاصل کرتا ہے۔ بورڈ پر Import (درآمد) اور Export (برآمد) کی اصطلاحات درج کر دیجیے۔ طلبا کو ان اصطلاحات کا مطلب بتایئے کہ برآمد سے مراد اشیاء دوسرے ممالک کو فروخت کرنا ہے ، جب کہ درآمد کا مطلب دوسرے ملکوں سے اشیاء خریدنا ہے۔ انھیں بتایئے کہ ایک ملک اپنی اشیاء یا مصنوعات دوسرے ممالک کو برآمد کرکے آمدنی یا رقم کماتا ہے۔ طلبا کو بتایئے کہ اب پاکستان میں دنیا کے چند بہترین تعلیمی ادارے موجود ہیں کیوں کہ کوئی ملک اپنے شہریوں کو تعلیم سے بہرہ مند کیے بغیر ترقی نہیں کرسکتا۔

Class work:
What did you learn? Question 1 a

Homework:
Worksheet 6

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Give a brief recap of the previous lesson by highlighting the initial problems of Pakistan like settlement of refugees, the financial crisis, the poor condition of the roads and railways, and the shortage of electricity. Also reinforce the concepts of imports and exports and explain that Pakistan has increased its exports to earn more money. It is manufacturing commercial goods in its own industries, so it does not have to import them from other countries.

Development
Ask some students to read the bullet points on pages 38 and 39, one by one. Explain that dams are important because they store water that can be used to produce electricity, or to irrigate farms, or to prevent floods, etc. The Tarbela dam on the River Indus and the Mangla dam on the River Jehlum are among the largest dams in the world. However, we need more dams to overcome the energy crisis and to prevent floods.

Tell the students that many Pakistanis work in other countries like Dubai, the USA, the UK, etc. They send money to their families back in Pakistan and this is how Pakistan earns its foreign exchange. Pakistan has yet to make a lot of progress and this will only be possible if we all work together in our respective fields. The students also have an important role to play in the development of Pakistan. By studying hard and being good citizens, they can help their country progress and develop.

Class work
What did you learn? Question 1 b

Homework
What did you learn? Activity

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1a کروایا جائے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 6 کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پاکستان کی ابتدائی مشکلات جیسے مہاجرین کی آبادکاری ، مالی بحران ، سڑکوں اور ریلوے کی بری حالت ، اور بجلی کی قلت کا ذکر کرتے ہوئے گزشتہ سبق کا خلاصہ بیان کیجیے۔ طلبا کو درآمدات اور برآمدات کا تصور بھی ذہن نشین کرائیے اور انھیں بتائیے کہ زیادہ آمدنی حاصل کرنے کے لیے پاکستان نے اپنی برآمدات میں اضافہ کیا ہے۔ پاکستانی صنعتوں میں تجارتی اشیاء تیار کی جا رہی ہیں تاکہ دوسرے ممالک سے درآمدات نہ کرنی پڑیں۔

تدریج

چند طلبا سے کہیے کہ ایک ایک کرکے صفحہ 38 اور 39 پر دیے گئے نکات پڑھیں۔ انھیں بتائیے کہ ڈیم اہمیت رکھتے ہیں کیوں کہ ان میں پانی ذخیرہ کیا جاتا ہے جو بجلی پیدا کرنے اور کاشت کاری میں استعمال ہوتا ہے ، پانی کی ذخیرہ کاری کے ذریعے ڈیم سیلاب کا راستہ بھی روکتے ہیں ، وغیرہ وغیرہ۔ دریائے سندھ پر تعمیر تربیلا ڈیم اور دریائے جہلم پر بنے ہوئے منگلا ڈیم کا شمار دنیا کے چند بڑے ڈیموں میں ہوتا ہے۔ مگر بجلی کے بحران پر قابو پانے اور سیلابوں سے بچاؤ کے لیے ہمیں مزید ڈیموں کی ضرورت ہے۔
طلبا کو بتائیے کہ پاکستانیوں کی بڑی تعداد دوسرے ممالک جیسے دبئی ، امریکا ، برطانیہ وغیرہ میں کام کرتی ہے۔ یہ لوگ پاکستان میں مقیم اپنے خاندانوں کو رقم بھیجتے ہیں ، اس طرح پاکستان کو غیرملکی زرمبادلہ حاصل ہوتا ہے۔ پاکستان اب تک زیادہ ترقی نہیں کرسکا۔ یہ اسی صورت میں ممکن ہوگا جب ہم سب مل جُل کر اپنے اپنے شعبوں میں کام کریں۔ پاکستان کی ترقی میں طلبا کو بھی اہم کردار ادا کرنا ہے۔ محنت سے تعلیم حاصل کرکے اور اچھے شہری بن کر طلبا اپنے ملک کی تعمیر و ترقی میں مددگار ثابت ہو سکتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1b کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی کروائی جائے۔

UNIT 6 IMPORTANT WORLD EVENTS AND THEIR IMPACT

TEACHING OBJECTIVES:

- to explain that events in various parts of the world affect each other
- to explain how the world wars started
- to describe the impact of these wars on the world
- to discuss the discoveries and inventions made during these wars

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook, political map of the world

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

This unit focusses on the two world wars and their impact on the rest of the world.

Hang the political map of the world on the board and begin this unit with a discussion about wars between countries. Introduce and explain the term 'World War' that when a war involves many powerful countries, it is called a world war. Ask how many world wars have been fought. If they are unable to answer, tell them that two world wars have been fought and write on the board 'World War I (1914-1918)' and 'World War II (1939-1945)'.

Ask the students to calculate how many years World War I and World War II lasted. If they are unable to do so, tell them that World War I lasted for about 4 years, while World War II lasted for six years.

You can also talk about how wars cause destruction and loss of life. Countries have gone to war for various reasons; however, this is not the way to resolve issues between them. The two world wars caused so much destruction of life and property that an organization was founded at the end of World War II called 'The United Nations' and its main purpose was to prevent another world war. It brought the countries of the world together to work towards the peaceful resolution of conflict.

Development

Read page 40 and write the word 'Alliance' on the board. Explain that an alliance is a union of different countries. In World War I, two alliances were formed: the Allied Forces and the Central Powers. Now write 'Allied Forces' on one side of the board and write the names of the countries included in this alliance, i.e. France, Britain, Italy, Russia, and the USA. Then write 'Central Powers' on the other side of the board and write the names of the countries included in this alliance, i.e. Austria, Germany, and Turkey.

باب 6 : اہم عالمی واقعات اور ان کے اثرات

تدریسی مقاصد:

- بیان کرنا کہ دنیا کے مختلف حصوں میں رونما ہونے والے واقعات ایک دوسرے پر اثر ڈالتے ہیں۔
- واضح کرنا کہ عالمی جنگوں کی ابتدا کیسے ہوئی تھی۔
- بیان کرنا کہ دنیا پر ان جنگوں نے کیا اثرات مرتب کیے۔
- عالمی جنگوں کے دوران ہونے والی دریافتوں اور ایجادات کو زیر بحث لانا۔

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب ، دنیا کا سیاسی نقشہ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

یہ باب دو عالمی جنگوں اور دنیا پر ان کے اثرات کے بارے میں ہے۔
بورڈ پر دنیا کا سیاسی نقشہ آویزاں کر دیجیے اور ممالک کے درمیان جنگوں کے موضوع پر گفتگو کرتے ہوئے باب کا آغاز کیجیے۔''عالمی جنگ'' کی اصطلاح متعارف کرائیے اور اس کی تشریح کیجیے کہ جب جنگ میں کئی طاقتور ممالک شامل ہو جائیں تو یہ عالمی جنگ کہلاتی ہے۔طلبا سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ اب تک کتنی عالمی جنگیں لڑی جا چکی ہیں۔ اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو انھیں بتائیے کہ اب تک دو عالمی جنگیں لڑی گئی ہیں، اور بورڈ پر(1914-1918) World War I (جنگ عظیم اوّل) اور (1939-1945) World War II (جنگ عظیم دوم) لکھ دیجیے۔
طلبا سے کہیے حساب لگائیں کہ جنگ عظیم اوّل اور جنگ عظیم دوم کتنی مدت تک جاری رہی تھیں۔ اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو بتائیے کہ پہلی جنگ عظیم تقریباً چار سال اور دوسری جنگ عظیم چھ سال جاری رہی تھی۔
آپ اس بارے میں بھی گفتگو کر سکتے ہیں کہ جنگیں کیسے تباہی و بربادی اور انسانی جانوں کے زیاں کا باعث بنتی ہیں۔ملکوں کے درمیان مختلف وجوہات کی بنا پر جنگیں لڑی گئی ہیں، مگر باہمی مسائل کو حل کرنے کا طریقہ یہ نہیں ہے۔ دونوں عالمی جنگوں میں انسانی جانوں کا اتنے وسیع پیمانے پر زیاں ہوا کہ جنگ عظیم دوم کے اختتام پر ایک تنظیم کا قیام عمل میں لایا گیا جو''اقوام متحدہ'' کہلاتی ہے۔ اس کا بنیادی مقصد دنیا کو ایک اور عالمی جنگ سے بچانا تھا۔ یہ تنظیم تمام ممالک کو قریب لے کر آئی کہ وہ تنازعات طے کرنے کے لیے کام کریں۔

تدریج

صفحہ 40 پڑھیے اور بورڈ پر لفظ Alliances (اتحاد) تحریر کر دیجیے۔طلبا کو بتائیے کہ اس کا مطلب چند ممالک کا متحد ہونا ہے۔ جنگ عظیم اوّل کے دوران دو اتحاد تشکیل دیے گئے: اتحادی قوتیں اور مرکزی طاقتیں۔ اب بورڈ پر ایک طرف Allied Forces (اتحادی قوتیں) لکھ دیجیے اور پھر اس اتحاد میں شامل ممالک کے نام درج کیجیے، مثلاً فرانس ، برطانیہ ، اٹلی ، روس اور امریکا۔ پھر بورڈ کی دوسری جانب Central Powers (مرکزی طاقتیں) لکھیے اور پھر اس اتحاد میں شامل ممالک کے نام درج کر دیجیے، جیسے آسٹریا ، جرمنی ، اور ترکی۔

Using pointer, show the location of these countries on the political map of the world.

Read the remaining paragraphs about World War I on page 41 and tell them that at the end of World War I, the map of the world changed. The Central Powers were defeated and Germany was held responsible for initiating this war. Ask the students if they are familiar with the name of Adolf Hitler. Listen to their answers and tell them that Adolf Hitler fought World War I as a young German soldier. He rose to power after World War I and became one of the most powerful dictators in the history of mankind.

Ask a student to read the topic '*World War I and the Indian subcontinent*'. Ask the students which army the Indian soldiers were part of. Listen to their answers and explain that because the Indian subcontinent was ruled by the British, the Indian soldiers had to serve in the British army. This shows how world events have an impact on other countries. Show the location of the Indian subcontinent on the map of the world and then point to France, where the Indian soldiers were sent to fight the war. Ask the students how the soldiers might have travelled all the way from India to France. If they are unable to answer you, tell them that in those days, people used to travel via land and sea routes.

Class work

What did you learn? Question 1 a

Homework

What did you learn? Activity 1

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Begin the class with a brief recap of the First World War. Ask the students who won the First World War? Listen to their answers and tell them that the Second World War was initiated by Germany and then read this topic on page 41 and 42.

Development

Write 'Allies' on one side of the board and 'Axis Powers' on the other side of the board. Then write the names of the main countries included in each group.

Allies: Britain, France, the USA, USSR

Axis: Germany, Italy, Japan

Ask the students to read the remaining paragraphs of this topic one by one, and tell them that this war had a major impact on the political situation of Indo-Pak subcontinent. The Second World War ended in 1945 and it changed the map of the world because many European colonies in Asia and Africa gained independence and emerged as new countries, just as Pakistan and India gained independence from British rule.

ایک چھڑی کی مدد سے دنیا کے سیاسی نقشے پر ان ممالک کے محل وقوع کی نشان دہی کیجیے۔
صفحہ 41 پر سے World War I (جنگ عظیم اوّل) کے باقی پیراگراف پڑھیے اور طلبا کو بتائیے کہ پہلی عالمی جنگ کے اختتام پر دنیا کا نقشہ بدل گیا تھا۔ مرکزی طاقتوں کو شکست ہوئی تھی اور جرمنی کو اس جنگ کے آغاز کا ذمہ دار ٹھہرایا گیا تھا۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ ایڈولف ہٹلر کے نام سے واقف ہیں۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ ایڈولف ہٹلر نے نوجوان جرمن سپاہی کی حیثیت سے پہلی جنگ عظیم میں حصہ لیا تھا۔ جنگ عظیم کے بعد اس نے اقتدار حاصل کیا اور انسانی تاریخ کا سب سے طاقتور آمر بن گیا۔
ایک طالب علم کو World War I and the Indian subcontinent (جنگ عظیم اوّل اور برصغیر پاک و ہند) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ ہندوستانی سپاہی کس فوج کا حصہ تھے۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ برصغیر پاک وہند پر انگریزوں کی حکمرانی کے باعث ہندوستانی سپاہیوں کو برطانوی فوج میں خدمات انجام دینی پڑتی تھی۔ اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ کیسے عالمی واقعات دوسرے ممالک پر اثرانداز ہوتے ہیں۔ دنیا کے نقشے پر برصغیر پاک و ہند کے محل وقوع کی نشان دہی کیجیے اور پھر فرانس کی طرف اشارہ کیجیے جہاں ہندوستانی سپاہی جنگ لڑنے کے لیے بھیجے گئے تھے۔ طلبا سے پوچھیے کہ ہندوستان سے فرانس تک سپاہیوں نے سفر کیسے کیا ہوگا۔ اگر وہ جواب دینے سے قاصر رہیں تو انھیں بتائیے کہ اُس زمانے میں لوگ خشکی اور بحری راستوں سے سفر کرتے تھے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1a کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 1 کرائی جائے گی۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پہلی جنگ عظیم کا خلاصہ بیان کرتے ہوئے کلاس کا آغاز کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ یہ جنگ کس نے جیتی تھی؟ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ دوسری جنگ عظیم جرمنی نے چھیڑی تھی۔ بعدازاں صفحہ 41 اور 42 سے یہ موضوع پڑھیے۔

تدریج

بورڈ پر ایک جانب Allies (اتحادی) اور دوسری جانب Axis Powers (محوری طاقتیں) لکھ دیجیے۔ پھر ہر گروپ میں شامل اہم ممالک کے نام درج کیجیے۔

اتحادی : برطانیہ، فرانس، امریکا، سوویت یونین

محوری : جرمنی، اٹلی، جاپان

طلبا سے کہیے یکے بعد دیگرے وہ اس سبق کے باقی پیراگراف پڑھیں۔ انھیں بتائیے کہ برصغیر پاک و ہند کی سیاسی صورتحال پر اس جنگ نے بڑا اثر ڈالا تھا۔ دوسری جنگ عظیم 1945ء میں اختتام پذیر ہوئی تھی۔ اس جنگ نے دنیا کا نقشہ بدل دیا تھا کیوں کہ متعدد یورپی اور ایشیائی نوآبادیوں کو آزادی حاصل ہوئی اور یہ برطانوی تسلط سے نجات پانے والے پاکستان اور انڈیا کی طرح نئی مملکتوں کے طور پر اُبھریں۔

Many scientific discoveries were also made during this war because the nations wanted to win the war with better technology. Advancements were also made in medicine. Mankind also realized that fighting wars was not the way to end conflicts between nations. People have still not forgotten the destruction caused by dropping atoms bombs on Hiroshima and Nagasaki in 1945 by the Allies.

Class work

What did you learn? Questions 1 b–d

Homework

What did you learn? Activity 2

اس جنگ کے دوران متعدد سائنسی دریافتیں بھی ہوئیں کیوں کہ حریف اقوام بہتر ٹیکنالوجی کے ذریعے جنگ میں فتح حاصل کرنا چاہتی تھیں۔ طب و ادویہ سازی میں بھی پیش رفت ہوئی۔ بنی نوع انسان کو اس بات کا بھی ادراک ہوا کہ جنگ، اقوام عالم کے باہمی تنازعات کو طے کرنے کا راستہ نہیں ہے۔ لوگ ابھی تک 1945ء میں اتحادیوں کی جانب سے ہیروشیما اور ناگاساکی پر گرائے جانے والے ایٹم بموں سے پھیلنے والی تباہی نہیں بھول سکے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1b تا d کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 2 کروائی جائے۔

UNIT 7 GREAT LEADERS

TEACHING OBJECTIVES:

- to identify examples of good character from the lives of important men and women in history
- to explain that particular individuals, ideas, events, and decisions have had a major impact on history
- to describe the political careers and contributions of Quaid-e-Azam, Begum Shaista Ikramullah, and Chaudhry Rehmat Ali

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Before you begin to read this unit, ask what qualities in a man or woman make him/her a leader. Listen to their answers and write some qualities of the leaders on the board like: intelligence, bravery, strength, motivation, determination, etc.

Development

Tell the students that the Pakistan Movement was successful because our leaders guided the people in the right direction. The progress and development of a nation depends upon its leaders. The students have read about Sir Syed Ahmad Khan in Unit 4. Ask them if they remember that he motivated the Muslims to get education in English and Science in order to progress as a nation. If he had not guided the Muslims of the subcontinent at that time, perhaps our history would have been different than what it is.

Ask some students to take turns to read about Quaid-e-Azam. Meanwhile, draw a timeline of important dates and events that are mentioned in the text. Ask the students to memorize the dates and the events linked with these dates. Write on board:

Quaid-e-Azam

Date of birth	→	25th December 1876
Joined Lincoln's Inn	→	1893
Barrister	→	1896
Returned to India and joined Bombay High Court	→	1896

Complete the timeline up untill the date of his death. Or, you can ask the students to complete this timeline in their homework copies.

Tell the students that Quaid-e-Azam was a successful lawyer but he gave up his profession so he could actively work for the Muslims of India. He was a highly educated person and

باب 7 : عظیم رہنما

تدریسی مقاصد:

- تاریخ کے اہم مرد و خواتین کے حالات زندگی سے اچھے کردار کی مثالیں تلاش کرنا۔
- مخصوص شخصیات ، تصورات ، واقعات ، اور فیصلوں کو بیان کرنا جنھوں نے تاریخ پر گہرا اثر چھوڑا ہو۔
- قائداعظمؒ ، بیگم شائستہ اکرام اللہ اور چوہدری رحمت علی کی سیاسی زندگی اور خدمات کو بیان کرنا۔

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

باب کی پڑھائی شروع کرنے سے قبل طلبا سے پوچھیے کہ وہ کون سی خوبیاں ہیں جو کسی مرد یا عورت کو لیڈر یعنی راہنما بناتی ہیں۔ ان کے جوابات سنیے اور بورڈ پر راہنماؤں کی کچھ خوبیاں تحریر کر دیجیے جیسے : ذہانت ، جرأت و بہادری ، مضبوطی ، متحرک کرنے کی اہلیت ، عزم وغیرہ۔

تدریج

طلبا کو بتائیے کہ تحریک پاکستان اس لیے کامیابی سے ہمکنار ہوئی کہ ہمارے راہبروں نے عوام کی درست سمت میں راہنمائی کی۔ قوم کی تعمیر و ترقی کا انحصار اس کے راہنماؤں پر ہوتا ہے۔ طلبا باب 4 میں سر سید احمد خان کے بارے میں پڑھ چکے ہیں۔ پوچھیے کیا انھیں یاد ہے کہ سر سید احمد خان نے مسلمانوں کو تحریک دی تھی کہ بطور قوم ترقی کرنے کے لیے انگریزی اور سائنس کی تعلیم حاصل کریں۔ اگر انھوں نے اس وقت برصغیر کے مسلمانوں کی راہنمائی نہ کی ہوتی تو شائد ہماری تاریخ مختلف ہوتی ۔

چند طلبا سے کہیے کہ قائد اعظمؒ کے بارے میں باری باری پڑھیں۔ اس دوران متن میں مذکور اہم تواریخ اور واقعات کی ٹائم لائن بنالیں ۔ طلبا سے کہیے کہ ان تواریخ سے جڑے واقعات اور تاریخیں ذہن نشین کرلیں۔ بورڈ پر لکھیے :

قائداعظمؒ

تاریخ پیدائش ————— 25 دسمبر 1876ء

لنکن اِن میں شمولیت ————— 1893ء

بیرسٹر ————— 1896ء

ہندوستان واپسی اور ممبئی ہائی کورٹ سے وابستگی ————— 1896ء

ان کی وفات تک ٹائم لائن مکمل کیجیے۔ آپ طلبا کو بھی ہدایت کر سکتے ہیں کہ وہ ہوم ورک کی کاپیوں میں ٹائم لائن مکمل کریں۔

طلبا کو بتائیے کہ قائد اعظمؒ ایک کامیاب وکیل تھے مگر انھوں نے ہندوستان کے مسلمانوں کے لیے سرگرمی سے جدوجہد کرنے کی خاطر اپنے پیشے کو

he fought for the establishment of a separate homeland for Muslims from the British rulers. Even after he became the first governor general of Pakistan, he never misused the money or power of the government for his personal needs.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–c

Homework

Worksheet 7

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Begin this class by asking students to name a famous woman leader of the Pakistan Movement. They might tell you about Miss Fatima Jinnah (Quaid-e-Azam's sister). Tell them that women took an active part in the Pakistan Movement and among the famous women leaders are Begum Rana Liaqat Ali Khan and Begum Shaista Ikramullah who worked hard for the independence of Pakistan.

Development

Ask some students to read the paragraphs on page 46 one by one. Tell them that in those times, women hardly received college education, yet, Begum Ikramullah obtained Ph.D. from the University of London. She took active part in politics before and after the establishment of Pakistan. She was also an accomplished writer.

Now ask some students to read about '*Chaudhry Rehmat Ali*'. He inspired the people of the subcontinent through his writings. Once the students have finished reading this unit, ask them what qualities are common among these leaders. They might give you different answers. Listen to their answers and tell them that all three of them were highly educated, motivated, and hardworking individuals who wanted to bring about a change in the society they lived in.

Class work

What did you learn? Questions 1 d–f

Homework

What did you learn? Questions 1 g–i

خیرباد کہہ دیا تھا۔ وہ اعلیٰ تعلیم یافتہ شخص تھے۔ انھوں نے مسلمانوں کے لیے ایک علیٰحدہ وطن حاصل کرنے کی خاطر انگریز حاکموں کے خلاف جدوجہد کی۔ پاکستان کا پہلا گورنر جنرل بن جانے کے باوجود انھوں نے اپنی ذاتی ضروریات کے لیے کبھی سرکاری خزانے یا اختیارات کا غلط استعمال نہیں کیا۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a، b اور c کروائے جائیں۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 7 کروائیے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا سے تحریکِ پاکستان میں حصہ لینے والی مشہور خاتون راہنما کا نام پوچھتے ہوئے کلاس کا آغاز کیجیے۔ وہ آپ کو قائد اعظمؒ کی ہمشیرہ فاطمہ جناحؒ کا نام بتا سکتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ تحریکِ پاکستان میں سرگرم کردار ادا کرنے والی مشہور خواتین راہنماؤں میں بیگم رعنا لیاقت علی خان اور بیگم شائستہ اکرام اللہ شامل ہیں۔ ان خواتین نے قیامِ پاکستان کی خاطر سخت جدوجہد کی تھی۔

تدریج

چند طلبا کو باری باری صفحہ 46 سے پیراگراف پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ اُس زمانے میں جب کہ خواتین کالج تک بھی بمشکل پہنچ پاتی تھیں، بیگم اکرام اللہ نے لندن یونیورسٹی سے ڈاکٹریٹ کی سند حاصل کی تھی۔ انھوں نے قیامِ پاکستان سے پہلے اور بعد میں سیاست میں سرگرمی سے حصہ لیا۔ وہ ایک ماہر لکھاری بھی تھیں۔

اب چند طلبا کو سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے جو چوہدری رحمت علی کے بارے میں ہے۔ انھوں نے برصغیر کے لوگوں کو اپنی تحریروں سے بہت متاثر کیا تھا۔ جب طلبا باب پڑھ چکیں تو پوچھیے کہ یہ راہنما کن مشترک خوبیوں کے حامل تھے۔ وہ آپ کو مختلف جواب دے سکتے ہیں۔ ان کے جواب سنیے اور پھر بتائیے کہ یہ تینوں راہنما اعلیٰ تعلیم یافتہ، متحرک، اور محنتی تھے اور معاشرے میں تبدیلی لانا چاہتے تھے جس کا وہ خود بھی حصہ تھے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1d تا f کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1g تا i کروائے جائیں۔

UNIT 8 PAKISTANI CULTURE

TEACHING OBJECTIVES:

- to define the term culture
- to discuss the regional cultures of Pakistan and the characteristics that are common to them
- to explain how a culture changes over time

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Before you begin reading this unit, talk to the students about the term ‘culture’. Introduce this term to them by explaining that culture means the way people live their lives. It is apparent in the way they dress, eat, and celebrate, etc. Each region of Pakistan has a culture of its own. Each culture has to be respected. You can ask the students to speak about their culture if they are from different areas of Pakistan, for example, about their traditional dresses or the languages they speak at home.

Development

Ask a student to read ‘*What is culture*?’ and tell them that culture is shaped by our religious beliefs too. The way people celebrate weddings, births, religious festivals, etc. is part of their culture.

Ask another student to read ‘*Common characteristics of different cultures*’ and ask them if they understand what cultural art is. Encourage them to talk about their own cultural art like Sindhi *Ajrak*, Balochi embroidery, carpet weaving, mirror work, handicrafts, patchwork, etc. Tell them that each culture has its own folk music, dance, and traditional stories. People transfer cultural traditions from one generation to the next, as this is the only way to keep a culture alive. Ask some students to read page 50 one by one.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–c

Homework:

Worksheet 8

LESSON PLAN (Period 2)

باب 8 : پاکستانی ثقافت

تدریسی مقاصد:

- ثقافت کی اصطلاح کی تعریف بیان کرنا۔
- پاکستان کی علاقائی ثقافتوں اور ان کی مشترک باتوں یا خصوصیات کو زیر بحث لانا۔
- بیان کرنا کہ وقت گزرنے کے ساتھ ثقافت کیسے تبدیل ہوتی ہے۔

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

باب کی پڑھائی شروع کرنے سے پہلے طلبا کے ساتھ 'ثقافت' کی اصطلاح پر گفتگو کیجیے۔ یہ وضاحت کرتے ہوئے انھیں اس اصطلاح سے متعارف کروایئے کہ ثقافت سے مراد لوگوں کا رہن سہن اور طرزِ زندگی ہے۔ ثقافت کا اظہار لباس ، خوراک اور خوشیاں وغیرہ منانے کے انداز سے ہوتا ہے۔ پاکستان کے ہر خطے کی اپنی ثقافت ہے۔ اور ہر ثقافت کا احترام کیا جانا چاہیے ۔ اگر طلبا پاکستان کے مختلف علاقوں سے تعلق رکھتے ہیں تو آپ ان سے کہہ سکتے ہیں کہ اپنی ثقافت کے بارے میں بتائیں ، مثال کے طور پر اپنے علاقائی ملبوسات اور گھروں میں بولی جانے والی زبانوں کے بارے میں کچھ بیان کریں۔

تدریج

ایک طالب علم سے کہیے کہ What is culture? (ثقافت کیا ہوتی ہے؟) پڑھے۔ طلبا کو بتایئے ہمارے مذہبی عقائد بھی ثقافت کی تشکیل کرتے ہیں۔ شادی اور بچوں کی پیدائش کے مواقع پر خوشی کے اظہار کا طریقہ اور مذہبی تہوار وغیرہ منانے کا انداز ثقافت کہلاتا ہے۔
ایک اور طالب علم کو Common characteristics of different cultures (مختلف ثقافتوں کی مشترکہ خصوصیات) پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ ثقافتی آرٹ کیا ہوتا ہے۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنے ثقافتی آرٹ جیسے سندھی اجرک ، بلوچی کشیدہ کاری ، قالین بافی ، شیشے کا کام ، دستکاریوں ، بارہ دوزی وغیرہ پر لب کشائی کریں۔ انھیں بتایئے کہ ہر ثقافت کی اپنی لوک موسیقی ، رقص ، اور روایتی قصے کہانیاں ہوتی ہیں۔ لوگ اپنی ثقافتی اقدار ایک نسل سے اگلی نسل کو منتقل کرتے ہیں کیوں کہ ثقافت کو زندہ رکھنے کا صرف یہی طریقہ ہے۔ چند طلبا سے کہیے باری باری صفحہ 50 پڑھیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا c کروایئے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 8 کروائی جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

Introductory Activity

Begin the class with a brief recap about culture. You can ask the students to name a few cultural arts of Pakistan or the different languages spoken in Pakistan. Then ask a student to read 'Food and dress'.

Development

Ask the students to look at the picture on page 51 of the children wearing different traditional dresses and guess which culture each dress belongs to. Ask the students to look closely at the similarities and differences of these traditional dresses and also notice the shoes and head wear of each traditional dress. Tell them that food is cooked in different ways in different cultures. People like to taste the food of other cultures and if they ever travel to other parts of Pakistan, they like to eat the traditional food of that place.

Now ask another student to read '*National events*' on page 51. Explain that in Pakistan all cultures are bound together with a national spirit. All the cultures together form one nation and it is for this reason that we celebrate our national events with enthusiasm. Write the term 'Multicultural society' on the board and ask the students what it means. If they are unable to answer, tell them that it is a society made up of many cultures. People living in a multicultural society respect other cultures and understand the fact that everyone in this world has the right to live according to one's religion and culture. They do not try to impose their culture on others.

Ask another student to read '*Pakistan and other countries: similarities and differences*'. Explain that when people go to live in other countries, they might adopt some of their traditions but they also continue to follow their own culture in many ways. For example, Pakistanis living in other countries celebrate Eid and weddings in almost the same way as they did in Pakistan.

Ask the students if they wear their traditional clothes at home. Some might wear it while others might not. Write the term 'Global culture' on the board and ask them if they understand this term or not. Tell them that in terms of food and clothing, people around the world follow the same culture. Food like burgers, fries, and pizza are eaten all over the world. Similarly, people wear trousers, shirts, and jackets all over the world. As a result of global culture, some cultures are disappearing.

Ask some students to read '*Institutions of socialization*'. Write the term 'values' on the board and ask the students if they can tell you what it means. Listen to their answers patiently and then explain to them that it means moral standards or the standards of behaviour. The way we behave in a particular situation reflects our values or our moral standards.

Class work

What did you learn? Question 1 d

Homework

What did you learn? Activity 3

تعارفی سرگرمی

ثقافت کا خلاصہ بیان کرتے ہوئے کلاس شروع کیجیے۔ آپ طلبا سے پاکستان کے چند ثقافتی آرٹ کے نام یا پھر پاکستان میں بولی جانے والی کچھ زبانیں پوچھ سکتے ہیں۔ بعدازاں ایک طالب علم کو Food and dress (خوراک اور لباس) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

تدریج

طلبا سے کہیے کہ صفحہ 51 پر دی گئی تصویر پر غور کریں جس میں بچے مختلف علاقائی لباس زیب تن کیے ہوئے ہیں، اور بتائیں کہ ہر لباس کس ثقافت کی نمائندگی کرتا ہے۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ ان علاقائی ملبوسات میں فرق اور مشابہت تلاش کریں اور ہر علاقائی لباس سے متعلق جوتوں اور پگڑی، ٹوپی وغیرہ پر غور کریں۔ انھیں بتائیے کہ مختلف ثقافتوں کے پکوان بھی مختلف ہوتے ہیں۔ لوگ دوسری ثقافتوں کے پکوان چکھنا پسند کرتے ہیں، اور اگر کبھی انھیں پاکستان کے دوسرے علاقوں کا سفر کرنے کا موقع ملے تو انھیں ان علاقوں کی روایتی خوراک کھانا اچھا لگے گا۔

اب ایک اور طالب علم کو صفحہ 51 پر سے National events (قومی تہوار) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ پاکستان میں تمام علاقائی ثقافتیں ایک قومی جذبے کے تحت ایک دوسرے سے جڑی ہوئی ہیں۔ تمام ثقافتیں مل کر ایک قوم تشکیل دیتی ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ ہم اپنے قومی تہوار جوش وخروش کے ساتھ مناتے ہیں۔ بورڈ پر Multicultural society (کثیر ثقافتی معاشرہ) کی اصطلاح درج کر دیجیے اور طلبا سے پوچھیے کہ اس کے کیا معنی ہیں۔ اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو بتائیے کہ اس سے مراد ایک ایسا معاشرہ ہے جو مختلف ثقافتوں سے مل کر بنا ہو۔ کثیر ثقافتی معاشرے میں رہنے والے لوگ دوسری ثقافتوں کا احترام کرتے ہیں، اور اس حقیقت کو سمجھتے ہیں کہ دنیا میں ہر کسی کو اپنے مذہب اور ثقافت کے مطابق زندگی بسر کرنے کا حق حاصل ہے۔ وہ دوسروں پر اپنی ثقافت تھوپنے کی کوشش نہیں کرتے۔

ایک طالب علم کو Pakistan and other countries similarities and differences (پاکستان اور دیگر ممالک: مشابہتیں اور فرق) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ جب لوگ دوسرے ملکوں میں رہنے کے لیے جاتے ہیں، تو وہ ان کی کچھ روایات اپنا سکتے ہیں مگر کئی صورتوں میں اپنی ثقافت ہی پر عمل کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر دوسرے ملکوں میں مقیم پاکستانی عید کم وبیش اسی انداز سے مناتے اور شادیاں بھی اسی طرح کرتے ہیں جیسے کہ پاکستان میں رہتے ہوئے عید مناتے اور شادیاں کرتے ہیں۔

طلبا سے پوچھیے کیا وہ گھر پر اپنا علاقائی لباس پہنتے ہیں۔ کچھ طلبا اثبات اور کچھ نفی میں جواب دے سکتے ہیں۔ اب بورڈ پر Global culture (عالمی ثقافت) کی اصطلاح درج کر دیجیے، اور طلبا سے پوچھیے وہ اس اصطلاح کا مطلب سمجھتے ہیں یا نہیں۔ انھیں بتائیے جہاں تک خوراک اور لباس کا تعلق ہے دنیا بھر کے لوگوں کی ثقافت مشترک ہے۔ برگر، فرائز، اور پزا جیسی غذائیں دنیا بھر میں کھائی جاتی ہیں۔ اسی طرح دنیا میں ہر جگہ لوگ پینٹ، شرٹ اور جیکٹ پہنتے ہیں۔ عالمی ثقافت کی وجہ سے کچھ ثقافتیں معدوم ہوتی جا رہی ہیں۔

چند طلبا کو Institutions of socialization (سماجی میل جول کے ادارے) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر values (اقدار) کی اصطلاح درج کر دیجیے اور طلبا سے پوچھیے کیا وہ آپ کو اس کے معنی بتا سکتے ہیں۔ ان کے جواب تحمل سے سنیے اور پھر انھیں بتائیے کہ اس کا مطلب اخلاقی معیارات یا رویے اور طرزِ عمل کے معیارات ہیں۔ کسی خاص صورتحال میں ہمارا رویہ ہماری اقدار یا اخلاقی معیارات کو ظاہر کرتا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 1d کروایا جائے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 3 کروائی جائے۔

UNIT 9 CALENDARS

TEACHING OBJECTIVES:

- to explain the importance of a calendar
- to differentiate between the solar and lunar calendars
- to define decade, century, and millennium

Teaching time: 1 period

RESOURCES:

textbook, solar-hijri calendar of the current year

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Hang the solar-hijri calendar of the current year on the board. Discuss with the students the importance of calendars in our lives. Ask them the most useful purpose of calendars. They might give you different answers. Encourage them to take part in this discussion by prompting questions like: 'Does it tell you which day will your birthday would fall on?' 'When would summer holidays begin?', etc.

Development

Ask the students to start reading the topic and then write 'Solar calendar' and 'Lunar calendar' on the board. Tell the students that solar refers to the Sun and lunar refers to the Moon. The solar calendar is based on one complete revolution of the Earth around the Sun, while one lunar month is based on one complete revolution around the Earth. Also tell them that the Earth spins around its own orbit, as well as around the Sun.

Explain the phases of the moon. Each date in the lunar calendar corresponds to a certain phase. The first date of lunar month is the new moon or the crescent. The half-moon corresponds to the 7th day of a lunar month; the full moon refers to the 14th day. Then the moon starts to wane.

Ask a student to read about '*The solar calendar*', '*The lunar calendar*', and '*The difference between the Solar and the Lunar calendars*'.

Write 'Decade', 'Century' and 'Millennium' on the board and ask what these terms mean. Listen to their answers and ask a student to read this topic. Then write 10 years in front of decade, 100 years in front of century, and 1000 years in front of millennium.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–c; Questions 2 a–e

Homework

What did you learn? Activities 1–2

باب 9 : کیلنڈر

تدریسی مقاصد:

- کیلنڈر کی اہمیت بیان کرنا۔
- شمسی اور قمری کیلنڈر میں فرق کرنا۔
- دہائی ،صدی اور ہزاریے کی تعریف کرنا۔

تدریس کا دورانیہ : ایک پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب ،موجودہ سال کا شمسی ہجری کیلنڈر

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

رواں سال کا شمسی ہجری کیلنڈر بورڈ پر آویزاں کر دیجیے۔ ہماری زندگیوں میں کیلنڈر کی اہمیت پر طلبا سے گفتگو کیجیے۔ ان سے کہیے کہ کیلنڈر کا سب سے مفید مقصد بیان کریں۔ وہ آپ کو مختلف جوابات دے سکتے ہیں۔طلبا سے اس نوع کے سوالات ''کیا کیلنڈر سے پتا چلتا ہے کہ آپ کی سالگرہ کس دن آئے گی؟''، ''موسمِ گرما کی تعطیلات کب سے شروع ہوں گی؟'' پوچھتے ہوئے انھیں گفتگو میں شریک کیجیے۔

تدریج

طلبا سے کہیے سبق پڑھنا شروع کریں اور پھر بورڈ پر سبق کا عنوان'Solar calendar' and 'Lunar calendar'(شمسی اورقمری کیلنڈر) درج کر دیجیے۔طلبا کو بتایئے کہ solar سورج اور lunar چاند کی طرف اشارہ ہے۔شمسی کیلنڈر کی بنیاد سورج کے گرد زمین کی ایک مکمل محوری گردش پر ہے ، جب کہ قمری سال کا انحصار زمین کے گرد چاند کے ایک چکر مکمل کرنے پر ہے۔ انھیں بتایئے کہ زمین سورج کے گرد گردش کرنے کے ساتھ ساتھ اپنے محور پر بھی گھومتی ہے۔ چاند کی ہر شکل ایک مخصوص تاریخ کو ظاہر کرتی ہے۔ جب نیا چاند یا ہلال نکلتا ہے تو قمری کیلنڈر کی پہلی تاریخ ہوتی ہے۔ چاند کی آدھی شکل نظر آرہی ہو تو قمری مہینے کی سات تاریخ ہوتی ہے ، جب کہ پورا چاند چودھویں تاریخ کی علامت ہوتا ہے۔ اس کے بعد چاند پھر گھٹنے لگتا ہے۔ ایک طالب علم سے کہیے کہ The solar calendar, the lunar calendar, and the difference between the solar and the lunar calendars (شمسی کیلنڈر ،قمری کیلنڈر ، اور شمسی وقمری کیلنڈر کے درمیان فرق) پڑھے۔ بورڈ پر Decade (دہائی ،عشرہ) ، Century (صدی)اور Millennium (ہزاریہ) کے الفاظ درج کر دیجیے اورطلبا سے کہیے کہ ان اصطلاحات کے معانی بتائیں۔ ان کے جوابات سننے کے بعد ایک طالب علم کو سبق پڑھنے کی ہدایت کر دیجیے۔ پھر دہائی کے سامنے 10 سال ، صدی کے آگے 100 سال اور ہزاریہ کے سامنے 1000 سال لکھ دیجیے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا c ؛ اور سوال 2a تا e کروائے جائیں۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 1 اور 2 کروایئے۔

UNIT 10 EXPLORERS AND EXPLORATION

TEACHING OBJECTIVES:

- to explain the reasons for exploration
- to identify key past explorations and explorers like Marco Polo, Ibn e Batuta, Neil Armstrong, Vasco Da Gamma, etc.
- to identify the effects of past explorations
- to explain what motivated past explorers

Teaching Time: 2 periods

RESOURCES:

textbook, map of the world

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Write '*Explorers and exploration*' on the board and tell the students that both these words come from the word explore. Ask them if they know the meaning of this word. Listen to their answers and then tell them that to explore means to travel through an unfamiliar area.

Before you formally begin this unit, ask the students how they would feel if they had to travel to far-off places. The students might show excitement or fear at this idea. Tell them that in the past, long before aeroplanes, trains, or cars were invented, the movement of people was restricted to the places where they lived. But some people liked to explore the world and hence they set out on journeys as explorers. The places they explored or discovered are called their explorations.

Development

Ask a student to read page 57. Hang the map of the world on the board and point towards Italy in Europe. Show the students that Marco Polo started his journey from Italy and went all the way to Central Asia and China. Ask the students how he might have travelled to all these places. Listen to their answers and tell them that in those days, people used to travel via sea. Once they reached a country, they walked or used horse carriages for travelling. Such journeys took years and were very difficult as compared to the journeys people take today.

باب 10: مہم جو اور مہمات

تدریسی مقاصد:

- مہم جوئی کی وجوہات بیان کرنا۔
- ماضی کے چند اہم مہم جوؤں یا سیاحوں جیسے مارکو پولو، ابن بطوطہ، نیل آرم اسٹرونگ، واسکوڈی گاما وغیرہ کو جاننا۔
- ماضی میں کی گئی دریافتوں کے بارے میں جاننا۔
- بیان کرنا کہ ماضی کے سیاحوں کو کن عوامل نے نامعلوم جگہوں کا سفر کرنے کی تحریک دی۔

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، دنیا کا نقشہ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر Explorers and exploration (مہم جو اور مہمات) لکھ دیجیے اور طلبا کو بتایئے یہ دونوں الفاظ explore سے اخذ کیے گئے ہیں۔ استفسار کیجیے کہ کیا وہ اس لفظ کے معنی جانتے ہیں۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتایئے کہ explore کا مطلب کسی نامعلوم جگہ کے بارے میں جاننے کی غرض سے وہاں کا سفر کرنا ہے۔

باب کا باقاعدہ آغاز کرنے سے قبل طلبا سے پوچھیے کہ اگر انھیں دُور دراز علاقوں کا سفر کرنا پڑ جائے تو وہ کیسا محسوس کریں گے۔ اس بات پر طالب علم جوش وخروش یا ڈر اور خوف کا اظہار کر سکتے ہیں۔ انھیں بتایئے کہ ماضی میں ہوائی جہازوں، ریل گاڑیوں اور کاروں کی ایجاد سے بہت پہلے لوگوں کی نقل وحرکت ان ہی مقامات تک محدود رہتی تھی جہاں وہ رہا کرتے تھے۔ مگر کچھ لوگوں کے دلوں میں دنیا کو کھوجنے کی جستجو نے جنم لیا چنانچہ انھوں نے مہم جوؤں کی حیثیت سے سفر کیے۔ وہ مقامات اور جگہیں جو انھوں نے تلاش یا دریافت کیں وہ ان کی تلاش وجستجو کا نتیجہ یا ان کی دریافت (exploration) کہلاتی ہیں۔

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 57 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر دنیا کا نقشہ آویزاں کر دیجیے اور اس میں براعظم یورپ میں واقع اٹلی کی طرف اشارہ کیجیے۔ طلبا کو دکھایئے کہ مارکو پولو نے اپنے سفر کی ابتدا اٹلی سے کی تھی پھر وہ وہاں سے وسطی ایشیا اور چین تک پہنچا۔ طلبا سے پوچھیے کہ اس نے ان تمام علاقوں کا سفر کیسے کیا ہوگا۔ جوابات سننے کے بعد انھیں بتایئے کہ اُس زمانے میں لوگ سمندر کے ذریعے سفر کرتے تھے۔ پھر کسی ملک کے ساحل پر اتر جانے کے بعد وہ پیدل چلتے تھے یا پھر گھوڑا گاڑیوں میں سفر کرتے تھے۔ یہ سفر برسوں میں مکمل ہوتے تھے اور آج کل کے سفر کے مقابلے میں بہت دشوار تھے۔

Ask another student to read '*Ibn-e-Batuta*' and show the countries where he travelled to on the map of the world. Tell them that their written documents have great importance as people learned about places they had never heard of before.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–c

Homework

What did you learn? Activity 1

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Give a brief recap of the explorations of Marco Polo and Ibn-e-Batuta. Ask the students if they remember the name of the book in which Marco Polo wrote about his adventures. Praise the student who gives the right answer, i.e. 'The Travels of Marco Polo'. Ask again about the name of the book that gives an account of adventures of Ibn-e-Batuta. Praise the student who gives the right answer: 'Rihala' or 'The Journey'.

Development

Ask a student to read '*Vasco da Gama*' and write the term 'Navigator' on the board. Tell the students that a navigator is a person who explores by sea. He discovered new sea routes that were not known to people before.

Ask another student to read about '*Neil Armstrong and the voyage to the moon*'. Tell the students that with advanced technology, man has travelled to the Moon. Today, the developed countries of the world like the USA, France, Russia, the United Kingdom, Japan, China, etc. have specialized space missions to explore space.

Class work

What did you learn? Questions 2 a–d

Homework

What did you learn? Questions 3 a–e; Activity 2

ایک اور طالب علم کو ابن بطوطہ سے متعلق سبق پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور دنیا کے نقشے پر ان ممالک کی نشان دہی کیجیے جن کا اس نے سفر کیا تھا۔ طلبا کو بتائیے کہ ان مہم جوؤں کی لکھی گئی دستاویزات بے حد اہمیت کی حامل ہیں کیوں کہ ان سے لوگوں کو ان جگہوں کے بارے میں پتا چلا جن کے بارے میں انھوں نے پہلے کبھی نہیں سنا تھا۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا c کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 1 کروائی جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

مارکوپولو اور ابن بطوطہ نے تلاش وجستجو سے تحریک پاتے ہوئے جو سفر کیے اُن کا خلاصہ بیان کیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کیا انھیں اس کتاب کا نام یاد ہے جس میں مارکوپولو نے اپنی مہمات کا ذکر کیا ہے۔ درست جواب یعنی 'The travels of Marco Polo' دینے والے طالب علم کو شاباش دیجیے۔ اب ابن بطوطہ کی مہمات کا حال بیان کرنے والی کتاب کا نام پوچھیے۔ جواب میں 'Rihala' یا 'The journey' کہنے والے طالب علم کو شاباش دیجیے۔

تدریج

ایک طالب علم کو Vasco da Gama پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور بورڈ پر Navigator (جہاز راں) کی اصطلاح لکھ دیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ سمندر کو کھوجنے والا شخص جہاز راں کہلاتا ہے۔ واسکوڈے گاما نے نئے سمندری راستے دریافت کیے جن سے لوگ لاعلم تھے۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ Neil Armstrong and the voyage to the Moon (نیل آرم اسٹرونگ اور چاند کا سفر) کے تحت دیا گیا متن پڑھے۔ طلبا کو بتائیے کہ جدید ٹیکنالوجی کی مدد سے انسان چاند پر پہنچا۔ امریکا، فرانس، روس، برطانیہ، جاپان، چین وغیرہ جیسے دنیا کے ترقی یافتہ ممالک کے پاس آج خلا کی کھوج کے لیے خصوصی خلائی مشن موجود ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2a تا d کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 3a تا e؛ اور سرگرمی 2 کروائیے۔

UNIT 11 GOVERNANCE

TEACHING OBJECTIVES:

- to explain why federal government is needed
- to compare the formation of government at provincial and federal levels
- to compare the functions of the three branches of government
- to explain the functions of political parties in a democratic system
- to explain the relationship between the provincial and federal governments in Pakistan
- to identify the steps of the law-making process of Pakistan
- to discuss the importance and authority of the Supreme Court over the High Court

Teaching time: 3 periods

RESOURCES:

textbook, blank slips, an empty box

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

This unit focusses on the governance system of Pakistan. Begin this lesson by defining the term ‘governance’. Write it on the board and tell the students that it means how a country is ruled. A government has several institutions, organizations and departments to handle different matters. Ask the students the names of the president and the prime minister of Pakistan.

Development

Ask a student to read ‘*The need for a government*’. Write the term ‘democracy’ on the board and ask the students to define this term. If they are unable to answer, tell them that it ‘is a government of the people, for the people, by the people’. The opposite of a democratic government is dictatorship. In a dictatorship, all the power lies in the hands of a single person.

Ask another student to read ‘*Why do we need a federal government*?’ Tell the students that provincial governments and the federal government look after different affairs. Write ‘Provincial government’ on one side of the board and write the departments it looks after underneath it; and write ‘Federal government’ on the other side of the board and write its departments underneath it.

باب 11: حکمرانی

تدریسی مقاصد:

- بیان کرنا کہ وفاقی حکومت کا ہونا کیوں ضروری ہے۔
- صوبائی اور وفاقی سطح پر حکومت سازی کا تقابل کرنا۔
- حکومت کی تین شاخوں کے اندازِ کار کا موازنہ کرنا۔
- ایک جمہوری نظام میں سیاسی جماعتوں کے افعال بیان کرنا۔
- پاکستان میں وفاقی اور صوبائی حکومتوں کے باہمی تعلق کی وضاحت کرنا۔
- پاکستان میں قانون سازی کے مراحل کو جاننا۔
- ہائی کورٹ کے مقابلے میں سپریم کورٹ کی اہمیت اور اختیار بیان کرنا۔

تدریس کا دورانیہ: تین پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، سادہ پرچیاں، ایک خالی بکس

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

یہ باب پاکستان میں نظام حکمرانی کے بارے میں ہے۔ Governance (حکمرانی) کی اصطلاح کی تعریف بیان کرتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے۔ بورڈ پر یہ اصطلاح درج کر دیجیے اور طلبا کو بتائیے کہ اس سے مراد یہ ہے کہ ملک پر کیسی حکمرانی کی جا رہی ہے۔ حکومت کے متعدد ادارے، تنظیمیں اور شعبے ہوتے ہیں جو مختلف معاملات کے ذمہ دار ہوتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ پاکستان کے صدر اور وزیراعظم کا نام بتائیں۔

تدریج

ایک طالب علم کو The need for a government (حکومت کی ضرورت) کا متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر Democracy (جمہوریت) کی اصطلاح لکھ دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ اس کی تعریف کریں۔ اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو انھیں بتائیے کہ اس کا مطلب 'عوام کی حکومت، عوام کے لیے، اور عوام کے ذریعے' ہے۔ جمہوری حکومت کی ضد آمریت ہے۔ آمریت میں اختیار اور طاقت فرد واحد کے ہاتھ میں ہوتی ہے۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ Why do we need a federal government? (ہمیں وفاقی حکومت کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟) کا متن پڑھے۔ طلبا کو بتائیے صوبائی حکومتیں اور وفاقی حکومت الگ الگ امور دیکھتی ہیں۔ بورڈ پر ایک جانب ''صوبائی حکومت'' کی سرخی لگائیے اور نیچے اس کے ماتحت محکموں کے نام درج کر دیجیے؛ اب بورڈ کی دوسری جانب ''وفاقی حکومت'' کی سرخی لگائیے اور نیچے اس کے ماتحت محکموں کے نام لکھ دیجیے۔

PROVINCIAL GOVERNMENT	FEDERAL GOVERNMENT
EDUCATION	DEFENCE
HEALTH	FINANCE
IRRIGATION	COMMUNICATION
INDUSTRIES	FOREIGN POLICY

Now read '*The constitution*' and '*According to the constitution of 1973*'. Explain to the students that a constitution is a written set of principles according to which a country is governed. Government officials cannot breach or ignore the principles set out in the constitution.

Before you introduce the structure of the federal government, introduce the concept of elections to students. Ask them if they have heard about elections from their parents or on the television. They might or might not have a thorough understanding of elections. The best way to explain this term to them is to demonstrate how elections are held by holding a class election.

Explain that they will elect their class monitor through the process of voting. Ask them who wants to represent the class as the class monitor. A lot of students might be interested but select only two candidates.

Explain that an elected post carries a lot of responsibilities and hard work. The elected member must work for the betterment of people and solve their problems. Similarly, people should cast their votes with responsibility. They should vote for a person on the basis of his/her merits and not only because he/she is a friend or relative.

Write the names of the candidates on the board and give a small slip of blank paper to each student. Count the number of students present in the class and write it on the board. Now ask the two candidates to introduce themselves to the class. Encourage the candidates to say a few words about themselves and why they want to become the class monitor. You can prompt them to say that they will maintain discipline in the class; keep the class neat and tidy; keep the class quiet when the teacher is not around; be fair to each student of the class; take care of the class resources; make sure that the students walk in a queue when they are leaving or entering the classroom, etc.

Now ask the students to write the name of the candidate whom they think deserves to be the class monitor on the small slip of blank paper and fold it up. Instruct them not to write their own names on it nor discuss with each other who they have voted for. Then ask the students to come forward one by one in a queue and place their voting slips in an empty box.

Once all the students have cast their votes, start counting them and write the number of votes for each candidate on the board. Announce the elected class monitor and gently tell the other candidate who got fewer votes that in a democracy the majority always wins. Also assert that the winning candidate must fulfil his/her promises as he/she can be voted out, just as he/she was voted in. Wish the losing candidate better luck for next time. Advise him/her to come up with a better agenda. The purpose of this activity was to explain the election process to the students.

صوبائی حکومت	وفاقی حکومت
تعلیم	دفاع
صحت	مالیات یا خزانہ
آبپاشی	مواصلات
صنعت	امورخارجہ

اب The constitution and According to the constitution of 1973 (آئین اور 1973ء کے آئین کے مطابق) پڑھیے۔ طلبا کو بتایئے کہ آئین تحریری اصولوں کا مجموعہ ہوتا ہے جن کے مطابق ملک کا نظم ونسق چلایا جاتا ہے۔ سرکاری حکام آئین میں متعین کردہ اصولوں سے رُوگردانی نہیں کر سکتے۔

وفاقی حکومت کا ڈھانچہ بیان کرنے سے پہلے طلبا کو انتخابات کے تصور سے متعارف کروایئے۔ پوچھیے کہ کیا کبھی انھوں نے اپنے والدین سے یا ٹیلی ویژن پر انتخابات کے بارے میں سنا ہے۔ وہ انتخابات کے تصور سے مکمل طور پر واقف ہو بھی سکتے ہیں اور نہیں بھی۔ اس تصور یا اصطلاح سے طلبا کو واقف کروانے کا بہترین طریقہ ہے کہ کلاس میں عملی مظاہرے کے ذریعے بتایا جائے کہ انتخابات کا انعقاد کیسے ہوتا ہے۔

طلبا کو بتایئے کہ وہ ووٹنگ یا استصواب رائے کے ذریعے اپنی کلاس کے مانیٹر کا چناؤ کریں گے۔ پوچھیے کہ کون کون کلاس مانیٹر کی حیثیت سے کلاس کی نمائندگی کرنے کا خواہش مند ہے۔ کئی طالب علم مانیٹر بننے میں دلچسپی ظاہر کر سکتے ہیں مگر ان میں سے صرف دو کا انتخاب کیجیے۔ طلبا کو بتایئے کہ ایک عوامی عہدے کی کئی ذمہ داریاں ہوتی ہیں اور یہ انتھک محنت کا متقاضی ہوتا ہے۔ منتخب کردہ رکن کا فرض ہے کہ وہ عوام کی بھلائی کے لیے کام کرے اور ان کے مسائل حل کرے۔ اسی طرح لوگوں کو بھی اپنے ووٹ ذمہ داری سے ڈالنے چاہئیں۔ انھیں کسی شخص کو ووٹ دیتے ہوئے اس کے ساتھ اپنی دوستی یا رشتہ داری کے بجائے اس کی اہلیت کو مدنظر رکھنا چاہیے۔

بورڈ پر امیدواروں کے نام درج کر دیجیے اور ہر طالب علم کو سادہ کاغذ کی چھوٹی پرچی دے دیجیے۔ کلاس میں حاضر طلبا کی تعداد شمار کرکے بورڈ پر لکھ دیجیے۔ اب دونوں امیدواروں سے کہیے کہ وہ کلاس میں خود کو متعارف کروائیں۔ ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ اپنے بارے میں چند الفاظ کہیں اور بتائیں کہ مانیٹر کیوں بننا چاہتے ہیں۔ آپ انھیں اشارہ دے سکتے ہیں کہ وہ کلاس میں نظم و ضبط برقرار رکھیں گے؛ کلاس کو صاف ستھرا رکھیں گے؛ ٹیچر کی عدم موجودگی میں کلاس میں خاموشی برقرار رکھیں گے؛ اپنے ہر ساتھی کے ساتھ عدل و انصاف کے ساتھ پیش آئیں گے؛ کلاس کے وسائل کا تحفظ کریں گے؛ اس بات کو یقینی بنائیں گے کہ کلاس میں داخل ہوتے ہوئے یا باہر نکلتے ہوئے طلبا قطار بنائیں، وغیرہ وغیرہ۔

اب طلبا سے کہیے کہ جس طالب علم کو وہ کلاس مانیٹر کے عہدے کے لیے موزوں سمجھتے ہیں اس کا نام سادہ کاغذی پرچی پر لکھیں اور پرچی کو تہہ کرلیں۔ انھیں ہدایت کر دیجیے کہ اپنے نام پرچی پر نہ لکھیں اور نہ ہی اپنے ساتھیوں کو بتائیں کہ انھوں نے کسے ووٹ دیا ہے۔ اب طلبا سے کہیے قطار بنا کر یکے بعد دیگرے آئیں اور خالی ڈبے میں اپنا ووٹ ڈالیں۔

جب تمام طالب علم ووٹ ڈال چکے ہوں تو ان ووٹوں کی گنتی شروع کر دیجیے اور بورڈ پر ہر امیدوار کے نام کے نیچے حاصل کردہ ووٹوں کی تعداد درج کر دیجیے۔ منتخب شدہ کلاس مانیٹر کے نام کا اعلان کیجیے اور دوسرے امیدوار کو شائستگی سے بتایئے کہ جمہوریت میں جیت ہمیشہ اکثریت کی ہوتی ہے۔ اس بات پر بھی زور دیجیے کہ فاتح امیدوار لازماً اپنے وعدے پورے کرے بصورت دیگر اسے ووٹوں کے ذریعے اسی طرح اس عہدے سے محروم کیا جا سکتا ہے جیسے کہ اس عہدے کے لیے منتخب کیا گیا ہے۔ شکست خوردہ امیدوار سے اگلی باری کے لیے نیک خواہشات کا اظہار کیجیے، اور اسے مشورہ دیجیے کہ آئندہ بہتر ایجنڈے کے ساتھ آئے۔ اس پوری سرگرمی کا مقصد طلبا کو انتخابی عمل سے روشناس کروانا تھا۔

Class work
What did you learn? Questions 1 a–b

Homework
What did you learn? Questions 2 a–b

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity
Now that the students have learnt how elections are held, tell them that elections are held for national as well as for provincial assemblies. We, the people of Pakistan elect our representatives through the process of elections. It is the responsibility of the elected representatives to solve the problems of the people.

Development
Now write '*The structure of the Federal Government*' on the board. Tell the students that Pakistan has three main pillars of governance: the legistature, the Execulive, and the Judiciary.

Ask a student to read page 63. Tell the students that national and provincial elections are contested on the basis of political parties. However, some candidates may contest elections as independent candidates and in the case of being elected, join a political party later.

One of the important functions of the National Assembly is to pass the budget. Ask the students what this term means. The Ministry of Finance prepares an annual estimate of how and where the government will spend money in the upcoming financial year. The major areas where the government puts in money are: defence, education, health, development, trade, etc.

Tell the students that the speaker of the National or a Provincial Assembly is just like a class teacher. He/she is fair to all the members of the assembly and resolves the issues and discussions fairly. Similarly, the Senate is headed by a chairperson.

Ask a student to read page 64 and tell the students that the president is the head of the state but most of the power lies in the hands of the prime minister. Ask the students why the prime minister is most powerful. They might give you different answers. Remind them that Pakistan is a democratic country and our prime minister is elected by the majority of the voters. The prime minister is assisted by the members of his cabinet regarding different policies.

The public service or civil service department is run by people who have passed a public service examination. They are not elected for this job and have to pass an exam to qualify for it.

Class work
What did you learn? Questions 1 c–d; Questions 2 c–g

Homework
What did you learn? Questions 3 a–e

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a، b کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2 a، b کروائے جائیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا اب جان چکے ہیں کہ انتخابات کیسے منعقد ہوتے ہیں، تو انھیں بتائیے کہ انتخابات کا انعقاد قومی و صوبائی دونوں اسمبلیوں کے لیے ہوتا ہے۔ ہم، پاکستان کے عوام انتخابی عمل کے ذریعے اپنے نمائندے منتخب کرتے ہیں۔ یہ منتخب نمائندوں کی ذمہ داری ہے کہ عوام کے مسائل حل کریں۔

تدریج

اب بورڈ پر The structure of the Federal Government (وفاقی حکومت کا ڈھانچا) تحریر کیجیے اور اس کی شکل بنائیے یا پرنٹ نکال لیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ پاکستان میں نظامِ حکومت کے تین اہم ستون ہیں۔

ایک طالب علم کو صفحہ 63 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ قومی اور صوبائی اسمبلیوں کے انتخابات سیاسی جماعتوں کی بنیاد پر لڑے جاتے ہیں۔ تاہم کچھ امیدوار آزادانہ حیثیت سے انتخابات میں حصہ لیتے ہیں اور منتخب ہوجانے کی صورت میں، کسی سیاسی جماعت میں شمولیت اختیار کر لیتے ہیں۔

قومی اسمبلی کا ایک اہم کام بجٹ منظور کرنا ہے۔ طلبا سے اس اصطلاح کا مطلب پوچھیے۔ وزارت خزانہ سالانہ تخمینہ تیار کرتی ہے کہ آئندہ مالی سال کے دوران حکومت کہاں اور کیسے رقم خرچ کرے گی۔ وہ اہم شعبے جہاں حکومت رقم صرف کرتی ہے ان میں دفاع، تعلیم، صحت، ترقی، تجارت وغیرہ شامل ہیں۔

طلبا کو بتائیے کہ قومی یا صوبائی اسمبلی کا اسپیکر کلاس ٹیچر ہی کی طرح ہوتا ہے۔ وہ اسمبلی کے تمام اراکین کے ساتھ یکساں رویہ اختیار کرتا ہے، بحث مباحثوں اور تمام معاملات کو غیر جانبداری سے حل کرتا ہے۔ اسی طرح سینیٹ کی سربراہی اس کا چیئرپرسن کرتا ہے۔

ایک طالب علم کو صفحہ 64 پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور طلبا کو بتائیے کہ ریاست کا سربراہ صدر ہوتا ہے مگر بیشتر اختیارات وزیراعظم کے پاس ہوتے ہیں۔ طلبا سے پوچھیے کہ وزیراعظم سب سے طاقتور کیوں ہوتا ہے۔ وہ آپ کو مختلف جوابات دے سکتے ہیں۔ انھیں یاد دلائیے کہ پاکستان ایک جمہوری ملک ہے اور ہمارا وزیراعظم ملک کی اکثریت منتخب کرتی ہے۔ مختلف پالیسیوں کے سلسلے میں وزیراعظم کی معاونت اس کی کابینہ کرتی ہے۔

پبلک سروس یا سول سروس کا محکمہ، پبلک سروس کے امتحان میں کام یاب ہونے والے افراد چلاتے ہیں۔ وہ اس ملازمت کے لیے منتخب نہیں ہوتے بلکہ انھیں اس کا اہل بننے کے لیے ایک امتحان پاس کرنا پڑتا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1c، d؛ سوال 2c – g کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 3a تا e کرائے جائیں۔

LESSON PLAN (Period 3)

Introductory Activity

Give a recap of the previous lesson and quiz the students about the three pillars of the federal government. Remind them that the third pillar is called the Judiciary.

Development

Ask a student to read page 65 and tell them that a bill is a proposal or a suggestion about making a new law in the country. Making a new law in a country is a lengthy and complex matter and it requires discussion and voting by the members of the National Assembly and Senate in order to be approved by the President.

Ask a student to read '*Ways to solve a national problem*'. Discuss the term 'Conflict resolution' with the students. Write it on the board and explain that it means to resolve a conflict or an issue or a problem. Ask them if they have a fight with their brothers or sisters at home, who resolves it. They might say their parents, or grandparents, etc. Ask them what the best way to resolve a problem is: to keep fighting over it, or to do something about it. Listen to their answers patiently and tell them that just like problems that may arise between individuals, similarly, issues and disputes may arise between provinces or with the federal government, e.g. sharing water resources, natural gas, etc. There are ways to discuss and solve these problems through dialogue, negotiation, etc.

Read '*Rights and responsibilities of citizens*' and write the term 'Discrimination' on the board. Define this term saying that it means to make an unjust distinction among people based on their religion, race, gender, etc. tell them that all citizens are equal before the law and the same law is applicable to the rich and the poor, men and women alike.

Write the term 'Tax' on the board and ask them what it means. Listen to their answers and then tell them that citizens must contribute some part of their income or business profits to the country's funds, so that the government can use this money to develop the country. For example, it can build hospitals, or schools, or roads, or new dams for the betterment of its citizens. If people do not pay tax then there would not be enough money to develop the country.

Ask a student to read the remaining pages. Tell the students that all political parties have their own agendas but the basic purpose of all political parties is to work for the betterment of the country and its citizens.

Class work

What did you learn? Questions 1 e–g; Question 4

Homework

What did you learn? Activities 1–3
Worksheet 9

سبق کی منصوبہ بندی (تیسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

پچھلے سبق کا خلاصہ بیان کیجیے اور طلبا سے وفاقی حکومت کے تین ستونوں سے متعلق سوالات کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ 'عدلیہ' حکومت کا تیسرا ستون کہلاتی ہے۔

تدریج

ایک طالب علم سے کہیے صفحہ 65 پڑھے، اور طلبا کو بتائیے کہ بل سے مراد ملک میں نیا قانون بنانے کی رائے یا تجویز ہے۔ کسی ملک میں نیا قانون بنانے کا عمل طویل اور پیچیدہ معاملہ ہوتا ہے۔ نئے قانون کی صدر مملکت سے منظوری کے لیے اس پر بحث کی ضرورت ہوتی ہے اور قومی اسمبلی اور سینیٹ کے اراکین کی جانب سے استصواب رائے درکار ہوتا ہے۔

ایک طالب علم کو Ways to solve a national problem (قومی مسائل کو حل کرنے کے طریقے) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کے ساتھ Conflict resolution (تنازع حل کرنا) پر گفتگو کیجیے۔ بورڈ پر یہ اصطلاح درج کرنے کے بعد بیان کیجیے کہ اس کا مطلب تنازع، کسی معاملے یا مسئلے کو حل کرنا ہے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ گھر پر بھائی یا بہن سے جھگڑتے ہیں، اور جھگڑا حل کون کرتا ہے۔ جواباً وہ والدین یا دادا دادی وغیرہ کہہ سکتے ہیں۔ ان سے پوچھیے کسی مسئلے کو حل کرنے کا بہترین طریقہ کیا ہے: اس پر لڑتے جھگڑتے رہنا، یا اسے حل کرنے کے لیے کچھ کرنا۔ طلبا کے جوابات تحمل سے سنیے اور پھر انھیں بتائیے کہ جیسے اشخاص کے درمیان مسائل پیدا ہو سکتے ہیں، اسی طرح صوبوں کے درمیان، یا صوبوں اور وفاقی حکومت کے مابین مسائل اور تنازعات کھڑے ہو سکتے ہیں، مثال کے طور پر آبی وسائل اور قدرتی گیس کی تقسیم وغیرہ۔ گفت وشنید، مذاکرات وغیرہ کے ذریعے ان مسائل کو زیر بحث لایا اور حل کیا جاسکتا ہے۔

Rights and responsibilities of citizens (شہریوں کے حقوق و فرائض) پڑھیے اور بورڈ پر Discrimination (تفریق یا امتیاز) کی اصطلاح درج کر دیجیے۔ اس اصطلاح کی تعریف بیان کرتے ہوئے بتائیے کہ اس سے مراد مذہب، نسل، جنس وغیرہ کی بنیاد پر لوگوں کے درمیان غیرمنصفانہ فرق کرنا ہے۔ انھیں بتائیے کہ قانون کی نظر میں تمام شہری برابر ہوتے ہیں، اور یہی قانون امیر اور غریب، مرد اور عورت پر یکساں طور پر لاگو ہوتا ہے۔ بورڈ پر tax (محصول) کی اصطلاح لکھ دیجیے اور طلبا سے اس کے معنی پوچھیے۔ ان کے جوابات سننے کے بعد بتائیے کہ شہریوں کو اپنی آمدنی یا کاروبار کے نفع کا کچھ حصہ قومی خزانے میں ضرور دینا چاہیے تاکہ حکومت یہ رقم ملک کی ترقی میں استعمال کر سکے۔ مثال کے طور پر حکومت اس رقم سے اپنے شہریوں کی فلاح و بہبود کے لیے اسپتال، اسکول، سڑکیں یا نئے ڈیم تعمیر کر سکتی ہے۔ اگر عوام ٹیکس ادا نہیں کریں گے تو پھر ملک کی ترقی کے لیے رقم دستیاب نہیں ہوگی۔

ایک طالب علم کو باقی صفحات پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ تمام سیاسی جماعتوں کا اپنا اپنا منشور ہوتا ہے مگر ہر سیاسی جماعت کا بنیادی مقصد ملک اور اس کے شہریوں کی فلاح و بہبود کے لیے کام کرنا ہوتا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1e، f، g ؛ اور سوال 4 کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 1، 2 اور 3 کروائیے۔

ورک شیٹ 9 کروائیے۔

UNIT 12 SOURCES OF INFORMATION

TEACHING OBJECTIVES:

- to identify the various channels of information
- to explain the difference between mass and non-mass media
- to identify the advantages and disadvantages of various means of information
- to identify the role of the media in the political process
- to explain the difference between relevant and irrelevant information
- to explain different points of view on a subject in newspaper articles and news reports
- to discuss how to interpret information from newspapers, television, and the internet
- to create a class newspaper
- to explain how to create a public service message

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook, newspapers, magazines

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Before you begin reading this unit, ask the students to tell you about some of the ways to get information about the world. Ask them how we learn about things that happened a long time ago, or in places we have never been to? Listen to their answers and then ask a student to read page 70.

Development

Tell them that books are one of the most popular sources of information and one does not always have to buy books to get information. Libraries have huge collections of books on all subjects. Newspapers give us up-to-date information about the events happening around the world. Show a newspaper to the students and tell them that some newspapers give local information, while others give international news. Newspapers have different sections like sports, entertainment, business, advertisement, etc. Show these sections in the newspaper that you have brought in the class.

Ask another student to read about the remaining sources of information on page 71. Tell the students that radios are now fitted in cars, buses, and even mobile phones. People can stay connected to the rest of the world with the help of radio broadcasts even when they

باب 12: معلومات کے ذرائع

تدریسی مقاصد:

- معلومات کے مختلف ذرائع کی شناخت کرنا۔
- ذرائع ابلاغ عامہ، اور محدود ابلاغ کے ذرائع کے درمیان فرق بیان کرنا۔
- معلومات کے مختلف ذرائع کے فوائد و نقصانات کو جاننا۔
- سیاسی عمل میں ذرائع ابلاغ کے کردار کو جاننا۔
- متعلق اور غیر متعلق معلومات کے مابین فرق بیان کرنا۔
- اخباری مضامین اور نیوز رپورٹوں میں ایک ہی موضوع کے بارے میں مختلف نقطہ ہائے نظر کو بیان کرنا۔
- بحث کرنا کہ اخبارات، ٹیلی ویژن، اور انٹرنیٹ سے حاصل کردہ معلومات کی تشریح کیسے کی جائے۔
- کلاس کا اخبار بنانے میں مدد کرنا۔
- بیان کرنا کہ عوامی آگاہی کا پیغام کیسے تخلیق کیا جائے۔

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، اخبارات، رسائل

منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

باب کی پڑھائی شروع کرنے سے پہلے طلبا سے کہیے وہ آپ کو دنیا کے بارے میں معلومات حاصل کرنے کے چند طریقے بتائیں۔ ان سے پوچھیے کہ بہت پہلے رونما ہونے والے واقعات کے بارے میں ہمیں کیسے پتا چلتا ہے، یا ان جگھوں کے بارے میں ہم کیسے جان پاتے ہیں جہاں ہم کبھی نہیں گئے؟ ان کے جوابات سننے کے بعد ایک طالب علم کو صفحہ 70 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔

تدریج

انھیں بتائیے کہ کتاب معلومات کا مقبول ترین ذریعہ ہیں، تاہم معلومات حاصل کرنے کے لیے ہر بار کتاب خریدنے کی ضرورت نہیں ہوتی۔ کتب خانوں میں تمام موضوعات پر ڈھیروں کتابیں موجود ہوتی ہیں۔ اخبارات ہمیں دنیا بھر میں ہونے والے واقعات سے متعلق تازہ ترین معلومات فراہم کرتے ہیں۔ طلبا کو ایک اخبار دکھائیے اور انھیں بتائیے کہ کچھ اخبارات مقامی، جب کہ دیگر اخبارات عالمی خبریں مہیا کرتے ہیں۔ اخبارات کھیل، تفریح، کاروباری سرگرمیوں، اور اشتہارات وغیرہ جیسے حصوں پر مشتمل ہوتے ہیں۔ آپ کلاس میں جو اخبار لے کر آئے ہیں اس میں یہ حصے طلبا کو دکھائیے۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ صفحہ 71 پر مذکور معلومات کے باقی ذرائع پڑھے۔ طلبا کو بتائیے کہ ریڈیو اب کاروں، بسوں، یہاں تک کہ موبائل فون میں بھی لگا دیا گیا ہے۔ لوگ دورانِ سفر بھی ریڈیو کی نشریات کے ذریعے باقی دنیا سے منسلک رہ سکتے ہیں۔ متعدد مقامی ریڈیو اسٹیشن گھروں یا دفاتر کو جانے والے لوگوں کو ٹریفک کی تازہ ترین معلومات بھی فراہم کرتے ہیں۔

are travelling. Many local radio stations even give traffic updates to people who are travelling to their homes or offices.

Television is a very popular source of information. There are numerous local and international TV channels that broadcast information to the entire world. In a matter of a few seconds or minutes, people can see important events happening anywhere around the world.

The internet is the most recent source of information that has enabled people to get news and updates about events with a few clicks. People can access the internet even on their mobile phones.

Ask the students whether they think that the information they get from these sources is 100% true. The students might give you different answers. Tell them that the information coming from official or reliable sources can be trusted. Sometimes, misleading information can be passed on to people through these sources of information. The best way to identify reliable and unreliable sources of information is to check where the information is coming from. If it is coming from a government source, or a recognized international agency or organization, then it can usually be trusted. However, information coming from unknown or unnamed sources of information cannot always be trusted.

Now ask a student to read '*The advantages and disadvantages*' of these sources. Discuss this with students and ask them to tell you about some other advantages or disadvantages of these sources of information. Listen to their answers and tell them that some books were published long time ago and these might contain out-dated information. Similarly, sometimes information from newspapers, radio, and television can be biased and hence not true. These are the disadvantages. But we get to know about important events happening around the world instantly through various sources of information and this is a great advantage.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–b

Homework

What did you learn? Activity 2

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Discuss with students their favourite source of information. For most of them, television might be their favourite. Encourage them to read newspaper headlines daily. Tell them that the newspaper also informs about daily weather forecast and important events occurring in their local area or in other places.

Development

Ask a student to read page 72 and write the terms 'Mass media' and 'Non-mass media'. Explain these terms to the students: mass means a large number of people and media is the plural form of medium. When we use the term media, it refers to all sources of information including books, newspapers, radio, television, and the internet. Ask them to

ٹیلی ویژن معلومات کا بہت مقبول ذریعہ ہے۔ ان گنت مقامی اور بین الاقوامی ٹی وی چینل پوری دنیا کو معلومات مہیا کر رہے ہیں۔ لوگ چند سیکنڈ یا چند منٹوں میں دنیا کے کسی بھی کونے میں ہونے والے اہم واقعات دیکھ سکتے ہیں۔
انٹرنیٹ معلومات کا تازہ ترین ذریعہ ہے جس نے لوگوں کو چند کلک کے ذریعے خبریں اور تازہ ترین صورتحال جاننے کے قابل بنا دیا ہے۔ لوگ اپنے موبائل فون کے ذریعے انٹرنیٹ تک رسائی حاصل کر سکتے ہیں۔
طلبا سے پوچھیے کیا وہ سمجھتے ہیں کہ ان ذرائع سے انھیں حاصل ہونے والی معلومات سو فیصد درست ہوتی ہیں۔ طلبا آپ کو مختلف جوابات دے سکتے ہیں۔ انھیں بتائیے کہ سرکاری (آفیشل) یا معتبر ذرائع سے آنے والی معلومات پر بھروسا کیا جا سکتا ہے۔ بعض اوقات ان ذرائع معلومات سے لوگوں تک گمراہ کن معلومات بھی پہنچ سکتی ہیں۔ معلومات کے معتبر اور غیر معتبر ذرائع کی شناخت کرنے کا بہترین طریقہ یہ جاننا ہے کہ معلومات کس ذریعے سے حاصل ہو رہی ہیں۔ اگر یہ کسی سرکاری ذریعے، یا کسی تسلیم شدہ عالمی ایجنسی یا تنظیم کی جانب سے حاصل ہو رہی ہیں تو پھر اس پر بھروسا کیا جا سکتا ہے۔ تاہم نامعلوم یا بے نام ذرائع معلومات پر اعتبار نہیں کیا جا سکتا۔
اب ایک طالب علم کو ان ذرائع کے The advantages and disadvantages (فوائد و نقصانات) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ ان پر طلبا کے ساتھ گفتگو کیجیے اور ان سے کہیے کہ آپ کو ان ذرائع معلومات کے مزید فوائد و نقصانات بتائیں۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ کچھ کتابیں جو بہت پہلے شائع ہوئی ہیں ان میں پرانی اور ناقابل اطلاق معلومات موجود ہو سکتی ہیں۔ اسی طرح اخبارات، ریڈیو، اور ٹیلی ویژن سے حاصل ہونے والی معلومات بھی بعض اوقات جانبدار ہو سکتی ہیں، لہٰذا ایسی معلومات مصدقہ نہیں ہوتیں۔ یہ ان ذرائع معلومات کا منفی پہلو ہے۔ تاہم دنیا بھر میں ہونے والے اہم واقعات سے ہم مختلف ذرائع معلومات کے ذریعے واقف ہوتے ہیں۔ یہ ان کا بہت بڑا فائدہ ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a، b کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 2 کروائی جائے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کے ساتھ ان کے پسندیدہ ذریعۂ معلومات پر گفتگو کیجیے۔ ان میں سے بیشتر کا پسندیدہ واسطہ یا ذریعہ واسطہ ٹیلی ویژن ہو سکتا ہے۔ ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ روزانہ اخبار کی سرخیاں پڑھیں۔ انھیں بتائیے کہ اخبارات ہر روز کے موسم کی پیش گوئی کے علاوہ ان کے علاقے یا دوسرے مقامات پر ہونے والی اہم تقاریب، مقابلوں وغیرہ سے بھی آگاہ کرتے ہیں۔

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 72 پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور بورڈ پر Mass media (ذرائع ابلاغ عامہ) اور Non-mass media (محدود ابلاغ کے ذرائع) کی اصطلاحات تحریر کر دیجیے۔ طلبا پر ان اصطلاحات کی وضاحت کیجیے: mass سے مراد لوگوں کی وسیع تعداد ہے جب کہ media، medium کی جمع ہے۔ جب ہم میڈیا یا ذرائع ابلاغ کی اصطلاح استعمال کرتے ہیں تو اس سے مراد ابلاغ کے تمام ذرائع بشمول کتب،

give you some more examples of information given by mass media and non-mass media; general elections held in the USA is one example of news handled by mass media. On the other hand, the matric results of a province would be handled by the local non-mass media.

Ask another student to read '*The role of media in the political process*'. Tell the students that media have been used as an effective tool especially in times of war and elections. In fact, during the First World War, newspapers and radio were the only sources of information and both these media were misused during the war by the governments. Misleading information was passed on to the British people about the German enemy. The idea behind this was to keep the civilians as well as the soldiers of the British Army motivated and united against the enemy.

Ask another student to read '*The difference between relevant and irrelevant information*'. For this topic, you need a few clippings from a newspaper which you can hand out to the students. Or, you can read out an article from a newspaper and explain to them which information is relevant and which is irrelevant. Ask the students to differentiate between relevant and irrelevant information from the newspaper clippings given to them. They may not be able to do it perfectly and need your encouragement and guidance.

Ask another student to read the next topic about the '*Difference between a newspaper article and a news report*'. You can show these sections in a newspaper or magazine and tell them the difference between facts and opinions. Facts are events that actually happen; while opinions are based on personal thoughts and views. Explain the difference between facts and opinion by giving them an example of cricket match won by Pakistan against Australia. This news will appear in the media in different forms. Its news report will give out the actual score, and all related data. However, an editorial will be based on the opinions and views of the editor about the performance of the team, etc.

Ask a student to read the last topic about '*The difference between a news report and an advertisement: one of bias*'. Show an advertisement published in a newspaper and explain to the students that advertisements are paid content by companies or individuals. A newspaper or any other medium of information is not responsible for the content of an advertisement. For example, an advertisement about a car would only give its positive features because the purpose of an advertisement is to sell the car. It might not be giving out all facts. Also tell the students that a public service message is an unpaid advertisement and it is used to create awareness in the public about a certain issue, for example, saving trees. A news report is different. It is not paid content. It reports a matter and gives both the negative and the positive aspects.

Class work

What did you learn? Questions 2 a–e; Activities 1–3

Homework

What did you learn? Activities 5–6

اخبارات ، ریڈیو ، ٹیلی ویژن ، اور انٹرنیٹ ہیں۔طلبا سے کہیے کہ آپ کو ذرائع ابلاغ عامہ اور محدود ابلاغ کے ذرائع سے حاصل ہونے والی معلومات کی مزید مثالیں بتائیں۔ امریکا میں ہونے والے عام انتخابات ذرائع ابلاغ عامہ سے نشر و شائع ہونے والی خبر کی ایک مثال ہیں۔ دوسری جانب ایک صوبے کا میٹرک کا رزلٹ محدود ابلاغ کے ذرائع ہی سے شائع ونشر ہوگا۔

ایک اور طالب علم کو The role of media in the political process (سیاسی عمل میں ذرائع ابلاغ کا کردار) کا متن پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔طلبا کو بتائیے کہ ذرائع ابلاغ کو بالخصوص جنگ اور انتخابات کے دوران ایک مؤثر ہتھیار کے طور پر استعمال کیا جاتا ہے۔ درحقیقت پہلی جنگ عظیم کے دوران اخبارات اور ریڈیو معلومات کا واحد ذریعہ تھے ، اور ان دونوں ذرائع کا حکومتوں نے دورانِ جنگ غلط استعمال کیا۔ جرمنی کے دشمنوں سے متعلق عوام الناس کو گمراہ کن معلومات فراہم کی گئیں۔ اس اقدام کے پسِ پردہ مقصد برطانیہ کے دشمن کے خلاف عام شہریوں اور برطانوی فوج کو متحرک اور متحد رکھنا تھا۔

ایک اور طالب علم کو The difference between relevant and irrelevant information (متعلقہ اور غیر متعلقہ معلومات میں فرق) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اس موضوع کی تدریس کے لیے آپ کو ایک اخبار کے کچھ تراشے درکار ہوں گے ، جو آپ طلبا میں تقسیم کر سکیں۔ یا پھر آپ اخبار میں سے ایک مضمون بلند آواز سے پڑھتے ہوئے بیان کر سکتے ہیں کہ کون سی معلومات متعلقہ ہیں اور کون سی نہیں۔طلبا سے کہیے کہ انھیں جو اخباری تراشے دیے گئے ہیں ان میں سے متعلقہ اور غیر متعلقہ معلومات کے درمیان فرق کریں۔ اس کام کو صحیح طور سے کرنے کے لیے انھیں آپ کی حوصلہ افزائی اور راہنمائی درکار ہوگی۔

ایک اور طالب علم سے کہیے کہ اگلا موضوع Difference between a newspaper article and a news report (اخباری مضمون اور نیوز رپورٹ میں فرق) پڑھے۔ آپ اخبار یا رسالے میں یہ حصے دکھا کر طلبا کو حقائق اور رائے میں فرق بتا سکتے ہیں۔ حقائق وہ واقعات ہیں جو حقیقتاً رونما ہوتے یا پیش آتے ہیں ؛ جب کہ رائے کا انحصار ذاتی خیالات اور نقطۂ نظر پر ہوتا ہے۔ آسٹریلیا کے خلاف پاکستان کی جیت پر منتج ہونے والے ایک کرکٹ میچ کی مثال دیتے ہوئے حقائق اور رائے کے مابین فرق کی وضاحت کیجیے۔ یہ خبر ذرائع ابلاغ میں مختلف انداز میں شائع ونشر ہوگی۔ اس کی نیوز رپورٹ حقیقی اسکور ، اور تمام متعلقہ ڈیٹا یا معلومات پر مشتمل ہوگی۔ اس کے برعکس اداریہ ٹیم کی کارکردگی وغیرہ کے بارے میں مدیر کے خیالات اور نقطہ ہائے نظر پر مشتمل ہوگا۔

ایک طالب علم کو The difference between a news report and an advertisement: one of bias (نیوز رپورٹ اور اشتہار میں فرق : اشتہار کی جانبداری) پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔طلبا کو اخبار میں چھپا ہوا اشتہار دکھاتے ہوئے وضاحت کیجیے کہ اشتہارات کمپنیوں یا افراد کی طرف سے دیے جاتے ہیں اور وہ ان کی ادائیگی بھی کرتے ہیں۔ اخبار یا کوئی اور ذریعہ معلومات ایک اشتہار کے مشتملات کے لیے ذمہ دار نہیں ہوتا۔ مثال کے طور پر کار کے اشتہار میں اس کی خوبیاں ہی بیان کی گئی ہوں گی کیوں کہ اشتہار کا مقصد کار فروخت کرنا ہے۔ ضروری نہیں کہ اس میں تمام حقائق شامل ہوں۔ طلبا کو یہ بھی بتائیے کہ عوامی آگاہی کا پیغام ایک مفت اشتہار ہوتا ہے اور اس کے ذریعے عوام میں کسی خاص معاملے یا مسئلے سے متعلق آگاہی پیدا کی جاتی ہے ، جیسے درختوں کا تحفظ۔ نیوز رپورٹ مختلف ہوتی ہے۔ اس کی اشاعت کے لیے معاوضہ نہیں لیا جاتا۔ یہ کسی معاملے کی خبر دیتی ہے جس میں اُس کے مثبت اور منفی ، دونوں پہلو شامل ہوتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2a تا e ؛ اور سرگرمی 1 ، 3 کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 5 ، 6 کروائیے۔

UNIT 13 THE IMPORTANCE OF TRADE

TEACHING OBJECTIVES:

- to explain the importance of international trade for the development of Pakistan
- to identify the three largest exports and three largest imports by interpreting data from a bar graph
- to describe the origins of common imported items and explain how they are brought to Pakistan
- to define the terms public goods and services, exports, and imports
- to explain the difference between public and private goods and services
- to identify some public goods and services
- to explain how the government provides goods and services

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Discuss the term ‘Trade’ with the students. Tell them that trade simply means buying and selling. In todays’ world, almost everyone trades in some way or the other. Even students trade when they go to buy something from the market. Ask them if they know where their clothes and shoes come from. They might say that they buy them from the market. Tell them that their answer is correct but their clothes are made in textile mills from cotton that is grown on the farms. Similarly, the shoes they wear are made in factories using leather that comes from the hides of animals.

Development

Ask a student to read page 76. Once he/she has read it, ask the class to look at the series of images that describe the process of making textile. Explain to the students that cotton crop is grown in Pakistan mostly in the Punjab and Sindh provinces. The women of rural areas help their menfolk in picking cotton and pressing it into bundles, called bales. These bales are taken to textile mills where the fibres are spun into fine yarn. Finally, cotton cloth is made by weaving this yarn. Explain the concept of interdependence through this process, that we all are linked together for the provision or supply of a product, e.g. the person wearing cotton clothes eventually depends upon the farmer who sows the seeds of cotton.

باب 13 : تجارت کی اہمیت

تدریسی مقاصد:

- پاکستان کی ترقی کے لیے بین الاقوامی تجارت کی اہمیت بیان کرنا۔
- بارگراف سے حاصل کردہ ڈیٹا کی مدد سے تین سب سے بڑی برآمدات اور تین سب سے بڑی درآمدات کو نمایاں کرنا۔
- بیان کرنا کہ کچھ عام درآمداتی اشیاء کی پیداوار کہاں ہوتی ہے اور یہ پاکستان کیسے لائی جاتی ہیں۔
- سرکاری اشیاء اور خدمات ، برآمدات اور درآمدات کی اصطلاحات کی تعریف کرنا۔
- سرکاری اور نجی اشیاء و خدمات کے درمیان فرق واضح کرنا۔
- کچھ سرکاری اشیاء اور خدمات کا تذکرہ کرنا۔
- بیان کرنا کہ حکومت اشیاء اور خدمات کیسے مہیا کرتی ہے۔

تدریس کا دورانیہ : دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کے ساتھ 'تجارت' کی اصطلاح پر بات چیت کیجیے۔ انھیں بتائیے کہ تجارت کا سیدھا سادہ مطلب خرید اور فروخت ہے۔ موجودہ زمانے میں ہر کوئی کسی نہ کسی طرح تجارت کرتا ہے۔ یہاں تک کہ طلبا بھی تجارت کرتے ہیں جب وہ بازار سے کچھ خریدنے کے لیے جاتے ہیں۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ ان کے کپڑے اور جوتے کہاں سے آتے ہیں۔ وہ کہہ سکتے ہیں کہ یہ چیزیں بازار سے خریدتے ہیں۔ بتائیے کہ ان کا جواب درست ہے مگر ان کے کپڑے ٹیکسٹائل ملوں میں کپاس سے بنائے جاتے ہیں جو کھیتوں میں اُگتی ہے۔ اسی طرح ، وہ جوتے جو وہ استعمال کرتے ہیں انھیں کارخانوں میں جانوروں کی کھالوں سے حاصل کردہ چمڑے سے بنایا جاتا ہے۔

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 76 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ جب وہ پڑھ چکیں تو طلبا سے کہیے کہ اس تصویری سلسلے پر غور کریں جو پارچہ بافی کے پورے عمل کو بیان کرتا ہے۔ طلبا کو بتائیے کہ کپاس کی کاشت پاکستان میں زیادہ تر صوبہ پنجاب اور سندھ میں ہوتی ہے۔ دیہی علاقوں کی عورتیں کپاس چننے اور اس کے گٹھے بنانے میں جو گانٹھیں کہلاتے ہیں ، اپنے ساتھی مردوں کا ہاتھ بٹاتی ہیں۔ یہ گانٹھیں ٹیکسٹائل ملوں میں لے جائی جاتی ہیں جہاں ان سے دھاگا بنایا جاتا ہے۔ پھر مشینوں کے ذریعے اس دھاگے سے سوتی کپڑا بنالیا جاتا ہے۔ اس پورے عمل کی بنیاد پر باہمی انحصار کے تصور کی وضاحت کیجیے کہ ہم ایک مصنوعہ یا شے کی فراہمی یا رسد کے لیے باہم منسلک ہیں ، مثال کے طور پر جس شخص نے سوتی کپڑے زیب تن کر رکھے ہیں ، آخرکار اس کا انحصار کاشت کار پر ہے جو کپاس کے بیج بوتا ہے۔

Now ask another student to read page 77. Write the terms: goods, raw materials, and manpower on the board. Define these terms as follows: goods are manufactured products; raw material is the basic material from which a product is made; manpower is the number of people available for work.

Ask the students to tell the difference between developed and underdeveloped countries and give a few examples. If they are unable to answer, tell them that countries like the USA, the UK, France, Germany, Singapore, Hong Kong, etc. are industrialized countries with highly educated and skilled manpower. On the other hand third world countries like Pakistan, India, Nepal, Thailand, etc. have cheap labour and raw materials but are underdeveloped. The developed and the underdeveloped countries also depend on each other to fulfil their needs.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–c

Homework

Worksheet 10

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Write on board 'Goods and services' and tell the students that we utilize goods and services produced by the government as well as by private individuals or companies. Give them an example of telephone service. PTCL phone service is provided by the government at low cost. On the other hand, mobile phone services provided by private companies are expensive.

Development

Ask a student to read about public goods and services on page 78. Write the terms 'Tax' and 'Loans' on the board and tell them that these are the two ways through which the government earns money to provide us public goods and services. Ask the students if they can recall the meaning of tax. Remind them that it is a small contribution from the income or business profits of the citizens towards the country's funds, so that the government can use this money to develop the country. If the government doesn't have enough money, it borrows money which is called a loan.

Now ask a student to read about private goods and services on page 78 and tell the students that countries have public and private sectors that provide goods and services to the people of Pakistan. Give them examples of public transport like buses, Pakistan Railways, and Pakistan International Airlines which are run by the government. There are also private transport services which include buses, taxis, private airlines, etc.

Ask a student to read page 79, and tell the students that a country's progress depends upon its trade activities. It is important to have strong trade relations with other countries of the world. Tell them that Japan, the USA, and Germany have specialized industries producing cars. Similarly, some countries have specialized industries making woven textiles like carpets and rugs. Pakistan, Iran, Afghanistan, and Nepal are among those countries of the world that produce specialized handwoven carpets and rugs.

اب ایک اور طالب علم کو صفحہ 77 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ اشیائے صرف ، خام مال ، اور افرادی قوت کی اصطلاحات بورڈ پر درج کر دیجیے۔ ان اصطلاحات کی تعریف یوں کیجیے : اشیائے صرف تیارشدہ مصنوعات ہیں ؛ خام مال وہ بنیادی سامان یا مال ہے جس سے کوئی مصنوعہ بنائی جاتی ہے ؛ افرادی قوت سے مراد کام کرنے کے لیے دستیاب لوگوں کی تعداد ہے۔

طلبا سے کہیے ترقی یافتہ اور ترقی پذیر ممالک کے درمیان فرق بتائیں اور ان کی چند مثالیں بھی دیں۔ اگر وہ جواب نہ دے پائیں تو انھیں بتایئے کہ امریکا ، برطانیہ ، فرانس ، جرمنی ، سنگاپور ، ہانگ کانگ وغیرہ صنعتی ممالک ہیں جہاں افرادی قوت اعلیٰ تعلیم یافتہ اور ہنرمند ہے۔ دوسری جانب تیسری دنیا کے ممالک جیسے پاکستان ، بھارت ، نیپال ، تھائی لینڈ وغیرہ میں سستی افرادی قوت اور خام مال دستیاب ہے مگر یہ ترقی پذیر ہیں۔ ترقی یافتہ اور غیرترقی یافتہ ممالک بھی اپنی ضروریات کی تکمیل کے لیے ایک دوسرے پر انحصار کرتے ہیں۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a، b، c کروایئے۔

ہوم ورک

ورک شیٹ 10 کروایئے۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

بورڈ پر Goods and services (اشیاء و خدمات) تحریر کر دیجیے اور طلبا کو بتایئے کہ ہم حکومت کے علاوہ افراد یا نجی کمپنیوں کی تیارکردہ مصنوعات اور ان کی جانب سے فراہم کردہ خدمات سے استفادہ کرتے ہیں۔ انھیں ٹیلی فون کی مثال دیجیے۔ پی ٹی سی ایل کی فون سروس حکومت ارزاں نرخوں پر فراہم کرتی ہے۔ دوسری جانب نجی کمپنیوں کی طرف سے فراہم کردہ موبائل فون سروس مہنگی ہوتی ہے۔

تدریج

ایک طالب علم کو سرکاری مصنوعات اور خدمات کے بارے میں پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ بورڈ پر tax (محصول) اور loans (قرض) کی اصطلاحات درج کر دیجیے اور طلبا کو بتایئے کہ یہ وہ دو طریقے یا راستے ہیں جن کے ذریعے حکومت ہمیں سرکاری مصنوعات اور خدمات مہیا کرنے کے لیے رقم حاصل کرتی ہے۔ طلبا سے پوچھیے کیا انھیں ٹیکس کے معنی یاد ہیں۔ انھیں یاد دلایئے کہ یہ شہریوں کی آمدنی یا کاروباری منافع کا چھوٹا سا حصہ ہوتا ہے جو وہ قومی خزانے میں دیتے ہیں تاکہ حکومت اس رقم کو ملکی ترقی کے لیے استعمال کر سکے۔ اگر حکومت کے پاس ضرورت کے مطابق رقم موجود نہ ہو تو پھر یہ رقم مستعار لیتی ہے جسے قرض کہا جاتا ہے۔

اب ایک طالب علم کو صفحہ 78 سے private goods and services (نجی اشیاء اور خدمات) پڑھنے کی ہدایت کیجیے اور طلبا کو بتایئے کہ ہر ملک کی طرح پاکستان میں بھی سرکاری اور نجی شعبے ہیں جو عوام کو اشیاء اور خدمات فراہم کرتے ہیں۔ سرکاری ٹرانسپورٹ جیسے بسوں ، پاکستان ریلوے ، پاکستان انٹرنیشنل ایئرلائنز کی مثالیں دیجیے جو حکومت کے زیرانتظام ہیں۔ اسی طرح بسوں ، ٹیکسیوں ، اور نجی ایئرلائنز وغیرہ پر مشتمل نجی ٹرانسپورٹ سروسز بھی موجود ہیں۔ ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ 79 پڑھے ، اور طلبا کو بتایئے کہ ملک کی ترقی کا انحصار تجارتی سرگرمیوں پر ہوتا ہے۔ دنیا کے دوسرے ممالک کے ساتھ مضبوط تجارتی روابط استوار رکھنا بہت اہم ہے۔ انھیں بتایئے کہ جاپان ، امریکا اور جرمنی کار سازی کے لیے مشہور ہیں۔ اسی طرح کچھ ممالک قالین اور کمبل وغیرہ کی صنعتوں کے لیے خاص شہرت رکھتے ہیں۔ پاکستان ، ایران ، افغانستان ، اور نیپال کا شمار ان ممالک میں ہوتا ہے جہاں اعلیٰ معیار کے دستی قالین ، کمبل ، چادریں وغیرہ بنائی جاتی ہیں۔

Ask a student to read page 80. Tell the students that imported products are more expensive than locally-produced products. For example, locally manufactured chocolates, ice creams, and candies are cheaper than imported chocolates, ice creams, and candies. Ask them the reason why imported items are expensive. Listen to their answers and tell them that the government imposes tax on all imported items which makes these products more expensive.

Now ask the students to look at the table on page 81 and explain to them how to interpret information from tables. Tell them that they can read a table from left to right (along rows) and from top to bottom (along columns). Quiz them about the reasons why we have to import certain items from certain countries. You can also ask them questions like: which goods do we import from USA or Japan, etc. They can refer to the table to answer your questions. The purpose of this activity is to teach them to interpret the information in a table.

Class work

What did you learn? Questions 1 d–f

Homework

What did you learn? Questions 1 g–j; Activities 1–2

ایک طالب علم کو صفحہ 80 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ درآمد شدہ مصنوعات مقامی طور پر تیارکردہ مصنوعات کی نسبت مہنگی ہوتی ہیں۔ مثال کے طور پر مقامی طور پر تیارکردہ چاکلیٹ، آئس کریم اور ٹافیاں درآمد کی گئی چاکلیٹ، آئس کریم اور ٹافیوں سے سستی ہوتی ہیں۔ ان سے وجہ پوچھیے کہ درآمدی اشیاء مہنگی کیوں ہوتی ہیں۔ جوابات سننے کے بعد انھیں بتائیے کہ حکومت تمام درآمدشدہ اشیاء پر ٹیکس عائد کر دیتی ہے جس کی وجہ سے یہ مہنگی ہو جاتی ہیں۔

اب طلبا سے کہیے صفحہ 81 پر دیے گئے جدول پر غور کریں، اور انھیں بتائیے جدول میں دی گئی معلومات کو کس طرح بیان کیا جاتا ہے۔ انھیں بتائیے وہ جدول کو دائیں سے بائیں (سطر کی صورت میں) میں اور اوپر سے نیچے (کالموں کی صورت میں) پڑھ سکتے ہیں۔ ان سے سوال کیجیے کہ ہمیں کچھ اشیاء بعض ممالک سے کیوں درآمد کرنی پڑتی ہیں۔ آپ ان سے اس طرح کے سوالات بھی کر سکتے ہیں جیسے ہم امریکا یا جاپان سے کون سی اشیاء منگواتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔ آپ کے سوالات کے جواب دینے کے لیے وہ جدول سے مدد لے سکتے ہیں۔ اس سرگرمی کا مقصد انھیں جدول میں دی گئی معلومات بیان کرنے کے قابل بنانا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1d تا f کروائیے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1g تا j؛ سرگرمی 1 اور 2 کروائی جائے۔

UNIT 14 MONEY AND BANKING

TEACHING OBJECTIVES:

- to describe the evolution of money
- to explain that different countries have different currencies
- to describe the role of money in people's lives
- to interpret a graph of wages and professions
- to identify some ways to generate income and to explain how a business is run
- to describe the role of banks in the lives of individuals and businesses
- to identify the role of the State Bank of Pakistan

Teaching time: 2 periods

RESOURCES:

textbook, coins, 10, 20, 50, and 100 rupee notes

LESSON PLAN (Period 1)

Introductory Activity

Discuss with students the different forms of money like coins, notes, cheques, credit and debit cards, etc. You can ask students to come forward in groups of four or five and look at the currency notes and coins you have brought along. Ask them to notice the similarities and differences between coins and notes of different denominations. Some points of similarity are the picture of Quaid-e-Azam in sherwani and the picture of the Faisal Mosque Islamabad at the back of the notes. The size, colours, and textures of these notes is different from each other.

Development

Ask a student to read page 83.Tell them that money evolved in terms of its form and value over time. Ask the students whether they think barter system is practical even today. Ask them the reasons for their answers. Explain that it is practised even today in some parts of the world where people exchange their goods or services. Such exchange is based on need and the value or worth of goods is not measured. As barter system has several limitations, therefore, it was replaced by formal trading that involved money.

Ask a student to read page 84 and tell them that the coins used today are made of inexpensive metals. In Pakistan, paper money is printed and issued by the State Bank of Pakistan. Each note is numbered, sealed, and bears the signature of the Governor of the State Bank of Pakistan.

باب 14 : زر اور بینکاری

تدریسی مقاصد:

- زر کا ارتقا بیان کرنا۔
- واضح کرنا کہ مختلف ممالک کی کرنسیاں مختلف ہوتی ہیں۔
- لوگوں کی زندگی میں زر کا کردار بیان کرنا۔
- پیشوں اور آمدنی سے متعلق گراف کی تشریح کرنا۔
- آمدنی حاصل کرنے کے کچھ طریقوں کا ذکر کرنا اور بتانا کہ ایک کاروبار کیسے چلایا جائے۔
- افراد کی زندگیوں اور کاروبار میں بینکوں کا کردار بیان کرنا۔
- بینک دولت پاکستان کے کردار کو جاننا۔

تدریس کا دورانیہ: دو پیریڈ

امدادی اشیاء

نصابی کتاب، سکے؛ 10، 20، 50، اور 100 روپے کے نوٹ

سبق کی منصوبہ بندی (پہلا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کے ساتھ زر کی مختلف اشکال جیسے سکوں، نوٹ، چیک، کریڈٹ اور ڈیبٹ کارڈ وغیرہ پر گفتگو کیجیے۔ آپ طلبا سے کہہ سکتے ہیں وہ چار یا پانچ کے گروپ بنا کر آئیں اور آپ جو کرنسی نوٹ اور سکے اپنے ساتھ لائے ہیں انھیں غور سے دیکھیں۔ ان سے کہیے کہ وہ سکوں اور مختلف مالیت کے نوٹوں کے درمیان مشابہت اور فرق پر غور کریں۔ کچھ مماثلتیں نوٹوں کی پشت پر شیروانی میں ملبوس قائد اعظمؒ کی تصویر اور اسلام آباد کی فیصل مسجد کی تصاویر ہیں۔ جب کہ ان تمام نوٹوں کا سائز، رنگت اور بناوٹ ایک دوسرے سے مختلف ہے۔

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 83 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ انھیں بتایئے کہ شکل وصورت اور قدر کے اعتبار سے وقت کے ساتھ ساتھ زر کا ارتقا ہوا ہے۔ طلبا سے پوچھیے کہ کیا ان کے خیال میں نظام مبادلہ (اشیاء کے بدلے اشیاء لینے کا نظام) آج بھی قابل عمل ہے۔ طلبا سے ان کے جوابات کی دلیل بھی لیجیے۔ واضح کیجیے کہ آج بھی دنیا کے چند خطوں میں اس نظام پر عمل کیا جاتا ہے جہاں لوگ اپنی اشیاء یا خدمات کا تبادلہ کرتے ہیں۔ اس تبادلے کی بنیاد ضرورت پر ہوتی ہے۔ اس میں اشیاء کی قدر یا قیمت کا تعین نہیں کیا جاتا ہے۔ نظام مبادلہ میں بہت سی رکاوٹیں ہوتی ہیں اسی لیے اس کی جگہ پر باقاعدہ تجارت کو اپنایا گیا جس میں زر یا رقم کا کردار ہوتا ہے۔

ایک طالب علم کو صفحہ 84 پڑھنے کی ہدایت کیجیے، اور طلبا کو بتایئے موجودہ زمانے میں مستعمل سکے سستی دھاتوں سے بنائے جاتے ہیں۔ پاکستان میں بینک دولت پاکستان کاغذی رقم چھاپتا اور جاری کرتا ہے۔ ہر نوٹ پر نمبر، مہر اور بینک دولت پاکستان کے گورنر کے دستخط موجود ہوتے ہیں۔

Ask them to read page 85 and tell them that advancement in technology, like computers and the internet has changed the way how people transfer money from their bank account to another account. As a result, people living in cities can pay bills or purchase food, items of grocery, clothes, etc. online and have it delivered at home. Tell the students that if people go to other countries to visit or to work, they have to convert their money into the currency of that country. Also tell them that the value of different currencies is different. For example, 1 US dollar is worth about 105 Pakistani Rupees. (The exchange rate of currencies changes daily, so check for the current exchange rate before telling the students about them.)

Ask a student to read page 86 and discuss with them some of the ways to earn money. Talk to them about the importance of having a skill or a professional degree to earn money. Skilled professionals have better chances of earning money than unskilled people. Talk about some professions the students might be interested in like medicine, nursing, engineering, flying, army, business, teaching, art, banking, etc.

Ask them to look at the bar chart on page 86. Explain to them that in a bar chart, the height of the bars is matched with its corresponding figures. For example, the pink bar is the highest among all bars and it corresponds to the Rs 18,000 salary range on the chart.

Class work

What did you learn? Questions 1 a–e

Homework

What did you learn? Questions 2 a–e

LESSON PLAN (Period 2)

Introductory Activity

Begin this class with a discussion about the banking system of Pakistan. Ask them to name a few banks they know of. Listen to their answers and tell them that all banks are regulated by the State Bank of Pakistan, although each bank has its own setup. Ask students whether they save their eidee or pocket money. Tell them that a bank account is almost like that box in which they save their pocket money or eidee.

Development

Ask a student to read page 87. Ask about the reasons why people might need to borrow money from banks. They might give you different answers. Tell them that people might need to borrow money from banks for personal or business reasons. Ask them the meaning of interest. If they are unable to answer, explain that it is a percentage of the original sum of money paid or charged by the bank to depositors or borrowers. For example, let's say someone has borrowed Rs.1000 from the bank, and the interest on this amount is Rs.100.

طلبا سے کہیے صفحہ 85 پڑھیں۔ انھیں بتایئے کہ ٹیکنالوجی میں ہونے والی ترقی، جیسے کمپیوٹر اور انٹرنیٹ نے ایک کھاتے سے دوسرے کھاتے میں رقم کی منتقلی کا طریقہ بدل دیا ہے۔ اس کا نتیجہ یہ ہوا ہے کہ شہروں میں رہنے والے لوگ گھر بیٹھے انٹرنیٹ کے ذریعے بلوں کی ادائیگی کر سکتے ہیں اور کھانے پینے کی چیزیں، سوداسلف، کپڑے وغیرہ خرید سکتے ہیں اور انھیں گھر ہی پر منگوا سکتے ہیں۔ طلبا کو بتایئے کہ سیاحت یا روزگار کی غرض سے دوسرے ممالک کو جانے والے لوگوں کو اپنی رقم اُس ملک کی کرنسی میں بدلوانی پڑتی ہے۔ انھیں یہ بھی بتایئے کہ مختلف کرنسیوں کی قدر مختلف ہوتی ہے۔ مثال کے طور پر 1 امریکی ڈالر لگ بھگ 105 پاکستانی روپے کا ہے۔ (کرنسیوں کی شرح تبادلہ روزانہ تبدیل ہوتی ہے، لہٰذا طلبا کو بتانے سے پہلے اس روز کی شرح تبادلہ معلوم کر لیجیے۔)

ایک طالب علم سے کہیے کہ صفحہ 86 پڑھے، اور پھر ان کے ساتھ پیسہ کمانے یا آمدنی حاصل کرنے کے کچھ طریقوں پر گفتگو کیجیے۔ پیسہ کمانے میں فنی مہارت یا پیشہ ورانہ سند کا حامل ہونے کی اہمیت پر طلبا سے بات چیت کیجیے۔ غیر ہنرمند لوگوں کے مقابلے میں فنی مہارت رکھنے والے افراد کے زیادہ آمدنی حاصل کرنے کے بہتر امکانات ہوتے ہیں۔ کچھ پیشوں کو زیرِ بحث لایئے جن میں طلبا دلچسپی لے سکتے ہوں جیسے طب، نرسنگ، انجینئرنگ، ہوابازی، فوج، کاروبار، تدریس، مصوری، بینکاری وغیرہ۔

طلبا سے کہیے صفحہ 86 پر دیے گئے بار چارٹ پر غور کریں۔ ان پر واضح کیجیے کہ ایک بار چارٹ میں بار یا عمودی کالموں کی اونچائی ان کے متعلقہ اعدادوشمار سے مطابقت رکھتی ہے۔ مثال کے طور پر گلابی بار سب سے اونچا ہے اور تنخواہ کی 18000 روپے تک کی حد کو ظاہر کرتا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 1a تا e کروایئے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دیے گئے سوال 2a تا e کروائے جائیں۔

سبق کی منصوبہ بندی (دوسرا پیریڈ)

تعارفی سرگرمی

طلبا کے ساتھ پاکستان کے بینکاری نظام پر گفتگو سے کلاس کا آغاز کیجیے۔ طلبا سے کہیے چند بینکوں کے نام بتائیں جو وہ جانتے ہوں۔ ان کے جواب سنیے اور پھر بتایئے کہ بینک دولت پاکستان تمام بینکوں کی نگرانی کرتا اور قواعد وضوابط پر عمل درآمد کو یقینی بناتا ہے اگرچہ ہر بینک کی اپنی الگ ترتیب وتنظیم ہوتی ہے۔ طلبا سے پوچھیے کیا وہ عیدی یا اپنا جیب خرچ بچاتے ہیں۔ انھیں بتایئے کہ ایک بینک اکاؤنٹ یا بینکاری کھاتہ تقریباً اس ڈبے یا گُلک کی طرح ہوتا ہے جس میں وہ اپنا جیب خرچ یا عیدی محفوظ کرتے ہیں۔

تدریج

ایک طالب علم کو صفحہ 87 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ طلبا سے اسباب دریافت کیجیے کہ لوگوں کو بینکوں سے رقم اُدھار لینے کی ضرورت کیوں پیش آسکتی ہے۔ وہ آپ کو مختلف جواب دے سکتے ہیں۔ انھیں بتایئے کہ لوگوں کو ذاتی یا کاروباری مقاصد کے تحت بینکوں سے رقم قرض لینے کی ضرورت درپیش ہوسکتی ہے۔ ان سے سود کے معنی پوچھیے۔ اگر وہ جواب دینے سے قاصر رہیں تو بیان کیجیے کہ یہ اصل رقم کا فی صد ہوتی ہے جو بینک رقم جمع کرانے والوں کو ادا یا قرض داروں سے وصول کرتا ہے۔ مثال کے طور پر فرض کیا کہ کسی نے بینک سے 1000 روپے کا قرض لیا ہے، اور

Then the total payable amount to the bank is Rs.1100. The extra 100 rupees charged by the bank as interest on this loan will be used by the bank to pay its staff, bills, or rent, etc.

Ask a student to read page 88. Ask them if anyone knows when the State bank of Pakistan was established. Tell them that when Pakistan gained independence in 1947, it did not have a Central Bank. Quaid-e-Azam worked hard to establish a Central Bank or the State Bank, which he inaugurated on 1^{st} July 1948.

Ask the students why they think the government borrows money from the State Bank of Pakistan. Listen to their answers and tell them that the government needs billions of rupees to complete its different projects. Sometimes, there are not enough funds in the government's treasury. In such cases, the government borrows from the State Bank of Pakistan. The State Bank of Pakistan issues new notes especially around the Eid season. The demand for fresh crisp notes increases at this time because people want to give them away as eidee. These are made available to banks by the State Bank.

Class work

What did you learn? Question 3

Homework

What did you learn? Activities 1–5

اس رقم پر سود 100 روپے بنتا ہے۔ اس صورت میں بینک کو واجب الادا کل رقم 1100 روپے ہوگی۔ بینک نے اس قرض پر بطور سود جو اضافی 100 روپے وصول کیے ہیں وہ بینک کے ملازمین کی تنخواہ، بلوں، یا کرائے وغیرہ کی ادائیگی میں استعمال ہوں گے۔

ایک طالب علم کو صفحہ 88 پڑھنے کی ہدایت کیجیے۔ استفسار کیجیے کیا ان میں سے کسی کو معلوم ہے بینک دولت پاکستان کب قائم کیا گیا تھا۔ انھیں بتائیے کہ جب 1947ء میں پاکستان آزاد ہوا تھا تو اس وقت ملک کا کوئی مرکزی بینک نہیں تھا۔ قائد اعظمؒ نے مرکزی یا مُملکتی بینک کے قیام کے لیے سخت محنت کی۔ اس بینک کا افتتاح انھوں نے یکم جولائی 1948ء کو کیا تھا۔

طلبا سے پوچھیے وہ یہ کیوں سمجھتے ہیں کہ حکومت بینک دولت پاکستان سے رقم قرض لیتی ہے۔ ان کے جوابات سنیے اور پھر بتائیے کہ حکومت کو اپنے مختلف منصوبے مکمل کرنے کے لیے اربوں روپے درکار ہوتے ہیں۔ بعض اوقات سرکاری خزانے میں ضرورت کے مطابق رقم نہیں ہوتی۔ ایسی صورت میں حکومت بینک دولت پاکستان سے قرض لیتی ہے۔ بینک دولت پاکستان بالخصوص عید کے نزدیک نئے نوٹ جاری کرتا ہے۔ اس موقع پر نئے کرارے نوٹوں کی مانگ بڑھ جاتی ہے کیوں کہ لوگ عیدی میں نئے نوٹ دینا چاہتے ہیں۔ بینک دولت پاکستان تمام بینکوں کو نئے نوٹ فراہم کرتا ہے۔

کلاس ورک

What did you learn? کے تحت دیا گیا سوال 3 کروائے۔

ہوم ورک

What did you learn? کے تحت دی گئی سرگرمی 1 تا 5 کروایئے۔

Maps and globes

Refer to the world population map in the *Oxford School Atlas for Pakistan* and write the names of the ten most populous countries in the world.

1. ______________________________

2. ______________________________

3. ______________________________

4. ______________________________

5. ______________________________

6. ______________________________

7. ______________________________

8. ______________________________

9. ______________________________

10. ______________________________

Maps and globes

On the map below measure the distance between Lahore and Islamabad using a piece of string. Refer to the scale of the map given below to calculate the actual distance.

1 cm = 200 km

____

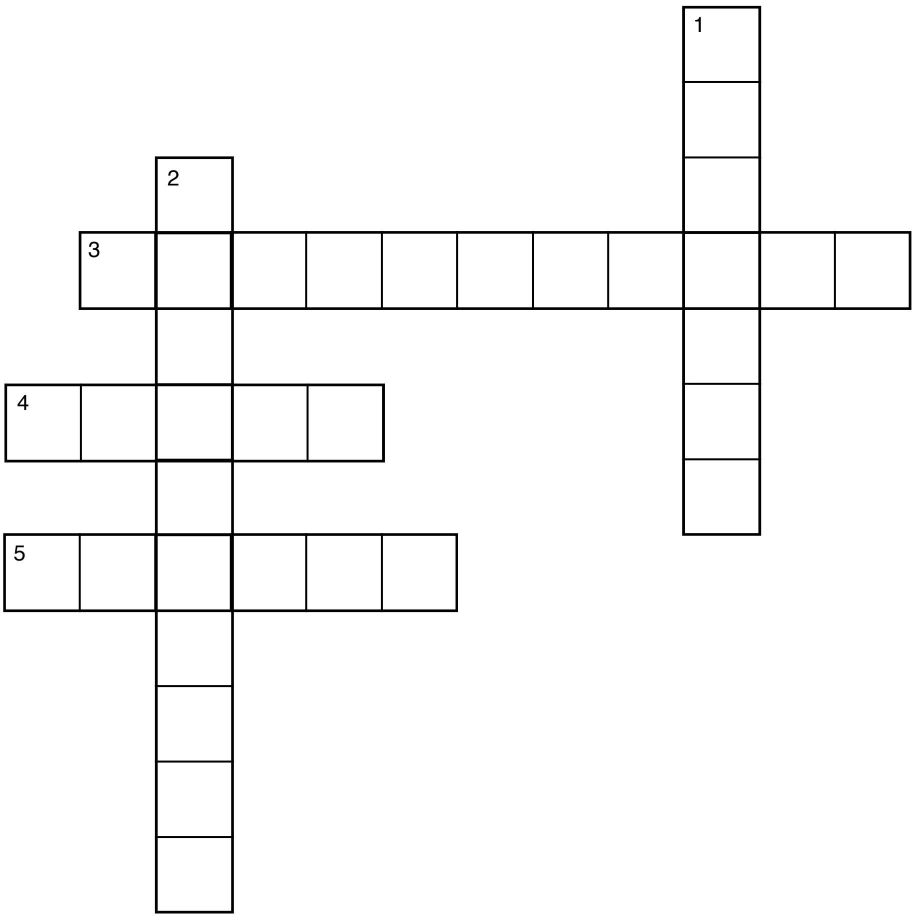
Maps and globes

Refer to the *Oxford School Atlas for Pakistan* and name four countries lying in each of the following regions: near the Equator, in the Northern Hemisphere, and in the Southern Hemisphere.

Near the Equator	Northern Hemisphere	Southern Hemisphere

The road to Pakistan

Complete the crossword puzzle.



Across

3. name of the last British viceroy of India

4. the Europeans who drove the Portuguese out

5. name of the Indian empire that fell at the hands of the British

Down

1. They ruled the subcontinent till 1947.

2. the first Europeans to come to the subcontinent

The road to Pakistan

Complete the missing dates in the table below using the key events.

Key events:

i. Quaid-e-Azam joined the All India Muslim League.
ii. The East India Company begins trading in India
iii. The All India Muslim League formed
iv. The War of Independence
v. Independence gained by Pakistan
vi. The Aligarh Muslim University formed
vii. The East India Company closed down
viii. Mohammaden Anglo Oriental College established
ix. The Pakistan Resolution was passed.

Year	Event
1600	
1857	
1858	
1875	
1906	
1913	
1920	
1940	
1947	

Pakistan—then and now

In what ways do you think Pakistan will develop over the next 10 years? Draw the future of Pakistan in the box below and write a few lines to explain your ideas.

Great leaders

Match the names in column A with the facts in column B.

(Hint: Names in column A match with more than one entry in column B)

A	B
Quaid-e-Azam Mohammad Ali Jinnah	Ph.D. from the University of London
	President of the All India Muslim League
Begum Shaista Ikramullah	Created the name PAKISTAN
	Studied in Lincoln's Inn
	Studied at the University of Cambridge
Chaudhry Rehmat Ali	Born on 25th December 1876
	Pakistan's ambassador to Morocco

Pakistani culture

Unscramble the following words from word scramble.

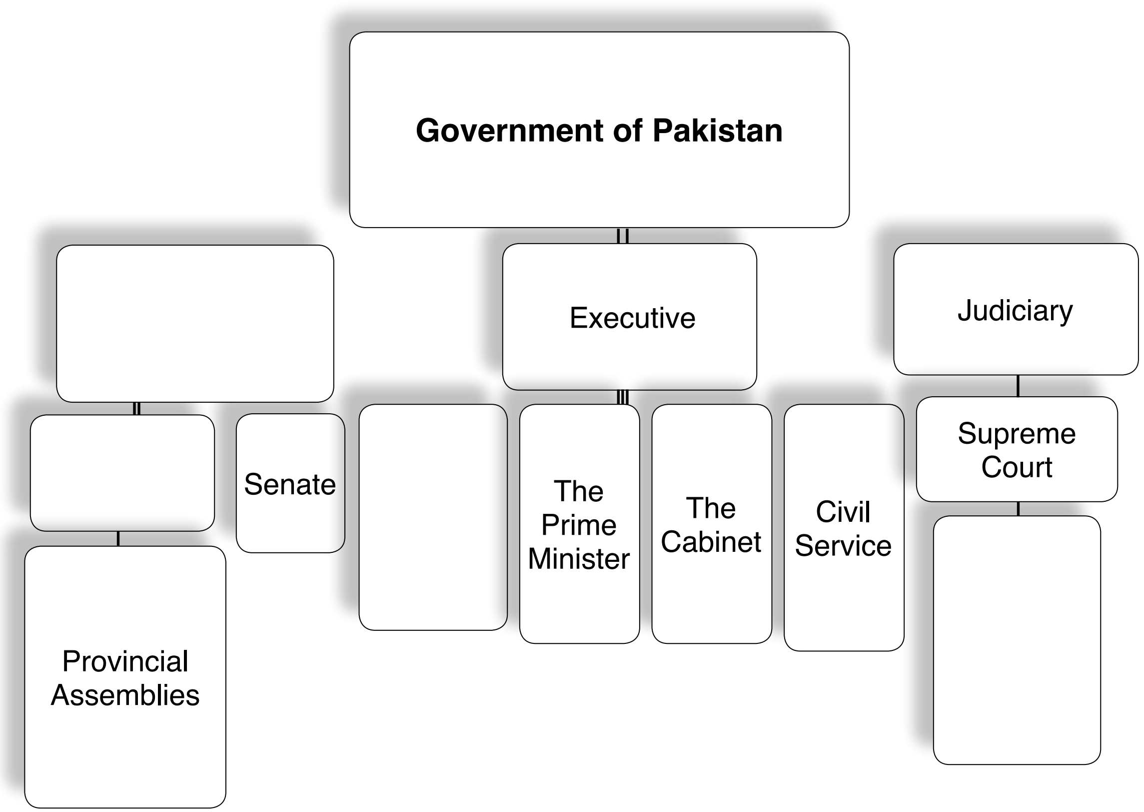
culture	dress	simplicity	art	language	honesty	food
religion	music	handicrafts				

1. lgnuagae ______________
2. smiipltciy ______________
3. rigiloen ______________
4. tar ______________
5. hanidcratfs ______________
6. resds ______________
7. muisc ______________
8. htsenoy ______________
9. cuurlte ______________
10. fodo ______________

Governance

Fill in the missing components in the diagram of the structure of the Federal Government of Pakistan below. You can choose from the following options:

The President National Assembly High Court Legislature



The importance of trade

Find the following words in the word search below.

Agricultural	Bridges	Cotton
Economy	Exports	Farmers
Fertilizer	Goods	Hospitals
Imports	Industrial	Industry
Interdependence	Leather	Loan
Manpower	Money	Petroleum
Railways	Resources	Rice
Roads	Schools	Services
Toll	Trade	

F	I	P	K	C	S	G	Y	S	E	L	L	O	T	E
E	F	N	J	M	O	E	T	M	T	D	S	A	C	Y
R	A	H	D	O	U	R	R	R	O	L	A	N	E	R
T	R	A	D	U	O	E	E	V	E	N	E	R	K	T
I	M	S	N	P	S	W	L	A	I	D	O	R	T	S
L	E	U	M	O	O	T	T	O	N	C	E	C	F	U
I	R	I	H	P	S	H	R	E	R	S	E	X	E	D
Z	S	A	N	D	E	T	P	I	O	T	N	S	F	N
E	X	A	A	R	B	E	B	U	A	R	E	A	M	I
R	M	O	B	R	D	R	R	O	T	L	Q	P	O	A
E	R	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	L	L
C	P	W	E	D	E	S	L	A	T	I	P	S	O	H
I	D	T	G	S	J	R	A	I	L	W	A	Y	S	K
R	N	E	S	L	O	O	H	C	S	M	O	N	E	Y
I	S	E	X	P	O	R	T	S	N	O	T	T	O	C

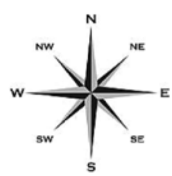
Answer key

Unit 1 Physical regions

1. a. A region is an area of land defined by is unique physical, political, economic, or cultural features.
   b. Asia is divided into six regions. Pakistan lies in the South-East Asian region.
   c. The names of the countries in South Asia are: India, Afghanistan, Bangladesh, Bhutan, the Maldives, Nepal, Pakistan, and Sri Lanka.
   d. The main physical features of Pakistan are: mountains, plateaus, plains, coastal areas, and deserts.
   e. Mangroves are trees that grow in the coastal areas of tropical countries. Human activities like cutting down the mangroves to use as fuel and timber, fishing, water pollution, and clearing mangrove forests to build their homes over there are endangering it.
   f. Mangroves can be protected if the government imposes restrictions on cutting down the trees and excessive fishing in these areas.
2. a. K2 b. Tirich Mir c. Kabul d. The Karakoram Highway e. China
   f. tree g. deltas h. Thatta i. deserts j. Potohar
3. a. raised land b. Sandspit c. seaport of Pakistan d. *doab* e. Balochistan plateau

Unit 2 Maps and globes

1. a. Local time is the time of a particular time zone.
   b. The total number of meridians is 360.
   c. The International Date Line is used to establish Standard Time.
   d. There are 24 time zones.
   e. Each full time zone is 15 degrees of longitude.
   f. The time difference between each full zone is exactly one hour.
   g. Travellers set their watches one hour forward when travelling east across the Prime Meridian.
2. a. The Equator, the Tropic of Cancer, and the Tropic of Capricorn.
   b. The total number of lines of latitude is 180.
   c. The lines of latitude and longitude help us locate any place on the map or globe.
3. North, east, south, and west are cardinal points while north-east, south-east south-west, and north-west are the Intercardinal points.



4. a. globe b. accurate c. symbols d. two e. scale
5. a. Northern and Southern Hemispheres b. more land c. Eastern and Western Hemispheres
   d. Greenwich, United Kingdom e. east to west f. north to south

Unit 3 Climatic regions

1. a. Weather is the condition of the atmosphere over a short period of time while climate is the average weather conditions of an area over a long period of time.
   b. The average monthly or yearly temperatures and precipitation make up the climate of an area. Different parts of the world have different climates due to difference in latitude, height above sea level, and distance from the sea.
   c. tropical regions, temperate regions, and polar regions.
   d. Table showing different seasons of Pakistan:

Summer	April to June
Rainy Season	July to September
Winter	October to March
Spring	Less than a month between summer and winter
Autumn	Prominent only in northern areas for a short period

Climate affects the way people dress, eat, and earn their livelihood. It also affects the way people build their homes and travel. Climate determines the kinds of crops grown in an area.

2. a. temperate b. polar c. summer, winter d. dry e. long

Unit 4 The road to Pakistan

1. a. The British East India Company was formed to carry out trade activities in the Indian subcontinent. It gained control through fighting battles with different princely kingdoms and conquered Punjab, Sindh, and Oudh in 1856.
   b. The policies of the East India Company created anger and frustration amongst Muslims because they were denied high-ranking jobs; while the Hindus felt that the company's policies interfered with their religious practices.
   c. The introduction of Enfield rifle by the East India Company in 1856 was the immediate reason for the War of Independence.
   d. Thousands of people were killed and Muslims survivors were treated cruelly by the British.
   e. The British government closed down the East India Company due to the situation in the subcontinent after the War of Independence and brought it under the rule of the British Raj.
   f. Sir Syed Ahmed Khan wrote a book, 'Causes of the Indian War' to explain to the British the reasons of War of Independence, so that they would soften their behaviour towards the Muslims.
   g. Quaid-e-Azam demanded an independent country for the Muslims of the subcontinent to protect their rights and interests.
2. a. Mohammaden Anglo-Oriental College b. 1906 c. 1913

Unit 5 Pakistan—then and now

1. a. Pakistan had to face many problems immediately after its establishment like: refugee problem, financial problems, shortage of buildings for government offices, very few industries, poor infrastructure, and very few educational institutions.
   b. Pakistan has made progress in many areas. It has developed many important industries and it also imports industrial raw materials and machinery for developing its industries. The literacy rate and life expectancy of its citizens has increased. It has developed its educational institutions, electricity sector, and basic infrastructure like roads, railways etc. Men and women both work in almost all sectors and many Pakistanis are employed in foreign countries.

Unit 6 Important world events and their impact

1. a. The immediate cause of World War I was the murder of the heir of the Austrio-Hungarian throne and his wife by a Bosnian student. Austria-Hungary declared a war on Serbia on this basis however, the real cause of this war was nationalism.
   b. There were three main causes of World War II.
      I The problems left unresolved after World War I.
      II The rise of a dictatorship in Germany.
      III The greed of Germany, Italy and Japan for more territory.
   c. During World War I, Indian soldiers were sent to fight in France. The British government promised self-government to the people of the subcontinent in return, but this proposal was rejected by Congress and Muslim League.
      During World War II, the British viceroy without consulting the political parties of the subcontinent declared that India was at war with Germany. Congress rejected this decision and resigned from all provincial governments in protest; yet Indian soldiers participated in the war and many lost their lives.

d. Scientific discoveries made during World War II included new war machinery, atomic bomb, penicillin, DDT, and the use of plasma to treat the wounded.

Unit 7 Great leaders

1. a. Quaid-e-Azam was born on 25 December 1876 in Karachi. His father Jinnahbhai Poonja was a successful businessman. He went to study low in Lincoln's Inn, London, 1893. In 1896, he became a barrister and returned to India the same year to practice law.
   b. Quaid-e-Azam demanded a separate state for Muslims so that they could lead their lives freely according to their wishes.
   c. After independence, he advised the nation to work for national unity and solidarity.
   d. Begum Ikramullah served the cause of women by actively participating in the formation of the Muslim Women Students' Federation.
   e. Begum Ikramullah's political career began when she joined Muslim League in 1931 and urged other Muslim women to participate in the activities of the Muslim League. She participated and won a seat in the elections of the Constituent Assembly of India in 1946 but she refused to join the assembly. She was later elected to the Pakistan Legislature and Constituent Assembly. She worked for the equality of rights and freedom of women. She was sent as a delegate to the United Nations and as ambassador to Morocco.
   f. She was an accomplished writer and she wrote for a monthly magazine *ISMAT*. Some of her famous works are '*From Purdah to Parliament*', 'Behind the Veil' and 'Husain Shaheed Suhrawardy'. She also wrote for Dawn, Pakistan Times, and Morning News.
   g. Chaudhary Rehmat Ali inspired the Muslims through writing booklets and pamphlets. He also created the name PAKISTAN.
   h. Pakistan stands for: Punjab, Afghania (Khyber Pakhtunkhwa), Kashmir, Sindh, Tan (Balochistan).
   i. He graduated from Islamia College Lahore and obtained Law degree from Punjab University. He then went to the UK to obtain his BA and MA degrees and LLB Honours from the universities of Cambridge and Dublin.

Unit 8 Pakistani culture

1. a. The way people live their lives is called culture.
   b. The common characteristics of different cultures are as follows:
      I respecting elders and caring for the young
      II system of earning livelihood
      III system of marriages and family relationships
      IV practising religions and beliefs
      V creating arts and crafts
   c. Urdu is our national language. Some other languages spoken in our country are:
      I Sindhi, Gujrati, Memoni, and Kachchi are spoken in Sindh.
      II Punjabi and Saraiki are spoken in Punjab
      III Balochi, Brahvi, and Pushto are spoken in Balochistan
      IV Pushto and Hindko are spoken in Khyber Pakhtunkhwa
      V Shina, Wakhi, and Burushaski are spoken in Gilgit Baltistan
   d. Cultures change due to developments in science and technology. In Pakistan, people wear western dresses, they eat western food, and enjoy western music.

Unit 9 Calendars

1. a. A calendar is a record of the days, weeks, and months of a particular year. There are two types of calendars: solar calendar and lunar calendar.
   b. Calendars are important because they provide a system to keep track of the passage of time. It has made possible to keep records of historical events.
   c. A decade is a period of 10 years. A century is a period of 100 years. A millennium is a period of 1000 years.
2. a. 365 b. 354 c. 11 d. 365 e. Earth

Unit 10 Explorers and exploration

1. a. Exploration means to go on a journey to explore or to discover new things and places.
   b. The period of 200 years between 15th and 17th centuries is called the 'Age of Discovery'.
   c. Explorations in the space and of other planets may be made in the future. This could result in extreme development of science and technology.
2. a. Venetian traveller b. Muslim traveller c. Portuguese traveller d. American astronaut
3. a. The Travels of Marco Polo b. Rihala c. Indian Ocean d. 20 July 1969 e. Apollo 11

Unit 11 Governance

1. a. A country needs a constitution that provides laws for the functioning of its government. It defines: the structure of the government, the powers and limits of the people running the government, and the fundamental rights of its citizens.
   b. The responsibilities of the federal government include coordination between all four provinces. It also looks after the finance, defence, communications, and the foreign policy of the country.
   c. The functions of the National Assembly are as follows:
      I It makes and changes laws.
      II It keeps a check on the Executive branch.
      III It passes the national budget.
   d. The prime minister forms the cabinet by selecting elected members of his/her party and assigns them to ministries.
   e. A bill becomes a law after being presented, reviewed, examined, debated, and voted on by the members of the National Assembly. Then it is examined, debated, and voted by the members of the Senate. If passed, it is sent to the president who can sign or refuse the bill. If signed, it becomes a law.
   f. Five rights of Pakistani citizens are as follows:
      I Every citizen has the right to life and liberty.
      II All citizens have the right to freedom of speech and expression.
      III All citizens have the right to acquire property.
      IV All citizens have the right to profess their own religion, manage religious institutions, and propagate their religion.
      V All citizens have the right to preservation of language, script, and culture.
   g. To resolve a conflict, the following six steps are followed:
      I Dialogue or communication: The matter is presented and the points of conflict are identified.
      II Negotiation: Points of conflict are discussed and ways to resolve it are suggested.
      III Mediation: Someone other than the involved parties is request to work out a solution for a conflict.
      IV Arbitration: An impartial person is asked to decide the issue.
      V Litigation: The parties go to court to seek a solution.
      VI Legislation: New laws are made or changed so that conflict does not arise again.
2. a. Federal b. three c. parliament d. senate e. National Assembly
   f. speaker, deputy speaker g. equal h. Supreme Court i. democracy
3. a. Chairperson b. President c. Prime Minister d. Chief Minister e. Governor
4. a. True b. False c. False d. True e. True

Unit 12 Sources of information

1. a. The various sources of information are: books, newspapers, radio, television, and the internet. I prefer television because it provides audio-visual information. It also shows many channels at the same time.
   b. The internet is regarded as the most complete source of information because information can be read, viewed, and heard at the same time. It has made communication faster and people can now connect with each other with a few clicks.
2. a. True b. False c. False d. True e. True

Unit 13 The importance of trade

1. a. Interdependence means to depend on each other. Family members depend upon each other in several ways. Children are dependent on their parents to meet their basic needs. Similarly, elderly parents depend upon the support and care of their children. Siblings depend upon each other to play and learn from each other.
   b. Rich countries depend upon poor countries for cheap labour, while poor countries depend on rich countries for their industrial products and machinery. Industrial countries depend upon agricultural countries for raw materials. Poor countries depend upon the aid of rich countries to provide food and health care facilities for their citizens and in times of crisis like flood, earthquakes, and tsunamis.
   c. A cobbler depends upon the factories that manufacture the tools and materials he will use to mend the shoes.
   d. Public goods are provided by the government while private goods are produced by private businesses for profit. Public goods are for free, unlike private goods that are purchased.
   e. Public services are provided by the government for the benefit of the community e.g. public transport, public libraries, government hospitals, government schools, etc. Private services are produced by the manufacturers and purchased by people who can afford them like tailoring services, dry cleaning services, private schools, private hospitals, etc.
   f. The government gets money mainly through taxes to provide goods and services to the public. If it doesn't get enough money, then it borrows in the form of loans from World Bank or IMF.
   g. Domestic trade is carried out within a country, while international trade is carried out between different countries.
   h. When a country buys something from another country, it is called an import. When a country sells its goods to other countries, they are called exports.
   i. Countries can increase their production through specialization by which better quality goods can be produced in less time, at a lower cost.
   j. The table of imported goods is shown below:

Item of Import	Country of Import
edible grain	USA and Canada
metals and ores	European community, Japan, USA, and Canada
electrical goods	UK, USA, Japan, and Germany
petroleum and its products	Middle East, Iran, and Saudi Arabia
transport equipment	UK, USA, Japan, and Germany
tea	Sri Lanka, Kenya
vegetable oil	Malaysia, Indonesia, and USA

Unit 14 Money and banking

1. a. The Barter system was the exchange of goods for goods by people in ancient times. For example, if a person wanted to get rice in exchange for a log of wood, he had to find a person who wanted to buy rice in exchange of wood.
   b. Money is anything which is used to buy or sell goods or services.
   c. Credit and debit cards are called plastic money while money in the form of bank notes is called paper money.
   d. People purchase things they want with money. The standard of living depends upon how much money they earn.
   e. Some ways to earn money are through private business, working in a government office, working in an industry or the agricultural sector, working for the mass media, or investing in banks and other institutions.
   f. The two main functions of banks are as follows. Firstly, they receive money from depositors and pay them interest in return. Secondly, they give loans to borrowers by utilizing the money of the depositors.

g. The responsibilities of the State Bank of Pakistan are as follows:
   I to issue bank notes and coins.
   II to serve as a clearing house for cheques.
   III to keep the surplus funds of commercial banks
   IV to give loans to commercial banks if they face a shortage of cash
   V to control the loan policies of commercial banks
   VI to control the financial and commercial activities of the country
   VII to give loans to the government to make its payments.

h. Banks play an important role in our lives in various ways. People can keep their money safely in banks. They also earn profit or interest on their deposit. They can play utility bills through banks in cash, by cheque, or through electronic banking. They can keep their valuables in lockers or safe-deposit boxes in banks by paying rent for it.

i. Banks serve businessmen by giving them loans to run their business.

2. a. barter system b. Lydia, 600 c. Chinese d. Europeans e. earning

3. a. Pakistan b. Japan c. United States d. Saudi Arabia e. Europe f. Britain

ADDITIONAL QUESTIONS

Unit 1 Physical regions

I. Answer the following questions.

1. Name the regions which make up Asia.
2. Name the highest and the second highest mountain peaks of the world.
3. Why is the Karakoram Highway famous?
4. Where is the Potohar Plateau located?
5. Name 3 seaports of Pakistan. How long is the coastline of Pakistan?
6. What are mangroves? Why are they important?

II. Fill in the blanks.

1. The largest continent on Earth is ___________.
2. There are ___________ countries in South Asia.
3. K-2 is situated in the ___________ Ranges.
4. The highest road in the world is the ___________.
5. China and Pakistan are connected by the ___________ Highway.
6. The Khyber Pass links Pakistan with ___________.
7. The Potohar Plateau lies between the River ___________ and the River ___________.
8. The Balochistan Plateau lies to the west of ___________ and the ___________ hills.
9. The Indus Delta is the area where the ___________ flows into the ___________ Sea.
10. ___________ and Gwadar are seaports of Balochistan.
11. ___________ and ___________ are deserts of Pakistan.
12. Trees which grow in the coastal areas are known as ___________.
13. ___________ are formed at the mouth of a river.

Unit 2 Maps and globes

I Write true or false after each sentence.

1. Thematic maps show countries and cities. ___________
2. Pakistan is in the Northern Hemisphere of the globe. ___________
3. The lines of longitude are drawn from north to south. ___________
4. The Tropic of Cancer is a line of longitude. ___________
5. As we travel east, time decreases by one hour for every 15 degrees of longitude. ___________
6. The Prime Meridian passes through Greenwich in London. ___________
7. North, South, East, and West are called inter-cardinal points. ___________
8. 180 degree meridian is opposite the 0 degree meridian. ___________
9. Lines of latitude are called meridians. ___________
10. The line dividing the Earth horizontally into two equal halves is known as The Tropic of Capricorn. ___________

II Ask students to refer to their atlas and locate the following. Then write the names of the following in their copies.

1. a country on the Equator
2. a country on the Tropic of Cancer
3. a country on the Tropic of Capricorn
4. three countries in the Northern Hemisphere
5. three countries in the Southern Hemisphere
6. The continent through which the Equator and the Tropic of Cancer passes.
7. the Hemisphere with most countries
8. the ocean that separates Europe from America
9. the continents in the Eastern Hemisphere
10. the continents in the Western Hemisphere
11. the Hemisphere in which Pakistan is located
12. the continent in which Pakistan lies

Unit 3 Climatic regions

I Fill in the blanks.

1. A process known as the Greenhouse effect causes______________.
2. Pakistan lies between latitude 24 degree N, to______________.
3. The areas of the North Pole and South Pole have a ______________ climate.
4. __________ climate is found in areas which lie between the Tropic of Cancer and north of the Equator or south of the Equator and the Tropic of Capricorn.
5. The higher a place above sea level, the __________ it will be.
6. The places farthest away from the Equator have a very ______________ climate.
7. Places situated on plateaus have __________ summers and __________ winters.
8. The occupation of many people living in coastal areas is ______________.

II Answer the questions.

1. Name the instruments used by weather observation stations to measure the weather conditions.
2. Why is the climate hot at the Equator?
3. What are some of the difficulties faced by people living in the deserts?

III Write true/false after each statement.

1. Thermometers are used to measure the pressure of air. __________
2. The areas of the North Pole and the South Pole have cold climate. __________
3. A drought is caused when there is a lot of rainfall. __________
4. The main occupation of people living is deserts is agriculture. __________
5. Places farthest away from the Equator have a hot climate. __________
6. The Tropic of Cancer is in the Northern Hemisphere. __________

Unit 4 The road to Pakistan

I Fill in the blanks.

1. The first Europeans to come to India were the ______________.
2. The Indian soldiers rescued Bahadur Shah and proclaimed him Emperor on __________.
3. The All India Muslim League was formed by ______________.
4. Quaid-e-Azam joined Muslim League in __________.
5. Sir Syed Ahmed Khan wrote a book called ______________.

II Answer the following questions.

1. What was the main demand of the Pakistan Resolution?
2. Who announced the transfer of power from Britain to the new states of Pakistan and India?

Unit 5 Pakistan—then and now

I Write true or false.

1. There were many industries in Pakistan at the time of independence. __________
2. Today Pakistan imports industrial raw material to develop its own industries. __________
3. The literacy rate of Pakistan has declined over the years. __________
4. Women and men work together for the development of our country. __________
5. Pakistanis working abroad do not send foreign exchange back to Pakistan. __________

II Answer the questions.

1. What is meant by an agrarian country?
2. What are some of the consumer goods imported in Pakistan?

Unit 6 Important world events and their impact

I Fill in the blanks.

1. In World War I, the countries in Central Power were __________, __________, and __________.
2. Austria-Hungary declared war on Serbia on __________.
3. The treaty with Germany at the end of World War I was called the Treaty of __________.
4. World War II began on __________.
5. Atom bombs were dropped on __________ and __________.
6. __________ and __________ emerged as two super powers after the Second World War.
7. After World War II, __________ was developed to kill the insects that cause diseases.
8. World War II was fought between the Alliance and the __________ Powers.

9. Tanks were used in World War I by the ____________.
10. ____________ heir to the throne was killed by a Bosnian student ____________.
11. The First World War was declared on Serbia on ____________.
12. ______________________________ was held responsible for the war.
13. The Axis was an alliance of ______________________________ countries.

II Answer the questions.

1. Name some countries that emerged as independent nations after the First World War.
2. Name some countries that gained independence after the Second World War.

Unit 7 Great leaders

I Fill in the blanks.

1. Quaid-e-Azam studied law at ______________________________.
2. Quaid-e-Azam, after returning to India in 1896, joined Bombay High Court as a ____________.
3. The title of “Ambassador of Hindu-Muslim Unity” was given to ______________________________.
4. Begum Shaista Ikramullah was the daughter of ______________________________.
5. Begum Shaista Ikramullah was the first Indian woman to receive a PhD degree from the University of ____________.
6. Begum Shaista Ikramullah was Pakistan’s ambassador to ______________________________.
7. Chaudhry Rehmat Ali created the ____________.

II Write true or false.

1. Quaid-e-Azam became the first prime minister of Pakistan. ____________.
2. Quaid-e-Azam died from tuberculosis on 11 September 1948. ____________.
3. The Suharwardy family never took part in politics. ____________.
4. Pakistan’s name was first used in a pamphlet written by Chaudhry Rehmat Ali. ____________.
5. Chaudhry Rehmat Ali lived in Pakistan till he died in 1951. ____________.

Unit 8 Pakistani culture

I Fill in the blanks.

1. The national language of Pakistan is ______________________________.
2. The languages spoken in Khyber Pakhtunkhwa are ______________________________.
3. Luddi is a famous dance of ______________________________.
4. Our national dress is ______________________________.
5. Pakistan is a multi-______________________________.
6. In western societies, people have small ______________________________.
7. One common trait of all Western cultures is valuing ______________________________.
8. The Independence Day of Pakistan is celebrated on ______________________________ every year.
9. Chapli kabab is the famous dish of ______________________________.
10. Pakistan is an Islamic country with nearly ____________________ of the population is Muslim.
11. ______________________________ is the national language of Pakistan.
12. Pushto and Hindko are spoken in ______________________________.

II Write true or false.

1. The majority of Pakistanis include Sikhs, Buddhists, and Hindus. ____________________.
2. The women of Pakistan create beautiful embroidered handicrafts. ____________________.
3. No two cultures are exactly alike. ____________________.
4. People live in a joint-family system in Western societies. ____________________.

III What is your favourite traditional dish? ____________________.

Unit 9 Calendars

I Fill in the blanks.

1. Two millennia is a period of ____________________.
2. The word ‘century’ has been taken from the Greek word ____________________.
3. Eid is celebrated according to the ____________________ calendar.
4. Gregorian calendar is another name for the ____________________ calendar.
5. The solar calendar is based on the number of days the Earth takes to revolve around the ____________.

6. The Earth makes a complete orbit around the Sun in ____________ days.
7. The lunar calendar is based on the number of days the Moon takes to complete its orbit of the ____________.
8. The lunar calendar is also known as the ____________ calendar.
9. The lunar year is ____________ days shorter than the solar year.
10. According to the Islamic calendar, Pakistan came into being on ____________ 1368AH.

II Write true or false.

1. Before the invention of the clock, the Sun, the Moon, and the stars were used to measure time. ____________.
2. Every fourth year is a leap year. ____________.
3. A leap year has 400 days. ____________.
4. If Eid is celebrated on 1st November in 2015, it will be celebrated on 1st November 2016 next.
5. The hijri calendar is calculated from the year of the Prophet's migration from Makkah to Medina.

Unit 10 Explorers and explorations

I Fill in the blanks.

1. The Age of Discovery is also known as the ____________.
2. It was through explorations that contact was made between the old and the ____________ worlds.
3. Marco Polo was a ____________ explorer and trader.
4. Marco Polo was ________ years of age when he went with his uncle and father on a journey to Asia.
5. The book written by Marco Polo was known as ____________.
6. Ibn Batutta set off from his home town at the age of 25 to perform ____________.
7. Ibn Batutta was a ____________ scholar and traveller.
8. Vasco da Gama discovered the sea route from ____________ to ____________ via the Cape of Good Hope in Africa.
9. The first person to land on the moon was ____________.
10. The first woman to travel in space was ____________.
11. The space vehicle used for travelling to the moon was called ____________.
12. Ibn Batutta wrote the account of his journeys in the book called ____________.

II Imagine you are an explorer and you go to an island by a ship. Write a brief account of what you saw and experienced.

____

____

____

____

Unit 11 Governance

I Fill in the blanks.

1. The members of the provincial assemblies are ____________ by the adult population of each province.
2. All the provinces are answerable to the ____________.
3. The federal government has three branches: ____________, ____________, and ____________.
4. In the absence of the Speaker, the ____________ controls the session.
5. The ____________ signs or refuses to sign a bill to make it a law.

II Answer the questions.

1. What are the two basic points of the Constitution of 1973?
2. How many members are there in the National Assembly and in the Senate?
3. Name the elements that form the judiciary.
4. What is the role of the opposition parties in politics?

Unit 12 Sources of information

I Fill in the blanks.

1. The oldest source of information is ____________.
2. Radio is a good source of information for people who cannot ____________.
3. The most popular source of information with a wide reaching impact is ____________.

4. ______________ is a combination of all kinds of information put together.
5. ______________ is the cheapest source of information.
6. The media is often called the fourth pillar of ______________.
7. The content of a newspaper can be divided into ______________ and editorials.
8. A newspaper report presents a ______________ about a situation.
9. An ______________ presents a one sided picture of a product.

II Answer the questions.

1. Why do you think the media adds irrelevant information to news?
2. Create an advertisement for a new flavour of biscuit or chocolate introduced recently in the market.

Unit 13 The importance of trade

I Write true/false after each sentence.

1. Public goods and services are provided by non-governmental organizations. ______________
2. Public transport and health care facilities are provided for the benefit of the community. ______________
3. In order to benefit from the postal service, citizens have to buy revenue stamps. ______________
4. When a country buys something from another country, it is called an import. ______________
5. Pakistan exports sports goods to other countries. ______________

II Fill in the blanks.

1. ______________ means depending upon each other.
2. Textile mills depend upon ______________ to sow cotton seeds to produce fabric.
3. Countries that do not have highly-skilled manpower hire ______________ from developed countries.
4. Countries can solve their problems through ______________ with each other.
5. The government imposes ______________ on private goods and services.
6. Exports are the products ______________ to other countries.

Unit 14 Money and banking

I Tick the correct answer.

1. Skilled people earn (more, less) money than unskilled labour. ______________
2. The average amount of money earned by each person is the (per capita income, gross income). ______________
3. The currency used in USA is (dollar, pound). ______________
4. Barter is a system in which goods are exchanged for (goods, money). ______________
5. Historians believe that the first coins were made in (Turkey, China). ______________
6. The first people to use paper money were the (Chinese, Americans). ______________
7. The latest form of money is known as (plastic money, paper money). ______________
8. In poor countries the labour is (cheap, expensive). ______________
9. The unit of currency in Saudi Arabia is the (Riyal, Lira). ______________

II Write true/false after each statement.

1. Banks receive money from the depositors and in return pay interest. ______________
2. Bills can be paid through cheques. ______________
3. Banks are not allowed to give a loan for education. ______________
4. Monetary policy can be made by any commercial bank. ______________
5. The head of the State Bank is known as the Auditor General. ______________
6. All bank notes and coins are issued by the State Bank of Pakistan. ______________