اسلاميات

استادن لاءِ رهبر

بئين درجي لاءِ

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

اوڪسفرڊ يونيورسٽي پريس

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

پيش لفظ

اسلام زندگي جو هڪ مڪمل ضابطو آهي ۽ زندگي جي هر پهلوءَ ۾ انسان جي رهنمائي ڪري ٿو. عربي زبان ۾ اسلام جي معنيٰ ”اطاعت ۽ فرمانبرداري“ جي آهي. اسلام الله تعاليٰ جي اطاعت ۽ فرمانبرداري جو دين آهي.

تعليم ڏيڻ هڪ پيغمبري ڪمُ آهي. اها هر استاد جي ذميواري آهي ته هُو پنهنجي هِن ڪم کي ايمان داريءَ سان پورو ڪري. استاد پنهنجي طالبن جي سامهون هڪ مثالي شخصيت جي حيثيت رکندو آهي. ٻارَ استاد جي قول ۽ عمل کان گهڻو ڪجهه سِکندا آهن ۽ ڪڏهن ڪڏهن ته اُهو ئي ڪجهه ڪندا آهن جيڪو هو پنهنجي استادَ کي ڪندي ڏسندا آهن. انهيءَ ڪري استاد کي ٻارن جي سامهون سُٺي ڳالهه ٻولهه ۽ ڪردار جو مظاهرو ڪرڻ گهرجي.

اسلاميات پڙهائڻ واري استادن جي ذميواريون ٻين استادن جي مقابلي ۾ تمام وڌيل هونديون آهي. جيستائين استاد قرآن شريف کي چڱي طرح سمجهي هن تي عمل ڪرڻ جي ڪوشش نه ڪندو، نه هو پاڻ سنو مسلمان ٿي سگهندو ۽ نه ئي پنهنجي طالبن جو ڪردار ناهڻ جي قابل ٿيندو.

استاد اسلام جي زندگي گزارڻ جي طريقي کان جيترو واقف هوندو، ايترو ئي هو اسلام جا سڀ اصولَ طالبن ۾ منتقل ڪري سگهندو. اسلاميات جو اهم مضمون پڙهائڻ واري استادن کي گهرجي ته هو ٻارن کي عربي زبان سيکارڻ جي لاءِ پهريان پاڻ عربي تي مهارت حاصل ڪن ۽ قرآن شريف جون سورتون چڱي طرح ٻارن کي پڙهائن. اها به استاد جي ذميواري آهي ته هُو اسلاميات جو اهم مضمون ٻارن کي دلچسپيءَ سان پڙهائي ۽ تدريس جا اهڙا طريقا اختيار ڪري جنهن سان ٻارَ ڌيان ۽ توجه سان پورو سبق ٻُڌن. پڙهائڻ جي وِچ ۾ ٻارن جو حوصلو وڌايو. جيڪي طالبَ پڙهائي ۾ ڪمزور هُجن، سموري ڪلاس جي سامهون هنن کي دڙڪا ڏيڻ بجاءِ الڳ سڏُ ڪري هنن جو ڪمزوريون ختم ڪرڻ جي ڪوشش ڪيو.

اسلاميات جي هن نصابي سلسلي ۾ اسلام جي بنيادي عقيدن کي آسان لفظن ۽ عام فهم انداز ۾ بيان ڪرڻ جي ڪوشش ڪئي وئي آهي. انهن ڪتابن ۽ استادن لاءِ رهبر جي ذريعي اسلاميات جهڙي اهم ۽ بنيادي مضمون کي پڙهڻ ۽ پڙهائڻ آسان ٿي ويندو.

فهرست

باب پهريون: قرآن شريف

ناظره قرآن ____ 2

حفظ قرآن ____ 2

حفظ ۽ ترجمو ____ 2

باب ٻيو: ايمانيات ۽ عبادتون

الله تعاليٰ تي ايمان ____ 4

اسان جو نبي ﷺ ____ 6

قرآن شريف ____ 8

طهارت ____ 10

روزو ____ 12

باب ٽيون: سيرت طيبہ

رسول الله ﷺ جي رضاعت ____ 14

باب چوٿون: اخلاق ۽ ادبَ

ماءُ پيءُ جو احترام ____ 18

استادن جو احترام ____ 20

بزرگن جو ادب ____ 22

ڪتابن جو ادب ____ 24

سچائيءَ ۾ وڏي طاقت آهي ____ 26

گھر ۾ داخل ٿيڻ جي اجازت گُھرڻ ____ 30

شُڪر گزاري ____ 32

معافي گُھرڻ ____ 34

ڪلاس روم جا ادبَ ____ 36

سُنا ساٿي ____ 38

شروعاتي ڳالهيون

پڙهائڻ جو طريقو ٻارن جي تعليم ۽ تربيت تي تمام اثر انداز ٿيندو آهي. هيٺ پڙهائڻ جي طريقي کي اثرائتو ڪرڻ جي لاءِ ڪجهه اهم نُڪتا لکيا ويا آهن:

1. استاد ڪلاس ۾ داخل ٿيڻ سان ٻارن کي پاڻ سلام ڪري. هن سان ٻارن ۾ سلام ڪرڻ جي عادت پيدا ٿيندي.
2. لکن وارو بورڊ تي پڙهائيندڙ موضوع لِکي ۽ هڪڙي پاسي تاريخ لکي.
3. پوئين سبق جي بابت سوالَ ڪري، جيئن ٻارن کي سبق ياد اچي وڃي.
4. نيو سبق پڙهائڻ کانِ پهريان سبق جي عنوان جو مختصر تعارف زباني بيان ڪيو.
5. سبق جا مشڪل لفظَ نوٽ ڪري ٻارن کي هنن جي معنيٰ لکرايو.

اسلاميات پڙهائڻ ۾ جنهن طريقن جي استعمال ڪري سگهجي ٿو هنن ۾ ڪجهه اهم طريقا اهي آهن:

استقرائي طريقو

هن طريقي ۾ استاد کي پهريان شاگردن جي ذهني سطح جو اندازو لڳائڻ گهرجي. هن جي لاءِ استاد کي ٻارن کان اهڙا سوالَ ڪرڻ گهرجن جيڪي نہ رڳو ٻارن کي سبق تي راضي ڪن ۽ سندن ڏيان حاصل ڪن، پر هنن جي منتشر خيالن کي بہ گڏ ڪندي هنن ۾ غور ۽ فڪر جي صلاحيت پيدا ڪن. سوالَ هن قسم جا هجن جنهن جا جوابَ آسان هجن ۽ طالبَ هنن کا پريشاني محسوس نہ ڪن.

بياني طريقو

اسلاميات پڙهائڻ ۾ بياني طريقي کي هوشياريءَ سان استعمال ڪري وڌندڙ بڻائي سگهجي ٿو. استاد هن طريقي ۾ حالتن ۽ ڪيفيتن جو نقشو پنهنجي لفظن ۾ بيان ذريعي ٺاهي سگهي ٿو. بياني طريقي جي سلسلي ۾ وضاحت ۽ تشريح بہ ايندي آهي. مطلب هر شي، لفظ يا لِکت جو مفهوم ۽ مطلب ۽ هن جي حقيقتَ طالبن جي سامهون بيان ڪجي. پر استادن کي هن طريقي ۾ اهو خيال رکڻ پوندو تہ وضاحت ۽ تشريح جو معيار طالبن جي عمر ۽ ذهنن جي سطح جي مطابق هجي، نہ تہ اهو طريقو اثرائتو نہ رهندو.

ڪهاڻيءَ جو انداز يا طريقو

پڙهائڻ جي هن طريقي ۾ ڪنهن واقعي يا حالت کي مناسب ۽ وڻندڙ انداز ۾ بيان ڪرڻ "ڪهاڻيءَ جو انداز" چئبو آهي ۽ اهو طريقو طالبن جو ڏيان آسانيءَ سان حاصل ڪرڻ ۾ اثرائتو ثابت ٿيل آهي. پر اهو انداز سبق آموز بہ هجڻ گهرجي. اهو خيال رکڻ بہ ضروري آهي تہ طالبَ هن انداز جا ايترا عادتي نہ ٿي وڃن جو اُهي هر وقت ڪهاڻي ٻُڌڻ جي موڊ ۾ ئي رهن.

قرآن شريف

ناظره قرآن

مدد ڪرڻ واري شيئن جي لاءِ باب پهريون جي عبارتن ڪي مختلف چارٽس جي شڪل ۾ پڻ تي لڳائجي. استادَ ڪي اها ڳالهه چڱي طرح ذهن ۾ رکڻ گهرجي تہ هو جنهن ٻارن سان ڳالهائي ٿو اهي حرفن جي سڃاڻ ۽ صحت ٻئي شيون گهرن ٿا. ٻارن ڪي سبق هنن جي صلاحيت مطابق ئي ڏيڻ گهرجي، جيئن اهي خوش دليءَ سان هن ڪي ياد ڪري سگهن. ڪلاس ۾ ڪجهه ٻارَ ڪمزور هوندا آهن، جيڪڏهن هن ٻارن جي ڪمزوري وقتي هجي تہ هن ڪي پري ڪرڻ جي ڪوشش ڪجي، هڪ طريقو اهو بہ ٿي سگهي ٿو تہ ڪمزور ٻارن ڪي ڪجهه هوشيار ۽ تيز ٻارن سان گڏ ويهارجي.
ناظره جي باب ۾ حرفن جي ڄاڻ ڪرائيندي لفظ ڪي ادا ڪرڻ ۾ هن جي مخرج تي خاص ڌيان ڏجي ۽ ڪوشش ڪئي وڃي تہ ڪلاس جي هر ٻارَ کان لفظَ دُهرايا وڃن. اعراب جي ڄاڻ چڱي طرح ڪرائجي ۽ مشڪل لفظن جا معنيٰ بہ ٻڌايا وڃن. ٻارن ۾ غور ۽ فڪر جي عادت پيدا ڪرڻ لاءِ ڪتاب ۾ لکيل مختلف لفظن ڪي بليڪ بورڊ تي لِکڻ کان پوءِ پُڇا ڪجي تہ ڪهڙا لفظَ مشدّد آهن يا حرفِ مدّه مان آهن؟ وغيره.
مثلاً: تشديد ڇا آهي، تشديد جي هِڪ وڏي شڪل ڻاهي بليڪ بورڊ تي ڏيکارجي تہ بهتر آهي.
مدِّ مفصل سان ڇا مراد آهي، مدِّ متصل ڪنهن ڪي چوندا آهن وغيره بابت سبق هلندي ٻارن ڪي تفصيل سان ٻڌائجي ۽ هن اعرابن جي مشق ڪرائي وڃي.

حفظِ قرآن

مدد ڪرڻ واري شيئن جي لاءِ سورة العصر ۽ سورة الفيل جو چارٽ ٺاهرائجي ۽ ٻئي سورتون واري واري سان ٻارن ڪي ياد ڪرايون وڃن ۽ تلفّظ تي گهڻو ڌيان رکجي.

حفظ ۽ ترجمو

مدد ڪرڻ واري شيئن جي لاءِ الحمد لله، سبحان الله، جزاڪ الله خيرا ، استغفر الله ۽ ربِّ زِدنِي عِلماً جا چارٽ ترجمي سان تيار ڪرايا وڃن ۽ سبق هلندي هنن ڪي ڪلاس ۾ لڳائجي.
سمجهاڻي جي لاءِ ٻارن کان پُڇا ڪجي. جيئن: اسان الحمد لله ڇو ۽ ڪڏهن چوندا آهيون؟ جواب اچڻ کان پوءِ چارٽ ڏانهن اشارو ڪري هن جو مطلب ٻڌائو ۽ اعلان ڪيو تہ اسان اڄ هن لفظ يا هنن لفظن بابت پڙهنداسين. سبق جي لاءِ ٻارن ۾ دلچسپي پيدا ڪرڻ خاطر هن لفظن جي اهميت ۽ ضرورت تي روشني وجهو. ضروري آهي تہ استاد هن بابت ديني ڪتابن کان استفادو ڪري.

باب اوّل :　　　　　قرآن مجید

ناظرہ قرآن

امدادی اشیا کے طور پر پہلے باب کی عبارتوں کومختلف چارٹس کی شکل میں دیوار پر آویزاں کیا جائے۔
اساتذہ کو یہ بات اچھی طرح ذہن نشین رکھنی چاہیے کہ وہ جن بچّوں سے مخاطب ہے وہ حروف کی شناخت اور صحت دونوں چیزوں کے طالب ہیں۔ بچّوں کوسبق ان کی صلاحیت کے مطابق ہی دینا چاہیے تاکہ وہ خوش دلی کے ساتھ اسے یاد کرسکیں۔
جماعت میں بعض بچّے کمزور ہوتے ہیں، اگر ان بچّوں کی کمزوری عارضی ہےتو اسے دور کرنے کی کوشش کی جائے، اس کی ایک صورت یہ بھی ہوسکتی ہے کہ کمزور بچّوں کونسبتاً زیادہ ذہین اور تیز بچّوں کے ساتھ بٹھا دیا جائے۔
ناظرہ کے باب میں حروف کی پہچان کراتے وقت الفاظ کی ادائیگی اورمخرج پر خاص توجہ دی جائے اور کوشش یہ کی جائے کہ جماعت کے ہر بچّے سے الفاظ دہروائے جائیں۔ اِعراب کی شناخت اچھی طرح کرائی جائے اورمشکل الفاظ کے معنی زبانی بتادیے جائیں۔ بچّوں میں غور وفکر کی عادت پیدا کرنے کے لیے کتاب میں درج مختلف الفاظ کوتختۂ تحریر پر لکھنے کے بعد پوچھا جائے کہ کون سا لفظ مشدّد ہے یا حروف مدّہ میں سے ہے؟ وغیرہ۔
مثلاً : تشدید کیا ہے۔تشدید کی ایک بڑی سی شکل بنا کر تختۂ تحریر پر دکھا دی جائے تو بہتر ہے۔
مدمفصل سے کیا مراد ہے، مدّمتصل کسے کہتے ہیں وغیرہ وغیرہ کے بارے میں دورانِ سبق بچّوں کوتفصیل سے بتایا جائے اور ان اِعراب کی مشق کرائی جائے۔

حفظِ قرآن

سورۃ العصر اورسورۃ الفیل کے چارٹ بطور امدادی اشیا تیار کرائے جائیں اور دونوں سورتیں باری باری بچّوں کو یاد کرائی جائیں اورتلفظ پرخصوصی دھیان رکھا جائے۔

حفظ وترجمہ

الحمد للہ، سبحان اللہ، جزاک اللہ خیرا، استغفر اللہ اور رب زدنی علِماً کے چارٹ مع ترجمہ بطور امدادی اشیا تیار کرائے جائیں اور دوران سبق انھیں کمرۂ جماعت میں آویزاں کیا جائے۔
تمہید کے طور پر بچّوں سے سوال کیجیے۔مثلاً : ہم الحمد للہ کیوں اورکس موقع پر بولتے ہیں؟ جواب آنے کے بعد چارٹ کی طرف اشارہ کرکے اس کا مطلب بتایا جائے اور اعلان سبق کیا جائے کہ ہم آج اس لفظ یا ان الفاظ کے بارے میں پڑھیں گے۔ بچّوں میں سبق سے دلچسپی پیدا کرنے کے لیے ان الفاظ کی اہمیت اورضرورت پر روشنی ڈالی جائے۔ضروری ہے کہ معلم اس بارے میں دینی کتب سے استفادہ کرے۔

باب پيو: # ايمانيات ۽ عبادتون

الله تعاليٰ تي ايمان

مدد ڪرڻ واري شيون

ڪلاس ۾ اچڻ کان پهريان استاد مدد ڪرڻ واري شيون جو انتظام ڪري. مدد ڪرڻ واري شيون جي لاءِ ڪعبي شريف جي تصوير، جنگل ۽ باغن جون تصويرون يا قدرتي منظرن جي تصوير ۽ چارٽس، جنهن تي سبق جي اُهي قرآني آيتون لِکيل هُجن جيڪي الله تعاليٰ جي هيڪڙائيءَ بابت آهن.

عام مقصدَ

طالبن ۾ اسلامي روح بيدار ڪرڻ، ڪين اسلامي تعليمن جي ڄاڻ ڏيڻ ۽ الله جي وَڏائي بيان ڪرڻ.

خاص مقصد

طالبن کي اهو يقين ڏيڻ تہ توحيد جو عقيدو چا آهي. الله تعاليٰ واحد آهي، اهو ئي عبادتَ جي لائق آهي ۽ اسان کي هن جو شڪر ادا ڪرڻ گهرجي ڇا ڪاڻ تہ هن دنيا جهان جا نعمت عطا ڪيا آهن.

تياري

خاص مقصدَ طئي ڪرڻ کان پوءِ ٻارن کي سبق جي لاءِ تيار ڪرڻ خاطر ڪجھ اهڙا سوالَ ڪرڻ ضروري آهن جيئن هنن جو ذهن موضوعَ ڏانهن اچي. جيئن اسان الله کي ڪيئن سُڃاتو؟ الله تعاليٰ کي ڏِٺي بغير مڃڻ جا ڪهڙا وجه آهن؟ يا اسان ڪنهن جي عبادت ڪندا آهيون؟ وغيره

پڙهائڻ جو طريقو

خاص مقصدن ۾ اِهو ئي حصو سبق جي اعلان جي لاءِ وڏي آواز سان ٻارن کي ٻڌايو جيڪو هن پيريڊ ۾ پڙهائڻو هجي. پهريان سبق جي هن حصي کي مختلف ٻارن کان پڙهرايو ۽ پوءِ هن سلسلي ۾ سوالَ بہ ڪيا وڃن، جيئن سبق جو ورجاءُ بہ گڏوگڏ ٿيندو رهي.

باب دوم: ایمانیات و عبادات

اللہ پر ایمان

امدادی اشیا

کمرۂ جماعت میں آنے سے پہلے معلم، امدادی اشیا کا اہتمام کرے۔ امدادی اشیا کے طور پر خانۂ کعبہ کی تصویر، جنگلات اور باغات کی تصویر یا قدرتی مناظر کی تصویر اور چارٹس جن پر سبق کی وہ قرآنی آیات درج ہوں جو اللہ تعالیٰ کی وحدانیت کے بارے میں ہیں۔

عام مقاصد

طلبہ و طالبات میں اسلامی روح بیدار کرنا، انھیں اسلامی تعلیمات سے روشناس کرانا اور اللہ کی بڑائی بیان کرنا۔

خاص مقصد

طلبہ و طالبات کو یہ باور کرانا کہ عقیدۂ توحید کیا ہے۔ اللہ واحد ہے، وہی عبادت کے لائق ہے اور ہمیں اسی کا شکر ادا کرنا چاہیے کیوں کہ اس نے ہمیں دنیا جہان کی نعمتیں عطا کی ہیں۔

آمادگی

مقاصدِ خاص کا تعین کرنے کے بعد بچّوں کو سبق کے لیے آمادہ کرنے کے ضمن میں کچھ ایسے سوالات کیے جانے ضروری ہیں تاکہ ان کا ذہن عنوانِ سبق سے قریب تر آجائے۔ مثال کے طور پر ہم نے اللہ کو کیسے پہچانا؟ اللہ کو دیکھے بغیر ماننے کی کیا وجوہ ہیں؟ یا ہم کس کی عبادت کرتے ہیں؟ وغیرہ

طریقۂ تدریس

مقاصدِ خاص میں سے وہی حصہ اعلانِ سبق کے طور پر باآواز بلند بچّوں کے گوش گزار کیا جائے جو اس پیریڈ میں پڑھانا مقصود ہو۔ پہلے سبق کے اس حصے کو مختلف بچّوں سے پڑھوایا جائے اور پھر اسی ضمن میں سوالات بھی کیے جائیں تاکہ سبق کا اِعادہ ساتھ ساتھ ہوتا رہے۔

اسان جو نبي ﷺ

مدد ڪرڻ واري شيون

مسجد نبوي جي تصوير، چارٽ جنهن تي ”لا نبي بعدي“ (ترجمو: مون کان پوءِ ڪو نبي ناهي) درج هجي. مدد ڪرڻ واري شيون سبق شروع ڪرڻ کان پهريان ڪلاس ۾ ڪنهن واضح جاءِ تہ لڳايون وڃن.

عام مقصدَ

طالبن ۾ اسلامي روح بيدار ڪرڻ، رسالتَ جي عقيدي کان روشناس ڪرائڻ.

خاص مقصدَ

ٻارن کي اِهو يقين ڏيڻ تہ حضرت محمد مصطفيٰ ﷺ الله جو آخري رسول، ساري ڪائنات جو قائد ۽ اڳواڻ ۽ بهترين اخلاق جو مثال آهي. پاڻ ﷺ رحمت اللعالمين آهن.

تياري

خاص مقصدَ طئي ڪرڻ کان پوءِ ٻارن کي موضوع جي ويجهو آڻڻ ۽ ڪين سبق جي لاءِ تيار ڪرڻ فائدي مند آهي. استاد مسجدِ نبوي جي تصوير ڏانهن اشارو ڪري سوال پُڇا ڪري سگهي ٿو تہ هن تصويرَ بابت توهان ڇا ڄاڻو ٿا؟ تصوير ۾ نظر ايندڙ مسجد کي ”مسجد نبوي“ ڇو چوندا آهن؟ نبي ڪنهن کي چوندا آهن؟ نبي ۽ رسولن ۾ ڪهڙو فرق هوندو آهي؟

پڑهائڻ جو طريقو

سوال جواب کان پوءِ استاد سبق جو اعلان ڪندي رُڳو هن موضوع بابت ٻُڌائي جنهن کي پيريڊ ۾ پڙهائڻو هجي. جيئن، پيارا ٻارؤ! اڄ اسان پڙهنداسين حضرت محمد مصطفيٰ ﷺ کي آخري رسول ڇو چيو ويندو آهي؟ يا حضرت محمد مصطفيٰ ﷺ کي ساري ڪائنات جو رهبر ۽ اڳواڻ ڇو مڃيو ويندو آهي؟

ٻارن کان سبق واري واري سان پڙهرائجي ۽ پوءِ جيترو سبق پڙهيو ويو آهي، هن بابت سوالَ بہ ڪيا وڃن. جيئن قبيلي عدي جو ذڪر اچي يا طائف جي واقعي بابت سبق هلندو هجي تہ هن بابت سوال ڪري سگهجن ٿا.

ہمارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم

امدادی اشیا

مسجد نبوی کی تصویر، چارٹ جس پر "لا نبی بعدی" (ترجمہ: میرے بعد کوئی نبی نہیں) درج ہو۔ امدادی اشیا سبق شروع کرنے سے پہلے کمرۂ جماعت میں کسی واضح مقام پر آویزاں کردی جائیں۔

عام مقاصد

طلبہ و طالبات میں اسلامی روح بیدار کرنا، عقیدۂ رسالت سے روشناس کرانا۔

خاص مقاصد

بچّوں کو یہ باور کرانا کہ حضرت محمد مصطفی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم اللہ کے آخری رسول، تمام کائنات کے قائد و راہ نما اور بہترین اخلاق کا نمونہ ہیں۔ آپ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم رحمۃ اللعالمین ہیں۔

آمادگی

مقاصدِ خاص کا تعین کرنے کے بعد بچّوں کو عنوان سے قریب تر لانا اور انھیں سبق کے لیے آمادہ کرنا سود مند ہوتا ہے۔
استاد، مسجد نبوی کی تصویر کی طرف اشارہ کرکے سوال پوچھ سکتا ہے کہ اس تصویر کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟ تصویر میں نظر آنے والی مسجد کو "مسجدِ نبوی" کیوں کہا جاتا ہے؟ نبی کسے کہتے ہیں؟ نبی اور رسولوں میں کیا فرق ہوتا ہے؟

طریقۂ تدریس

سوال جواب کے بعد استاد اعلان سبق کرتے ہوئے صرف اس عنوان کے بارے میں بتائے جسے دوران پیریڈ پڑھانا مقصود ہو۔ مثلاً، پیارے بچّو! آج ہم پڑھیں گے کہ حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کو آخری رسول کیوں کہا جاتا ہے؟ یا حضرت محمد صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کو تمام کائنات کا رہبر اور راہ نما کیوں مانا جاتا ہے؟

بچّوں سے سبق باری باری پڑھوایا جائے اور پھر جتنا سبق پڑھا گیا ہو اس بارے میں سوالات بھی کیے جائیں۔ مثلاً قبیلہ عدی کا تذکرہ آئے یا پھر طائف کے واقعے کے بارے میں سبق زیرِ تدریس ہو تو اس بارے میں سوالات کیے جاسکتے ہیں۔

قرآن شريف

مدد ڪرڻ واري شيون

قرآن شريف جي تصوير، آسماني ڪتابن جي نالن جو چارٽ.

عام مقصدَ

طالبن ۾ اسلامي روح بيدار ڪرڻ، قرآن شريف بابت معلومات ڏيڻ.

خاص مقصدَ

قرآن شريف سڀ انسانن جي لاءِ هدايت جو رستو آهي. قرآن شريف زندگي گزارڻ جو هڪ مڪمل ضابطو آهي ۽ اها آخري آسماني ڪتاب آهي.

تياري ۽ پڙهائڻ جو طريقو

خاص مقصدَ طئي ڪرڻ ڪان پوءِ ٻارن کي سبق جي لاءِ تيار ڪرڻ استاد جي ذميواري آهي. سبق جي موضوع ڪان ويجهو آڻڻ جي لاءِ ۽ ٻارن کي سبق جي لاءِ تيار ڪرڻ خاطر ڪجهه سوالَ ضروري آهن. جيئن: ڪتاب ڪنهن کي چوندا آهن؟ آسماني ڪتابن جو ڇا مطلب آهي؟ سڀ ڪان وڏيڪ پڙهندڙ ڪتاب ڪهڙو آهي؟

جڏهن ٻارن جو جواب اچي وڃي ۽ ڪو ٻار اهو ٻُڌائي تہ سڀ ڪان وڏيڪ پڙهندڙ ڪتاب قرآن شريف آهي تہ استاد سبقَ جو اعلان ڪري. پيارا ٻارؤ! اڄ اسان قرآن شريف بابت پڙهنداسين.

سبق جي آخر ۾ سوالَ ڪيا وڃن تہ قرآن شريف کي هدايت ڇو چوندا آهن؟ قرآن شريف ڪان پهريان آيل ڪتابَ جو منسوخ ڪيا ويا؟ قرآن شريف آخري ڪتاب ڇو آهي؟

قرآنِ مجید

امدادی اشیا

قرآن پاک کی تصویر، آسمانی کتابوں کے ناموں پر مشتمل چارٹ۔

عام مقاصد

طلبہ و طالبات میں اسلامی روح بیدار کرنا، قرآن پاک کے بارے میں معلومات فراہم کرنا۔

خاص مقاصد

قرآن مجید تمام انسانوں کے لیے راہ ہدایت ہے۔قرآن مجید ایک مکمل ضابطۂ حیات ہے اور یہ آخری آسمانی کتاب ہے۔

آمادگی وطریقۂ تدریس

مقاصدِ خاص کا تعین کرنے کے بعد بچّوں کو آمادۂ سبق کرنا استاد کی ذمے داری ہے۔سبق کے عنوان سے قریب تر لانے اور بچّوں کو سبق کی جانب آمادہ کرنے کے لیے چند سوالات کرنا ضروری ہے۔

مثلاً: کتاب کسے کہتے ہیں؟ آسمانی کتابوں سے کیا مراد ہے؟ سب سے زیادہ پڑھی جانے والی کتاب کون سی ہے؟

جب بچّوں کا جواب آجائے اور کوئی بچہ یہ بتادے کہ سب سے زیادہ پڑھی جانے والی کتاب قرآن مجید ہے تو معلم سبق کا اعلان کردے۔ پیارے بچّو! آج ہم قرآن مجید کے بارے میں پڑھیں گے۔

سبق کے آخر میں سوالات کیے جائیں کہ قرآن مجید کو ہدایت کیوں کہا جاتا ہے؟ قرآن مجید سے پہلے آنے والی کتابیں کیوں منسوخ کردی گئیں؟ قرآن مجید آخری کتاب کیوں ہے؟

طهارت

مدد ڪرڻ واري شيون

وضو ڪندڙ ٻار جي تصوير.

عام مقصدَ

ٻارن کي صفائيءَ جي فائدن کان روشناس ڪرائڻ.

خاص مقصدَ

طهارت جي اسان جي دين ۾ ڇا اهميت آهي ۽ صفائيءَ جا ڪهڙا فائدا آهن؟

تياري ۽ پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کي موضوع ڏانهن آڻڻ ۽ سبق جي لاءِ تيار ڪرڻ خاطر هنن کان پُڇا ڪيو تہ توهان صبح اُٿي ڪهڙو ڪم ڪندا آهيو؟ ٻارَ جواب ڏيندا هٿ، منهن ڌوئندا آهيون، ڏندَ صاف ڪندا آهيون. پوءِ اهو سوال پُڇيو تہ چڱو اهو ٻڌايو تہ توهان کي ڪِنا ٻارَ سُٺا لڳندا آهن يا صاف ٻارَ؟ ٻارن جو لازمي جواب هوندو ”صاف سٿرا ٻارَ“. پوءِ اهو سوال بہ ڪري سگهجي ٿو تہ گهٽين ۾ ڪِن ڦِٽ ۽ گند ڦهليل سُٺو لڳندو آهي يا خراب؟ هن سوال جو بہ اهو ئي جواب ايندو تہ ”خراب لڳندو آهي.“

استاد انهيءَ طريقي سان ٻيا سوالَ بہ ڪري سگهي ٿو جنهن کان پوءِ سبق جو اعلان ڪري سگهجي ٿو. پيارا ٻارؤ! اڄ اسان صفائي بابت پڙهنداسين. اسان جي مذهب ۾ بہ گدلائيءَ کي ناپسند ڪيو ويو آهي. هن موقع تي ٻارن کان پُڇي سگهجي ٿو يا هنن کي ٻُڌائي سگهجي ٿو تہ اڄڪلهہ صاف سُٿري ماحول بابت ٽي وي، ريڊيو ۽ اخبارن ۾ گهڻيون ئي ڳالهيون ٻُڌڻ ۾ اچن ٿيون پر اسان جي مذهب چوڏنهن سؤ سال پهريان هن بابت گهڻو ڪجهہ ٻُڌائي ڇڏيو هو.

هن سمجهاڻي کان پوءِ ٻارن کي سبق پڙهڻ جي لاءِ چئجي ۽ سبق هلندي لاڳاپيل سوالَ بہ ڪيا وڃن.

طہارت

امدادی اشیا

وضو کرتے ہوئے بچّے کی تصویر۔

عام مقاصد

بچّوں کو صفائی کے فوائد سے روشناس کرانا۔

خاص مقاصد

طہارت کی ہمارے دین میں کیا اہمیت ہے اور صفائی کے کیا فائدے ہیں؟

آمادگی و طریقۂ تدریس

بچّوں کو عنوان سے قریب تر لانے اور سبق کی جانب آمادہ کرنے کے لیے ان سے پوچھا جائے کہ آپ صبح اٹھ کر کیا کام کرتے ہیں؟ بچّے جواب دیں گے ہاتھ، منہ دھوتے ہیں، دانت صاف کرتے ہیں۔ پھر یہ سوال پوچھا جائے۔ اچھا آپ یہ بتائیں کہ آپ کو گندے بچّے اچھے لگتے ہیں یا صاف بچّے؟ بچّوں کا لازماً جواب ہوگا ''صاف بچّے'' پھر یہ سوال بھی کیا جاسکتا ہے کہ گلی کوچوں میں گندگی اور کوڑا کرکٹ پھیلا ہوا اچھا لگتا ہے یا برا؟ اس سوال کا جواب یقیناً یہ آئے گا کہ ''برا لگتا ہے۔''

معلم اسی طرح کے مزید سوالات کرسکتا ہے جس کے بعد اعلان سبق کیا جاسکتا ہے۔ پیارے بچّو! آج ہم صفائی کے بارے میں پڑھیں گے۔ ہمارے مذہب میں بھی گندگی کو ناپسند کیا گیا ہے۔ اس موقع پر بچّوں سے پوچھا جاسکتا ہے یا انھیں بتایا جاسکتا ہے کہ آج کل صاف ستھرے ماحول کے بارے میں ریڈیو، ٹی وی اور اخبارات پر بہت باتیں سننے میں آتی ہیں مگر ہمارے مذہب میں چودہ سو برس پہلے اس بارے میں بہت کچھ بتا دیا گیا تھا۔

اس تمہید کے بعد بچّوں سے سبق پڑھنے کے لیے کہا جائے اور دوران سبق متعلقہ سوالات بھی کیے جاتے رہیں۔

روزو

مدد ڪرڻ واري شيون

چارٽ: ”اي ايمان وارئو! توهان تي روزه فرض ڪيا ويا آهن.“ (القرآن)
چارٽ: ”روزو ڍال آهي.“ (حديث رسولﷺ)

عام مقصد

طالبن ۾ اسلامي روح بيدار ڪرڻ.

خاص مقصد

روزي بابت طالبن کي آگاهہ ڪرڻ.

تياري

ٻارن کي سبق جي ويجهو آڻڻ ۽ کين سبق شروع ڪرڻ جي لاءِ تيار ڪرڻ خاطر سان سوال ڪيا ويندا.

رمضان جي مهيني جي خاص ڳالهہ ڇا آهي؟ روزي ۾ ڇا ڪندا آهن؟ ڪائڻ پيئڻ ڪڏهن بند ڪندا آهن ۽ ڪڏهن شروع ڪندا آهن؟

پڙهائڻ جو طريقو

پيارا ٻارؤ! اڄ اسان توهان کي ٻڌائينداسين تہ روزو ڇا آهي ۽ ڇو رکيو ويندو آهي؟ روزو ڪنهن ماڻهن تي فرض آهي ۽ هن جا ڪهڙا فائدا آهن؟

سمجهاڻي جي لاءِ ٻارن کي ٻُڌائجي تہ روزو عبادت آهي ۽ مسلمانن جي علاوه ٻين مذهبن جا ميڙ وارا بہ روزا رکندا آهن. پر هنن جي روزو ڪجهہ مختلف هوندو آهي ۽ اهي رمضان جي بدران ٻين مهينن ۾ روزا رکندا آهن. هاڻي توهان پڙهندئو تہ اسان جي مذهب ۾ روزي جي ڇا اهميت آهي ۽ روزو ڪيئن ٿيندو آهي؟

سبق جي پُڇاڻي تہ يا سبق هلندي استاد ٻارن کان مختلف پر لاڳاپيل سوالَ پُڇندو رهي جيئن سبق دهرائڻ سان گڏوگڏ سڀ ڳالهيون ٻارن کي ياد بہ ٿي وڃن.

روزہ

امدادی اشیا

چارٹ : ''اے ایمان والو! تم پر روزہ فرض کیا گیا'' (القرآن)
چارٹ : ''روزہ ڈھال ہے۔'' (حدیث رسول صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم)

عام مقصد

طلبہ و طالبات میں اسلامی روح بیدار کرنا۔

خاص مقصد

روزے کے بارے میں طلبہ و طالبات کو آگاہ کرنا۔

آمادگی

بچّوں کو سبق سے قریب تر لانے اور انھیں سبق شروع کرنے کے لیے تیار کرنے کی غرض سے سوال کیے جائیں گے۔
رمضان کے مہینے کی خاص بات کیا ہے؟ روزے میں کیا کرتے ہیں؟ کھانا پینا کب بند کرتے ہیں اور کب شروع کرتے ہیں؟

طریقۂ تدریس

پیارے بچّو! آج ہم آپ کو بتائیں گے روزہ کیا ہے اور کیوں رکھا جاتا ہے؟ روزہ کن لوگوں پر فرض ہے اور اس کے کیا فائدے ہیں؟
تمہید کے طور پر بچّوں کو مختصراً بتا دیا جائے کہ روزہ عبادت ہے اور مسلمانوں کے علاوہ دوسرے مذاہب کے ماننے والے بھی روزے رکھتے ہیں۔ البتہ ان کے ہاں روزے کی شکل مختلف ہوتی ہے اور وہ رمضان کے علاوہ دوسرے دنوں میں روزے رکھتے ہیں۔ اب آپ پڑھیں گے کہ ہمارے مذہب میں روزے کی کیا اہمیت ہے اور روزہ کیسا ہوتا ہے؟
سبق کے اختتام پر یا دورانِ سبق استاد، بچّوں سے مختلف لیکن متعلقہ سوالات پوچھتا رہے تاکہ اِعادۂ سبق کے ساتھ ساتھ تمام باتیں بچّوں کو ذہن نشین ہوجائیں۔

باب ٽيون: **سيرتِ طيبہ**

رسول الله ﷺ جي رضاعت

مدد ڪرڻ واري شيون

ڪعبي شريف ۽ مسجد نبوي جي تصويرون.

عام مقصد

رسول الله ﷺ جي شروعاتي زندگي بابت ٻارن کي ڄاڻ ڏيڻ.

خاص مقصدَ

رسول الله ﷺ جي ڄمڻ کان پوءِ ٻاڻ جي پرورش ۽ نڊيپڻ جي حالاتن کان ٻارن کي روشناس ڪرائڻ.

تياري

پيارا ٻارؤ! اسان جي پيارو رسولﷺ ڪٿي پيدا ٿيو هو؟ جواب اچڻ کان پوءِ استاد ٻارن کي سمجهاڻي طور ٻڌائي تہ اسان جو رسولﷺ اڄ کا ذري گهٽ چوڏنهن سؤ سال پهريان مڪي ۾ ڄائو هو ۽ هن زماني جو رواج هيو تہ عرب پنهنجي ٻارن کي ڄمڻ کان پوءِ شهر کان ٻاهر ڪنهن آباد نخلستان يا ڳوٺاڻي علائقي ۾ موڪليندا هئا. ڇا ڪاڻ تہ هتي جو ماحول تمام سُٺو ۽ صاف سٿرو هوندو هو. پيارا ٻارؤ! اڄ بہ توهان ڏِسي سگهو ٿا تہ شهرن ۾ ٽريفڪ جو دونهو، شور ۽ گند گهڻو هوندو آهي جڏهن تہ ڳوٺڻ ۾ صاف سٿرو ماحول ۽ ساوڪ، ٻنيون ۽ باغ هوندا آهن جتي تازي هوا هوندي آهي.

سبق جو اعلان

تياري کان پوءِ ٻارن کي عنوان جي ويجهو آڻڻ جي لاءِ سوال ڪجي تہ ٻارؤ! توهان مان ڪنهن کي خبر آهي تہ اسان جي پياري نبيﷺ جي ماءُ ٻاڻ کي ڳوٺ ۾ ڪنهن نيڪ عورت سان گڏ موڪليو هو؟ جواب ملي يا نہ ملي، استاد اهو اعلان ڪري سگهي ٿو تہ پيارا ٻارؤ! اڄ اسان توهان کي هن بابت سبق پڑهائي رهيا آهيون.

پڑهائڻ جو طريقو

ٻارن کان سبق جو هڪ هڪ پيراگراف وڏي آواز کان پڑهرايو ۽ گڏوگڏ هن بابت سوالَ بہ پُڇا ڪيو. هڪ پيريڊ جي لاءِ هڪ پيراگراف نيڪ آهي. ٻي ڏينهن اڳين پيراگراف جي لاءِ ٻارن کان ڪجهہ استقرائي سوالَ پُڇا ڪرڻ کان پوءِ سبق جو اعلان ڪيو. مدد ڪرڻ واري شيون کان استفادو ڪرڻ

باب سوم :　　　　　　　　سیرتِ طیبہ

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی رضاعت

امدادی اشیا

خانۂ کعبہ اور مسجدِ نبوی کی تصاویر۔

عام مقصد

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی ابتدائی زندگی کے بارے میں بچّوں کو آگاہ کرنا۔

خاص مقاصد

رسول اللہ صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کی پیدائش کے بعد پرورش کے حالات اور بچپن سے بچّوں کو روشناس کرانا۔

آمادگی

پیارے بچّو! ہمارے پیارے رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کہاں پیدا ہوئے؟ جواب آنے کے بعد معلم بچّوں کو تمہید کے طور پر بتادے کہ ہمارے رسول صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم آج سے تقریباً چودہ سو سال پہلے مکّہ میں پیدا ہوئے اور اس زمانے میں دستور تھا کہ عرب اپنے بچّوں کو پیدائش کے بعد شہر سے باہر کسی سرسبز نخلستان یا دیہی علاقے میں بھیج دیا کرتے تھے۔ کیوں کہ وہاں کی آب و ہوا بہت اچھی اور صاف ستھری ہوتی ہے۔ پیارے بچّو! آج بھی آپ دیکھ سکتے ہیں کہ شہروں میں ٹریفک کا دھواں، شور اور گندگی بہت ہوتی ہے جب کہ گاؤں دیہات میں صاف ستھرا ماحول اور ہرے بھرے کھیت اور باغات ہوتے ہیں جہاں تازہ ہوا ہوتی ہے۔

اعلان سبق

آمادگی کے بعد بچّوں کو عنوان سے قریب لانے کے لیے سوال کیا جائے کہ بچّو! آپ میں سے کسی کو معلوم ہے کہ ہمارے پیارے نبی صلی اللہ علیہ وآلہٖ وسلم کو آپ کی والدہ نے دیہات میں کون سی نیک خاتون کے ساتھ بھیجا تھا؟ جواب ملے یا نہ ملے اس وقت استاد یہ اعلان کرسکتا ہے کہ پیارے بچّو! آج ہم اسی بارے میں سبق پڑھ رہے ہیں۔

طریقۂ تدریس

بچّوں سے سبق کا ایک ایک پیراگراف باآواز بلند پڑھوایا جائے اور ساتھ ہی ساتھ ان سے متعلقہ سوالات بھی پوچھے جائیں۔ ایک پیریڈ کے لیے ایک پیراگراف کافی ہے۔ دوسرے دن اگلے پیراگراف کے مندرجات سے قریب لانے کے لیے بچّوں سے استقرائی سوالات پوچھنے کے بعد اعلانِ سبق کیا جاسکتا ہے۔ امدادی اشیا سے استفادے کی ایک صورت یہ ہوسکتی ہے

جي هڪ صورت اها بہ ٿي سگهي ٿي تہ جڏهن حضور اڪرم ﷺ جي مڪّي ۾ ولادتَ جو ذڪر اچي تہ پُڇا ڪجي تہ تصوير ۾ ڪعبو شريف نظر اچي رهيو آهي, اهو ڪنهن شهر ۾ آهي؟ ساڳي نموني جڏهن پاڻ ﷺ جي حضرت بيبي آمنہ سان گڏ مديني ڏانهن سفر جو ذڪر اچي تہ مسجد نبوي ڏانهن اشارو ڪري پڇيو وڃي تہ اها مسجد ڪِٿي واقع آهي؟ انهيءَ طريقي سان جڏهن حضور ﷺ جي ننڍپڻ جو ذڪر اچي ۽ اهو پيراگراف سبق طور پڙهائجي تہ ٻي معلومات جي لاءِ ٻارن کي ٻڌائجي تہ ٻارؤ! اسان جو اسان جي پيارو نبي ﷺ ولادت جي وقت يتيم ٿي چڪو هو. ٻارن کي يتيم جو مطلب بہ سمجهائجي. اهو پڻ ٻڌائجي تہ تمام ننڍي عمر ۾ حضور اڪرم ﷺ جي ماءُ ۽ ڏاڏو بہ فوت ٿي ويو هو ۽ پوءِ نوجواني تائين پاڻ ﷺ جي پرورش پاڻ جي چاچي حضرت ابو طالب ڪئي.

ورجاءُ

هر سبق جي پُڄاڻيءَ تي استاد نتيجي جي جانچ جي لاءِ ٻارن کان مشق جا سوالَ پُڇا ڪري ۽ هنن جي صحيح يا غلط جوابن کان اندازو ڪري تہ ٻارن سبق ۾ ڪيتري دلچسپي ورتي يا پڙهائڻ کان ڪيترو استفادو ڪيو؟

استاد ٻارن کي گهر جو ڪم بہ ڏيندو ۽ سبق جي اعلان وقت بليڪ بورڊ تي رضاعت جا معنيٰ بہ درج ڪندو.

کہ جب حضور ﷺ کی مکّہ میں ولادت کا تذکرہ آئے تو پوچھا جائے کہ تصویر میں خانہ کعبہ نظر آرہا ہے، یہ کس شہر میں واقع ہے؟ اسی طرح جب حضرت بی بی آمنہ کے ساتھ آپ ﷺ کا مدینے کے سفر کا تذکرہ آئے تو مسجدِ نبوی کی تصویر کی طرف اشارہ کرکے پوچھا جائے کہ یہ مسجد کہاں واقع ہے؟

اسی طرح جب حضور ﷺ کے بچپن کا تذکرہ آئے اور یہ پیراگراف سبق کے طور پر پڑھایا جائے تو اضافی معلومات کے لیے بچّوں کو بتایا جائے کہ بچّو! ہمارے پیارے نبی ﷺ ولادت کے وقت یتیم ہو چکے تھے۔ بچّوں کو یتیم کا مفہوم بھی سمجھا دیا جائے۔ یہ بھی بتایا جائے کہ بہت چھوٹی عمر میں حضور اکرم ﷺ کی والدہ اور دادا کا سایہ بھی سر سے اٹھ گیا تھا اور پھر نوجوانی تک آپ ﷺ کی پرورش آپ کے چچا حضرت ابو طالب نے کی۔

اِعادہ

ہر سبق کے اختتام پر معلم نتیجہ جانچنے کے لیے بچّوں سے مشتق سوالات پوچھے گا اور موزوں یا ناموزوں جوابات سے اخذ کرے گا کہ بچّوں نے سبق میں کتنی دلچسپی لی یا تدریس سے کس قدر استفادہ کیا؟

استاد، بچّوں کو گھر کا کام بھی تفویض کرے گا اور تختۂ تحریر پر رضاعت کے معنی بھی اعلان سبق کے وقت درج کرے گا۔

باب چوٿون:　　　　# اخلاق ۽ ادبَ

ماءُ پيءُ جو احترام

مدد ڪرڻ واري شيون

تصويري چارٽ جنهن ۾ هڪ مرد ۽ عورت ننڍي ٻارَ جو هٿ پڪڙي جهولو ڏئي رهيا آهن.

عام مقصد

ٻارن کي ماءُ پيءُ جي مقام جي ڄاڻ ڏيڻ.

خاص مقصدَ

والدين جو ادب ۽ احترام ڇو ضروري آهي ۽ اسان جي دين ۾ هن جي ڇا اهميت آهي.

تياري

ٻارن کي عنوان جي ويجهو آڻڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪيا وڃن:

1. ٻارؤ! صبح جڏهن توهان اسڪول ايندا آهيو تہ توهان کي نيرن ڪير ڪرائيندو آهي؟ ۽ تيار ڪير ڪرائيندو آهي؟
2. جڏهن توهان کي ڪنهن شئي جي يا رانديڪي جي ضرورت هوندي آهي تہ توهان ڪنهن کي چوندا آهيو؟

گهڻو ڪري ٻار اهو جواب ڏيندا تہ ماءُ پيءُ کين تيار ڪندا آهن ۽ هنن جي ضرورتون پوري ڪندا آهن. هن کان پوءِ استاد سبق جو اعلان ڪندو.

سبق جو اعلان

پيارا ٻارؤ! اڄ اسان والدين جي احترام بابت پڙهنداسين.

پڙهائڻ جو طريقو

اڄ جي دور ۾ ڪجھ ٻارن جا ماءُ پيءُ روزيءَ جي فڪر ۾ ٻارن جي سارَ سنڀال نوڪرياڻن جي حوالي ڪري ڇڏيندا آهن يا ڪجھ ٻارن جا ماءُ پيءُ فوت ٿي چڪا هوندا آهن يا ڪنهن گهرو ڇڪتاڻ جي ڪري ٻارن کان جُدا رهندا آهن. انهيءَ ڪري اِهو سبق پڙهائيندي استاد کي هن ڳالھ کي بہ سامهون رکڻ گهرجي ۽ سبق ايئن پڙهائڻ گهرجي تہ ماءُ پيءُ کان محروم ٻارن کي احساس نہ ٿي سگهي. ٻارَ تمام نازڪ مزاج ۽ ٿوري ذري کي بہ محسوس ڪرڻ وارا هوندا آهن. انهيءَ ڪري والدين جي مجبورين جو احساس ڏياري هن محروم ٻارن کي محرومي جا احساسن کان بچائي سگهجي ٿو.

باب چہارم :   اخلاق و آداب

والدین کا احترام

امدادی اشیا

تصویری چارٹ جس میں ایک مرد اور عورت ، ننھے بچّے کا ہاتھ پکڑ کر جھولا جھلا رہے ہوں۔

عام مقصد

بچّوں کو والدین کے مقام سے آگاہ کرنا۔

خاص مقاصد

والدین کا ادب اور احترام کیوں ضروری ہے اور ہمارے دین میں اس کی کیا اہمیت ہے۔

آمادگی

بچّوں کو عنوان سے قریب لانے کے لیے درج ذیل سوالات کیے جائیں :

ا۔ بچّو ! صبح جب آپ اسکول آتے ہیں تو آپ کو ناشتہ کون کراتا ہے؟ تیار کون کراتا ہے؟

۲۔ جب آپ کو کسی چیز کی یا کھلونے کی ضرورت ہوتی ہے تو آپ کس سے کہتے ہیں؟

بچّوں کی اکثریت جواب دے گی کہ ماں ، باپ انھیں تیار کراتے ہیں اور ان کی ضرورتیں پوری کرتے ہیں۔ اس کے بعد معلم اعلانِ سبق کرے گا۔

اعلان سبق

پیارے بچّو! آج ہم والدین کے احترام کے بارے میں پڑھیں گے۔

طریقۂ تدریس

آج کے دور میں بہت سے بچّوں کے والدین فکر معاش میں بچّوں کی دیکھ بھال آیاؤں کے سپرد کردیتے ہیں یا بعض بچّوں کے ماں یا باپ انتقال کر چکے ہوتے ہیں یا پھر کسی گھریلو تنازع کے سبب بچّوں سے علیحدہ رہتے ہیں۔ اس لیے مذکورہ سبق پڑھاتے وقت معلم کو یہ صورت حال بھی مدنظر رکھنی ہوگی اور سبق اس طرح پیش کرنا ہوگا کہ ماں باپ سے محروم بچّوں کو احساس نہ ہونے پائے۔ بچّے بہت نازک مزاج اور حساس ہوتے ہیں۔ لہٰذا والدین کی مجبوریوں کا احساس دلا کر محروم بچّوں کو احساس محرومی سے بچایا جاسکتا ہے۔

استاد سبق هلندي ٻارن کي ماءُ پيءُ جو چوڻ وتڻ ۽ هنن جي ادب ۽ احترام بابت ديني بزرگن جا قصہ بہ ٻڌائي سگهي ٿو جنهن ۾ مشهور واقعو شيخ عبد القادر محي الدّين جيلانيؒ جو آهي تہ ٻاڻ جي ماءُ هڪ سفر کان پهريان هدايت ڏِني تہ ڪڏهن ڪُوڙ نہ ڳالهائيجائن. سندس ماءُ سفر جي خرچ جي لاءِ چاليهہ درهم ٻاڻ جي صدري (ويسٽ ڪوٽ) ۾ لِڪاءِ سِبي ڇڏيا. رستي ۾ ڌاڙيلن هنن جي قافلي کي ڦُريو ۽ محي الدّين جيلانيؒ جيڪو اجان ننڍو هو، کان پڇا ڪيو تہ تُون وٽ ڇا آهي؟ ٻاڻ ٻڌايو تہ منهنجي صدريءَ ۾ چاليهہ درهم لِڪيل آهن. ڌاڙيلن پُڇا ڪيو تہ جيڪڏهن تون اِهو نہ ٻُڌائي هان تہ اسان کي هِن درهمن جي خبر ئي نہ پئي هان، پر تون اِها ڳالهہ ڇو نہ لِڪائي؟ شيخ عبد القادر جيلانيؒ جواب ڏِنو تہ منهنجي ماءُ مونکي نصيحت ڪئي هُئي تہ ڪڏهن ڪُوڙ نہ ڳالهائيجائن. ڇا ڪاڻ تہ ڪُوڙ الله تعاليٰ کي پسند ناهي. اهو ٻُڌي ڌاڙيلَ گهڻو متاثر ٿيا ۽ ڌاڙن ۽ بُري ڪمن کان فوري توبہ ڪئي.

اهو واقعو ماءُ پيءُ جو چوَڻ وتڻ جي معاملي ۾ ٻارن کي آسان انداز ۾ ٻُڌائجي. ساڳي نموني والدين جي احترام جي معاملي ۾ بہ بزرگن يا ولين جا گهڻا ئي واقعا بيان ڪري سگهجن ٿا. پر پيريڊ جي وقت کي بہ ذهن ۾ رکڻو پوندو.

ورجاءُ

سبق جي پڄاڻي تي روز وانگر لاڳاپيل سوال ۽ جواب ذريعي پڙهائڻ جي نتيجن جي جاچ ڪئي وڃي ۽ اهو اندازو هڻجي تہ سبق کي دهرائڻ جي ضرورت آهي يا ناهي. طالبن کي گهر جي لاءِ ڪم بہ ڏِنو وڃي.

استادن جو احترام

مدد ڪرڻ واري شيون

چارٽ: ڪلاس جو منظر (استاد ۽ شاگرد)

عام مقصد

ٻارن کي اخلاق ۽ ادبَ جي حوالي سان استادن جي عزت ۽ مان جي ڄاڻ ڏيڻ.

خاص مقصدَ

ٻارن کي استادن جي مقام ۽ مرتبي جي ڄاڻ ڏيڻ.

معلم اس سبق کے دوران بچّوں کو ماں باپ کا کہنا ماننے اور ان کے ادب و احترام سے متعلق بزرگان دین کے قصے بھی سنا سکتا ہے جن میں مشہور واقعہ شیخ عبدالقادر محی الدّین جیلانیؒ کا ہے کہ ان کی والدہ نے ایک سفر سے پہلے انھیں ہدایت کی تھی کہ کبھی جھوٹ نہ بولنا۔ سفر کے اخراجات کے لیے چالیس درہم ان کی والدہ نے ان کی صدری (ویسٹ کوٹ) میں چھپا کر سی دیے تھے۔ راستے میں ڈاکوؤں نے ان کے قافلے کو گھیر لیا اور محی الدّین جیلانیؒ سے جو ابھی کمسن تھے، پوچھا کہ تمھارے پاس کیا ہے۔ انھوں نے بتادیا کہ میری صدری میں چالیس درہم خفیہ طریقے سے سلے ہوئے ہیں۔ ڈاکوؤں نے ان سے پوچھا کہ آپ اگر یہ نہ بتاتے تو ہمیں ان درہموں کا پتا نہیں چلتا مگر آپ نے یہ بات کیوں نہیں چھپائی، شیخ عبدالقادر جیلانیؒ نے جواب دیا کہ میری ماں نے مجھے نصیحت کی تھی کہ کبھی جھوٹ نہیں بولنا کیونکہ جھوٹ اللہ تعالیٰ کو پسند نہیں ہے۔ یہ سن کر ڈاکو بہت متاثر ہوئے اور ڈکیتیوں اور برے کاموں سے فوراً توبہ کرلی۔
یہ واقعہ ماں باپ کا کہنا ماننے کے ضمن میں بچّوں کو آسان انداز میں سنایا جائے، اسی طرح والدین کے احترام کے ضمن میں بھی بزرگان دین یا اولیائے کرام کے بے شمار واقعات بیان کیے جاسکتے ہیں۔ البتہ اس کے لیے پیریڈ کے اوقات کو ملحوظ رکھنا پڑے گا۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر حسب معمول بچّوں سے متعلقہ سوال و جواب کے ذریعے تدریس کے نتائج جانچے جائیں اور یہ تعین کیا جائے کہ سبق کو دہرانے کی ضرورت ہے یا نہیں۔ طلبہ و طالبات کو گھر کے لیے کام بھی تفویض کیا جائے۔

اساتذہ کا احترام

امدادی اشیا

چارٹ: کمرۂ جماعت کا منظر (استاد اور شاگرد)۔

عام مقصد

اخلاق و آداب کے ضمن میں اساتذہ کی تعظیم سے بچّوں کو آگاہ کرنا۔

خاص مقاصد

بچّوں کو اساتذہ کے مقام اور مرتبے سے آگاہ کرنا۔

تياري

ٻارن جو ڌيان سبق ڏانهن ڪرڻ جي لاءِ هيٺ ڏنل سوالَ ڪيا وڃن:

1. ٻارؤ! استاد جو ڇا ڪم آهي؟
2. اهو ڪم سُٺو آهي يا بُرو؟
3. علم سان اسان کي ڇا حاصل ٿيندو آهي؟
4. تہ استاد جو مرتبو ڇا ٿيو؟

پوءِ ڀت تي لڳل ڪلاس جي تصوير ڏانهن اشارو ڪري پُڇا ڪجي تہ توهان هِن تصوير ۾ ڇا ڏِسي رهيا آهيو؟

سبق جو اعلان

هيٺ ڏنل سوالن جا جوابَ حاصل ڪندي ٻارن کي ٻڌائجي تہ اڄ اسان استاد ۽ استاد جي ادب ۽ احترام بابت پڙهنداسين.

پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کي سبق جي شروعات کان پهريان استاد ۽ شاگرد جي رشتي جي ڄاڻ ڏجي ۽ ٻڌائجي تہ استاد جو درجو ماءُ پيءُ جي برابر ڇو هوندو آهي؟

ورجاءُ

سبق جي پُڄاڻي تہ مختلف سوالن ذريعي جاچ ڪجي تہ سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو ويو آهي.

بزرگن جو ادب

مدد ڪرڻ واري شيون

چارٽ: بزرگ (ڪراڙي ماڻهو) کي هڪ ٻار اڙڪ پار ڪرائيندي.

عام مقصد

بزرگن جي عزت ۽ مان جي ڄاڻ ڏيڻ.

خاص مقصدَ

بزرگن جي ادب ۽ احترام جا طريقا ٻڌائڻ.

آمادگی

بچّوں کو سبق کی جانب متوجہ کرنے کے لیے درج ذیل سوالات کیے جائیں :

۱۔ بچّو! استاد کا کیا کام ہے؟

۲۔ یہ کام اچھا ہے یا برا؟

۳۔ علم سے ہمیں کیا حاصل ہوتا ہے؟

۴۔ لہٰذا استاد کا مرتبہ کیا ہوا؟

دیوار پر آویزاں کمرۂ جماعت کی تصویر کی طرف اشارہ کرکے پوچھا جائے کہ آپ اس تصویر میں کیا دیکھ رہے ہیں؟

اعلان سبق

مذکورہ سوالات کے جوابات حاصل کرنے کے بعد بچّوں کو بتایا جائے کہ آج ہم استاد اور استاد کے ادب کے بارے میں پڑھیں گے۔

طریقۂ تدریس

بچّوں کو سبق کے آغاز سے پہلے استاد اور شاگرد کے رشتے سے آگاہ کیا جائے اور بتایا جائے کہ استاد کا درجہ ماں باپ کے برابر کیوں ہوتا ہے؟

اِعادہ

سبق کے اختتام پر مختلف سوالات کے ذریعے سبق سے استفادے کا نتیجہ جانچا جائے۔

بزرگوں کا احترام

امدادی اشیا

چارٹ: بزرگ (بوڑھے) شخص کو ایک بچّہ سڑک پار کروا رہا ہے۔

عام مقصد

بزرگوں کی تعظیم سے بچّوں کو آگاہ کرنا۔

خاص مقاصد

بزرگوں کے ادب اور احترام کے طریقے بتانا۔

تياري

ٻار ۾ ڪُراڙي ماڻهو جي تصوير ڏانهن اشارو ڪري پُڇا ڪجي تہ اِهو ٻار ڪُراڙي کي ڪاڏي وٺي وڃي رهيو آهي؟ جواب ملڻ تي استاد ٻارن کي ٻُڌائيندو تہ ڪُراڙن ۽ بزرگن کي اسان جي مدد جي ڪِٿي ڪِٿي ضرورت پئي سگهجي ٿي ۽ اسان کي هنن جي مدد ڇو ڪرڻ گهرجي؟

سبق جو اعلان

پوءِ ٻارن کي ٻڌائجي تہ هاڻي اسان بزرگن جي ادب احترام بابت سبق پڙهندا سين.

پڙهائڻ جو طريقو

استاد سوالن ذريعي ٻارن جي ذهن ۾ اها ڳالهہ چڱي طرح ويهاري تہ بزرگ ڪير هوندا آهن ۽ بزرگيءَ جو مطلب ڇا هوندو آهي. هو ٻارن کي ذهن نشين ڪرائي تہ پاڻ کان وڏو هر ماڻهو بزرگ هوندو آهي. انهيءَ ڪري هر وڏي جو ادب ۽ احترام ڪرڻ ضروري آهي، جڏهن تہ ڪراڙو ماڻهو ادب سان گڏوگڏ اسان جي مدد جو بہ مستحق هوندو آهي.

ورجاءُ

سبق جي پُڇاڻي تہ مختلف سوالن ذريعي پڙهائي جي نتيجن جي پرک ڪجي.

ڪتابن جو ادب

مدد ڪرڻ واري شيون

چارٽ: ڪتابن جي تصوير.

عام مقصدَ

ٻارن کي ڪتابن جي اهميت ۽ مرتبي کان آگاهہ ڪرڻ.

خاص مقصدَ

ڪتابن جي افاديت ڇا آهي؟ اهي اسان جي لاءِ علم حاصل ڪرڻ جو ذريعو آهن، انهيءَ ڪري هنن جو ادب ضروري آهي.

تياري

ڪتاب جي تصوير واري چارٽ ڏانهن اشارو ڪري ٻارن کان استقرائي سوالَ پُڇا ڪيا وڃن.

آمادگی

بچّے اور بوڑھے شخص کی تصویر کی طرف اشارہ کرکے پوچھا جائے کہ یہ بچہ، بوڑھے شخص کو کہاں لے جارہا ہے؟ جواب ملنے کے بعد معلم بچّوں کو بتائے گا کہ بوڑھوں یعنی بزرگوں کو ہماری مدد کی کہاں کہاں ضرورت پڑسکتی ہے اور ہمیں ان کی مدد کیوں کرنی چاہیے؟

اعلان سبق

بعدازاں بچّوں کو بتایا جائے گا کہ اب ہم بزرگوں کے ادب کے بارے میں سبق پڑھیں گے۔

طریقۂ تدریس

معلم سوالات کے ذریعے بچّوں کو اچھی طرح ذہن نشین کرائے گا کہ بزرگ کون ہوتے ہیں اور بزرگی کا کیا مطلب ہوتا ہے۔ وہ بچّوں کو اچھی طرح ذہن نشین کرادے کہ اپنے سے بڑا ہر شخص بزرگ ہوتا ہے لہٰذا ہر بڑے کا ادب کرنا ضروری ہے جبکہ بوڑھے لوگ ادب کے ساتھ ساتھ ہماری مدد کے بھی مستحق ہوتے ہیں۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر مختلف سوالات کے ذریعے تدریس کے نتائج کا جائزہ لیا جائے۔

کتابوں کا ادب

امدادی اشیا

چارٹ: کتابوں کی تصویر

عام مقاصد

کتابوں کی اہمیت اور مرتبے سے بچّوں کو آگاہ کرنا۔

خاص مقاصد

کتابوں کی افادیت کیا ہے؟ یہ ہمارے لیے علم کے حصول کا ذریعہ ہیں لہٰذا ان کا ادب ضروری ہے۔

آمادگی

بچّوں کو کتاب کی تصویر پر مبنی چارٹ کی طرف اشارہ کرکے استقرائی سوالات کیے جائیں۔

ٻارن کان اهو بہ پُڇا ڪري سگھجي ٿو تہ توهان جي بستي ۾ جيترا ڪتاب آهن هنن ۾ ڇا لِکيل آهي؟ ڪتابن ذريعي تعليم ڪنهن طريقي سان ڏِني ويندي آهي؟

سبق جو اعلان

جڏهن ٻارَ ڪتابن بابت ڪجھہ سوالن جا جواب ڏئي وٺن تہ کين ٻڌائجي تہ اڄ اسان ڪتابن جي ادب بابت پڙهنداسين.

ورجاءُ

سبق جي پڄاڻيءَ تي ٻارن کان پُڇا ڪجي تہ آسماني ڪتاب ڪنهن کي چوندا آهن؟ ڪتابن جو ادب ڪنهن طريقي سان ڪيو ويندو آهي؟ پوءِ اهو طئي ڪجي تہ ٻارن سبق کان ڪنهن حد تائين استفادو ڪيو آهي.

سچائيءَ ۾ وڏي طاقت آهي

مدد ڪرڻ واري شيون

سچي چوڻين جا چارٽ

جيئن: "سچ ڳالهائڻ سني عادت آهي."، " سچ جي ٻيڙي لُڏي, لُڏي, پر ڪڏهن نہ ٻُڏي"، "اسلام هڪ سچو دين آهي."

عام مقصد

ٻارن کي سچ ڳالهائڻ تي آمادو ڪرڻ.

خاص مقصدَ

ٻارن کي سچ جي اهميت, فائدي ۽ ضرورت جي ڄاڻ ڏيڻ.

تياري

ٻارن کي موضوع جي ويجهو آڻڻ جي لاءِ استقرائي ۽ بياني طريقا استعمال ڪيا وڃن ۽ چارٽ تي لِکيل تحريرون پڙهائي پُڇجي تہ هن چارٽس جي عبارتن ۾ ڪنهن ڳالهہ تي زور ڏنو ويو آهي. استاد, ٻارن کي حضور اڪرم ﷺ ۽ هڪ صحابي رضي الله عنه جو اهو واقعو بہ آسان لفظن ۾ ٻڌائي جنهن ۾ نبي اڪرم ﷺ هڪ صحابي رضي الله عنه کي نصيحت ڪئي هئي.

بچّوں سے یہ بھی پوچھا جاسکتا ہے کہ آپ کے بستے میں جتنی کتابیں ہیں ان میں کیا لکھا ہوتا ہے؟ کتابوں کے ذریعے تعلیم کس طرح دی جاتی ہے؟

اعلانِ سبق

جب بچّے کتابوں کے بارے میں چند سوالات کے جوابات دے چکیں تو انھیں بتایا جائے کہ آج ہم کتابوں کے ادب کے بارے میں پڑھیں گے۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر بچّوں سے پوچھا جائے کہ آسمانی کتاب کسے کہتے ہیں؟ کتابوں کا ادب کس طرح کیا جاتا ہے؟ بعدازاں یہ تعین کیا جائے کہ بچّوں نے سبق سے کس حد تک استفادہ کیا ہے۔

سچائی میں بڑی طاقت ہے

امدادی اشیا

سچ پر مبنی اقوال کے چارٹ۔

مثلاً: ''سچ بولنا اچھی عادت ہے۔''، ''سانچ (سچ) کو آنچ نہیں۔''، ''اسلام ایک سچا دین ہے۔''

عام مقصد

بچّوں کو سچ بولنے کی ترغیب دلانا۔

خاص مقاصد

بچّوں کو سچ کی اہمیت، افادیت اور ضرورت سے آگاہ کرنا۔

آمادگی

بچّوں کو عنوان سے قریب تر لانے کے استقرائی اور بیانیہ طریقے استعمال کیے جائیں اور چارٹ پر درج تحریریں پڑھوا کر پوچھا جائے کہ ان چارٹس کی عبارات میں کس بات پر زور دیا گیا ہے۔ استاد، بچّوں کو حضور اکرم ﷺ اور ایک صحابی رضی اللہ عنہ کا وہ واقعہ بھی آسان الفاظ میں سنائے جس میں نبی اکرم ﷺ نے ایک صحابی رضی اللہ عنہ کو نصیحت کی تھی۔

واقعو ايئن بيان ڪري سگهجي ٿو:
پيارا ٻارؤ! حضور اڪرم ﷺ جي خدمت ۾ هڪ صحابي رضي الله عنه حاضر ٿيو ۽ چيو "يا رسول الله ﷺ، مونکي ڪا اهڙي نصيحت فرمايو تہ مان سڀ بُرا ڪمَ ڇڏي ڏيان." رسول الله ﷺ فرمايو "ڪوڙ ڳالهائڻ ڇڏي ڏي." اهو صحابي رضي الله عنه هليو ويو ۽ نصيحت تي عمل شروع ڪري ڇڏيائين. هن جو نتيجو اهو نِڪتو تہ هن سڀ بُرا ڪمَ ڇڏي ڏنا.
پيارا ٻارؤ! توهان سوچيندا هوندؤ تہ ڪوڙ ڳالهائڻ ڇڏڻ سان بُرا ڪمَ ڪيئن ڇڏجي ويا؟ اسان توهان کي اهو بہ ٻڌائيندا سين. ٿيو اهو تہ اهو صحابي رضي الله عنه پنهنجي گهر هليو ويو ۽ جڏهن بہ ڪنهن غلط ڪم بابت سوچيو تہ هن کي اهو ئي خيال آيو تہ جيڪڏهن مان اهو غلط ڪم ڪيو ۽ نبي اڪرم ﷺ پڇا ڪيو تہ مان پاڻ ﷺ سان اهو ڪوڙ تہ ڳالهائي نٿو سگهان تہ مان ڪو غلط ڪم ناهي ڪيو. انهيءَ ڪري بهتر آهي تہ اهو غلط ڪم ڪيو ئي نہ وڃي. پيارا ٻارؤ! توهان ڏٺو تہ ڪوڙ ڳالهائڻ کان توبہ هن صحابي رضي الله عنه کان تمام غلط ڪمَ ڇڏرايا.
پيارا ٻارؤ! پوئين سبق ۾ اسان توهان کي شيخ محي الدّين عبد القادر جيلاني رح جو سچ ڳالهائڻ جو هڪ واقعو ٻڌايو هو. هن ڪان سمجه اچي ٿو تہ سچ ڳالهائڻ جي گهڻا فائدا آهن. سڀ ڪان وڏيڪ اهو تہ سچ ڳالهائڻ وارو الله تعاليٰ کان سواءِ ڪنهن کان ناهي ڊُڄندو.

سبق جو اعلان

تو اچو ٻارؤ! اڄ اسان سچ ڳالهائڻ بابت سبق پڙهنداسين.

پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کان وڏي آواز سان سبق پڙهرائجي ۽ پوءِ هر پيراگراف جي پڄاڻي تي سوالَ ڪيا وڃن.
پهريون پيراگراف ٻڌندي "صادق" جي معنيٰ بليڪ بورڊ تي درج ڪيا وڃن ۽ سوال ڪجي تہ حضور ﷺ کي صادق ڇو چيو ويندو هو؟
ٻيو پيراگراف ٻڌندي يا پُڄاڻيءَ تي سوال ڪيا وڃن تہ سچ ڳالهائڻ جو فائدو ڇا آهي؟
سچ ڳالهائڻ وارن جي مدد ڪير ڪندو آهي؟
ٽيون پيراگراف ٻڌندي ٻارن کي اهو ٻڌائجي تہ ڪوڙ ڳالهائڻ جا ڪهڙا نقصانَ آهن؟
چوٿين پيراگراف ۾ سچ جي فضيلت ٻڌائي وئي آهي، هن بابت ٻارن کي ٻيون ڳالهيون ٻڌايون وڃن.

ورجاءُ

سبق جي پُڄاڻي تہ پڙهائڻ جا نتيجا ڪڍيا وڃن ۽ ٻارن کي گهر جو ڪم ڏنو وڃي.

واقعہ یوں بیان کیا جاسکتا ہے :

پیارے بچّو! حضور ﷺ کی خدمت میں ایک صحابی رضی اللہ عنہ حاضر ہوئے اور کہا : ''یارسول اللہ ﷺ مجھے کوئی ایسی نصیحت فرما دیجیے کہ میں تمام برے کام چھوڑ دوں۔'' رسول اللہ ﷺ نے فرمایا ،''جھوٹ بولنا چھوڑ دو۔'' وہ صحابی رضی اللہ عنہ چلے گئے اور نصیحت پر عمل شروع کردیا۔ اس کا نتیجہ یہ نکلا کہ انھوں نے تمام برے کام چھوڑ دیے۔

پیارے بچّو! آپ سوچ رہے ہوں گے کہ جھوٹ بولنا چھوڑ دینے سے برے کام کیسے چھوٹ گئے؟ ہم آپ کو یہ بھی بتادیتے ہیں۔ ہوا یوں کہ جب وہ صحابی رضی اللہ عنہ اپنے گھر چلے گئے اور انھوں نے جب بھی کسی غلط کام کے بارے میں سوچا تو انھیں یہ خیال آیا کہ اگر میں نے یہ غلط کام کرلیا اور نبی اکرم ﷺ نے پوچھا تو میں آپ ﷺ سے جھوٹ تو نہیں بول سکتا کہ میں نے کوئی غلط کام نہیں کیا۔ لہٰذا بہتر ہے کہ یہ غلط کام کیا ہی نہ جائے۔ پیارے بچّو! دیکھا آپ نے کہ جھوٹ بولنے سے توبہ نے ان صحابی رضی اللہ عنہ سے تمام غلط کام چھڑوادیے۔

پیارے بچّو! پچھلے سبق میں ہم نے آپ کو شیخ محی الدّین عبدالقادر جیلانیؒ کا سچ بولنے کا ایک واقعہ سنایا تھا۔ اس سے بھی پتا چلتا ہے کہ سچ بولنے کے بے شمار فائدے ہیں۔ سب سے بڑھ کر یہ کہ سچ بولنے والوں کو اللہ تعالیٰ کے سوا کسی کا ڈر نہیں ہوتا۔

اعلان سبق

تو آیئے بچّو! آج ہم سچ بولنے کے بارے میں سبق پڑھتے ہیں۔

طریقۂ تدریس

بچّوں سے باآواز بلند سبق پڑھوایا جائے اور پھر ہر پیراگراف کے خاتمے پر سوالات کیے جائیں۔

پہلے پیراگراف کی سماعت کے موقع پر ''صادق'' کے معنی تختۂ تحریر پر درج کردیے جائیں اور سوال کیا جائے کہ حضور ﷺ کو صادق کیوں کہا جاتا تھا؟

دوسرے پیراگراف کی سماعت کے وقت یا خاتمے پر سوال کیا جائے کہ سچ بولنے کا فائدہ کیا ہے؟

سچ بولنے والوں کی مدد کون کرتا ہے؟

تیسرے پیراگراف کی سماعت کے دوران بتایا جائے کہ جھوٹ بولنے کے نقصانات کیا ہیں؟

چوتھے پیراگراف میں سچ کی فضیلت بتائی گئی ہے، اس بارے میں بچّوں کو اضافی باتیں بتائی جائیں۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر تدریس کے نتائج اخذ کیے جائیں اور بچّوں کو گھر کا کام دیا جائے۔

گهر ۾ داخل ٿيڻ جي اجازت گُهرڻ

مدد ڪرڻ واري شيون

هڪ تصويري چارٽ جنهن ۾ ڪنهن گهر جي دروازي تي گهر جي رهاڪوءَ اچڻ واري مهمان کي ڏيکاريو ويو هجي.

عام مقصد

ٻارن کي معاشرتي آدابن جي ڄاڻ ڏيڻ.

خاص مقصد

ٻارن کي ڪنهن جي گهر ۾ داخل ٿيڻ جي ادبَ جي ڄاڻ ڏيڻ.

تياري

ٻارن کي استقرائي طريقي مطابق معاشري بابت آسان زبان ۾ ٻڌائجي ۽ اهو به ڏس ڏجي ته معاشرو ماڻهن سان ملي ٺهندو آهي. سُني معاشري ۾ زندگي گزارڻ جا ڪجهه ادب ادبَ هوندا آهن. پاڙيسرن سان ورتاءُ ۽ گهرن ۾ اچڻ وڃڻ ۽ محفل ۾ اُٿڻ ويهڻ جا ادبَ به هوندا آهن پر اڄ اسان ڪنهن جي گهر ۾ داخل ٿيڻ جي آدابن بابت پڙهنداسين.
پيارا ٻارؤ! اسان ڏسندا رهندا آهيون ته ڪجهه ماڻهو بغير اجازت ڪنهن جي گهر ۾ داخل ٿي ويندا آهن. اهو طريقو بالڪل غلط آهي. ٿي سگهي ٿو ته گهر جا رهاڪو ڪنهن ضروري ڪم ۾ مصروف هجن يا آرام ڪندا هجن ۽ اهي هن وقت ڪنهن اچڻ واري سان نه ملڻ چاهيندا هجن. انهيءَ ڪري ڪنهن جي گهر ۾ گهرڻ کان پهريان گهر جي مالڪَ کان اجازت ضروري وٺجي.

سبق جو اعلان

اڄو ٻارؤ! اڄ اسان ڪنهن جي گهر ۾ داخل ٿيڻ جي آدابن بابت پڙهنداسين.

پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کان وڏي آواز ۾ واري واري سبق پڙهرائجي ۽ سبق ٻُڌندي سوالَ ڪيا وڃن. جيئن ٻارن کي اُهي ادبَ ياد ٿي وڃن.

ورجاءُ

سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو ويو آهي؟ هن جي جاچَ لاءِ آخر ۾ ٻارن کان سوالَ ڪيا وڃن ۽ ڪين گهر جو ڪم به ڏنو وڃي.

گھر میں داخل ہونے کی اجازت مانگنا

امدادی اشیا

ایک تصویری چارٹ جس میں کسی کے گھر کے دروازے پر گھر کے مکین اور آنے والے مہمان کو دکھایا گیا ہو۔

عام مقصد

بچّوں کو معاشرتی آداب سے آگاہ کرنا۔

خاص مقصد

بچّوں کو کسی کے گھر میں داخل ہونے کے آداب سے آگاہ کرنا۔

آمادگی

بچّوں کو استقرائی طریقے کے مطابق معاشرے کے بارے میں آسان زبان میں بتایا جائے اور بتایا جائے کہ معاشرہ افراد سے مل کر بنتا ہے۔ اچھے معاشرے میں زندگی گزارنے کے کچھ آداب ہوتے ہیں۔ پڑوسیوں سے برتاؤ اور گھروں میں آنے جانے اور محفلوں میں اٹھنے بیٹھنے کے آداب بھی ہوتے ہیں مگر آج ہم کسی کے گھر میں داخل ہونے کے آداب کے بارے میں پڑھیں گے۔ پیارے بچّو! ہم اکثر دیکھتے ہیں کہ بعض لوگ بلااجازت ، بے دھڑک کسی کے گھر میں داخل ہوجاتے ہیں۔ یہ طریقہ بالکل غلط ہے۔ ہوسکتا ہے کہ گھر کا مکین کسی ضروری کام میں مشغول ہو یا آرام کررہا ہو اور وہ اس وقت آنے والے سے نہ ملنا چاہتا ہو ، لہٰذا کسی کے گھر میں داخلے سے پہلے صاحبِ خانہ یعنی گھر کے مالک کی اجازت ضروری ہے۔

اعلان سبق

آیئے بچّو! آج ہم کسی کے گھر میں داخل ہونے کے آداب کے بارے میں پڑھتے ہیں۔

طریقۂ تدریس

بچّوں سے بآواز بلند باری باری سبق پڑھوایا جائے اور دوران ساعت سبق متعلقہ سوالات کیے جائیں تا کہ بچّوں کو یہ آداب ازبر ہوجائیں۔

اِعادہ

سبق سے استفادے کا معیار جانچنے کے لیے آخر میں بچّوں سے سوالات کیے جائیں اور انھیں گھر کا کام تفویض کیا جائے۔

شڪر گزاري

مدد ڪرڻ واري شيون

الحمد لله جو چارٽ

عام مقصد

شڪر گزاري جي مختلف پاسن کان ٻارن کي روشناس ڪرائڻ.

خاص مقصدَ

ڪنهن جو شڪر ادا ڪرڻ سڀ کان وڏيڪ اهم آهي؟
شڪر ادا ڪرڻ جا ڪهڙا فائدا آهن؟

تياري

پيارا ٻارؤ! توهان ماڻهن کي "ٿينڪ يو" يا "مهرباني" جا لفظ ادا ڪندي ٻُڌندا آهيو يا ماڻهن کي شڪر الحمد لله جا لفظ چوندي ڏٺو هوندو. ڇا توهان ٻڌائي سگهو ٿا ته اهي لفظَ ڪڏهن ۽ ڪنهن موقعن تي ادا ڪيا ويندا آهن؟
جيڪڏهن ٻارَهن سوالن جو ڪو معقول جواب نہ ڏئي سگهن، جيئن ته سندن عمرون ڏِسندي امڪان بہ آهي تہ استاد پاڻ ٻارن کي وضاحتَ سان ٻڌائي تہ اهي لفظَ ڪڏهن ۽ ڪنهن موقعن تي ادا ڪيا ويندا آهن. انهيءَ طريقي سان ٻارن کي موضوع جي ويجهو آڻيو وڃي.

سبق جو اعلان

سبق جو اعلان ڪندي ٻُڌائي تہ اڄ اسان شڪر گزاري بابت سبق پڙهي رهيا آهيون جنهن ۾ ٻڌايو ويو آهي تہ سڀ کان وڏيڪ شڪر جي قابل ڪهڙي ذات آهي؟ شڪر ادا ڪرڻ جو ڪهڙو طريقو سڀ کان بهتر آهي ۽ شڪر ڪنهن طريقن سان ادا ڪيو ويندو آهي؟

پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کان وڏي آواز ۾ سبق پڙهرائجي ۽ سبق ٻُڌندي مختلف سوالَ ڪجن جيئن ٻارَ شُڪر جي اهميت ۽ ضرورت کي چڱي طرح سمجهي وڃن. سبق هلندي چارٽ ڏانهن اشارو ڪري "الحمد لله" جو مطلب بہ ڪين ٻڌائجي ۽ اهو بہ ٻڌائجي تہ اهو لفظَ اسان ڪڏهن ۽ ڪنهن موقعن تي ادا ڪندا آهيون؟

شکر گزاری

امدادی اشیا
الحمدللہ کا چارٹ۔

عام مقصد
شکر گزاری کے پہلوؤں سے بچّوں کو روشناس کرانا۔

خاص مقاصد
شکر کس کا ادا کرنا سب سے زیادہ اہم ہے؟
شکر ادا کرنے کے کیا فائدے ہیں؟

آمادگی
پیارے بچّو! آپ اکثر لوگوں کو تھینک یو یا شکریہ کے الفاظ ادا کرتے ہوئے سنتے ہیں یا پھر لوگوں کو شکر الحمدللہ کے الفاظ کہتے ہوئے سنتے ہیں۔ کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ یہ الفاظ کب اور کن مواقع پر ادا کیے جاتے ہیں؟
بچّے اگر ان سوالات کے معقول جواب نہ دے سکیں جیسا کہ ان کی عمروں کو دیکھتے ہوئے امکان ہے تو استاد خود بچّوں کو وضاحت سے بتائے کہ یہ الفاظ کب اور کن مواقع پر ادا کیے جاتے ہیں۔ اس طرح بچّوں کو عنوان سے قریب تر لایا جائے۔

اعلان سبق
اعلان سبق کرتے ہوئے بتایئے کہ آج ہم شکر گزاری کے بارے میں سبق پڑھ رہے ہیں جس میں بتایا گیا ہے کہ سب سے زیادہ ہمارے شکر کے قابل کون سی ذات ہے؟ شکر ادا کرنے کا کون سا طریقہ سب سے بہتر ہے اور شکر کن طریقوں سے ادا کیا جاتا ہے؟

طریقۂ تدریس
بچّوں سے بآواز بلند سبق پڑھوایا جائے اور دوران سماعت مختلف سوالات کیے جاتے رہیں تاکہ بچّے شکر کی اہمیت اور ضرورت سے اچھی طرح آگاہ ہوجائیں۔ دوران سبق چارٹ کی جانب اشارہ کرکے الحمد للہ کا مطلب بھی انھیں بتایا جائے اور یہ بھی بتایا جائے کہ یہ الفاظ ہم کب اور کن مواقع پر ادا کرتے ہیں؟

ورجاءُ

سبق جي پُڄاڻيءَ تہ پڙهائڻ جا نتيجا ڪيڏجن ۾ ٻارن کان مختلف سوالن ذريعي جاچ ڪجي تہ هنن سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو آهي. ڪين گهر جو ڪم بہ ڏنو وڃي.

معافي گُهرڻ

عام مقصدَ

ٻارن کي سهائتا، معاف ۾ درگزر ڪرڻ جي معاملن جي ڄاڻ ڏيڻ.

خاص مقصدَ

غلطيون انسانن کان ئي ٿينديون آهن. غلطين تي معافي گهرڻ سُٺي ڳالهہ آهي. ٻارن کي اِهو احساس ڏيارجي تہ غلطيون ڪرڻ تي معافي گهرڻ گهرجي. الله تعاليٰ بہ غلطين کي معاف ڪري ڇڏيندو آهي.

تياري

ٻارن کي سبق جي موضوع ڏانهن آڻڻ جي لاءِ هنن کان سوال ڪجي تہ اسان ماڻهن کي "سوري" چوندي ٻُڌو هوندو. اهو لفظ ڇو ۽ ڪڏهن چيو ويندو آهي ۽ هن جو ڇا مقصد يا معنيٰ هوندا آهن؟ استاد هن سلسلي ۾ ٻارن جي سامهون وضاحتون پيش ڪن. جيئن ڪين معافيءَ جو مفهوم چڱي طرح سمجهہ ۾ اچي وڃي. هن کان پوءِ سبق جو اعلان ڪجي.

سبق جو اعلان

پيارا ٻارؤ! اڄ اسان غلطين تہ معافي گهرڻ بابت پڙهي رهيا آهيون.

پڙهائڻ جو طريقو

اهو سبق ٻارن کي وڏي آواز سان پڙهرائجي ۽ سبق هلندي سوالَ بہ ڪيا وڃن. جيئن تہ غلطيون ڪنهن قسمَ جون هونديون آهن؟ معافي گهرڻ سان ڪهڙو فائدو ٿيندو آهي؟ وغيره.

ورجاءُ

سبق جي پُڄاڻيءَ تي پڙهائڻ جي جاچَ لاءِ ٻارن کان سوالَ ڪيا وڃن ۽ ڪين گهر جو ڪم ڏنو وڃي.

اِعادہ

سبق کے اختتام پر تدریس کے نتائج اخذ کیے جائیں اور بچّوں سے مختلف سوالات کے ذریعے ان کی سبق سے استفادے کی صلاحیت کو جانچا جائے۔ انھیں گھر کا کام بھی تفویض کیا جائے۔

معافی مانگنا

عام مقاصد

بچّوں کو رواداری اور عفو و درگزر کے معاملات سے آ گاہ کرنا۔

خاص مقاصد

غلطیاں انسان سے ہی ہوتی ہیں ، غلطیوں پر معافی مانگ لینا اچھی بات ہے۔ بچّوں کو یہ احساس دلایا جائے کہ غلطیاں کرنے پر معافی مانگ لینا چاہیے۔ اللہ تعالیٰ بھی غلطیاں معاف کر دیتا ہے۔

آمادگی

بچّوں کو سبق کے عنوان سے قریب لانے کے لیے ان سے سوال کیا جائے کہ ہم اکثر لوگوں کو ''سوری'' کہتے ہوئے سنتے ہیں۔ یہ لفظ کیوں اور کب بولا جاتا ہے اور اس کا کیا مقصد یا معنی ہوتے ہیں؟ معلم اس سلسلے میں مزید وضاحتیں بچّوں کے سامنے پیش کرے تا کہ انھیں معافی کا مفہوم اچھی طرح سمجھ میں آ جائے۔ اس کے بعد اعلان سبق کیا جائے۔

اعلان سبق

پیارے بچّو! آج ہم غلطیوں پر معافی مانگنے کے بارے میں پڑھ رہے ہیں۔

طریقۂ تدریس

سبق مذکور بچّوں سے باآواز بلند پڑھوایا جائے اور دوران سبق سوالات کیے جائیں۔ مثلاً غلطیاں کس طرح کی ہوتی ہیں ؟ معافی مانگ لینے سے کیا فائدہ ہوتا ہے؟ وغیرہ وغیرہ۔

اِعادہ

سبق کے اختتام پر تدریس سے استفادے کے نتائج اخذ کرنے کے لیے بچّوں سے سوالات کیے جائیں اور انھیں گھر کا کام تفویض کیا جائے۔

ڪلاس روم جا ادبَ

عام مقصد

ٻارن کي معاشرتي آدابن جي ڄاڻ ڏيڻ.

خاص مقصدَ

ٻارن کي ڪلاس ۾ داخل ٿيڻ، ڪلاس جي نظم ۽ ضبط جو خيال رکڻ ۽ استادن جي عزتَ جي آدابن جي ڄاڻ ڏيڻ.

تياري

ٻارن کي استقرائي طريقي مطابق مختلف معاشرتي ۽ ڪلاس جي آدابن بابت ٻڌايو. اهو بہ ٻُڌائجي تہ زندگي گزارڻ جا ڪجهہ ادبَ هوندا آهن جنهن جو خيال رکڻ معاشري ۾ رهندڙ ماڻهن جي لاءِ تمام ضروري هوندو آهي. اڄ اسان ڪلاس جي آدابن بابت پڙهنداسين.
پيارا ٻارؤ! اسان ڪلاس ۾ ويهي علم حاصل ڪندا آهيون انهيءَ ڪري اسان کي ڪلاس جي آدابن جو خيال رکڻ گهرجي، ڇا ڪاڻ تہ اسان ڪلاس جي صفائيءَ جو خيال نہ رکنداسين تہ خراب ماحول ۾ اسان سُٺي طريقي سان تعليم حاصل نہ ڪري سگهنداسين ۽ گهڻو ڪري بيمار بہ رهنداسين. ساڳي نموني جيڪڏهن ڪلاس ۾ ٻارَ شور ڪندا ۽ ڪو بہ استاد جي ڳالهہ غور سان نہ ٻُڌي تہ ٻارَ تعليم حاصل نہ ڪري سگهندا. انهيءَ ڪري اسان کي گهرجي تہ اسان ڪلاس جي آدابن جو پاڻ بہ خيال رکؤن ۽ ٻين ٻارن کي بہ هن جي هدايت ڪيون.

سبق جو اعلان

اڄو ٻارؤ! اڄ اسان ڪلاس جي آدابن بابت پڙهؤن.

پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کان وڏي آواز ۾ واري واري سبق پڙهرائجي.

ورجاءُ

سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو ويو آهي؟ هن جي اندازي لاءِ آخر ۾ ٻارن کان سوالَ ڪيا وڃن.

جماعت کے آداب

عام مقصد

بچّوں کو معاشرتی آداب سے آگاہ کرنا۔

خاص مقاصد

بچّوں کو جماعت میں داخل ہونے ، جماعت کے نظم وضبط کا خیال رکھنے اور اساتذہ کی تکریم کے آداب سے آگاہ کرنا۔

آمادگی

بچّوں کو استقرائی طریقے کے مطابق مختلف معاشرتی اور جماعت کے آداب کے بارے میں بتائیں۔ یہ بھی بتایا جائے کہ زندگی گزارنے کے کچھ آداب ہوتے ہیں جن کا خیال رکھنا معاشرے میں بسنے والے افراد کے لیے انتہائی ضروری ہوتا ہے۔ آج ہم جماعت کے آداب کے متعلق پڑھیں گے۔

پیارے بچّو! ہم جماعت میں بیٹھ کر علم حاصل کرتے ہیں اس لیے ہمیں جماعت کے آداب کا خیال بھی رکھنا چاہیے کیونکہ اگر ہم جماعت کی صفائی کا خیال نہیں رکھیں گے تو آلودہ ماحول میں ہم اچھے طریقے سے تعلیم حاصل نہیں کرسکیں گے کیونکہ ہم اکثر بیمار رہیں گے۔ اسی طرح اگر جماعت میں بچّے شور کریں اور کوئی بھی استاد کی بات غور سے نہ سنے تو جماعت میں بچّے تعلیم حاصل نہیں کرسکیں گے۔ لہٰذا ہمیں چاہیے کہ ہم جماعت کے آداب کا خود بھی خیال رکھیں اور دوسرے بچّوں کو بھی اس کی تلقین کریں۔

اعلان سبق

آیئے بچّو! آج ہم جماعت کے آداب کے بارے میں پڑھتے ہیں۔

طریقۂ تدریس

بچّوں سے بآواز بلند باری باری سبق پڑھوایا جائے۔

اِعادہ

سبق سے استفادے کا معیار جانچنے کے لیے آخر میں بچّوں سے سوالات کیے جائیں۔

سُٺا ساٿي

عام مقصد

ٻارن کي سُٺي دوستن جي صحبت اختيار ڪرڻ جي ترغيب ڏيڻ.

خاص مقصدَ

ٻارن کي سُٺي دوستن جي اهميت ۽ افاديت جي ڄاڻ ڏيڻ.

تياري

ٻارن کي موضوع ذاتهن آڻڻ جي لاءِ بياني طريقو استعمال ڪجي. استاد ٻارن کي نبي اڪرم ﷺ ۽ صحابہ ڪرام رضي الله عنهم جا مثالَ ڏئي ٻڌائي تہ سٺا دوستَ نہ رڳو دنيا جي معاملن ۾ ڪم ايندا آهن پر هڪ ٻئي کي دين تي عمل ڪرڻ جي بہ ترغيب ڏيندا آهن.

ٻارن کي استاد اهو بہ ٻُڌائي تہ خراب ماڻهن جي صحبت انسان جي شخصيت، عادتن ۽ اعمال کي خراب ڪري ڇڏيندي آهي ۽ هن جو نتيجو اهو نِڪرندو آهي تہ انسان جي دنيا ۽ آخرت تباهہ ۽ برباد ٿي ويندا آهن.

سبق جو اعلان

اچو ٻارؤ! اڄ اسان سٺي دوستن جو خاصيتن بابت پڙهؤن.

پڙهائڻ جو طريقو

ٻارن کان وڏي آواز ۾ سبق پڙهرائجي ۽ گڏ ئي ٻارن کان پُڇجي تہ هنن جي دوستن ۾ ڪهڙيون ڪهڙيون سُٺيون ۽ خراب عادتون آهن؟ ٻارن کان معلوم ڪجي تہ هو پنهنجي دوستن جي مختلف ڪمن ۾ ڪيئن مدد ڪندا آهن ۽ پنهنجي دوستن کي خراب ڪمن کان ڪيئن جهليندا آهن؟

ورجاءُ

سبق جي پُڄاڻي تہ ٻارن کان سُٺي دوستن جو خاصيتون پُڇا ڪجن.

اچھے ساتھی

عام مقصد

بچّوں کو اچھے دوستوں کی صحبت اختیار کرنے کی ترغیب دلانا۔

خاص مقاصد

بچّوں کو اچھے ساتھی کی اہمیت اور افادیت سے آگاہ کرنا۔

آمادگی

بچّوں کو عنوان سے قریب تر لانے کے لیے بیانیہ طریقہ استعمال کیا جائے۔ استاد بچّوں کو نبی اکرم ﷺ اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کی مثالیں دے کر بتائیں کہ اچھے ساتھی نہ صرف دنیاوی معاملات میں کام آتے ہیں بلکہ ایک دوسرے کو دین پر عمل کرنے کی بھی ترغیب دیتے ہیں۔

بچّوں کو استاد یہ بھی بتائے کہ برے لوگوں کی صحبت انسان کی شخصیت، عادات اور اعمال کو خراب کر دیتی ہے اور اس کا نتیجہ یہ نکلتا ہے کہ انسان کی دنیا اور آخرت دونوں تباہ و برباد ہو جاتی ہیں۔

اعلان سبق

آیئے بچّو! آج ہم اچھے ساتھی کی خصوصیات کے بارے میں پڑھتے ہیں۔

طریقۂ تدریس

بچّوں سے بآواز بلند سبق پڑھوایا جائے اور ساتھ ہی بچّوں سے پوچھا جائے کہ ان کے دوستوں میں کون کون سی اچھی اور بری عادتیں ہیں؟ بچّوں سے معلوم کیا جائے کہ وہ اپنے دوستوں کی مختلف کاموں میں کس طرح مدد کرتے ہیں اور اپنے دوستوں کو برے کاموں سے کس طرح روکتے ہیں؟

اِعادہ

سبق کے اختتام پر بچّوں سے اچھے ساتھی کی خصوصیات پوچھی جائیں۔

استادن لاءِ ڪجهه ضروري ڳالهيون

ڪردار ۽ سيرت جي لحاظ سان اسلاميات پڙهائڻ وارن کي سُٺي اوصاف وارو هجڻ گھرجي. هنن جو عقيدو نيڪ هجڻ گھرجي، ڇا ڪاڻ ته اسان جي دين جو بنياد ئي نيڪ عقيدن تي آهي.
سُٺي استاد جي هڪ خوبي اها به هجڻ گھرجي ته هو پنهنجي ڳالهه سٺي ۽ آسان انداز ۾ طالبن تائين پهچائي ۽ هنن سان اهڙي نموني ڳالهائي ته جيڪڏهن ڪو سوال طالبن جي ذهنن ۾ هجي ته کين هن جو واضح جواب ملي سگهي. هِڪ سٺي استاد جي لاءِ پڙهائڻ جي طريقن، تاريخ جي ڄاڻ ۽ تعليم جي اهميت سان واقف هجڻ به تمام ضروري آهي. هن جو سبقن جي سمجهاڻي ڏاهڻ جي اصولن کان به واقف هجڻ ضروري آهي. ڪلاسَ ۾ استاد کي هر وقت هوشيار ۽ هلندي ڦرندي نظر اچڻ گھرجي. لباس ۽ اُٺ ويهه ۾ سادگي ۽ حيا جو مثال نظر اچڻ گھرجي.
هڪ سُٺو استاد پنهنجي اخلاق ۽ نوڙت ئي جي وجه سان طالبن جو سچو دوست، ڀلو گھرندڙ ۽ اڳواڻ ٿي سگهي ٿو. انهيءَ ڪري نرمي، صبر، روشن خيالي، استاد جو وصف هجي ۽ طالبن سان شفقت ۽ محبت سان پيش اچي. هنن کي دلاسو ڏي، دل داري ڪري ۽ کين صاف نيت سان سبق پڙهائي. اهڙو استاد ئي شاگردن جي لاءِ مثال ۽ هنن جو محبوب ٿي سگهي ٿو.
قرآن جي تعليمن ۾ استادن جي فرضن جو روح، شفقت، محبت، دل داري ۽ هنن جو ڀلو گھرڻ جهڙو آهي. پڙهائڻ جي فرضن کي پورو ڪندي طالبن تي جبر ۽ تشدد ڪنهن به لحاظ سان استاد کي زيب نٿو ڏي. انهيءَ ڪري استاد، خاص طور اسلاميات جي استادن کي گھرجي ته اهي شاگردن سان محبت ۽ شفقت جو ورتاءُ ڪن. ڪاوڙ ۾ اچي ٻارن کي سزا نه ڏين، پر پيار ۽ نرميءَ سان کين سمجهائن. سختي ڪرڻ، مارڻ يا خوف ۽ دٻاءُ جو ورتاءُ ڪرڻ سان طالبَ ٿوري وقت جي لاءِ ته اثر قبول ڪندو، پر اهو اثر وقتي هوندو. تجربن کان ثابت ٿيو آهي ته سخت ڳالهائڻ جي مقابلي ۾ نرم ڳالهه جو لهجو وڌيڪ اثر وارو ثابت ٿيندو آهي.
استادن جي لاءِ اها ڳالهه ياد رکڻ جي آهي ته اهي جنهن ٻارن کي اسلاميات پڙهائي رهيا آهن، اهي تمام ننڍي عمر جا ۽ معصوم آهن. هنن ڳُل جهڙي معصوم ٻارن سان سخت لهجي ۾ ڳالهائڻ يا کين خوف ۾ وِڪوڙڻ ايئن ئي آهي جيئن گُلن تي جهولو هلي يا ٻُوٽن تي ماڪڙ حملو ڪري. استاد جو اهو به فرض آهي ته هو هر سبق کان پوءِ ٻارن سان اهڙا سوالَ ضرور پُڇا ڪري جنهن سان اهو اندازو لڳائي سگهجي ته طالبن سبق کان ڪيترو استفادو ڪيو آهي يا کين سبق ڪنهن حد تائين ياد ٿي ويو آهي. استاد ٻارن طرفان ڏنل جوابن کان اندازو لڳائي ته هنن سبق ڪنهن حد تائين ياد ڪيو آهي. جيڪڏهن جواب اطمينان ڏيندڙ هجن ته اهو سمجهيو وڃي ته استاد جو پڙهائڻ جو طريقو ڪامياب رهيو. نه ته سبق کي ٻيهر دُهرائجي.
استاد جي لاءِ اها ڳالهه تمام ضروري آهي ته نه رُڳو ڪلاس ۾ اچڻ کان پهريان اهو سبق ضرور پڙهن جيڪو هن ڏينهن پڙهايو ويندو، پر استادن لاءِ رهبر جي مدد سان مڪمل تياري به ڪري اچن.