Complimentary Copy—Not For Sale

TEACHING GUIDE

Cassandra Fernandez

Pre-Nursery

We Learn English

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Contents

Page

Introduction iv

Unit 1 Tracing and colouring 2

Unit 2 a, b, c 8

Unit 3 d, e, f 16

Unit 4 g, h, i 22

Unit 5 j, k, l 30

Unit 6 m, n, o 38

Unit 7 p, q, r 48

Unit 8 s, t, u 56

Unit 9 v, w, xr 64

Unit 10 y, z 74

Unit 11 Do you know? 80

Appendix 88

Introduction

Teaching Guides have been designed to support teachers using *We Learn English* Workbooks Pre-Nursery, Nursery, and Kindergarten, and Textbooks 1–8. The primary objective of these guides is to assist teachers in planning their lessons in a way which allows them to achieve their learning objectives in a fun and interactive classroom environment. Each guide contains individual teaching plans, offering a variety of approaches to learning and teaching.

The Teaching Guides offer:

- Objectives and Learning Outcomes

  These help both teachers and students to focus on imparting and acquiring the concepts and skills being taught.

- Teaching methodology

  Lesson plans are explained in an easy manner. They aim at providing students with ample opportunities to interact with the language meaningfully in order to achieve the learning outcomes. Teacher demonstrations, along with shared reading and learning, are a prominent feature. A variety of whole class, group, pair, and individual tasks which involve reading, writing, speaking, and listening actively are also set.

- Extended activities

  Picture flash cards, vocabulary cards, songs, puzzles, and question and answer sessions cater to a variety of learning styles. Children practise skills and concepts in ways which make learning fun and interactive.

A wide range of abilities, interests, and motivations exist in the average classroom. It is not realistic or practical, therefore, to stick rigidly to any lesson plan or activity outlined within. Thus, all the suggestions in this guide, allow flexibility and may be adapted depending on the individual classroom situation.

تعارف

وی لرن انگلش ورک بکس پری نرسری، نرسری، کنڈرگارٹن، اور نصابی کتب اوّل تا ہشتم کی تدریس کرنے والے اساتذہ کی معاونت کے لیے رہنمائے اساتذہ ترتیب دی گئی ہیں۔ ان کا بنیادی مقصد اسباق کی منصوبہ بندی میں اساتذہ کی معاونت کرنا ہے۔ تاکہ وہ آموزش کے مقاصد کمرۂ جماعت کے متعامل اور تفریحی ماحول میں حاصل کرسکیں۔ ہر رہنمائے اساتذہ انفرادی تدریس کے دورانیوں پر مشتمل ہے اور تدریس و آموزش کے متنوع طریقے پیش کرتی ہے۔

رہنمائے اساتذہ میں شامل ہیں

- مقاصد اور آموزش کے نتائج

پڑھائے جانے والے تصوّرات اور مہارتوں کی تدریس اور تحصیل پر توجہ مرکوز کرنے میں یہ اساتذہ اور طلبا دونوں کے لیے معاون ہوتے ہیں۔

- تدریسی طریقۂ کار

سبق کی منصوبہ بندی کو سہل انداز میں بیان کیا گیا ہے۔ اس کا مقصد طلبا کو زبان سے بامعنی شناسائی کے ان گنت مواقع فراہم کرنا ہے تاکہ آموزش کے نتائج حاصل ہوں۔ مشترکہ پڑھائی اور آموزشی عمل کے ساتھ اساتذہ کی جانب سے عملی مظاہرے رہنمائے اساتذہ کی نمایاں خوبیاں ہیں۔ جماعت، گروپ، جوڑی اور انفرادی سطح پر کرنے کے لیے متنوع کام بھی رکھے گئے ہیں جن میں پڑھائی، لکھائی، بولنا، اور سننا شامل ہیں۔

- اضافی سرگرمیاں

تصویری فلیش کارڈز، لفظی کارڈ، کہانیاں، نغمے، رول پلے، پہیلیاں، اور وقفہ برائے سوال و جواب آموزش کے مختلف النّوع طریقوں کی ضرورت پورا کرتے ہیں۔ بچّے مہارتوں اور تصورات کی مشق اس طرح سے کرتے ہیں کہ آموزش کا عمل دل چسپ اور متعامل ہوجاتا ہے۔

ایک اوسط درجے کے کمرۂ جماعت میں مختلف قابلیتیں، دل چسپیاں، اور محرکات موجود ہوتے ہیں، چناں چہ کسی سبق کی منصوبہ بندی یا اس میں مذکور سرگرمی پر سختی سے ڈٹ جانا حقیقی یا عملی نہیں ہوگا۔ لہٰذا اس رہنمائے اساتذہ میں شامل تمام تجاویز لچک دار ہیں اور ان میں کمرۂ جماعت کی صورت حال کو مدّنظر رکھتے ہوئے ترمیم کی جاسکتی ہے۔

Unit 1

Tracing and colouring

LESSON 1

OBJECTIVES

- Practice fine and gross motor skills
- Colour pictures

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, the children will be able to:

- draw and colour simple pictures.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Welcome song (Appendix A)
- Alphabet chart (Appendix B)
- The Alphabet Song (Appendix C)
- Flash cards a-z (Appendix D)
- Play dough
- Colour pencils and crayons

METHOD

Preparation

- Prior to the lesson, display the alphabet chart on the soft board (Appendix B).
- Prepare name cards 3 x 3 inches, and write the name of a child on each card.

Listening and speaking – Introduction

- Begin the lesson by singing the Welcome Song (Appendix A) to welcome the children. Greet each child by calling out their name and handing them their name card. You can help the children to place their name card under the letter on the Alphabet chart (Appendix B) with which their name begins. For example, Ayesha begins with A so her name card will be placed under the letter A, Bushra under the letter B, and so on. Continue until all the children have placed their name cards under the correct letter.
- Next, display The Alphabet Song (Appendix C) on the soft board. Give each child a letter of the alphabet a-z (Appendix D).
- While the alphabet song is being sung, ask the children with the respective letter to come in and line up at the front, as the letters are introduced. Ask them to hold up each letter, so that the children can recognize which letter is being called out. This will help as a reminder. Repeat the song if you like.

باب 1

سبق 1 نقطے ملانا اور رنگ بھرنا

مقاصد

- مختصر اور طویل عضلاتی حرکات پر منحصر مہارتوں کی مشق کرنا
- تصاویر میں رنگ بھرنا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہونا چاہیے کہ:

- سادہ اشکال بنا کر رنگ بھر سکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- استقبالیہ گیت (ضمیمہ A)
- حروف تہجی کا چارٹ (ضمیمہ B)
- حروف تہجی کا گیت (ضمیمہ C)
- فلیش کارڈز a تا z (ضمیمہ D)
- پلے ڈو
- رنگین پنسلیں اور مومی رنگ

طریقۂ کار

تیاری

- سبق کے آغاز سے قبل سوفٹ بورڈ پر حروف تہجی کا چارٹ نمایاں کیجیے (ضمیمہ B)۔
- 3x3 انچ کے کارڈز بنائیے اور ہر کارڈ پر ایک بچّے کا نام لکھ دیجیے۔

سننا اور بولنا۔ تعارف

- استقبالیہ گیت (ضمیمہ A) گا کر طلبا کو خوش آمدید کہتے ہوئے سبق شروع کیجیے۔ ہر طالب علم کا نام پکاریے اور انھیں ان کے ناموں والے کارڈ تھما کر خوش آمدید کہیے۔ حروف تہجی کے چارٹ (ضمیمہ B) پر ہر حرف کے نیچے جن سے طلبا کا نام شروع ہوتا ہو، اپنے نام والا کارڈ رکھنے میں آپ ان کی مدد کرسکتی ہیں۔ مثال کے طور پر A سے Ayesha شروع ہوتا ہے تو اس کے نام والا کارڈ حرف A کے نیچے رکھا جائے گا اور Bushra کا حرف B کے نیچے وغیرہ وغیرہ۔ یہ سلسلہ اس وقت تک جاری رکھیے جب تک تمام بچّے اپنے اپنے کارڈ درست حرف کے نیچے رکھ دیں۔
- اس کے بعد سوفٹ بورڈ پر حروف تہجی کا گیت (ضمیمہ C) لگا دیجیے۔ ہر بچّے کو حروف تہجی a تا z کا ایک حرف دیجیے (ضمیمہ D)
- حروف تہجی کا گیت پڑھا جارہا ہو تو جس حرف کا تذکرہ آئے اس حرف والے بچّے کو سامنے آکر قطار میں کھڑے ہونے کی ہدایت کرتے جائیے۔ ان سے کہیے کہ حرف کو ہاتھوں میں پکڑ کر سر سے اوپر اٹھائیں تاکہ بچّے سمجھ سکیں کون سا حرف پکارا جارہا ہے۔ اس سے انھیں حروف ذہن نشین کرنے میں مدد ملے گی۔ آپ چاہیں تو گیت کو دہرا سکتے ہیں۔

Pre-writing exercises (Page 1)

- In groups of 4 or 5, provide children with play dough. Ensure that there is sufficient for each child in the group.
- Encourage children to play with the play dough using their hands. Help them to roll the play dough and try to make balls, flowers, and any other shapes. Ask children to talk about what they have made and if they enjoyed doing the activity.
- Later, pour sand on a tray and let the children draw simple designs using a stick. Repeat a few times.
- Next, encourage the students to try to copy the same designs on paper, using a pencil or crayons.
- As an additional activity, discuss the pictures on this page. Point out that the children are making things with pay dough.

Suggestions – As the students are writing for the first time, provide them ample of opportunities to practise tracing in the sand tray before asking them to draw the design in their books.

Classroom activity – Colouring (Page 2)

- Show the picture of the park to the children. Ask the following questions:
  a. Have you been to a park?
  b. What did you do there?
  c. What things can you see in a park?
- Ask the children to look at page 2 and name all the things they can see in this picture.
- Later, children can colour the picture on this page and then say which colours they have used.

LESSON 2

OBJECTIVES

- Trace different types of lines

LEARNING OUTCOMES

By the end of this lesson, students should be able to:

- trace and draw straight, vertical, horizontal, zigzag, and wavy lines.
- trace and draw curved lines.

METHOD

Classroom activity – Tracing (Pages 3, 4, 5, and 6)

- Draw a dotted vertical line on the board and then put a dot at the top and an arrow at the bottom of the line, as shown on page 3.

لکھنے سے پہلے کی مشقیں (صفحہ 1)

- چار چار یا پانچ پانچ طلبا کے گروپ بنایئے اور ہر بچّے کو پلے ڈو(play dough) فراہم کیجیے۔ اس بات کو یقینی بنایئے کہ گروپ کے ہر بچّے کو مناسب مقدار ملے۔
- طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ ہاتھوں کی مدد سے پلے ڈو سے کھیلیں۔ پلے ڈو کو موڑ کر، بیل کر گیندیں، پھول یا کوئی بھی دوسری اشکال بنانے میں ان کی مدد کیجیے۔طلبا سے کہیے وہ بتائیں کہ انھوں نے کیا بنایا ہے نیز کیا انھیں اس سرگرمی میں مزہ آیا۔
- بعدازاں، ایک ٹرے میں ریت ڈالیے، اور طلبا سے کہیے کہ چھڑی کے ذریعے اس پر سادہ ڈیزائن بنائیں۔ چند بار دہرایئے۔
- اس کے بعد طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ یہی ڈیزائن پنسل یا موی رنگ سے کاغذ پر نقل کرنے کی کوشش کریں۔
- اضافی سرگرمی کے طور پر اس صفحے پر دی گئی تصاویر کو زیرِ بحث لایئے۔ اس بات کی جانب توجہ دلایئے کہ بچّے پلے ڈو سے چیزیں بنا رہے ہیں۔

تجاویز: طلبا پہلی بار لکھ رہے ہیں لہٰذا انھیں کتابوں میں ڈیزائن بنانے کی ہدایت کرنے سے قبل ریت بھری ٹرے میں ڈیزائن بنانے کی مشق کرنے کے مواقع دیجیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔رنگ بھرنا (صفحہ 2)

- طلبا کو پارک کی تصویر دکھایئے۔ مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے:

الف۔کیا آپ کبھی پارک گئے ہیں؟

ب۔آپ نے وہاں کیا کیا تھا؟

ج۔ پارک میں آپ کو کون کون سی چیزیں نظر آتی ہیں؟

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 2 دیکھیں اور اس تصویر میں نظر آنے والی تمام چیزوں کے نام بتائیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر دی گئی تصویر میں رنگ بھر سکتے ہیں اور پھر بتا سکتے ہیں کہ انھوں نے کون کون سے رنگ استعمال کیے ہیں۔

سبق 2

مقاصد

- مختلف اقسام کی نقطے دار لائنوں یا خطوط کے نقطے ملانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- سیدھی، عمودی، افقی، ٹیڑھی میڑھی، اور لہردار لائنوں یا خطوط کے نقطے ملاسکیں اور یہ خطوط بناسکیں۔
- نقطہ دار خمدار لائنیں ٹریس کرسکیں اور بناسکیں۔

طریقۂ کار

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ نقطے ملانا یا ٹریس کرنا (صفحہ 3، 4، 5 اور 6)

- بورڈ پر ایک نقطہ دار عمودی خط کھینچیں اور پھر اس کے اوپری سرے پر ایک نقطہ اور نچلے سرے پر تیر بنادیں جیسا کہ صفحہ 3 پر دکھایا گیا ہے۔

- Introduce the words 'up' and 'down' and 'top' and 'bottom'. For example: Ask them to look at the dot at the top, and the arrow at the bottom of the dotted line, emphasizing the words 'up' and 'down' and 'top' and 'bottom'. Explain that the dot indicates the starting point and the arrow is the finish point. Trace over the dotted line on the board. You can ask the students to trace the lines on the board.
- Repeat two or three times. Explain to children that they should start at the red dot and trace along the dotted pattern to complete the lines and finish at the arrow.
- Follow the same plan for pages 4, 5, and 6. For these pages introduce the words – zig zag (page 5), and half a circle, semi-circle (page 6).
- Ask children to follow you by tracing the lines in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the lines in the sand with a stick.
- Note: At first you should only introduce one stroke and then gradually move on to the next, with ample opportunity to practise tracing these lines.
- Later, ask them to complete the activity on pages 3, 4, 5 and 6.

- up اور down اور top اور bottom جیسے الفاظ متعارف کروائیے۔ مثال کے طور پر ان سے کہیے کہ نقطہ دار خط کے بالائی سرے (top) پر نقطے اور نچلے سرے (bottom) پر بنے ہوئے تیر کو دیکھیں، اس دوران up اور down اور top اور bottom کے الفاظ پر زور دیجیے۔ واضح کیجیے کہ نقطہ مقام آغاز اور تیر مقام اختتام کو ظاہر کرتا ہے۔ بورڈ پر نقط دار خط کو ٹریس کیجیے یعنی اس کے نقطے ملائیے۔ آپ طلبا کو بھی بورڈ پر خطوط کے نقطے ملانے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- دو یا تین بار دہرائیے۔ طلبا کو بتائیے کہ وہ سرخ نقطے سے شروع کرتے ہوئے خطوط کے نقطے ملاتے جائیں اور تیر کے نشان پر ختم کریں۔
- صفحہ 4 ، 5 اور 6 کے لیے بھی یہی عمل اختیار کیجیے۔ ان صفحات کے لیے ٹیڑھا میڑھا (صفحہ 5)، نصف دائرہ اور نیم دائرہ (صفحہ 6) کے الفاظ متعارف کروائیے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ آپ کی نقل کرتے ہوئے انگلیوں سے ہوا میں خطوط بنائیں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ انھیں ٹرے میں ریت ڈال کر ہدایت کرسکتے ہیں کہ چھڑی سے اس میں خطوط بنائیں۔
- نوٹ: ابتدا میں آپ صرف ایک خط یا ایک حرکت متعارف کروائیے اور پھر بہ تدریج اگلی حرکت پر آجائیے، نیز طلبا کو خطوط بنانے کی مشق کرنے کے تسلی بخش مواقع فراہم کیجیے۔
- بعدازاں، انھیں صفحہ 3، 4، 5 اور 6 پر دی گئی سرگرمیاں مکمل کرنے کی ہدایت کیجیے۔

Unit 2 a, b, c

LESSONS 1, 2, AND 3

OBJECTIVES

- Introduce and trace letters a, b and c
- Develop fine and gross motor skills

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters a, b, and c.
- use vocabulary related to the letters a, b, and c.
- draw and colour pictures.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Alphabet chart (Appendix B)
- The Alphabet Song (Appendix C)
- Flash cards a-z (Appendix D)
- Pictures relating to page 8.

METHOD

Listening and speaking – Introduction

- Begin the class by displaying The Alphabet Song (Appendix C) and the Alphabet chart (Appendix B) on the soft board. Give each child a letter of the alphabet a-z (Appendix D).
- While the alphabet song is being sung, ask the children with the respective letters to come up to the front and line up, as the letters are introduced. Ask them to hold up each letter, so that the children can recognize which letter is being called out. This will help as a reminder. Repeat the song if you like.

Listening and speaking – Introducing the letter 'a' (Page 7)

Note: You do not want to rush with all the letters at this stage, as you need to just familiarize them and have them move from one letter to another with plenty of practice. Therefore, here you will introduce only the name and sound of letter 'a' first.

- Using the flash cards of the letter 'a' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'a'. Write the children's responses on the board or flip chart.

باب 2

a, b, c

سبق: 1، 2 اور 3

مقاصد

- حروف b،a اور c متعارف کروانا اور ٹریس کرنا
- مختصر اور طویل عضلاتی حرکات پر مشتمل مہارتیں اُبھارنا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف b،a اور c کی شناخت کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- حروف b،a اور c سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- اشکال بنا کر رنگ بھرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروفِ تہجی کا چارٹ (ضمیمہ B)
- حروفِ تہجی کا گیت (ضمیمہ C)
- a تا z کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)
- صفحہ 8 سے متعلق تصاویر

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔ تعارف

- سوفٹ بورڈ پر حروفِ تہجی کا گیت (ضمیمہ C) اور حروفِ تہجی کا چارٹ (ضمیمہ B) لگاتے ہوئے تدریس کا آغاز کیجیے۔ ہر بچّے کو حروفِ تہجی a تا z کا ایک حرف دیجیے (ضمیمہ D)
- حروفِ تہجی کا گیت پڑھا جارہا ہو اور حروف متعارف کروائے جارہے ہوں تو متعلقہ حروف والے طلبا کو سامنے آکر قطار میں کھڑے ہونے کی ہدایت کرتے جایئے۔ ان سے کہیے کہ حرف کو ہاتھوں میں پکڑ کر بلند کرلیں تاکہ بچّے سمجھ سکیں کہ کون سے حرف پکارا جارہا ہے۔ اس سے انھیں حروف ذہن نشین کرنے میں مدد ملے گی۔ آپ چاہیں تو گیت کو دہرا سکتے ہیں۔

سُننا اور بولنا۔ حرف a متعارف کروانا (صفحہ 7)

نوٹ: اس مرحلے پر عجلت سے کام لیتے ہوئے حروف متعارف مت کروایئے، کیوں کہ آپ کو صرف طلبا کو حروف سے آشنا کروانا ہے اور ایک حرف کی اطمینان بخش مشق کے بعد ہی انھیں اگلے حرف پر لے کر آنا ہے۔ لہٰذا اس مرحلے پر انھیں صرف a حرف کے نام اور آواز سے متعارف کروائیں گے۔

- حرف a کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے طلبا سے کہیے کہ وہ اس حرف سے شروع ہونے والی چند چیزوں کے نام بتائیں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔

- Invite children whose names begin with the letter A to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Listening, speaking, and reading – Words beginning with the letter 'a' (Page 8)

- Prepare flashcards of the pictures on page 8 or collect pictures from old magazines.
- Divide children into groups of four or five. Provide each group with an envelope. Prior to the class, place few pictures inside each envelope.
- Ask children to identify the pictures and say if they begin with the letter 'a'.
- Next, ask them to refer to the activity on page 8 and circle the things that begin with the letter 'a'.
- You can first demonstrate the activity with the class and then ask them to complete the task as a group, ensuring that each student gets an opportunity to do the activity.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class.

Writing (Page 9)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'a'.
- First, write the letter 'a' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 7.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on page 9.

Listening and speaking – Introducing the letter 'b' (Page 10)

Note: You do not want to rush with all the letters at this stage, as you need to just familiarize them and have them move from one letter to another with plenty of practice. Therefore, here you will introduce only the name and sound of each letter first.

- Using the flash cards of the letter 'b' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'b'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter B to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Listening, speaking, and reading – Words beginning with the letter 'b' (Page 11)

- Ask the children to look at page 11 and name the pictures. Help them to pronounce the words correctly, emphasizing the starting sound 'b'.
- Next, the children can complete the activity on page 11.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class, and name the colours they have used.

- جن طلبا کے نام حرف A سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بُلالیجیے۔ اب انھیں بتائیے کہ رکھے گئے سارے نام بڑے حرف سے اور دوسرے تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ حرف a سے شروع ہونے والے الفاظ (صفحہ 8)

- صفحہ 8 پر دی گئی تصاویر کے فلیش کارڈز تیار کرلیجیے یا پھر پرانے رسائل میں سے تصویریں حاصل کرلیجیے۔
- چار چار یا پانچ پانچ طلبا کے گروپ بنائیے۔ ہر گروپ کو ایک لفافہ دیجیے۔ جماعت شروع ہونے سے قبل ہر لفافے میں کچھ تصویریں رکھ دیجیے۔
- طلبا سے کہیے کہ تصویریں پہچانیں اور بتائیں کہ کیا ان کے نام حرف a سے شروع ہوتے ہیں۔
- اب ان سے کہیے کہ صفحہ 8 پر مذکور سرگرمی پر آجائیں اور حرف a سے شروع ہونے والی چیزوں کے گرد دائرہ بنائیں۔
- اس کے بعد آپ طلبا کے سامنے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر انھیں گروپ کی صورت میں یہ کام مکمل کرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام پوری جماعت کو دکھائیں۔

لکھنا (صفحہ 9)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف a لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف a درست حرکات کا مرحلہ وار استعمال ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 7 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ آپ کی نقل کرتے ہوئے اپنی انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف بنائیں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت بھر کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے صفحہ 9 پر دی گئی لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں۔

سُننا اور بولنا۔ حرف b متعارف کرانا (صفحہ 10)

نوٹ: اس مرحلے پر عجلت سے کام لیتے ہوئے حروف متعارف مت کروائیے، کیوں کہ آپ کو طلبا کو صرف حروف سے آشنا کروانا ہے اور ایک حرف کی اطمینان بخش مشق کے بعد ہی انھیں اگلے حرف پر لے کر آنا ہے۔ لہٰذا اس مرحلے پر آپ پہلے انھیں ہر حرف کے صرف نام اور آواز سے متعارف کروائیں گے۔

- حرف b کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ حرف b سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ ان کے جواب بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف B سے شروع ہوتے ہیں ان سے کہیے کہ جماعت کے سامنے آجائیں۔ اب انھیں بتائیے کہ رکھے گئے یا دیے گئے سارے نام بڑے حرف سے اور باقی تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ حرف b سے شروع ہونے والے الفاظ (صفحہ 11)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 11 کو دیکھیں اور اشیا کے نام بتائیں۔ b کی ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے صحیح تلفظ کے ساتھ الفاظ ادا کرنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- اس کے بعد بچّے صفحہ 11 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام پوری جماعت کے سامنے پیش کریں اور استعمال کردہ رنگوں کے نام بھی بتائیں۔

Writing (Page 12)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘b’.
- First, write the letter ‘b’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 10.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page.

Listening and speaking – Introducing the letter ‘c’ (Page 13)

Note: You do not want to rush with all the letters at this stage, as you need to just familiarize them and have them move from one letter to another with plenty of practice. Therefore, here you will introduce only the name and sound of each letter first.

- Using the flash cards of the letter ‘c’ (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter ‘c’. Write the children’s responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter C to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Listening, speaking, and reading – A birthday party (Page 14)

- Ask the children to look at page 14 and name the things they can see in the picture. Ask them to identify those beginning with c.
- The things beginning with ‘c’ are – curtain, car, cake, crown, candle, cushion.
- Ask them to colour the things beginning with c.

Writing (Page 15)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘c’.
- First, write the letter ‘c’ on the board showing the correct movements as shown on page 13.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page.

LESSON 4

OBJECTIVES

- Teach the students to and recognize the letters a, b, and c
- Encourage enjoyment in reciting a poem

لکھنا(صفحہ 12)

- طلبا کو بتایئے کہ اب وہ حرف b لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف b درست حرکات کا مرحلہ وار استعمال ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 10 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ آپ کی نقل کرتے ہوئے انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف بنائیں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرایئے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت بھر کر دے سکتے ہیں اور انھیں ریت میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں۔

سُننا اور بولنا۔ حرف c متعارف کرانا (صفحہ 13)

نوٹ: اس مرحلے پر عجلت سے کام لیتے ہوئے حروف متعارف مت کروایئے، کیوں کہ فی الوقت طلبا کو صرف حروف سے آشنا کروانا ہے اور ایک حرف کی اچھی خاصی مشق کے بعد ہی انھیں اگلے حرف پر لے کر آنا ہے۔ لہٰذا اس مرحلے پر آپ پہلے انھیں ہر حرف کے صرف نام اور آواز سے متعارف کروائیں گے۔

- حرف c کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ حرف c سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ ان کے جواب بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف C سے شروع ہوتے ہیں ان سے کہیے کہ جماعت کے سامنے آجائیں۔ اب انھیں بتایئے کہ رکھے گئے یا دیے گئے سارے نام بڑے حرف سے اور باقی تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ A birthday party (سال گرہ کی تقریب) (صفحہ 14)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 14 دیکھیں اور تصویر میں نظر آنے والی اشیا کے نام بتایئے۔ ان سے کہیے کہ c سے شروع ہونے والی چیزوں کی شناخت کریں۔
- c سے شروع ہونے والی چیزیں یہ ہیں: candle، crown، cake، car، curtain اور cushion۔
- ان سے کہیے کہ c سے شروع ہونے والی اشیا میں رنگ بھریں۔

لکھائی (صفحہ 15)

- طلبا کو بتایئے کہ اب وہ حرف c لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف c درست حرکات ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 13 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا کو کہیے کہ آپ کی نقل کرتے ہوئے اپنی انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف بنائیں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرایئے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت بھر کر دے سکتے ہیں اور انھیں ریت میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں۔

سبق 4

مقاصد

- طلبا کو حروف a،b اور c پڑھانا اور ان کی شناخت کرانا
- نظم سے لطف اندوز ہونے کی تحریک دینا

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- name things and identify beginning sounds/letters.
- recite poem with actions.
- use the terms black and white correctly.
- name common things in the classroom.

METHOD

Listening and speaking – Poem, *Baa, baa black sheep* (Page 16)

- Display the poem, *Baa, baa black sheep* from page 16. Recite the poem line by line with actions and ask the children to repeat after you.

Classroom activity – Opposites, black and white (Page 16)

- Show the picture on page 16 and explain that Roly and Poly are two girls. They are friends, and they will help the children to learn simple opposites. Explain that opposites are words whose meanings are completely different from each other and don't share similar qualities, e.g. black and white, up and down, fat and thin, rich and poor, etc.
- Ask children to point to things in the classroom that are black or white. List these on the board.
- Read the sentences and ask the students to repeat them after you.

Reading – Let's practise (Page 17)

- Show pictures of an apple, airplane, ball, bat, cat, and cap if available or show them these pictures in their books. Ask the children to name the pictures and identify the beginning sound/letter of each word. List their responses on the board and circle the beginning letters.
- Later, ask children to complete the activity on page 17.
- You can also ask the children to bring an object or a picture of an object beginning with 'a', 'b', or 'c'. Ask the students to name the object and describe it.

Classroom activity – Things in the classroom (Page 18)

- In a large group, ask the children to name a few things they can see in their classroom. List the responses on the board. Later, ask them to say the beginning letter of each thing.
- Help the children to read the words on page 18.

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشیا کے نام بیان کرسکیں اور ابتدائی آوازوں/حروف کی شناخت کرسکیں۔
- جسمانی اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- black اور white کی اصطلاحات کا درست استعمال کرسکیں۔
- کمرۂ جماعت میں موجود عام اشیا کے نام بیان کرسکیں۔

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔نظم Baa, baa black sheep (صفحہ 16)

- صفحہ 16 سے نظم baa black sheep,Baa نمایاں کیجیے۔نظم کو سطر بہ سطر جسمانی اشاروں کے ساتھ پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ آپ کی نقل کرتے جائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ black اور white (صفحہ 16)

- صفحہ 16 سے تصویر دکھاتے ہوئے وضاحت کیجیے کہ رولی اور پولی دو لڑکیاں ہیں۔ یہ دوست ہیں اور طلبا کو سادہ متضاد الفاظ سیکھنے میں مدد دیں گی۔ بیان کیجیے کہ متضاد الفاظ وہ الفاظ ہوتے ہیں جن کے معانی ایک دوسرے سے یکسر مختلف ہوتے ہیں اور ان میں ایک جیسی خوبیاں یا خصوصیات نہیں پائی جاتیں، مثلاً (سیاہ اور سفید) black اور white ، up اور down (اوپر اور نیچے)، fat اور thin (موٹا اور پتلا)، rich اور poor (امیر اور غریب) وغیرہ۔
- طلبا سے کہیے کہ کمرۂ جماعت میں موجود سیاہ یا سفید اشیا کی نشان دہی کریں۔ ان اشیا کے نام بورڈ پر درج کیجیے۔
- جملے پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ انھیں آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔

پڑھنا۔Let's practise (آؤ مشق کریں) (صفحہ 17)

- apple(سیب)، ہوائی جہاز(airplane)، گیند(ball) ، بلّا(bat)، بلی (cat) اور ٹوپی(cap) دکھایئے یا پھر یہ تصاویر انھیں ان کی کتابوں میں دکھایئے۔طلبا سے کہیے کہ تصویروں کے نام بیان کریں اور ہر لفظ کی ابتدائی آواز پہچانیں، جس سے وہ شروع ہوتا ہے، پہچانیں۔ ان کے جوابات بورڈ پر درج کیجیے اور ابتدائی حروف کے گرد دائرہ بنایئے۔
- بعدازاں طلبا کو صفحہ 17 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرنے کی ہدایت کیجیے۔
- آپ طلبا سے یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ b،a یا c سے شروع ہونے والی کوئی چیز یا اس کی تصویر لے کر آئیں۔طلبا سے کہیے کہ اس چیز کا نام اور اس کے بارے میں تفصیل بیان کریں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔Things in the classroom (صفحہ 18)

- طلبا سے کہیے کہ ایک بڑا گروپ بنا کر کمرۂ جماعت میں نظر آنے والی کچھ اشیا کے نام بتائیں۔ ان کے جواب بورڈ پر تحریر کیجیے۔ بعدازاں، ان سے کہیے کہ ہر چیز کے نام کا ابتدائی حرف پکاریں۔
- صفحہ 18 پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

Unit 3 d, e, f

LESSONS 1, 2, AND 3

Note: Read the plans outlined for Lessons 1, 2, and 3 in Unit 2. Follow the same pattern or adapt the plans according to the requirements and level of your class.

The plans given below are generic plans to introduce the letters with related vocabulary and to teach correct movements to trace and write the letters.

OBJECTIVES

- Introduce and trace the letters d, e, and f
- Introduce vocabulary related to letters d, e, and f
- Develop fine motor skills (colouring)

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters d, e, and f.
- use vocabulary related to these letters.
- colour pictures.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash card of the letters d, e, and f (Appendix D)

METHOD

Listening and speaking – Introducing the letters 'd, e, and f' (Pages 19, 22, and 25)

Note: You do not want to rush with all the letters at this stage, as you need to just familiarize them and have them move from one letter to another with plenty of practice. Therefore, here you will introduce only the names and sounds of letters 'd, e, and f' respectively.

- Using the flash cards of the letters 'd, e, and f' (Appendix D), ask children to name a few things that begin with these letters 'd, e, and f'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- You can also give them a few objects and pictures of things beginning with the letters 'd, e, and f'. Make sure each child has at least one picture or object. Ask the children to name and identify these things. Children name the object/picture and say the beginning letter of the word. The other children can repeat after them.
- Now, trace the letters 'd, e, and f' step by step on the board as shown on pages 19, 22, and 25. Ask student to follow by tracing in the air with their fingers. Repeat three or four times.

باب 3

d, e, f

سبق 1، 2 اور 3

نوٹ: باب 2 میں سبق 1، 2 اور 3 کے لیے دیا گیا منصوبہ بندی کا خاکہ پڑھیے۔ اسی پر عمل کیجیے یا پھر اپنی جماعت کی سطح اور ضروریات کے مطابق منصوبہ بنا لیجیے۔ مندرجہ ذیل منصوبے، عمومی نوعیت کے منصوبے ہیں جن پر عمل کر کے متعلقہ ذخیرۂ الفاظ کے ساتھ حروف متعارف کرائے جاسکتے اور حروف لکھنے یا ٹریس کرنے کی درست حرکات سکھائی جاسکتی ہیں۔

مقاصد

- حروف d، e اور f متعارف کروانا اور ٹریس کرنا
- حروف d، e اور f سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا
- مختصر عضلاتی حرکت پر مشتمل مہارتیں (رنگ بھرنا) پیدا کرنا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:
- حروف d، e اور f کی پہچان کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- تصویروں میں رنگ بھر سکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف d، e اور f کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔ حروف d، e اور f متعارف کرانا (صفحہ 19، 22 اور 25)

نوٹ: اس مرحلے پر عجلت سے کام لیتے ہوئے حروف متعارف مت کروائیے، کیوں کہ فی الوقت طلبا کو صرف حروف سے آشنا کروانا مقصود ہے اور ایک حرف کی اچھی خاصی مشق کے بعد ہی انھیں اگلے حرف پر لے کر آنا ہے۔ لہٰذا اس مرحلے پر آپ پہلے انھیں بالترتیب حروف d، e اور f کے صرف نام اور آواز سے متعارف کروائیں گے۔

- حرف d، e اور f کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ ان حروف d، e اور f سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ ان کے جواب بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- آپ طلبا کو حرف d، e اور f سے شروع ہونے والی کچھ چیزیں یا ان کی تصاویر بھی مہیا کرسکتے ہیں۔ یہ یقینی بنائیے کہ ہر بچّے کو کم از کم ایک تصویر یا چیز مل جائے۔ طلبا سے کہیے ان اشیا کی شناخت کریں اور ان کے نام بتائیں۔ بچّے چیز/ تصویر کا نام لیں گے اور لفظ کا ابتدائی حرف پکاریں گے۔ دوسرے بچّے ان کے ساتھ ساتھ دہرائیں گے۔
- اب بورڈ پر مرحلہ وار حروف d، e اور f ٹریس کیجیے جیسا کہ صفحہ 19، 22 اور 25 پر دکھایا گیا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ آپ کی نقل کرتے ہوئے انگلیوں سے ہوا میں یہ حروف بنائیں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔

- Later, help the children to read the words on these pages, emphasizing on the beginning sound.

Classroom activity – Colouring (Pages 20, 23, and 26)

- Talk about the pictures on pages 20, 23, and 26. You can ask the following questions:
  a. What do you see on this page? Name it.
  b. What is the beginning sound/letter of this word?
  c. Have you see a duck/an elephant/a fish?
  d. Where did you see it? What did it look like?

Writing (Pages 21, 24, and 27)

- Inform children that they will now practise writing the letters 'd, e, and f'.
- Write the letters 'd, e, and then f' on the board by drawing each stroke step by step as shown on pages 19, 22, and 25.
- Ask the children to follow you by tracing the letters in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letters in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on these pages.

LESSONS 4 AND 5

OBJECTIVES

- Teach children to recite poems
- Teach the opposites full and empty
- Teach the students to read and write the letters d, e, and f.
- Introduce vocabulary related to letters d, e, and f

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recite a poem with actions.
- use the terms full and empty correctly.
- name things and identify beginning sounds/letters d, e, and f.
- name common things in their homes.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Pictures of fish
- Toys or pictures of an airplane, ball, candle, drum, egg, and fish

- بعدازاں ان صفحات پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے، اس دوران الفاظ کی ابتدائی آواز پر زور دیجیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی ۔ رنگ بھرنا (صفحہ 20، 23 اور 26)

- صفحہ 20، 23 اور 26 پر دی گئی تصاویر پر گفتگو کیجیے۔ آپ مندرجہ ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں:
  الف۔ اس صفحے پر آپ کو کیا نظر آرہا ہے؟ نام بتائیں۔
  ب۔ اس لفظ کا ابتدائی حرف/ آواز کیا ہے؟
  ج۔ کیا آپ کو ایک duck (بطخ) / elephant (ہاتھی) / fish (مچھلی) نظر آرہی ہے؟
  د۔ آپ نے اسے کہاں دیکھا تھا؟ یہ دیکھنے میں کیسا لگ رہا تھا/ رہی تھی۔

لکھنا (صفحہ 21، 24 اور 27)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حروف e،d اور f لکھنے کی مشق کریں گے۔
- بورڈ پر حروف e،d اور f ہر حرکت یا خط (اسٹروک) مرحلہ وار کھینچتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 19، 22 اور 25 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ آپ کی نقل کرتے ہوئے انگلیوں سے ہوا میں یہ حروف لکھیں۔ تین یا چار بار دہرائیے۔ آپ انھیں ٹرے میں کچھ مقدار میں ریت بھر کر دے سکتے ہیں کہ وہ حروف اس میں بنائیں۔
- بعدازاں، بچّے ان صفحات پر دی گئی لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں۔

سبق 4 اور 5

مقاصد

- طلبا کو نظمیں پڑھنا سکھانا
- متضاد الفاظ full اور empty سکھانا
- طلبا کو حروف e،d اور f پڑھنا اور لکھنا سکھانا
- حروف e،d اور f سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- full اور empty کی اصطلاحات درستگی کے ساتھ استعمال کرسکیں۔
- اشیا کے نام بیان کرسکیں اور ابتدائی آوازیں/ حروف e، d اور f کی شناخت کرسکیں۔
- اپنے گھروں میں موجود عام اشیا کے نام بیان کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- مچھلی کی تصاویر
- کھلونے یا ہوائی جہاز، گیند، موم بتی، ڈھول، انڈا اور مچھلی کی تصاویر

METHOD

Listening and speaking – Poem, *I love the fish* (Page 28)

- Display the poem, *I love the fish* given on page 28. You can ask these questions:
  a. Where do fishes live?
  b. What can fishes do?
  c. Do you like to eat fish?
- In a large group, teach the children to recite the poem with actions. Repeat.
- Ask children to draw and colour a fish of their choice. Display their work in the classroom.

Classroom activity – Opposites, full and empty (Page 28)

- Remind the children what they had learned on page 16. Repeat that Roly and Poly are two girls. They are friends, and they will help the children to learn simple opposites. Explain again, that opposites are words that have completely different meanings from each other, e.g. black and white, up and down, fat and thin, rich and poor, full and empty, etc.
- Tell them that they would learn the words full and empty. You can demonstrate with examples by showing a full and empty box/glass/cup, etc. Ask children to draw two things and show one as full and one as empty.

Reading – Match (Page 29)

- Show pictures (or toys) of an airplane, ball, candle, drum, egg, and fish as shown on page 29. Ask children to name them and then identify the beginning sound/ letter of each. Write the words on the board and circle the beginning letters.
- Later, ask children to complete the activity on page 29.
- **Classroom activity -** Children can be asked to bring pictures of things beginning with d, e, and f and talk about them.

Things in my room (Page 30)

- In a large group, ask the children to name a few things they have in their room. List all the answers on the board.
- Now, show them the picture of the room on page 30 and help them to read the words.
- Later, ask the children to draw two things that they have in their rooms. Students can talk about their work and share it with the whole class.

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔ نظم I love the fish (صفحہ 28)

- صفحہ 28 پر دی گئی نظم I love the fish نمایاں کیجیے۔ آپ مندرجہ ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں:
  الف۔ مچھلیاں کہاں رہتی ہیں؟
  ب۔ مچھلیاں کیا کرسکتی ہیں؟
  ج۔ کیا آپ کو مچھلی کھانا اچھا لگتا ہے؟
- ایک بڑے گروپ کی صورت میں، طلبا کو اشاروں کے ساتھ نظم پڑھنا سکھائیے۔ یہ عمل دہرائیے۔
- طلبا سے کہیے کہ اپنی پسند کی مچھلی بنا کر رنگ بھریں۔ ان کا کام کمرۂ جماعت میں نمائش دکھائیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ full اور empty (صفحہ 28)

- صفحہ 16 پر طلبا نے جو کچھ پڑھا تھا وہ یاد دلائیے۔ اعادہ کیجیے کہ رولی اور پولی دولڑکیاں ہیں۔ وہ سہیلیاں ہیں، اور طلبا کو آسان متضاد الفاظ سیکھنے میں مدد دیں گی۔ دوبارہ بیان کیجیے کہ متضاد الفاظ وہ الفاظ ہوتے ہیں جن کے معانی ایک دوسرے سے یکسر مختلف ہوتے ہیں اور ان میں ایک جیسی خوبیاں یا خصوصیات نہیں پائی جاتیں، مثلاً black and white (سیاہ اور سفید)، up and down (اوپر اور نیچے)، fat and thin (موٹا اور پتلا)، rich and poor (امیر اور غریب)، full and empty (خالی اور بھرا ہوا) وغیرہ۔
- انھیں بتائیے کہ وہ الفاظ full اور empty سیکھیں گے۔ آپ بہ طور مثال خالی اور بھرا ہوا ڈبّا/ گلاس/ کپ وغیرہ دکھا سکتے ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ دو چیزوں کی اشکال بنائیں، ایک کو بھرا ہوا اور دوسری کو خالی دکھائیں۔

پڑھائی۔ Match (صفحہ 29)

- airplane (ہوائی جہاز)، ball (گیند)، candle (موم بتی)، drum (ڈھول)، egg (انڈا)، اور fish (مچھلی) کی تصاویر (یا کھلونے) دکھائیے جیسا کہ صفحہ 29 پر ظاہر کیا گیا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ ان کے نام لیں اور ہر ایک کی ابتدائی آواز/ حرف بھی بتائیں۔ الفاظ بورڈ پر لکھ دیجیے اور ابتدائی حروف کے گرد دائرہ بنائیے۔
- بعدازاں طلبا سے کہیے کہ صفحہ 29 پر دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔
- کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ طلبا سے کہا جاسکتا ہے کہ d، e اور f سے شروع ہونے والی چیزوں کی تصویریں لے کر آئیں اور ان پر گفتگو کریں۔

میرے کمرے کی چیزیں (صفحہ 30)

- طلبا سے کہیے کہ ایک بڑا گروپ بنالیں اور اپنے اپنے کمرے میں موجود چیزوں کے نام بتائیں۔ تمام جوابات بورڈ پر تحریر کیجیے۔
- اب انھیں صفحہ 30 سے کمرے کی تصویر دکھائیے اور الفاظ پڑھنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- بعدازاں، طلبا سے کہیے کہ اپنے کمرے میں موجود دو اشیا کا تصویری خاکہ بنائیں۔ طلبا اپنی بنائی گئی تصاویر پر اظہار خیال کرتے ہوئے یہ تصویریں پوری جماعت کو دکھاسکتے ہیں۔

Unit 4 g, h, i

LESSONS 1, 2, AND 3

OBJECTIVES

- Introduce and trace letters g, h, and i

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters g, h, and i.
- use vocabulary related to these letters.
- colour pictures.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash cards of letters g, h, and i (Appendix D)

METHOD

Listening and Speaking - Introducing the letter 'g' (Page 31)

- Using the flash card of the letter 'g' (Appendix D), ask children whose names begin with this letter to stand up. Write their names on the board and circle the beginning letter.
- Write the letter 'g' on the board showing the correct formation step by step on the board as shown on page 31. Help the children to read the words on this page.
- Tell the children that letter G is a special letter because it can make two sounds: soft g and the hard g sound and ask them to repeat the sounds after you.
- Now, ask children to name things/words that use the hard sound and the soft sound of the letter 'g'. For example, gate, guava, girl, germs, giant, giraffe etc. Write children's responses on the board or flip chart.

Classroom Activity (Page 32)

- Ask the children to look at the picture on page 32.
- You can ask the following questions:
    - a. What can you see in this picture?
    - b. What are the boys doing?
    - c. What is the girl doing?
    - d. Which insect can you see?

g, h, i

باب 4

سبق: 1، 2 اور 3

مقاصد

- حروف g، h اور i متعارف کرانا اور ٹریس کرنا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف g، h اور i کی پہچان کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- تصاویر میں رنگ بھرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف g، h اور i کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔حرف g متعارف کرانا (صفحہ 31)

- حرف g کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے طلبا سے کہیے کہ جن کا نام اس حرف سے شروع ہوتا ہے وہ کھڑے ہوجائیں۔ ان کے نام بورڈ پر لکھ دیجیے اور نام کے ابتدائی حرف کے گرد دائرہ بنائیے۔
- بورڈ پر حرف g ، کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 31 پر دکھایا گیا ہے۔ اس صفحے پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔
- طلبا کو بتائیے کہ حرف G خصوصی حرف ہے کیوں کہ اس سے دو آوازیں نکل سکتی ہیں: g کی نرم آواز اور g کی سخت آواز۔ طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ یہ آوازیں دہرائیں۔
- اب طلبا سے کہیے کہ ان اشیا کے نام لیں یا وہ الفاظ ادا کریں جن میں حرف g کی نرم اور سخت آواز شامل ہو۔ مثال کے طور پر gate، guava ، girl، germs، giant، giraffe وغیرہ۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 32)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 32 پر موجود تصویر پر غور کریں۔
- آپ مندرجہ ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں:

الف۔ اس تصویر میں آپ کو کیا نظر آرہا ہے؟

ب۔ لڑکے کیا کررہے ہیں؟

ج۔ لڑکی کیا کررہی ہے؟

د۔ آپ کو کون سا کیڑا دکھائی دے رہا ہے؟

- List the responses on the board. Circle all the words beginning with the letter ‘g’.
- Read the words on page 32 and ask the children to repeat them two or three times.
- Now, ask the children to circle all the ‘g’ words using a colour pencil.

Writing (Page 33)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘g’.
- First, write the letter ‘g’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 31.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on page 33.

Listening and Speaking – Introducing the letter ‘h’ (Page 34)

- Using the flash card of the letter h (Appendix D), ask children whose names begin with this letter to stand up. Write their names on the board and circle the beginning letter.
- Write the letter h on the board, showing the correct formation step by step as shown on page 34. Help the children to read the words on this page.

Classroom activity – Colouring (Page 35)

- Talk about the picture on page 35. Ask them to name the things they see on this page and identify the beginning sounds of the words. Help them to identity the ‘h’ words.
- Later, children can complete the activity by colouring the things beginning with the letter ‘h’ – hill, house, horse.

Writing (Page 36)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘h’.
- First, write the letter ‘h’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 34.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page.

Listening and Speaking – Introducing the letter ‘i’ (Page 37)

- Using the flash card of the letter ‘i’ (Appendix D), ask children whose names begin with this letter to stand up. Write their names on the board and circle the beginning letter.
- Write the letter ‘i’ on the board, showing the correct formation as shown on page 37. Help the children to read the words on this page.

- جوابات بورڈ پر تحریر کیجیے۔ حرف g سے شروع ہونے والے تمام الفاظ کے گرد دائرہ بنائیے۔
- صفحہ 32 پر دیے گئے الفاظ پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ انھیں دو یا تین بار دہرائیں۔
- اب طلبا سے کہیے کہ رنگین پینسل کی مدد سے g سے شروع ہونے والے تمام الفاظ کے گرد دائرہ بنادیں۔

لکھنا (صفحہ 33)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف g لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف g، کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 31 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں کہ وہ اس میں یہ حرف لکھنے کی مشق کریں۔
- اس کے بعد، بچّے صفحہ 33 پر موجود لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف h متعارف کرانا (صفحہ 34)

- حرف h کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ جن کا نام اس حرف سے شروع ہوتا ہے وہ کھڑے ہوجائیں۔ ان کے نام بورڈ پر درج کرتے ہوئے نام کے ابتدائی حرف کے گرد دائرہ بنائیے۔
- بورڈ پر حرف h، کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 34 پر دکھایا گیا ہے۔ اس صفحے پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ رنگ بھرنا (صفحہ 35)

- صفحہ 35 پر دی گئی تصویر کو زیرِبحث لائیے۔ طلبا سے کہیے کہ اس صفحے پر انھیں جو چیزیں نظر آرہی ہیں ان کے نام بتائیں اور الفاظ کی ابتدائی آواز کی بھی شناخت کریں۔ h سے شروع ہونے والے الفاظ پہچاننے میں ان کی مدد کیجیے۔
- بعدازاں، بچّے حرف h سے شروع ہونے والی چیزوں hill، house، horse میں رنگ بھر کر سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔

لکھنا (صفحہ 36)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف h لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف h، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 34 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر موجود لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف i متعارف کرانا (صفحہ 37)

- حرف i کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ جن کا نام اس حرف سے شروع ہوتا ہے وہ کھڑے ہوجائیں۔ ان کے نام بورڈ پر درج کرتے ہوئے نام کے ابتدائی حرف کے گرد دائرہ بنائیے۔
- بورڈ پر حرف i، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 37 پر دکھایا گیا ہے۔ اس صفحے پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

Classroom activity (Page 38)

- Talk about the picture on page 38, by asking the children to name the things they see on this page. Ask them to identify the beginning sounds of the words and help them to identity the 'i' words – ice, igloo, ice bear.
- Give glue sticks and cotton wool to the students and ask them to paste the wool on the igloo.

Writing (Page 39)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'i'.
- First, write the letter 'i' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 37.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.

Listening, speaking, and reading – Words beginning with the letter 'i' (Page 39)

- Prepare flashcards of the pictures on page 39.
- Divide children into groups of 4 or 5. Provide each group with an envelope. Prior to the class, place these pictures inside each of the envelopes. Ask them to select one picture, name the object, and show it to others. If the word begins with 'i' the group gets 1 point. You can first demonstrate the activity and then ask them to continue in groups. Ensure that each student gets an opportunity to do the activity.
- Ask children to identify the words that begin with the letter 'i' on page 39 and complete the activity.

LESSON 4

OBJECTIVES

- Teach a poem with actions
- Teach opposites big and small
- Teach names of colours

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recite poem with actions.
- use the terms big and small correctly.
- recognize and name colours.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Some big and small objects

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 38)

- صفحہ 38 پر دی گئی تصویر کو موضوع گفتگو بناتے ہوئے طلبا سے کہیے کہ اس صفحے پر نظر آنے والی چیزوں کے نام بیان کریں۔ ان سے کہیے کہ الفاظ کی ابتدائی آوازوں کی شناخت کریں، نیز i سے شروع ہونے والے الفاظ ice bear، igloo،ice شناخت کرنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- طلبا کو گوند یا گلو اسٹک اور روئی کے گولے یا ٹکڑے دیے جائیں اور ان کو اگلو پر روئی سے چپکانے کو کہا جائے۔

لکھنا (صفحہ 39)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف i لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف i، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 37 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرایئے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ حرف i سے شروع ہونے والے الفاظ (صفحہ 39)

- صفحہ 39 پر دی گئی تصاویر کے فلیش کارڈز تیار کرلیجیے۔
- طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ کو ایک ایک لفافہ دیجیے۔ جماعت شروع ہونے سے قبل یہ تصاویر ہر لفافے میں رکھ دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ ایک تصویر منتخب کرنے کے بعد اس میں نظر آنے والے چیز کا نام بتائیں اور پھر اسے دوسرے طلبا کو دکھائیں۔ اگر لفظ i سے شروع ہورہا ہو تو گروپ کو ایک پوائنٹ ملے گا۔ آپ پہلے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر طلبا کو گروپوں کی صورت میں سرگرمی جاری رکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع مل جائے۔
- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 39 پر سے حرف i سے شروع ہونے والے الفاظ پہچانیں اور سرگرمی مکمل کریں۔

سبق 4

مقاصد

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھانا
- متضاد الفاظ big اور small پڑھانا
- رنگوں کے نام پڑھانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- big اور small کی اصطلاحات کا درست استعمال کرسکیں۔
- رنگوں کی شناخت کرتے ہوئے ان کے نام بیان کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- کچھ بڑی اور کچھ چھوٹی چیزیں۔

METHOD

Listening and speaking – Poem, *I am an Inuit* (Page 40)

- Show children a picture of an Inuit and an igloo. Talk to them about it.
- Later, help the students to read the poem, *I am an Inuit* on page 40.
- In a large group, children recite the poem with actions. Repeat.
- Ask children to draw and colour an igloo and display their drawings in the classroom.

Classroom activity – Opposites, big and small (Page 40)

- Revise what are opposites. Explain the opposites big and small, with the help of objects in the classroom. For example, show them big and small books, tables, chairs, boards, etc. Ask them to point at the big things, and then at the small things.
- Ask the children to name and draw things that are big or small. Display the children's work in the classroom.

Reading – Identify the correct letter (Page 41)

- Show pictures of an insect, grape, hat, ice cream, house, and guitar as shown on page 41. Ask children to identify the beginning sound/ letter of the word. List all responses on the board and circle the beginning letter for each picture.
- Divide children into groups of 4 or 5. Provide each group with an envelope containing pictures given on page 41. Each member of the group will be asked to name one picture and circle the beginning letter. Go around the class to facilitate and encourage students.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class.

Colours I see (Page 42)

- Display the picture of a rainbow. Help the children to name the different colours in the rainbow. List all the colours in order on the board – violet, indigo, blue, green, yellow, orange, and red. Using crayons/ markers/ colour pencils show them these colours of the rainbow.
- Next, help the children to read the words on page 42. Help them to look around in the classroom and name different objects and their colours.
- Later, ask the children to draw two things that are in their room, colour them, and share their work with the whole class.

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔ نظم I am an Inuit (صفحہ 40)

- طلبا کو ایک اسکیمو اور ایک اگلو کی تصویر دکھایئے، اور انھیں ان کے بارے میں بتایئے۔
- بعدازاں صفحہ 40 سے نظم I am an Inuit پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔
- ایک بڑے گروپ کی شکل میں بچّے اشاروں کے ساتھ نظم پڑھیں۔ دہرائیں۔
- طلبا سے کہیے کہ اگلو کی شکل بنا کر اس میں رنگ بھریں اور پھر اپنی اپنی ڈرائنگ جماعت میں دکھائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ big اور small (صفحہ 40)

- متضاد الفاظ کی تعریف کا اعادہ کیجیے۔ کمرۂ جماعت میں موجود چیزوں کی مدد سے متضاد الفاظ big اور small کی وضاحت کیجیے۔ مثال کے طور پر انھیں چھوٹی اور بڑی کتابیں، میزیں، کرسیاں، بورڈ وغیرہ دکھایئے۔ ان سے کہیے کہ پہلے بڑی اور پھر چھوٹی چیزوں کی نشان دہی کریں۔
- طلبا سے کہیے کہ چھوٹی اور بڑی چیزوں کے نام بیان کریں اور پھر ان کی اشکال بنائیں۔ ان کے کام کی جماعت میں نمائش کی جائے۔

پڑھنا۔ درست حرف کی پہچان کرنا (صفحہ 41)

- insect (کیڑا)، grape (انگور)، hat (ہیٹ)، ice cream (قلفی)، house (مکان)، اور guitar (گٹار) کی تصویریں دکھایئے جیسا کہ صفحہ 41 پر دکھایا گیا ہے۔ طلبا سے کہیے کہ ہر لفظ کی ابتدائی آواز/ حرف کی شناخت کریں۔ تمام جوابات بورڈ پر درج کیجیے اور ہر تصویر کے ابتدائی حرف کے گرد دائرہ بنایئے۔
- چار چار یا پانچ پانچ طلبا پر مشتمل گروپ بنایئے۔ ہر گروپ کو ایک لفافہ مہیا کیجیے جس میں صفحہ 41 کے مطابق تصویریں موجود ہوں۔ گروپ کے ہر رکن کو ہدایت کی جائے گی کہ وہ ایک تصویر کا نام بتائے اور ابتدائی حرف کے گرد دائرہ بنائے۔ اس دوران طلبا کی معاونت اور حوصلہ افزائی کے لیے جماعت میں چکر لگاتے رہیے۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام جماعت میں دکھائیں۔

Colours I see (صفحہ 42)

- ایک قوس وقزح کی تصویر دکھایئے۔ اس کے رنگوں کے نام بیان کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔ بورڈ پر تمام رنگوں کے نام ترتیب سے لکھ دیجیے بنفشی، گہرا نیلا، نیلا، سبز، زرد، نارنجی اور سرخ۔ مومی رنگوں/ مارکر/ رنگین پنسلوں کی مدد سے طلبا کو قوس وقزح کے یہ رنگ دکھایئے۔
- اس کے بعد صفحہ 42 پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔ کمرۂ جماعت میں نظر دوڑا کر مختلف چیزوں کے نام اور رنگ بیان کرنے میں بھی طلبا کی مدد کیجیے۔
- بعدازاں طلبا سے کہیے کہ وہ اپنے کمروں میں موجود دو چیزوں کی شکل بنائیں، ان میں رنگ بھریں اور پھر پوری جماعت کو دکھائیں۔

Unit 5 j, k, l

LESSONS 1, 2, AND 3

OBJECTIVES

- Introduce and trace the letters j, k, and l
- Introduce vocabulary related to letter j, k, and l

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters j, k, and l.
- use vocabulary related to these letters.
- colour pictures.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash card letters j, k, l (Appendix D)

METHOD

Listening and speaking – Introducing the letter 'j' (Page 43)

- Using the flash card of the letter 'j' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'j'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter J to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.
- Help them to read the words on this page.
- Now, in group time, children are seated in a circle. Pass around a bag filled with objects/pictures of things beginning with the letter 'j' (one for each child). As the bag is passed around, each child takes out one object from the bag, names the item and says the beginning letter 'j' and one thing about it. The teacher can help the children if needed.

Reading (Page 44)

- Talk about the pictures on this page and ask them to identify what they can see. List the responses on the board.
- Then, help them to read the words. Repeat.
- Ask them to colour the things beginning with 'j'. To conclude the activity, randomly ask students to share their work with the whole class.

باب 5

j, k, l

سبق 1، 2 اور 3

مقاصد

- حروف j ، k اور l متعارف کرانا اور ٹریس کرنا
- حروف j ، k اور l سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف j ، k اور l شناخت کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- تصویروں میں رنگ بھر سکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف j ، k اور l کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔حرف j متعارف کرانا (صفحہ 43)

- حرف j کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ کچھ چیزوں کے نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتے ہوں۔طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف J سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتایئے کہ تمام رکھے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی چیزوں کے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔
- اس صفحے پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- اب گروپ کی سرگرمی کے لیے مختص وقت میں طلبا کو ایک دائرے کی شکل میں بٹھادیجیے۔ انھیں ایک تھیلا دیجیے جس میں وہ اشیا/ تصاویر (ہر بچّے کے لیے ایک) ہوں جن کے نام حرف j سے شروع ہوتے ہیں۔ ہر بچہ تھیلے میں سے ایک چیز نکالے، اس کا نام بتائے، نام کا ابتدائی حرف یعنی j پکارے اور اس کے بارے میں ایک جملہ کہے۔ بعدازاں تھیلا اگلے بچّے کو تھمادے۔ بہ وقت ضرورت استاد طلبا کی مدد کرسکتے ہیں۔

پڑھائی (صفحہ 44)

- اس صفحے پر دی گئی تصاویر پر گفتگو کیجیے اور طلبا سے پوچھیے کہ انھیں کیا کیا نظر آرہا ہے۔ جوابات بورڈ پر درج کیجیے۔
- پھر الفاظ کو پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔ یہ عمل دہرایئے۔
- طلبا سے کہیے کہ جن اشیا کے نام j سے شروع ہوتے ہیں ان میں رنگ بھریں۔ سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام سب کو دکھائیں۔

Writing (Page 45)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'j'.
- First, write the letter 'j' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 43.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page. Before they start, ask the children if they have seen a joker, and what a joker does.

Listening and speaking – Introducing the letter 'k' (Page 46)

- Using the flash card of the letter 'k' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'k'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter K to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Listening, speaking, and reading – Words beginning with the letter 'k' (Page 47)

- Ask the children to look at page 47 and describe what they see on this page. Help them to name the pictures and emphasize the starting sound 'k'.
- Next, the children can complete the activity on page 47.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class, and name the colours they have used.

Writing (Page 48)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'k'.
- First, write the letter 'k' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 46.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page.

Listening and speaking – Introducing the letter 'l' (Page 49)

- Using the flash card of the letter 'l' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'l'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter L to come to the front of the class. Remind them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

لکھنا (صفحہ 45)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف j لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف i، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 43 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر موجود لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔ اس سے پہلے کہ وہ سرگرمی شروع کریں، ان سے استفسار کیجیے کیا کبھی انھوں نے جوکر دیکھا ہے، نیز جوکر کیا کرتا ہے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف k متعارف کرانا (صفحہ 43)

- حرف k کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ کچھ چیزوں کے نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتے ہوں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف K سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ تمام رکھے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی چیزوں کے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ حرف k سے شروع ہونے والے الفاظ (صفحہ 47)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 47 پر غور کریں اور صفحے پر جو کچھ نظر آرہا ہے اسے بیان کریں۔ تصویروں کے نام بتانے میں ان کی مدد کیجیے اور k کی ابتدائی آواز پر زور دیجیے۔
- بعدازاں بچّے صفحہ 47 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ تمام ہم جماعتوں کو اپنا کام دکھائیں اور استعمال کردہ رنگوں کے نام بتائیں۔

لکھنا (صفحہ 48)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف k لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف k، کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 46 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر موجود لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف l متعارف کرانا (صفحہ 49)

- حرف l کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ کچھ چیزوں کے نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتے ہوں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف L سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ تمام رکھے گئے یا دیے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی چیزوں کے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

Classroom activity – Things beginning with the letter 'l' (Page 50)

- Ask the children to look at the picture on page 50. Talk to them about the picture.
- Ask children to name the things they can see in the picture. List the responses on the board. Circle the words beginning with the letter 'l'.
- Read the words on page 50 and ask the children to repeat them two or three times.
- Then, ask the children to find and colour the pictures beginning with the letter 'l'.

Writing (Page 51)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'l'.
- First, write the letter 'l' on the board, as shown on page 13.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page.

LESSONS 4 AND 5

OBJECTIVES

- Teach a poem
- Teach opposites happy and sad
- Introduce names of some common fruits

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recite poem with actions.
- name things and identify beginning sounds/letters.
- use the terms happy and sad correctly.
- recognize and name some fruits.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Pictures of fruits and a lion
- Fruits (optional activity)

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ حرف l سے شروع ہونے والی اشیا (صفحہ 50)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 50 پر دی گئی تصویر پر غور کریں۔ ان سے تصویر پر تبادلۂ خیال کیجیے۔
- طلبا سے کہیے تصویر میں دکھائی دینے والی چیزوں کے نام بیان کریں۔ جوابات پر بورڈ پر درج کیجیے۔ حرف l سے شروع ہونے والے الفاظ کے گرد دائرہ بنائیے۔
- صفحہ 50 پر دیے گئے الفاظ پڑھیے اور طلبا سے کہیے انھیں دو یا تین بار دہرائیں۔
- بعدازاں طلبا کو حرف l سے شروع ہونے والی تصاویر تلاش کرنے اور رنگ بھرنے کی ہدایت کیجیے۔

لکھنا (صفحہ 51)

- طلبا کو بتائیے اب وہ حرف l لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف l لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 13 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر موجود لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔

سبق 4 اور 5

مقاصد

- نظم پڑھانا
- متضاد الفاظ happy اور sad پڑھانا
- کچھ عام پھلوں کے نام متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- چیزوں کے نام لیتے ہوئے ابتدائی آوازیں/ حروف شناخت کرسکیں۔
- happy اور sad کی اصطلاحات استعمال کرسکیں۔
- کچھ پھلوں کو پہچانتے ہوئے ان کے نام بیان کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- پھلوں اور ایک ببر شیر کی تصاویر
- پھل (اختیاری سرگرمی)

METHOD

Listening and speaking – Poem, *Leo the lion* (Page 52)

- Show children a picture of a lion and talk to them about it.
- Later, display the poem, *Leo the lion* given on page 40.
- In a large group, children recite the poem with actions. Repeat.

Classroom activity – Opposites, happy and sad (Page 52)

- Explain the opposites happy and sad. Ask the children what are the things that make them happy and what makes them sad. Divide the board into two columns and write the headings happy and sad. List their responses accordingly.
- Ask children to name and draw two things that make them happy and one thing that makes them sad. Randomly ask children to share their pictures and display their work in the classroom.

Reading – Let's practise (Pages 53)

- Divide children into groups of four or five. Provide each group with an envelope. Prior to the lesson, place inside each of the envelopes small cards of the pictures and letters j, k, and l as shown on page 53. Then ask each group to name each picture and circle the beginning letter. You can first demonstrate the activity with the class and then ask them to complete the task as a group, ensuring that each student gets an opportunity to do the activity. Move around the class to facilitate and encourage children.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class.
- Later, children can complete the activity on page 53.

Classroom activity – Fruits (Page 54)

- In a large group, pass around the classroom a basket with toy fruits or picture of fruits. Ask each child to pick up one fruit, name it, and say one thing about that fruit.
- Ensure that all the children get a chance to do this activity. You can also discuss more about the fruits, e.g. name, number of seeds, colour, taste, shape, etc.
- Now, help the children to read page 54. Later, ask the children to draw and colour their favourite fruit and then they can talk about their work with the help of the teacher.
- As an optional activity, you can cut up a few fruits and make a fruit salad and share it with the children.

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔نظم Leo the lion (صفحہ 52)

- طلبا کو ببرشیر کی تصویر دکھایئے اور اس پر ان کے ساتھ گفتگو کیجیے۔
- بعدازاں صفحہ 40 پر دی گئی نظم Leo the lion نمایاں کیجیے۔
- بچّے ایک بڑے گروپ کی شکل میں اشاروں کے ساتھ نظم پڑھیں گے۔ یہ عمل دہرایا جائے گا۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ happy اور sad (صفحہ 52)

- متضاد الفاظ happy اور sad کی وضاحت کیجیے۔طلبا سے پوچھیے کن باتوں یا چیزوں سے وہ خوش ہوتے ہیں اور کون سی باتیں یا چیزیں انھیں افسردہ کردیتی ہیں۔ بورڈ پر دو کالم بنایئے اور ان پر بالترتیب happy اور sad کی سرخیاں لگادیجیے۔ ان کے جوابات متعلقہ کالم میں درج کیجیے۔
- طلبا سے کہیے دو اشیا کے نام بتائیں اور تصویری خاکہ بنائیں جن سے وہ خوش ہوتے ہوں اور ایک ایسی چیز جو انھیں افسردہ کردیتی ہو۔مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنی بنائی گئی تصاویر سب کو دکھائیں اور جماعت میں اپنے کام کی نمائش کریں۔

پڑھنا۔آؤ مشق کریں (صفحہ 53)

- طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ کو ایک ایک لفافہ دیجیے۔ جماعت شروع ہونے سے قبل ہر لفافے کے اندر تصاویر اور حروف j ، k اور l کے چھوٹے کارڈ رکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 53 پر دکھایا گیا ہے۔ اب ہر گروپ سے کہیے کہ ہر تصویر کا نام بتائے اور ابتدائی حرف کے گرد دائرہ بنائے۔ پہلے آپ جماعت میں اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر طلبا کو گروپوں کی شکل میں سرگرمی مکمل کرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنایئے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔طلبا کی معاونت اور حوصلہ افزائی کے لیے جماعت میں چکر لگاتے رہیے۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے اپنا کام جماعت کو دکھائیں۔
- بعدازاں بچّے صفحہ 53 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ پھل (صفحہ 54)

- کمرۂ جماعت کے اندر طلبا کو ایک بڑے گروپ کی شکل دے کر ایک ٹوکری تھمادیجیے جس میں پھل یا پھلوں کی تصویر ہوں۔ اب ہر بچّے سے کہیے ایک پھل اٹھائے، اس کا نام بتائے اور اس کے بارے میں ایک بات یا جملہ کہے۔
- اس بات کو یقینی بنایئے کہ تمام طلبا کو اس سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔ آپ پھلوں کے بارے میں مزید بات چیت بھی کرسکتے ہیں مثلاً ان کے نام، بیجوں کی تعداد، رنگ، ذائقہ، شکل وصورت وغیرہ۔
- اس کے بعد صفحہ 54 پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔ بعدازاں طلبا سے کہیے اپنے پسندیدہ پھل کا تصویری خاکہ بنا کر رنگ بھریں، پھر وہ اپنی بنائی گئی تصاویر کے بارے میں ٹیچر کی مدد سے اظہار خیال کرسکتے ہیں۔
- اختیاری سرگرمی کے طور پر آپ کچھ پھل کاٹ کر ان کی چاٹ بناسکتے ہیں اور طلبا کے ساتھ مل کر اس سے لطف اندوز ہوسکتے ہیں۔

Unit 6 m, n, o

LESSONS 1, 2, AND 3

OBJECTIVES

- Introduce and trace the letters m, n, and o
- Introduce vocabulary related to letters m, n, and o

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters m, n, and o.
- use vocabulary related to these letters.
- colour pictures.
- talk about everyday activities.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash card letters m, n, o (Appendix D)
- Days of the week flash cards (Appendix E)
- Word cards and glue sticks (optional activity)

METHOD

Listening and speaking – Introducing the letter 'm' (Page 55)

- Using the flash card of the letter 'm' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'm'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter M to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Classroom activity (Page 56)

- Talk about the picture on page 56 and ask the following questions:
  a. What can you see in the picture?
  b. What sounds do the cows and monkeys make?
  c. What do cows eat?
  d. What do monkeys eat?
  e. Name the fruit on the trees. Etc.

m, n, o

باب 6

سبق 1، 2 اور 3

مقاصد

- حروف m، n اور o متعارف کرانا اور ٹریس کرنا
- حروف m، n اور o سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف m، n اور o پہچان کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- تصاویر میں رنگ بھر سکیں۔
- روزمرّہ سرگرمیوں پر اظہار خیال کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف m، n اور o کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)
- ایام ہفتہ کے فلیش کارڈز (ضمیمہ E)
- لفظی کارڈ اور گلو اسٹک (اختیاری سرگرمی)

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔حرف m متعارف کرانا (صفحہ 55)

- حرف m کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کچھ چیزوں کے نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتے ہوں۔ جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف M سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ تمام رکھے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی چیزوں کے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 56)

- صفحہ 56 پر دی گئی تصویر کو زیر بحث لائیے اور مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے:

الف۔ تصویر میں آپ کو کیا نظر آرہا ہے؟

ب۔ گائے اور بندر کیسی آواز نکالتے ہیں؟

ج۔ گائیں کیا کھاتی ہیں؟

د۔ بندر کیا کھاتے ہیں؟

ہ۔ درختوں پر لگے ہوئے پھلوں کے نام بتائیں وغیرہ۔

- Optional activity – Divide children in groups of four or five. Provide each group with glue sticks and word cards – trees, mangoes, mountains, moon, cow, mat, monkey, clouds. Ask the children to paste the words and label the picture on this page. You can first do the activity with the whole class and then ask them to complete the task individually.
- To conclude the activity, ask students to share their work with the whole class.

Writing (Page 57)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'm'.
- First, write the letter 'm' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 55.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing activity.
- Talk to children about the map of Pakistan by asking these questions:
  a. What do you see in this picture?
  b. What is a map?
  c. Which country's map is it?
  d. Which city do you live in?
  e. What do the blue lines on the map show?
- Ask them to colour the map.

Listening and speaking – Introducing the letter 'n' (Page 58)

- Using the flash card of the letter 'n' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'n'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter N to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.
- Help the children to read the words given on this page and discuss them.

My news (Page 59)

- Display the days of the week on the class board (Appendix E). Talk to children about their daily/weekly routines.
- Provide children with a blank piece of paper and ask them to draw one thing they did on the previous day.
- Children then share their news with the whole class.
- Next, tell the children that in the same manner they will draw or paste pictures to show what they did on these days last week.

- اختیاری سرگرمی۔ طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں تقسیم کیجیے۔ ہر گروپ کو ایک گلو اسٹک اور لفظی کارڈ دیجیے جن پر یہ حروف درج ہوں monkey، mat، cow، moon، mountains، mangoes، trees اور clouds۔ طلبا سے کہیے کہ الفاظ چپکائیں اور اس صفحے پر دی گئی تصویر کو لیبل کریں۔ آپ پہلے پوری جماعت کے سامنے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کر سکتے ہیں اور پھر طلبا کو انفرادی طور پر یہ کام مکمل کرنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔
- سرگرمی کے اختتام پر طلبا کو اپنا کام پوری جماعت کے سامنے رکھنے کی ہدایت کیجیے۔

لکھنا (صفحہ 57)

- طلبا کو بتائیے اب وہ حرف m لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف m، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 55 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔
- مندرجہ ذیل سوالات پوچھتے ہوئے طلبا سے پاکستان کے نقشے پر بات چیت کیجیے:

الف۔ تصویر میں آپ کو کیا نظر آ رہا ہے؟

ب۔ نقشہ کیا ہوتا ہے؟

ج۔ یہ نقشہ کس ملک کا ہے؟

د۔ آپ کس شہر میں رہتے ہیں؟

ھ۔ نقشے پر نیلے خطوط کیا ظاہر کرتے ہیں؟

- طلبا کو نقشے میں رنگ بھرنے کی ہدایت کیجیے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف n متعارف کرانا (صفحہ 58)

- حرف n کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ کچھ چیزوں کے نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتے ہوں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف N سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ تمام رکھے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی چیزوں کے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔
- اس صفحے پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے اور انھیں زیرِ بحث لائیے۔

My News / میری خبریں (صفحہ 59)

- جماعت کے بورڈ پر ہفتے کے دن نمایاں کیجیے (ضمیمہ E)۔ طلبا کے ساتھ ان کے روزمرہ/ ہفتہ وار معمولات پر گفتگو کیجیے۔
- طلبا کو سادہ کاغذی ٹکڑا دیجیے اور کہیے کہ اُس کام کا تصویری خاکہ بنائیں جو انھوں نے گزشتہ روز کیا ہو۔
- اس کے بعد بچّے اپنی اپنی خبریں پوری جماعت کو دکھائیں۔
- بعدازاں، طلبا کو بتائیے کہ بالکل اسی انداز سے وہ خاکہ بنا کر یا تصاویر چسپاں کرکے ان سرگرمیوں/ کاموں کا اظہار کریں گے جو انھوں نے گزشتہ ہفتے انھی دنوں میں کیے تھے۔

- Give them time to discuss and draw what they did. They can draw things they did at home or in school.
- Explain that this is their news for last week and they have drawn their newspaper. Have a class discussion on their news,

Writing (Page 60)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘n’.
- First, write the letter ‘n’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 58.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Tell them they are going to play a game. Show pictures of the things shown on page 60. Ask the children to name each picture, its colour, and say something about it. For example, this is a mango, it is yellow, and mangoes are sweet. You can list these words on the board, and then randomly ask a few students to come up and circle the words beginning with the letter ‘n’.
- Next, ask them to give more words that begin with the letter ‘n’ and then, complete the activity on page 60.

Listening and speaking – Introducing the letter ‘o’ (Page 61)

- Using the flash card of the letter ‘o’ (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter ‘o’. Write the children’s responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter O to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Classroom activity (Page 62)

- Talk about the picture on page 62 and ask the following questions:

  a. Which animals do you see in the picture? Describe them.

  b. Where do they live?

  c. Name the fruit on the trees. Etc.
- Ask them to colour the picture. To conclude the activity, ask students to share their work with the whole class.

- انھیں تبادلۂ خیال کرنے اور جو کچھ کیا تھا اس کا خاکہ بنانے کے لیے وقت دیجیے۔ انھوں نے گھر پر یا اسکول میں جو کام کیے تھے، ان کا خاکہ بنا سکتے ہیں۔
- واضح کیجیے کہ یہ ان کی گزشتہ ہفتے کی خبریں ہیں اور انھوں نے اپنا اخبار تیار کرلیا ہے۔ ان کی خبروں پر جماعت میں بحث کیجیے۔

لکھنا (صفحہ 60)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف n لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف n، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 58 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔
- انھیں بتائیے کہ اب وہ ایک کھیل کھیلیں گے۔ صفحہ 60 پر دی گئی تصاویر دکھائیے۔ طلبا سے کہیے کہ ہر تصویر کا نام اور اس کا رنگ بتائیں اور اس کے بارے میں کچھ کہیں۔ مثال کے طور پر یہ آم ہے، اس کا رنگ زرد ہے، اور آم میٹھے ہوتے ہیں۔ آپ بورڈ پر ان الفاظ کی فہرست بنا سکتے ہیں، اور اس کے بعد چند طلبا سے کہہ سکتے ہیں کہ آ کر حرف n سے شروع ہونے والے الفاظ کے گرد دائرہ بنائیں۔
- بعدازاں انھیں حرف n سے شروع ہونے والے مزید الفاظ بتائیے، اور پھر صفحہ 60 پر دی گئی سرگرمی مکمل کیجیے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف o متعارف کرانا (صفحہ 61)

- حرف o کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) سے کام لیتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ کچھ چیزوں کے نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتے ہوں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف O سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ تمام رکھے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی چیزوں کے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 62)

- صفحہ 62 پر موجود تصویر کو موضوعِ گفتگو بنائیے اور مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے:
  الف۔ تصویر میں آپ کو کون کون سے جانور نظر آرہے ہیں؟ انھیں بیان کیجیے۔
  ب۔ یہ کہاں رہتے ہیں؟
  ج۔ درختوں پر لگے ہوئے پھلوں کے نام بتائیں، وغیرہ۔
- طلبا کو تصویر میں رنگ بھرنے کی ہدایت کیجیے۔ سرگرمی کے اختتام پر طلبا سے کہیے کہ اپنا کام پوری جماعت کو دکھائیں۔

Writing (Page 63)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'o'.
- First, write the letter 'o' on the board, showing the correct movements as shown on page 61.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page.

LESSONS 4 AND 5

OBJECTIVES

- Teach a poem
- Teach opposites new and old
- Introduce vocabulary related to letters m, n, and o

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recite poem with actions.
- use the terms new and old correctly.
- name things and identify beginning sounds/letters.
- recognize and name things in the environment.

METHOD

Listening and speaking – Poem, *Baby*, *Baby* (Page 64)

- Recite the poem with actions and then ask the children to repeat after you.
- You can divide the class in two groups and then ask each group to recite one line in turns.
- In a large group, children recite the poem with actions. Repeat.

Classroom activity – Opposites, new and old (Page 64)

- Explain the opposites new and old. Ask them to look around in the classroom and name a few things that are old and some that are new.
- Ask children to bring a few old and new things. Children can show and talk about their old and new things, first with their peers and then with the whole class.
- Read the sentences and ask the children to repeat after you.

لکھنا (صفحہ 63)

- طلبا کو بتایئے کہ اب وہ حرف o لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف o کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 61 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرایئے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر مذکور لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔

سبق 4 اور 5

مقاصد

- نظم پڑھانا
- متضاد الفاظ new اور old پڑھانا
- حروف n،m اور o سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- new اور old کی اصطلاحات درستگی کے ساتھ استعمال کرسکیں۔
- چیزوں کے نام بیان کرتے ہوئے ابتدائی آوازوں/ حروف کی شناخت کرسکیں۔
- اطراف موجود چیزوں کی پہچان کرتے ہوئے ان کے نام بیان کرسکیں۔

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔ نظم Baby,Baby (صفحہ 64)

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔
- آپ جماعت کو دو گروپوں میں بانٹ کر ہر گروپ کو باری باری ایک سطر پڑھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بچّے ایک بڑے گروپ کی صورت میں اشاروں کے ساتھ نظم پڑھیں۔ دہرائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ new اور old (صفحہ 64)

- متضاد الفاظ new اور old کی وضاحت کیجیے۔ انھیں آس پاس موجود چیزوں کو دیکھنے کا کہے اور پوچھیے کہ کون سی چیز old (پرانی) اور کون سی new (نئی) ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ چند oldاور new چیزیں لے کر آئیں۔
- جملے پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ دہرائیں۔

Reading – Let's practise (Pages 65)

- Ask the children to look at page 65 and name the pictures. Talk to children about the each picture and its beginning sound/letter.
- Divide children into groups of four or five, and ask them to discuss the task on this page. Ask each group to name the pictures and find the beginning letter corresponding to it. You can first demonstrate the activity with the class and then ask them to complete the task as a group, ensuring that each student gets an opportunity to do the activity. Move around the class to facilitate and encourage children.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class.

Classroom activity – Things in the sky (Page 66)

- Take children out into the school compound and ask them to name the things they can see in the sky. Discuss all the things.
- On returning to the class discuss the things we see in the sky during the day and at night.
- Now, help them to read the words on page 66.
- Next, ask the children to draw and colour one thing they see in the sky during the day and one thing they can see at night. Randomly a few children are asked to share their work with the whole class.

پڑھنا - آؤ مشق کریں (صفحہ 65)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 65 پر توجہ دیں اور تصویروں کے نام بتائیں۔ طلبا کے ساتھ ہر تصویر اور اس کی ابتدائی آواز/حرف پر بات چیت کیجیے۔
- طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں تقسیم کیجیے، اور ان سے کہیے کہ اس صفحے پر دیے گئے کام پر اظہار خیال کریں۔ ہر گروپ سے کہیے کہ تصویروں کے نام بیان کرے اور متعلقہ ابتدائی حرف تلاش کرے۔ آپ پہلے جماعت کے سامنے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کر سکتے ہیں اور پھر انھیں گروپ کی شکل میں کام مکمل کرنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔ اس دوران اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔ طلبا کی معاونت اور حوصلہ افزائی کے لیے کمرے میں چکر لگاتے رہیں۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام پوری جماعت کو دکھائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی - آسمان میں نظر آنے والی چیزیں (صفحہ 66)

- طلبا کو اسکول کے احاطے میں لے جائیے اور کہیے آسمان میں انھیں جو چیزیں نظر آرہی ہیں، ان کے نام بتائیں۔ ان چیزوں پر بحث کیجیے۔
- جماعت میں واپسی پر ان چیزوں کو زیر بحث لائیے جو ہمیں دن اور رات میں آسمان پر نظر آتی ہیں۔
- اب صفحہ 66 سے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔
- بعدازاں طلبا سے کہیے آسمان پر دن اور رات میں دکھائی دینے والی ایک ایک چیز کا تصویری خاکہ بنائیں اور رنگ بھریں۔ کچھ طلبا سے کہا جاسکتا ہے کہ اپنا کام باقی تمام طلبا کو دکھائیں۔

Unit 7 p, q, r

LESSONS 1, 2, AND 3

OBJECTIVES

- Introduce and trace the letters p, q, and r
- Introduce vocabulary related to letters p, q, and r

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters p, q, and r.
- use vocabulary related to these letters.
- colour pictures.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash card letters p, q, r (Appendix D)
- Flag of Pakistan
- Pictures of quilts
- Coloured paper or pieces of cloth (optional activity)

METHOD

Listening and speaking – Introducing the letter 'p' (Page 67)

- Using the flash card of the letter 'p' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'p'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter P to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.
- Read the words emphasizing on the beginning sound and ask the children to repeat after you.
- Then, ask children to think of other words that begin with the letter 'p'. List these on the board. Ask children to draw and colour one thing beginning with the letter 'p'.

Classroom activity (Page 68)

- Talk about the picture on page 68 and ask the following questions:
  a. What do you see in the picture?
  b. What is the policeman doing? Why?
- Ask the students to colour the pictures beginning with 'p' and then share their work with the class.

باب 7

p, q, r

سبق 1، 2 اور 3

مقاصد

- حروف p، q اور r متعارف کرانا اور ٹریس کرنا
- حروف p، q اور r سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا

آموزش کے مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف p، q اور r کی شناخت کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- تصویروں میں رنگ بھر سکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف p، q اور r کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)
- پاکستان کا پرچم
- لحاف یا رضائی وغیرہ کی تصاویر
- رنگین کاغذ یا کپڑے کے ٹکڑے (اختیاری سرگرمی)

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔حرف p متعارف کرانا (صفحہ 67)

- حرف p کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ کچھ چیزوں کے نام لیں جو اس حرف سے شروع ہوتے ہوں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف P سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتایئے کہ تمام رکھے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی چیزوں کے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔
- ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے الفاظ پڑھیے اور طلبا کو ہدایت کیجیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔
- پھر طلبا سے کہیے کہ حرف p سے شروع ہونے والے دوسرے الفاظ پر غور کریں۔ بورڈ پر ان الفاظ کی فہرست بنایئے۔ اب طلبا سے کہیے کہ حرف p سے شروع ہونے والی ایک چیز کی تصویر بنائیں اور رنگ بھریں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 68)

- صفحہ 68 پر دی گئی تصویر کو زیرِ بحث لایئے اور مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے:

  الف۔ تصویر میں آپ کو کیا نظر آرہا ہے؟

  ب۔ پولیس اہلکار کیا کر رہا ہے؟ اور کیوں؟
- طلبا سے کہیے کہ p سے شروع ہونے والی تصاویر میں رنگ بھریں اور پھر یہ تصاویر جماعت کو دکھائیں۔

Writing (Page 69)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'p'.
- First, write the letter 'p' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 67.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing activity.
- Shown them a flag of Pakistan, and discuss the shape, colour, etc. by asking these questions:

  a. What is this?

  b. Which country's flag is this?

- Ask them to colour the flag.

Listening and speaking – Introducing the letter 'q' (Page 70)

- Using the flash card of the letter 'q' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'q'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter Q to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.
- Help the children to read the words given on this page and discuss them.

Classroom activity – Design your own quilt (Page 71)

- Show some pictures of quilts and ask the children if they use quilts at home. Ask them to colour the picture and then draw their own quilt.
- As an optional activity you can provide children with small of pieces of coloured paper from old magazines or pieces of cloth and glue. They can paste these on a square piece of paper to design their own quilt. Display their work in the classroom.

Writing (Page 72)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'q'.
- First, write the letter 'q' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 70.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Next, ask them to name and colour the pictures on this page.

لکھنا (صفحہ 69)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف p لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف p، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 67 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں گے۔
- طلبا کو پاکستان کا پرچم دکھائیے اور اس کی شکل وصورت رنگ وغیرہ کو مندرجہ ذیل سوالات پوچھتے ہوئے زیرِ بحث لائیے:

الف۔ یہ کیا ہے؟

ب۔ یہ کس ملک کا جھنڈا ہے؟

- طلبا سے کہیے کہ جھنڈے میں رنگ بھریں۔

سننا اور بولنا۔ حرف q متعارف کرانا (صفحہ 70)

- حرف q کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف Q سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ تمام رکھے گئے نام بڑے حرف سے اور باقی سارے نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔
- اس صفحے پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے اور ان الفاظ کو زیرِ بحث لائیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ اپنا لحاف یا رضائی خود بنائیں (صفحہ 71)

- طلبا کو لحافوں کی تصاویر دکھائیے اور پوچھیے کیا وہ گھر پر ان کا استعمال کرتے ہیں۔ ان سے کہیے کہ تصویر میں رنگ بھریں اور پھر اپنے لحاف کی شکل بنائیں۔
- اختیاری سرگرمی کے لیے آپ طلبا کو پرانے جرائد کے رنگین صفحات کے چھوٹے چھوٹے ٹکڑے یا کپڑوں کے ٹکڑے اور گلو دے سکتے ہیں۔ بچّے ان ٹکڑوں کو ایک چوکور کاغذ پر چسپاں کرکے اپنا لحاف ڈیزائن کرسکتے ہیں۔ بعدازاں ان کے کام کی جماعت میں نمائش کی جائے۔

لکھنا (صفحہ 72)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف q لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف q، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 70 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔
- بعدازاں طلبا سے کہیے کہ اس صفحے پر دی گئی تصاویر کے نام اور رنگ بتائیں۔

Listening and speaking – Introducing the letter ‘r’ (Page 73)

- Using the flash card of the letter ‘r’ (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter ‘r’.
- Write the children’s responses on the board or flip chart. Help them to name the pictures on this page.
- Invite children whose names begin with the letter R to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Classroom activity (Page 74)

- Talk about the picture on page 74 and ask them to name the things they can see in the picture.
- Draw their attention to the fact that some objects are not coloured. Ask them to name and colour these pictures. To conclude the activity, ask students to share their work with the whole class.

Writing (Page 75)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘r’.
- First, write the letter ‘r’ on the board, showing the correct movements as shown on page 73.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page.

LESSONS 4 AND 5

OBJECTIVES

- Teach a poem
- Teach opposites up and down

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recite poem with actions.
- use the terms up and down correctly.
- name things and identify beginning sounds/letters.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Empty cardboard tubes, card paper, paint, and glue
- Picture of any park

سُننا اور بولنا۔حرف r متعارف کرانا (صفحہ 73)

- حرف r کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔
- طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔ اس صفحے پر دی گئی تصاویر کے نام بیان کرنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف R سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتایئے کہ رکھے گئے سب نام بڑے حرف سے اور دوسرے تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 74)

- صفحہ 74 پر دی گئی تصویر کو زیرِ بحث لایئے اور طلبا سے کہیے کہ تصویر میں انھیں جو چیزیں نظر آرہی ہیں ان کے نام بتائیں۔
- ان کی توجہ اس حقیقت کی جانب دلایئے کہ کچھ چیزیں بے رنگ ہیں۔ ان سے کہیے کہ ان تصویروں کے نام بتائیں اور ان میں رنگ بھریں۔ سرگرمی کے اختتام پر طلبا سے کہیے کہ اپنا اپنا کام پوری جماعت کو دکھائیں۔

لکھنا (صفحہ 75)

- طلبا کو بتایئے کہ اب وہ حرف r لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف r، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 73 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرایئے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر موجود لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں۔

سبق 4 اور 5

مقاصد

- نظم پڑھانا
- متضاد الفاظ up اور down پڑھانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- up اور down کی اصطلاحات درستگی کے ساتھ استعمال کرسکیں۔
- چیزوں کے نام بیان کرتے ہوئے ابتدائی آوازوں/ حروف کی شناخت کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- گتّے کی خالی نلکیاں، کارڈ پیپر، پینٹ، اور گلو
- کسی بھی باغ یا پارک کی تصویر

METHOD

Listening and speaking – Poem, *A rocket* (Page 76)

- Show them some pictures of an astronaut and a rocket. Talk to children about these and say that these travel in space.
- Next, recite the poem with actions and ask the children to repeat after you.
- As an additional activity you can help the children to make a rocket using cardboard tubes, card paper, paint, and glue.

Classroom activity – Opposites, up and down (Page 76)

- Explain the opposites up and down. Ask them to name things that can go up or down, e.g. lift, escalator, kite, etc.
- Ask children to draw two things that go up and down. First ask them to talk to their peers about them and then randomly ask children to share their work in class.

Listening, speaking, and reading – Circle the things beginning with the letters p, q, and r (Page 77)

- In large group, tell them they are going to play a game. Show pictures of the things on page 77. Ask the children to name the picture and say the beginning letter. Write their responses on the board.
- Now, ask them to name other words that begin with the letters p, q, and r.
- Divide children into groups of 4 or 5. Provide each group with an envelope containing small pictures and corresponding letters as given on this page. Each group will be asked to name each picture and find the beginning letter corresponding to it. You can first demonstrate the activity with the class and then ask them to complete the task as a group, ensuring that each student gets an opportunity to do the activity. Move around the class to facilitate and encourage children.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class.
- Later, children can complete the activity on page 77.

Classroom activity – Things in the park (Page 78)

- Start the lesson by asking the following questions:
  a. Have you been to a park?
  b. With whom did you go?
  c. What did you like to do there?
  d. What did you see there?
- Display the picture of a park and talk about it. Ask them to name the things they can see in the picture.
- Now, help them to read the words on page 78.
- You can give them some sheets of paper and ask them to draw and colour a picture of a park.
- Display their work in the classroom.

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔نظم A rocket (صفحہ 76)

- طلبا کو ایک خلانورد اور راکٹ کی چند تصویریں دکھایئے۔ ان کے بارے میں طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کیجیے اور بتایئے کہ یہ خلا میں سفر کرتے ہیں۔
- اب نظم اشاروں کے ساتھ پڑھیے اور طلبا کو ہدایت کیجیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔
- اضافی سرگرمی کے طور پر آپ گتے کی نلکیوں، کارڈ پیپر، پینٹ اور گلو کی مدد سے راکٹ بنانے میں طلبا کی مدد کرسکتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ up اور down (صفحہ 76)

- متضاد الفاظ up اور down کی وضاحت کیجیے۔طلبا سے کہیے کہ ان چیزوں کے نام بتائیں جو اوپر جاسکتی ہوں اور نیچے آسکتی ہوں، مثلاً لفٹ، متحرک زینہ، پتنگ وغیرہ۔
- طلبا سے کہیے کہ اوپر اور نیچے جانے آنے والی دو چیزوں کا تصویری خاکہ بنائیں۔ پہلے طلبا کو ہدایت کیجیے کہ وہ اپنے ساتھیوں سے ایسی چیزوں پر تبادلۂ خیال کریں، پھر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنی بنائی گئی تصاویر جماعت کو دکھائیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔حروف p ، q اور r سے شروع ہونے والی چیزوں کے گرد دائرہ بنانا (صفحہ 77)

- طلبا کو ایک بڑے گروپ کی صورت میں جمع کرلیجیے اور انھیں بتایئے کہ اب وہ ایک کھیل کھیلیں گے۔صفحہ 77 سے انھیں اشیا کی تصاویر دکھایئے۔ طلبا سے کہیے کہ تصویر کا نام بتائیں اور اس کا ابتدائی حرف پکاریں۔ ان کے جوابات بورڈ پر درج کیجیے۔
- اب ان سے کہیے کہ حروفp،q اور r سے شروع ہونے والے مزید الفاظ بتائیں۔
- طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ کو ایک لفافہ دیجیے جس میں چھوٹی چھوٹی تصویریں اور ان سے متعلق حروف ہوں جیسا کہ اس صفحے پر دیا گیا ہے۔ ہر گروپ سے کہا جائے گا کہ ہر تصویر کا نام بتائیں اور اس کا متعلقہ ابتدائی حرف تلاش کریں۔ پہلے آپ جماعت کے سامنے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر طلبا کو گروپ کی شکل میں یہ کام مکمل کرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنایئے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔طلبا کی معاونت اور حوصلہ افزائی کے لیے جماعت میں چکر لگاتے رہیے۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام پوری جماعت کو دکھائیں۔
- بعدازاں بچّے صفحہ 77 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ پارک میں پائی جانے والی چیزیں (صفحہ 78)

- مندرجہ ذیل سوالات پوچھتے ہوئے سبق کا آغاز کیجیے:

  الف۔کیا آپ کبھی پارک گئے ہیں؟

  ب۔آپ کس کے ساتھ گئے تھے؟

  ج۔آپ کو وہاں کیا کرنا اچھا لگا تھا؟

  د۔آپ نے وہاں کیا کیا دیکھا؟
- پارک کی تصویر دکھایئے اور اسے زیر بحث لایئے۔طلبا سے کہیے کہ تصویر میں جو چیزیں انھیں نظر آرہی ہیں ان کے نام بتائیں۔
- اس کے بعد صفحہ 78 پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- آپ طلبا کو کچھ کاغذی شیٹیں دے کر ان پر پارک کی تصویر بنانے اور اس میں رنگ بھرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- اس کے بعد ان کی بنائی گئی تصاویر کی جماعت میں دکھائی جائیں۔

Unit 8 s, t, u

LESSONS 1, 2, AND 3

OBJECTIVES

- Introduce and trace the letters s, t, and u
- Introduce vocabulary related to letters s, t, and u

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters s, t, and u.
- use vocabulary related to these letters.
- colour pictures.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash card letters s, t, u (Appendix D)
- Pictures of different objects

METHOD

Listening and speaking – Introducing the letter ‘s’ (Page 79)

- Using the flash card of the letter ‘s’ (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter ‘s’. Write the children’s responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter S to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.
- Read the words emphasizing on the beginning sound and ask the children to repeat after you.
- Then, ask children to think of other words that begin with the letter ‘s’. List these on the board. Ask children to draw and colour one thing beginning with the letter ‘s’.

Classroom activity (Page 80)

- Prepare flashcards of the pictures on pages 80 or collect pictures from old magazines.
- Divide children into groups of four or five. Provide each group with an envelope. Prior to the class, place a few pictures inside each envelope.
- Ask children to identify the pictures and say if they begin with the letter ‘s’.
- Next, ask them to refer to the activity on page 80 and circle the things that begin with the letter ‘s’.

باب 8

s, t, u

سبق 1، 2 اور 3

مقاصد

- حروف s ، t اور u متعارف کرانا اور ٹریس کرنا
- حروف s ، t اور u سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف s ، t اور u کی پہچان کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- تصویروں میں رنگ بھرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف s ، t اور u کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)
- مختلف اشیا کی تصاویر

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔حرف s متعارف کرانا (صفحہ 79)

- حرف s کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف S سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتایئے کہ رکھے گئے سب نام بڑے حرف سے اور دوسرے تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔
- ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے الفاظ پڑھیے اور طلبا کو اپنے ساتھ دہرانے کی ہدایت کیجیے۔
- پھر طلبا سے کہیے کہ حرف s سے شروع ہونے والے دوسرے الفاظ پر غور کریں۔ بورڈ پر ان الفاظ کی فہرست بنایئے۔طلبا کو ہدایت کیجیے کہ حرف s سے شروع ہونے والی ایک چیز کی شکل بنائیں اور رنگ بھریں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 80)

- صفحہ 80 پر موجود تصاویر کے فلیش کارڈز بنایئے یا پھر پرانے جرائد سے تصویریں حاصل یا جمع کرلیجیے۔
- طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں تقسیم کیجیے۔ ہر گروپ کو ایک لفافہ دیجیے۔ جماعت شروع ہونے سے قبل ہر لفافے میں کچھ تصویریں رکھ دیجیے۔
- طلبا سے کہیے کہ تصویریں پہچانیں اور بتائیں کہ کیا یہ حرف s سے شروع ہوتی ہیں۔
- پھر ان سے کہیے کہ صفحہ 80 پر دی گئی سرگرمی پر آجائیں اور حرف s سے شروع ہونے والی چیزوں کے گرد دائرہ بنائیں۔

- You can first demonstrate the activity with the class and then ask them to complete the task as a group, ensuring that each student gets an opportunity to do the activity.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class.

Writing (Page 81)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘s’.
- First, write the letter ‘s’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 67.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing activity.
- Next, ask them to colour the strawberries.

Listening and speaking – Introducing the letter ‘t’ (Page 82)

- Using the flash card of the letter ‘t’ (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter ‘t’. Write the children’s responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter T to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.
- Help the children to read the words given on this page and discuss them.

Classroom activity (Page 83)

- Help the children to name the pictures and read the labels. Ask them to colour these pictures.
- Ask them to name more things beginning with the letter ‘t’.

Writing (Page 84)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘t’.
- First, write the letter ‘t’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 82.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Next, ask them to colour the trees on this page.

Listening and speaking – Introducing the letter ‘u’ (Page 85)

- Using the flash card of the letter ‘u’ (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter ‘u’.

- پہلے آپ جماعت کے سامنے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر طلبا کو گروپ کی شکل میں یہ کام مکمل کرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع مل جائے۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام جماعت کو دکھائیں۔

لکھنا (صفحہ 81)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف s لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف s، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 67 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔
- پھر انھیں اسٹرابیری (strawberries) میں رنگ بھرنے کی ہدایت کیجیے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف t متعارف کرانا (صفحہ 82)

- حرف t کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف T سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ رکھے گئے سب نام بڑے حرف سے اور دوسرے تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔
- اس صفحے پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے اور پھر ان الفاظ کو زیرِ بحث لائیے۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 83)

- تصویروں کے نام بیان کرنے اور پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔ انھیں ان تصویروں میں رنگ بھرنے کی ہدایت کیجیے۔
- طلبا سے کہیے کہ حرف t سے شروع ہونے والی مزید چیزوں کے نام بتائیں۔

لکھنا (صفحہ 84)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف t لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف t، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 82 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر دیے گئے درختوں کی تصاویر میں رنگ بھریں گے۔

سُننا اور بولنا۔ حرف u متعارف کرانا (صفحہ 85)

- حرف u کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔

- Write the children's responses on the board or flip chart. Help them to name the pictures on this page.
- Invite children whose names begin with the letter U to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.

Classroom activity (Page 86)

- Talk to children about the picture on page 86 and ask them to read the letters they can see in the picture. Ask them to find and colour the parts with the letter 'u', and name the picture that they get.
- Ask them to colour the urns. To conclude the activity, randomly ask students to share their work with the whole class.

Writing (Page 87)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'u'.
- First, write the letter 'u' on the board, showing the correct movements as shown on page 85.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing and colouring activity on this page. You can discuss the uniform they wear to school.

LESSON 4

OBJECTIVES

- Teach vocabulary related to letters s, t, and u
- Teach opposites short and tall
- Teach the names of some common shapes

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recite poem with actions.
- use the terms short and tall correctly.
- name things and identify beginning sounds/letters.
- recognize and name some common shapes.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Pictures of different objects
- Shapes such as circle, square, triangle, oval, and rectangle
- Sheets of paper

- طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔ اس صفحے پر موجود تصاویر کے نام بیان کرنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف U سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ رکھے گئے سب نام بڑے حرف سے اور دوسرے تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 86)

- صفحہ 86 پر دی گئی تصویر پر طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کیجیے اور پھر ان سے کہیے کہ تصویر میں دکھائی دینے والے حروف پڑھیں۔ انھیں ہدایت کیجیے کہ حرف u والے حصے تلاش کرکے ان میں رنگ بھریں اور پھر جو تصویر سامنے آئے اس کا نام بتائیں۔
- طلبا سے کہیے کہ گُل دانوں میں رنگ بھریں۔ سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا کو اپنا کام تمام طلبا کے سامنے پیش کرنے کی ہدایت کرتے جائیں۔

لکھنا (صفحہ 87)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف u لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف u، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 85 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے اس صفحے پر دی گئی لکھنے اور رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں۔ آپ طلبا کے ساتھ ان کے یونیفارم (uniform) پر گفتگو کرسکتے ہیں جو وہ اسکول پہن کر آتے ہیں۔

سبق 4

مقاصد

- حروف s ، t اور u سے متعلق ذخیرۂ الفاظ پڑھانا
- متضاد الفاظ short اور tall پڑھانا
- کچھ عام اشکال کے نام پڑھانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- short اور tall کی اصطلاحات درستگی کے ساتھ استعمال کریں۔
- چیزوں کے نام بیان کرتے ہوئے ان کی ابتدائی آوازوں/ حروف کی پہچان کرسکیں۔
- کچھ عام اشکال کی شناخت کرتے ہوئے ان کے نام بیان کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- مختلف اشیا کی تصاویر
- اشکال جیسے دائرہ، چوکور، مثلث، بیضوی اور مستطیل
- کاغذی شیٹیں

METHOD

Listening and speaking – Poem, *Sammy the snake* (Page 88)

- Read the poem, *Sammy the snake* with actions and ask the children to repeat after you.
- Later, you can ask them to read the poem again and circle all the words beginning with the letter 's'.

Classroom activity – Opposites, short and tall (Page 88)

- Explain the opposites short and tall. Ask them to name things that are short or tall. For example, a tall vase or a short vase.
- Ask children to draw two things that are short and tall. First ask them to talk to their peers about it and then randomly ask children to share their work with the class.
- Display their work on the class board.
- As an additional activity ask students to sit in pairs. Give each pair 10 to 15 blocks. Ask them to build a tall tower and a short tower and then compare the sizes of the towers.

Listening, speaking, and reading – (Page 89)

- Tell the children that they are going to play a game. Show picture cards of the things given on page 89 and ask them to name the picture and the beginning letter. Write the responses on the board.
- Now, ask them to name other words that begin with the letters s, t, and u.
- Divide children into groups of 4 or 5. Provide each group with an envelope containing small pictures and corresponding letters as given on page 89. Each group will be asked to name each picture and find the beginning letter corresponding to it. You can first demonstrate the activity with the class and then ask them to complete the task as a group, ensuring that each student gets an opportunity to do the activity. Move around the class to facilitate and encourage children.
- Later, children can complete the activity on page 89.

Classroom activity – Shapes (Page 90)

- Show some shapes and ask the children to name them. Help them if they face difficulty in recognizing them. Then ask them to look at the shapes given on page 90. Ask children to look for these shapes in the classroom. For example, the soft board is a rectangle, a window can be a square or rectangle, etc. List the responses on the board.
- Give them sheets of paper and ask them to cut it into different shapes. Using the different shapes, children can stick them together to make something of their choice. For example, a house, a window, car etc.
- Display children's work in the classroom.
- Then ask them to draw and colour any two shapes.

طریقۂ کار

سننا اور بولنا۔ نظم Sammy the snake (صفحہ 88)

- نظم Sammy the snake اشاروں کے ساتھ پڑھیے اور طلبا کو ہدایت کیجیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔
- بعدازاں آپ ان سے کہہ سکتے ہیں کہ نظم دوبارہ پڑھیں اور حرف s سے شروع ہونے والے تمام الفاظ کے گرد دائرہ بناتے جائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ short اور tall (صفحہ 88)

- متضاد الفاظ short اور tall کی وضاحت کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ چھوٹی اور بڑی یا بلندقامت چیزوں کے نام بتائیں۔ مثال کے طور پر ایک اونچا گل دان اور ایک چھوٹا گل دان۔
- طلبا کو دو چھوٹی اور دو بلندقامت چیزوں کی اشکال بنانے کی ہدایت کیجیے۔ پہلے ان سے کہیے کہ ان پر اپنے ساتھیوں کے ساتھ تبادلۂ خیال کریں۔ بعدازاں طلبا کو اپنی بنائی گئی اشکال جماعت کے سامنے پیش کرنے کی ہدایت کیجیے۔
- ان کا کام جماعت کے بورڈ پر نمایاں کیجیے۔
- اضافی سرگرمی کے لیے طلبا کو جوڑیوں میں بٹھادیجیے۔ ہر جوڑی کو 10 سے 15 بلاک دیجیے۔ اب ان سے کہیے کہ ایک اونچا مینار یا ٹاور اور ایک چھوٹا مینار بنائیں اور پھر دونوں میناروں کی جسامت کا موازنہ کریں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا (صفحہ 89)

- طلبا کو بتایئے کہ اب وہ ایک کھیل کھیلیں گے۔ صفحہ 89 پر دی گئی اشیا کے تصویری کارڈ دکھایئے اور طلبا سے کہیے کہ وہ تصویر کا نام اور ابتدائی حرف بتائیں۔ جوابات بورڈ پر درج کیجیے۔
- اب ان سے کہیے کہ حروف t،s اور u سے شروع ہونے والے مزید الفاظ بتائیں۔
- طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ کو ایک لفافہ دیجیے جس میں چھوٹی چھوٹی تصویریں اور ان سے متعلق حروف ہوں جیسا کہ صفحہ 89 پر دیا گیا ہے۔ ہر گروپ سے کہا جائے گا کہ ہر تصویر کا نام بتائے اور اس کا متعلقہ ابتدائی حرف تلاش کرے۔ پہلے آپ جماعت کے سامنے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر طلبا کو گروپ کی شکل میں یہ کام مکمل کرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنایئے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔ طلبا کی معاونت اور حوصلہ افزائی کے لیے جماعت میں چکر لگاتے رہیے۔
- بعدازاں بچّے صفحہ 89 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ اشکال (صفحہ 90)

- کچھ اشکال دکھایئے اور طلبا سے کہیے کہ ان کے نام بتائیں۔ اگر انھیں اشکال کی شناخت میں مشکل پیش آئے تو ان کی مدد کیجیے۔ پھر ان سے کہیے کہ صفحہ 90 پر موجود اشکال پر غور کریں۔ طلبا کو ہدایت کیجیے کہ کمرے میں یہ اشکال تلاش کریں۔ مثال کے طور پر، سوفٹ بورڈ ایک مستطیل ہے، کھڑکی چوکور یا مستطیل ہوسکتی ہے وغیرہ۔ جوابات بورڈ پر درج کیجیے۔
- طلبا کو کاغذی شیٹیں دے کر کہیے کہ انھیں مختلف اشکال میں کاٹیں۔ مختلف اشکال کو بچّے ایک دوسرے کے ساتھ چپکا کر اپنی پسند کی کسی چیز کی شکل بناسکتے ہیں۔ مثال کے طور پر، مکان، کھڑکی، گاڑی وغیرہ۔
- طلبا کی بنائی گئی اشکال کی جماعت میں نمائش کیجیے۔
- اب ان سے کہیے کہ کوئی سی دو اشکال بنا کر رنگ بھریں۔

Unit 9 v, w, x

LESSONS 1, 2, AND 3

OBJECTIVES

- Introduce and trace the letters v, w, and x
- Introduce vocabulary related to letter v, w, and x
- Teach names of vegetables
- Teach a poem

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters v, w, and x.
- use vocabulary related to these letters.
- colour pictures.
- recognize and name some vegetables.
- talk about self and family members.
- recite poem with actions.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash card letters v, w, and x (Appendix D)
- Plastic vegetables or picture cards of vegetables
- Pictures of different vehicles
- Vegetables (optional activity)
- Sheets of paper

METHOD

Listening and speaking – Introducing the letter 'v' (Page 91)

- Using the flash card of the letter 'v' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'v'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Read the words emphasizing on the beginning sound and ask the children to repeat after you.
- Then, ask children to think of other words that begin with the letter 'v'. List these on the board. Ask children to draw and colour one thing beginning with the letter 'v'.

OXFORD UNIVERSITY PRESS

باب 9

v, w, x

سبق 1، 2 اور 3

مقاصد

- حروف w،v اور x متعارف کرانا اور ٹریس کرنا
- حروف w،v اور x سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا
- سبزیوں کے نام پڑھانا
- نظم پڑھانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف v، w اور x کی پہچان کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- تصویروں میں رنگ بھر سکیں۔
- کچھ سبزیوں کو پہچانتے ہوئے ان کے نام بیان کرسکیں۔
- اپنے اور اہل خانہ کے متعلق اظہار خیال کرسکیں۔
- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف w،v اور x کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)
- پلاسٹک سے بنی سبزیاں یا سبزیوں کے تصویری کارڈز
- مختلف گاڑیوں کی تصاویر
- سبزیاں (اختیاری سرگرمی)
- کاغذی شیٹیں

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔حرف v متعارف کرانا (صفحہ 91)

- حرف v کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے الفاظ پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔
- پھر طلبا سے کہیے کہ حرف v سے شروع ہونے والے دوسرے الفاظ پر غور کیجیے۔ یہ الفاظ بورڈ پر درج کیجیے۔ پھر ان سے کہیے کہ حرف v سے شروع ہونے والی ایک چیز کی شکل بنائیں اور اس میں رنگ بھریں۔

Classroom activity – Vegetables (Page 92)

- Ask the children to sit in a circle. Pass around a basket containing plastic vegetables or picture cards of vegetables that are shown on page 92. Ask each child to pick up one vegetable, name the vegetable, and its colour. The teacher can assist if needed.
- Then pick up each vegetable, name it, and give some more information about it. For example, its colour, it grows above/below the soil, the season it is grown in, etc.
- You can ask the children to repeat the names after you.
- Now, help the children to read the words on page 92 and then ask them to draw and colour one vegetable of their choice. Randomly, a few children can be asked to share their work with the whole class.
- You can cut a few vegetables and make some salad to share with the children.

Writing (Page 93)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'v'.
- First, write the letter 'v' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 91.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing activity.
- Next, ask them to name and colour the pictures.

Listening and speaking – Introducing the letter 'w' (Page 94)

- Using the flash card of the letter 'w' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'w'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Invite children whose names begin with the letter W to come to the front of the class. Next, tell them that all given names begin with a capital letter and the other items begin with a small letter.
- Help the children to read the words given on this page and discuss them.

Reading (Page 95)

- Talk to the children about the pictures on this page. Then help them to read the words.
- Ask them to name more things beginning with the letter 'w', e.g. wall, water, wallet, window, woman, web, wagon, etc.
- Later, ask children to colour the pictures.

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ سبزیاں (صفحہ 92)

- طلبا کو ایک دائرے میں بیٹھنے کی ہدایت کیجیے۔ پلاسٹک سے بنی سبزیوں یا صفحہ 92 پر دکھائی گئی سبزیوں کے تصویری کارڈز سے بھری ایک ٹوکری باری باری ہر بچّے کے پاس لے جائی جائے گی۔ ہر بچّے سے کہیے کہ ایک سبزی اٹھائے اور اس کا نام اور رنگ بتائے۔ بہ وقت ضرورت استاد ان کی مدد کرسکتے ہیں۔
- اب باری باری ہر سبزی اٹھائیے، اس کا نام اور اس کے بارے میں کچھ مزید معلومات بیان کیجیے۔ مثال کے طور پر اس کا رنگ، یہ زمین کے اوپر/ نیچے اُگتی ہے، کس موسم میں اگائی جاتی ہے وغیرہ۔
- آپ طلبا کو سبزیوں کے نام اپنے ساتھ ساتھ دہرانے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- اب صفحہ 92 پر موجود الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے، اور پھر ان سے کہیے کہ اپنی پسند کی ایک سبزی کی شکل بنا کر رنگ بھریں۔ کچھ طلبا سے اپنی بنائی گئی اشکال پوری جماعت کو دکھانے کے لیے کہا جاسکتا ہے۔
- آپ کچھ سبزیوں کی سلاد بنا کر طلبا کے ساتھ مل کر کھاسکتے ہیں۔

لکھنا (صفحہ 93)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف v لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف v، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 91 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے لکھنے کی سرگرمی مکمل کریں۔
- اس کے بعد ان سے کہیے کہ تصویروں کے نام بتائیں اور ان میں رنگ بھریں۔

سُننا اور بولنا۔ حرف w متعارف کرانا (صفحہ 94)

- حرف w کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- جن طلبا کے نام حرف W سے شروع ہوتے ہیں انھیں جماعت کے سامنے بلالیجیے۔ اس کے بعد انھیں بتائیے کہ رکھے گئے سب نام بڑے حرف سے اور دوسرے تمام نام چھوٹے حرف سے شروع ہوتے ہیں۔
- اس صفحہ پر دیے گئے الفاظ پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے اور پھر ان الفاظ کو زیر بحث لائیے۔

پڑھنا (صفحہ 95)

- اس صفحے پر دی گئی تصاویر پر طلبا کے ساتھ تبادلۂ خیال کیجیے۔ پھر الفاظ پڑھنے میں ان کی مدد کیجیے۔
- ان سے کہیے کہ حرف w سے شروع ہونے والی اور چیزوں کے نام بتائیں جیسے water، wall ، wallet، window، woman ، web ، wagon وغیرہ۔
- اس کے بعد طلبا کو تصویروں میں رنگ بھرنے کی ہدایت کیجیے۔

Writing (Page 96)

- Inform the children that they will now practise writing the letter ‘w’.
- First, write the letter ‘w’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 94.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.

Listening and Speaking – Self and family members (Page 96)

- In a large group, talk to children about themselves and their family by asking the following:
  a. What is your name?
  b. What are the names of your mother and father?
  c. How many siblings do you have? What are their name/s, ages?
  d. What activities do you all like doing as a family? etc.
- Ensure that every child is given a chance to speak.
- Then give them sheets of paper and ask them to draw and colour their family. Display the work on the board.
- After that, ask them to write their own and their parent’s names on the wall drawn on page 96.

Classroom activity – Colouring (Page 97)

- Ask the children how they come to school. List the responses on the board.
- Show them pictures of different vehicles and ask them the following questions:
  a. What is the name of the vehicle?
  b. How many wheels does it have?
  c. Have you sat in this vehicle? Etc.
- Help the students to name these vehicles and discuss how many wheels each vehicle has. Later, children can complete the activity on page 97.

Listening and speaking – Introducing the letter ‘x’ (Page 98)

- Using the flash cards of the letter ‘x’ (Appendix D), help the children to pronounce this letter.
- Then, help them to name the pictures on this page. You can ask them to circle the letter ‘x’ in each word.

Classroom activity (Page 99)

- Ask the children if they have seen a xylophone. If they say yes, ask them to describe it, or show a picture of a xylophone. Then, ask them to colour the xylophone.

لکھنا (صفحہ 96)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف w لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف w، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 94 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کر سکتے ہیں۔

سُننا اور بولنا۔ میں اور میرے اہل خانہ (صفحہ 96)

- ایک بڑے گروپ کی شکل دے کر طلبا سے مندرجہ ذیل سوالات پوچھتے ہوئے ان کے بارے میں اور ان کے اہل خانہ کے متعلق گفتگو کیجیے:

  الف۔ آپ کا کیا نام ہے؟

  ب۔ آپ کے امّی اور ابّو کا کیا نام ہے؟

  ج۔ آپ کے کتنے بہن بھائی ہیں؟ ان کے نام اور عمریں کیا ہیں؟

  د۔ ایک خاندان کے طور پر آپ کو کون سے کام کرنا اچھا لگتا ہے؟
- اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر بچّے کو بولنے کا موقع ملے۔
- اب انھیں کاغذ کی شیٹیں دیجیے اور کہیے کہ اپنے اہل خانہ کے تصویری خاکے بنا کر رنگ بھریں۔ بعدازاں بورڈ پر ان کا کام نمایاں کیا جائے۔
- اس کے بعد ان سے کہیے صفحہ 96 پر بنی ہوئی دیوار پر اپنا اور اپنے والدین کا نام لکھیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ رنگ بھرنا (صفحہ 97)

- طلبا سے پوچھیے کہ وہ اسکول کیسے آتے ہیں؟ جوابات بورڈ پر درج کیجیے۔
- انھیں مختلف گاڑیوں کی تصویریں دکھائیے اور مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے:

  الف۔ گاڑی کا نام کیا ہے؟

  ب۔ اس کے کتنے پہیے ہیں؟

  ج۔ کیا آپ اس گاڑی میں بیٹھ چکے ہیں؟ وغیرہ
- گاڑیوں کے نام بیان کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے اور زیرِ بحث لائیے کہ ہر گاڑی کے کتنے پہیے ہیں۔ بعدازاں بچّے صفحہ 97 پر موجود سرگرمی مکمل کر سکتے ہیں۔

سُننا اور بولنا۔ حرف x متعارف کرانا (صفحہ 98)

- حرف x کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، یہ حرف ادا کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔
- پھر اس صفحے پر دی گئی تصاویر کے نام بیان کرنے میں ان کی مدد کیجیے۔ آپ ان سے کہتے ہیں کہ ہر لفظ میں حرف x کے گرد دائرہ بنائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی (صفحہ 99)

- طلبا سے پوچھیے کہ کیا کبھی انھوں نے زائلوفون (xylophone) دیکھا ہے۔ اگر وہ اثبات میں جواب دیں تو ان سے کہیے کہ اس کے بارے میں تفصیل بتائیں، یا پھر زائلوفون کی تصویر دکھائیے۔ اب ان سے کہیے کہ زائلوفون میں رنگ بھریں۔

- After that, ask them to read all the letters given in the squares. Help them if needed and ask them to colour all the squares marked with ‘x’.

Writing (Page 100)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘x’.
- First, write the letter ‘x’ on the board, showing the correct movements as shown on page 98.
- Ask the children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it. Later, children complete the writing activity on this page.

Listening and speaking – Poem, *Foxes in a box* (Page 100)

- Show a picture of a fox and give some information about foxes, e.g. where they live, what they look like, what they eat, etc.
- Help the children to recite the poem with actions. Repeat.
- Ask them to circle all the words that have an ‘x’ in them.

LESSON 4

OBJECTIVES

- Teach vocabulary related to letters v, w, and x
- Teach opposites fat and thin
- Teach about people who help us

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- name things and identify beginning sounds/letters.
- use the terms fat and thin correctly.
- talk about people and their jobs.

METHOD

Listening, speaking, and reading – Matching the letter to the correct picture (Page 101)

- Tell the children that they are going to play a game. Show pictures of a water melon, x-ray, and a violin and ask them to name each picture and the beginning letter. Write the responses on the board.
- Later, children complete the activity on page 101.

- اس کے بعد، طلبا سے کہیے کہ چوکوروں میں دیے گئے تمام حروف پڑھیں۔ بہ وقت ضرورت ان کی مدد کیجیے اور کہیے کہ جن چوکوروں میں x کا نشان بنا ہوا ہے ان میں رنگ بھریں۔

لکھنا (صفحہ 100)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ حرف x لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف x، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 98 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرائیے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ بعدازاں بچّے اس صفحے پر موجود سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔

سُننا اور بولنا۔ نظم Foxes in a box (صفحہ 100)

- لومڑی کی ایک تصویر دکھائیے اور لومڑیوں کے بارے میں کچھ معلومات بیان کیجیے، مثال کے طور پر یہ کہاں رہتی ہیں، کیسی دکھائی دیتی ہیں، یہ کیا کھاتی ہیں وغیرہ وغیرہ۔
- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔ دہرائیے۔
- ان سے کہیے کہ ان تمام الفاظ کے گرد دائرہ بنائیں جن میں x شامل ہو۔

سبق 4

مقاصد

- حروف w، v اور x سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا
- متضاد الفاظ fat اور thin پڑھانا
- افراد کے بارے میں پڑھانا جو ہماری مدد کرتے ہیں

آموزش کے مقاصد

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- چیزوں کے نام بتانا اور ابتدائی آوازوں/حروف کی شناخت کرسکیں۔
- fat اور thin کی اصطلاحات درستگی کے ساتھ استعمال کرسکیں۔
- افراد اور ان کے پیشے یا کام وغیرہ کے متعلق اظہار خیال کرسکیں۔

طریقۂ کار

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ حرف کو متعلقہ تصویر کے ساتھ ملانا (صفحہ 101)

- طلبا کو بتائیے کہ اب وہ ایک کھیل کھیلیں گے۔ water melon (تربوز)، x-ray (ایکس رے)، اور violin (وائلن) کی تصویریں دکھائیے اور طلبا سے کہیے کہ ہر تصویر کا نام اور اس کا ابتدائی حرف بیان کریں۔ جوابات بورڈ پر تحریر کیجیے۔
- بعدازاں بچّے صفحہ 101 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔

Classroom activity – Opposites, fat and thin (Page 101)

- Explain the opposites fat and thin.
- Read the sentences on this page and ask the children to repeat after you.

Classroom activity – People who help us (Page 102)

- Ask children what they would like to be when they grow up and why? List the responses on the board and talk to them about their ideas.
- Ask them to look at the pictures on page 102 and name these people and talk about the work they do. You can ask these questions:

  a. Who they are these people?

  b. Where do they work?

  c. What work do they do?

  d. How do these people help us? Have you met any of these people? etc.
- Later, children share who they would like to be and why?

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ fat اور thin (صفحہ ۱۰۱)

- متضاد الفاظ fat اور thin کی وضاحت کیجیے۔
- اس صفحے پر دیے گئے جملے پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی ۔ ہماری مدد کرنے والے لوگ (صفحہ 102)

- طلبا سے پوچھیے کہ بڑے ہوکر وہ کیا بننا پسند کریں گے اور کیوں؟ جوابات بورڈ پر لکھ دیجیے اور طلبا سے ان کے خیالات یا آئیڈیاز پر گفتگو کیجیے۔
- ان سے کہیے کہ صفحہ 102 پر موجود تصاویر پر غور کریں، ان لوگوں کے نام بتائیں اور ان کے کام سے متعلق اظہار خیال کریں۔ آپ مندرجہ ذیل سوالات پوچھ سکتے ہیں:

  الف۔ یہ کون لوگ ہیں؟

  ب۔ یہ کہاں کام کرتے ہیں؟

  ج۔ یہ کیا کام کرتے ہیں؟

  د۔ یہ لوگ ہماری مدد کیسے کرتے ہیں؟ کیا آپ ان لوگوں میں سے کسی سے مل چکے ہیں؟ وغیرہ وغیرہ۔
- بعدازاں، بچّے بتائیں کہ وہ کیا بننا چاہیں گے اور کیوں؟

Unit 10 y, z

LESSONS 1 AND 2

OBJECTIVES

- Introduce and trace the letters y and z
- Introduce vocabulary related to letters y and z
- Teach numbers 1–10

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recognize, read, and write the letters y and z.
- use vocabulary related to these letters.
- Use numbers 1–10.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Flash card letters y and z (Appendix D)
- Number cards 1–10 (Appendix F)
- Number counters

METHOD

Listening and speaking – Introducing the letter ‘y’ (Page 103)

- Using the flash card of the letter ‘y’ (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter ‘y’. Write the children’s responses on the board or flip chart.
- Read the words, emphasizing on the beginning sound and ask the children to repeat after you.
- Then, ask children to think of other words that begin with the letter ‘y’. List these on the board. Ask children to draw and colour one thing beginning with the letter ‘y’.

Classroom activity – Colouring (Pages 104)

- Display the picture of a yacht on pages 104 and talk to them about it.
- Later, children can complete the tracing, colouring, and drawing activities on page 104.

Writing (Page 105)

- Inform children that they will now practise writing the letter ‘y’.
- First, write the letter ‘y’ on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 103.

باب 10

y, z

سبق 1 اور 2

مقاصد

- حروف y اور z متعارف کرانا اور ٹریس کرنا
- حروف y اور z سے متعلق ذخیرۂ الفاظ متعارف کرانا
- 1 تا 10 اعداد پڑھانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- حروف y اور z کی پہچان کرسکیں، پڑھ اور لکھ سکیں۔
- ان حروف سے متعلق ذخیرۂ الفاظ استعمال کرسکیں۔
- 1 سے لے کر 10 تک اعداد استعمال کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- حروف y اور z کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D)
- 1 سے لے کر 10 تک عددی کارڈ
- اعداد کی گنتی کے لیے کوئی بھی چیز یا نمبر کاؤنٹرز

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔حرف y متعارف کرانا (صفحہ 103)

- حرف y کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے الفاظ پڑھیے اور طلبا سے کہہ دیجیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔
- پھر طلبا سے کہیے کہ حرف y سے شروع ہونے والے دوسرے الفاظ پر غور کیجیے۔ یہ الفاظ بورڈ پر درج کیجیے۔ پھر ان سے کہیے کہ حرف y سے شروع ہونے والی ایک چیز کی شکل بنائیں اور اس میں رنگ بھریں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ رنگ بھرنا (صفحہ 104)

- صفحہ 104 سے ایک بادبانی کشتی کی تصویر دکھایئے اور طلبا کے ساتھ اس پر اظہار خیال کیجیے۔
- بعدازاں طلبا صفحہ 104 پر دی گئی نقطے ملانے، رنگ بھرنے اور ڈرائنگ بنانے کی سرگرمیاں مکمل کرسکتے ہیں۔

لکھنا (صفحہ 105)

- طلبا کو بتایئے کہ اب وہ حرف y لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف y، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 103 پر دکھایا گیا ہے۔

- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.
- Later, children complete the writing activity.
- Next, ask them to circle all the yellow balloons.

Classroom activity – Counting the yo-yos (Page 106)

- In a large group, use the number counters (beads, bottle tops, leaves, etc.) and number cards 1–10 (Appendix F) to explain that each number counted corresponds to one counter.
- Place several number counters and count them slowly, and for each group of objects place a number flash card near it. For example, count 6 beads and place card number 6 beside it.
- Do this once, and then ask the children to count along with you as you do it. You can even ask some children (who seem to understand this concept well) come and count the objects and place the correct number card beside them.
- Then, ask children to complete the activity on page 106.

Listening and speaking – Introducing the letter 'z' (Page 107)

- Using the flash card of the letter 'z' (Appendix D), ask children to name a few things they know that begin with the letter 'z'. Write the children's responses on the board or flip chart.
- Read the words emphasizing on the beginning sound and ask the children to repeat after you.

Listening, speaking, and reading – In the zoo (Page 108)

- Ask the children to look at the picture of the zoo on page 107. Ask the following questions:
  a. Have you been to a zoo?
  b. Which animals did you see there? Etc.
- Help the children to name these animals shown on page 108 - hippopotamus, giraffe, lion, tortoise, bear, monkey, and elephant. Discuss these animals and then ask them to complete the colouring activity.

Writing (Page 109)

- Inform children that they will now practise writing the letter 'z'.
- First, write the letter 'z' on the board, showing the correct movements step by step, as shown on page 107.
- Ask children to follow you by tracing the letter in the air with their fingers. Repeat three or four times. You can provide them with some sand in a tray and ask them to trace the letter in it.

- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرایئے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔
- بعدازاں بچّے لکھنے کی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔
- اس کے بعد ان سے کہیے کہ تمام پیلے غباروں کے گرد دائرہ بنادیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ yo-yos کو گننا (صفحہ 106)

- ایک بڑے گروپ میں کاؤنٹرز یعنی گنتی کے لیے استعمال ہونے والی چیزوں (موتی، بوتل کے ڈھکنے، پتے وغیرہ) اور 1 سے لے کر 10 تک کے عددی کارڈز (ضمیمہ F) سے کام لیتے ہوئے واضح کیجیے کہ ہر شمار کیا گیا عدد ایک کاؤنٹر کو ظاہر کرتا ہے۔
- گنتی کے لیے استعمال ہونے والی متعدد چیزیں رکھیں اور انھیں دھیمی رفتار سے گِنیں، اور اشیا کے ہر گروپ کے لیے اس کے قریب ایک عددی فلیش کارڈز رکھ دیجیے۔ مثال کے طور پر 6 موتی گِنیں اور عدد 6 کا کارڈ ان کے قریب رکھ دیں۔
- یہ عمل ایک بار کیجیے، اور پھر طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ گِنیں۔ آپ کچھ طلبا سے یہ بھی کہہ سکتے ہیں کہ (جو بہ ظاہر اس تصور کو سمجھ چکے ہوں) آ کر موتی وغیرہ گنیں اور ان کے قریب درست عدد والا کارڈ رکھ دیں۔
- اس کے بعد طلبا سے کہیے کہ صفحہ 106 پر دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔

سُننا اور بولنا۔ حرف z متعارف کرانا (صفحہ 107)

- حرف z کے فلیش کارڈز (ضمیمہ D) کا استعمال کرتے ہوئے، طلبا سے کہیے کہ اس حرف سے شروع ہونے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیں۔ طلبا کے جوابات بورڈ یا فلپ چارٹ پر درج کیجیے۔
- الفاظ ان کی ابتدائی آواز پر زور دیتے ہوئے پڑھیے اور طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ چڑیا گھر میں (صفحہ 108)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 107 پر دی گئی چڑیا گھر کی تصویر پر غور کریں۔ مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے:
  الف۔ کیا آپ کبھی چڑیا گھر گئے ہیں؟
  ب۔ آپ نے وہاں کون سے جانور دیکھے؟ وغیرہ
- صفحہ 108 پر دکھائے گئے ان جانوروں کے نام بیان کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے hippopotamus (دریائی گھوڑا)، giraffe (زرافہ)، lion (ببر شیر)، tortoise (کچھوا)، bear (ریچھ)، monkey (بندر) اور elephant (ہاتھی)۔ ان جانوروں پر گفتگو کیجیے اور پھر طلبا سے کہیے کہ رنگ بھرنے کی سرگرمی مکمل کریں۔

لکھنا (صفحہ 109)

- طلبا کو بتایئے کہ اب وہ حرف z لکھنے کی مشق کریں گے۔
- پہلے بورڈ پر حرف z، اس حرف کو لکھنے کا درست طریقہ مرحلہ وار ظاہر کرتے ہوئے لکھ دیجیے جیسا کہ صفحہ 107 پر دکھایا گیا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ انگلیوں سے ہوا میں یہ حرف لکھتے ہوئے آپ کی نقل کریں۔ تین یا چار بار یہ عمل دہرایئے۔ آپ طلبا کو ٹرے میں ریت ڈال کر دے سکتے ہیں اور انھیں اس میں یہ حرف لکھنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔

LESSON 3

OBJECTIVES

- Teach vocabulary related to letters y and z
- Teach a poem
- Teach opposites hot and cold

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- recite poem with actions.
- name things and identify beginning sounds/letters.
- use the terms hot and cold correctly.

METHOD

Listening, speaking, and reading – Poem, *Going to the zoo* (Page 110)

- Recite the poem on page 110 in a sing-song manner. Ask the children to repeat after you.

Classroom activity – Opposites, hot and cold (Page 110)

- Explain the opposites, hot and cold. Ask them to name things that we eat or drink that are hot or cold. For example, we like to have hot soup and coffee and cold ice cream and juices.
- Ask children to draw one thing each that is hot or cold. First ask them to share their work with their peers and then with the class.

Listening, speaking, and reading – Matching the letter to the picture (Page 111)

- Ask them to look at page 111 and name the pictures and the beginning letter for each word. Write the responses on the board.
- Divide children into groups of 4 or 5. Provide each group with an envelope containing small cards of the pictures and flash cards of letters y and z. Ask each group to match each picture with the corresponding beginning letter. You can first demonstrate the activity with the class and then ask them to complete the task as a group, ensuring that each student gets an opportunity to do the activity. Move around the class to facilitate and encourage children.
- To conclude the activity, randomly ask children to share their work with the whole class.
- Later, children can complete the activity on page 111.

سبق 3

مقاصد

- حروف y اور z سے متعلق ذخیرۂ الفاظ پڑھانا
- نظم پڑھانا
- متضاد الفاظ hot اور cold پڑھانا

آموزش کے مقاصد

سبق کے اختتام تک طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- اشاروں کے ساتھ نظم پڑھ سکیں۔
- چیزوں کے نام بیان کرسکیں اور ابتدائی آوازوں/ حروف کی شناخت کرسکیں۔
- hot اور cold کی اصطلاحات درستگی کے ساتھ استعمال کرسکیں۔

طریقۂ کار

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ نظم Going to the zoo (صفحہ 110)

- صفحہ 110 سے نظم گانے کے انداز میں پڑھیے۔ طلبا سے کہیے کہ آپ کے ساتھ ساتھ دہرائیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ متضاد الفاظ hot اور cold (صفحہ 110)

- متضاد الفاظ hot اور cold کی وضاحت کیجیے۔ طلبا سے کہیے وہ کچھ ایسی گرم یا ٹھنڈی چیزوں کے نام بتائیں جو ہم کھاتے یا پیتے ہیں۔ مثال کے طور پر ہم گرما گرم سوپ اور کافی، اور ٹھنڈی آئس کریم اور مشروبات پینا اور کھانا پسند کرتے ہیں۔
- طلبا سے کہیے وہ ایک گرم اور ایک ٹھنڈی چیز کا تصویری خاکہ بنائیں۔ ان سے کہیے بنائی گئی اشکال پہلے اپنے اپنے ساتھیوں اور پھر پوری جماعت کو دکھائیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا ۔ حرف کو تصویر کے ساتھ ملانا (صفحہ 111)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 111 پر غور کریں، تصاویر کے نام بیان کریں اور پھر ہر لفظ کا ابتدائی حرف بھی بتائیں۔ جوابات بورڈ پر لکھ دیجیے۔
- چار چار یا پانچ پانچ طلبا پر مشتمل گروپ بنایئے۔ ہر گروپ کو ایک لفافہ دیجیے جس میں چھوٹے چھوٹے تصویری کارڈز اور حروف y اور z کے فلیش کارڈز ہوں۔ ہر گروپ کو ہر تصویر متعلقہ ابتدائی حرف کے ساتھ ملانے کی ہدایت کیجیے۔ پہلے آپ جماعت کے سامنے اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر طلبا کو گروپ کی شکل میں یہ کام مکمل کرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنایئے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔ طلبا کی معاونت اور حوصلہ افزائی کے لیے جماعت میں چکر لگاتے رہیے۔
- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ اپنا کام پوری جماعت کو دکھائیں۔
- بعدازاں بچّے صفحہ 111 پر دی گئی سرگرمی مکمل کرسکتے ہیں۔

Unit 11 Do you know?

LESSON 1

OBJECTIVES

- Introduce some animals and their babies and their homes
- Introduce some sounds that animals make.

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- talk about some animals and name their young ones.
- talk about animals and their homes.
- talk about the sounds animals make.

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Picture cards – Young ones (Appendix G)
- Worksheet – Animals and their homes (Appendix H)
- Pictures of animals

METHOD

Listening, speaking, and reading – Animals and their babies (Page 112)

- In a large group, pass around the classroom a basket containing pictures of different animals. Ask each child to pick up one picture and name the animal. Ensure that you have enough pictures of animals for each child.
- In the next round ask the children to name the animal and the beginning letter. The teacher can assist if needed.
- Tell children that animals take care of their babies just like parents take care of their children. Ask the children to look at page 112 and talk to them about the animals and their babies.

Small group activity

- Divide children into groups of four or five. Provide each group with an envelope containing the pictures of animals and their young ones. You will need one envelope with pictures for each group. (Appendix G)
- Ask children to match the picture of the adult animal with the baby animal. For example, the picture of a cat will be matched with the picture of a kitten. You can first demonstrate the activity and then ask them to complete the task as a group. Ensure that each student gets a chance to do the activity.

Do you know?

باب 11

سبق 1

مقاصد

- کچھ جانوروں، ان کے بچّوں اور ان کے گھروں یا مساکن کو متعارف کرانا
- کچھ جانوروں کی آوازیں متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- کچھ جانوروں اور ان کے بچّوں کے بارے میں اظہار خیال کرسکیں۔
- جانوروں اور ان کے مساکن پر اظہار خیال کرسکیں۔
- جانوروں کی آوازوں پر اظہارخیال کرسکیں۔

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- تصویری کارڈز۔ جانوروں کے بچّے (ضمیمہ G)
- ورک شیٹ۔ جانور اور ان کے مساکن (ضمیمہ H)
- جانوروں کی تصویریں

طریقۂ کار

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ جانور اور ان کے بچّے (صفحہ 112)

- طلبا کو ایک دائرے میں بیٹھنے کی ہدایت کیجیے، پھر ایک ٹوکری باری باری ہر بچّے کے پاس لے جائی جائے گی جس میں مختلف جانوروں کی تصویریں ہوں۔ ہر بچّے سے کہیے کہ ایک تصویر اٹھائے اور جانور کا نام بتائے۔ اس کا نام اور رنگ بتائے۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ آپ کے پاس ہر بچّے کے لیے جانوروں کی تصویر موجود ہو۔ بہ وقت ضرورت استاد ان کی مدد کرسکتے ہیں۔
- اگلے مرحلے میں طلبا سے کہیے کہ جانور کا نام اور نام کا ابتدائی حرف بیان کریں۔
- طلبا کو بتائیے کہ جانور بھی اسی طرح اپنے بچّوں کی دیکھ بھال کرتے ہیں جیسے اُن کے والدین اپنے بچّوں کی کرتے ہیں۔طلبا سے کہیے کہ صفحہ 112 پر غور کریں اور ان سے جانوروں اور ان کے بچّوں کے بارے میں گفتگو کریں۔

مختصر گروپ کی سرگرمی

- طلبا کو چار چار یا پانچ پانچ کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر گروپ کو ایک لفافہ دیجیے جس میں جانوروں اور ان کے بچّوں کی تصویریں ہوں۔ آپ کو ہر گروپ کے لیے تصویروں سے بھرا ایک لفافہ درکار ہوگا۔(ضمیمہ G)
- طلبا سے کہیے کہ بڑے جانور کی تصویر کو اس کے بچّے کی تصویر سے ملائیں۔ مثال کے طور پر ایک بلّی کی تصویر بلّی کے بچے کی تصویر سے ملائی جائے گی۔ پہلے آپ سرگرمی کا عملی مظاہرہ کرسکتے ہیں اور پھر طلبا کو گروپ بنا کر سرگرمی مکمل کرنے کی ہدایت کرسکتے ہیں۔ اس بات کو یقینی بنائیے کہ ہر طالب علم کو سرگرمی میں حصہ لینے کا موقع ملے۔

- To conclude, randomly ask students to name some animals and their young ones.

Listening, speaking, and reading – Animals and their homes (Page 113)

- Ask the children to look at page 113 and talk to them about the animals and their homes.

  Tell the children where each animal lives and how they make their homes.
- Provide each child with a worksheet to match the animal to its home (Appendix H). You can first demonstrate the activity and then ask them to complete the task individually.

Listening, speaking, and reading – Animals and the sounds they make (Page 114)

- Begin by making the sound, 'moo moo'. Ask the children to listen to the animal sound and identify which animal makes that sound. If they need a hint, tell them it is an animal that begins with the letter 'c'. After someone guesses the animal, make the next animal sound, and then continue this way until you have taught a few animal sounds.
- Next, ask the children to look at page 114 and name the animals. Ask them if they can say what sounds these animals make. You can further brainstorm by asking them to name other animals and the sounds they make.

Classroom activity

Collect pictures of animals and place them in a bag or envelope. Have children seated in a large circle and tell them they are going to play a game called, Passing the bag. Tell them that they have to pass the bag/envelope around in a circle, while you are either singinging a nursery rhyme or clapping. Inform the children that when you stop singing/clapping, the child holding the bag is, will take out a picture. The child will then name the animal and make the sound that animal makes. Pass the bag around until all the children have had a turn. Let the children have fun making the animal sounds.

LESSONS 2 AND 3

OBJECTIVES

- Introduce the names of parts of the body
- Teach about different work that people do
- Introduce the names of different seasons

LEARNING OUTCOMES

By the end of the lesson, children will be able to:

- name some parts of the body.
- talk about different people and the work they do.
- talk about different seasons.
- trace and write the letters a-z.

- سرگرمی کے اختتام پر مختلف طلبا سے کہیے کہ کچھ جانوروں اور ان کے بچّوں کے نام بتائیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ جانور اور ان کے گھر (صفحہ 113)

- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 113 دیکھیں اور ان سے جانوروں اور ان کے گھر یا مساکن کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ ہر جانور کہاں رہتا ہے اور یہ کیسے اپنے گھر بناتے ہیں۔
- ہر بچّے کو ایک ورک شیٹ دیجیے تاکہ وہ ہر جانور کو اس کے گھر یا مسکن سے ملا سکے (ضمیمہ H) پہلے آپ اس سرگرمی کا عملی مظاہرہ کر سکتے ہیں اور پھر بچّے انفرادی طور پر سرگرمی مکمل کر سکتے ہیں۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ جانور اور ان کی آوازیں (صفحہ 114)

- 'میاؤں میاؤں' کی آواز نکالتے ہوئے شروع کیجیے۔ طلبا سے کہیے وہ یہ آواز غور سے سنیں اور بتائیں کہ کون سا جانور ایسی آواز نکالتا ہے۔ اگر انھیں اشارہ درکار ہو تو بتائیے کہ یہ وہ جانور ہے جس کا نام حرف c سے شروع ہوتا ہے۔ جب کوئی طالب علم جانور کا نام بُوجھ لے تو پھر اگلے جانور کی آواز نکالیے، یہ سرگرمی کچھ جانوروں کی آوازیں سکھانے تک جاری رکھیے۔
- اس کے بعد طلبا سے کہیے کہ صفحہ 114 دیکھیں اور جانوروں کے نام بتائیں۔ پوچھیے کیا وہ ان جانوروں کی آوازیں نکال سکتے ہیں۔ بعدازاں آپ طلبا سے کہہ سکتے ہیں کہ سب مل جل کر سوچ بچار کر کے اور کچھ جانوروں کے نام بتائیں اور ان کی آوازیں نکالیں۔

کمرۂ جماعت کی سرگرمی

جانوروں کی تصویریں جمع کیجیے اور انھیں تھیلے یا لفافے میں ڈال دیجیے۔ طلبا کو ایک بڑے دائرے میں بٹھائیے اور بتائیے کہ اب وہ تھیلا ایک دوسرے کو پکڑانے والا کھیل کھیلیں گے۔ طلبا کو بتائیے کہ انھیں تھیلا / لفافہ ایک سے دوسرے کو پکڑانا ہوگا جب کہ آپ اس دوران ابتدائی سادہ یا عام فہم کہانی گائیں گے یا تالیاں بجائیں گے۔ انھیں بتائیے کہ جب آپ گانا/ تالیاں بجانا بند کریں گے تو اس لمحے تھیلا یا لفافہ جس بچّے کے ہاتھ میں ہوگا وہ اس میں سے ایک تصویر نکالے گا، پھر وہ تصویر میں نظر آنے والے جانور کا نام بتائے گا اور اس کی آواز نکالے گا۔ تھیلا اس وقت تک دائرے میں گردش کرتا رہے گا جب تک کہ سب طلبا کی باری نہ آجائے۔ طلبا کو جانوروں کی آوازیں نکالنے اور اس سرگرمی سے لطف اندوز ہونے کا موقع دیں۔

سبق 2 اور 3

مقاصد

- جسمانی اعضا یا حصوں کے نام متعارف کرانا
- مختلف کاموں یا پیشوں کے بارے میں پڑھانا جو لوگ اختیار کرتے ہیں
- مختلف موسموں کے نام متعارف کرانا

آموزش کے نتائج

سبق کے اختتام پر طلبا کو اس قابل ہوجانا چاہیے کہ:

- جسم کے حصوں کے نام بیان کرسکیں۔
- مختلف لوگوں اور ان کے کام یا پیشوں کے بارے میں اظہار خیال کرسکیں۔
- مختلف موسموں پر گفتگو کرسکیں۔
- a سے لے کر z تک حروف تہجی ٹریس کرسکیں اور لکھ سکیں۔

RESOURCES REQUIRED (TEACHING AIDS)

- Word cards – Parts of the body (Appendix I)
- Word cards – Seasons (Appendix J)
- A doll or a picture of a boy or girl
- Pictures of different professionals and labels

METHOD

Listening and Speaking – Parts of the body (Page 115)

- For this activity you can use a doll or any picture of a boy or girl. Point to each part of the body and ask the children to name the parts and what that part does. Later, talk about each part of the body and what we can do with it. For example, We can see with our eyes. We hear with our ears. We smell with our nose. etc.
- Help the children to read the labels on page 115.
- Now, ask children to a draw a picture of themselves on a piece of paper. Provide each child with labels of the parts of the body (Appendix I). With the help of the teacher children can stick the labels onto their picture. You can display their work on the class board.

Listening, speaking, and reading – Jobs people do (Page 116)

- Ask children what they would like to be when they grow up and why. List responses on the board and talk about them. You can also ask them what their father or mother does.
- Ask them to look at page 116 and name these people and the work they do. Discuss this by asking these questions:

  a. Who are these people?

  b. Where do they work?

  c. What work do they do?

  d. How do these people help us?

  e. Have you met any of these people? etc.

Optional activity

- Collect pictures of different professionals and also prepare labels. You can prepare a set for each group of children. Ask the children to match the pictures with the labels. For example, a baker (picture) will be matched with the word 'baker'. Once all the groups complete the activity, the responses can be shared with the class.

درکار وسائل (امدادی تدریسی اشیا)

- لفظی کارڈز۔ جسم کے حصے (ضمیمہ I)
- لفظی کارڈز۔ موسم (ضمیمہ J)
- گڑیا یا پھر لڑکے یا لڑکی کی تصویر
- مختلف پیشوں کی تصاویر اور لیبل

طریقۂ کار

سُننا اور بولنا۔جسم کے حصے (صفحہ 115)

- اس سرگرمی کے لیے آپ گڑیا یا پھر لڑکے یا لڑکی کی تصویر استعمال کرسکتے ہیں۔جسم کے ہر حصے کی طرف اشارہ کرتے ہوئے طلبا سے کہیے کہ اس کا نام بیان کریں اور کام بھی بتائیں۔ بعدازاں، ہر حصے کو موضوع گفتگو بنایئے اور بتایئے کہ اس سے ہم کیا کام لے سکتے ہیں۔ مثال کے طور پر ہم اپنی آنکھوں کی مدد سے دیکھتے ہیں، کانوں سے سنتے ہیں، ناک سے سونگھتے ہیں وغیرہ۔
- صفحہ 115 سے جسم کے حصوں کے نام پڑھنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔
- اس کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ کاغذ کے ٹکڑے پر اپنی اپنی تصویر بنائیں۔ ہر بچّے کو جسم کے حصوں کے نام یا لیبل دیجیے (ضمیمہ I)۔ استاد کی مدد سے بچّے یہ لیبل اپنی تصویر پر چسپاں کرسکتے ہیں۔طلبا کے کام کی نمائش جماعت کے بورڈ پر کی جاسکتی ہے۔

سُننا، بولنا اور پڑھنا۔ کام، جو لوگ کرتے ہیں (صفحہ 116)

- طلبا سے پوچھیے کہ بڑے ہوکر وہ کیا بننا پسند کریں گے اور کیوں۔ جوابات بورڈ پر درج کیجیے اور انھیں زیرِبحث لایئے۔آپ طلبا سے یہ بھی پوچھ سکتے ہیں کہ ان کے ابّو یا امّی کیا کرتے ہیں۔
- طلبا سے کہیے کہ صفحہ 116 دیکھیں اور ان لوگوں اور ان کے پیشے کے نام بتائیں۔ مندرجہ ذیل سوالات پوچھتے ہوئے اسے زیرِبحث لایئے:

  الف۔ یہ لوگ کون ہیں؟

  ب۔ یہ کہاں کام کرتے ہیں؟

  ج۔ یہ کیا کام کرتے ہیں؟

  د۔ یہ لوگ کیسے ہماری مدد کرتے ہیں؟

  ھ۔ کیا آپ ان لوگوں میں سے کسی سے مل چکے ہیں؟ وغیرہ وغیرہ۔

اختیاری سرگرمی

- مختلف پیشہ وَر افراد کی تصاویر جمع کیجیے اور ان کے لیبل بھی تیار کرلیجیے۔ آپ طلبا کے ہر گروپ کے لیے ایک سیٹ تیار کرسکتے ہیں۔طلبا سے کہیے کہ تصویروں اور لیبل کو ایک دوسرے سے ملائیں۔ مثال کے طور پر ایک baker (نانبائی) کی تصویر لفظ baker سے ملائی جائے گی ۔ تمام گروپ سرگرمی مکمل کرچکیں تو جوابات پوری جماعت کو دکھائے جاسکتے ہیں۔

Classroom activity – Seasons (Page 117)

- Show word cards (Appendix J) to introduce the concept of seasons. Discuss the seasons spring, summer, autumn, and winter by asking simple questions such as which season they like best and why.
- Next, students can draw and colour their favourite season.
- Display their work in the classroom.

Writing – Tracing the letters a-z (Pages 118-121)

- Use these pages to reinforce tracing and writing the letters using the correct movements.
- You can assess individual students and prepare extra practice pages for particular letters.

کمرۂ جماعت کی سرگرمی۔ موسم (صفحہ 117)

- لفظی کارڈز (ضمیمہ J) دکھاتے ہوئے موسموں کا تصور متعارف کرائیے۔ بہار، گرمی، خزاں اور سردی کے موسم کو آسان سوالات پوچھتے ہوئے زیرِ بحث لائیے جیسے طلبا کو کون سا موسم سب سے زیادہ اچھا لگتا ہے اور کیوں۔
- بعدازاں بچّے اپنے پسندیدہ موسم کا تصویری خاکہ بنا کر رنگ بھر سکتے ہیں۔
- ان کے کام کی کمرۂ جماعت میں نمائش کیجیے۔

لکھنا۔ حروف a تا z ٹریس کرنا (صفحہ 118 تا 121)

- طلبا کو حروف ٹریس کرنے اور درست طریقے سے لکھنے کے قابل بنانے کے لیے ان صفحات سے مدد لیجیے۔
- آپ طلبا کو انفرادی طور پر جانچتے ہوئے مخصوص حروف کی مشق کے لیے اضافی صفحات تیار کر سکتے ہیں۔

Appendix A

Welcome Song

As salam o alaikum, Wa alaikum as salam

How are you?

How are you?

How are you today?

How are you (name of student)?

How are you (name of student)?

How are you today?

As salam o alaikum, Wa alaikum as salam

Kaisay hain, kaisay hain?

Kaisay hain aaj aap?

As salam o alaikum (name of student)

As salam o alaikum (name of student)

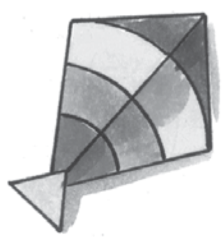
Kaisay hain, kaisay hai,

Kaisay hain aaj aap?

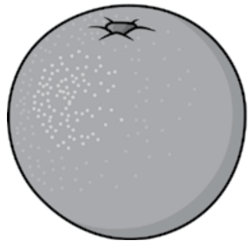
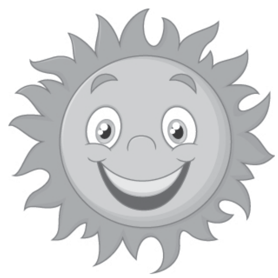
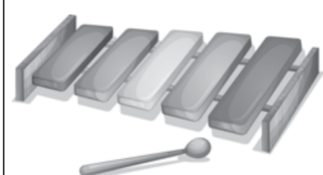
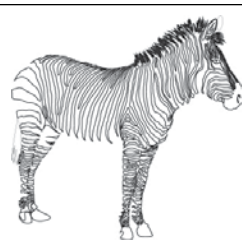
Note: Make sure to call each student's name in alphabetical order during greeting time.

Appendix B

Alphabet chart

Aa	Bb	Cc	Dd
 apple	 bat	 cat	 dog
Ee	Ff	Gg	Hh
 egg	 fish	 gate	 house
Ii	Jj	Kk	Ll
 igloo	 jug	 kite	 lamp

(Teachers can enlarge and use this chart or make one similar to this one.)

Mm	Nn	Oo	Pp
mat	nurse	 orange	pen
Qq	Rr	Ss	Tt
quilt	rat	 sun	tap
Uu	Vv	Ww	Xx
umbrella	vase	watch	 xylophone
	Yy	Zz	
	yo-yo	 zebra	

Appendix C

The Alphabet Song

Come dear children, come to me.

I will teach you A, B, C.

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo	Pp
Qq	Rr	Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx

Yy Zz

Now you know you A, B, C.

Next time won't you sing with me?

Appendix D

Flash cards a – z

a	b	c	d
e	f	g	h
i	j	k	l
m	n	o	p
q	r	s	t
u	v	w	x
	y	z	

(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

Appendix E

Days of the week

Sunday	Monday	Tuesday
Wednesday	Thursday	Friday
Saturday		

(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

Appendix F

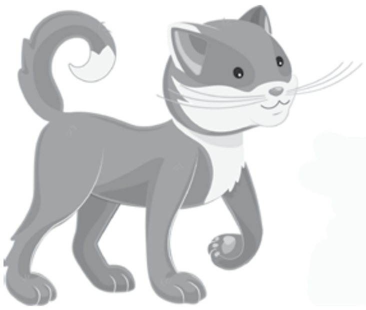
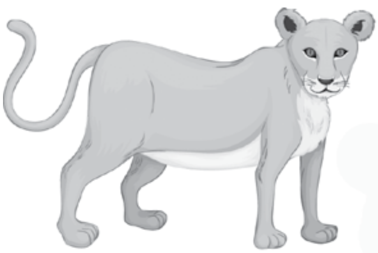
Number cards 1–10

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

Appendix G

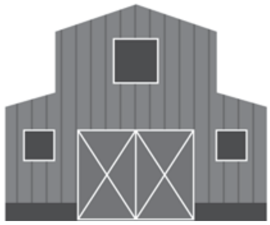
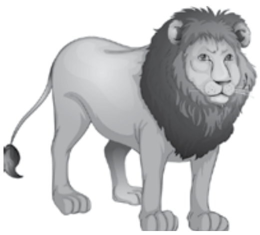
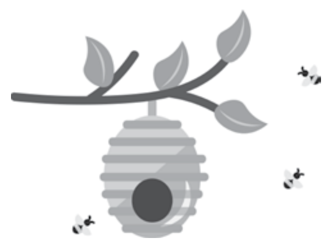
Animals and their babies

 cat	kitten	duck	duckling
 lion	cub	dog	puppy
horse	foal	cow	calf

(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

Appendix H

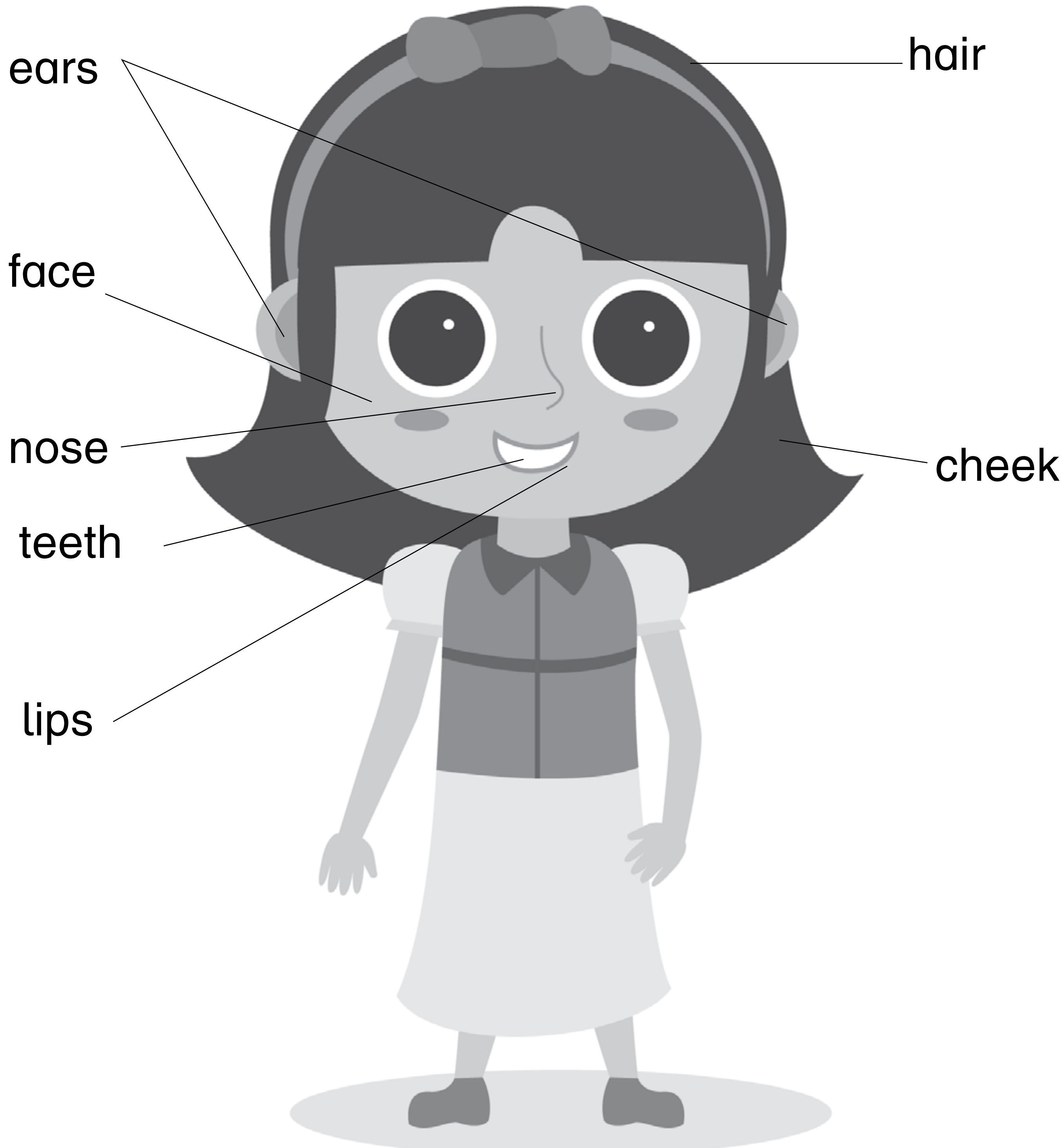
Animals and their homes

horse	 stable	dog	kennel
 lion	den	bird	nest
Hen	coop	bee	 hive

(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

Appendix I

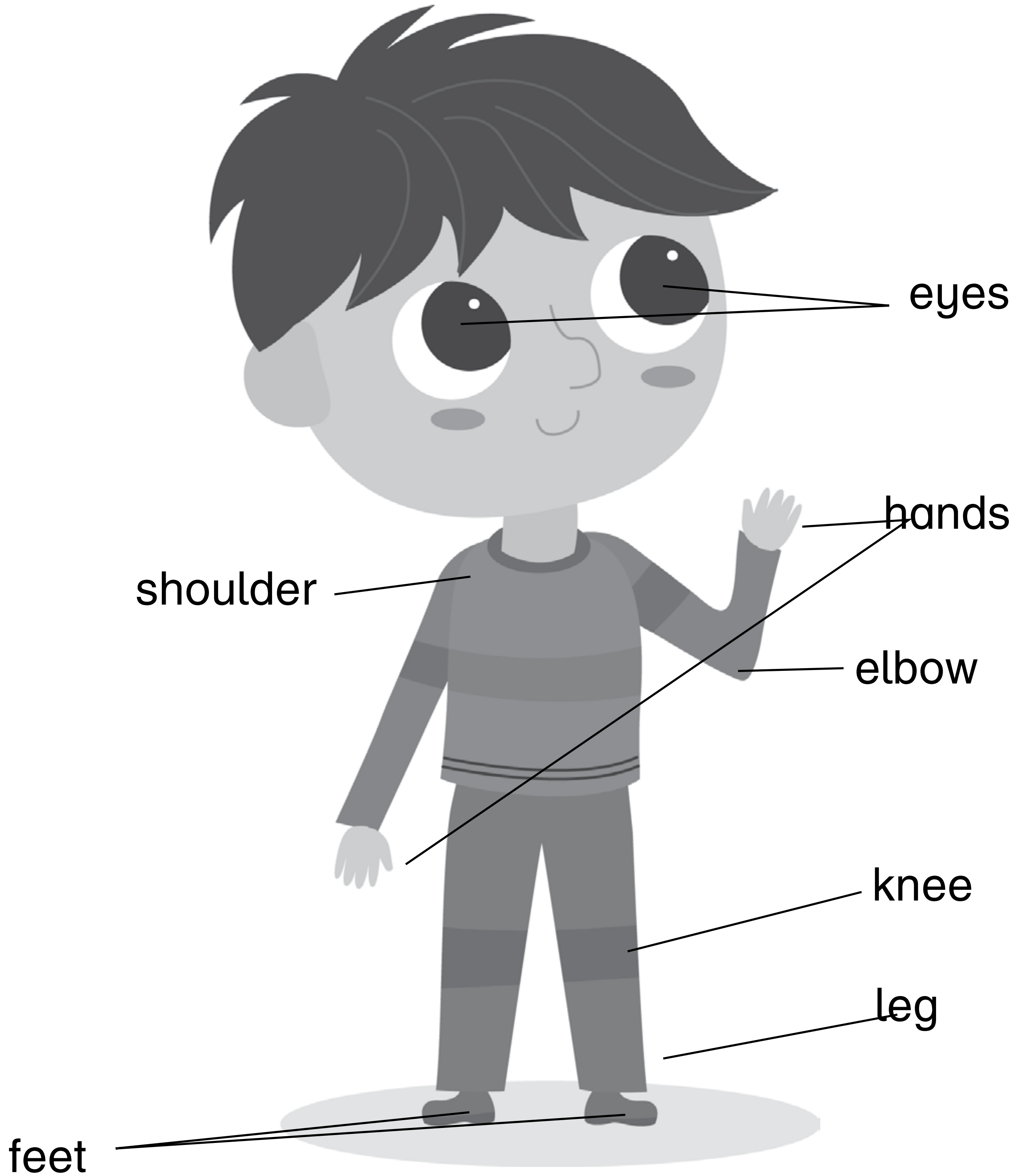
Parts of the body



(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

Appendix I

Parts of the body

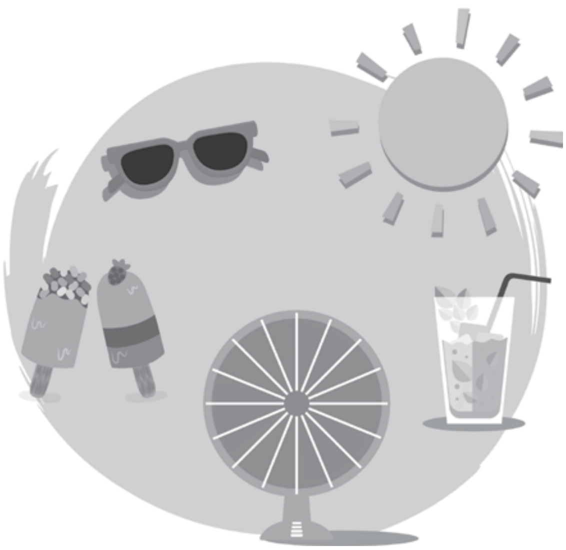


(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

Appendix J

winter

spring



summer

autumn

(These can be enlarged and cut out separately, if needed.)

NOTES

NOTES

OXFORD
UNIVERSITY PRESS