

Wonders of SCIENCE 1

BILINGUAL TEACHING GUIDE

دو زبانی رہنمائے اساتذہ

Samreen Jawaid



OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Table of Contents

Introduction

vii

Unit 1 Living and non-living things

2

Teaching objectives: to differentiate between living and non-living things and state their properties; to explain that living things need food to grow and that they reproduce

یونٹ 1 جان دار اور بے جان اجسام

تدریسی مقاصد: جان دار اور بے جان اجسام میں فرق کرنا اور ان کی خصوصیات بیان کرنا؛ یہ بیان کرنا کہ جان داروں کو نشوونما کے لیے غذا کی ضرورت ہوتی ہے اور ان میں عمل تولید ہوتا ہے

Unit 2 Human beings

18

Teaching objectives: to know the parts of the human body and their names and functions; to explain that we need food, air, and water to live; to list the five senses and their organs; to explain that skin is also the sense for touch

یونٹ 2 انسان

تدریسی مقاصد: انسان کے جسمانی اعضا کے بارے میں جاننا، ان کے نام اور افعال بتانا؛ یہ بیان کرنا کہ ہمیں زندہ رہنے کے لیے غذا، ہوا اور پانی درکار ہوتا ہے؛ پانچ حواس اور ان کے متعلقہ اعضا کے نام تحریر کرنا؛ یہ بتانا کہ جلد بھی چھونے کی حس کا عضو ہے

Unit 3 Health and cleanliness

30

Teaching objectives: to explain that for a healthy life, we need to keep ourselves and our surrounding clean

یونٹ 3 صحت و صفائی

تدریسی مقاصد: یہ بیان کرنا کہ صحت مندانہ زندگی کے لیے ہمیں اپنے آپ کو اور اپنے اردگرد کے ماحول کو صاف ستھرا رکھنے کی ضرورت ہے

Unit 4 **Animals and birds**

38

Teaching objectives: to classify animals as big or small, land or water animals; to explain that birds can also be different; to explain the importance of animals and birds for us; to describe a habitat; to differentiate between wild and tame animals; to describe that animals and birds grow

یونٹ 4 پرندے اور جانور

تدریسی مقاصد: چھوٹے اور بڑے، خشکی پر رہنے والے اور آبی جانور کے طور پر جانوروں کی درجہ بندی کرنا؛ یہ واضح کرنا کہ پرندے بھی مختلف ہو سکتے ہیں؛ یہ بتانا کہ جانوروں اور پرندوں کی ہمارے لیے کیا اہمیت ہے؛ قدرتی مسکن کو بیان کرنا؛ جنگلی اور گھریلو جانوروں میں فرق کرنا؛ یہ بیان کرنا کہ جانور اور پرندوں کی نشوونما ہوتی ہے

Unit 5 **Plants**

54

Teaching objectives: to describe plants and their main parts; to explain that plants need air, light, soil, and water to grow; to compare two plants—one growing under suitable conditions, and one growing without light; to explain how a seed develops into a fully grown plant; to classify trees as herbs, shrubs, climbers, and trees; to explain the importance of plants in our lives

یونٹ 5 پودے

تدریسی مقاصد: پودوں اور ان کے اہم حصوں کو بیان کرنا؛ یہ واضح کرنا کہ پودوں کو بڑھنے کے لیے ہوا، روشنی، مٹی اور پانی کی ضرورت ہوتی ہے؛ دو پودوں کا موازنہ کرنا جن میں سے ایک موزوں ماحول میں نشوونما پا رہا ہو جب کہ دوسرا پودا روشنی سے محروم ماحول میں رکھا گیا ہو؛ یہ بیان کرنا کہ بیج کیسے ایک نمو یافتہ پودے میں تبدیل ہو جاتا ہے؛ جڑی بوٹیوں، جھاڑیوں، بیلبوں اور درختوں کے طور پر درختوں کی درجہ بندی کرنا؛ انسانی زندگی میں پودوں کی اہمیت بیان کرنا

Unit 6 **Man-made things**

68

Teaching objectives: to explain that man makes many things to make life comfortable

یونٹ 6 انسان کی بنائی ہوئی اشیا

تدریسی مقاصد: یہ بیان کرنا کہ انسان زندگی کو آرام دہ بنانے کے لیے بہت سی چیزیں بناتا ہے

Unit 7 **Materials**

74

Teaching objectives: to differentiate between natural and man-made materials

یونٹ 7 ماڈے

تدریسی مقاصد: قدرتی اور انسان کے بنائے ہوئے ماڈوں کے درمیان فرق کرنا

Unit 8 **Light, heat, and sound**

80

Teaching objectives: to define light and list its sources; to differentiate between natural and artificial sources of light; to define heat and list its sources; to differentiate between natural and artificial sources of heat; to define sound and differentiate between high and low sounds

یونٹ 8 روشنی، حرارت اور آواز

تدریسی مقاصد: روشنی کی تعریف کرنا اور اس کے ماخذ تحریر کرنا؛ روشنی کے قدرتی اور مصنوعی ماخذ کے درمیان فرق کرنا؛ حرارت کی تعریف کرنا اور اس کے ماخذ کے نام تحریر کرنا؛ حرارت کے قدرتی اور مصنوعی ماخذ کے درمیان فرق کرنا؛ آواز کی تعریف کرنا اور تیز اور ہلکی آوازوں میں فرق کرنا

Unit 9 **Force and movement**

90

Teaching objectives: to define force and explain that it can be a push or a pull; to define movement and explain that a moving object can be stopped by using force; to explain that all living things move in a different way

یونٹ 9 قوت اور حرکت

تدریسی مقاصد: قوت کی تعریف کرنا اور یہ وضاحت کرنا کہ یہ دھکیلنے یا کھینچنے کی قوت ہو سکتی ہے؛ حرکت کی تعریف کرنا اور یہ بیان کرنا کہ قوت کے استعمال سے کسی حرکت کرتے ہوئے جسم کو روکا جاسکتا ہے؛ یہ بیان کرنا کہ تمام جان دار اجسام مختلف انداز سے حرکت کرتے ہیں

Unit 10 **The Sun, Moon, and the Earth**

98

Teaching objectives: to define the solar system; to explain facts related to the Sun, Moon, and Earth; to explain why we need air; to differentiate between air and wind; to explain the importance of water and name its sources and uses; to emphasize the need for clean water; to explain different types of weather

یونٹ 10 سورج، چاند اور زمین

تدریسی مقاصد: نظام شمسی کی تعریف کرنا؛ سورج، چاند اور زمین سے متعلق حقائق بیان کرنا؛ یہ بتانا کہ ہمیں ہوا کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؛ ہوا اور تیز ہوا کے مابین فرق کرنا؛ پانی کی اہمیت بیان کرنا اور اس کے ماخذ کے نام اور اس کے استعمالات تحریر کرنا؛ صاف پانی کی ضرورت پر زور دینا؛ موسم کی مختلف اقسام بیان کرنا

Additional Worksheets

116

Answers to Unit Exercises

125

Appendices

132

Introduction

This teaching guide has been written to provide a resource for teachers that will make their teaching more effective, interesting, easy, and enjoyable for them and for their learners.

The goal of this guide is to provide instructional tools in line with the National Curriculum of Pakistan 2006, and it will be useful for teachers of students in grades 1–5. It presents a teaching approach that encourages the active participation and involvement of students in the learning process, with an appropriate balance between thinking and hands-on activities. Sometimes students will be engaged in discussion, and if teachers use questioning effectively, it can improve their students' thinking and communication skills.

To make the guide user-friendly, simple step by step instructions are provided. Each unit plan starts with a list of teaching objectives, key vocabulary, and a materials list. A total number of periods is also suggested for each unit, but the amount of time needed to complete each unit or activity may vary according to its degree of difficulty and the abilities and skills of the students. Teachers can adjust the times to suit their particular needs and context. Advanced preparation and clear instructions by teachers will help to minimize classroom management problems.

رہنمائے اساتذہ کا تعارف

یہ رہنمائے اساتذہ، اساتذہ کے لیے ایک ایسے امدادی ذریعے کے طور پر تحریر کی گئی ہے جس سے تدریسی عمل ان کے اور طلباء کے لیے مزید مؤثر، دلچسپ، سہل اور پرلطف ہو جائے گا۔

اس رہنمائے اساتذہ کا مقصد پاکستان کے قومی نصاب 2006ء کے مطابق تدریسی آلات فراہم کرنا ہے۔ یہ رہنمائے اساتذہ پہلی سے پانچویں جماعت تک کے اساتذہ کے لیے کارآمد ثابت ہوگی۔ یہ ایک ایسا تدریسی لائحہ عمل پیش کرتی ہے جو عملی کام اور غور و فکر کی سرگرمیوں کے مابین توازن برقرار رکھتے ہوئے، سیکھنے کے عمل میں طلباء کی سرگرم شرکت اور شمولیت کی حوصلہ افزائی کرتا ہے۔ بعض اوقات طلباء کو گفت و شنید میں مصروف کیا جائے گا، اور اگر اساتذہ مؤثر انداز سے سوالات پوچھیں تو یہ عمل طلباء کی غور و فکر اور ابلاغ کی صلاحیتیں بہتر بنا سکتا ہے۔

رہنمائے اساتذہ کے استعمال کو سہل تر بنانے کے لیے قدم بہ قدم، آسان ہدایات فراہم کی گئی ہیں۔ ہر باب کی تدریس کی منصوبہ بندی کا آغاز تدریسی مقاصد، کلیدی الفاظ اور سبق کی تدریس کے لیے درکار اشیا کی فہرست سے ہوتا ہے۔ ہر باب کے لیے بیرونی ذمہ داری کی تعداد بھی تجویز کی گئی ہے، تاہم یونٹ کی تکمیل کے لیے درکار وقت کی مقدار میں، باب کے مشکل یا آسان ہونے اور طلباء کی قابلیت اور مہارت کے لحاظ سے تبدیلی ممکن ہے۔ اساتذہ اپنی مخصوص ضروریات اور سیاق و سباق کے لحاظ سے وقت میں تبدیلی کر سکتے ہیں۔ سبق کے آغاز سے پہلے کی تیاری اور اساتذہ کی جانب سے واضح ہدایات، کمرہ جماعت کے انتظامی مسائل کو محدود کرنے میں مدد دیں گی۔

One of the very important features of this teaching guide is that it promotes the effective use of the textbook in the classroom. All reading activities are based on the student book. To avoid the traditional use of the textbook, the guide suggests interesting reading activities followed by questions and discussion sessions. Illustrations in the book are also used as a teaching tool. These activities teach the students to value and respect the textbook.

All materials suggested for the activities should be easily available at low/no cost: alternative materials can be substituted if necessary.

Each lesson plan consists of three parts.

1. Motivational activity

Each lesson begins with a motivational activity. This is a short introduction to the topic and should take only 5–10 minutes. The purpose of this activity is to engage the students' interest in the selected topic. While going through the plans you will notice that each motivational activity is age-appropriate and directly relevant to the topic being taught.

اس رہنمائے اساتذہ کی ایک بہت اہم خصوصیت یہ ہے کہ یہ کمرہٴ جماعت میں نصابی کتاب کے مؤثر استعمال کو فروغ دیتی ہے۔ پڑھائی سے متعلق تمام سرگرمیوں کی بنیاد نصابی کتاب پر ہے۔ نصابی کتاب کے روایتی طور پر استعمال سے بچنے کے لیے یہ رہنمائے اساتذہ پڑھائی کی دلچسپ سرگرمیاں تجویز کرتی ہے۔ ہر سرگرمی کے بعد سوالات اور گفتگو کے دور بھی ہوتے ہیں۔ کتاب میں دی گئی اشکال بھی تدریسی آلے کے طور پر استعمال کی گئی ہیں۔ یہ سرگرمیاں طلباء کو نصابی کتاب کی قدر و احترام کرنا سکھاتی ہیں۔

سرگرمیوں کے لیے تجویز کردہ اشیا یا سامان معمولی قیمت پر بلا قیمت، باسانی دستیاب ہو سکتا ہے: ضرورت پڑنے پر ان کی متبادل اشیا بھی استعمال کی جاسکتی ہیں۔

ہر سبق کی تدریسی منصوبہ بندی تین حصوں پر مشتمل ہے۔

1- تحریر کی سرگرمی

ہر سبق کا آغاز تحریر کی سرگرمی سے ہوتا ہے۔ یہ سبق کے موضوع کا مختصر تعارف ہے اور اس میں 5 تا 10 منٹ صرف ہونے چاہئیں۔ اس سرگرمی کا مقصد منتخب کردہ موضوع کے بارے میں، طلباء میں دلچسپی پیدا کرنا ہے۔ تدریسی منصوبہ بندی پڑھتے ہوئے آپ محسوس کریں گے کہ ہر تحریر کی سرگرمی طلباء کی عمر کے لحاظ سے ترتیب دی گئی ہے اور پڑھائے جانے والے سبق سے اس کا براہ راست تعلق ہے۔

2. Developmental activity

This is the second part of each lesson. It is the stage of the lesson in which the main concept is developed, and should take 20–30 minutes. In this teaching guide you will notice that a variety of teaching methods have been used to enrich the learning experience. There is a blend of thinking and hands-on activities, and group, pair or individual activities. Since students have different learning styles, this blend of approaches will cater for the learning needs of most of the students.

3. Summing up

In this last stage of the lesson the main teaching points can be summarized and/or the students' understanding of the new concepts can be assessed. This phase of the lesson gives students the opportunity to communicate what they have learned and can help the teacher to identify areas where more teaching may be required.

HOW TO USE THIS GUIDE

Following the simple guideline below can help you get most out of this teaching guide. However, as all teachers know, in order to deliver the best lessons you should be thoroughly familiar with the subject matter before you plan your lessons.

2- تدریجی سرگرمی

یہ ہر سبق کا دوسرا حصہ ہے۔ یہ سبق کا وہ مرحلہ ہے جس میں بنیادی تصور پڑھایا جاتا ہے۔ یہ مرحلہ 20 تا 30 منٹ میں مکمل ہو جانا چاہیے۔ آپ دیکھیں گے کہ اس رہنمائے اساتذہ میں متنوع تدریسی طریقہ کار استعمال کیے گئے ہیں تاکہ طلبا آسانی اور بہتر سے بہتر انداز میں سبق کو سمجھ جائیں۔ رہنمائے اساتذہ میں غور و فکر کی سرگرمی، عملی سرگرمی، گروپ اور جوڑی کی سرگرمیاں اور انفرادی سرگرمیاں شامل ہیں۔ چونکہ طلبا کے سیکھنے کے انداز مختلف ہوتے ہیں، اس لیے یہ سرگرمیاں طلبا کی سیکھنے کی بیشتر ضروریات پوری کریں گی۔

3- خلاصہ کرنا

سبق کے اس آخری مرحلے میں بنیادی تدریسی نکات کا خلاصہ کیا جاسکتا ہے یا نئے تصورات کے بارے میں طلبا کی تفہیم کو جانچا جاسکتا ہے۔ یہ مرحلہ طلبا کو موقع فراہم کرتا ہے کہ جو کچھ انہوں نے پڑھا ہے، اس کا اظہار کر سکیں۔ علاوہ ازیں اس مرحلے سے اساتذہ کو بھی یہ جاننے میں مدد مل سکتی ہے کہ سبق کے کس حصے پر مزید توجہ دینے کی ضرورت ہے۔

رہنمائے اساتذہ کیسے استعمال کی جائے

ذیل میں دی گئی آسان رہنما ہدایات پر عمل کر کے آپ اس رہنمائے اساتذہ سے پورا پورا فائدہ اٹھا سکتے ہیں۔ بہر حال، جیسا کہ سب ہی اساتذہ جانتے ہیں کہ بہترین انداز میں اسباق کی پڑھانے کے لیے انہیں سبق کی تدریسی منصوبہ بندی کرنے سے پہلے، موضوع کے بارے میں مکمل معلومات ہونی چاہئیں۔

- Always read the lesson plans thoroughly before the class to maximize confidence and command over your teaching. It will also enable you to modify in advance the plans to suit the needs of your particular students.
- Collect and test all the materials listed in the plan before the lesson in order to obtain the required results. This will also minimize classroom management problems.
- Instead of giving your input directly, introduce the key vocabulary using the glossary or dictionary. Involve the students in exploring the meanings of the key vocabulary using the glossary and if any meaning is not there, ask them to look up the meanings in a dictionary. You can also prepare flash cards for the new terms and display them on the walls. Before starting your lesson, ask the students to read these words aloud and share their meanings. This will help your students improve the pronunciation of the new scientific terms and their fluency in using these terms in discussion of the topics.
- Before any activity, give clear instructions about what, how, and why they are going to do.

- اپنے اعتماد کو بڑھانے اور اپنی تدریس پر مکمل گرفت حاصل کرنے کے لیے، ہمیشہ کلاس شروع ہونے سے قبل سبق کی تدریسی منصوبہ بندی کو بغور پڑھیے۔ اس عمل سے آپ کلاس کے آغاز سے پہلے ہی، اپنے مخصوص طلباء کی ضروریات کے مطابق سبق کی تدریسی منصوبہ بندی میں رد و بدل کر سکیں گے۔
- مطلوبہ نتائج حاصل کرنے کے لیے سبق شروع کرنے سے پہلے ہی، تدریسی منصوبہ بندی میں مذکور سامان یا اشیاء جمع کر کے ان کی آزمائش کر لیجیے۔ اس سے کمرہ جماعت کے انتظامی مسائل بھی کم ہو جائیں گے۔
- براہ راست سبق کی تدریس شروع کرنے سے پہلے، فرہنگ یا لغت کا استعمال کرتے ہوئے کلیدی الفاظ متعارف کروائیے۔ طلباء کو فرہنگ میں، کلیدی الفاظ کے معانی کی تلاش میں مصروف کیجیے، اور اگر فرہنگ میں کسی لفظ کے معانی موجود نہ ہوں تو ان سے کہیے کہ وہ لغت میں اس کے معانی ڈھونڈیں۔ آپ نئی اصطلاحات کے لیے فلڈیش کارڈز تیار کر کے انہیں دیواروں پر نمایاں کر سکتے ہیں۔ سبق شروع کرنے سے پہلے، طلباء سے کہیے کہ وہ بلند آواز سے ان الفاظ کو پڑھیں اور پھر اپنے تلاش کردہ معانی بتائیں۔ اس عمل سے آپ کے طلباء کو نئی سائنسی اصطلاحات کا تلفظ بہتر بنانے، اور مختلف عنوانات پر گفتگو کے دوران ان اصطلاحات کو روانی سے ادا کرنے میں مدد ملے گی۔
- کسی بھی سرگرمی سے قبل، طلباء کو اس بارے میں واضح ہدایات دیجیے کہ انہیں کیا، کیسے اور کیوں کرنا ہے۔

At the end of every unit there is summary of the main concepts taught in the unit. After completing all the activities and discussion, the students should be asked to read the summary and ensure that they have understood all the main points of the unit. As a reinforcement activity, they can also be asked to find the page number where information on each of the concepts mentioned in the summary can be found. The same can be done with the unit objectives given at the beginning of each unit.

- At the top of each unit, near the unit name, there are icons; ask the students to explain how the pictures relate to the unit.
- When they are ready to complete the end of unit exercises, encourage the students to write the answers using their own words rather than copying the words of the textbook.
- The worksheets are a reinforcement of the lesson and can be used as a class work or homework activity.
- Some poems and stories in this guide are mentioned as 'to download from the internet'. Please ensure that there are no copyright issues for such material.

It is hoped that this guide will prove useful in making the learning of science something to be looked forward to and enjoyed by teachers and students alike.

ہر باب کے اختتام پر، باب میں پڑھائے گئے اہم تصورات کا خلاصہ دیا گیا ہے۔ تمام سرگرمیاں اور گفتگو مکمل ہو جانے کے بعد طلبا سے خلاصہ پڑھنے کے لیے کہا جائے اور اس امر کو یقینی بنایا جائے کہ وہ باب کے تمام اہم نکات اچھی طرح سمجھ گئے ہیں۔ سبق کو ذہن نشین کروانے کی سرگرمی کے طور پر طلبا سے کہا جا سکتا ہے کہ وہ ان صفحات کو تلاش کریں اور صفحہ نمبر بتائیں، جہاں خلاصے میں مذکور ہر تصور کے بارے میں معلومات دیکھی جا سکتی ہیں۔ یہی سرگرمی باب کے آغاز میں دیے گئے تدریسی مقاصد کے لیے بھی دہرائی جا سکتی ہے۔

• ہر باب کے بالائی حصے میں، باب کے عنوان کے قریب، مختلف اشکال دی گئی ہیں؛ طلبا سے کہیے وہ یہ بتائیں کہ یہ اشکال باب سے کس طرح تعلق رکھتی ہیں۔

• جب طلبا باب کی مشقوں کے اختتام پر ہوں تو ان کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ نصابی کتاب کے الفاظ نقل کرنے کے بجائے اپنے الفاظ میں جوابات تحریر کریں۔

• ورک شیٹس سبق کو ذہن نشین کروانے کے لیے دی گئی ہیں۔ انہیں جماعت میں کرنے کے کام یا ہوم ورک کی سرگرمی کے طور پر استعمال کیا جا سکتا ہے۔

• اس رہنمائے اساتذہ میں کچھ نظمیں اور کہانیاں انٹرنیٹ سے ڈاؤن لوڈ کرنے کو کہا گیا ہے۔ برائے مہربانی ان نظموں اور کہانیوں کو استعمال کرنے سے پہلے ان کے جملہ حقوق محفوظ ہونے کے بارے میں ہدایات دیکھ لیجیے۔

امید ہے کہ یہ رہنمائے اساتذہ علم سائنس کی تحصیل میں بے حد معاون ثابت ہوگی، اور اساتذہ اور طلبا اسے یکساں طور پر پسند کریں گے۔

UNIT 1

Living and non-living things

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- to describe, and differentiate between living and non-living things.
- to explain properties of living and non-living things.
- to help students collect, describe, and record information related to living and non-living things using discussion, drawings, and charts

Key vocabulary

living thing non-living thing breathe move grow

Materials required

- pictures of living and non-living things two large plastic rings / two large circles drawn on chart paper
- magnifying glasses, clear transparent jars
- chart paper
- stickers of different animals, and of animals and their babies

Motivational activity (5 minutes)

- Take students on a nature walk and collect samples of living and non-living things, for example, plants, rocks, insects, seeds etc. Arrange for an empty pot.. After the walk, have a brainstorming session on things they see around them, living things that breathe, need water, food, and move and non-living things that do not.

یونٹ 1

جان دار اور بے جان اجسام

1 پیریڈ

سبق 1

تدریسی مقاصد

- جان دار اور بے جان اجسام کو بیان کرنا اور ان میں فرق کرنا
- جان دار اور بے جان اجسام کی خصوصیات بیان کرنا
- جان دار اور بے جان اجسام کی معلومات اکٹھی کرنے ، بیان کرنے اور ریکارڈ کرنے کے لیے گفتگو کرنا ، تصویری خاکوں اور چارٹ کی مدد سے طلبا کی مدد کرنا

کلیدی الفاظ

جان دار اجسام بے جان اجسام سانس لینا حرکت کرنا بڑھنا

درکار اشیا

- جان دار اور بے جان اجسام کی تصاویر
- پلاسٹک کے دو بڑے چھلے / چارٹ پیپر پر بنے ہوئے دو بڑے دائرے
- محدب عدسے
- شفاف مربتان
- چارٹ پیپر
- مختلف جانوروں ، اور جانوروں کی ان کے بچوں کے ساتھ تصاویر

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

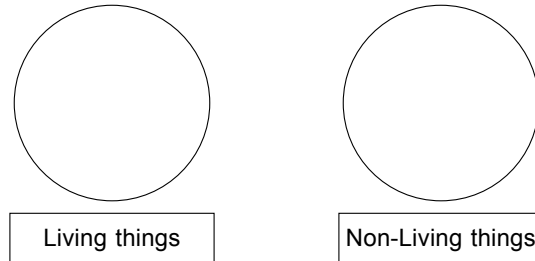
- طلبا کو بیڈل سیر کے لیے لے جائیے اور جان دار اور بے جان اجسام کے نمونے جمع کیجیے ، مثال کے طور پر پودے ، پتھر ، کیڑے مکوڑے ، بیج وغیرہ۔ ایک خالی برتن کا انتظام کیجیے۔ سیر کے بعد طلبا کے ساتھ مل کر ان اشیا پر طلبا کے ساتھ مل کر گفتگو کیجیے جو وہ اپنے ارد گرد دیکھتے ہیں ، جان دار اجسام پر بات چیت کیجیے اور بتائیے کہ جان دار اجسام سانس لیتے ہیں ، انھیں پانی اور غذا کی ضرورت ہوتی ہے اور یہ حرکت کرتے ہیں جبکہ بے جان اجسام یہ نہیں کرتے۔



Developmental activity (10 minutes)

Pages 1 to 2

- Take two large rings and put captions, living and non-living things. Ask students to sort the objects from the nature walk into the two categories.



- Ask the students to read from page 1 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Discuss why the students have placed a particular picture in a specific category. Explain the properties of living and non-living things, and that the world is full of living and non-living things. People, animals, and plants are living things. A living thing can breathe and move. It needs food and water to grow.

Group work (10 minutes)

- Students or the teacher should bring pictures of living and non-living things. Ask the students to work in groups to sort the pictures and display them on the science bulletin board in two columns. They can also make posters by putting pictures into two columns (this can also be displayed).

Summing up (5 minutes)

Play a game of heads and tails. Name some living and non-living things. Students should touch their heads when they hear the name of a living thing and tail (their legs) when they hear the name of a non-living thing.

Homework

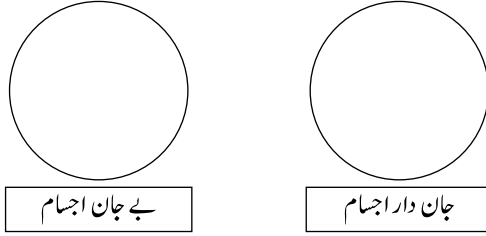
Ask the students to draw pictures of five living things, and one non-living thing on a sheet of paper.

They can also attempt exercise 3 at home.

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 1 تا 2

- دو دائرے بنا کر ان کے نیچے ”جان دار اجسام“ اور ”بے جان اجسام“ لکھ دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ سیر کے دوران انھوں نے جو چیزیں جمع کی ہیں انھیں جان دار اور بے جان اجسام کے دو زمروں میں تقسیم کریں۔



- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 1 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

اس امر کو زیر بحث لائیے کہ طلبا نے ایک مخصوص تصویر ایک خاص زمرے میں کیوں رکھی ہے۔ جان دار اور بے جان اجسام کی خصوصیات بیان کیجیے اور یہ کہ دنیا جان دار اور بے جان چیزوں سے بھری پڑی ہے۔ انسان، جانور اور پودے جان دار ہیں۔ ایک جان دار شے سانس لے سکتی ہے اور حرکت کر سکتی ہے۔ اسے اپنی نشوونما کے لیے غذا اور پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔

گروپ کا کام (10 منٹ)

- طلبا یا ٹیچر جان دار اور بے جان اشیاء کی تصاویر لے کر آئیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ مختلف گروپوں کی صورت میں کام کرتے ہوئے تصاویر کو الگ الگ کریں اور انھیں سائنس پلیٹن بورڈ پر دو کالموں میں نمایاں کریں۔ وہ تصاویر کو دو کالموں میں ترتیب دیتے ہوئے پوسٹر بھی بنا سکتے ہیں (یہ پوسٹر بھی بورڈ پر نمایاں کیے جاسکتے ہیں)۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

’ہینڈ اوریٹل‘ کا کھیل کھیلیے۔ کچھ جان دار اور بے جان اشیاء کے نام لیجیے۔ جب طلبا جان دار شے کا نام سنیں تو اپنے سروں کو چھوئیں اور بے جان شے کا نام سنیں تو اپنی ٹانگوں کو ہاتھ لگائیں۔

ہوم ورک

- طلبا سے کہیے کہ وہ کاغذ کی شیٹ پر پانچ جان دار اور ایک بے جان شے کی تصویر بنائیں۔
- وہ مشق 3 گھر پر بھی کر سکتے ہیں۔



LESSON 2

1 period

Teaching objectives

- to describe and differentiate between living and non-living things

Key vocabulary

move leg wing tail fin

Materials required

2 jars

a fly

pictures of living and non-living things

animal pictures / stickers

Motivational activity (5 minutes)

- Ask some students to mime the movement of an animal or bird and ask the rest to guess the animal. Encourage students to identify the part of body used to move.

Developmental activity (10 minutes)

Page 2

- Show the students the fly and the ant in the jars. They should use the magnifying glass to observe the parts of body the insects are using to move. Show the students pictures or stickers of different animals and ask them to identify which body part each animal uses to move. Ask them to name some things that are non-living, but move.
- Ask the students to read from page 2 of the textbook.

Teachers input (10 minutes)

A living thing can move on its own.

Some animals use their legs and some use different body parts to move from one place to another, for example, a dog uses its legs; a bird uses its wings.

1 سپریڈ

سبق 2

تدریسی مقاصد

- جان دار اور بے جان اجسام کی تعریف کرنا اور ان کے درمیان فرق بیان کرنا

کلیدی الفاظ

حرکت ناگ پر دم مچھلی کے پر

درکار اشیا

دو عدد مرتبان

ایک مکھی

جان دار اور بے جان اشیا کی تصاویر

جانوروں کی تصاویر / اسٹیکر

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- کچھ طالب علموں سے کہیے کہ وہ کسی جانور یا پرندے کی نقل اتاریں اور باقی طلبا سے کہیے وہ یہ بوجھیں کہ کون سے جانور کی نقل اتاری جا رہی ہے۔ طلبا سے یہ بھی پوچھیے کہ نقل اتارنے کے دوران جسم کے کون سے عضو کو حرکت دی گئی۔

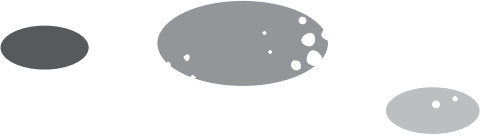
تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 2

- طلبا کو مرتبانوں میں بند مکھی اور ایک چیونٹی دکھائیے۔ طلبا محراب عدسے کے ذریعے کیڑوں کے ان جسمانی اعضا کا مشاہدہ کریں جنہیں وہ حرکت کرنے کے لیے استعمال کر رہے ہیں۔ طلبا کو مختلف جانوروں کی تصاویر یا اسٹیکر دکھائیے اور ان سے کہیے وہ بتائیں ہر جانور جسم کے کس حصے کے ذریعے حرکت کرتا ہے۔ ان سے چند ایسی اشیا کے نام بتانے کے لیے کہیے جو بے جان ہوں لیکن حرکت بھی کرتی ہوں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 2 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

- ایک جان دار شے اپنی مرضی سے حرکت کر سکتی ہے۔
- کچھ جانور ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے لیے ناگلوں جب کہ کچھ جسم کے مختلف حصوں کا استعمال کرتے ہیں، مثال کے طور پر کتا اپنی ناگلیں استعمال کرتا ہے؛ پرندہ اپنے پروں کا استعمال کرتا ہے۔



Some plants can also move. The sunflower is one such plant. It moves with the direction of the Sun.

Class work (5 minutes)

Let the class do the activity exercises on page 5.

1. Can you name these non-living things?
car, bag, pencil
2. Circle the things that are needed by a tree to stay alive.
a. air b. water c. chair d. oil
3. Colour the part of the body that helps these animals to move.
wings, fin and tail, legs

Group work (5 minutes)

- On Worksheet A, draw a graph for animal movement and ask students to arrange the pictures of the animals according to the part of the body it uses to move.

Summing up (5 minutes)

- Prepare 'Is it a living thing?' Worksheet B and distribute them to groups of students. They will stick pictures of living and non-living things, and tick yes and no in front of the answers. Finally, they will decide whether it is a living or a non-living thing.

Homework

Draw pictures of five animals that use their legs to move

LESSON 3

1 period

Teaching objectives

- to explain that all living things grow
- to explain that all living things need air, water, and food to grow

کچھ پودے بھی حرکت کر سکتے ہیں۔ سورج مکھی ایسا ہی ایک پودا ہے۔ یہ سورج کی سمت کے ساتھ ساتھ حرکت کرتا ہے۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 5 پر دی گئی سرگرمی کی مشقیں مکمل کریں۔

1- کیا آپ ان بے جان اشیا کے نام بتا سکتے ہیں؟

کار، بستہ، پنسل

2- ایک درخت کو زندہ رہنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے ان کے گرد دائرہ بنائیں۔

a- ہوا b- پانی c- کرسی d- تیل

3- جانوروں کے ان جسمانی اعضا میں رنگ بھریے جن کے ذریعے وہ حرکت کرتے ہیں۔

پَر، پَر اور دُم، ٹانگیں

گروپ کا کام (5 منٹ)

- ورک شیٹ A پر ایک جانور کی حرکت کا گراف بنائیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان اعضا کی مناسبت سے جانوروں کی تصویریں ترتیب دیں جن اعضا کی مدد سے یہ حرکت کرتے ہیں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

ورک شیٹ B ”کیا یہ ایک جان دار ہے؟“ تیار کیجیے اور انھیں طلبا کے گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ وہ شیٹ پر جان دار اور بے جان اشیا کی تصاویر چپکائیں گے اور جوابات کے خانوں میں ”ہاں“ یا ”نہیں“ پر نشان لگائیں گے۔ آخر میں وہ یہ فیصلہ کریں گے کہ وہ چیز جان دار ہے یا بے جان۔

ہوم ورک

پانچ جانوروں کی تصویریں بنائیے جو اپنی ٹانگوں کی مدد سے حرکت کرتے ہیں۔

1 پیریڈ

سبق 3

تدریسی مقاصد

- یہ وضاحت کرنا کہ تمام جان دار نشوونما پاتے یا بڑھتے ہیں
- یہ واضح کرنا کہ تمام جان داروں کو نشوونما کے لیے ہوا، پانی اور غذا کی ضرورت ہوتی ہے



Key vocabulary

grow need food air water

Materials required

pictures of: a sapling, tree, a baby, things needed for a baby

Note: a real sapling could be used.

Motivational activity (5 minutes)

From the internet, look for poems titled 'Life Cycle of a Butterfly'. There are many variations; you can choose which suits you best. These are a good way for students to learn that living things grow. Ask students to do actions. (optional if time allows.)

Developmental activity (10 minutes)

Pages 6 to 7

- Bring a photograph of yourself as a baby, or ask students to bring photos of themselves as babies. Arrange items such as a rattle, bib, feeding bottle etc. Discuss how the pictures differ from how we look now.
- Show them a sapling in a pot (or a picture of one) and a picture of a tree to show how plants grow. Show a picture of an animal and its young as an example of how animals grow.

Teacher's input (10 minutes)

A living thing grows older every year. A living thing needs food and water to grow.

Humans also need food, air, and water for their growth. They eat and drink many varieties of food like meat, fish, milk, fruit, vegetables, fruit juices, and snacks like cakes, pastries, *samosas*, ice cream etc.

Animals and plants also grow. Different animals eat different foods to stay alive and healthy. A cow eats grass, a parrot eats fruits, and a rabbit eats vegetables.

Animals and humans change size as they grow. They become bigger and heavier.

- A baby becomes a man or a woman.

کلیدی الفاظ

بڑھنا ضرورت غذا ہوا پانی

درکار اشیا

ایک چھوٹے پودے، ایک درخت، ایک بچے اور اس کی ضرورت کی چیزوں کی تصویریں
نوٹ: اصل پودا بھی استعمال کیا جاسکتا ہے

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

انٹرنیٹ پر نظم ”Life Cycle of a Butterfly“ تلاش کیجیے۔ اس طرح کی اور بھی نظمیں ہو سکتی ہیں؛ آپ اپنی مرضی اور سہولت کے مطابق انتخاب کر سکتی ہیں۔ یہ ایک اچھا طریقہ ہے جس کے ذریعے طلبا سیکھ سکتے ہیں کہ جان دار اجسام کی نشوونما ہوتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ جسمانی حرکات کی مدد سے نظم کو عملی صورت میں پیش کریں۔ (یہ عمل اختیار ہی ہے، اگر وقت اجازت دے۔)

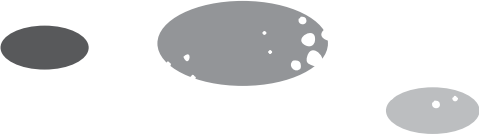
تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 6 تا 7

- اپنی شیرخوارگی کے زمانے کی تصویر کلاس میں لے کر آئیے، یا طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی اس وقت کی تصویریں لے کر آئیں جب وہ بالکل چھوٹے تھے۔ جھنجھنا، ب یا رال گدی، دودھ کی بوتل وغیرہ جیسی اشیا کا انتظام کیجیے۔ طلبا سے اس امر پر بات چیت کیجیے ہمارے بچپن کی تصویریں ہماری موجودہ شکل و صورت سے کتنی مختلف ہیں۔
- طلبا کو یہ دکھانے کے لیے کہ پودے کیسے بڑھتے ہیں، انہیں ایک گملے میں اُگا ہوا پودا (یا اس کی تصویر) اور ایک درخت کی تصویر دکھائیے۔ جانور کیسے بڑے ہوتے ہیں، اس کی مثال کے طور پر انہیں ایک جانور اور اس کے بچے کی تصویر دکھائیے۔

استاد کا کام (10 منٹ)

- ایک جان دار ہر سال بڑا ہوتا جاتا ہے۔ اسے بڑھنے کے لیے غذا اور پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔ انسانوں کو بھی اپنی نشوونما کے لیے غذا، ہوا اور پانی درکار ہوتا ہے۔ وہ مختلف غذائیں کھاتے اور پیتے ہیں جیسے گوشت، پھل، سبزیاں، پھلوں کا رس اور ہلکی پھلکی غذائیں (اسٹیکس) مثلاً کیک، پیسٹری، سموسے، آئس کریم وغیرہ۔
- جانور اور پودے بھی بڑھتے یا نشوونما پاتے ہیں۔ زندہ اور صحت مند رہنے کے لیے مختلف جانور مختلف غذائیں کھاتے ہیں۔ گائے گھاس کھاتی ہے، طوطا پھل کھاتا ہے، اور خرگوش سبزیاں کھاتا ہے۔ جانوروں اور انسانوں کی نشوونما کے ساتھ ان کی جسامت میں بھی تبدیلی آتی ہے۔ وہ بڑے اور وزنی ہوتے جاتے ہیں۔
- ایک بچہ آدمی یا عورت بن جاتا ہے۔

- 
- A kitten becomes a cat.
 - A chick becomes a hen.
 - A young plant becomes a tree.

Ask the students to read pages 6 and 7 of the textbook.

Group work (10 minutes)

- Divide the students into groups. On Worksheet C, they should draw pictures of five animals and write the names of the food they eat.
- Name five varieties of food that humans eat.

Summing up (5 minutes)

Divide the students into two teams for a quiz. Ask each team questions about living and non-living things. The team with most points will win.

Homework

Ask the students to observe animals and their young ones and describe how the young look different from their parents. They can do exercise 1.

LESSON 4

1 period

Teaching objectives

- to explain that all living things produce young ones.
- to explain that many young animals look like their parents but some look very different from their parents.

Key vocabulary

young one produce same different grow

Materials required

the story scene and pictures in the appendix to tell the story

pictures or stickers of animals and their babies

a real animal and its young one e.g. hen and chick

- ایک بلوگٹرا بلی بن جاتا ہے۔
- چوزہ مرغی بن جاتا ہے۔
- ایک ننھا سا پودا بڑا ہو کر درخت بن جاتا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 6 اور 7 پڑھیں۔

گروپ کا کام (10 منٹ)

- طلبا کو گروپوں میں بانٹ دیجیے۔ یہ طلبا ورک شیٹ C پر پانچ جانوروں کی تصاویر بنائیں اور ان کی غذاؤں کے نام لکھیں۔
- ان پانچ غذاؤں کے نام لکھیں جو انسان کھاتے ہیں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

ذہنی آزمائش کے مقابلے کے لیے طلبا کو دو ٹیوں میں بانٹ دیجیے۔ ہر ٹیم سے جان دار اور بے جان اجسام کے بارے میں سوالات کیجیے۔ جس ٹیم کے سب سے زیادہ پوائنٹ ہوں گے وہ فاتح ہوگی۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ جانوروں اور ان کے بچوں کا مشاہدہ کریں اور یہ بیان کریں کہ بچے اپنے والدین سے کس طرح مختلف نظر آتے ہیں۔ وہ مشق 1 مکمل کر سکتے ہیں۔

1 پیریڈ

سبق 4

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ تمام جان داروں کے بچے پیدا کرتے ہیں۔
- یہ واضح کرنا کہ بیشتر جانوروں کے بچے ان ہی کی طرح دکھائی دیتے ہیں لیکن کچھ اپنے والدین سے بہت مختلف نظر آتے ہیں۔

کلیدی الفاظ

بچہ پیدا کرنا ایک جیسے/ایک طرح کے مختلف بڑھتا/نشو و نما پانا

درکار اشیا

کہانی بیان کرنے کے لیے، ضمیمے میں کہانی کا منظر نامہ اور تصاویر جانوروں اور ان کے بچوں کی تصاویر یا اسٹیکرز ایک اصلی جانور اور اس کا بچہ، مثلاً مرغی اور چوزہ



Motivational activity (10 minutes)

Page 8

- From the internet, you can look for the story 'Where's my Mom' by Julia Donaldson and Axel Scheffler. It is about animals, their babies, and growing up.

Developmental activity (5 minutes)

- Baby animal names Bring in a hen and a chick. Students should observe the differences in their bodies, movements, sounds, etc. Bring pictures/stickers of animals and their babies. Sing the poem, 'Baby animals' by Risa Young in class. (Download from the internet.) Write it on a chart paper and extend the experience by creating a chart that includes the names and pictures of additional baby animals, including duck-duckling, frog-tadpole, deer-fawn, penguin-chick, lion-cub.

Teacher's input (5 minutes)

Explain that all living things give birth to babies. For example, the baby of a cat is called a kitten; the baby of a dog is called a puppy.

Most young animals look like their parents. Some look very different from their parents. For example, a butterfly, at birth, is different from its parents. When it is fully-grown, it looks like its parents.

Ask the students to read from page 8 of the textbook.

Group work (10 minutes)

Animals and their babies

Ask the students to work in pairs to write the names or draw five young ones that look like their parents and five that look different from their parents.

Summing up (5 minutes)

Write the names of animals and their babies on separate strips of paper. Fold the strips and keep them in two separate baskets. Divide the students into two teams.

Members of the teams will take turns to pick one slip from each basket. If the names of the animal and the baby match, for example lion and cub, the team will get a point.

تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 8

- انٹرنیٹ سے آپ جولیا ڈونلڈسن اور ایکسل شیفنلر کی لکھی ہوئی کہانی ”Where's my Mom“ تلاش کر سکتے ہیں۔ ضمیمہ B کے مطابق تیار کردہ چارٹ کی مدد سے کہانی سنائیے۔ یہ کہانی جانوروں، ان کے بچوں اور نشوونما سے متعلق ہے۔

تدریجی سرگرمی (5 منٹ)

- جانوروں کے بچوں کے نام: ایک مرغی اور چوزہ کلاس میں لے کر آئیے۔ طلبا ان کی جسامت، حرکات، آوازوں وغیرہ میں فرق کا مشاہدہ کریں۔ جانوروں اور ان کے بچوں کی تصاویر / اسٹیکرز لے کر آئیے۔ کلاس میں رسائیگ کی لکھی ہوئی نظم ”Baby animals“ سنائیے۔ (نظم انٹرنیٹ سے ڈاؤن لوڈ کر لیجیے)۔ اسے چارٹ پیپر پر لکھ لیجیے اور ایک اور چارٹ پیپر بنا کر اس تجربے کو وسعت دیجیے جس پر مزید جانوروں کے بچوں کے نام اور ان کی تصاویر موجود ہوں مثلاً duck-duckling, frog-tadpole, deer-fawn, penguin-chick, lion-cub

استاد کا کام (5 منٹ)

یہ بتائیے کہ تمام جان دار بچے پیدا کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر بلی کا بچہ بلوگٹزا (kitten) کہلاتا ہے؛ کتے کا بچہ پلا (puppy) کہلاتا ہے۔ بیشتر چھوٹے جانور اپنے والدین کی طرح نظر آتے ہیں۔ کچھ اپنے والدین سے بہت مختلف دکھائی دیتے ہیں۔ مثال کے طور پر ایک تھلی، پیدائش کے وقت اپنے والدین سے بہت مختلف ہوتی ہے۔ نشوونما مکمل ہونے پر یہ اپنے والدین کی طرح نظر آتی ہے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 8 پڑھیں۔

گروپ کا کام (10 منٹ)

جانور اور ان کے بچے

طلبا سے کہیے وہ جوڑیوں کی صورت میں کام کرتے ہوئے پانچ ایسے جانوروں کے نام لکھیں یا ان کی تصویریں بنائیں جو اپنے والدین کی طرح نظر آتے ہوں اور پانچ ایسے جانوروں کے نام لکھیں یا ان کی تصویریں بنائیں جو اپنے والدین سے مختلف دکھائی دیتے ہوں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

کانگڈ کے الگ الگ ٹکڑوں پر جانوروں اور ان کے بچوں کے نام لکھیے۔ ان ٹکڑوں کو تہہ کر کے دو الگ الگ ٹوکریوں میں رکھ دیجیے۔ طلبا کی دو ٹیمیں بنا دیجیے۔ دونوں ٹیموں کے ارکان باری باری ہر ٹوکری میں سے ایک ٹکڑا نکالیں گے۔ اگر جانور اور بچے کا نام ایک دوسرے کے مطابق ہوا، مثال کے طور پر شیر اور شیر کا بچہ، تو اس ٹیم کو ایک پوائنٹ ملے گا۔



Activity

Match the young ones with their parents?

calf	hen
chick	cow
puppy	duck
duckling	dog
cub	lion

Homework

Students should make a poster of pictures of animals and their young ones, with labels, to bring to class.

سرگرمی

جانوروں اور ان کے بچوں کے ناموں کو ملائیں۔

(hen) مرغی	(calf) بچھڑا
(cow) گائے	(chick) چوزہ
(duck) بطخ	(puppy) پٹا
(dog) کتا	(duckling) بطخ کا بچہ
(lion) شیر	(cub) شیر کا بچہ

ہوم ورک

طلبا ایک پوسٹر بنائیں جس پر جانوروں اور ان کے بچوں کی تصاویر ان کے نام کے ساتھ موجود ہوں۔ وہ یہ پوسٹر کلاس میں لے کر آئیں۔

UNIT 2

Human beings

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- to introduce the main parts of the body and their functions
- to explain that all living things need air, water, and food for growth
- to explain that human beings and most other animals have five senses
- to explain that the eye is the organ for seeing, the ear is the organ for hearing, the tongue is the organ for tasting, and the nose is the organ for smelling
- to explain that the skin is the organ through which we sense hard and soft things

Key vocabulary

skin hair forehead eye ear nose neck brain arm elbow knee
foot finger thumb hand

Materials required

- brown paper, marker, chalk
- pictures of people walking, swimming, throwing, kicking

Motivational activity (5 minutes)

- Ask a student to lie down on a large sheet of brown paper or on the floor. Draw the outline of his / her body and then put it on a display board. Label the different parts with the help of the students.
- Sing the 'parts of body song' with actions. (Search on the internet.)

Developmental activity (10 minutes)

Pages 11 to 13

- The students should trace each other's body outline on a large sheet of brown paper or on the floor with chalk and label the different parts of the body.

یونٹ 2

انسان

1 پیریڈ

سبق 1

تدریسی مقاصد

- جسم کے اہم حصوں اور ان کے افعال کو متعارف کرانا
- یہ واضح کرنا کہ تمام جان داروں کو نشوونما کے لیے ہوا، پانی اور غذا کی ضرورت ہوتی ہے
- یہ بیان کرنا کہ انسانوں اور بیشتر جانوروں کی پانچ حسیں ہوتی ہیں
- یہ واضح کرنا کہ آنکھ دیکھنے کا عضو ہے، کان سننے کا عضو ہے، زبان چکھنے یا ذائقہ محسوس کرنے کا عضو ہے، اور ناک سونگھنے کا عضو ہے
- یہ بیان کرنا کہ ہماری جلد وہ عضو ہے جس کے ذریعے ہم چیزوں کی سختی اور نرمی کو محسوس کرتے ہیں

کلیدی الفاظ

جلد یا کھال	بال	پیشانی	آنکھ	کان	ناک	گردن	دماغ
بازو	کہنی	گھٹنا	پاؤں	انگلی	انگوٹھا	ہاتھ	

درکار اشیا

- براؤن پیپر، مارکر، چاک
- پیدل چلنے، پیراکی کرتے، (گیند وغیرہ) پھینکتے اور (گیند کو) کبک مارتے ہوئے لوگوں کی تصاویر

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- ایک طالب علم سے کہیے کہ وہ براؤن پیپر کی ایک بڑی شیٹ پر یا فرش پر لیٹ جائے۔ اس کے جسم کا خاکہ (آؤٹ لائن) بنائیے اور اسے ڈسپلے بورڈ پر نمایاں کر دیجیے۔ طلباء کی مدد سے جسم کے مختلف حصوں کے نام لکھیے۔
- اشاراتی حرکات کرتے ہوئے جسم کے مختلف حصوں سے متعلق گیت گائیے۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 11 تا 13

- طلباء چاک کی مدد سے براؤن پیپر کی ایک بڑی شیٹ یا فرش پر ایک دوسرے کے جسم کا خاکہ بنائیں اور جسم کے مختلف حصوں کے نام لکھیں۔



Teacher's input (20 minutes)

People from different parts of the world look different. They have different skin, eye, and hair colours because they live in different regions. But they all have the same body parts that perform different functions.

Some of the most important parts of our body are:

skin: this is the outer covering of the body.

hair: this covers the head and much of the body.

forehead: this is the part of the face above the eyes.

eyes: these enable us to see; we have two eyes.

ears: these enable us to hear; we have two ears.

nose: this enables us to breathe and also smell things.

neck: this supports our head, and enables us to move it.

brain: this is the control centre of the body.

arms: these help us to move and hold things.

elbows: these make it possible to bend the arms.

hands: a hand has four fingers and one thumb; the hands are used to hold and touch things.

knees: these make it possible to bend the legs.

feet and toes: these are important for balance and movement.

Ask the students to read from page 11 and 12 of the textbook.

Class work

Help students do the activity on page 13.

Summing up (5 minutes)

Make a cube with pictures of people doing different activities (people swimming, running, throwing ball, kicking, walking etc.)

Ask the students to sit in a circle. Ask them to roll the cube to one another and each will see a picture and identify the part of body used for the activity in that picture.

استاد کا کام (20 منٹ)

دنیا کے مختلف خطوں سے تعلق رکھنے والے لوگ ظاہری اعتبار سے ایک دوسرے سے مختلف نظر آتے ہیں۔ ان کی جلد، آنکھیں اور بالوں کا رنگ مختلف ہوتا ہے کیوں کہ وہ مختلف خطوں میں رہتے ہیں۔ تاہم ان سب کے جسمانی اعضا ایک ہی جیسے ہوتے ہیں جو مختلف کام سرانجام دیتے ہیں۔

ہمارے جسم کے چند اہم ترین حصے درج ذیل ہیں:

جلد: یہ ہمارے جسم کا بیرونی خول ہے جس سے ہمارا جسم ڈھکا ہوتا ہے۔

بال: سر اور جسم کا بیشتر حصہ ان سے ڈھکا ہوتا ہے۔

پیشانی: یہ چہرے کا آنکھوں کے اوپر والا حصہ ہے۔

آنکھیں: یہ ہمیں دیکھنے کے قابل بناتی ہیں؛ ہماری دو آنکھیں ہوتی ہیں۔

کان: ان کی مدد سے ہم سن سکتے ہیں؛ ہمارے دو کان ہوتے ہیں۔

ناک: ہم اس کے ذریعے سانس لیتے اور چیزوں کو سونگھتے ہیں۔

گردن: یہ ہمارے سر کو سہارا دیتی ہے اور ہمیں سر کو حرکت دینے کے قابل بناتی ہے۔

دماغ: یہ ہمارے جسم کا کنٹرول سینٹر ہے، یعنی یہ اعضا کے تمام افعال کو کنٹرول کرتا ہے۔

بازو: یہ ہمیں حرکت کرنے اور چیزوں کو پکڑنے میں مدد دیتے ہیں۔

کہنیاں: ان کی مدد سے ہم بازوؤں کو موڑ سکتے ہیں۔

ہاتھ: ایک ہاتھ میں چار انگلیاں اور ایک انگوٹھا ہوتا ہے؛ ہاتھ چیزوں کو پکڑنے اور چھونے میں استعمال ہوتے ہیں۔

کھٹنے: ان کی مدد سے ٹانگوں کو موڑنا ممکن ہوتا ہے۔

پاؤں اور پاؤں کا بچہ: یہ توازن برقرار رکھنے اور حرکت کرنے کے لیے بہت اہم ہیں۔

طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 11 اور 12 پڑھیں۔

جماعت میں کرنے کا کام

صفحہ 13 پر مذکور سرگرمی انجام دینے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

مختلف کام انجام دیتے لوگوں کی تصاویر کی مدد سے ایک مکتب بنائیے (تصاویر میں لوگ پیرا کی کر رہے ہوں، دوڑ رہے ہوں، گیند پھینک رہے ہوں، فٹ بال کو کک مار رہے ہوں، چہل قدمی کر رہے ہوں وغیرہ وغیرہ)

طلبا سے کہیے کہ وہ ایک دائرے کی صورت میں بیٹھ جائیں۔ ان سے کہیے کہ وہ مکتب کو گھماتے ہوئے ایک دوسرے کو پکڑتے جائیں، اس طرح ہر طالب علم ایک تصویر دیکھے اور جسم کے اس حصے کو پہچانے جس کی مدد سے تصویر میں نظر آنے والی سرگرمی انجام دی جا رہی ہے۔



Homework

Give exercise 1 as homework.

LESSON 2

1 period

Teaching objective

- explain that all living things need air, water, and food for growth

Motivational activity (5 minutes)

- Play Simon Says using parts of body to reinforce the vocabulary.
For example Simon says, 'Bend your knees.'

Developmental activity (10 minutes)

Page 14

- Bring pictures of different stages of growth of people, plants, and animals. Ask students to put the pictures in the correct order. Generate discussion about how living things grow.

Teacher's input (10 minutes)

Every living thing increases in size, weight, and height. This is known as growth. A plant needs air, water, soil, and sunlight to grow. They need sunlight to produce their food. Animals and humans need air, water, and food for their growth. We need air to breathe. When we feel thirsty, we need water. Living things cannot live without food. Food gives us energy to work.

Individual work (10 minutes)

Give exercise 4 as class work.

ہوم ورک

مشق 1 بہ طور ہوم ورک دے دیجیے۔

1 پیریڈ

2 سبق

تدریسی مقاصد

- یہ واضح کرنا کہ تمام جان داروں کو اپنی نشوونما کے لیے ہوا، پانی اور غذا کی ضرورت ہوتی ہے۔

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- جسمانی اعضا کا استعمال کرتے ہوئے کلیدی الفاظ کو ذہن نشین کروانے کے لیے Simon Says (سامن کہتا ہے) کا کھیل کھیلیے۔
مثال کے طور پر سامن کہتا ہے، ”اپنے گھٹنے موڑ لو۔“

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 14

- انسان، پودوں اور جانوروں کی نشوونما کے مختلف مراحل کی تصاویر کلاس میں لے کر آئیے۔ طلباء سے کہیے کہ وہ ان تصاویر کو درست ترتیب میں رکھیں۔ اس موضوع پر گفتگو کیجیے کہ جان داروں کی نشوونما کیسے ہوتی ہے۔

استاد کا کام (10 منٹ)

ہر جان دار کی جسامت، وزن اور قد و قامت میں اضافہ ہوتا ہے۔ اس عمل کو نشوونما کہا جاتا ہے۔ ایک پودے کو بڑھنے کے لیے ہوا، پانی، مٹی اور سورج کی روشنی کی ضرورت ہوتی ہے۔ اسے اپنی خوراک تیار کرنے کے لیے سورج کی روشنی درکار ہوتی ہے۔ جانوروں اور انسانوں کو بھی اپنی نشوونما کے لیے ہوا، پانی اور غذا کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہمیں سانس لینے کے لیے ہوا درکار ہوتی ہے۔ جب ہم پیاس محسوس کرتے ہیں تو ہمیں پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔ جان دار اجسام غذا کے بغیر زندہ نہیں رہ سکتے۔ غذا ہمیں کام کرنے کے لیے توانائی فراہم کرتی ہے۔

انفرادی طور پر کرنے کا کام (10 منٹ)

مشق 4 کلاس ورک کے طور پر دے دیجیے۔



Summing up (5 minutes)

Homework

Ask students to do exercise 2 as homework.

LESSON 3

1 period

Teaching objectives

- to explain that human beings and most other animals have five senses
- to explain that the eye is the organ of sight, the ear is the organ of hearing, the tongue tastes food, and the nose smells things
- to explain that the skin is the organ through which we can sense hard and soft things

Motivational activity (15 minutes)

- Five senses walk

Take the children for a walk around the school. During the walk, ask questions focusing students to see, smell, hear, taste, and touch things around them. (Pre-arrange something for the students to eat during the walk.)

After the walk, ask the students to complete worksheet D.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 15 to 17

Bring objects related to the five senses and perform the following activity using them.

Sense of touch

- Four mystery boxes, with an opening in each, and four objects (rough stone, stuffed animal, tennis ball, a piece of fabric).
- Without looking, students should identify the objects and write the answers in their Worksheet E.

Sense of taste

- Place bowls of sweet (sugar), salty (salt), sour (lemon juice) foods on a table.

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ مشق 2 گھر سے کر کے لائیں۔

1 پیریڈ

سبق 3

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ انسانوں اور بیشتر جانوروں کی پانچ حسیں ہوتی ہیں
- یہ بیان کرنا کہ آنکھ دیکھنے کا عضو ہے، کان سننے کا عضو ہے، زبان سے غذا کا ذائقہ چکھا جاتا ہے اور ناک سے چیزیں سونگھی جاتی ہیں
- یہ بتانا کہ جلد وہ عضو ہے جس کے ذریعے ہم چیزوں کی سختی اور نرمی کو محسوس کر سکتے ہیں

تحریکی سرگرمی (15 منٹ)

- پانچ حسوں کے ساتھ چہل قدمی
- طلبا کو اسکول کے اطراف چہل قدمی کے لیے لے جائیے۔ چہل قدمی کے دوران طلبا سے ایسے سوالات کیجیے کہ جن کے جواب دینے کے لیے وہ اپنے ارد گرد کی چیزوں کو دیکھیں، سونگھیں، سنیں، چکھیں اور چھوئیں۔ (چہل قدمی کے دوران طلبا کے لیے کچھ کھانے کا انتظام پہلے ہی کر لیجیے)۔
- چہل قدمی کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ ورک شیٹ D مکمل کریں۔

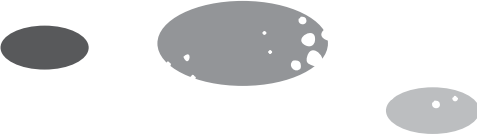
تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 15 تا 17

پانچوں حسوں سے متعلق اشیا کلاس میں لے کر آئیے اور ان کی مدد سے درج ذیل سرگرمی انجام دیجیے۔

چھونے کی حس

- چار ڈبے، جن میں سے ہر ایک میں سوراخ ہو یا جو ایک طرف سے کھلے ہوئے ہوں، اور چار مختلف اشیا (کھردرا پتھر، کپڑے سے بنا جانور، ٹینس کی گیند، کپڑے کا ایک ٹکڑا)۔
- طلبا، بنا دیکھے ان چیزوں کو شناخت کریں اور ورک شیٹ E میں جوابات درج کریں۔
- چکھنے کی حس
- میز پر بیٹھی غذا (چینی)، نمکین (نمک) اور تڑش غذا (لیموں کا جوس) سے بھرے پیالے رکھ دیجیے۔

- 
- The bowls should be labelled 1, 2, and 3. The students should taste each substance and describe the taste.

Sense of hearing

- Make four shakers using covered jars filled with sand, pulses, pebbles, and beads.
- Place these on a table with labels, as shown in the worksheet.
- Shake each in turn.
- Students should listen and write their answers on Worksheet F.

Sense of sight

Give student groups 'Find the difference' Worksheet G to use their sense of sight to spot differences.

Sense of smell

Dip cotton wool balls in perfume and in vinegar. Hide them in the classroom. Students have to hunt and identify them as a good and a bad smell.

Teacher's input (10 minutes)

The eyes

Look at the flower. You see it with your eyes. Seeing is called the sense of sight.

The ear

In the morning we can hear the birds singing. We hear with our ears. This is called the sense of hearing.

The nose

Food smells good. We smell it with our nose. This is called the sense of smell.

The tongue

We taste different flavours with our tongue. This is called the sense of taste.

The skin

This puppy is a soft toy. These stones are hard. We feel things by touching them. Our skin enables us to feel if things are hard or soft. This is called the sense of touch.

Class work

Give exercise 3 as class work.

- پیالوں پر 1، 2 اور 3 لکھ دیجیے۔ طلبا ہر شے کو چکھیں اور اس کا ذائقہ بیان کریں۔

سننے کی حس

- چار جاروں میں بالترتیب ریت، دالیں، کنکر اور موتی بھر کر انھیں ڈھکنے سے بند کر دیجیے۔
- مرتبانوں پر نام لکھ کر انھیں میز پر رکھ دیجیے، جیسا کہ ورک شیٹ میں دکھایا گیا ہے۔
- مرتبانوں کو باری باری ہلایئے۔
- طلبا آوازیں سنیں اور اپنے جوابات ورک شیٹ F میں درج کرتے جائیں۔

دیکھنے کی حس

- طلبا کے گروپوں کو ورک شیٹ G ”فرق تلاش کریں“ دے دیجیے تاکہ وہ اپنی دیکھنے کی حس کا استعمال کرتے ہوئے فرق تلاش کر سکیں۔

سوجھنے کی حس

- اُون کے چھوٹے چھوٹے گولے خوشبو اور سر کے میں ڈبوئیں اور پھر انھیں کلاس میں مختلف جگہوں پر چھپا دیں۔ طلبا اُون کے گولوں کو ڈھونڈیں گے اور پھر خوشگوار اور ناخوشگوار بُو کے طور پر ان کی شناخت کریں گے۔

استاد کا کام (10 منٹ)

آنکھیں

پھول کی طرف دیکھیں۔ آپ اسے اپنی آنکھوں سے دیکھتے ہیں۔ دیکھنے کی یہی صلاحیت دیکھنے کی حس کہلاتی ہے۔

کان

صبح کے وقت ہم پرندوں کو چہچہاتے ہوئے سن سکتے ہیں۔ ہم اپنے کانوں سے سنتے ہیں۔ سننے کا یہ عمل حس سماعت کہلاتا ہے۔

ناک

کھانوں کی بُو خوشگوار ہوتی ہے۔ ہم اسے اپنی ناک سے سوجھتے ہیں۔ یہ صلاحیت سوجھنے کی حس یا حس شامہ کہلاتی ہے۔

زبان

ہم اپنی زبان سے مختلف ذائقے چکھتے ہیں۔ اسے ذائقے کی حس یا چکھنے کی حس کہا جاتا ہے۔

جلد

یہ کھلونا کتنا نرم و ملائم ہے۔ یہ پتھر سخت ہیں۔ ہم چیزوں کو چھو کر محسوس کرتے ہیں۔ ہماری جلد ہمیں یہ محسوس کرنے کے قابل بناتی ہے کہ چیزیں سخت ہیں یا نرم۔ یہ چھونے کی حس کہلاتی ہے۔

جماعت میں کرنے کا کام

مشق 3 جماعت میں حل کرنے کے لیے دے دیجیے۔



Summing up (5 minutes)

Give students pictures of things associated with the five senses.
Ask them to sort them according to the five senses.

Homework

Students will make a list of things they saw, heard, tasted, smelled, and touched in their home during one day.

You can also ask the students to paste the pictures they sorted in the class in appropriate columns drawn on a chart paper.



خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا کو پانچوں حسوں سے متعلق اشیا کی تصاویر دے دیجیے۔
ان سے کہیے کہ وہ انھیں پانچوں حسوں کے لحاظ سے الگ الگ کریں۔

ہوم ورک

طلبا ان اشیا کی فہرست بنائیں گے جو انھوں نے اپنے گھر میں، ایک دن کے دوران دیکھی، سنی، چکھی، سونگھی اور چھوئی ہیں۔
آپ طلبا سے یہ بھی کہہ سکتی ہیں کہ انھوں نے کلاس میں جو تصویریں الگ الگ کی ہیں، انھیں ایک چارٹ پیپر پر بنائے گئے کالموں میں چپکائیں۔

UNIT 3

Health and cleanliness

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- explain that to live a healthy life, it is important to keep our body and surroundings clean.
- identify, describe, and differentiate between dirty and clean environments, and healthy and unhealthy habits

Key vocabulary

clean dirty germ

Materials required

- pictures related to personal hygiene
- two large plastic rings or two large circles drawn on chart paper
- magnifying glasses, clear transparent jars
- chart paper
- stickers of animals, animals and their babies

Motivational activity (5 minutes)

- Show the students pictures of a dirty and a clean child (Appendix 1) and initiate a discussion about personal hygiene. Brainstorm ideas about how can we keep ourselves clean.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 19 to 20

- Students or teacher should bring pictures from magazines, internet, etc., showing clean and dirty habits.
- Ask the students to work in groups to sort the pictures and put them on the science bulletin board in two columns with captions Clean and Dirty. Have a brainstorming session to discuss how we can keep ourselves clean.

یونٹ 3

صحت و صفائی

1 پیریڈ

سبق 1

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ صحت مند زندگی بسر کرنے کے لیے اپنے جسم اور گرد و پیش کو صاف ستھرا رکھنا بہت ضروری ہے
- گندے اور صاف ستھرے ماحول، صحت بخش اور غیر صحت بخش عادت کو پہچاننا اور ان میں فرق بیان کرنا

کلیدی الفاظ

صاف ستھرا گندا جراثیم

درکار اشیا

- ذاتی صفائی ستھرائی سے متعلق تصاویر
- پلاسٹک کے دو بڑے جھلے یا چارٹ پیپر جس پر دو بڑے دائرے بنے ہوئے ہوں
- محذب عدسے، شفاف مرتبان
- چارٹ پیپر
- جانوروں کے آئینکوز، جن میں جانور اور ان کے بچے ہوں

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- طلبا کو ایک گندے اور ایک صاف ستھرے بچے کی تصویریں دکھائیے (ضمیمہ 1) اور ذاتی صفائی ستھرائی کے بارے میں گفتگو کا آغاز کیجیے۔ طلبا کے ساتھ مل کر اس بارے میں سوچ بچار کیجیے کہ ہم کیسے اپنے آپ کو صاف ستھرا رکھ سکتے ہیں۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 19 تا 20

- طلبا یا ٹیچر رسائل، انٹرنیٹ وغیرہ سے تصاویر لے کر آئیں جن میں صحت بخش اور غیر صحت بخش عادت دکھائی گئی ہوں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ گروپ بنا کر تصاویر کو علیحدہ علیحدہ کریں اور پھر سائنس بیٹن بورڈ پر ”صحت بخش عادت“ اور ”غیر صحت بخش عادت“ کے عنوانات سے دو کالم بنا کر ان تصویروں کو متعلقہ کالم میں لگائیں۔ طلبا کے ساتھ مل کر اس موضوع پر بات چیت کیجیے کہ ہم اپنے آپ کو کیسے صاف ستھرا رکھ سکتے ہیں۔



Teacher's input (15 minutes)

After the brainstorming session, ask the students to read pages 19 and 20 of the textbook.

As they read, stop where necessary to explain the text: have a bath every day, brush the teeth twice a day, cut the nails short as long nails carry dirt and germs which may make us ill, etc. as given on page 20. Litter should not be thrown on the floor, or outside our homes, or in the streets.

Activity

Ask the students to look at the pictures of clean and dirty children on page 20 and ask them to tick the clean and cross the dirty children.

Class work (5 minutes)

Give students a personal hygiene checklist (Worksheet H) to fill in.

Summing up (5 minutes)

Encourage students to sing the song about healthy habits with actions, 'This Is the Way We Wash Our Hands'. It can be downloaded from the internet.

Tune: (Here we go round the mulberry bush)

Additional verses:

Replace wash our hands with cut our nails, wash ourselves, comb our hair, brush our teeth, etc.

Homework

Exercise 1 can be given as homework.

LESSON 2

1 period

Key vocabulary

rubbish smoke breathe atmosphere

استاد کا کام (15 منٹ)

مشترکہ طور پر غور و فکر کرنے کے بعد طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 19 اور 20 پڑھیں۔ اس دوران جہاں ضرورت محسوس ہو وہاں پڑھائی کا عمل روک کر متن کی وضاحت کیجیے جیسے: ہر روز نہائیں، دن میں دو بار دانتوں کو برش سے صاف کریں، ناخن تراش لیں کیوں کہ لمبے ناخنوں میں مٹی اور جراثیم جگہ بنا لیتے ہیں جو ہمیں بیمار کر سکتے ہیں وغیرہ، جیسا کہ صفحہ 20 پر دیا گیا ہے۔ کوڑا کرکٹ زمین پر، یا اپنے گھروں سے باہر یا سڑکوں پر نہ پھینکا جائے۔

سرگرمی

طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 20 پر دی گئی صاف ستھرے اور گندے بچوں کی تصویریں دیکھیں، اور صاف ستھرے بچوں کی تصویروں پر صحیح اور گندے بچوں کی تصویروں پر غلط کا نشان لگائیں۔

کلاس میں کرنے کا کام (5 منٹ)

طلبا کو ذاتی صفائی ستھرائی جانچنے کی فہرست (ورک شیٹ G) پُر کرنے کے لیے دے دیجیے۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ صحت بخش عادات سے متعلق گیت 'This Is the Way We Wash Our Hands' جسمانی اشاروں کے ساتھ گائیں۔ یہ گیت انٹرنیٹ سے ڈاؤن لوڈ کیا جا سکتا ہے۔

دھن: (Here we go round the mulberry bush)

اضافی اشعار: 'wash our hands' کے متبادل کے طور پر 'comb our hair'، 'wash ourselves'، 'cut our nails' اور 'brush our teeth' وغیرہ بھی استعمال کیے جا سکتے ہیں۔

ہوم ورک

مشق 1 ہوم ورک کے طور پر دی جا سکتی ہے۔

1 پیریڈ

2 سبق

کلیدی الفاظ

کوڑا کرکٹ دھواں سانس لینا فضا



Materials required

- pictures of personal hygiene habits
- two large plastic rings / two large circles drawn on chart paper
- magnifying glasses, clear transparent jars
- chart paper

Motivational activity (5 minutes)

- Tell the story 'Don't cut this tree' using the story picture (Appendix 2). After this, have a brainstorming session about how important trees are for the environment and how we are spoiling it by cutting them down. For example, trees are home for many animals, birds, and insects. We also get fruit from trees.

Developmental activity (5 minutes)

Pages 21 to 23

- Show pictures of a clean and a dirty environment as given on page 21 and 22. Focus students' attention on the smoke, rubbish, etc. in the pictures and talk about things that are harmful for the environment. Ask students to talk about some other things that make their surroundings dirty.

Teacher's input (10 minutes)

Explain that smoke is produced by different things including transport, factories, and burning rubbish, etc. This makes the air dirty and can also make us ill.

Explain how rubbish spoils our surroundings and that we should not throw rubbish everywhere. Doing this can cause problems for us, other animals, and plants. We must use the rubbish bins at home and in public places. We should not cut down trees as they make our surroundings healthy and beautiful. Cutting down trees spoils the air we breathe. Trees are very important for humans and other animals.

Ask the students to look at the things used to keep our homes clean in the 'Think and tell' activity on page 21 and name them.

درکار اشیا

- ذاتی صفائی ستھرائی کی عادات سے متعلق تصاویر
- پلاسٹک کے دو بڑے جھٹلے یا چارٹ پیپر پر بنے ہوئے دو بڑے دائرے
- محذب عدسے ، شفاف مرتبان
- چارٹ پیپر

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- تصویر کہانی (ضمیمہ 2) کی مدد سے کہانی ” Don't cut this tree “ سنائیں۔ بعد ازاں طلبا کی شراکت سے اس موضوع پر گفتگو کیجیے کہ درخت ماحول کے لیے کتنے اہم ہیں اور ہم درختوں کو کاٹ کر کیسے ماحول کو نقصان پہنچا رہے ہیں۔ مثال کے طور پر درخت بہت سے جانوروں ، پرندوں اور کیڑے مکوڑوں کا مسکن ہوتے ہیں۔ ہم درختوں سے پھل بھی حاصل کرتے ہیں۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 21 تا 23

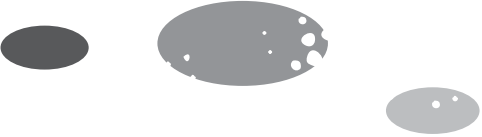
- صاف ستھرے اور گندے ماحول کی تصاویر دکھائیے جیسا کہ صفحہ 21 اور 22 پر دیا گیا ہے۔ طلبا کی توجہ تصاویر میں دکھائے گئے دھوئیں اور کوڑے کرکٹ کی طرف مبذول کروائیے اور ان چیزوں کے بارے میں گفتگو کیجیے جو ماحول کے لیے نقصان دہ ہیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ چند دوسری چیزوں کے بارے میں بتائیں جو ان کے گرد و پیش کے ماحول کو گندا کر دیتی ہیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

بتائیے کہ مختلف چیزیں دھواں پیدا کرتی ہیں جن میں گاڑیاں ، فیکٹریاں اور جلتا ہوا کچرا شامل ہیں۔ دھوئیں سے ہوا آلودہ ہو جاتی ہے جو ہمیں بیمار کر سکتی ہے۔

یہ بیان کیجیے کہ کوڑا کرکٹ کیسے ہمارے گرد و پیش کے ماحول کو خراب کر دیتا ہے اور یہ کہ ہمیں جگہ جگہ کچرا نہیں پھینکنا چاہیے۔ ایسا کرنے سے ہمارے لیے ، اور دوسرے جانوروں اور پودوں کے لیے مسائل پیدا ہو سکتے ہیں۔ ہمیں گھر اور عوامی مقامات پر کوڑا کرکٹ کے لیے مخصوص ٹوکریوں کا استعمال کرنا چاہیے۔ ہمیں درخت نہیں کاٹنے چاہئیں کیونکہ یہ ہمارے اطراف کے ماحول کو صحت بخش اور خوبصورت بناتے ہیں۔ درخت کاٹنے سے ہوا آلودہ ہو جاتی ہے جس میں ہم سانس لیتے ہیں۔ درخت انسانوں اور جانوروں کے لیے بہت اہم ہیں۔

طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 21 پر دی گئی ”غور کرو اور بتاؤ“ کی سرگرمی میں ان اشیا پر غور کریں اور ان کے نام بتائیں جو ہمارے گھروں کو صاف ستھرا رکھنے کے کام آتی ہیں۔



Class work (10 minutes)

Help the students do exercises 2 and 3 as class work.

Summing up (10 minutes)

Divide the students into groups and ask them to draw things that make the environment clean and things that make it dirty. Display these drawing in the classroom.

Homework

Give exercise 4 for homework.



کلاس میں کرنے کا کام (10 منٹ)

کلاس میں، مشق 2 اور 3 کرنے میں طلبا کی مدد کیجیے۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

طلبا کے گروپ بنا دیجیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان اشیا کی تصاویر بنائیں جو ماحول کو صاف ستھرا رکھتی ہیں اور جو ماحول کو گندا کر دیتی ہیں۔ یہ تصاویر کلاس میں دکھائیے۔

ہوم ورک

مشق 4 ہوم ورک کے طور پر دے دیجیے۔

UNIT 4

Animals and birds

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- name different kinds of big and small, land and water animals
- explain that there are different kinds of birds

Key vocabulary

animal bird

Materials required

- pictures of animals or animal stickers
- two large plastic rings or two large circles drawn on chart paper / board

LESSON 1

Motivational activity (5 minutes)

- Ask students to bring stickers / pictures of animals and some information about them and share it with the class.

Developmental activity (15 minutes)

Pages 24 to 26

- Show pictures / stickers of animals and ask the class to group those that have something in common. Explain that we can see different kinds of birds and animals around us. We can sort animals according to their size, places they live, their uses, the food they eat, etc.
- Draw two circles on the board and label them Big animals and Small animals. Ask students to sort the pictures into the given categories.

یونٹ 4

جانور اور پرندے

1 پیریڈ

سبق 1

تدریسی مقاصد

- مختلف قسم کے چھوٹے اور بڑے، خشکی اور پانی کے جانوروں کے نام بتانا
- یہ بیان کرنا کہ پرندوں کی مختلف قسمیں ہوتی ہیں

کلیدی الفاظ

جانور پرندے

درکار اشیا

- جانوروں کی تصاویر یا اسٹیکر
- پلاسٹک کے دو بڑے چھلے یا چارٹ پیپر / بورڈ پر بنے ہوئے دو بڑے دائرے

سبق 1

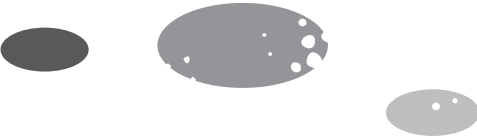
تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

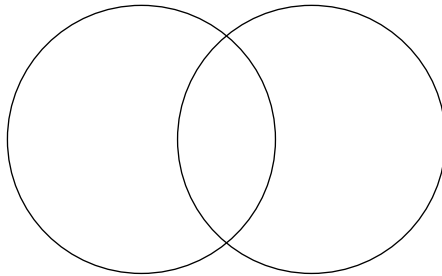
- طلبا سے کہیے کہ وہ کچھ جانوروں کی تصاویر / اسٹیکرز اور ان کے بارے میں کچھ معلومات لے کر آئیں اور ان معلومات سے کلاس کو آگاہ کریں۔

تدریجی سرگرمی (15 منٹ)

صفحہ 24 تا 26

- طلبا کو جانوروں کی تصاویر / اسٹیکر دکھائیے اور ان سے کہیے کہ جن جانوروں میں کوئی خصوصیت مشترک ہو، ان کی تصویروں کے گروپ بنا دیں۔ یہ بتائیں کہ ہم اپنے ارد گرد مختلف اقسام کے جانور اور پرندے دیکھ سکتے ہیں۔ ہم جانوروں کی جسامت، رہنے کی جگہ یا مسکن، ان کے استعمالات اور خوراک وغیرہ کی بنیاد پر ان کی گروہ بندی کر سکتے ہیں۔
- بورڈ پر دو دائرے بنائیے اور انہیں ”بڑے جانور“ اور ”چھوٹے جانور“ کا عنوان دے دیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ تصاویر کو دی گئی کیٹیگریز یا زمروں میں تقسیم کریں۔

- 
- Make a Venn diagram on the board by drawing two overlapping circles and label them as land and water. Explain that the overlapping area is for animals that belong to both categories. Ask the students to sort the stickers into the given categories.



- Ask why they have put an animal in a certain group.

Teacher's input (10 minutes)

Explain that some animals live on land, for example lion, cow, camel, dog, cat, etc. Some animals live in water, for example fish, octopus, etc. Some animals live both on land and in water, for example frog, duck, etc.

Animals can be sorted according to their size. Some are big like the giraffe, the elephant, and the whale. Some are small like the butterfly, ant, and fly.

Ask the students to read pages 24 and 25 of the textbook.

Summing up (10 minutes)

Students can do the activity on page 26.

Homework

Exercise 1 can be given as homework.

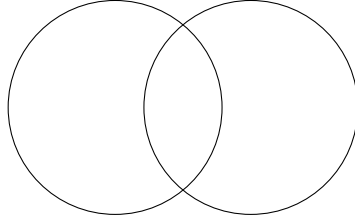
LESSON 2

1 period

Motivational activity (5 minutes)

- Bring a pet bird or a picture of one and ask students to name as many birds as they can; encourage them to talk about birds.

- بورڈ پر دو دائرے اس طرح بنائیے کہ ایک دائرہ جزوی طور پر دوسرے دائرے پر چڑھا ہوا ہو۔ اسے وین شکل کہا جاتا ہے۔ ان دائروں کو ”زمین“ اور ”پانی“ کا عنوان دے دیجیے۔ یہ وضاحت کیجیے کہ دونوں دائروں کا مشترکہ حصہ ان جانوروں کے لیے ہے جو دونوں زمروں سے تعلق رکھتے ہیں۔ طلباء سے کہیے کہ وہ جانوروں کے اسٹیکرز کو دیے گئے زمروں میں تقسیم کریں۔



- ان سے پوچھیے کہ انہوں نے ایک جانور کو کسی مخصوص گروپ میں کیوں رکھا ہے۔

استاد کا کام (10 منٹ)

- یہ بتائیے کہ کچھ جانور زمین یعنی خشکی پر رہتے ہیں جیسے شیر، گائے، اونٹ، کتا، بلی وغیرہ۔ کچھ جانور پانی میں رہتے ہیں مثلاً مچھلی، آکٹوپس وغیرہ۔ کچھ جانور پانی اور خشکی، دونوں میں رہتے ہیں، مثال کے طور پر مینڈک، بٹخ وغیرہ۔ جانوروں کو ان کی جسامت کے لحاظ سے علیحدہ علیحدہ کیا جاسکتا ہے۔ کچھ جانور بڑے ہوتے ہیں جیسے زرافہ، ہاتھی اور وہیل۔ کچھ جانور چھوٹے ہوتے ہیں جیسے تلی، چیونٹی اور مکھی۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 24 اور 25 پڑھیں۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

- طلباء صفحہ 26 پر دی سرگرمی انجام دے سکتے ہیں۔

ہوم ورک

- مشق 1 ہوم ورک کے طور پر دی جاسکتی ہے۔

1 پیریڈ

سبق 2

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- کلاس میں ایک پالتو پرندہ یا اس کی تصویر لے کر آئیے اور طلباء سے کہیے کہ وہ زیادہ سے زیادہ پرندوں کے نام بتائیں؛ پرندوں کے بارے میں گفتگو کرنے کے سلسلے میں ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔



Developmental activity (10 minutes)

Page 27

- Show students a picture of a bird and ask them to identify parts of its body, e.g. leg, wing, beak, feathers, tail, etc. Discuss the purpose of these parts. After discussion, conclude that some birds can fly while others cannot. Some birds, like the pigeon, use their wings to fly, while some birds, like the penguin, use their wings to swim. Some birds can fly but not very high nor very far, for example, peacock and hen. Almost all use their legs to walk.
- Ask the class to read page 27 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain that, just like animals, birds are also of different kinds. Give examples other than those given in the textbook.

Group work (10 minutes)

Students should list the names of some birds that are big and some that are small. Students can colour the pictures of the birds on page 27 of the textbook.

Summing up (5 minutes)

Ask students to think of an animal, make a riddle about it and ask the class to guess its name. For example,

I live in desert.

I am also called ship of desert.

I have one or sometimes two humps.

I can live without water for many days

I have a long neck and padded feet that help me travel across desert sand.

Who am I?

Answer: camel

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 27

- طلبا کو ایک پرندے کی تصویر دکھائیے اور ان سے کہیے کہ وہ اس کے جسم کے حصوں کی شناخت کریں، مثلاً ٹانگ، پر یا بازو، چونچ، بال، دم وغیرہ۔ جسم کے ان حصوں کے مقاصد کو زیر بحث لائیے۔ گفتگو کے بعد یہ نتیجہ اخذ کیجیے کہ کچھ پرندے اڑ سکتے ہیں جب کہ کچھ اڑنے کی صلاحیت سے محروم ہوتے ہیں۔ کچھ پرندے اڑنے کے لیے اپنے پروں یا بازوؤں سے کام لیتے ہیں جیسے کبوتر، جب کہ کچھ پرندے اپنے بازوؤں کو تیرنے کے لیے استعمال کرتے ہیں جیسے پینگوئن۔ کچھ پرندے اڑ سکتے ہیں لیکن نہ تو بہت زیادہ اونچائی پر اور نہ ہی بہت دور تک، مثلاً مور اور مرغی۔ تقریباً تمام پرندے اپنے پیروں سے چلتے ہیں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 27 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

بتائیے کہ جانوروں کی طرح پرندوں کی بھی مختلف اقسام ہوتی ہیں۔ نصابی کتاب میں دی گئی مثالوں کے علاوہ مثالیں دیجیے۔

گروپ کا کام (10 منٹ)

طلبا کچھ بڑے اور کچھ چھوٹے پرندوں کے ناموں کی فہرست بنائیں۔ طلبا نصابی کتاب کے صفحہ 27 پر دی گئی پرندوں کی تصاویر میں رنگ بھر سکتے ہیں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ ایک جانور کے بارے میں سوچیں، اس کے متعلق ایک پہیلی بنائیں اور پھر کلاس سے اس کا نام بوجھنے کے لیے کہیں۔ مثال کے طور پر

میں صحرا میں رہتا ہوں۔

مجھے صحرا کا جہاز بھی کہا جاتا ہے۔

میرا ایک کوہان ہوتا ہے اور بعض اوقات دو کوہان بھی ہوتے ہیں۔

میں پانی کے بغیر کئی دنوں تک زندہ رہ سکتا ہوں۔

میری گردن لمبی اور پاؤں چھٹے ہوتے ہیں جو مجھے صحرا میں ریت پر چلنے میں مدد دیتے ہیں۔

میں کون ہوں؟

جواب: اونٹ

LESSON 3

1 period

Note: This lesson can be taught over two periods if needed.

Teaching objectives

- help students to write a few sentences about the importance of birds and animals
- define habitat
- explain that animals and birds live in different habitats

Materials required

animal pictures / stickers

pictures of different types of habitat: jungle, desert, Arctic, ocean, rainforest

Key vocabulary

habitat jungle desert rainforest ocean Arctic lake river pond

Motivational activity (10 minutes)

- Take the students into an open area. Ask one student to act like a mouse, another one to be a cat and another to be cheese; ask them to run and chase each other. If any two catch each other, they should catch the remaining one together. The chase will be over when all three are caught.
- Show pictures of different types of habitat: jungle, desert, Arctic, ocean, rainforest

Developmental activity (5 minutes)

Page 28

- Ask students the following questions:
Where do we get our food from?
What do plants give us? What do animals give us?
Where do animals and plants get food from?
Where do animals live?

1 پیریڈ

سبق 3

نوٹ: اگر ضرورت محسوس ہو تو یہ سبق دو پیریڈز میں بھی پڑھایا جاسکتا ہے۔

تدریسی مقاصد

- پرندوں اور جانوروں کی اہمیت پر چند جملے لکھنے میں طلباء کی مدد کرنا
- قدرتی مسکن کی تعریف کرنا
- یہ بیان کرنا کہ جانور اور پرندے مختلف مسکن میں رہتے ہیں

درکار اشیا

جانوروں کی تصاویر یا اسٹیکرز
مختلف قدرتی مسکن کی تصاویر: جنگل، صحرا، قطب شمالی، سمندر، بارانی جنگل

کلیدی الفاظ

مسکن جنگل صحرا بارانی جنگل سمندر قطب شمالی جھیل دریا تالاب

تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

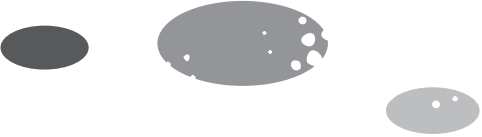
- طلباء کو ایک کھلی جگہ پر لے جائیے۔ ایک طالب علم سے کہیے کہ وہ چوہا، دوسرے سے کہیے کہ وہ بلی اور تیسرے سے کہیے کہ وہ پیڑ بنے؛ اب ان سے کہیے کہ وہ دوڑیں اور ایک دوسرے کا پیچھا کریں۔ اگر ان میں سے ایک، دوسرے کو پکڑ لے تو پھر وہ دونوں مل کر تیسرے طالب علم کو پکڑیں۔ جب تینوں طالب علم پکڑے جائیں تو دوڑنے کا سلسلہ ختم ہو جائے گا۔
- مختلف قدرتی مسکن کی تصاویر دکھائیے: جنگل، صحرا، قطب شمالی، سمندر، بارانی جنگل

تدریجی سرگرمی (5 منٹ)

صفحہ 28

طلباء سے درج ذیل سوالات پوچھیے:

- ہم اپنی خوراک کہاں سے حاصل کرتے ہیں؟
- پودے ہمیں کیا دیتے ہیں؟ جانور ہمیں کیا دیتے ہیں؟
- جانور اور پودے خوراک کہاں سے حاصل کرتے ہیں؟
- جانور کہاں رہتے ہیں؟

- 
- Ask the students to read from page 28 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain the text in the book. Tell the students that human beings eat other animals and plants. Some animals eat plants. Some animals eat other, smaller animals. Birds also eat plants and insects. Give an example: at dinner last night I ate chicken, the chicken ate corn to stay alive. This should illustrate that animals depend on one another and on plants.

Discuss the importance of a home. Talk about the benefits of living in a home—it keeps you warm in the winter, provides shade in the summer, is a place to store food and other belongings, provides a place to sleep, etc.

Ask students what it would be like if they lived in a desert instead of in their homes. Explain that animals have homes as well. In fact, some animals actually live in the desert. Explain that animals' homes are called habitats. Refer to the text on habitats on page 28 of the textbook and list a few habitats and the animals that live in them.

Group work (10 minutes)

Ask students to choose an animal and draw a picture of it in its habitat. They may choose one of the animals discussed in this lesson, or they may choose a different animal entirely. Help them label their pictures. Allow students to share their ideas with the class.

Summing up (5 minutes)

Stick or pin pictures / names of animals, birds, plants or insects on some students and ask each of them to select the one each needs for food.

From the internet, look for a poem about habitats. Recite it to the class.

Homework

Give exercise 3 as homework.

- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 28 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

کتاب کے متن کی وضاحت کیجیے۔ طلبا کو بتائیے کہ انسان، جانوروں اور پودوں کو کھاتا ہے۔ کچھ جانور پودے کھاتے ہیں۔ کچھ جانور دوسرے چھوٹے جانوروں کو کھاتے ہیں۔ پرندے بھی پودے اور کیڑے مکوڑے کھاتے ہیں۔ ایک مثال دیجیے: گزشتہ شب رات کے کھانے میں، میں نے مرغی کھائی تھی، مرغی زندہ رہنے کے لیے اناج کھاتی ہے۔ یہ بات ضرور تفصیل کے ساتھ بیان کی جائے کہ جانور ایک دوسرے پر اور پودوں پر انحصار کرتے ہیں۔

گھر کی اہمیت پر بات چیت کیجیے۔ گھر میں رہنے کے فوائد پر گفتگو کیجیے۔ یہ سردیوں میں آپ کو گرم رکھتا ہے، گرمیوں میں سایہ فراہم کرتا ہے، یہ خوراک اور دیگر متعلقہ چیزیں رکھنے کی جگہ ہے، سونے کے لیے جگہ فراہم کرتا ہے وغیرہ۔

طلبا سے پوچھیے کہ اگر وہ اپنے گھروں کے بجائے صحرا میں رہتے تو کیسا محسوس کرتے۔ یہ بتائیے کہ جانوروں کے بھی گھر ہوتے ہیں۔ درحقیقت کچھ جانور صحرا میں رہتے ہیں۔ یہ بتائیے کہ جانوروں کے گھر، مسکن کہلاتے ہیں۔ نصابی کتاب کے صفحہ 28 پر مسکن کے بارے میں دیا گیا متن پڑھیے اور چند مسکن اور ان میں رہنے والے جانوروں کے ناموں کی فہرست بنائیے۔

گروپ کا کام (10 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ ایک جانور منتخب کریں اور اس جانور اور اس کے مسکن کی تصویر بنائیں، اس طرح کہ وہ جانور اپنے مسکن کے اندر نظر آ رہا ہو۔ وہ ان جانوروں کا انتخاب کر سکتے ہیں جن کا ذکر اس سبق میں کیا گیا ہے، یا پھر وہ کسی بالکل مختلف جانور کو بھی منتخب کر سکتے ہیں۔ بچوں کی بنائی گئی تصاویر کو نشان زد کرنے یا لیبل لگانے میں ان کی مدد کیجیے۔ طلبا سے کہیے کہ وہ اپنی بنائی گئی تصاویر کلاس کو دکھائیں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

جانوروں، پرندوں، پودوں یا کیڑوں کی تصاویر کے نام کچھ طالب علموں پر چپکا دیجیے اور ان میں سے ہر طالب علم سے کہیے کہ وہ ان میں سے اس جانور، پرندے، پودے یا کیڑے کی تصویر/ نام کا انتخاب کریں جسے وہ خوراک بناتے ہیں۔

اثر نیٹ پر مسکن کے بارے میں نظم تلاش کیجیے اور اسے کلاس میں پڑھ کر سنائیے۔

ہوم ورک

مشق 3 ہوم ورک کے طور پر دے دیجیے۔



LESSON 4

1 period

Teaching objectives

- differentiate between wild and tame animals
- describe the usefulness of animals and birds

Materials required

pictures of wild and tame animals and birds

Key vocabulary

wild tame

Motivational activity (5 minutes)

- Display the pictures of wild and tame animals and birds and discuss the topic.

Developmental activity (15 minutes)

Pages 29 to 30

- Explain or elicit the difference between wild and tame animals. Talk about how some wild animals are in danger of extinction.
- Ask questions about how some animals are useful to us.
- Ask the students to read pages 29 and 30 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Some animals live in areas away from humans such as the jungle, forests, or on the plains of Africa and other continents. They are known as wild animals. The lion, cheetah, monkey, and wolf are some wild animals.

Discuss why we should not kill animals just for sport or to make money by selling their hides.

Some animals are very useful to us. We keep them as pets. These are tame animals. We can get milk, meat, and eggs from them. The hen, goat, and cow are kept on farms. We use some animals to carry people or loads. For example,

1 سپرٹڈ

سبق 4

تدریسی مقاصد

- جنگلی اور پالتو یا سدھائے ہوئے جانوروں کے درمیان فرق کرنا
- جانوروں اور پرندوں کے فائدے بیان کرنا

درکار اشیا

جنگلی اور پالتو جانوروں اور پرندوں کی تصاویر

کلیدی الفاظ

جنگلی پالتو یا سدھایا ہوا

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- جنگلی اور پالتو جانوروں اور پرندوں کی تصاویر دکھائیں اور اس موضوع پر گفتگو کریں۔

تدریجی سرگرمی (15 منٹ)

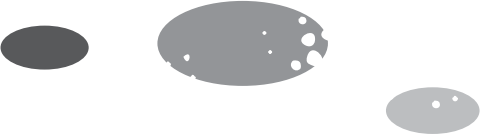
صفحہ 29 تا 30

- جنگلی اور پالتو جانوروں کے درمیان فرق بیان کیجیے یا بات چیت کے بعد ان کے مابین فرق اخذ کیجیے۔
- اس بارے میں گفتگو کیجیے کہ کیسے کچھ جنگلی جانور معدومی کے خطرے سے دوچار ہیں۔
- اس بارے میں سوالات کیجیے کہ کچھ جانور کیسے ہمارے لیے مفید ہیں۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 29 اور 30 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

کچھ جانور ایسے علاقوں میں رہتے ہیں جو انسانی آبادی سے دور ہوتے ہیں جیسے جنگل، بیابان، یا افریقہ اور دیگر براعظموں کے میدان۔ یہ جانور جنگلی کہلاتے ہیں۔ شیر، چیتا، بندر اور بھیڑیا کچھ جنگلی جانور ہیں۔

اس موضوع پر بات چیت کیجیے کہ ہمیں صرف تفریحاً یا جانوروں کی کھالیں بیچ کر پیسے کمانے کی خاطر جانوروں کو ہلاک نہیں کرنا چاہیے۔ کچھ جانور ہمارے لیے بہت مفید ہیں۔ ہم انہیں پالتو جانور کے طور پر رکھتے ہیں۔ یہ سدھائے ہوئے جانور ہوتے ہیں۔ ہم ان سے دودھ، گوشت اور انڈے حاصل کر سکتے ہیں۔ مرغیاں، بکریاں اور گائیں فارم میں رکھی جاتی ہیں۔ کچھ جانوروں کو ہم سامان یا لوگوں کی بار برداری



a horse carriage for people, a donkey pulling a load. Some birds are also kept as pets. Parrots, pigeons, and peacocks are some common pets.

Class work (5 minutes)

Give exercise 2 to complete in class.

Summing up (5 minutes)

Ask students to suggest ways to protect wild animals and how we should take care of pets and their living areas.

Homework

Students should list some uses of animals and birds.

LESSON 5

1 period

Teaching objectives

- describe the growth of animals and birds.

Materials required

pictures of animals and their babies

Key vocabulary

names of some animals and their babies

Motivational activity (10 minutes)

- Tell a story, “Are you my mother” using story pictures.

A bird sitting on her nest counts her eggs. She knows they are about to hatch so she flies to get some worms for them. Soon as she goes one of the eggs hatches and a nestling comes out from it and falls from the nest. It lands on a heap of dry leaves. It looks for its mother and first it meets a cat. It asks

کے لیے استعمال کرتے ہیں۔ مثال کے طور پر لوگوں کو لے جانے کے لیے گھوڑا گاڑی، اور وزن ڈھوتا ہوا ایک گدھا۔ کچھ پرندے بھی پالتو پرندوں کے طور پر رکھے جاتے ہیں۔ طوطے، کبوتر اور مور کچھ عام پالتو پرندے ہیں۔

کلاس میں کرنے کا کام (5 منٹ)

مشق 2 کلاس میں مکمل کرنے کے لیے دے دیجیے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ جنگلی جانوروں کے تحفظ کے لیے اقدامات تجویز کریں اور یہ کہ ہمیں کیسے پالتو جانوروں اور ان کے رہنے کی جگہ کا خیال رکھنا چاہیے۔

ہوم ورک

طلبا جانوروں اور پرندوں کے کچھ استعمالات لکھیں۔

1 پیریڈ

سبق 5

تدریسی مقاصد

- جانوروں اور پرندوں کی نشوونما کو بیان کرنا

درکار اشیا

جانوروں اور ان کے بچوں کی تصویریں

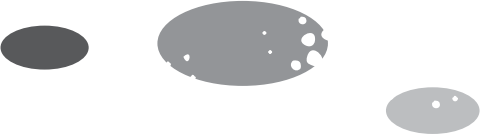
کلیدی الفاظ

جانوروں اور ان کے بچوں کے نام

تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

- کہانی کی تصاویر کی مدد سے کہانی ”Are you my mother“ سنائیں۔

اپنے گھونسلے میں بیٹھی ہوئی ایک چڑیا انڈے گن رہی ہے۔ وہ جانتی ہے کہ انڈوں سے بچے نکلنے والے ہیں چنانچہ وہ ان کے لیے کچھ کیڑے موڑے لانے کے لیے اڑ جاتی ہے۔ اس کے جاتے ہی ایک انڈے میں سے بچہ نکل آتا ہے اور گھونسلے سے نیچے گر جاتا ہے۔ وہ خشک پتوں کے ایک ڈھیر پر گرتا ہے۔ وہ اپنی ماں کو ڈھونڈتا ہے اور سب سے پہلے اس کی ملاقات ایک مٹی سے ہوتی ہے۔ وہ اس سے پوچھتا ہے، ”کیا تم



her, “Are you my mother?” She says “No, I am a cat. I meow and drink milk, my baby is a kitten. You are not my baby.

Continue this by adding more animals like a hen, a dog, and a cow. Add describing words and names of their young ones to complete the story.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 31 to 32

Elicit the names of egg-laying animals and those that give birth to babies. Bring pictures / stickers of animals and ask the class to sort egg-laying or non egg-laying animals.

Discuss how the baby animals are fed by their parents and how they grow.

Teacher’s input (15 minutes)

Refer to the pages 31-32 of the textbook and explain the text as you read with the students.

Summing up (5 minutes)

Give animal name cards to one group and baby animal name cards to another group. Students should find their partner to complete the pair of animal and its baby.

Homework

Ask students to bring pictures of animals and their babies.

میری ماں ہو؟“ بلی کہتی ہے، ”نہیں۔ میں تو ایک بلی ہوں۔ میں میاؤں میاؤں کرتی ہوں اور دودھ پیتی ہوں، میرا بچہ تو ایک بلوگٹرا ہے۔ تم میرے بچے نہیں ہو۔“

کہانی کو اسی طرح باری باری دوسرے جانوروں جیسے مرغی، کتا اور گائے وغیرہ کا اضافہ کر کے جاری رکھیے۔ کہانی کو مکمل کرنے کے لیے اس میں بیانیہ الفاظ اور ان جانوروں کے بچوں کے ناموں کا اضافہ کیجیے۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 31 تا 32

طلبا سے گفتگو کرتے ہوئے انڈے دینے والے اور بچے دینے والے جانوروں کے نام اخذ کیجیے۔ جانوروں کی تصاویر اسٹیکرز کلاس میں لے کر آئیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ ان میں سے انڈے دینے والے اور انڈے نہ دینے والے جانوروں کی تصاویر الگ الگ کریں۔ اس موضوع پر گفتگو کیجیے کہ جانور اپنے بچوں کو غذا کیسے کھلاتے ہیں اور یہ بچے بڑے کیسے ہوتے ہیں۔

استاد کا کام (15 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 31 اور 32 پڑھیں۔ طلبا کے ساتھ ساتھ متن پڑھتے ہوئے آپ اس کی وضاحت بھی کرتی جائیے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا کے ایک گروپ کو وہ کارڈز دیجیے جن پر جانوروں کے نام درج ہوں اور دوسرے گروپ کو جانوروں کے بچوں کے نام والے کارڈز دے دیجیے۔ اب ایک گروپ کا ہر طالب علم دوسرے گروپ کے اس طالب علم کو تلاش کرے جس کے پاس متعلقہ جانور یا اس کے بچے کے نام والا کارڈ موجود ہے۔ اس طرح جانور اور اس کے بچے کے نام کی جوڑی مکمل کرے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ جانوروں اور ان کے بچوں کی تصاویر لے کر آئیں۔

UNIT 5

Plants

LESSON 1

2 periods

1st period

Teaching objectives

- to identify and describe the parts of a flowering plant

Key vocabulary

root leaf flower stem energy

Materials required

- a fruit, a flower, some roots, some stems, some leaves
- drawing paper and pencils
- magnifying glasses
- a potted plant

Motivational activity (5 minutes)

Sing the song 'Parts of plants' (download from the Internet) and ask students to sing along with actions.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 34 to 36

Bring a pot plant and show its different parts i.e. stem, leaves, root, etc. Focus on the part that grows under the ground, i.e. root, and those which grow above the ground, i.e. stem, leaves, and flowers. Refer to the picture of the plant on page 34 and ask students to name its different parts. Ask students to read pages 34 to 36 of the textbook.

پونٹ 5

پودے

سبق 1

پہلا پیریڈ

تدریسی مقاصد

- ایک پھول دار پودے کے مختلف حصوں کی شناخت کرنا اور انہیں بیان کرنا

کلیدی الفاظ

جڑ پتا پھول تنا توانائی

درکار اشیا

- ایک پھل ، ایک پھول ، کچھ جڑیں ، چند تنے ، کچھ پتے
- ڈرائنگ کاغذ اور پنسلیں
- محذب عدد سے
- گلے میں اگا ہوا پودا

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

گیت 'Parts of plants' گائیے اور طلبا سے کہیے کہ وہ جسمانی اشاروں کے ساتھ یہ گیت گائیں۔ (گیت انٹرمیٹ سے ڈاؤن لوڈ کر لیجیے)

تدریسی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 34 تا 36

گلے میں لگا ہوا ایک پودا کمرہ جماعت میں لے کر آئیے اور اس کے مختلف حصے مثلاً تنا ، پتے ، جڑیں وغیرہ طلبا کو دکھائیے۔ پودے کے ان حصوں پر توجہ مرکوز کیجیے جو زیر زمین بڑھتے ہیں جیسے جڑ ، اور ان حصوں پر بھی توجہ دیجیے جو بالائے زمین نشوونما پاتے ہیں جیسے تنا ، پتے اور پھول۔ صفحہ 34 پر دی گئی پودے کی تصویر کا حوالہ دیتے ہوئے طلبا سے کہیے کہ وہ اس کے مختلف حصوں کے نام لکھیں۔ طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 34 تا 36 پڑھیں۔



Teacher's input (10 minutes)

Plants are living things. They provide food and oxygen for all animals.

A plant is made up of many different parts.

Some parts of the plant grow under the ground.

Some parts of the plant grow above the ground.

Describe the main parts of a plant as given on pages 35 and 36 of the textbook

Group activity (15 minutes)

Put parts of plants on separate tables, using them as learning stations. Also, provide labelled pictures and magnifying glasses for each table. Divide students into groups. Ask them to observe, draw, and label pictures of the parts. Give them 10 minutes to work on each station and then, on the teacher's signal, groups should change stations.

Station 1:

Some plants with roots

Station 2:

Stems of some plants

Station 3:

Different kind of flowers, for example rose, jasmine, china rose, sunflower etc.

Station 4:

Different types of leaves, big, small, pointed, round, etc.

Station 5:

Different kinds of seasonal fruits cut in halves, for example apple, orange, watermelon, papaya, etc.

2nd period

LESSON 1 continued

Recap from last period

Check the workstation work from the last period. **(10 minutes)**

استاد کا کام (10 منٹ)

پودے جان دار ہوتے ہیں۔ یہ تمام جانوروں کے لیے غذا اور آکسیجن مہیا کرتے ہیں۔
 ایک پودا مختلف حصوں پر مشتمل ہوتا ہے۔
 پودے کے کچھ حصے زمین کے نیچے نشوونما پاتے ہیں۔
 پودے کے کچھ حصے زمین کے اوپر بڑھتے ہیں۔
 پودے کے اہم حصوں کو بیان کیجیے جیسا کہ نصابی کتاب کے صفحہ 35 اور 36 پر دیا گیا ہے۔

گروپ کی سرگرمی (15 منٹ)

پودے کے حصوں کو الگ الگ میزوں پر رکھ دیجیے اور پھر ان میزوں کو لرننگ اسٹیشن (بچوں کے لیے سیکھنے کی جگہ یا مقام) کے طور پر استعمال کیجیے۔ ہر میز پر ایک عنوان کے ذیل میں آنے والی تصاویر اور محب عد سے رکھ دیجیے۔ طلباء کو گروپوں میں تقسیم کر دیجیے۔ ان سے کہیے کہ پودے کے ہر حصے کا مشاہدہ کریں، اس کی تصویر بنائیں اور اسے عنوان بھی دیں۔ ہر میز یا اسٹیشن پر رک کر کام کرنے کے لیے انہیں دس منٹ دیجیے، اور پھر ٹیچر کے اشارے پر گروپ ایک میز سے دوسری میز پر چلے جائیں۔

اسٹیشن 1:

کچھ پودے جڑوں کے ساتھ

اسٹیشن 2:

کچھ پودوں کی ٹہنیاں

اسٹیشن 3:

مختلف قسم کے پھول، مثال کے طور پر گلاب، چنبیلی، چینی گلاب، سورج مکھی وغیرہ

اسٹیشن 4:

مختلف اقسام کے پتے، بڑے، چھوٹے، نوک دار، گول وغیرہ

اسٹیشن 5:

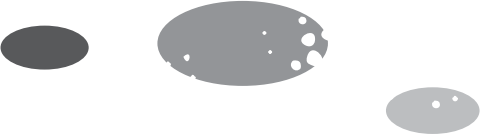
مختلف قسم کے موسمی پھل جو درمیان سے کٹے ہوئے ہوں، مثال کے طور پر سیب، نارنگی، تربوز، پیتا وغیرہ

دوسرا پیریڈ

سبق 1 جاری رہے گا

پچھلے پیریڈ میں جو کچھ پڑھایا گیا اسے دہرائیے۔

گزشتہ پیریڈ میں درک اسٹیشن پر جو کام کیا گیا تھا اسے چیک کیجیے (10 منٹ)



Class work (10 minutes)

Give exercises 1 and 2 as class work.

Teacher's input (20 minutes)

Ask riddles about the different parts of the plants; students should take turns to give the correct answers.

Some riddles could be:

- It usually grows under the ground, fixes the plant in the soil, and sucks up water for the plant. What is it? (Answer: root)
Note: Listen to different answers until the correct one is given.
- It grows above the ground and supports the plant. (Answer: stem)
- It grows on a plant's stem or branches and makes food for it. (Answer: leaf)
- It is usually the most attractive part of a plant and grows on the stem and branches of plants (Answer: flower)
- It contains the seeds and gives us energy when we eat it. (Answer: fruit)

Homework

Give exercise 3 as homework.

LESSON 2

1 period

Teaching objectives

- to explain that a plant needs light, air, and water to grow well
- to compare the growth of plants in the absence and presence of sunlight, air, and water with that of a plant growing in healthy conditions
- to explain how a baby plant grows from a seed and develops into a large plant

Key words

grow sunlight water air

جماعت میں کرنے کا کام (10 منٹ)
مشق 1 اور 2 جماعت میں حل کرنے کے لیے دے دیجیے۔

استاد کا کام (20 منٹ)

پودوں کے مختلف حصوں سے متعلق پہیلیاں پوچھیے؛ طلبا باری باری جواب دیں۔
کچھ پہیلیاں یہ ہو سکتی ہیں:

- یہ عام طور پر زیر زمین اگتا ہے، پودے کو مٹی میں مضبوط بناتا ہے اور پودے کے لیے پانی جذب کرتا ہے۔ یہ کیا ہے؟ (جواب: جڑ)
- نوٹ: اس وقت تک جوابات سنتی رہیے جب تک کوئی طالب علم درست جواب نہ دے دے۔
- یہ بالائے زمین پروان چڑھتا ہے اور پودے کو سہارا دیتا ہے۔ (جواب: تنا)
- یہ پودے کے تنے یا شاخوں پر نکلتا ہے اور پودے کے لیے خوراک تیار کرتا ہے۔ (جواب: پتہ)
- یہ عام طور پر پودے کا سب سے دل کش حصہ ہوتا ہے اور تنے یا پودوں کی شاخوں پر اگتا ہے۔ (جواب: پھول)
- اس میں بیج ہوتے ہیں اور اسے کھانے سے ہمیں توانائی حاصل ہوتی ہے۔ (جواب: پھل)

جماعت میں کرنے کا کام

مشق 3 بہ طور ہوم ورک دے دیجیے۔

1 پیریڈ

سبق 2

تدریسی مقاصد

- یہ وضاحت کرنا کہ پودے کی بہتر نشوونما کے لیے روشنی، ہوا اور پانی کی ضرورت ہوتی ہے
- دھوپ، ہوا اور پانی کی موجودگی اور غیر موجودگی میں پودوں کی نشوونما کا موازنہ کرنا جب کہ ایک پودا موزوں اور صحت مند ماحول میں پروان چڑھ رہا ہو
- یہ بیان کرنا کہ بیج میں سے ننھا سا پودا کیسے پھوٹتا ہے اور کیسے ایک بڑے پودے میں تبدیل ہو جاتا ہے

کلیدی الفاظ

نشوونما سورج کی روشنی پانی ہوا



Motivational activity (10 minutes)

- Show the students some seeds and generate a discussion about the growth of plants and their needs. Tell the story of 'The tiny seed'. It can be downloaded from the internet.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 37 to 38

- Ask students to read pages 37 to 38 of the textbook.
- There are two activities which could be carried out over two days or two consecutive periods.

Activity 1: 10 minutes and 5 minutes daily observation for a week

Students should grow seeds in pots and observe them grow. Give each student a weekly plant observation growth chart and a scale to record their observations.

Plant growth observation chart

Record your observation of the plant's growth.

Week/Day	Description	Drawing	Measurement

Activity 2: 10 minutes and 5 minutes daily observation for a week

Show students some seedlings or small plants that are wilting. Ask students to suggest how to revive them. If necessary prompt them by asking them to feel



تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

- طلبا کو کچھ بیج دکھائیے اور پودوں کی نشوونما اور ان کی ضروریات کے بارے میں گفتگو کیجیے۔ کہانی 'The tiny seed' انٹرنیٹ سے ڈاؤن لوڈ کر کے سنائیے۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

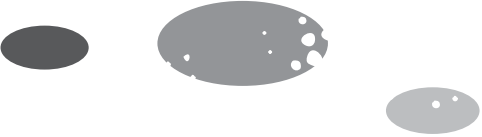
صفحہ 37 تا 38

- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 37 تا 38 پڑھیں۔
 - دوسرگرمیاں دی گئی ہیں جو دونوں میں یا دو لگاتار پیریڈز میں انجام دی جاسکتی ہیں۔
- سرگرمی 1: ایک ہفتے تک روزانہ 10 منٹ اور 5 منٹ کا مشاہدہ
- طلبا گملوں میں بیج بوئیں اور انہیں پھوٹتا ہوا دیکھیں۔ ہر طالب علم کو پودے کی ہفتہ وار نشوونما کا ایک چارٹ دیجیے۔ انہیں ایک اسکیل بھی دیجیے تاکہ وہ اپنے مشاہدات درج کر سکیں۔
- پودے کی نشوونما کا مشاہداتی چارٹ
- پودے کی نشوونما سے متعلق اپنے مشاہدات درج کیجیے۔

ہفتہ / دن	بیان	تصویری خاکہ	پیمائش

سرگرمی 2: ایک ہفتے تک روزانہ 10 منٹ اور 5 منٹ کا مشاہدہ

- طلبا کو کچھ چھوٹے پودے دکھائیے جو مڑجھائے ہوئے ہوں۔ طلبا سے کہیے وہ تجاویز دیں کہ ان پودوں کو دوبارہ کیسے تروتازہ بنایا جاسکتا ہے۔ اگر ضرورت ہو تو ان سے کہیے کہ وہ مٹی کو چھو کر محسوس کریں کہ یہ کس قدر خشک ہے۔ گملوں میں اُگے ہوئے ایک ہی قسم کے اور ایک ہی جتنے



how dry the soil is. Bring four pot plants of the same type and height. Help students keep the plants under different conditions. Two plants should be kept in sunlight but only one of them should be watered.

Use another pair of plants and water them both but keep one in sunlight and the other in a dark place like a cupboard.

Teacher's input (10 minutes)

Just as a human grows from a child to an adult, plants also grow from seeds to become big plants. Seeds come in all shapes, sizes, and types. They remain as seeds until they are provided with the things they need to grow including space, the right temperature, light, water, air, nutrients, and time.

A seed grows into a baby plant known as a seedling.

The seedling grows bigger and becomes a new plant.

Explain what plants need in order to grow as given on page 36 of the textbook.

Summing up (5 minutes)

Summarize the main points of the lesson; look on the internet for poems related to plant growth and recite them in class.

Homework

Ask students to draw a picture of a plant and the things it needs to grow.

LESSON 3

2 periods

1st period

Teaching objectives

- to explain what herbs, shrubs, climbers, and trees are
- to explain the importance of plants to humans

Key words

herb shrub climber tree

اونچے چار پودے لے کر آئیے۔ ان پودوں کو الگ الگ ماحول مہیا کرنے میں طلباء کی مدد کیجیے۔ دو پودے دھوپ میں رکھے جائیں مگر ان میں سے صرف ایک کو پانی دیا جائے۔ دوسرے دو پودوں کو پانی دیا جائے مگر ان میں سے ایک کو دھوپ میں اور دوسرے کو کسی تاریک جگہ پر مثلاً الماری میں رکھا جائے۔

استاد کا کام (10 منٹ)

جیسے انسان نشو و نما پا کر بچے سے آدمی میں تبدیل ہو جاتا ہے، بالکل اسی طرح پودے بھی بڑھتے ہوئے بیج سے ایک بڑے پودے کی شکل اختیار کر لیتے ہیں۔ بیج ہر طرح کی ہیئت، جسامت اور اقسام کے ہوتے ہیں۔ وہ اس وقت تک بیج ہی رہتے ہیں جب تک کہ انہیں وہ ماحول نہیں ملتا، جس میں جگہ، موزوں درجہ حرارت، روشنی، پانی، ہوا، نمکیات اور وقت، نہ دستیاب ہو جائیں جو ان کی نمو کے لیے ضروری ہوتی ہیں۔

بیج نمو پا کر ایک ننھے سے پودے میں تبدیل ہو جاتا ہے جسے ننھی پودا کہا جاتا ہے۔

بیج میں سے پھوٹنے والا ننھا پودا نمو پا کر اور ایک نئے پودے میں تبدیل ہو جاتا ہے۔

یہ وضاحت کیجیے کہ پودوں کو بڑھنے کے لیے کن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے جیسا کہ نصابی کتاب کے صفحہ 36 پر دیا گیا ہے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

سبق کے اہم نکات کا خلاصہ کیجیے؛ پودے کی نشو و نما سے متعلق نظمیں انٹرنیٹ پر تلاش کیجیے اور انہیں کلاس میں پڑھیے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے وہ ایک پودے اور اس کی نمو کے لیے درکار چیزوں کی تصویر بنائیں۔

2 پیریڈز

سبق 3

پہلا پیریڈ

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ جڑی بوٹی، جھاڑی، تیل اور درخت کیا ہوتے ہیں
- انسانوں کے لیے پودوں کی اہمیت بیان کرنا

کلیدی الفاظ

جڑی بوٹی جھاڑی تیل درخت



Motivational activity (5 minutes)

- Take students to a nearby garden to observe different types of plants.

Developmental activity (5 minutes)

Pages 38 to 40

- Bring four different types of pot plant or pictures of them, and describe them. Discuss how plants differ in size.
- Ask the students to read pages 38 to 40 of the textbook.

Teacher's input (20 minutes)

Explain each type of plant as the students read the text. Provide additional examples of herbs, shrubs, climbers, and trees. Ask what types of plant they can recall from the field trip to the garden.

Summing up (10 minutes)

Organize a plant show and ask students to bring herbs, shrubs, climbers and trees. Ask students to label them and invite other students of the school to visit this plant show and be given explanations of the types of plants.

Homework

Ask students to draw pictures of herbs, shrubs, climbers, and trees and write three sentences about them.

2nd period

LESSON 3 continued

Motivational activity (5 minutes)

- Ask the students to bring objects made from plants, or pictures of uses of plants, for example paper, cloth, rubber, fruits, seeds, bark, vegetables, a piece of wood, a wooden toy/box, pictures of gardens, lawns, parks, etc. Ask students to arrange them in a display and label them.

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- طلباء کو کسی قریبی باغ میں لے جائیے تاکہ وہ مختلف اقسام کے پودوں کا مشاہدہ کر سکیں۔

تدریجی سرگرمی (5 منٹ)

صفحہ 38 تا 40

- گملوں میں اُگے ہوئے چار مختلف قسم کے پودے یا ان کی تصاویر لے کر آئیے اور ان کے بارے میں تفصیلات بتائیے۔
- اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ پودوں کی جسامت کیسے ایک دوسرے سے مختلف ہوتی ہے۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 38 تا 40 پڑھیں۔

استاد کا کام (20 منٹ)

طلباء جیسے جیسے متن پڑھتے جائیں۔ پودے کی ہر قسم کے بارے میں تفصیل بیان کرتی جائیے۔ جڑی بوٹیوں، جھاڑیوں، بیلوں اور درختوں کی مزید مثالیں دیجیے۔ طلباء سے پوچھیے کہ باغ کی سیر کے دوران انھوں نے جو پودے دیکھے تھے ان میں سے کن اقسام کے پودے انھیں یاد ہیں۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

پودوں کی نمائش کا اہتمام کیجیے اور طلباء سے کہیے کہ وہ جڑی بوٹیاں، جھاڑیاں، بیلیں اور پودے لے کر آئیں۔ ان سے کہیے کہ وہ ان پودوں کے نام لکھیں اور اسکول کے دیگر طلباء کو نمائش دیکھنے کی دعوت دیں۔ نمائش میں مدعو کیے گئے طلباء کو پودوں کی اقسام کے بارے میں تفصیلات بھی بتائی جائیں۔

ہوم ورک

طلباء سے کہیے کہ وہ جڑی بوٹیوں، جھاڑیوں، بیلوں اور درختوں کی اشکال بنائیں اور ان کے بارے میں تین تین جملے بھی لکھیں۔

دوسرا پیریڈ

سبق 3 جاری رہے گا

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- طلباء سے کہیے کہ وہ پودوں سے بنائی گئی اشیاء یا پودوں کے استعمال کی تصاویر لے کر آئیں، مثال کے طور پر کاغذ، کپڑے، ریڈ، پھل، بیج، چھال، سبزیاں، لکڑی کا ٹکڑا، چوٹی کھلونا ڈبا، باغات کی تصاویر، سبزہ زار، پارک وغیرہ۔ طلباء سے کہیے کہ وہ ان تصاویر کو ترتیب میں رکھ کر نمایاں کریں اور ان کے عنوان بھی لکھیں۔



Developmental activity (10 minutes)

Page 40

Discuss uses of plants. Ask questions such as; 'What would the world be like without plants?', 'Are they important to us?', 'What things are made from plants?'

Ask students to read page 40 of the textbook.

Teacher's input (15 minutes)

Explain that there are many uses of plants. For example, trees are used as homes for many animals like birds, snakes, insects etc. They give shade where people can sit and rest. Wood from trees is used for making furniture, toys, paper, etc. Parts of plants like fruits, vegetables, roots, stems, and leaves are used as food by humans and other animals.

Plants produce oxygen which humans and other animals need to live. Wood is also used as fuel for cooking and to warm our homes in winter.

Class work (5 minutes)

Exercise 4 can be given as class work.

Summing up (5 minutes)

Ask students in turn how they use plants.

Homework

Ask students to draw and label things made from plants /trees.

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 40

پودوں کے استعمالات پر گفتگو کیجیے۔ سوالات پوچھیے: ”پودوں کے بغیر دنیا کیسی ہوگی؟“، ”کیا یہ ہمارے لیے اہم ہیں؟“، ”پودوں سے کون سی چیزیں بنائی جاتی ہیں؟“ طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 40 پڑھیں۔

استاد کا کام (15 منٹ)

بیان کیجیے کہ پودوں کے بہت سے استعمالات ہیں۔ مثال کے طور پر بہت سے جانور جیسے پرندے، سانپ، کیڑے مکوڑے وغیرہ درختوں کو اپنے گھروں کے طور پر استعمال کرتے ہیں۔ یہ سایہ فراہم کرتے ہیں جہاں لوگ بیٹھ سکتے ہیں اور آرام کر سکتے ہیں۔ درختوں کی لکڑی فرنیچر، کھلونے، کاغذ وغیرہ بنانے کے کام آتی ہے۔ انسان اور دوسرے جانور پودوں کے حصوں جیسے پھل، سبز یوں، جڑوں، تنوں اور پتوں کو خوراک کے طور پر استعمال کرتے ہیں۔

پودے آکسیجن مہیا کرتے ہیں جس کی انسانوں اور دیگر جانوروں کو زندہ رہنے کے لیے ضرورت ہوتی ہے۔ لکڑی کھانے پکانے اور سردیوں میں ہمارے گھروں کو گرم رکھنے کے لیے ایندھن کے طور پر استعمال کی جاتی ہے۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

مشق 4 جماعت میں کرنے کے کام کے طور پر دی جاسکتی ہے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلباء سے باری باری پوچھیں کہ وہ پودوں کا استعمال کیسے کرتے ہیں۔

ہوم ورک

طلباء سے کہیے کہ وہ پودوں/درختوں سے بنائی جانے والی اشیاء کی تصاویر بنائیں اور ان کے نام لکھیں۔

UNIT 6

Man-made things

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- explain that many things are made to make our lives easy and comfortable

Materials required

pictures of things used in daily life

Key words

man-made easy comfortable

Motivational activity (5 minutes)

- Bring pictures of things used in daily life, e.g. a car, train, refrigerator, watch, furniture, etc. Talk about how useful these things are for us.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 43 to 45

- Discuss how people used to travel or grind and store things in the past. Also discuss how man has made many things to make life easier.
- Ask the students to read pages 43 to 44 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain the text as students read it. Discuss how life was years ago when man had none, or very few items that helped in his daily routine. Explain that man has always invented ways to make life easier; the wheel was the first thing that man made to make things move. So, it went on and now there are so many man-made things that we cannot do without. Talk about the things given in the textbook and explain their use.

یونٹ 6

انسانوں کی بنائی ہوئی اشیا

سبق 1

پیریڈ 1

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ بہت سی اشیا زندگی کو سہل اور آرام دہ بنانے کے لیے بنائی جاتی ہیں

درکار اشیا

روزمرہ زندگی میں کام آنے والی اشیا کی تصاویر

کلیدی الفاظ

انسانوں کی بنائی ہوئی سہل یا آسان آرام دہ

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- روزمرہ زندگی میں کام آنے والی اشیا مثال کے طور پر کار، ریل گاڑی، ریفریجریٹر، گھڑی، فرنیچر وغیرہ کی تصاویر کلاس میں لے کر آئیے۔ اس بارے میں گفتگو کیجیے کہ یہ چیزیں ہمارے لیے کس قدر کارآمد ہیں۔

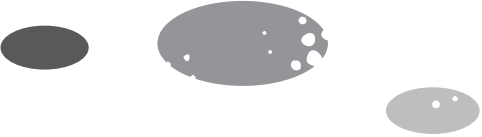
تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 43 تا 45

- اس بارے میں گفتگو کیجیے کہ ماضی میں لوگ کیسے سفر کیا کرتے تھے یا کیسے چیزوں کو پیس کر انھیں ذخیرہ کیا کرتے تھے۔ اس موضوع پر بھی گفتگو کیجیے کہ زندگی کو آسان بنانے کے لیے انسان نے کیسے متعدد چیزیں تخلیق کی ہیں۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 43 تا 44 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

جیسے جیسے طلباء متن پڑھتے جائیں، متن کی وضاحت کرتی جائیے۔ اس امر کو زیر بحث لائیے کہ برسوں پہلے زندگی کیسی ہوا کرتی تھی جب انسان کے پاس اس کے روزمرہ کاموں میں مدد دینے کے لیے کوئی شے نہیں تھی یا بہت کم اشیا تھیں۔ یہ واضح کیجیے کہ انسان نے زندگی کو سہل بنانے کے لیے ہمیشہ نئے طریقے ایجاد کیے ہیں۔ پہلے وہ پہلی ایجاد تھی جسے انسان نے چیزوں کو حرکت دینے کے لیے ایجاد کیا۔ ایجاد کا یہ سفر آگے



Class work (15 minutes)

Give exercise 2 for students to complete in class.

Homework

Give exercise 1 to be completed at home.

LESSON 2

1 period

Materials required

actual items or pictures of things we use daily like eggs, milk, clothing, soap, etc.
pictures of items bought once for a longer period of use like car, refrigerator, etc.

Motivational activity (5 minutes)

- Give students a checklist of things we use daily in our homes. Ask them to indicate how often we buy these items.

Developmental activity (5 minutes)

Page 45

- Discuss how often we buy vegetables or fruit.
- Ask the students to read the text on page 45 of the textbook.

Teacher's input (20 minutes)

There are some things that we do not buy regularly.

Do you know why? These things can be repaired if they do not work properly, for example, a car, TV, refrigerator, etc.

We buy other things daily, weekly, or once a month, such as food, soap, clothing, and toothpaste. Discuss some more examples.

بڑھتا گیا اور اب ہمارے پاس انسانوں کی بنائی ہوئی بے شمار اشیا موجود ہیں جن کے بغیر ہمارا گزارہ ممکن نہیں۔ نصابی کتاب میں دی گئی اشیا پر گفتگو کیجیے اور ان کے استعمالات کی وضاحت کیجیے۔

جماعت میں کرنے کا کام (15 منٹ)
 طلبا کو مشق 2 کلاس میں مکمل کرنے کے لیے دے دیجیے۔

ہوم ورک

مشق 1 گھر پر مکمل کرنے کے لیے دے دیجیے۔

1 پیریڈ

سبق 2

درکار اشیا

انڈے، دودھ، کپڑے، صابن وغیرہ جیسی اشیا یا ان کی تصاویر جنہیں ہم روزمرہ زندگی میں استعمال کرتے ہیں۔ طویل عرصے تک استعمال کرنے کے لیے خریدی جانے والی اشیا کی تصاویر جیسے کار، ریفریجریٹر وغیرہ۔

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

• طلبا کو ان اشیا کی فہرست یا چیک لسٹ دے دیجیے جنہیں ہم روزانہ اپنے گھروں میں استعمال کرتے ہیں۔ طلبا سے کہیے وہ اس بات کی نشاندہی کریں کہ ہم یہ اشیا کتنی بار خریدتے ہیں۔

تدریجی سرگرمی (5 منٹ)

صفحہ 45

- اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ ہم کتنی بار سبزیاں یا پھل خریدتے ہیں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 45 پر دیا گیا متن پڑھیں۔

استاد کا کام (20 منٹ)

کچھ چیزیں ایسی ہوتی ہیں جنہیں ہم باقاعدگی سے نہیں خریدتے۔ کیا آپ جانتے ہیں کہ کیوں؟ اگر یہ چیزیں درست طور پر کام نہ کریں تو ان کی مرمت کروائی جاسکتی ہے، مثال کے طور پر کار، ٹی وی، ریفریجریٹر وغیرہ۔

ہم دیگر اشیا روزانہ، ہفتہ وار یا مہینے میں ایک بار خریدتے ہیں جیسے کھانے پینے کی چیزیں، صابن، کپڑے اور ٹوتھ پیسٹ۔ چند مزید مثالوں کے بارے میں بات کیجیے۔



Activity on page 46

Discuss how students take care of the things they use at school or at home.

At home

It is a good habit to take care of things that you use at home. If you do this, they will not break so easily or quickly. It costs a lot of money to replace some of these items.

At school

We should take care of school property including the walls, tables, chairs, and the board. We should not make them dirty. We should not break the swings or slides in the playground. This way other children can continue to enjoy using them also.

Class work (5 minutes)

Ask students to do exercises 3 and 4 as class work.

Summing up (5 minutes)

Ask students to list some of the things that need to be repaired at school; where would they take those things to be fixed or how can they be fixed?

Homework

Ask students to list some of the things that need to be repaired at home; where would they take those things to be fixed or how can they be fixed?

صفحہ 46 پر مذکور سرگرمی

اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ طلبا اسکول میں یا گھر پر جو چیزیں استعمال کرتے ہیں، ان کی حفاظت کیسے کریں۔

گھر پر

جو چیزیں آپ گھر پر استعمال کرتے ہیں، ان کی حفاظت کرنا اور ان کا خیال رکھنا ایک اچھی عادت ہے۔ اگر آپ ایسا کریں گے تو وہ چیزیں اتنی جلدی اور آسانی سے نہیں ٹوٹیں گی۔ ان میں سے کچھ اشیا کا متبادل حاصل کرنے پر اچھی خاصی رقم خرچ ہوتی ہے۔

اسکول میں

ہمیں اسکول کی ملکیت بشمول دیواروں، میزوں، کرسیوں اور بورڈ کا خیال رکھنا چاہیے۔ ہمیں انہیں گندا نہیں کرنا چاہیے۔ ہمیں کھیل کے میدان میں لگے ہوئے جھولوں اور پھسل پنڈوں کو نہیں توڑنا چاہیے۔ اس طرح دوسرے بچے بھی ان سے لطف اندوز ہوتے رہیں گے۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ کلاس میں مشق 3 اور 4 کریں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ اسکول کی ان اشیا کی فہرست بنائیں جنہیں مرمت کی ضرورت ہے؛ وہ ان چیزوں کو مرمت کے لیے کہاں لے کر جائیں گے یا ان کی مرمت کیسے کی جاسکتی ہے؟

ہوم ورک

طلبا سے گھر کی کچھ اشیا کی فہرست بنانے کے لیے کہیے جنہیں مرمت کی ضرورت ہے؛ وہ ان چیزوں کو مرمت کے لیے کہاں لے کر جائیں گے یا ان کی مرمت کیسے کی جاسکتی ہے؟

UNIT 7

Materials

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- differentiate between natural and man-made materials

Materials required

- pieces of wood and cotton as examples of natural materials. and plastic items as examples of man-made materials
- objects made from glass, plastic, wool, wood, cotton, rubber, leather and metal
- labels, natural and man-made material

Key vocabulary

natural material man-made material glass plastic wool
wood cotton rubber leather metal

Motivational activity (5 minutes)

- Ask questions about the origins of different materials.
- Bring some items made of natural and man-made materials and ask whether we get them from nature or if they are man-made. (A piece of wood and cotton are natural materials and plastic is a man-made material.)

Developmental activity (10 minutes)

pages 48 to 51

- Divide students into groups and ask them to bring different things made from natural and man-made material.
- Place labels saying natural and man-made materials on separate tables. Select a few natural materials and put them on the table labelled natural materials.
- Repeat for the items made of man-made materials.

یونٹ 7

مواد (خام مال)

1 پیریڈ

سبق 1

تدریسی مقاصد

- قدرتی اور انسان کے بنائے ہوئے خام مال میں فرق کرنا

درکار اشیا

- کپاس اور لکڑی کے ٹکڑے قدرتی خام مال کی مثالیں ہیں اور پلاسٹک سے بنی ہوئی اشیا انسان کا بنایا ہوا مصنوعی خام مال ہیں۔
- شیشہ، پلاسٹک، اون، لکڑی، کپاس، ربڑ، چمڑے اور دھات سے بنی ہوئی اشیا
- لیبل۔ جن پر قدرتی خام مال اور مصنوعی خام مال تحریر ہو

کلیدی الفاظ

قدرتی خام مال	مصنوعی خام مال	شیشہ	پلاسٹک	اون
لکڑی	کپاس	ربڑ	چمڑا	دھات

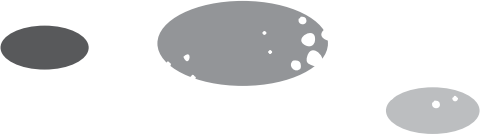
تحریری سرگرمی (5 منٹ)

- مختلف خام مال یا مواد کے نقطہ آغاز یا ماخذوں کے بارے میں سوال پوچھیے۔
- کچھ قدرتی اور کچھ انسان کے تخلیق کردہ خام مال سے بنی اشیا کلاس میں لے کر آئیے اور طلباء سے پوچھیے کہ کیا یہ اشیا ہمیں قدرتی طور پر حاصل ہوتی ہیں یا یہ انسان کی بنائی ہوئی ہیں۔ (لکڑی کا ٹکڑا اور کپاس قدرتی خام مال ہیں جب کہ پلاسٹک مصنوعی خام مال ہے۔)

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 48 تا 51

- طلباء کو گروپوں میں بانٹ دیجیے اور ان سے کہیے کہ وہ مختلف قدرتی اور مصنوعی چیزیں لے کر آئیں۔
- علیحدہ علیحدہ میزوں پر ناموں کی تختیاں لگا دیجیے جن پر قدرتی خام مال اور مصنوعی خام مال تحریر ہو۔ کچھ قدرتی خام مال منتخب کیجیے اور انھیں اس میز پر رکھ دیجیے جس پر قدرتی خام مال کا نام لگا ہوا ہے۔
- مصنوعی خام مال کے لیے بھی یہی عمل دہرائیے۔

- 
- Ask students to sort the items they have collected and place them on the correct tables.
 - Now ask the students to read pages 48 to 51 of the textbook.

Teacher's input (15 minutes)

Discuss the fact that we use many things daily, at home and at school. The different things used to make the items we use are called materials. Continue the discussion with examples of each of the materials described on pages 48 to 51 of the textbook.

Class work (5 minutes)

The activity on page 52 can be given.

Summing up (5 minutes)

Take groups of students around the school for a materials hunt and give students worksheet H to tick the types of materials they see. An example is given. You can also ask them complete exercise 4.

Homework

Give exercises 1 and 3 as homework.

LESSON 2

1 period

Teaching objectives

- describe some properties of natural and man-made materials

Materials required

- pieces of wood and cotton as natural materials and plastic as a man-made material
- objects made from glass, plastic, wool, wood, cotton, rubber, leather, and metal
- labels – natural materials and man-made material

- طلباء سے کہیے کہ انہوں نے جو اشیا اکٹھی کی ہیں، انہیں الگ الگ کریں اور متعلقہ میز پر رکھیں۔
- اب طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 48 تا 51 پڑھیں۔

استاد کا کام (15 منٹ)

اس امر کو زیر بحث لائیے کہ ہم گھر پر اور اسکول میں روزانہ متعدد چیزوں سے کام لیتے ہیں۔ جو اشیا ہم استعمال کرتے ہیں وہ جس شے سے بنتی ہیں اسے خام مال، مواد یا میٹریل کہتے ہیں۔ ہر خام مال سے متعلق، نصابی کتاب کے صفحہ 48 تا 51 پر بیان کی گئی مثالوں کے ذریعے گفتگو کو جاری رکھیے۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

صفحہ 52 پر دی گئی سرگرمی جماعت میں کرنے کے کام کے طور پر دی جاسکتی ہے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

خام مال کی تلاش کے سلسلے میں طلباء کو اسکول کے اطراف لے کر جاییے اور انہیں ورک شیٹ H دے دیجیے۔ جو خام مال انہیں نظر آئے گا، وہ ورک شیٹ میں اس کے نام پر نشان لگائیں گے۔ اس کی ایک مثال دی گئی ہے۔ آپ ان سے مشق 4 مکمل کرنے کے لیے بھی کہہ سکتی ہیں۔

ہوم ورک

مشق 1 اور 3 ہوم ورک کے طور پر دے دیجیے۔

1 پیریڈ

سبق 2

تدریسی مقاصد

- قدرتی اور مصنوعی خام مال کی چند خصوصیات بیان کرنا

درکار اشیا

- قدرتی خام مال کی مثال کے طور پر لکڑی کے ٹکڑے اور کپاس، مصنوعی خام مال کی مثال کے طور پر پلاسٹک
- شیشہ، پلاسٹک، اون، لکڑی، کپاس، ربڑ، چمڑا اور دھات سے بنی ہوئی اشیا
- نام کی تختیاں، جن پر قدرتی خام مال اور مصنوعی خام مال لکھا ہوا ہو



Key vocabulary

hard soft dull shiny smooth rough transparent slippery

Motivational activity (5 minutes)

- Ask students to do the activity described on page 52 of the textbook to reinforce the concept of natural and man-made materials.

Developmental activity (10 minutes)

pages 52 to 53

- Arrange objects made from, plastic, wool, wood, cotton, rubber, leather and metal with their captions on separate tables.
- Give students worksheet I and ask them to tick the names of the materials and their properties
- Ask the students to read pages 52 to 53 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain soft and hard materials as given in the textbook.

Summing up (10 minutes)

Ask the students to present themselves as materials. Give a student the name of a material, for example glass. The student should say, 'I am glass.' He / she will then go on to describe the properties of glass:

I am very fragile and I can break easily.

People make glasses and bottles from me.

I am also used to make windows.

I am transparent.

Repeat for other materials with other students.

Homework

Give exercise 2 as homework.

کلیدی الفاظ

سخت نرم مدہم چمک دار ہموار ناہموار شفاف چکنی

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- قدرتی اور مصنوعی خام مال کے تصور کو ذہن نشین کروانے کے لیے طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 52 پر بیان کردہ سرگرمی انجام دیں۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 52 تا 53

- مختلف میزوں پر پلاسٹک، اون، لکڑی، کپاس، ربڑ، چمڑے اور دھات سے بنی ہوئی اشیا ترتیب دیجیے اور ہر شے کے ساتھ اس کا نام بھی لکھیے۔
- طلباء کو ورک شیٹ B دیجیے اور ان سے کہیے کہ وہ ان خام مال اور ان کی خصوصیات پر نشان لگائیں۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 52 تا 53 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

نرم اور سخت خام مال کی وضاحت کیجیے جیسا کہ نصابی کتاب میں دیا گیا ہے۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

- طلباء سے کہیے کہ وہ اپنے آپ کو مختلف خام مال کے طور پر پیش کریں۔ ایک طالب علم کو ایک خام مال کا نام دے دیں، مثال کے طور پر شیشہ۔ وہ طالب علم کہے، ”میں شیشہ ہوں۔“ اس کے بعد وہ شیشے کی خصوصیات بیان کرے۔
- میں بہت نازک ہوں اور آسانی سے ٹوٹ سکتا ہوں۔
- لوگ مجھ سے گلاس اور بوتلیں بناتے ہیں۔
- مجھے کھڑکیاں بنانے میں بھی استعمال کیا جاتا ہے۔
- میں شفاف ہوں۔
- دوسرے خام مال کے لیے بھی یہی عمل دوسرے طلباء کے ساتھ دہرائیے۔

ہوم ورک

مشق 2 ہوم ورک کے طور پر دے دیجیے۔

UNIT 8

Light, heat, and sound

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- to define light
- to identify some sources of light
- to differentiate between natural and artificial sources of light
- to identify the organ through which we see things

Materials required

a bulb, a torch, a candle, a tube light, a lamp

Key vocabulary

natural and artificial source of light sunlight bulb torch
candle tube light gas lamp

Motivational activity (5 minutes)

- Take the students to a dark room. Ask them if they can see things clearly. Next, take them outside into the sunlight. Ask them how well they can see things now.

Developmental activity (5 minutes)

Pages 55 to 56

- The students should know artificial sources of light like tube light, bulb, torch, gas lamp, candle, etc. Ask them to name some other sources. Ask if they know how these sources produce light, and how useful they are.
- Ask the students to read from pages 55 to 56 of the textbook.

یونٹ 8

روشنی، حرارت اور آواز

سبق 1

1 پیریڈ

تدریسی مقاصد

- روشنی کی تعریف کرنا
- روشنی کے قدرتی اور مصنوعی ماخذ کے درمیان فرق کرنا
- اس جسمانی عضو کی شناخت کرنا جس کے ذریعے ہم دیکھتے ہیں

درکار اشیا

بلب، ٹارچ، موم بتی، ٹیوب لائٹ، لیمپ

کلیدی الفاظ

روشنی کے قدرتی اور مصنوعی ماخذ سورج کی روشنی بلب ٹارچ موم بتی ٹیوب لائٹ گیس لیمپ

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- طلبا کو ایک تاریک کمرے میں لے جائیے۔ ان سے پوچھیے کہ کیا وہ چیزوں کو واضح طور پر دیکھ سکتے ہیں۔ اب انہیں باہر دھوپ میں لے آئیے۔ ان سے پوچھیے کہ اب انہیں چیزیں کتنی واضح نظر آ رہی ہیں۔

تدریجی سرگرمی (5 منٹ)

صفحہ 55 تا 56

- طلبا کو روشنی کے مصنوعی ماخذ جیسے ٹیوب لائٹ، بلب، ٹارچ، گیس لیمپ، موم بتی وغیرہ سے متعلق علم ہونا چاہیے۔ ان سے کہیے کہ وہ روشنی کے کچھ اور ماخذ کے نام بتائیں۔ ان سے پوچھیے کیا وہ جانتے ہیں کہ یہ ماخذ روشنی کیسے پیدا کرتے ہیں اور کتنے مفید ہیں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 55 تا 56 پڑھیں۔



Teacher's input (10 minutes)

Explain that when the Sun shines, there is light. We need light to see. The Sun is a natural source of light. Some other things also give us light, for example, a burning candle and a glowing electric bulb give light.

We can also get light from a torch, a tube light, matches, and a gas lamp.

These are all artificial sources of light. Sunlight is bright; the candle and the bulb produce dim lights.

Class work (10 minutes)

Ask students to do the activity on page 56 and colour the given pictures.

Summing up (10 minutes)

Ask students to recall the sources of light that were identified in the lesson. Ask about natural and artificial sources of light.

Homework

Ask students to complete exercise 1 as class work.

LESSON 2

1 period

Teaching objectives

- to define heat
- to identify some sources of heat

Materials required

pictures of wood burning, gas heater, burning stove, some hot snacks like *samosas* or *pakorás*

Key vocabulary

wood burning gas heater stove heat

استاد کا کام (10 منٹ)

یہ بتائیے کہ جب سورج چمکتا ہے تو ہر طرف روشنی ہو جاتی ہے۔ ہمیں، دیکھنے کے لیے روشنی درکار ہوتی ہے۔ سورج روشنی کا قدرتی منبع ہے۔ کچھ اور چیزیں بھی ہمیں روشنی فراہم کرتی ہیں، مثال کے طور پر جلتی ہوئی موم بتی اور ایک روشن بلب، روشنی مہیا کرتا ہے۔ ہم ٹارچ، ٹیوب لائٹ، ماچس اور گیس لیپ سے بھی روشنی حاصل کر سکتے ہیں۔ یہ سب روشنی کے مصنوعی ماخذ ہیں۔ سورج کی روشنی یا دھوپ بہت زیادہ روشن اور چمک دار ہوتی ہے؛ موم بتی اور بلب کی روشنی مدہم ہوتی ہے۔

جماعت میں کرنے کا کام (10 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 56 پر بیان کی گئی سرگرمی انجام دیں اور دی گئی تصاویر میں رنگ بھریں۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ روشنی کے ماخذ دہرائیں جن کے بارے میں اس سبق میں پڑھایا گیا ہے۔ ان سے روشنی کے قدرتی اور مصنوعی ماخذ کے بارے میں پوچھیں۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ ہوم ورک کے طور پر مشق 1 مکمل کریں۔

1 پیریڈ

سبق 2

تدریسی مقاصد

- حرارت کی تعریف کرنا
- حرارت کے کچھ ماخذ شناخت کرنا

درکار اشیا

جلتی ہوئی لکڑی کی تصاویر، گیس ہیٹر، جلتا ہوا چولہا، کچھ گرم گرم پکوان جیسے سمو سے یا پکوڑے

کلیدی الفاظ

لکڑی جلتی ہوئی گیس ہیٹر چولہا حرارت



Motivational activity (5 minutes)

- Give students hot *samosas* or *pakorras* to introduce the topic of heat.
- Ask the students to rub the palms of their hands together; what do they feel? Note their responses.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 57 to 58

- Discuss how the students keep themselves warm on a cold day. Ask them to name different sources of heat.
- Ask the students to read from page 57 to 58 of the textbook.

Teacher's input (15 minutes)

The Sun gives out heat. There are some other sources of heat, for example, burning wood, gas heater, stove. Heat keeps us warm in winter. We dry our clothes in the heat of the Sun. We cook food on the heat of a burning stove.

Class work (5 minutes)

Give the students exercise 3 as class work.

Summing up (5 minutes)

Ask students to name some sources of heat.

LESSON 3

1 period

Teaching objectives

- to define sound
- to differentiate between high and low sounds

Key vocabulary

high sound low sound

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- حرارت کا موضوع متعارف کروانے کے لیے طلباء کو گرم سمو سے اور پکوڑے دیجیے۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ اپنی ہتھیلیوں کو آپس میں رگڑیں؛ وہ کیا محسوس کرتے ہیں؟ ان کے جوابات نوٹ کر لیجیے۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 57 تا 58

- اس بارے میں گفتگو کیجیے کہ سردیوں کے دنوں میں طلباء کیسے خود کو گرم رکھتے ہیں۔ ان سے کہیے کہ وہ حرارت کے مختلف ماخذ کے نام بتائیں۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 57 تا 58 پڑھیں۔

استاد کا کام (15 منٹ)

سورج حرارت خارج کرتا ہے۔ حرارت کے کچھ اور ماخذ بھی ہیں، مثال کے طور پر جلتی ہوئی لکڑی، گیس ہیٹر، چولہا۔ حرارت سردیوں میں ہمیں گرم رکھتی ہے۔ ہم اپنے کپڑے سورج کی حرارت میں خشک کرتے ہیں۔ ہم جلتے ہوئے چولھے کی حرارت پر کھانا پکاتے ہیں۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

مشق 3 طلباء کو جماعت میں کرنے کے کام کے طور پر دے دیجیے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلباء سے کہیے کہ وہ حرارت کے چند ماخذ کے نام بتائیں۔

1 پیریڈ

سبق 3

تدریسی مقاصد

- آواز کی تعریف کرنا
- بلند اور دھیمی آوازوں میں فرق کرنا

کلیدی الفاظ

بلند آواز دھیمی آواز

Motivational activity (10 minutes)

- Ask the students to sit quietly and listen to the surrounding sounds, or take them around the school and ask them to remember the sounds they hear. Afterwards, have a brainstorming session on the sounds they heard. The students might say that they heard sounds of people, machines, animals, cars, etc. Ask them to say whether the sounds were high or low.

Sounds	High sound	Low sound
people talking	(✓)	
cars moving		
crow cawing		

Add to the list more sounds that they may have heard.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 59 to 60

- Sing some nursery rhymes like 'Old Macdonald's had a Farm' about animals and their sounds and tell students about them.

Improvise and add other animals from the list below that are not farm animals.

bears	growl
bees	hum
beetles	drone
birds	chirp
blackbirds	whistle
bulls/hippos	bellow
cats	meow
cows	moo
grasshoppers	chirp
hawks	scream
hens	cluck

تحریر کی سرگرمی (10 منٹ)

- طلباء سے کہیے کہ خاموشی سے بیٹھ جائیں اور ارد گرد سے آنے والی آوازیں سنیں، یا انہیں اسکول کے اطراف لے جائیے اور ان سے کہیے کہ جو آوازیں وہ سنیں انہیں یاد رکھیں۔ بعد ازاں طلباء کے ساتھ مل کر ان آوازوں پر سوچ بچار کریں جو انہوں نے سنی ہیں۔ طلباء کہہ سکتے ہیں کہ انہوں نے لوگوں، مشینوں، جانوروں، گاڑیوں وغیرہ کی آوازیں سنی ہیں۔ ان سے کہیے وہ بتائیں کہ یہ آوازیں تیز تھیں یا ہلکی۔

آوازیں	تیز آواز	ہلکی آواز
لوگوں کی گفتگو	✓	
کاروں کی حرکت		
کوئے کی کانیں کانیں		

فہرست میں مزید آوازوں کا اضافہ کیجیے جو انہوں نے سنی ہوں۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 59 تا 60

- Old Macdonald's had a Farm جیسی بچوں کی نظمیں گائیے جو جانوروں اور ان کی آوازوں سے متعلق ہیں، اور طلباء کو ان کے بارے میں بتائیے۔

نظموں میں نیچے دی گئی فہرست میں سے مزید جانوروں کا اضافہ کیجیے جو فارم کے جانوروں میں موجود نہ ہوں۔

رہنما	غراتا ہے
شہد کی مکھی	بھنبھناتی ہیں
بھنورا	بھنبھناتا ہے
چڑیاں	چھچھاتی ہیں
سیاہ چڑیا یا کستورا	سیٹی جیسی سریلی آواز نکالتی ہے
بیل / دریا کی گھوڑا	ڈکراتے ہیں
بلی	میاؤں میاؤں کرتی ہے
گائے	ڈکراتی یا رنبھاتی ہے
ٹڈا	چوں چوں، چیں چیں کرتا ہے
باز	چینچن ہوئی آواز نکالتا ہے
مرغی	کڑکڑ کرتی ہے



horses	whinny
lambs	bleat
lions	roar
mice	squeak
tigers	growl
vultures	scream
wolves	howl

- Ask the students to read from page 58 to 60 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain the text about sounds, high and low sounds, sounds from musical instruments, vehicles etc.

Group work (10 minutes)

Let the students make a shaker following the instructions given for the activity on page 60 of the textbook.

Class work (5 minutes)

Ask students to complete exercise 4 in class.

Summing up (10 minutes)

Divide students into groups and give each group an animal label. Now tell a story about animals. The students should make the appropriate noise when their animal is mentioned in the story.

Homework

Ask students to complete exercise 2 as homework.

گھوڑا	ہنہناتا ہے
مینا	میاتا ہے
بر شیر	دہاڑتا ہے
چوہا	تیز کٹیلی آواز نکالتا ہے
شیر	غراتا ہے
گدھ	چختی ہوئی آواز نکالتا ہے
بھڑیا	چختا ہے

• طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 58 تا 60 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

آوازوں، تیز اور ہلکی آوازوں، آلات موسیقی کی آوازوں، گاڑیوں وغیرہ کی آوازوں کے بارے میں دیے گئے متن کی وضاحت کیجیے۔

گروپ کا کام (10 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 60 پر بیان کردہ سرگرمی کے لیے دی گئی ہدایات پر عمل کرتے ہوئے ایک جھنجھنا بنائیں۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ کلاس میں مشق 4 مکمل کریں۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

طلبا کو گروپوں میں بانٹ دیجیے اور ہر گروپ کو ایک کاغذ یا پرچی دیجیے جس پر ایک جانور کا نام درج ہو۔ اب جانوروں کے بارے میں کہانی سنائیے۔ کہانی میں اپنے جانور کا ذکر آنے پر ہر گروپ کے طلبا موزوں آوازیں نکالیں۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ مشق 2 گھر پر مکمل کریں۔

UNIT 9

Force and movement

LESSON 1

1 period

Teaching objectives

- to define force
- to explain that a force is a push or a pull

Materials required

rope, ball

Key vocabulary

force push pull energy movement

Motivational activity (10 minutes)

- Tell the story ‘

The tortoise and the elephant’ which can be easily downloaded from the internet.

It is an interesting children’s fable from Zaire and shows the force of ‘push’ and ‘pull’ that we are discussing in this lesson.

Developmental activity (15 minutes)

Pages 62 to 64

- Divide the class into two groups and organize a tug of war between them. After the game, ask students what they were doing. Encourage them to use the words ‘push’ and ‘pull’ by asking which group was pulling with more force? What made them win? Did someone or a group fall down? Was he/she pushed by someone at the back?
- After this, discuss why one group won. Would they have moved without the pull from the other group?

یونٹ 9

قوت اور حرکت

1 پیریڈ

سبق 1

تدریسی مقاصد

- قوت کی تعریف کرنا
- یہ وضاحت کرنا کہ ایک قوت، دھکیلنے والی یا کھینچنے والی قوت ہے۔

درکار اشیا

رسی، گیند

کلیدی الفاظ

قوت دھکیلنا کھینچنا توانائی حرکت

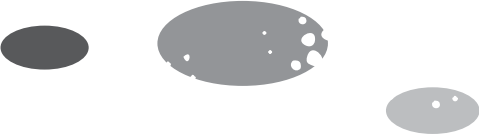
تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

- کہانی 'The tortoise and the elephant' سنائیے جو انٹرنیٹ سے بہ آسانی ڈاؤن لوڈ کی جاسکتی ہے۔ یہ افریقی ملک زائر (موجودہ کانگو) کے بچوں کے لیے ایک دلچسپ حکایت ہے جس میں 'دھکیلنے' اور 'کھینچاؤ' کی قوتوں کا ذکر موجود ہے جنہیں ہم اس سبق میں زیر بحث لارہے ہیں۔

تدریجی سرگرمی (15 منٹ)

صفحہ 62 تا 64

- کلاس کو دو گروپوں میں بانٹ دیجیے اور ان کے درمیان رساکشی کا مقابلہ کروائیے۔ کھیل کے بعد طلبا سے پوچھیے کہ وہ کیا کر رہے تھے۔ طلبا کی حوصلہ افزائی کیجیے کہ وہ 'دھکیلنا' اور 'کھینچنا' کے الفاظ استعمال کریں۔ اس مقصد کے لیے ان سے پوچھیے کہ کون سا گروپ رے سے کو زیادہ طاقت سے کھینچ رہا تھا؟ کس چیز نے انہیں فاتح بنایا؟ کیا کوئی طالب علم یا ایک گروپ نیچے گر گیا؟ کیا اس طالب علم کو پشت پر سے کسی نے دھکا دیا تھا؟
- بعد ازاں اس بارے میں گفتگو کیجیے کہ ایک گروپ کیوں جیت گیا۔ کیا اس گروپ کے ارکان دوسرے گروپ کی جانب سے کھینچنے والی قوت نہ لگائے جانے کے باوجود بھی حرکت میں آجاتے؟

- 
- Show students a ball and ask them if it can move by itself. Brainstorm ideas and elicit that non-living things do not move by themselves; they need some kind of energy for any movement.
 - Ask students to think of examples where we use a push or pull to make things move or stop.
 - Ask the students to read from page 62 to 64 of the textbook. .

Teacher's input (10 minutes)

Force

Explain the text on pages 62 to 64 including the fact box. Use examples from everyday life to explain force using 'push' and 'pull'.

Class work (5 minutes)

Ask students to do exercise 1 as class work.

Summing up (5 minutes)

Ask students to name some things that need push / pull and some that need both to move. Use the activity on page 65 to explain what needs to be done.

Homework

Ask students to collect pictures of objects that need a 'push' or a 'pull' in order to move. Explain that you will discuss these in the next lesson.

LESSON 2

1 period

Teaching objectives

- to define movement
- to explain that a moving object stops when a force is applied to it
- to explain that birds, humans, and other animals move in different ways

- طلبا کو ایک گیند دکھائیے اور ان سے پوچھیے کہ کیا یہ اپنے طور پر حرکت کر سکتی ہے۔ طلبا کے ساتھ مل کر اس بارے میں سوچ بچار کیجیے اور پھر یہ نتیجہ اخذ کیجیے کہ بے جان اشیا از خود حرکت نہیں کر سکتیں؛ انہیں حرکت کرنے کے لیے کسی نہ کسی قسم کی توانائی درکار ہوتی ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ ایسی مثالوں پر غور کریں جہاں ہم چیزوں کو حرکت دینے یا متحرک چیزوں کو روکنے کے لیے دھکیلنے یا کھینچنے والی قوت کا استعمال کرتے ہیں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 62 تا 64 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

قوت

صفحہ 62 تا 64 پر دیے گئے متن بشمول حقائق کا باکس کی وضاحت کیجیے۔ ”دھکیلنا“ اور ”کھینچنا“ کے الفاظ استعمال کرتے ہوئے قوت کی وضاحت کرنے کے لیے روزمرہ زندگی میں سے مثالیں دیجیے۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ مشق 1 کلاس میں مکمل کریں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ کچھ ایسی چیزوں کے نام بتائیں جنہیں حرکت دینے کے لیے دھکیل رکھنا یا کھینچنے کی قوت درکار ہوتی ہے اور چند ایسی اشیا کے نام بتائیں جنہیں متحرک کرنے کے لیے ان دونوں قوتوں کی ضرورت ہوتی ہے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ ان اشیا کی تصاویر جمع کریں جنہیں متحرک کرنے کے لیے ان پر ”دھکیلنے“ یا ”کھینچنے“ کی قوت لگانی پڑتی ہے۔ انہیں بتائیے کہ آپ ان قوتوں پر اگلے سبق میں گفتگو کریں گے۔

1 پیریڈ

سبق 2

تدریسی مقاصد

- حرکت کی تعریف کرنا
- یہ بیان کرنا کہ جب کسی متحرک جسم پر قوت لگائی جاتی ہے تو وہ رک جاتا ہے
- یہ بیان کرنا کہ پرندے، انسان اور دوسرے جانور مختلف انداز سے حرکت کرتے ہیں



Materials required

chair, table, football

Key vocabulary

movement walking running stretching glide fly scrapbook

Motivational activity (10 minutes)

- Recap the previous lesson. Stick the pictures the students have brought on a wall chart and discuss each.

- Elicit some animal movements

monkey	swings
bear	lumbers
bee	flits
beetle	crawls
cow	wanders
crow	flaps
pigeon	flutters
horse	gallops
duck	waddles
sparrow	flies
elephant	ambles

Developmental activity (10 minutes)

pages 64 to 66

- In a corner of the classroom, ask a pair of students to play football. The rest of the class watches their movements as each tries to get control of the ball. Ask how were they able to move and stop the ball.

درکار اشیا

کرسی، میز، فٹ بال

کلیدی الفاظ

حرکت چلنا دوڑنا اگرائی لینا پھسلنا اڑنا تراشوں کا مجموعہ یا اسکرپ بک

تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

- گزشتہ سبق کو دہرائیے۔ طلباء جو تصویریں لے کر آئے ہیں انہیں ایک وال چارٹ پر لگا دیجیے اور پھر ہر ایک تصویر پر بات چیت کیجیے۔
- طلباء سے پوچھیے کہ یہ جانور کیسے حرکت کرتے ہیں

بندر جھولتا ہے

ریچھ بھاری بھاری قدم اٹھاتا ہے

مکھی پروں کو تیزی سے حرکت دے کر اڑتی ہے

بھونرا منڈلاتا ہے

گائے ادھر ادھر پھرتی ہے

کوا پر پھڑ پھڑاتا ہے

کبوتر پروں کو پھڑ پھڑاتا ہے

گھوڑا سرپٹ دوڑتا ہے

بطخ منک کر چلتی ہے

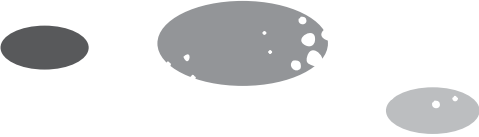
چڑیا اُڑتی ہے

ہاتھی نرم روی سے چلتا ہے

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 64 تا 66

- دو طلباء سے کہیے کہ وہ کمرہ جماعت کے ایک کونے میں فہبال کھیلیں۔ وہ دونوں طالب علم گیند کو اپنے اپنے کنٹرول میں لینے کی کوشش کریں جب کہ باقی طلباء ان کی حرکات کو بغور دیکھیں۔ طلباء سے پوچھیے کہ وہ طالب علم گیند کو کیسے حرکت دے رہے تھے اور کیسے روک رہے تھے۔

- 
- Ask a student to move a chair. Emphasize how they use a 'push' or 'pull' to move it. Ask which needs more force.
 - Ask the students to read pages 64 to 66 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain the text on pages 64 to 66. Elicit examples of how human beings move in different ways: walk, stretch, bend, etc. Explain that vehicles like cars and buses or bicycles and vegetable carts also move when force is applied. Similarly aeroplanes and ships are moved by a mechanism built into them.

Explain the movements of different animals and birds.

Class work (5 minutes)

Ask students to complete exercises 2 and 3 as class work.

Summing up (5 minutes)

Show a picture of an animal or name an animal. Students have to move like that animal and say what that movement is called.

Homework

Ask the students to complete the activity given on page 66.

- ایک طالب علم سے کہیے کہ وہ کرسی کو حرکت دے۔ اس بات پر زور دیجیے کہ وہ کیسے کرسی کو حرکت دینے کے لیے اس پر 'دھکیلنے' یا 'کھینچنے' کی قوت لگاتا ہے۔ ان سے پوچھیے کہ دھکیلنے اور کھینچنے کے عمل میں سے کس عمل کے لیے زیادہ قوت درکار ہوتی ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 64 تا 66 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

صفحہ 64 تا 66 پر دیا گیا متن پڑھیں۔ طلبا سے مثالیں دینے کے لیے کہیے کہ انسان کیسے مختلف طریقوں سے حرکت کرتے ہیں: چلنا، ہاتھ پاؤں پھیلانا، جھکنا وغیرہ۔ یہ بیان کیجیے کہ گاڑیاں جیسے کاریں اور بسیں یا سائیکلیں اور ٹھیلے بھی قوت لگائے جانے پر حرکت کرتے ہیں۔ اسی طرح ہوائی جہاز اور بحری جہاز بھی ان میں نصب میکاکی نظام کے ذریعے حرکت میں آتے ہیں۔ مختلف جانوروں اور پرندوں کی حرکات کو بیان کیجیے۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ مشق 2 اور 3 کلاس میں مکمل کریں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

ایک جانور کی تصویر دکھائیے یا اس کا نام لیجیے۔ طلبا اس جانور کی طرح حرکت کریں گے اور بتائیں گے کہ یہ حرکت کیا کہلاتی ہے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ صفحہ 66 پر دی گئی سرگرمی مکمل کریں۔

UNIT 10

The Sun, Moon, and the Earth

LESSON 1

1 period

Materials

globe, a blue paper circle, old calendar pictures showing different landscapes

Key vocabulary

solar system mountain sea forest desert valley
river lake

Teaching objectives

- to describe the solar system
- to explain that the Earth has water, mountains, seas, and forests

Motivational activity (5 minutes)

- Search the internet for a nursery rhyme related to the solar system and sing along with the students.

Developmental activity (10 minutes)

Pages 68 to 69

- Bring a globe and show students the areas of water and land on it. Also talk about the shape of the Earth. Focus students' attention on the fact that the Earth has more water than land by showing the blue area on the globe.
- Cut out one quarter from the blue circle and explain that the larger area (three quarters) represents the water on the Earth and only one quarter represents land.
- Show pictures of landscapes from old magazines, newspapers, calendars, etc. and discuss the differences.
- Ask the students to read from page 68 to 69 of the textbook.

یونٹ 10

سورج ، چاند اور زمین

1 پیریڈ

سبق 1

درکار اشیا

دنیا کا نقشہ یا گلوب ، نیلے کاغذ کا دائرہ ، کیلنڈر کی پرانی تصویریں جن میں مختلف قدرتی مناظر دکھائے گئے ہوں

کلیدی الفاظ

نظام شمسی پہاڑ سمندر جنگل صحرا وادی دریا جھیل

تدریسی مقاصد

- نظام شمسی کو بیان کرنا
- یہ بیان کرنا کہ زمین پر پانی ، پہاڑ ، سمندر اور جنگلات پائے جاتے ہیں

تحریکی سرگرمی (5 منٹ)

- انٹرنیٹ پر نظام شمسی سے متعلق بچوں کی کوئی نظم تلاش کریں اور پھر طلباء کے ساتھ مل کر یہ نظم پڑھیں۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 68 اور 69

- ایک گلوب لے کر آئیے اور اس پر طلباء کو پانی اور خشکی کے علاقے دکھائیے۔ زمین کی شکل و صورت کے بارے میں بھی گفتگو کیجیے۔ طلباء کو گلوب پر نیلے رنگ کا حصہ دکھائیے اور ان کی توجہ اس حقیقت کی جانب دلائیے کہ زمین پر خشکی کے مقابلے میں پانی زیادہ ہے۔
- نیلے کاغذی دائرے کا ایک چوتھائی ٹکڑا کاٹ لیجیے اور یہ بتائیے کہ دائرے کا بڑا حصہ (تین چوتھائی) زمین پر پانی جب کہ ایک چوتھائی حصہ خشکی کو ظاہر کرتا ہے۔
- قدرتی مناظر کی پرانے رسائل ، اخبارات ، کیلنڈروں وغیرہ سے لی گئی تصاویر دکھائیے اور ان مناظر میں نظر آنے والے فرق کو زیر بحث لائیے۔
- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 68 اور 69 پڑھیں۔



Teacher's input (10 minutes)

Explain the text on pages 68 to 69.

Class work (10 minutes)

Ask the class to colour the pictures from the activity on page 69.

Summing up (5 minutes)

Discuss the different features of the Earth.

Homework

Ask students to draw and colour different types of landscape, for example, mountains, rivers, oceans, jungles, etc.

LESSON 2

2 periods

1st period

Teaching objectives

- to explain that the Sun is the closest star to the Earth
- to explain that the Sun is the source of heat and light

Materials required

pictures as shown in Appendices 3 and 4

Key vocabulary

Sun star solar system

Motivational activity (15 minutes)

- Tell students the fable 'The Sun and the Wind' using the pictures given in Appendix 3.

استاد کا کام (10 منٹ)

صفحہ 68 اور 69 پر دیے گئے متن کی وضاحت کیجیے۔

جماعت میں کرنے کا کام (10 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 69 پر بیان کی گئی سرگرمی کے تحت تصاویر میں رنگ بھریں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

زمین کی مختلف خصوصیات پر گفتگو کیجیے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ مختلف قدرتی مناظر، مثال کے طور پر پہاڑ، دریا، سمندر، جنگل وغیرہ کی تصویر بنا کر رنگ بھریں۔

2 پیریڈز

سبق 2

پہلا پیریڈ

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ سورج، زمین سے سب سے زیادہ قریب ستارہ ہے
- یہ بیان کرنا کہ سورج حرارت اور روشنی کا منبع ہے

درکار اشیا

تصویریں، جیسا کہ ضمیمہ 3 اور 4 میں دکھائی گئی ہیں

کلیدی الفاظ

سورج ستارہ نظام شمسی

تحریکی سرگرمی (15 منٹ)

- ضمیمہ 3 میں دی گئی تصاویر سے کام لیتے ہوئے بچوں کو کہانی The Sun and the Wind سنائیے۔



Developmental activity (10 minutes)

Pages 69 to 70

- Take the students out on a sunny day and let them feel the Sun's heat and light. Ask students how useful the Sun is and what life would be like without it.
- Show a picture of the solar system. (Appendix 4). Explain that the Sun is a star and it is in the centre of the solar system. Demonstrate that it is a sphere and point out its size as compared to that of the Earth and Moon.
- Ask them to read the text on the Sun on page 70 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain the text as the students read about the Sun. Explain that the Earth would be very cold and dark without the Sun. Next, read the fact from the fact box. Explain what is meant by hot gases.

Summing up (5 minutes)

Ask students to discuss how the Sun and its heat can be useful for us.

Homework

Ask students to list the uses of the Sun as discussed in class.

2nd period The Moon

Lesson 2 continued

Teaching objectives

- to explain what the Moon is and that it does not have its own light

Materials required

torch

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 69 تا 70

- ایک روشن دن، طلبا کو باہر لے جائیے اور انھیں سورج کی حرارت اور روشنی کو محسوس کرنے دیجیے۔ طلبا سے پوچھیے کہ سورج کتنا مفید ہے اور اس کے بغیر زندگی کیسی ہوگی۔
- نظام شمسی کی تصویر دکھائیے۔ (ضمیمہ 4)۔ یہ وضاحت کیجیے کہ سورج ایک ستارہ ہے اور یہ نظام شمسی کے مرکز میں ہے۔ طلبا کو یہ دکھائیے کہ سورج کی شکل گول ہے، اور زمین اور چاند کی جسامت کی نسبت سے اس کی جسامت یا سائز کے بارے میں بتائیے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 70 سے سورج کے بارے میں دیا گیا متن پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

طلبا جیسے جیسے سورج کے بارے میں متن پڑھتے جائیں، آپ متن کی وضاحت کرتی جائیے۔ یہ بتائیے کہ سورج کے بغیر زمین بہت ہی سرد اور تاریک ہوتی۔ اس کے بعد حقائق کے باکس میں دی گئی تفصیلات پڑھیے۔ یہ بیان کیجیے کہ گرم گیسوں سے کیا مراد ہے۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا سے کہیے وہ اس بارے میں گفتگو کریں کہ سورج اور اس کی حرارت ہمارے لیے کس طرح مفید ہو سکتی ہے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ سورج کے استعمالات تحریر کریں جن پر جماعت میں گفتگو کی گئی ہے۔

دوسرا پیریڈ

چاند

سبق 2 جاری رہے گا

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ چاند کیا ہے اور یہ کہ اس کی اپنی روشنی نہیں ہوتی

درکار اشیا

ٹارچ



Key vocabulary

moon shape

Motivational activity (10 minutes)

- Sing a song about the solar system in motion. It is easily available from the internet. This will give the students some idea about our solar system and how the Earth moves in it.

Developmental activity (10 minutes)

Page 70

- Take a torch and a ball. Hold the torch near your desk and ask a student to hold the ball at the other end of the classroom. Now darken the room and ask the students what they can see. Switch on the torch and explain that the Sun is like the torch. It gives out light and lights up everything it shines on. Now shine the torch light on the ball that the student is holding. The class will be able to see it. Explain that the ball is like the Moon; it does not have its own light but appears to shine when the torch's light (sunlight) falls on it.
- Show students the picture of phases of the Moon from Appendix 5. Ask if they have seen all these shapes of the Moon.
- Ask the students to read the text on the Moon on page 70 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Discuss the text about the Moon in the light of the activity.

Summing up (10 minutes)

Ask students to do the activity on page 70 and draw the different shapes of the Moon as it appears in the sky.

Homework

Ask the students to complete exercise 1 at home.

کلیدی الفاظ

چاند شکل و صورت

تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

- نظام شمسی کے بارے میں ایک گیت اشاروں کے ساتھ گائیے۔ یہ گیت انٹرنیٹ پر بہ آسانی دستیاب ہے۔
- اس سے طلبا کو ہمارے نظام شمسی کا کچھ اندازہ ہو جائے گا اور یہ کہ زمین نظام شمسی میں کیسے حرکت کرتی ہے۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

صفحہ 70

- گیند اور ایک نارچ لیجیے۔ نارچ کو اپنی ڈبیک کے قریب پکڑ کے رکھیے اور ایک طالب علم سے کہیے کہ وہ کلاس کے دوسرے سرے پر گیند کو ہاتھ میں پکڑ کر کھڑا ہو جائے۔ اب کمرے میں اندھیرا کر دیجیے اور طلبا سے کہیے کہ انہیں کیا دکھائی دے رہا ہے۔ نارچ روشن کیجیے اور بتائیے کہ سورج نارچ کی طرح ہے۔ یہ روشنی خارج کرتا ہے اور روشنی جس شے پر پڑتی ہے اسے روشن کر دیتی ہے۔ اب سورج کی روشنی گیند پر ڈالیے جسے طالب علم ہاتھ میں پکڑے ہوئے ہے۔ کلاس کو گیند نظر آنے لگے گی۔ یہ بیان کیجیے کہ گیند چاند کی طرح ہے؛ اس کی اپنی روشنی نہیں ہے لیکن جب نارچ کی روشنی (سورج کی روشنی) اس پر پڑتی ہے تو یہ چمکنے لگتا ہے۔
- طلبا کو چاند کے مدار کی ضخیمہ 5 میں دی گئی تصاویر دکھائیے۔ ان سے پوچھیے کہ کیا انہوں نے چاند کی یہ تمام اشکال دیکھی ہیں۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کے صفحہ 70 سے چاند کے بارے میں دیا گیا متن پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

سرگرمی کی روشنی میں چاند کے بارے میں دیے گئے متن پر گفتگو کیجیے۔

خلاصہ کرنا (10 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ صفحہ 70 پر بیان کی گئی سرگرمی انجام دیں اور چاند کی مختلف اشکال بنا لیں جیسا کہ وہ آسمان پر نظر آتا ہے۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ مشق نمبر 1 گھر پر مکمل کریں۔



LESSON 3

1 period

Teaching objectives

- to differentiate between air and wind
- to explain that we need clean air for breathing and for combustion

Materials required

a balloon, tissue paper, a mobile

Key vocabulary

air wind oxygen spiracle lung gill

Motivational activity (5 minutes)

- Ask students to breathe in fresh air. Now ask them to hold their breath for a while and then discuss how they felt.

Developmental activity (10 minutes)

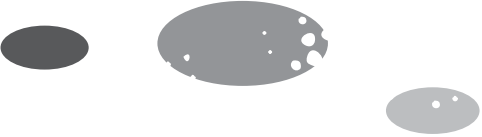
Page 71

- Take objects like a balloon, a sheet of tissue paper, a mobile, etc. outside on a breezy or windy day. Draw students' attention on the presence of wind when it moves things around, e.g. leaves, flag, mobile, etc. Now ask them to note the direction of wind as the objects move.
- Ask the students to read page 71 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain the text on page 71. Discuss the different organs used for breathing that are described.

The activity on page 71 can be performed as an outdoor activity, but caution the students not to try it alone.



Class work (10 minutes)

Ask students to do exercise 3.

Homework

Ask students to make a wind chime by hanging old spoons, sticks, bells, etc., on a stick or hanger. Ask them to bring their work to the lesson. They can hang them in or around the school or on a tree and listen to the different sounds they make when the wind blows.

LESSON 4

1 period

Teaching objectives

- to explain that all living things need water
- to explain the sources of water
- to explain that we need clean water for drinking
- to identify different uses of water

Materials required

a pot, some boiling water, lid

Key vocabulary

lake river well ocean rain waste

Motivational activity (10 minutes)

- Tell the story of ‘Drippy the raindrop’ easily available on the internet.

Developmental activity (10 minutes)

- Ask the students where water comes from. Show students how water evaporates into the air by showing them a pot of boiling water.

جماعت میں کرنے کا کام (10 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ مشق 3 مکمل کریں۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ کسی چھڑی یا ہینگر پر پرانے تچے، لکڑیاں، گھنٹیاں وغیرہ لٹکا کر wind chime (ساتھ ساتھ لٹکی ہوئی، ہوا کے زور سے بج اٹھنے والی اشیا) بنائیں۔ ان سے کہیے کہ وہ اپنا کام کلاس میں لے کر آئیں۔ وہ ان اشیا کو اسکول میں یا کسی درخت پر لٹکا دیں اور ان میں ہوا کے گزرنے سے پیدا ہونے والی مختلف آوازوں کو سنیں۔

1 پیریڈ

سبق 4

تدریسی مقاصد

- یہ بیان کرنا کہ تمام جان داروں کو پانی کی ضرورت ہوتی ہے
- آبی ذرائع کو بیان کرنا
- یہ واضح کرنا کہ ہمیں پینے کے لیے صاف پانی درکار ہوتا ہے
- پانی کے مختلف استعمالات شناخت کرنا

درکار اشیا

برتن، کھولتے ہوئے پانی کی کچھ مقدار، ڈھکنا

کلیدی الفاظ

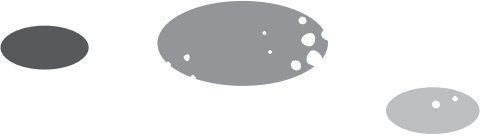
جھیل دریا کنواں سمندر بارش ضائع

تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

- کہانی Drippy the raindrop سنائیے جو انٹرنیٹ پر بہ آسانی دستیاب ہے۔

تدریجی سرگرمی (10 منٹ)

- طلبا سے پوچھیے کہ پانی کہاں سے آتا ہے۔ طلبا کو ایک برتن میں کھولتا ہوا پانی دکھا کر یہ بتائیے کہ پانی کیسے بخارات بن کر ہوا میں شامل ہو جاتا ہے۔

- 
- Show students the water vapour coming out of the pot. Collect the water vapour on a lid and show students how it turns into water. When it cools, shake the lid so that the water drops fall off.
 - Explain that we get rain in the same way. Water from rivers, oceans, etc. rises into the air when it is heated by the Sun. It collects in clouds where it cools down and returns to the land in the form of rain when the clouds become heavy.
 - Ask the students to read page 72 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Explain the text on page 72. Discuss the sources and uses of water. List some of its uses.

Class work (5 minutes)

Ask students to do the activity on page 73.

Summing up (5 minutes)

Ask students to name some of the sources of water and suggest how we can conserve it.

Homework

Ask students to study the water cycle as given in Appendix 6 and discuss this in the next lesson.

LESSON 5

1 period

Materials required

pictures of different types of weather, paper plates, card to make arrows, split pins

Key vocabulary

rainy sunny windy cloudy

Teaching objectives

- to describe the different types of weather

- طلبا کو برتن سے باہر نکلتے ہوئے آبی بخارات دکھائیے۔ ایک ڈھکنے پر آبی بخارات جمع کیجیے اور طلبا کو دکھائیے کہ یہ کیسے پانی میں تبدیل ہو جاتے ہیں۔ جب آبی بخارات سرد ہو جائیں تو ڈھکنا ہلایئے تاکہ اُس پر سے پانی کے قطرے نیچے گر جائیں۔
- یہ بیان کیجیے کہ بارش بھی اسی طرح ہوتی ہے۔ دریاؤں، سمندروں وغیرہ میں سے پانی سورج کی وجہ سے گرم ہو کر آبی بخارات کی صورت میں ہوا میں شامل ہو جاتا ہے۔ پانی بادلوں میں جمع ہو کر سرد ہو جاتا ہے اور جب بادل بھاری ہو جاتے ہیں تو یہ بارش کی شکل میں زمین پر واپس آجاتا ہے۔
- طلبا سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 72 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

صفحہ 72 پڑھیے گئے متن کی وضاحت کریں۔ آبی ذرائع اور پانی کے استعمالات پر گفتگو کریں۔ پانی کے کچھ استعمالات تحریر کریں۔

جماعت میں کرنے کا کام (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ صفحہ 73 پر بیان کی گئی سرگرمی انجام دیں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

طلبا سے کہیے کہ وہ کچھ آبی ذرائع کے نام بتائیں اور تجویز کریں کہ ہم کیسے انہیں محفوظ رکھ سکتے ہیں۔

ہوم ورک

طلبا سے کہیے کہ وہ آبی چکر کے بارے میں پڑھیں جیسا کہ ضمیمہ 6 میں دیا گیا ہے اور اگلے سبق میں اس پر گفتگو کریں۔

1 پیریڈ

سبق 5

درکار اشیا

مختلف موسموں کی تصاویر، کاغذی پلیٹیں، تیر بنانے کے لیے گتہ، اسپلٹ پنیں

کلیدی الفاظ

بارش والا موسم جب سورج نکلا ہو جب ہوا چل رہی ہو جب بادل چھائے ہوں

تدریسی مقاصد

- موسم کی مختلف اقسام کو بیان کرنا

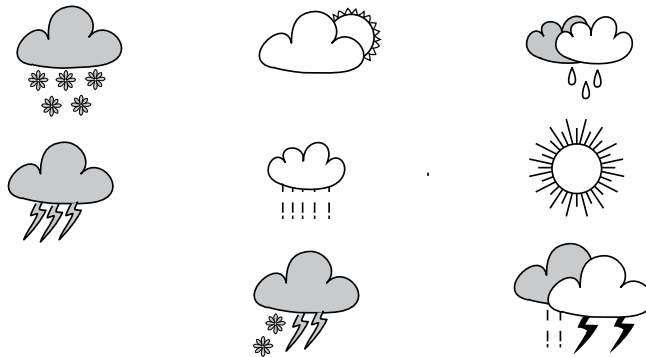
Motivational activity (10 minutes)

- Take the students outside to observe the weather. Sing a weather song; this can be downloaded from the internet.
- Explain the water cycle.

Developmental activity (5 minutes)

page 73 to 74

- Show pictures of different types of weather. Brainstorm ideas about what happens during that weather and how it affects us.



- Ask the students to read pages 73 to 74 of the textbook.

Teacher's input (10 minutes)

Discuss the four types of weather explained in the text.

When the Sun is shining fully, we say it is sunny weather.

Sometimes there are clouds in the sky. We cannot see the Sun

through the clouds; this is cloudy weather. Sometimes rain falls from the sky; this is called rainy weather. Sometimes the wind blows; this is called windy weather.

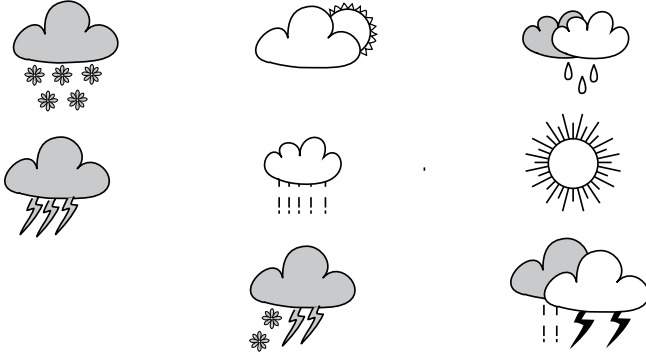
تحریکی سرگرمی (10 منٹ)

- موسم کا مشاہدہ کرنے کے لیے طلباء کو باہر لے جائیے۔ موسم سے متعلق کوئی گیت گائیے جو انٹرنیٹ سے ڈاؤن لوڈ کیا جاسکتا ہے۔
- پانی کے چکر کو بیان کیجیے۔

تدریجی سرگرمی (5 منٹ)

صفحہ 73 تا 74

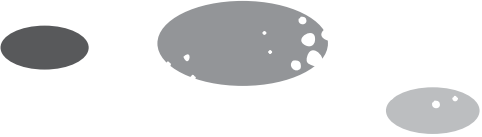
- مختلف موسموں کی تصاویر دکھائیے۔ طلباء کے ساتھ مل کر اس بارے میں بات چیت کیجیے کہ کسی مخصوص موسم کے دوران کیا ہوتا ہے اور یہ ہم پر کس طرح اثر انداز ہوتا ہے۔



- طلباء سے کہیے کہ وہ نصابی کتاب کا صفحہ 73 تا 74 پڑھیں۔

استاد کا کام (10 منٹ)

- متن میں بیان کی گئی موسم کی چار اقسام پر گفتگو کیجیے۔
- جب سورج آب و تاب سے چمک رہا ہو تو ہم کہتے ہیں کہ سورج نکلا ہوا ہے یا روشن موسم ہے۔
- بعض اوقات آسمان پر بادل چھائے ہوتے ہیں۔ ہم بادلوں میں سے سورج کو دیکھ نہیں پاتے؛ یہ ابر آلود موسم کہلاتا ہے۔ کبھی کبھی آسمان سے بارش ہوتی ہے؛ یہ برسات کا موسم کہلاتا ہے۔ کبھی کبھی تیز ہوا چلتی ہے؛ تو کہتے ہیں کہ آج تیز ہوا چل رہی ہے۔



Group work (10 minutes)

Weather dial

Use a pen to divide a paper plate into four different sections and ask the students to draw a different picture in each section, showing a sunny day, rainy day, cloudy day and windy day. Make an arrow and attach it with a split pin to the centre of the plate. On each day the students can change their weather dial to the appropriate weather.

Summing up (5 minutes)

- Show students the weather symbols. Ask each student to observe the weather daily and draw its symbol on the board.

Homework

Ask students to watch a weather report on TV or bring a weather report cut out from a newspaper and talk about it in the class

Ask students to do exercise 2 as homework.

گروپ کا کام (10 منٹ)

موسمی ڈائل

ایک قلم کی مدد سے کاغذ کے گول ٹکڑے یا کاغذی پلیٹ کو چار مختلف حصوں میں تقسیم کر دیجیے اور طلباء سے کہیے کہ وہ ہر حصے میں الگ الگ تصویر بنائیں جن میں روشن دن، بارش، ابر آلود دن اور تیز ہوا چلتی ہوئی دکھائی گئی ہو۔ ایک تیر بنائیے اور اسے ایک دو شاخی کیل کی مدد سے پلیٹ کے درمیان میں نصب کر دیجیے۔ طلباء ہر روز موسم کی مناسبت سے اپنے موسمی ڈائل کو تبدیل کر سکتے ہیں۔

خلاصہ کرنا (5 منٹ)

- طلباء کو موسم کی علامات دکھائیے۔ ان سے کہیے کہ روزانہ موسم کا مشاہدہ کریں اور اس کی علامت بورڈ پر بنائیں۔

ہوم ورک

طلباء سے کہیے کہ وہ ٹیلی ویژن پر موسم کا حال دیکھیں یا کسی اخبار میں سے موسم کے حال کے بارے میں دی گئی رپورٹ تراش کر لے آئیں اور اس پر کلاس میں گفتگو کریں۔
طلباء سے کہیے کہ مشق 2 بہ طور ہوم ورک کریں۔



Worksheet A

Movement

Legs	Wings	Fins	Legs and wings	Arms and legs	Arms
elephant			peacock		
tiger			grasshopper		
lion			insect		squid
cow	dragonfly	fish	hen	monkey	octopus

Paste the pictures/stickers of these living things in the correct box.

Worksheet B

Is it a living thing?

Name of the Object	Yes	No
Does it breathe?		
Does it move?		
Does it grow and change?		
Does it produce young ones?		
Does it need food and water to live?		
Is it a living thing?		



Worksheet C

Draw these animals and write the names of the food they eat.

cat

dog

goat






parrot

lion

Worksheet D

Five senses walk

Write what you experience through each of the following senses.

<p>Hearing</p> 	
<p>Smell</p> 	
<p>Taste</p> 	
<p>Sight</p> 	
<p>Touch</p> 	



Worksheet E

Touch

What did you feel?

Box #1? _____

Box #2? _____

Box #3? _____

Box #4? _____

Worksheet F

Hearing

What's making the noise?

shaker #1? _____

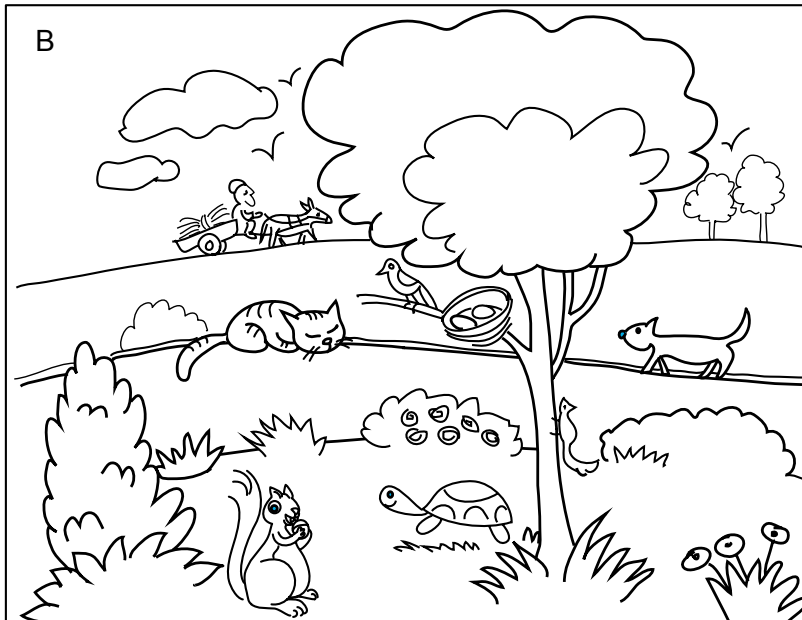
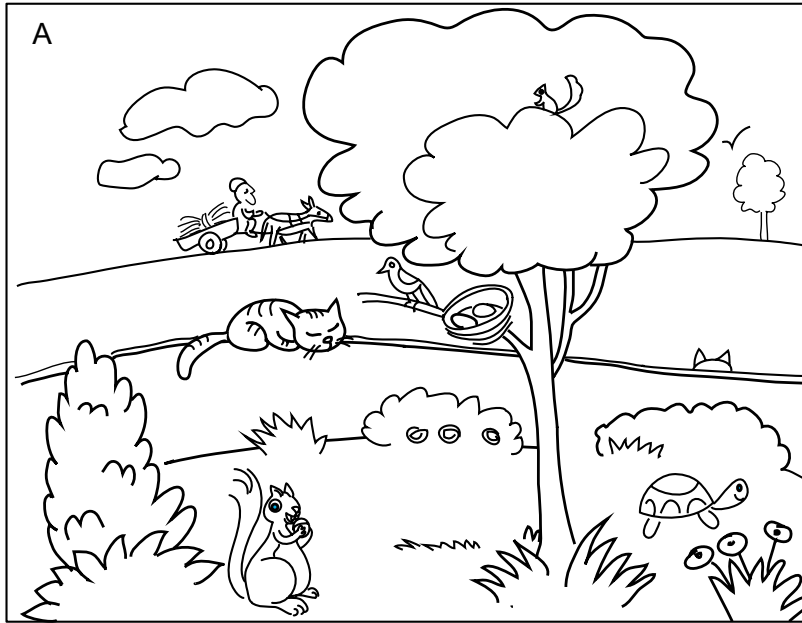
shaker #2? _____

shaker #3? _____

shaker #4? _____

Worksheet G

Spot the differences in pictures A and B.





Worksheet H

Personal hygiene checklist

Healthy habits	Date	Yes	No	Number of times
cut nails				
brush teeth				
wash hair				
shower				

Worksheet I

Material hunt

Observation	Name of material	Natural	Man-made
window	glass and wood	✓	✓
bench	wood	✓	

Worksheet J

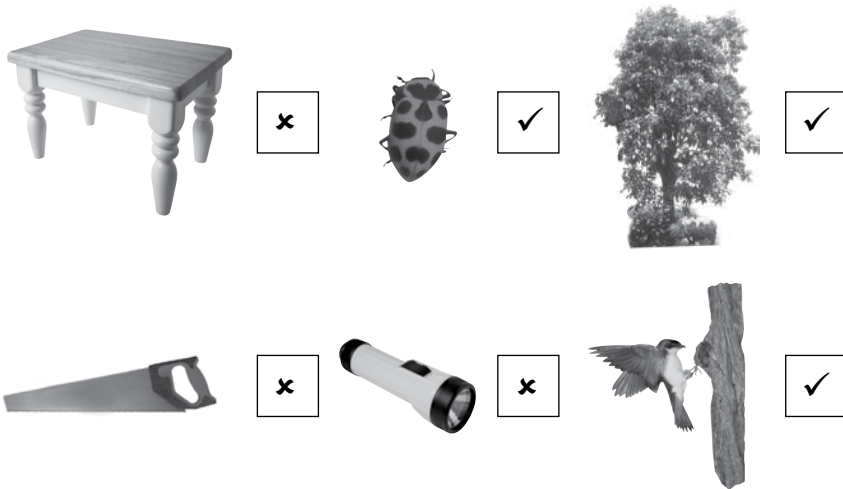
Properties of materials

	hard	soft	rough	smooth	shiny	dull	cannot break / tear easily	can break / tear easily	bends easily	does not bend easily
glass										
paper										
rubber										
metal										

Answers

Unit 1

- a. cat b. puppy c. duckling d. cow
- a. Different animals eat different foods.
b. A doll is a living thing.
c. Parrots eat fruits.
d. A living thing can give birth to young ones.
-



Unit 2

- | | | |
|------------|------|------------------------------|
| 1. a. nose | vi. | It helps us to smell. |
| b. eyes | v. | They help us to see. |
| c. ears | ii. | They help us to hear sounds. |
| d. knee | iii. | It helps us to bend the leg. |
| e. skin | iv. | It covers our body. |
| f. hands | i. | They help us to hold things. |

Answers

2.

Breakfast	Lunch	Dinner
fried egg / omlette with bread or paratha rusk and milk apple	chapatti rice mutton curry pea and carrot bhaji patoto bhujhia dahi	daal chicken tandoori roti custard fish

3. sense of sight
sense of hearing
sense of touch
sense of smell
sense of taste

4. a. sunlight
b. air
c. water
d. soil

Unit 3

- To keep ourselves clean we should do the following things:
 - brush the teeth
 - cut the nails
 - take a bath regularly
 - comb the hair and keep it clean to prevent lice and nits
- A few things which are used for cleaning in homes are:
broom, brush and dustpan, detergent, vacuum cleaner, mop, duster
- Some human activities which make the Earth unhealthy are:
 - smoke from cigarettes, factories and burning rubbish

Answers

- careless throwing of rubbish in parks and on roads
 - cutting down trees
4. Guide how to do this. Check the students' work.

Unit 4

1.

Small animals	Big animals
housefly cat butterfly rabbit ant	giraffe elephant hippopotamus

2. a. pigeon
b. hen
c. peacock
d. parrot
3. a. fish ocean / rivers / lakes
b. frog pond
c. horse farm
d. ant anthill
e. snake tree / holes

Unit 5

1. a. leaf
b. root
c. fruit
d. stem

Answers

2. a. Plants need water to grow.
b. The seeds grow into an animal.
c. The leaf makes food for the plant.
d. Plants can grow without light and water.
e. Some parts of the plant grow above the ground.
3. Check students' work.
4. a. Trees are tall / short. ✓
b. Mint is a shrub / herb. ✓
c. Shrubs are taller / shorter than a tree. ✓
d. Climbers have strong / weak stems. ✓

Unit 6

1. Check the students' work.
2. Circle the things which we do not buy very often.



Answers

- How do you take care of your books?
 - We should keep them orderly in a clean place like a shelf.
 - We should keep them clean.
 - We should not throw them.
 - We should not tear pages from them or write on them.
- Check the students' work.

Unit 7

- plastic: plates, toys
rubber: ball, tyre
metal: furniture, cooking pots

2.

Hard things	Soft things
bat, mirror, stone, plastic	cloth, rubber, wool, paper

- rubber
 - glass
 - rubber
 - paper
- Check the students' work.

Unit 8

- If the Sun is too hot and bright:
 - we would stay indoors.
 - we would wear light clothing.
 - we would drink lots of water.
 - we would wear sunglasses / hat when going out.

Answers

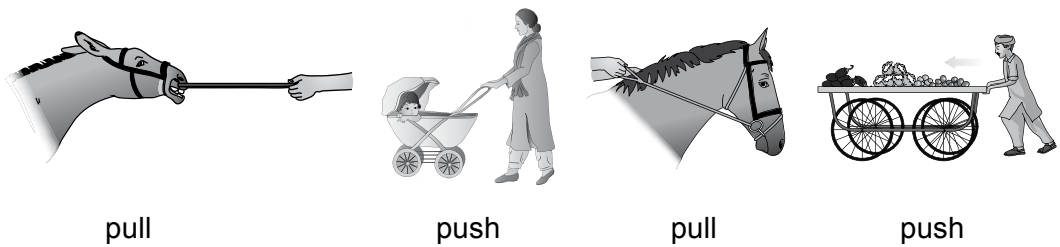
2. a. Sounds are made when something stops moving.
 b. We make a low sound when we scream.
 c. A candle produces a bright light.
 d. Heat comes from the Sun.
 e. We use heat to cook our food.
 3. Tick the items which produce heat.



4. cat meows duck quacks
 hen clucks sheep bleats
 lion roars crow caws

Unit 9

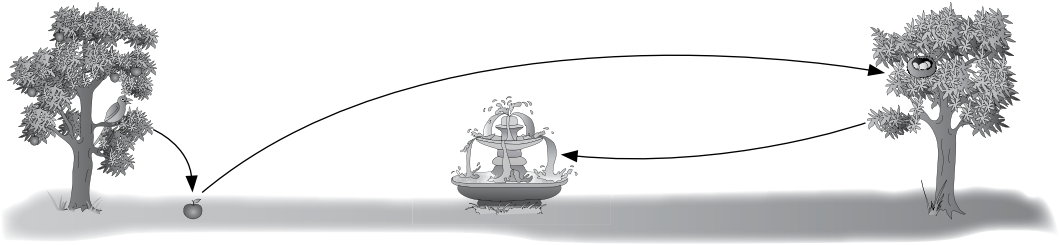
1. Say which pictures show a pull and which show a push.



2. a. cat walks
 b. butterfly flies
 c. bird flies
 d. snake glides
 e. fish swims

Answers

3.



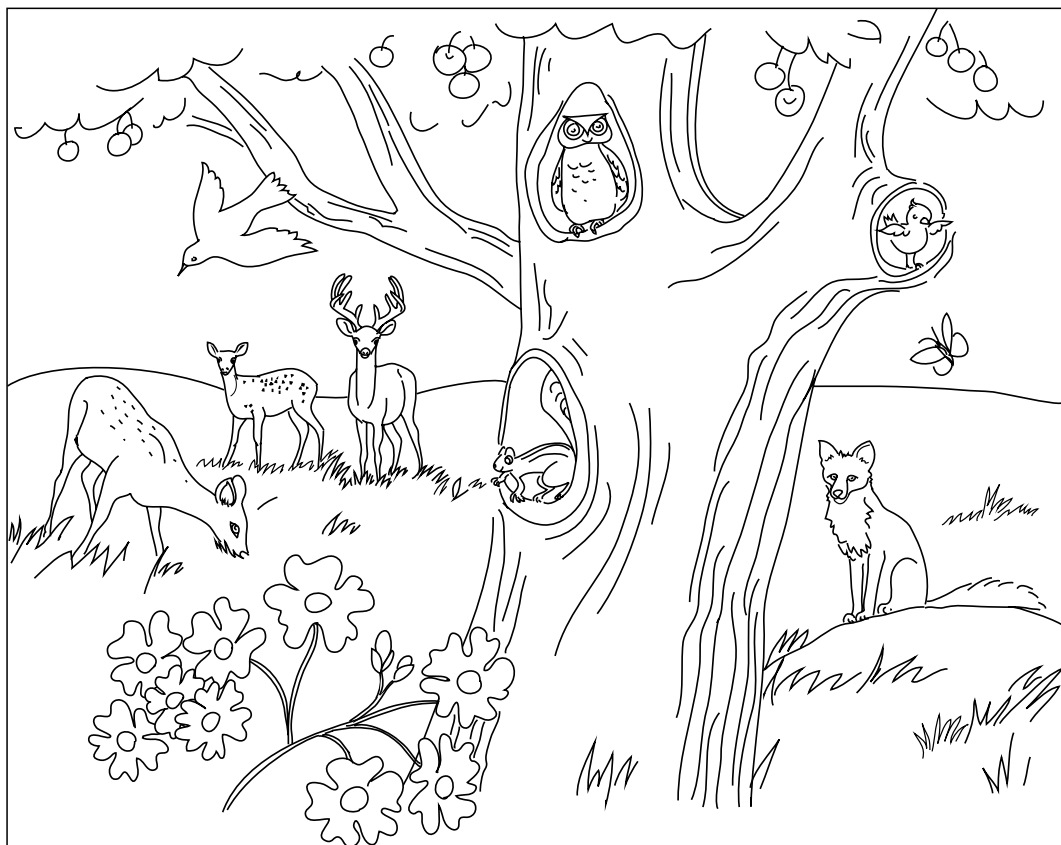
Unit 10

- When there is a lot of sunshine, the weather is sunny.
 - It is the planet we all live on. Earth
 - It shines when the Sun's light falls on it. Moon
 - It is the star at the centre of the solar system. Sun
- ysunn sunny
 - cludoy cloudy
 - riany rainy
 - wnydi windy
- Check the drawing by students.

Appendix 1



Appendix 2

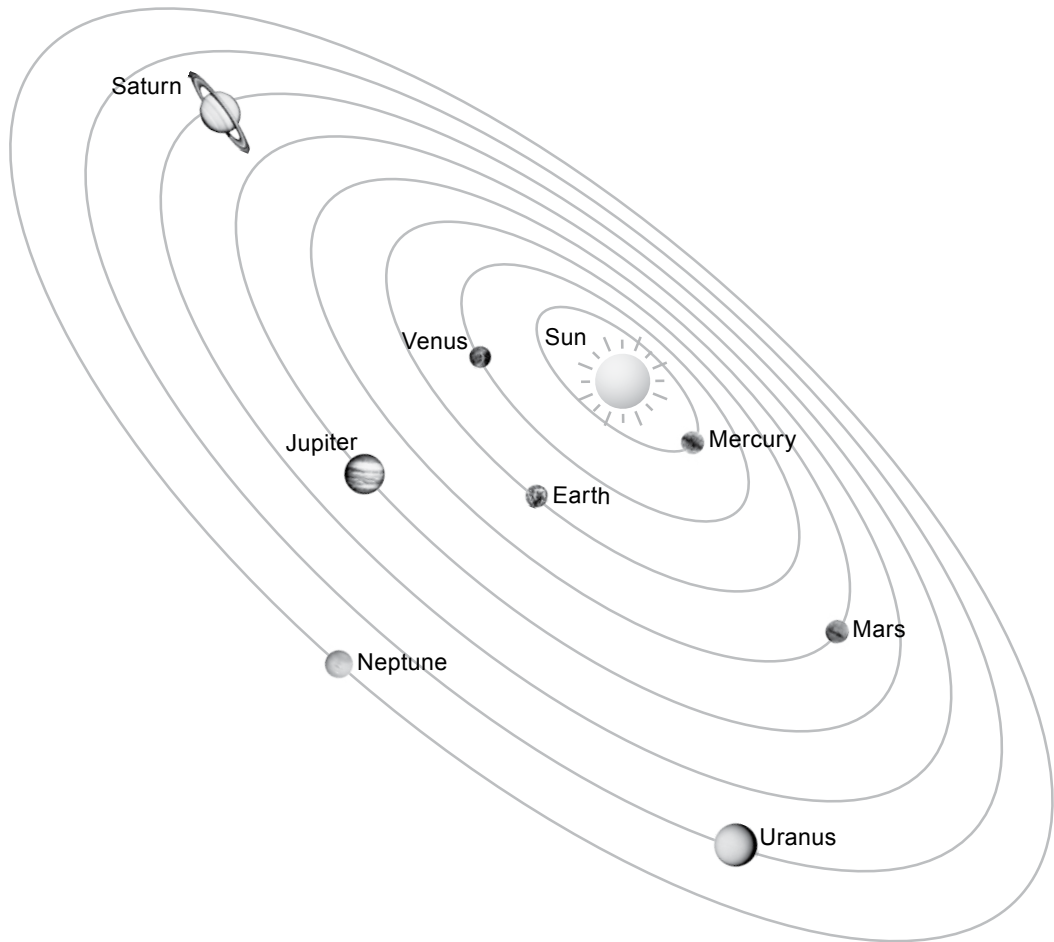


Appendix 3



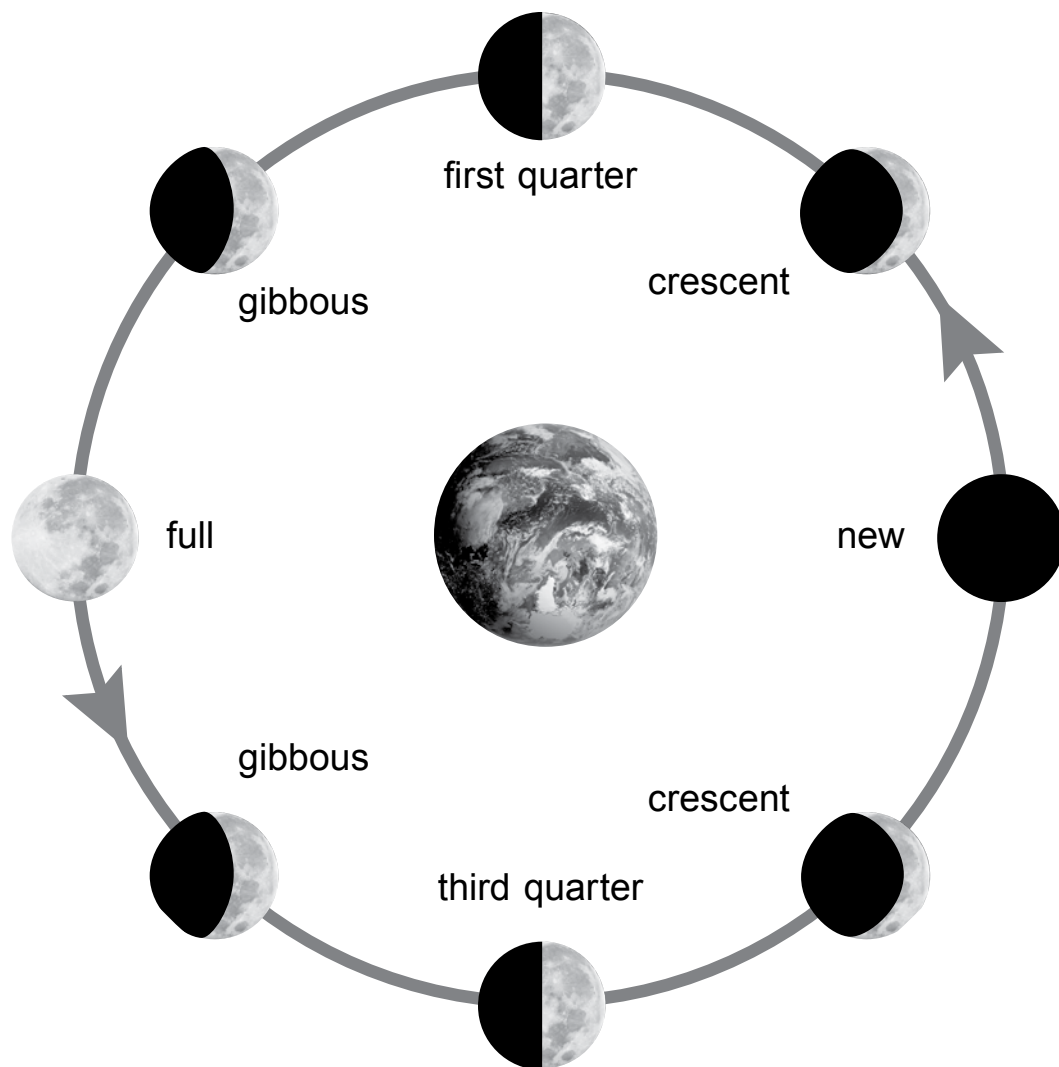
Appendix 4

Solar system and the Sun



Appendix 5

Phases of the moon



Appendix 6

The water cycle

